

**Министерство Высшего и Среднего  
Образования Республики Узбекистан**

**Каракалпакский государственный  
университет им. Бердаха**

**Кафедра русской филологии**

**Курс лекции**

**по методике обучения спец дисциплинам  
(методика русского языка)**

**I курс II семестр**

**(шифр – славянская (русская) филология “Магистратура”)**

**Составитель:**

**доц. Караматдинова Т.К.**

**Нукус - 2007**

**Тема 1. Введение. Реализация Закона о народном образовании  
РУ и Национальной программы по подготовке кадров по  
современном этапе.**

В Узбекистане избран и реализуется курс на построение социально – ориентированного демократического правового государства и гражданского общества. Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и повышение его благосостояния.

Важнейшим условием развития страны признано совершенствование системы подготовки кадров на основе развитие экономики, науки, культуры, техники и технологий. Национальная программа по подготовке кадров направлена на коренную модернизацию структуры и содержания непрерывного образования.

Реформирование существующих систем образования и подготовки кадров в ходе реализации «Национальной программы» осуществляется при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли,

опережающее научно – методическое обеспечение образовательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования.

На современном этапе к числу актуальных задач методики русского языка относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники и передовых технологий. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, которая выступает в данной системе как потребитель, так и производитель образовательных услуг.

Особое место в системе непрерывного образования занимает высшее образование. Высшее образование на базе общего среднего, среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программой по подготовке кадров».

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров определены основные задачи высшего образования.

Одной из определяющих задач высшего образования является обеспечение высоко результативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательно-профессиональных программ.

Современный этап реформирования образования изменяет и функции учителя школы. Деятельность учителей общей средней школы должна быть ориентирована на создание условий для образования, формирования потребностей и способностей личности в учебном процессе. В квалификации каждого учителя общей средней школы две грани, которые освещаются двумя науками специальной и педагогической. Учителю постоянно приходится решать вопросы: для чего учить? Чему учить? Как учить?. Необходимо находить правильное решение этих вопросов. Такое решение должно быть основано на знании основных законов и положений педагогической науки и соответствующей их интерпретацией, учетом особенностей обучаемых.

Коренные общественные преобразования на современном этапе требуют пересмотра методических концепций, активного развития методической науки в русле современных требований к человеку – личности – индивиду.

Важнейшей проблемой становления методики на новых принципах является разработка стройной системы критериев качества, эффективности и продуктивности учебного процесса, которая должна составить основу объективной оценки профессионализма преподавателя, а также используемых им методов и приемов обучения.

Учитель, приступая к учебному процессу, должен владеть необходимым педагогическим минимумом, определенной суммой педагогических и психологических знаний, технологией и методикой преподавания. Исходя из этого, определяются основные задачи в подготовке учителей:

- 1) формирование педагогической квалификации, обеспечивающей эффективность учебного процесса;
- 2) формирование нового профессионального мышления, ориентированного на осознание социально – экономических перемен;
- 3) овладение системой педагогических знаний как методологической основой деятельности преподавателя;
- 4) овладение технологией обучения как системой методов.

### **Литература**

1. Закон РУ «Об образовании»
2. «Национальная программа по подготовке кадров и развитие высшей школы РУ».
3. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку. Учебные стандарты школ России. – М., 1998.
4. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. М., 999.

### **Тема 2. Русский язык в глобализирующем мире.**

Узбекистан – многонациональное государство, здесь проживают представители более 100 национальностей. Языковая панорама характеризуется генетическим и типологическим многообразием. Распространенные на его территории языки относятся к различным семьям и группам. Численность носителей языков Узбекистана колеблется от нескольких миллионов до несколько десятков и даже единиц. Языки народов Узбекистана различны по своему правовому статусу (государственные, официальные, межнациональные, местные) и объему выполняемых ими социальных функций в разных сферах жизни. Можно выделить и проанализировать типы систем языков по коммуникативным ресурсам языка и по полноте выполняемых языком функций.

Понятие коммуникативных ресурсов является методологическим. Оно соответствует общенаучной философской категории «базовых потребностей», которая используется при изучении эффективности существования любых совершенных «организмов» или систем – будь то биологические, машинные, социальные или биосоциальные. К последним относится и язык. Обычно выделяют пять базовых потребностей, к которым сводится вся их обширная совокупность: энергетическая, которая в применении к языку обеспечивает его коммуникативный потенциал; транспортная, предусматривающая возможности и условия передачи и распространения информации на нем; потребность в безопасности, включающая средства его защиты и сохранения; производственная, которая определяется объемом и значимостью текстов на нем, и информационная, учитывающая приспособление, готовность языка к восприятию и созданию нового знания.

По отношению к языку каждая из базовых потребностей, или, что то же, каждый коммуникативный ресурс языка, может быть представлен набором

компонентов, характеризующих как его внутреннюю структуру, так и состояние его внешней системы.

Энергетический коммуникативный ресурс языков обеспечивается прежде всего их внутренней структурой – самоценной и равномошной для языков всех типов и семей и потому служащей объективной, чисто лингвистической предпосылкой для признания их равноправия. Многие языки обладают развитой диалектной системой: диалекты составляют мощный коммуникативный ресурс языка. Далее, важным показателем для реализации энергетического коммуникативного потенциала языка является его использование во всех видах речевой деятельности, включая вторичные – письмо и чтение. В этом отношении бесписьменные языки оказываются лишенными одной из своих функций, которая в процессе языкового существования компенсируется за счет использования для этой цели другого языка – при наличии двуязычия или многоязычия соответствующего этноса.

Следующим показателем базовой энергетической потребности, обеспечивающей жизнь языка, служит функционирование его в литературном варианте. Дело в том, что наличие письменности еще не означает существование литературного языка. К числу энергетических коммуникативных ресурсов принадлежит фиксирования (письменная) история языка. Ясно, что ею не обладают языки младописьменные. Наконец, к существенным компонентам энергетической потребности следует отнести готовность к выполнению языком социальных функций разного порядка, т.е. возможность использования его в разных сферах общения и жизнедеятельности – обиходно – разговорной; литературно-художественной, официально-деловой, газетно-публицистической, образовательно-научной, а также в сферах межнационального и межгосударственного общения.

Есть языки, функционирующие только в обиходно-разговорном варианте – в семье, в небольшом субэтническом коллективе, объединенном средней обитания, образом жизни и традиционных занятий, самобытной культурной. Есть языки, на которых уже накопилась некоторая художественная литература, опубликованы произведения народного творчества, издается газета, созданы учебники и ведется преподавание родного языка в начальной школе., который не Полноценной жизнь и культуру этноса делает восполнение этого дефицита внешней структуры за счет другого языка (в данном случае русского), т.е. за счет двуязычия носителей.

Таким образом, к числу компонентов базовой энергетической потребности, обеспечивающей жизнь и эффективное функционирование языка, относятся его внутренняя структура (которую в силу равномошности – и в этом смысле равенства всех языков – можно не учитывать в дальнейших сопоставлениях) и элементы внешней системы: виды речевой деятельности, наличие диалектов, письменность, литературная форма существования языка, наличие письменной истории, реализуемые им общественные функции.

Как легко видеть из этого перечня компоненты этой языковой базовой потребности (как и остальных четырех) являются двух природными факторами: они носят либо чисто лингвистический характер (внутренняя структура,

диалекты, виды речевой деятельности), либо смешанный – лингвистический и духовно-культурный (письменность, литературная форма, фиксированная письменная история, общественные функции).

Транспортный коммуникативный ресурс в жизни языка предполагает функционирование средств его распространения, его трансляции в пространстве и времени. К ним относятся прежде всего СМИ, т.е. использование языка в прессе, на радио, телевидении и в Интернете, а также книгопечатание и переводческая деятельность. Понятно, что все эти компоненты одновременно свойственны далеко не каждому языку и характеризуют главными образом внешние системы государственных языков, языков одно национальных или многонациональных субъектов.

Базовая потребность в безопасности, в сохранении, воспроизводстве языка и одновременно в приспособлении его к изменениям, постоянно происходящим в мире и социуме, реализуется в сознательной деятельности общества и государства, и является одной из основ культурной и языковой политики. Задачи защиты и сохранения языка, различаясь лишь акцентами и направленностью, актуальны как для «больших» языков, так и для языков национальных меньшинств. Защитный ресурс языка складывается из таких компонентов его внешней системы, как, с одной стороны, сохранение среды обитания его носителей и традиционного образа жизни, занятий населения и специфических промыслов, религии и историко-культурных феноменов, т.е. сохранение самобытной культуры в целом. С другой стороны, функции защиты языка выполняют акции культурно-языковой политики государства: организация преподавания национальных языков, свобода выбора языка воспитания, обучения и образования. Немаловажную роль играет организация научных исследований по языкам, культуре, народному. Мощным резервом, обеспечивающим реализацию потребности в безопасности, является двуязычие и многоязычие, которое выступают как компенсаторный фактор в тех случаях, когда в родном языке оказываются неразвитыми те или иные функции. Билингвизм и полилингвизм способны восполнять отсутствие транспортного, производственного и информационного ресурсов.

