

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА: ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ЛЕКЦИЯ №3.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.**

ТАШКЕНТ-2008

План лекции:

1. Структура воспитательного процесса.
2. Структура процесса обучения.

Цель лекции:

Помочь студентам понять общее строение системы, взаимосвязи между ее главными компонентами, сущность педагогического процесса и его структуру.

Аннотация: Дается разъяснение о структуре воспитательного процесса в главном этапе воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса.

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогический процесс – это главная, объединяющая все система. В ней воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.

Структура (от лат. Structura - строение) – это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию элементы (компоненты), а также связи между ними.

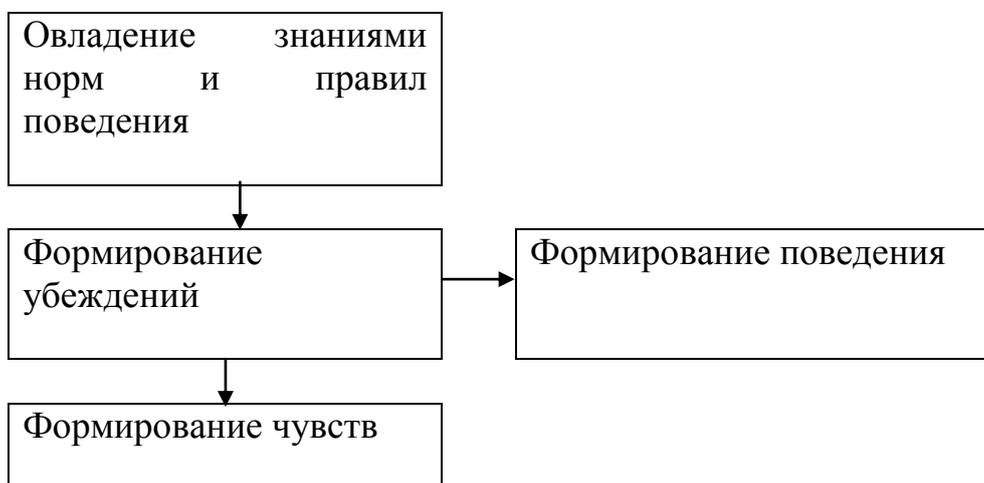
Процесс воспитания – сложная динамическая система. Каждый компонент этой системы, в свою очередь, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты. Применяв соответствующие критерии выделения, можно получить различные системы и структуры. Наиболее известны в совершенной педагогике модели систем процесса воспитания, построенные по критериям: целей и задач, содержания воспитательного процесса, условий протекания процесса, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов развития процесса во времени и многих других.

Рассмотрим некоторые из них:

По целевому критерию структура воспитательного процесса представляет собой совокупности задач, на решение которых направлен процесс. В условиях современной школы процесс воспитания направлен на:

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение учащихся к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности, с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Структура основана на выделении главных стадий воспитательного процесса. Критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности единства и постепенности воспитательного процесса.



Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения – важный этап процесса воспитания. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным. Многие воспитательные системы, в частности русская дореволюционная данному этапу уделяли мало внимания полагая, что особенно разъяснять воспитанникам что, зачем и почему не следует: подрастут – поймут сами. И чем больше ошибок допускают воспитанники, тем лучше. Также это делалось с применением телесных наказаний. Отечественная послереволюционная школа, как потом выяснилось, наоборот, склонялась к гиперболизации данного этапа, отдавала предпочтение словесным методам воспитания в ущерб следующим этапам, требующим действия.

Знания должны перейти в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни.

Формирование чувств – еще один неременный и очень важный компонент воспитательного процесса. Без человеческих эмоций, как утверждали древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины.

Главный этап воспитательного процесса – деятельность. В практике воспитания он всегда сливается с формированием чувств, взглядов, убеждений. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Структура процесса обучения.

Структурным элементом учебного процесса, вокруг которого разворачивается педагогическое действие, взаимодействие его участников, является содержание социального опыта усваиваемого учащимися. Содержание – объект передачи, работы учителя, предмет познания детьми, и средство развития умственных сил, и источник образования умений и навыков. В содержании проявляются важнейшее педагогическое противоречие: между огромными запасами общественно-исторической информации и необходимостью отбора из нее лишь основ в целях обучающего познания. Наука, искусство, другие формы общественного сознания накапливают огромное количество нужной человеку информации.

Элементом структуры процесса обучения является, самостоятельная внеурочная работа учащихся по усвоению обязательной и свободно получаемой информации, по самообразованию. Самостоятельная внеурочная работа необходима как решающее средство закрепления умений, навыков, морального самоутверждения.

Процесс обучения имеет четкую структуру, ее главным ведущим элементом является цель. Центральной фигурой, системообразующим началом процесса обучения является учитель – носитель содержания образования и воспитания, организатор всей познавательной деятельности детей. В его личности сочетается объективные и субъективные педагогические ценности. Главным участником учебного является учащийся. Он тот самый объект педагогического познания, ради которого создается процесс обучения, в котором учащийся вступает в субъект – объектные отношения с педагогом и окружающим миром.

Важным элементом учебного познавательного процесса является и ученический коллектив как объект обучающего воздействия педагога и субъект познания. В повышении эффективности процесса обучения огромную роль играет подлинная коллективность учащихся, организованность коллективного познавательного действия.

Элементом структуры познавательного педагогического процесса является методы обучения. Они являются способами обучающего взаимодействия педагога и учащихся. Характер процесса обучения во многом зависит от индивидуальности педагога и учащихся.