

**УЗБЕКСКОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра узбекского
и русского языков

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП
ЧАСТЬ- I

ТАШКЕНТ 2007

Сборник упражнений по русскому языку предназначен для бакалавров национальных групп ТУИТ, обучающихся по всем направлениям.

Данный сборник является пособием для практического усвоения русского языка.

Основные функции сборника- развитие письменной и устной речи. Важнейшим критерием подачи материала является дифференциация студентов на 2 категории: слабовладеющих и владеющих русским языком. Сборник содержит упражнения по 10 грамматическим темам из разделов «Лексикология» и «Морфология».

При подборе упражнений был использован разнообразный материал, способствующий не только развитию грамматических и речевых навыков. Сборник содержит задания, имеющие познавательный и воспитательный характер.

На каждую тему предлагается довольно большое количество упражнений, поэтому преподаватель имеет возможность давать учащимся индивидуальные задания.

Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы

Упражнение 1. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.

1. С увлечением **рассказывать** о чем-либо. 2. **Восторгаться** новой пьесой. 3. **Путешествовать** в течение длительного времени. 4. **Предвидеть** ход событий. 5. **Отворить** наружную дверь. 6. **Воодушевить** людей. 7. **Смотреть** на бушующее море. 8. **Просить** о помощи.

Упражнение 2. Перепишите, выбирая из слов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу.

Сравнительно (недалеко, вблизи) от Москвы (находится, помещается) Архангельское- замечательный (памятник, монумент) русского искусства. Всего каких-нибудь 25 минут (путешествия, поездки) в автобусе, и асфальтированн ... (путь, дорога) приведет вас к дворцовым воротам. Архангельское- (бывшая, прошлая, минувшая) княжеская усадьба, ныне музей. Когда-то, в начале (бывшего, прошлого, минувшего) века, это поместье (навещали, посещали) многие художники, артисты, писатели. Побывали (здесь, тут) А.С. Пушкин и его друг (поэт, стихотворец) Вяземский.

Упражнение 3. Прочитайте и укажите антонимы.

1. И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом; идет направо- песнь заводит, налево- сказку говорит. 2. Печально младость улетит, услышу старости угрозы. 3. Но не хочу, о други, умирать; я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. 4. Ты богат, я очень беден; ты прозаик, я поэт.

Упражнение 4. Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.

1. **Будничный** день. 2. **Веселая** история. 3. **Интересный** репертуар. 4. **Скрытный** характер. 5. **В первую очередь**. 6. Сказать **правду**. 7. Находиться **в движении**. 8. Большой **оптимист**. 9. Встретить **карлика**. 10. Сильно **любить**. 11. **Заканчивать** избирательную кампанию. 12. **Уехать** на Кавказ. 13. **Удовлетворить** чью-либо просьбу. 14. **Исчезать** в волнах.

Упражнение 5. С образованными словами составьте шесть предложений.

1) При помощи приставки **без-**: звездная (ночь), вкусная (пища), идейное (произведение), пристрастный (судья), славный (конец), мятежная (натура), облачное (небо);

2) При помощи приставки **не-**: торопливые (шаги), гостеприимная (хозяйка), оказаться специалистом, громко спросить, обычная (ситуация), проявить (внимание).

Упражнение 6. Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова- синонимы.

Метель, пурга, буран; зной, жара; дорожка, тропинка; алфавит, азбука.

Для справок: высокая температура воздуха; снежная буря; перечень букв в определенном порядке; узкая полоса земли, устроенная или протоптанная для удобства ходьбы.

Упражнение 7. Выберите синонимы к словам **родина, бесконечный, охранять** и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.

Упражнение 8. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы. Составьте вопросительные предложения с синонимами-глаголами.

Мчатся, тревожный, бросать, пища, нестись, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный.

Упражнение 9. Выпишите антонимы, обозначающие: 1) время, 2) цвет, 3) размер, 4) температуру, 5) время.

Ранний- поздний; широкий- у...кий; белый- черный; тогда- теперь; яркий- тусклый; коро...кий- длинный; утро-вечер; высокий-ни...кий; жара-холод; бли...ко- д...леко; горячий- х...лодный; подземный- надземный; бледный- румяный; вверх- вниз ...; нагреть- остудить.

Упражнение 10. Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы.

1. Учен...е-свет, а неучен...е -тьма.
2. Мя...ко стелет, да жес...ко спать.
3. В глаза (не) хв...ли, а за глаза (не) кори.
4. Сытый голодного (не) разумеет.
5. За маленьким погнался, а б...льшое пот...рял.
6. Меньше г...вори, а больше делай.