Производственная базовая потребность языка обеспечивается продукцией текстов на этом языке. Тексты порождаются всегда и на всех языках. В бесписьменных они бытуют изустно, передаваемые от поколения к поколению; для имеющих литературную традицию, объемы текстов, их тематика содержание и функциональная принадлежность едва ли поддаются учету. С уверенностью можно лишь констатировать различия в текстах общественно-типизированных форм использования языков. Так, если «состояние языка есть некоторое функциональное поле, т.е. средство для формирования функциональной системы языка (отношение «средство-функция»), то наличие элементов, не используемых функционально, свидетельствует о несовпадении отношений «средство – функция» и «элемент состояния языка – функция» (Г.В.Степанов. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи., М., 1967). Иными словами, в потенциальном функциональном поле языка имеются структуры, функционально не нагруженные или нагруженные

лишь частично.. Те общественно-типизированные формы использования языка, которые оказываются функционально не нагруженными в том или ином языке, компенсируются в процессах языкового существования носителей за счет двуязычия.

Информационная базовая потребность языка призвана обеспечить его приспособление ко вновь добываемому знанию и соответствует его когнитивной функции. Большая часть информации в мире существует в вербальной форме, и в этом смысле иногда оспариваемое понятие развития, прогресса в языке оказывается оправданным не только в применении к его внешней системе (имея в виду резервы расширения социальных функций), но и в отношении его внутренней структуры.

Население Республики Узбекистан составляет более 25,1 млн. человек. Основная часть населения – узбеки, каракалпаки, таджики, татары, киргизы, русские, корейцы и многие из них владеют не только своим родным языком (или не владеют им вообще) но и русским. Проведенный опрос среди студентов от 17 до 30 лет выявил: что основная часть опрошенных двуязычна

Несмотря на значительные изменения геополитической ситуации в последние два десятилетия уходящего века, появление новых суверенных государств, культивирующих иные, чем прежде, политические, экономические и национально-ценностные ориентации в своем развитии, отказ от прежних приоритетов, русский язык остается языком межэтнического общения между гражданами СНГ.

### **Литература**

1. Материалы научно-теоретической конференции «Русский язык и литература в глобализирующем мире» Н., 2006 г.
2. Интерактивные методы обучения Т., 2002 г.
3. Пешковский А.М. Методика русского языка. М., 1982.
4. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 2002.
5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.

### **Тема 3. Русский язык –это язык интеграций.**

#### **Интегрированный урок: русский язык + математика по теме: «Падежи имен существительных»**

##### **Цели урока**

- Проверить умения учащихся определять падежи имен существительных, написание Е И в окончаниях существительных (сведения известны учащимся по начальной школе).
- Закрепить навыки работы на числовом луче.
- Закрепить умения склонять имя существительное по падежам.
- Вызвать интерес к урокам русского языка и математики
- Подчеркнуть межпредметную связь предметов: русский язык, математика.

Оборудование: плакат с кроссвордами, карточки (в форме весенних цветов); фонограмма (Р.Вагнер «Времена года»); кружочки из цветной бумаги (для оценивания учащихся).

### Ход урока

#### I. Вступительное слово учителя русского языка

Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный потому, что мы будем говорить о хорошо знакомых вещах, но и особенный, т.к. речь пойдет о русском языке и о математике одновременно. А начнем мы наш урок с кроссворда «Ассорти».

Учитель математики

Ребята, как вы понимаете слово «Ассорти»?

1. Работа с кроссвордом (проводят оба учителя).

								4		
								Д		
				6				О		
		1	Ф	Е	В	Р	А	Л	Ь	
					Е			Я		
		5	2	Р	А	С	Т	Я	П	А
		А								
3	К	О	О	Р	Д	И	Н	А	Т	А

1. Февраль – второй месяц года.
2. Растяпа – очень рассеянный человек
3. Координата – число, соответствующее точке на координатном луче
4. Доли – равны части целого
5. Ар – площадь квадрата со стороной 10 м.
6. Весна – время года, наступающее после зимы.

Учитель русского языка: Почему наш кроссворд называется «Ассорти»?

Учитель математики: А как вы думаете, как можно связать предметы: математику и русский язык?

Учитель русского языка: Сегодня мы увидим, как связаны эти два предмета.

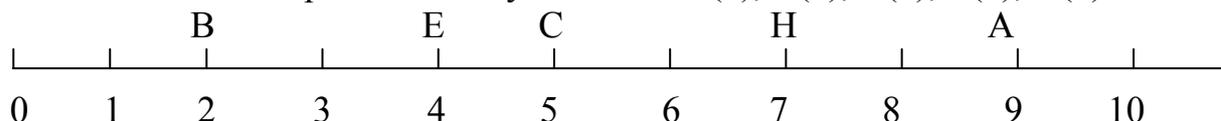
#### II. Основная часть

##### 1. Математическая часть.

Сейчас мы с вами поработаем на числовой оси.

На доске должно получиться слово «Весна».

Отметить на координатном луче точки: А(9), В(2), С(5), Е(4), Н(7).



Учитель математики: Какое слово получилось на оси? (Весна).

Учитель русского языка:

2. Работа со стихотворением. А какие стихотворения вы знаете про весну?

Чтение 2 стихотворений про весну по выбору учащихся.

Учитель русского языка: Ребята со стихотворением «Весна». (Текст стихотворения записан на доске заранее.)

В рощах птичье пенье,  
А в классе – тишина  
Проходили мы склонение,  
Склоняется «весна».  
Весна, весны, весне, весну, весною, о весне ...  
Гуляет зайчик по окну  
Как зайчик на блесне.

● Как изменяется слово «весна»? Как называется такое изменение имен существительных?

- Определите падежи, в которых употреблено слово «весна».
- Сколько падежей в русском языке?
- Назовите падежи и падежные вопросы.

Запись числа и темы урока в тетрадях.

3. Работа с правилом на странице учебника.

4. Работа с табличками.

(Учащиеся выходят к доске с табличками, на которых написаны слова, и встают в том порядке, в каком правильно должно быть построено предложение)

**Звонит веселая капель**

- Запишите предложение в тетрадь
- Найдите слово, которое относится к существительному? (Капель).
- Определите его падеж (Что? И.п.).

чтение правила в учебнике.

**Учитель математики:**

5. Сколько всего слов оказалось в предложении?

- Сколько существительных в предложении?
- Какую часть составляет существительное от всех слов?

Письменная работа

В упражнении 504 тоже есть предложения. Давайте посчитаем сколько всего предложений в этом упражнении (4 предложения).

**Учитель русского языка:** Запишите предложения в тетрадь, обозначьте падеж имен существительных.

Птица близко сидит на березе.

Среди дня с крыши капало.

На солнце переливались капельки росы.

На самом закате слышится трель дятла.

6. Физкультминутка.

Бутончики подснежника.

Под снегом, все живут (ребята сидят на корточках)

А лишь пригрело солнышко,

Как тут же оживут.

И тянутся, и тянутся, (встают, тянут руки к потолку и изображают подснежник)

Кто выше, кто быстрее!

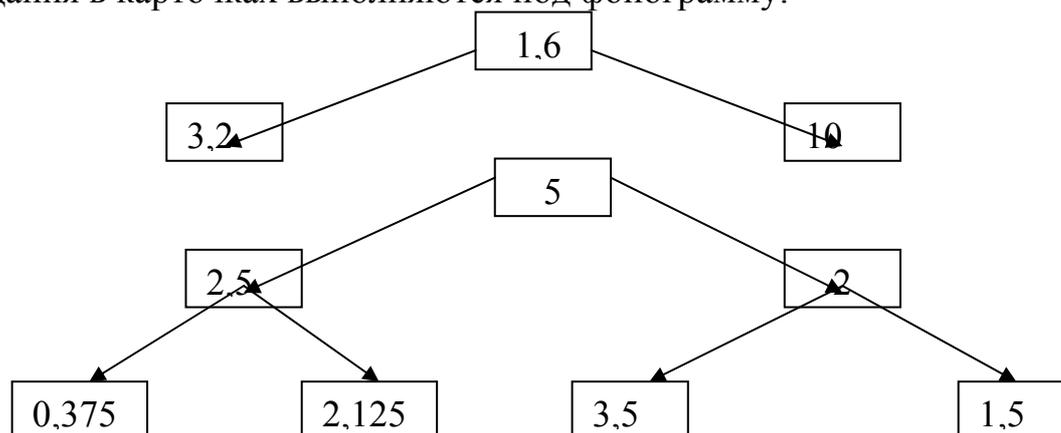
Дотянется до солнышка  
И расцветут скорей.