Упражнение 11. С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названных ниже животных- героев сказок и басен. Составьте и запишите сложные предложения с союзом **а**. Подчеркните антонимы.

Образец. Волк простодушный, а лиса хитрая.

Волк-лиса (по хитрости); лев-заяц (по храбрости); муха-слон (по величине); ягненок- волк (по силе); лисица- ворона (по уму); стрекоза- муравей (по трудолюбию).

Упражнение 12. Подберите слова, объясняющие разные значения одного и того же слова.

Образец. Круглые сутки- целые сутки, круглый невежда- полный невежда.

О тяжёл ... работе, с тяжёл...м настроением, тяжёлый запах; твёрд ... рука, твёрдые знания, твёрдая кожа; свеж ... м утром, свежие мысли; красн ... м шелком, о красн ... дне календаря; разбить поле на участки, разбить врага.

Упражнение 13. Перепишите предложения, подбирая к выделенным словам синонимы.

1. Слушать **интересный** рассказ. 2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком. 3. Узнать **подлинную** правду. 4. Услышать **неистовый** крик. 5. Иметь **своенравный** характер. 6. Любоваться **всадником**. 7. Выполнить свой долг. 8. Найти **пристанище**. 9. **Восторгаться** новым кинофильмом. 10. **Предвидеть** ход событий. 1. Получить **неприятное** известие. 12. **Вмиг** все сделать. 13. **Лестно** отзываться о ком-либо.

Упражнение 14. Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.

1. **Интересный** репертуар. 2. **Веселая** история. 3. **Сумрачный** день. 4. В первую очередь. 5. Сказать **правду**. 6. Встретить **доброго** человека. 7. Уехать **в деревню**. 8. Прилететь **утром**. 9. **Удовлетворить** просьбу товарища. 10. **Уступить** в споре. 11. Лес был **богат** разными дикими животными. 12. Сзади слышались **торопливые** шаги неизвестного пешехода.

Упражнение 15. К словам первой группы подберите антонимы из второй группы.

1. Полезный, правдивый, привлекательный, огромный, светлый, откровенный, тупой.
2. Вредный, скрытный, маленький, лживый, острый, отвратительный, темный.

Упражнение 16. Спишите, расставляя пропущенные запятые и выбирая из скобок синоним, более точно отвечающий смыслу предложения.

1. Со всех сторон Антарктиду (окружает, опоясывает) бескрайний ок...ан.
2. (К) югу от Полярного круга (лежит, покоится) безжизненная л...дяная пустыня. Но в (узкой, тесной) прибрежной полосе по...вляется жизнь. 3. За (короткое, краткосрочное) двухмесячное лето обращенные (к) солнцу склоны скал усп...вают покрыться густым ворсом желтых, з...леных, коричневых мхов и лишайников. 4. Воды прибрежных озер расцв...тают радугой (ярких, интенсивных) водорослей. 5. Поб...режье Антарктиды населяют только птицы и ластоногие, зато по количеству с ними (не) могут (соперничать, состязаться) обитатели средней п...лосы и даже тропиков.

Упражнение 17. Подберите антонимы к выделенным словам. Составьте с ними предложения. Запишите их.

Знаменитый писатель. **Решительный** поступок. **Короткий** срок. **Вежливый** человек. **Тихий** уголок. **Свежая** газета. **Жаркий** день. **Мокрое** белье. **Высокий** дуб. **Сладкое** яблоко.

Упражнение 18. Раскройте смысл приводимых фразеологизмов. Переведите их на родной язык.

Толочь воду в ступе. Как в воду канул. Как с гуся вода. Много воды утекло. Воды не замутит. Как рыба в воде. Из воды сухим выйдет. В мутной воде рыбу ловить. Вывести на чистую воду.

Упражнение 19. Замените фразеологизмы, где это возможно, одним словом. Запишите их в свои словарные тетради.

Хоть трава не расти; через час по (чайной) ложке; спустя рукава; как снег на голову; убить двух зайцев; считать ворон; хвататься за соломинку; сломя голову; собаку съест; черным по белому (написано); ни жив ни мертв; мастер на все руки; ни рыба, ни мясо; найти общий язык; писать, как курица лапой; пыль в глаза пустить; водой не разлить; ищи ветра в поле; держать язык за зубами; зарубить на носу; пруд пруди; кот наплакал.

Упражнение 20. Подберите к данным фразеологизмам выражения, противоположные по смыслу.

Держать язык за зубами; играть первую скрипку; не покладая рук; кот наплакал; вывести на чистую воду; ковать железо пока горячо. Для справок: прятать концы в воду; пруд пруди; быть последней спицей в колеснице; сложа руки; язык распускать; класть в долгий ящик.

Имя существительное

Упражнение 1. Прочитайте. Выпишите существительные в 3 столбика. Муж. род, жен. род, сред. род.

На луне нет звука, ветра, потому что там нет воздуха и атмосферы. На луне нет ни капли воды, поэтому там не бывает дождя и снега. На ней не может быть жизни. На луне нет постоянной температуры: днем жара-130, а ночью мороз- 170. У луны нет своего света. Она только отражает солнечные лучи.

Упражнение 2. Закончите предложения по смыслу.

1. Я хочу пойти в кино. Но у меня нет ...
2. Я хотел поговорить с другом. Но у него не было
3. Я не могу написать упражнение. У меня нет ...
4. Мы не могли посмотреть диафильм. На окнах не было ...

Слова для справок: время, билет, учебник, занавеска.

Упражнение 3. Спишите существительные в таком порядке:

Обозначающие людей, животных, птиц, веществ, явлений природы, состояние человека, событий.

Укажите род и число существительных.

Утро, белка, ученый, конференция, портфель, праздник, радость, голубь, учитель, книга, экзамены, секретарь, счастье, выборы, кенгуру, собрание, каникулы, пианино, слон, парта, аист.

Упражнение 4. Допишите окончания существительных во множественном числе.

1. У нас есть бабушки. Мы пригласили на праздник наших бабуш ...к.
2. В магазине «Одежда» много вещ ...й.
3. В институте много аудитор ... й.
4. После занят ... й мы идем в общежитие.

Упражнение 5. Напишите ответы, используя слова из скобок и дополнения по смыслу.

1. Кто строит города? (архитектор со ...).
2. Что приносит Дед Мороз? (мешок с ...).
3. Что носит студент в институт (портфель с ...).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. О чем вы рассказываете сейчас? (фильм).
2. О ком писала мама в письме? (сестра).
3. О ком вы говорите? (писатель).
4. О ком он думает? (брат).
5. О чем пишет ваш друг? (природа).
6. О чем часто вы думаете? (родители).

Упражнение 7. Составьте и напишите маленький рассказ на тему: «Моя профессия».

Упражнение 8. Прочитайте, расскажите содержание.

Распределите и запишите выделенные слова по родам, а затем, напишите их во множественном числе. Скажите, а вашем родном языке существует категория рода?

УДИВИТЕЛЬНЫЙ СПОР

За обеденным столом сидели три уже немолодые женщины - русская, немка и армянка. Они спокойно ели **борщ**. Внезапно на пол упала большая суповая **ложка**.

- Ага!- проговорила русская женщина, вспомнив смешную старинную **примету**.- Какая-то дама собралась к нам в гости. Ложка упала!

- Почему дама?- удивилась немка. –Ложка – это «дерлеффель»! Ложка-мужского рода. Должен мужчина прийти ...

Русская возмутилась:

- Ну вот еще! Это если бы ножик упал, тогда это значило бы мужчину. Ножик- мужского рода ...

А немка сказала, что ножик- «дас мессер»- среднего рода.

Армянка сидела молча, с недоумением смотрела на споривших и ничего не понимала:

- Я вижу, тут какое-то забавное **суеверие**. Почему ножик может чем-то напоминать мужчину или ложка женщину? Мне это непонятно.

В армянском языке вообще не существует никаких родов: ни мужского, ни женского, ни среднего. Ни в Англии, ни в Армении, ни в Турции такая примета не могла даже образоваться.

Это отсутствие «родовых различий» во многих языках мира еще раз подтверждает, что между ними и свойствами самих вещей нет ничего общего.

Упражнение 9. Выпишите данные слова в три колонки: в одну- существительные, которые употребляются только в единственном числе, во вторую- только во множественном числе, а в третью- те, которые употребляются в обоих числах. С выделенными словами составьте предложения.

Студенчество, каникулы, институт, профессия, шахматы, очки, костюм, золото, малина, духи, библиотека, блокнот, танец, кольцо.

Упражнение 10. Составьте и напишите рассказ на тему: «Мой университет». Используйте данные имена существительные в различных падежах.

Здание, вестибюль, коридор, лаборанты, успеваемость, двор, преподаватель, аудитория, парта, лекция.