### III. Работа с раздаточным материалом (карточки в форме солнышка каждому учащемуся)

Приложение № 1.

1. Задание по русскому языку: Определить падеж имен существительных.  
На солнце переливалась капелька росы.
2. Задание по математике: На числовом луче построить координаты, получить слово, выписать и просклонять по падежам. (Капель).

Задания в карточках выполняются под фонограмму.



русского языка и развития речи основывается на предвосхищении учебного материала и обязательном участии.

Активность и самостоятельность учащихся, проявляемые ими в процессе учебной деятельности, приводит к формированию положительной мотивации.

Учебно-познавательная деятельность при инновационном обучении направлена на формирование творческого мышления при более активном и более высоком уровне мотивации.

Главная задача, которую ставит инновационное обучение, - умелое использование полученных знаний в самых различных жизненных ситуациях.

К.Д.Ушинский говорил, что воспитание не только должно внушить уважение и любовь к труду, оно должно еще дать и привычку к труду.

Задача педагога – создать в процессе учебной деятельности такие условия, использовать такие методические приемы, которые бы активизировали усилия обучающихся. От педагога зависит очень многое. Это прежде всего знание индивидуальных, психологических свойств каждого студента, его возможностей, способностей.

Занятие, построенное в форме сотворчества, состоит из этапов, каждый из которых реализует свои педагогические приемы.

Положительный эмоциональный настрой создает так называемая зарядка, которая может иметь разные определения: «фонетическая», «лексическая» «синтаксическая», «скороговорка» и которая непременно должна быть связана с темой занятия. Например, при изучении темы Функциональные стили речи современного русского языка студентам национальных групп дается трудно произношение слова публицистический. В таких случаях уместно проводить фонетическую зарядку: публицист, публицистика, цистит, дисциплина, цинк, цирк, цитадель, Цицерон, Тициан.

Слова проговариваем сначала по слогам, затем хором.

Эпиграф хорошо разогревает группу, представляет интеллектуальную разминку. К примеру, к теме «Природа и общество» об экологических проблемах региона эпиграфом были взяты слова.

Кружись, айналайн,  
Земля моя!  
Как никто,  
Я сегодня тебя понимаю.  
Все болезни твои  
На себя принимаю. (Олжас Сулейменов)

С какой темой может быть связан эпиграф, соответствует ли лексической теме, удачно ли подобран? Здесь развиваются воображение, смекалка, интуиция, а главное – интерес, активность.

Опрос по предыдущим темам тоже можно представить в разных интересных вариантах: опрос-диалог, опрос-сканворд, опрос-викторина, опрос-корректировка и т.д.

Например опрос-диалог: студенты обращаются друг к другу с вопросами, с тезисами. Отвечают на вопросы, соглашаются и нет. При опросе-корректировке студенты корректируют текст, исправляют намеренно

допущенные в нем ошибки. Такой диалоговый опрос характеризует степень усвоения темы.

При изучении новой темы уместны Вопросы к тексту. После знакомства с темой, чтения текста студенты заполняют карту пометок: V – знаю; + - получил новую информацию; -- несовпадение (раньше думал так, а оказалось+);? – хотел бы узнать новую информацию. Подобная работа помогает студенту определить, что он уже знает по теме, чего не знает, что хочет узнать, над чем ему работать, а преподавателю дает представление об уровне знаний студентов по теме.

Аналогичен предыдущему прием «Знаю – не знаю». После знакомства с темой каждый студент определяет то, что ему знакомо, чего он не знает и что хочет узнать. Например, в работе с текстом научного стиля почва преподаватель предлагает студентам вспоминать Что такое почва?, в каких целях производится боронование?, Какую роль в повышении плодородия играет уплотнение почвы?, Какие еще факторы влияют на плодородие почвы? И сделать выводы (что узнал). Каждый студент готовит письменно или устно ответы на вопросы, затем в ходе обсуждения под руководством преподавателя, соединив все правильные ответы, студенты составляют полное представление темы. Задания подобного типа дают обучающимся возможность понять – коллективный поиск, сотворчество – эффективный способ преодоления незнания.

Деловые игры можно представить в следующих вариантах.

День открытых дверей. Распределяются роли: часть студентов выполняет роль студентов университета, часть – преподавателей, представителей общественных организаций, представителя приемной комиссии, а некоторая часть будет выполнять роль выпускников, которые хотят получить ответы на вопросы, связанные с выбором профессии и поступлением в университет.

Олимпиада по русскому языку: выбираются участники олимпиады, жюри, разрабатываются вопросы, задания.

Встреча с молодыми учеными. Организация встречи с молодыми учеными, работающими на факультете, разработка вопросов о научной цели их работы, значении их исследований. По окончании встречи написание статьи в университетскую газету.

Город будущего. Обсуждение за круглым столом одной из серьезнейших проблем – охраны окружающей среды, связанной со строительством городов. Подготовка проекта города будущего каждым участником конкурса и защита его.

«Кластер» – такой методический прием, при котором срабатывает принцип отношение часть – целое, где целое – то системное знание, которое должно быть освоено обучающимся в ходе работы, а часть – те частные, неточные, неполные мнения, знания и способы действия, с которыми ребенок вступает во взаимодействие.

При составлении кластера студенты свои представления по теме группируют в блоки вокруг ключевого слова. Количество блоков, геометрическое воплощение может быть разнообразным. Допустимы

противоположные точки зрения, дополнение кластера сведениями из других учебных дисциплин.

И как заключительный этап работы по тексту студенты выполняют такие творческие задания, как эссе, сочинение, составление синквейна. Эти задания помогают студентам подытожить знания по изучаемой теме, а преподавателю дают представление об усвоенности ими темы занятия.

Занятия, проводимые в форме сотворчества, помогают студентам осознать цель занятия, выбрать свой способ ее достижения, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Главная задача преподавателя – обеспечить максимальную мыслительную активность студентов на занятии, поддержать их интерес, усилия, свести эти усилия в совокупное знание по изучаемой теме.

#### Литература

1. Материалы научно-теоретической конференции «Русский язык и литература в глобализирующем мире» Н., 2006 г.
2. Интерактивные методы обучения Т., 2002 г.
3. Пешковский А.М. Методика русского языка. М., 1982.
4. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 2002.
5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.

### **Тема 5. Коммуникативное обучение**

Овладение русской речью в школе – это не столько усвоение готовых образцов, запоминание модели, произнесение заученных текстов (хотя и очень важно, особенно в младших классах), сколько умение применить усвоенный языковой материал. Методика русского языка как неродного должна подготовить возможность для сознания специфики родного языка в каждом конкретном случае изучения явления русского языка, но прямое обращение к родному языку должно быть строго нормированным. При овладении вторым языком в условиях массовой школы знания «являются лишь необходимой предпосылкой для выработки прочных активных речевых навыков».

Коммуникативно-речевые задачи русского языка как неродного побуждают делать упор, прежде всего, на коммуникативные обще-речевые умения.

Во-первых, они, и только они, являются показателем спонтанного, свободного владения речью и способности общаться на данном языке. Во-вторых, упражнения, вырабатывающие коммуникативные умения, несут в себе наибольший воспитательный и познавательный заряд. В-третьих, в процесс формирования коммуникативных умений всегда одновременно отрабатываются самые различные навыки; орфоэпические, грамматические, орфографические и пр. как показали специальные экспериментальные исследования, путь одновременной отработки умений и навыков является самым эффективным при обучении второму языку.

Формирование коммуникативных умений является конечной целью и завершающим этапом работы по русскому языку в национальной школе. Но

только ли завершающим? «В настоящее время наблюдается тенденция ставить коммуникативные задачи уже на начальной стадии отработки материала».

В содержании образования в школе разумеется знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения в соответствии с целями образования и воспитания».

В современном обществе процесс социально-экономического, научно-технического и культурного развития протекает значительно быстрее, нежели раньше. Известно, что под воздействием социальных факторов и расширения средств информации дети сейчас более развиты не только в физическом, но и в интеллектуальном отношении. Профессором Л.В. Занковым выдвинуты такие принципы обучения: 1) строить обучение на высоком уровне трудности, соблюдая при этом известную меру; 2) проходить учебный материал быстрым темпом. Оптимальный темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует прогрессу в общем развитии учащихся.

Важными условиями высокого уровня обучения является соответствие основным достижениям лингводидактики и лингвистики, педагогики и психологии, а также сознательное усвоение русского языка учащимися. При всех этих условиях коммуникативная направленность в обучении должна быть поставлена на первый план.

В связи с этим правильное определение содержания образования по русскому языку в национальной школе является одним из главных условий, призванных обеспечить практическое овладение русским языком как средством общения и как средством познания.

Общие перспективы развития содержания образования по русскому языку как неродному те же, что и по русскому языку как родному. Однако, в условиях национальной школы этот учебный предмет выступает прежде всего как процесс обучения речевой деятельности. И поэтому задачи, которыми характеризуется рассматриваемый курс для русской школы, осуществляются в национальной школе и имеет и некоторые точки соприкосновения с содержанием обучения русскому языку иностранцев, поскольку происходит обучение нерусских одному и тому же (русскому) языку, а также с содержанием обучения иностранным языкам в школе, поскольку происходит усвоение языка, которым учащиеся не владеют.

Сопоставление методик обучения русскому языку как родному, как иностранному и как второму родному обнаруживает их общие черты и различия. Объединяющим началом здесь является система русского языка, весь комплекс лингвистических компонентов, из которых формируется система того или иного объема (но с неременной адекватностью системе в целом), предлагаемая в качестве учебной модели русского языка.

Выбор формы презентации материала по русскому языку зависит от соотношения русского языка с родным, от наличия или отсутствия аналогичного явления в системе родного языка, от наличия специфических черт общего материала в системе русского или родного языка.

Методика обучения русскому языку как неродного использует в качестве солидного методического средства прямые параллели с родным языком

учащихся. При всей разработанности проблемы в общем плане проведение параллелей и построение на этой основе учебной модели русского языка на уровне современной лингвистической науки и с ориентацией на обучение русскому языку учащихся национальной школы.

В силу различных исторических причин двуязычие (и многоязычие) широко распространено во многих странах мира.

Двуязычны, в основном, представители разных народов, нормой для которых стало владение родным языком, обслуживающим внутринациональное общение, и русским языком как языком межнационального общения, выполняющим функцию языка-посредника.

Ведущая роль в целенаправленном формировании гармоничного продуктивного национально-русского двуязычия принадлежит национальной школе, которая призвана на деле реализовать равноправие языков. Родным языком учащиеся должны владеть в такой степени, чтобы пользоваться им во всех сферах общения. В то же время внимание к родному языку не должно нанести ущерб изучению русского языка, успешному овладению им как можно более совершенно.

Одним из возможных путей решения этой задачи является установление тесной взаимосвязи в преподавании родного и русского языков.

Именно родной язык раскрывает все способности человека: сознание формируется на родном языке, окружающий мир воспринимается первоначально через родной язык, и родной язык является средством выражения мысли и знаний об окружающем мире. «Родной язык своими корнями глубоко сидит в человеческом организме, вся природа человека пронизана им. Родной язык – это драгоценное орудие, созданное природой сообразно с психологическими и физиологическим строением человека. Каждому от рождения присуща способность легко изучить и глубоко знать свой родной язык. Только родной язык, родная речь правильно, со всеми оттенками выражает каждую мысль ребенка, его представления, чувства и движения его души».

Велика роль первоначального обучения на родном языке в подготовке основы для изучения русского языка: знание родного языка облегчает и ускоряет овладение вторым языком (русским, иностранным). Вопрос о переходе на русский язык обучения должен решаться с учетом конкретных условий (наличие учительских кадров, учебников и учебных пособий, степень речевой подготовленности учащихся, желание учащихся и т.д.). В любом случае изучение родного языка и родной литературы (возможно, также изучение истории и культуры данного народа) нужно сохранить в течение всех лет обучения в школе. Только в этом случае можно овладеть им в совершенстве и говорить о продуктивном национально-русском двуязычии.

Опыт показывает, что чем раньше начинается изучение второго языка, тем более успешно идет овладение им. Поэтому считается целесообразным начинать изучение русского языка 1-го класса. В этом случае навыки русской речи будут формироваться параллельно с изучением школьного курса родного

языка, что открывает реальные возможности для преподавания в школе родного и русского языка во взаимосвязи.

Лингвистическим основанием для взаимосвязанного изучения родного и русского языков в национальной школе является наличие языковых универсалий и общих речевых умений, без которых нельзя говорить об умении пользоваться каким – либо языком как средством общения. Так, в области фонетики общими являются, например, разграничение звуков речи, деление их на гласные и согласные, умение образовать с их помощью слова, умение передавать звуки на письме буквами и др., в области словообразования – умение образовать новые слова с помощью морфем, в области морфологии – деление слов на части речи, умение изменять слова, в области синтаксиса – умение связывать между собой слова и составлять из них предложения и т.д. общими являются также речевые операции, которые лежат в основе разных видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма. Овладение ими обязательно входит в содержание изучения каждого языка.

В национальной школе по сложившейся системе обучения одно и то же языковое и речевое явление рассматривается дважды (на примере двух языков – родного и русского). Суть взаимосвязанного изучения двух языков заключается главным образом в опоре на знания учащихся по родному языку при изучении русского, в формировании фундаментальных лингвистических знаний и привитии обще-речевых умений при изучении родного.

Взаимосвязь в преподавании родного и русского языков может быть реализована следующим образом. общеязыковые знания, на форме которых раскрываются специфические особенности каждого языка, носят в основном теоретический характер. Усвоить общетеоретический языковой материал учащимся гораздо легче на родном языке, которым они практически владеют.

На фоне общеязыковых знаний объясняются специфические явления родного языка (особенности орфоэпии, словообразования и словоизменения, связей слов в предложении, порядка слов, типы синтаксических конструкций и др.). С опорой на эти знания сообщаются сведения, составляющие специфику русского языка. Поэтому учителю родного языка нужно хорошо знать, что из изучаемого материала является фундаментальным, необходимым для овладения родным и русским языками, и сообщить об этом учащимся. Русист, в свою очередь, должен знать, на какие знания учащиеся могут опереться при изучении русского языка. Учителя обоих языков должны хорошо представлять себе, какие явления и связанные с ними лингвистические понятия в преподаваемом языке – универсальные, общие, какие – специфичные, свойственные только данному языку; знать материалы сопоставительной характеристики контактирующих языков на уровне звуковой системы, лексики и грамматического строя, случаи благоприятного и тормозящего воздействия родного языка на изучение русского. Такие знания будут подсказывать характер работы над тем или иным языковым явлением на уроках как родного, так и русского языка.

Следует заметить, что результаты сопоставительного анализа языков не находят прямого применения в учебном процессе. Они, как правило, остаются в

методической кухне учителя и помогают лишь обнаруживать определенные «зоны трудностей» в усвоении грамматических форм и категорий, предсказывать те или иные вероятные интерферентные ошибки в русской речи нерусских учащихся. Наибольшую ценность в преподавании языков представляют сопоставления, которые учитывают сходства и расхождения не только в структуре языковых единиц, но и в правилах и законах их употребления в каждом языке. Речевая деятельность на любом языке связана с мотивами, требует от человека ряда умений и имеет свою структуру. В соответствии с условиями речевого общения, независимо от того, на каком языке осуществляется речевое общение, различаются виды речевой деятельности, аудирование, говорение, чтение, письмо. Каждый вид речевой деятельности имеет свои механизмы, которые также являются общими для всех языков. Поэтому навыки речевой деятельности на родном языке являются опорой при формировании навыков речевой деятельности на втором, русском языке.

Существует очень простая методика, позволяющая в любом классе начать эффективное обучение детей русскому языку. В этой методике нет ничего нового, она основана на азах: 1) не давать учащимся непосильного по объему и сложности материала; 2) добиваться полного усвоения тем на уроках всеми учащимися. При усвоении (заучивании) текстов происходит работа одновременно над произношением, правописанием, усвоением словаря, умением задавать вопросы, запоминанием конструкций предложений, диалогической речью. Прививается любовь к изучению русского языка. Учитель при подготовке к уроку в любом классе – с 1 го по 11-й должен определить объем материала, который можно заучить на данном уроке. Первые 2-3 урока надо отвести работе над текстами. На первых уроках в начальных классах это будут 2-4 предложения, близких по смыслу к тексту в учебнике, но предельно простых по строению и лексике. Задача на этих уроках – добиться полного усвоения всеми учащимися этих предложений, преодолеть барьер молчания, возбудить активность учащихся, интерес к работе.

Интерес к занятиям формируется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности учащихся. Внимание учеников привлекает новизна учебного материала, его практическая значимость, расширение знаний по определенным темам.

Познавательный интерес учащихся во время занятий поддерживается изучением художественных и научно-популярных текстов, беседами, выразительным чтением, викторинами, введением в учебный процесс дополнительных языковедческих знаний. Подбираемые для занятий темы должны в значительной степени развивать познавательные возможности учащихся, способствовать формированию умений анализировать, обобщать, видеть явления во взаимообусловленности, что усиливает интерес к изучению языка. Отобранные тексты должны соответствовать возрастным возможностям школьников с точки зрения психологии их восприятия и доступности в языковом отношении. Чтение, анализ событий, размышления должны органично сочетаться с работой над языковым материалом. Например, при

чтении фрагмента текста предлагается охарактеризовать определенные части речи, использовать их в построении собственных предложений, словосочетаний. Работая над художественными или научно-популярными текстами, ученики самостоятельно переводят отдельные фрагменты текстов, составляют планы, стремятся стать участниками общения с учителем и друг с другом.