Упражнение 11. Спишите предложения, дописывая окончания существительных. Подчеркните главные члены предложения.

1. До ночи мы бродили по лес..., поля..., и луг 2. К вечер ... воробь... собираются в ста... на дерев..., могучие сучья которых раскинулись на всю улицу. 3. Электричество находит применени ... и в далекой станиц ..., и в небольшой деревеньк ..., и в промышленност ..., и на транспорт ..., и в сельском хозяйств

Упражнение 12. Прочитайте.

Одна из бесчисленных деревень. Не лучше и не хуже других. Но выбор наш не случайный- в этой деревне родился Михаил Васильевич Ломоносов.

В деревенском музее любовно собраны свидетельства всех деяний великого земляка. Сегодня даже просто перечислить все сделанное великим человеком представляет немалую трудность. Он был первым нашим поэтом и первым физиком. Он был великим знатоком русского языка, в основе нынешней нашей грамматики лежит «Грамматика» Ломоносова. Он был химиком, астрономом, механиком и художником. Ему принадлежат труды по здравоохранению, географии, минералогии, картографии и философии. Книга Ломоносова «Древняя российская история» была первым печатным трудом по русской истории и первым учебником. Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. Во время наблюдения за Венерой он предположил существование на ней атмосферы... Если искать сравнения, то место архангельскому мужику в ряду титанов эпохи Возрождения: тот же неукротимый характер и страсть к познанию, та же разносторонность, та же ученость.

Есть у Ломоносова достоинства, особенно близкие сердцу русского человека. Ломоносов был верным и преданным сыном России. И был он гражданином Отечества. Умел за себя постоять и не дорожил ни покровительством своих меценатов, ни своим благосостоянием, когда речь шла о его чести или о торжестве его идей.

Пушкину, который высоко чтит Ломоносова, принадлежат слова: «Он был первым нашим университетом».

И особая наша гордость: университет начинался в мужицкой избе. Не каждый из нас посвящен в подробности его трудов. Но каждому со школьных уроков известен великий путь от деревенской избы к высотам науки, поэзии и гражданственности.

Упражнение 13. Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

РОДИНА

Родина- это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и пространство в одну шестую всей земной карты. Это самолет в небе, и птицы, летящие на север над нашим домом. Родина- это растущие города и малые, в десять дворов, деревеньки. Это имена людей, названия рек и озер, памятные даты истории и планы на завтрашний день. Это ты и я с нашим миром чувств, нашими радостями и заботами.

Упражнение 14. Запишите существительные тремя группами: 1) существительные с формами ед. и мн. чисел; 2) существительные с формами только ед. числа, 3) существительные с формами только мн. числа. Подберите к каждому существительному прилагательные.

Ветки, суждения, тетради, семя, школа, рука, польза, чистота, терпение, очистки, джунгли, шахматы, сливки, нападки, жабы, столы, ножи, березы, город, учитель, дружина, птица, степь, радость, честность, ненависть, чистоплотность, азот, пламя, бензин, свинец, олово, будни, очки, гусли, сласти, белила, жмурки.

Упражнение 15. Объясните значения существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа. С каждым существительным составьте предложения.

Каникулы, зазнайство, цинк, хлопоты, носилки, чары, свежесть, дружба, помощь, скипидар, олифа, щипцы, студенчество, дворянство, ягодник, орешник, происки, бредни, недра, ясли, Чебоксары, Афины, Альпы, глицерин, пудра, сахар, рожь, клевер.

Упражнение 16. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

Ягода, береза, дуб, ольха, сосна, лист, кирпич, лес, зерно, рыба, птица, щука, тигр, покупатель, зритель, посетитель.

Упражнение 17. Перепишите текст, определите склонение существительных.

КАК НАЙТИ СВОЕ ПРИЗВАНИЕ

Найти своё призвание, утвердиться в нем- это источник счастья.

В чем высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающимся к искусству. Это приближение в мастерстве. Если человек влюблен в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Станиславский так говорил: « ... в чем счастье на земле? В познании, познаёшь природу, жизнь мира, смысл жизни, познаёшь душу-талант! Выше этого счастья нет».

Да, призвание зависит от задатков, данных природой, но ум даётся не природой, а человеческим воспитанием.

Человек-хозяин своего призвания.

Упражнение 18. Определите род существительных. На основании каких признаков можно отнести те или иные существительные к мужскому, женскому или среднему роду? Выделите существительные общего рода.