На занятиях следует попытаться обеспечить мотивацию изучения учебных тем содержанием языкового материала и разнообразием методов обучения. Чтобы увлечь учащихся следует подбирать наиболее интересный фактический материал, стараться изложить его ярче, эмоциональнее, чтобы вызвать любопытство, внимание к рассказу учителя или к рассказу товарища. В результате появляется заинтересованность, смутное ощущение нужды в коммуникативной деятельности на русском языке, представление о необходимости выполнения речевых операций и действий, желание работать в соответствии с коммуникативной задачей. Такие осознанные переживания являются необходимым мотивационным состоянием, способствующим успеху в обучении.

В формировании положительной мотивации школьников к учению может оказать помощь анкетирование, результаты которого раскроют мотивацию изучения русского языка каждым учеником группы, укажут конкретные пути и приемы методического и психолого-педагогического воздействия.

Живой процесс постижения русского языка всецело зависит от атмосферы сотрудничества на занятиях и тех используемых учителем методических приемов, которые помогают ему прикоснуться одновременно и к уму, и к сердцу каждого ученика. От эрудиции учителя, от его любви к детям зависит отношение школьников к русскому языку. Вспомним известные слова Л.Н.Толстого: «Хочешь наукой воспитывать ученика, люби свою науку, знай ее, и ученики тебя полюбят и науку, и ты воспитаешь их; но если ты сам не любишь ее, то, сколько бы ты ни заставлял учить ее, наука не производит воспитательного влияния».

Подобные занятия способствуют обогащению словаря, расширяют кругозор, формируют мировоззрение школьников. Нет сомнения в том, что преподаватель должен быть филологически образован и обладать социально-нравственной культурой. Тогда на занятиях возникнут те настроения и отношения, которые называют психологическим комфортом, взаимодоверием, заинтересованностью.

Возвращаясь к речевым навыкам и умениям, следует отметить, что усвоение второго (русского) языка происходит на основе переноса, коррекции умений и навыков речи на родном языке, а также выработки новых речевых умений и навыков на материале русского языка. Этот механизм, как объясняет А.А.Леонтьев (2), включает в себя речевые навыки: 1) полностью основанные на переносе навыков родной речи (в условиях полного совпадения дифференциальных признаков языковых единиц в русском и родном языках); 2) частично основанные на переносе навыков родной речи (в случаях частичного совпадения или несовпадения дифференциальных признаков

языковых единиц); 3) сформированные заново (в случаях отсутствия в родном языке учащихся дифференциальных признаков языковых единиц). Первая группа навыков иноязычной речи формируется довольно легко. Определенные трудности представляют вторая и третья группы навыков, им в учебном процессе следует уделять большое внимания.

Для реализации на практике взаимосвязанного изучения родного и русского языков необходимо решить ряд вопросов, а именно:

1. скоординировать содержание школьных программ по родному и русскому языкам, выяснив: а) какие категории и понятия, общие для родного и русского языков, должны быть усвоены учащимися за курс средней школы (в каких классах, на каких уроках – родного или русского языка). Как указывалось выше, эти вопросы целесообразно изучить на уроках родного языка, соответственно их желательно включать в программу по родному языку; б) какие специфичные для каждого языка категории и признаки должны быть усвоены; в) в какой временной последовательности целесообразно изучить подлежащий активному усвоению языковой материал. Естественно, что должно быть предусмотрено опережающее изучение материала на родном языке, чтобы на уроках русского языка учащиеся имел возможность опереться на полученные знания; г) какими умениями и навыками по каждому виду речевой деятельности должны овладеть учащиеся в каждом классе. Поскольку эти умения одинаковы для речевого общения на любом языке, то желательно выработать единые критерии оценки этих умений и единую систему работ по их формированию; д) в каком объеме целесообразно давать теоретические сведения по совпадающим темам.

2. Скоординировать содержание и структуру учебников по родному и русскому языкам, в частности согласовать такие вопросы, как: а) содержание теоретического материала и его объем (по конкретным темам); б) последовательность подачи и методику изложения изучаемого теоретического материала; в) система упражнений по усвоению языковых единиц и грамматических категорий, по формированию видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), по овладению функционально-смысловыми типами речи (повествование, описание, рассуждение); г) объем, место и характер использования знаний учащихся по родному языку в учебниках русского языка (отсылки к родному языку, открытые сопоставления, переводы); д) характер дидактического материала: связные тексты, их типы, виды заданий к ним, занимательные материал, соотношение диалогической и монологической речи, тематика текстов, их методический аппарат: структура параграфов, характер справочных материалов и способы их подачи, система заданий, наглядность и т.д.

Реализация мер, направленных на осуществление взаимосвязанного изучения родного и русского языков, является решающим условием успешного формирования гармоничного национально-русского двуязычия.

Что касается речи, то для нее «характерны не только навыки, образующиеся в результате повторений, сколько умения, т.е. такие действия,

которые совершаются впервые, но которые основываются как на навыках и «чувстве» языка, так и на языковых знаниях»(3).

Поскольку порождение высказывания на неродном языке - действие творческое и данный процесс управляем, то у изучивших неродной язык в условиях организованного обучения и позже родного языка, нет или почти нет бессознательных навыков.

Речь – явление сознательное, и на неродном языке она создается вполне осознанно, причем особую роль играют речевые умения. Именно потому, не преуменьшая роль навыков, особое значение мы придаем формированию грамматических умений, которые служат конструированию, творению речи.

И, все-таки, чему и как надо учить?

И язык, и речь являются средствами общения, так же как и звуки, слова, словосочетания, предложения, отдельные высказывания, связные тексты. И все эти средства используются в процессе общения и в целях общения. «Цель речевого общения – научение не языку, а общению на данном языке» (4). Таким образом, несмотря на привычность сочетаний «обучение языку», «обучение речи», их употребление носит условный характер, фактически же мы учим общению на том или ином языке.

«Учить общению можно лишь путем: а) формирования и поддержания конкретного мотива общения; б) организации активной творческой деятельности учащегося. Не пассивное воспроизведение, а активное производство, не натаскивание на готовые способы общения, а наталкивание на самостоятельный поиск таких способов... вот... главная задача обучения иноязычному общению».

Целостный текст является наиболее высоким возможным уровнем реализации функций языковых единиц. В процессе порождения текста языковеды выделяют два основных этапа: «Первый связан с отбором элементов и является семантическим. Второй – с оформлением высказываний в соответствии с грамматической нормой языка».

А.А.Леонтьев, исходя из психолингвистической теории, отмечает, что процесс порождения речевого высказывания проходит пять этапов: а) программирование грамматико-семантической стороны высказывания; б) грамматическая реализация высказывания и выбор слов; в) моторное программирование компонентов высказывания; г) выбор звуков; д) «выход».

И с точки зрения нейролингвистики процесс порождения высказывания не обходится без помощи грамматики. Например, Т.В.Ахутина выделяет при операции программирования речи: а) внутреннее (смысловое) программирование; б) грамматическое структурирование; в) моторная кинестетическая организация высказывания.

Поэтому следует признать верным утверждение: «В условиях отсутствия русской речевой среды без твердой грамматической основы, без опоры на незыблемые правила грамматических законов... не может быть осуществлено эффективное обучение русскому языку...».

Однако простое заучивание правил является формальностью поскольку не направлено на решение практических задач речевого общения. Изучение

грамматики не должно быть самоцелью грамматика должна помогать практическому овладению языком, способствовать осмыслению наиболее важных языковых явлений, без знаний которых нерусские затрудняются пользоваться русским языком в устной и письменной форме. При этом должно быть больше практики в чтении, рассказывании, письменной форме. При этом должно быть больше практики в чтении, рассказывании, письменном изложении мыслей.

Правильность этой мысли подтверждается многолетней практикой обучения русскому языку иностранцев, которая показывает, что простое заучивание свода правил не способствует овладению русским языком. Но, как верно говорил Л.В.Щерба, «все правила образования слов, форм слов и других языковых единиц – грамматика». Опорные правила, инструкции, пояснения помогают обучающимся быстрее овладеть речевой деятельностью. Введение языкового материала без опорных правил, инструкций и грамматических пояснений приводит к тому, что память обучающихся довольно быстро перегружается, и этот тормозит формирование речевых навыков и умений, возникает дефицит времени.

Поскольку в любом предложении выражаются определенные семантико-синтаксические отношения (субъектно-предикатные, определительные, объектные, обстоятельственные), задача должна заключаться в обучении способам и средствам выражения мысли, смысловых отношений (действия, состояния и признака предмета; объекта, места, времени, цепи, условия, причины действия); обучающиеся должны усвоить, «как и какими средствами выражаются в русском языке основные пространственные отношения, время, причина, цель... и т.д.

Такое обучение осуществляется на основе ономаσιологического описания языка (от значения к форме его выражения).

Данная концепция способствует естественному объединению на практике грамматического и ситуативно-тематического принципов. Определяется тема (и соответственно цель), - предположим, «Обучение способам выражения времени действия»; подбирается связный текст (или тексты), насыщенный инструкциями с временными значениями. Вокруг текста группируются вопросы к нему, различного характера предтекстовые и послетекстовые задания-упражнения по материалу текста или связанные с ним. Даются минимальные, совершенно необходимые опорные правила, инструкции, пояснения. Поставленные к тексту вопросы во всех возможных случаях должны содержать временные конструкции были употреблены в ответах. Все задания тоже должны быть направлены на достижение главной цели – формирование навыков и умений построения и употребления в речевом общении конструкций с временными значениями. Связные тексты по содержанию могут относиться к запланированным циклам ситуативно-тематического плана – «Семья», «Школа», «Моя будущая профессия» и т.д.

Следовательно, чтобы осуществить оптимальный выбор языковых средств соответственно характеру сообщаемой мысли, своему коммуникативному намерению, автор высказывания должен всегда мысли,

своему коммуникативному намерению, автор высказывания должен всегда решать ономазиологические задачи, чему и нужно учить в национальной школе.

### **Литература**

1. Цит. По кн. Хайруллина М.Г. Родной язык как основа обучения русскому языку. Уфа, 1981. С.9.
2. См.Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному; Психолингвистические очерки. М., 1970.
3. Беляев Б.В. Психологические основы обучения русскому языку в национальных школах Русский язык в национальной школе. 1962. №3. С. 17.
4. Мальцева Е.И. Концептуально-логическая схема как один из приемов организации текстового материала в учебных целях и Русский язык за рубежом. 1985. № 1. С.78.
5. Леонтьев А.А. Научные основы принципа активной коммуникативности //Доклады на V Международном конгрессе МАПРЯЛ. М., 1982, с.72.
6. Новиков А.К. Семантика текста и ее формализация. М., 1983, с. 48.
7. См.: Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания, М., 1969.
8. См.: Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии //Психолингвистические исследования. МГУ, 1975. Вып.7.
9. Тагиев М.Т. Лингвистические проблемы изучения русского языка. Баку, 1986. С.3.
10. Щерба Л.В. Очередные проблемы языкознания. М.; Л. 1945. С.3-4.
11. Новиков Л.А. Лингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1976. №1. С.56.

### **Тема 6. Методическое наследие и современное состояние методики преподавания русского языка**

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях, литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности. В исследованиях последних лет отмечается, что методические идеи использования в процессе обучения региональных языковых средств еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

В настоящее время актуальной является разработка методики обучения русскому языку с учетом регионального компонента, в частности РУ. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование

личности учащихся. При этом усиливается обучающий и воспитательный эффект при обучении русскому языку с учетом регионального компонента, т.е. использовать региональную лексику, а также краеведческие материалы (факты истории, биографии знаменитых узбекистанцев, исторические очерки, художественные произведения писателей и поэтов РУ,

Традиционная основа школьного курса – структурно – семантическое описание языка, необходимое для овладения языковыми нормами, дополняется за счет коммуникативного и культурологического аспектов.

В последнее время в образовательную практику вводится национально – региональный компонент в структуре государственного образовательного стандарта.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно – историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при усвоении обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей.

Они считают, что введение регионального компонента имеет целью воспитания интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края. Дополняется и перечень традиционных задач преподавания русского языка в школе.

Государственный стандарт базисного учебного плана определяет «Назначение учебной дисциплины» «Русский язык как родной» социальными функциями родного языка, являющегося основным средством человеческого общения и познания действительности, приобщение к национальной культуре русского народа. Отсюда основные культурологические задачи дисциплины:

- 1) обеспечить свободное владение родным языком в разных ситуациях общения;
- 2) обеспечить формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- 3) обеспечить активное участие в общественной, жизни страны, успешную организацию своей собственной личной жизни;
- 4) воспитание культуры общения, культуры поведения учащихся.

Н.Г.Благова и др. предлагают следующее дополнение к перечню традиционных задач преподавания русского языка в школе в связи с введением систематического включения регионального компонента:

- 1) познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);
- 2) обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
- 3) на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;
- 4) показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

На основе решения перечисленных задач формируется следующий минимум знаний и умений школьников:

- 1) Иметь представление о языке как культурно – исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.
- 2) Уметь анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.
- 3) Уметь связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).
- 4) Уметь анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов.
- 5) Изучения языка (местной) прессы (радио и телевидения, периодической печати)
- 6) Вопросы речевого этикета

Для реализации регионального компонента в преподавании русского языка методисты предлагают следующие методы:

- 1) репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, магнитофонных и видеозаписях, словарях и т.д.),
- 2) проблемно – поисковый (как ведущий),
- 3) коммуникативный, опирающийся на живое общение и др.

Включение местного материала в уроки русского языка (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков – экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

В последнее время заметно усилился интерес к проблеме повышения эффективности урока. Большая часть методистов и учителей свое внимание сосредотачивают на поисках новых, более совершенных форм организации занятий, структуры урока, на совершенствование методики обучения, на способах активизации учащихся.

Основные поиски решения проблемы сосредоточены как на обучение, так и на воспитание. Как отмечается в законе «Об образовании» воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы родного языка. Стержнем этой работы может стать краеведение. Ведь использование на уроках по русскому языку местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к родному краю, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Все

это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

Еще одним источником изучения лингво-краеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.

Обучение русскому языку в настоящее время в связи с демократизацией общества позволило преподавателю получить большую свободу в выборе методов, приемов и средств обучения, что дает ему возможность освободиться от некоторых условностей и стимулирует творческий поиск. Вместе с тем, это не освобождает своих знаний и использования их на уроках.

В настоящее время учитель русского языка при подготовке к проведению конкретного урока может использовать в качестве материала связные тексты, которые могут быть использованы не на одном уроке, а на целом ряде уроков и расширят знания учащихся о нашей стране, нашем городе и области, его истории, природы, животном мире и т.п. Методисты считают работу с текстом очень важной.

Обучение родному языку в отечественной методике всегда рассматривалось в неразрывной связи с развитием и воспитанием ученика. Развитие же личности – духовно-нравственное и эстетическое – в большей мере зависит от окружающей ее речевой среды. Окружающая среда – это мир текстов, которые мы слышим, читаем, произносим. Это они создают ту атмосферу, в которой живет, дышит и развивается ребенок.

Развитие речи на уроках русского языка это вся работа, проводимая учителем русского языка специально и попутно для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами, а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование общей культуры, всесторонней развитой, социально активной личности будущего выпускника школы.

Методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды, является текст.

Трудность в подборе текста заключается в том, что последний должен удовлетворять многим требованиям и совмещать в себе разнообразные качества одновременно: «по содержанию он должен быть понятным детям, по характеру орфограмм – соответствовать программе и разделам, ... должен включать не только орфограммы на последние изученные правила, но и слова, затруднившие учащихся в предыдущих письменных работах, слова, в которых они допускали ошибки ранее». (Текучев 1980. 257).

Преимущество использования художественного текста на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, на уроке русского языка мы получаем возможность не только упрочить знакомство учащихся с жанрами, с которыми они знакомятся на уроках литературы, но помочь в овладении этими формами выражения мысли, во-вторых, связный текст помогает учащимся в

овладении трудной для них задачей описание природы по личным наблюдениям: они неоднократно, во все времена года воочию видят, как сложные и тонкие наблюдения над природой получают словесные выражения, как сказывается его раздумья и как помогают в этом многообразии художественные средства, теоретические сведения о которых они черпают на уроках литературы, в-третьих, текст дает возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей конструкцию предложений. Поэтому мы рекомендуем использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе учащихся.

Важным критерием при отборе текстов для уроков русского языка является возможность осуществления на основе анализа текста функционального подхода к изучению языковых явлений. На уроках рассмотрения новой темы работа с текстом позволяет учащимся ответить на вопрос: какова роль изучаемой категории в речи, т.е. в тексте, т.к. каждый текст является конкретным проявлением речевой действительности. В процессе работы с текстами (отрывками из них) ученики узнают особенности всех стилей и знакомятся с местными языковыми особенностями. Не менее важно определение характера заданий к текстам и последовательности их выполнения. Выразительное чтение поэтического произведения, лингвистический анализ, выполнение творческой работы, позволяющей почувствовать творцом вслед за автором – все это создает на уроке ту речевую среду, которая становится естественной для учащихся, если анализ художественного текста входит в систему работы учителя. Воспитание и обучение в данном случае взаимодействуют, так как хорошо организованная работа, знание и понимание окружающей действительности вызывает у учеников потребность высказаться.