Озеро, болото, пруд, сани, река, ручей, ножницы, очки, дядя, мама, конь, окно, шмель, рама, время, земля, лебедь, гусь, дуб, береза, январь, ясень, тополь, листва, братство, сутки, домище, зверь, сирота, липа, юноша, староста, воевода, герой, папа, женщина, буря, мужчина, станция, городишко, шалунишка, неряха, слуга, недотрога, ручища, тюлень, плакса, тихоня, ворон, корова, ворона, соболев, дверь, старшина, директор, корабль, путь, степь, лакомка, вилка, мышь, слива, сластена, врач, машинистка.

Упражнение 19. Определите падеж выделенных имен существительных.

1. Грамматика не дает **таланта**, но дает **таланту** большую силу.
2. В лингвистическом смысле **народ** составляют все люди, говорящие одним **языком**.
3. **Птиц** не было слышно.
5. Чуждый язык распространяется **не саблею и пожарами**, но собственным **обилием и превосходством**.
6. Произнесенное метко, все равно что писанное, не вырубливается **топором**.

Глагол

Упражнение 1. К данным глаголам подберите парные глаголы другого вида. Есть ли среди глаголов непарные глаголы несовершенного или совершенного вида?

Замереть, ринуться, писать, говорить, организовать, спать, ночевать, рассчитывать, отчистить, бездействовать, вычесть, дать, просить, преследовать, рассыпать, упросить, стереть, сжать, засолить, прикасаться, вместить, хлынуть, сжечь, закрутить, затронуть, выздороветь, продолбить, столкнуть, сообразить, запереть, прикрепить, обедать, загореть.

Упражнение 2. Приведите видовые пары к данным ниже глаголам. Определите, чем отличаются глаголы в этих видовых парах.

Заболотить, задобрить, заподозрить, обусловить, ознакомить, опорожнить, присвоить, приурочить, подзадорить, сосредоточить, сплотить, удвоить, удостоить, узаконить, уполномочить, успокоить, усвоить, устроить.

Упражнение 3. Образуйте форму инфинитива следующих глаголов:

Завянет, достигнет, постигнет, застрянет, остынет, застынет.

Упражнение 4. Образуйте форму прошедшего времени следующих глаголов:

Взбухнет, вторгнется, воскреснет, достигнет, замолкнет, увянет, оглохнет, прибежнет, померкнет, исчезнет, прокиснет, липнет, поблекнет,

намокнет, опровергнет, низвергнет, опухнет, поникнет, прогоркнет, окрепнет.

Упражнение 5. Образуйте форму прошедшего времени данных глаголов.

Стоять, колоть, видеть, просить, дуть,

Упражнение 6. Спишите, ставя вместо точек данные глаголы в прошедшем времени.

(Шуметь) Море ... Ветер ... Река ... Водопады ...

(Разбиться) стакан ... Чашка ... Стекло ... Тарелки ...

(Начаться) Каникулы ... Семинар ... Лекция ... Занятие ...

(Гореть) Костер ... Лампа ... Дрова ... Свеча ...

(Кончиться) Лето ... Зима ... Дождь ... Морозы ...

(Зазеленеть) Поле ... Трава ... Лес ... Луга ...

Упражнение 7. К данным подлежащим подберите сказуемые, выраженные глаголами прошедшего времени.

1. Конференция ... Собрание ... Съезд ... Занятие ... 2. Утро ... Вечер ... Ночь ... 3. Груша ... Яблоко ... Персик ... Фрукты ... 4. Борьба ... Соревнование ... Матч ... Игры ... 5. Солнце ... Луна ... Месяц ... Звезды ...

Упражнение 8. Спишите, дописывая личные окончания глаголов.

1. Ты получ ... стипендию. 2. Мой друг пиш ... стихи. 3. Наши студенты участву ... в соревнованиях. 4. Мы ед ... на экскурсию. 5. Где вы жив ...? 6. Мы люб... Нашу Родину. 8. С кем вы друж ...? 9. Ты уч ... иностранный язык?

Упражнение 9. Устно ответьте на вопросы, употребляя глаголы в первом лице единственного числа.

1. Где вы сидите в аудитории? 2. Что вы сейчас переводите? 3. С кем вы обычно ходите в театр, кино? 4. В чем вы носите ваши книги и тетради? 5. Чем вы чистите обувь? 6. Когда вы летите в Москву? 7. Что вы любите читать? 8. Можете ли вы прийти завтра на тренировку?

Упражнение 10. Спишите, ставя глаголы из скобок в будущем простом времени.