На наш взгляд, краеведческая работа способствует глубокому пониманию изученных в школе материалов, приучает учащихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать.

Педагог, методисты, учителя отмечают, что настоящее краеведение не мыслимо без занятий топонимикой, предполагающих ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературной – и с жизнью и с деятельностью человека – «вся история имен социальна».

Эти занятия позволяют учащимся закрепить знания основ наук и выработать умение им пользоваться. Достигнуть этого можно, лишь «вскрыв те связи, которые существуют между явлениями в реальной жизни, осветив надлежащим образом эти связи, познав, как они возникают и развиваются».

Топонимия часто привлекает учителей – словесников, т.к. географические названия таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка.

Топонимика служит прекрасным средством стимулирования познавательного интереса подростка – школьника к изучению «прошлого и настоящего своего края путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях».

Топонимика – важнейший элемент лингво-краеведческой работы. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего своего края путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях.

Приобщение школьников к лингво-краеведческой работе по изучению топонимики способствует нравственному воспитанию подростков, расширяет их кругозор, содействует углубленному усвоению знаний по разным наукам: географии, истории, лингвистике.

Учитель, привлекающий школьников к изучению топонимики, «имеет редкую возможность, знакомя учеников с соответствующим явлением языка, широко использовать экстралингвистический материал, который активизирует познавательную активность детей. Они узнают не только об исторических изменениях в жизни людей, но и о любопытных процессах в языке, живо отражающих эти изменения.

Задача преподавателя в том, чтобы научить детей слушать и понимать слова, чтобы учащиеся овладели богатством языка и научились использовать его в своей речи.

Приведение примеров, что ученые – лингвисты исследуя словарный запас древних народов и слова современных языков, сохранившие доисторические корни, объяснили смысл многих географических понятий, может привлечь внимание учащихся к русскому языку. В большинстве своем эти названия представляют простейшие слова, обозначающие воду, горы, землю. И часто географические названия, звучащие по-разному, обозначают одно и то же, например, Дон, Днепр, Дунай, известные нам как имена собственные первоначально обозначали одно и то же; река, вода. Известные горные системы в Европе – Карпаты, Альпы, Пиринеи ведут свои имена от древнего доиндоевропейского термина «кар» – «камень», кельтского «альп» – «гора, скала», баскского «пирен» – «скала». Подобных примеров в топонимике необходимо отобрать носят самый общий, упрощенный характер, к числу которых можно отнести: научное и практическое значение географических названий, что такое топонимика, в чем заключается важность ее изучения, виды топонимов, закономерности возникновения географических названий, дать понятие топонимической системы.

Для организации и проведения уроков русского языка можно привлечь учителя географии. Как отмечает Е.М.Поспелов, в ансамбле географ – филолог – историк одинаково важна активная, заинтересованная работа каждого участника, так как обращаясь к географическим названиям, учителя получают новое поле деятельности на уроках русского языка.

### **Литература**

1. Бабайцев В.В. Комплексный анализ текста (на уроке русского языка). Русская словесность. 1997, № 3. Стр. 57-61.
2. Буслаев Ф.И. Опыт исторической грамматики русского языка. М., 1992
3. Методика преподавания русского языка. Под.ред. Баранова. - М., 2000
4. Пузанова Н.А. Преподавание русского языка в VII классе. - М., 1972.

5. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. РЯШ – 2000, №4. Стр. 3-11.

6. Поспелов Е.М. Топонимика в школе. Пособие для учителей. - М., 1981.

7. Суперанская А.В. Как вас зовут? Где вы живете? - М., 1964.

8. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.

## **Тема 7. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.**

Вопрос о методике использования дидактического материала на уроках русского языка в настоящее время очень актуален. Кратко рассмотрим содержание и структуру учебников по русскому языку для 5 и 6 классов, выпущенном издательством г.Ташкента «Укитувчи», 2002 года. Эти два учебника, составлены один и тем же автором – Лутфуллой Жураевым. Учебники, в целом, отвечают красочный, многообразный, иллюстрированный материал, тесно связанный с предложенными в учебниках текстами. Кроме того, на наш взгляд, автор справедливо сгруппировал систему заданий. Материал в учебниках разнообразен. Тематика так же разнообразна, однако, носит традиционный характер. Это такие темы: «Школа», «Мой день», «Мои друзья», «Погода» и так далее.

Вместе с тем в действующих учебниках крайне мало текстов, связанных с родным краем, с мировой культурой. Так в 5 классе лишь один урок посвящен теме, связанной с Узбекистаном. Тема «Навруз в Бухаре».

На наш взгляд, Навруз нельзя приурочивать к какому либо городу, так как он является международным, национальным праздником, который справляют лишь в разные времена года как на Востоке, так и в Европе. Так же обстоит дело и с учебниками для последующих классов. В связи с этим мы считаем необходимым в отдельных случаях, дополнить учебный материал учебника дидактическим материалом, или же проводить дополнительные уроки на дидактическом материале.

Задания для пятиклассников носят однотипный характер. Доминируют задания на дописывание окончаний слов, выражений.

Выбор методов и приемов работы над дидактическим материалом зависит от образовательных, развивающих, воспитательных целей урока. На дидактическом материале можно стимулировать устные высказывания учащихся. Они легко проектируются на любую тему и отвечают почти, практически, всем принципам интенсивного коммуникативного обучения – речевой направленности. С их помощью можно легко обеспечить требуемую грамматическую направленность. Например, при изучении темы «Числительное» богатным материалом служит текст об Альфреде Нобеле, ибо в этом тексте содержатся различные разряды числительных: количественные, порядковые.

Альфред Бернхард Нобель.

Альфред Бернхард Нобель – известный химик – экспериментатор, бизнесмен, знаток литературы, создатель крупнейшей библиотеки. С 1901 года она называется Нобелевская библиотека современной литературы.

Нобель славился добротой и гостеприимством. Он часто путешествовал, всю жизнь посвятил науке. Он построил маленькую химическую лабораторию, проводил эксперименты, пытаясь получить синтетический каучук и искусственный шелк. Нобель является создателем динамита. Он выступал против использования динамита в военных целях.

Скончался Нобель 10 декабря 1896 года. Он оставил завещание, в котором просил на нажитый им капитал создать фонд для присуждения пяти премий:

Первая тому, кто сделал открытие в области физики;

Вторая тому, кто совершил крупное открытие в области химии;

Третья тому, кто добился выдающихся успехов в области медицины;

Четвертая, создателю значительного литературного произведения;

Пятая тому, кто внесет весомый вклад в сплочения народов, в сохранение мира.

Особое желание Нобеля состояло в том, чтобы на присуждение премий не влияла национальность кандидата, чтобы премии получали наиболее достойные. Желание Нобеля сбылось. Нобелевскую премию получают самые знаменитые люди планеты.

Среди них: русские – Иван Бунин, Борис Пастернак и другие; колумбиец – Габриель Гарсиа Марнес; кореец – Ким Тэ Джун; и многие другие.

В 1968 году Государственный банк Швеции учредил ежегодную премию памяти Альфреда Нобеля за работы в области экономических наук. Торжественная церемония вручения Нобелевской премии проводится в Стокгольме и Осло.

Хорошим подспорьем для закрепления темы «Прилагательное» служит текст «Олимпийские игры», который закрепляет знания учащихся о цветах и содержит различные разряды прилагательных и так далее.

Олимпийские игры – самое мирное и дружественное собрание всех народов.

Олимпийские игры начались в 776 году до н.э. Родиной Олимпийских игр были Афины. Во время игр прекращались все войны. В первый день игр спортсмен давал клятву: «Я клянусь, участвуя на Олимпийских играх соревноваться честно и следовать правилам и своим участием прославлять свою страну и спорт».

Олимпийские игры имеют свои символы: олимпийский огонь, который горит на протяжении всех соревнований и символизирует дух игр. Пять переплетенных колец означают пять континентов на земном шаре, символ дружбы, сотрудничества всех наций на земле. Кольца имеют свои цвета. Верхний ряд – голубой, черный, красный; нижний ряд – желтый, зеленый. Каждый цвет символизирует определенный континент: голубое кольцо символизирует Европу, черное – Африку, красное – Америку, желтое – Азию, зеленое – Австралию. На эмблеме также есть девиз: «Быстрее, выше, сильнее!»

Олимпийские игры проводились в разных странах. Так, в 1980 году Москва стала городом проведения Олимпийских игр, в 1988 Олимпийские игры

проводились в Сеуле (Южная Корея), в 2004 – в Афинах. Олимпийские игры – самые мирное и дружелюбное мероприятие, объединяющее все нации.

Следует отметить, что дидактический материал предполагает использование различных методов и приемов обучения, начиная с традиционных (выполнения различных упражнений, ответы на вопросы, работа над лексикой и так далее) до инновационных, интерактивных методов.

Известно, что доминирующим методом в практике преподавания русского языка являются упражнения. Ценность данного метода определяется полифункциональным характером, связанным с организацией процесса обучения чтению, письму, говорению, слушанию, многократного выполнения логических задач с целью применения изучаемого материала на практике.

Эффективность упражнений зависит от целевой установки, решения задачи, связанной с формированием речевой культуры учащихся на основе сочетания трех основных форм устного высказывания: диалоги, монологи, полилоги с системой заданий письменного характера. Ведущее место в практике преподавания русского языка занимают: упражнения в режиме готовых диалогов, имитации действий. Это верно, ибо общение по своей природе диалогично. Вместе с тем, бесспорно, важно, наряду с выполнением упражнений на основе образцов, моделей, предусматривать упражнения, закрепляющие не только диалогическую форму устного высказывания, но монологическую, полилогическую в сочетании с различными заданиями письменного характера. Это может быть разнообразные упражнения на материале текстов, дидактических материалов. Например: упражнения связанные с дописыванием слов, предложений; с использованием опорных сигналов, исправлением ошибок, преобразование грамматических форм, перевод с родного на русский и наоборот.

В практику современной школы активно внедряются интерактивные методы. Слово «интерактив» (interact, inter – это “взаимно”), “act”- действовать. Интерактивное обучение представляет одну из активных форм методов обучения. При интерактивных способах в процессе познания, в отличие от традиционной методики, вовлекается весь класс, каждый вносит свой вклад в решение познавательных задач. Одним из эффективных приемов интерактивного метода являются кластеры. Слово “кластер” означает пучок, связка. Для его реализации нужно сделать следующее: в центре классной доски пишется ключевое слово или предложение, затем учащимся предлагается высказывать свои идеи и записывать их на доске. После этого определяется логика, основные аспекты изложения. Кластеры обладают универсальностью ибо они применимы при изучении грамматических тем, связных текстов.

1. При составлении кластеров “Узбекистан”, “Россия” как правило, учащиеся записывают названия столиц, городов, рек. В последнее время на уроках русского языка используется интерактивный метод – синквейн. Методика использования “синквейна” проста. Правило составления “синквейна” определено по его названию “пять”. В первой строке – называется тема (одно слово-существительное); во второй – дается два прилагательных; третья строка – описание действия, связанного с темой (три глагола); четвертая

– фраза экспрессивного характера; последняя – пятая строка – синоним (одно слово, повторяющее суть темы).

При использовании текста “Жизнь и трагедия Арала” учащимся можно предложить составить синквейн. В случае их затруднения синквейн составляется коллективно. До составления синквейна проводится лексическая работа.

### **Жизнь и трагедия Арала**

Аральское море находится к Востоку от Каспийского моря. Аральское море из-за синего цвета, с Петровского времени, стали называть Синим морем. В этом море было почти 1100 кубических метров воды. Рядом с Аралом было много островов. Самый большой Кос-Арал, перед устьем реки Сырдарья. Близ западного берега Куч-Арал, Барса-Кильмес, и другие. В Арал впадают большие реки Амударья и Сырдарья. Начиная, с середины XX века Аральское море, стало погибать. Линия берега отступила на 80 километров. В наши дни на месте моря жаркая пыльная пустыня, на дне моря миллиарды тонн ядовитых солей. Гибель моря – четвертого в мире по размерам отзывается болью в сердцах людей.

1. Учащимся объясняются незнакомые слова. Затем учащимся предлагается ответить на вопросы, заданные по тексту.

Составление синквейна помогает активизировать речевую культуру учащихся.

Одним из действенных методов изучения русского языка является метод деловых и ролевых (ситуативных) игр, который способствует реализации общего методического принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку. Права Т.Н.Олейник, которая подчеркивает, что «ситуация общения, моделируемая в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации, дает возможность использовать язык как средство общения, актуализируя как вербальные, так и невербальные средства общения»<sup>1</sup>

«Играя, - пишет Рубинштейн С.А., - ребенок приобретает подготовку к жизни»<sup>2</sup>. Не случайно немецкий психолог К.Гросс называет игру «изначальной школой поведения», а известный исследователь Д.Б.Эльконин «арифметикой социальных отношений»

По содержанию и характеру игры делятся на:

- 1) предметные игры, связаны с манипуляцией обучаемых с игрушками и предметами, посредством которых дети познают форму, объем, цвет, материал, и т.п.
- 2) игры творческие, сюжетно-ролевые. Сюда относятся игры-путешествия, которые носят характер литературных, географических, исторических, краеведческих экскурсий;
- 3) интеллектуальные игры, игры – упражнения, игры – тренинги;

<sup>1</sup> Олейник Т.Н. «Ролевая игра в обучении диалогической речи шестиклассников». В.ж. «Иностранные языки в школе», М., 1989, № 1, стр. 27

<sup>2</sup> Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» М. «Педагогика», 1989 г., стр. 96.

4) кроссворды, викторины, ребусы, шарады; а также игры типа «Что? Где? Когда?», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Поле чудес».

При использовании деловых и ролевых игр следует руководствоваться принципом новизны, что позволит избежать шаблонов, использовать самые разнообразные игровые формы.

Весьма ценным как в образовательном, так и в воспитательном отношении являются игры – путешествия, объединяемые темой «Знакомство зарубежных гостей с Республикой Узбекистан».

Названные методы обучения могут быть широко использованы в связи с привлечением дидактического материала на занятиях русского языка. Так, при изучении темы «Навруз в Бухаре» Желательно использовать дидактический материал об Узбекистане и реализовать разные методы и приемы, в том числе составление кластера. Ниже мы приводим образец данного урока.

Урок «Навруз в Бухаре» в пятом классе состоит из трех ситуаций. В начале урока, учащимся предлагается составить кластер, написать все, что они знают о празднике «Навруз». Как правило, учащиеся отмечают такие аспекты, как – пища, приготовление «сумоляка», другой праздничной пищи; одежда – новая, нарядная; характер праздника общественно – семейный. Что бы учащиеся справились с составлением кластера, учитель должен задавать вопросы: Когда отмечается «Навруз»? Где вы обычно справляете этот праздник? Какие игры проводятся в этот день? Чем вам нравится «Навруз»? и так далее.

После составления кластера следует вторая учебная ситуация – устный рассказ учащихся о любимом празднике. Поскольку лексический запас учащихся невелик, то можно ограничиться двумя-тремя предложениями.

Третья учебная ситуация, заключительный этап урока. На этом этапе учащимся предлагается, используя слова: семейный, 21 марта, плов, праздник и так далее, которые являются опорными сигналами, составить краткий рассказ о празднике «Навруз».

Разумное использование традиционных и современных методов обучения способствуют успешному решению целей и задач, связанных с изучением русского языка в школе.

Практика преподавания русского языка в современной школе обуславливает необходимость использования дидактического материала, поскольку, как справедливо утверждает президент И.А.Каримов сегодня весьма важно разработать «ускоренную методику изучения иностранных языков, основанную на национальных особенностях».

1. Анализ программ, учебников по русскому языку для узбекской школы подтверждает необходимость составления дидактического материала, поскольку в действующих учебниках крайне мало представлено тем связанных с Узбекистаном, а так же с мировыми и духовными ценностями.
2. Дидактический материал должен быть с группирован, на наш взгляд, по трем основным направлениям;
3. 1) Россия

- 2) Узбекистан – наш отчий дом
- 3) Всемирная история, культура. (Великие люди, великие события; Столицы мира и Чудеса света).
4. Методы и приемы использования дидактических материалов отличаются разнообразием. Это – традиционные методы и приемы (выполнения различных типов упражнений на основе готовых образцов, моделей, ответов на вопросы), а так же инновационные, интерактивные способы обучения (составление кластеров, синквейнов, использование ролевых игр, проектной методики). Результативность уроков русского языка будет зависеть от умелого сочетания традиционных и современных методов обучения.
5. При использовании дидактических материалов следует руководствоваться основополагающими принципами обучения такими как:
- Принципы развивающего обучения
  - Принципы коммуникативной и речевой направленности
  - Принцип связи основных видов речевой деятельности
  - Принцип обучения на основе речевых образцов
  - Принцип ситуативно – тематической организации коммуникативного содержания
  - Принцип ролевой организации учебного процесса
  - Принцип коллективного взаимодействия
  - Принцип личностно – ориентированного общения
  - Принцип полифункциональности упражнений.
  - Принцип новизны
  - Принцип свободного выбора
  - Принцип социальной, культурной, духовно-просветительской и гуманистической направленности.

В связи с демократизацией общества особую ценность представляет принцип социально – культурной, духовно – просветительской направленности.

Продуманное использование принципов, методов обучения и процессе привлечения дидактических материалов помогут решать задачи, связанные с модернизацией системы образования в Республике Узбекистан.

### **Литература**

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т., 2005 г.
2. Интерактивные методы обучения Т., 2002 г.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. М., 1997-2000.
4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.