1. На эти вопросы вы (ответить) письменно. 2. Я (выписать) газету «Новости спорта». 3. Мы (обсудить и утвердить) план работы кружка.

4. Наши студенты (выступить) с докладами на городской конференции.

4. Каримов (провести) политинформацию на первом курсе.

Упражнение 11. Спишите, ставя вместо точек глагол из скобок в нужной форме.

1. Один из спортсменов быстро ... по дорожке. (бежать).
2. Мой друг хорошо (плавать).
3. Иногородные студенты каждое лето ... отдыхать к себе домой. (ездить).
4. Начальник экспедиции часто ... в Москву. (летать)
5. Целый деньдождь (идти).
6. Время быстро ... (лететь).

Упражнение 12. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Основатель дела физического воспитания в России, выдающийся врач и педагог П.Ф.Лесгафт подчеркивал, что слабое тело в конце-концов может ограничить активную умственную деятельность человека.

Физическая культура и спорт- необходимые составные части студенческой жизни.

Словосочетание «физическая культура» имеет несколько оттенков значений. Это не только физические упражнения, но и мораль, и прогрессивные жизненные установки, и интеллигентность, и красота соразмерности. Одним словом- культура.

Главным направлением деятельности физической культуры в институте является укрепление здоровья студентов. Изучение физического развития студентов за период обучения в вузе показало, что у девушек резче выражены признаки гиподинамии. У студентов, которые на протяжении учебного года вели активный, в физическом отношении, образ жизни, значительно реже наблюдаются признаки утомления и была ниже заболеваемость. Следовательно, высокая физическая подготовка активизирует процессы, способствующие быстрой адаптации в резко меняющихся условиях, создает предпосылки для производительного труда и более низкой заболеваемости. Слабое физическое развитие может послужить причиной возникновения травм и отклонений в состоянии здоровья.

Упражнение 13. Запомните значение следующих слов.

Интеллигент- человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.

Адаптация- приспособляемость к окружающим условиям.

Гиподинамия- отсутствие движения.

Предпосылки- предварительные условия для чего-нибудь.

Упражнение 14. Объясните значение словосочетаний.

Забота о досуге студентов

Комплексный подход

Красота соразмерности

Признаки гиподинамии

Активный образ жизни

Активизировать процессы

Способствовать быстрой адаптации
Создать предпосылки
Нежелательные отклонения

Упражнение 15. Письменно ответьте на вопросы.

1. Кто является основателем дела физического воспитания в России?
2. Что может ограничить активную умственную деятельность человека?
3. Что входит в понятие «физическая культура»?
4. Каково главное направление физической культуры в институте?
5. При каком образе жизни проявляются признаки утомления?
6. Какие процессы активизирует физическая подготовка?
7. Какие последствия влечет за собой слабое физическое развитие?

Упражнение 16. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме.

1. Если ты (заниматься) физкультурой, то (укреплять) свое здоровье и (развивать) мышцы.
2. Если (уметь) преодолевать трудности и препятствия, то цели своей (добиться).
3. Чем ты (заниматься) по вечерам, что (читать), чем (интересоваться), чем (увлекаться)?

Упражнение 17. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме.

1. День (кончается), и, по его расчету, ему всегда чего-нибудь (недоставать).
2. Кто не (трудиться), то не (есть).
3. Как только (засветиться) белой полоской восток, встаньте, оденьтесь потеплее и так, чтобы не бояться сырости, и отправьтесь на речку, забросьте удочки и ждите клева.

Упражнение 18. Вместо точек употребите.

А) глагол 1-го спряжения «знать» в форме настоящего времени:

Он ... наш адрес, вы ... наш адрес, они ... наш адрес, мы ... наш адрес, я ... наш адрес, ты ... наш адрес;

Б) глагол II-го спряжения «любить» в форме настоящего времени:

Я ... стихи, вы ... стихи, он ... стихи, ты ... стихи, мы ... стихи, они ... стихи.

Упражнение 19. Прочитайте текст объясните значение подчеркнутых словосочетаний. Подготовьте ответ на вопрос: О чем рассказывается в тексте?

Клятва олимпийцев

Этот момент- один из самых торжественных на церемонии открытия Олимпийских игр. После того как в чаше загорится олимпийский огонь знаменосцы всех делегаций выходят на поле и образуют, перед специально выстроенной в центре трибуной, полукруг. Спортсмен из команды страны, которая проводит Игры, в сопровождении знаменосца поднимается на трибуну. Сняв головной убор и держа в левой руке угол знамени, он произносит клятву.

«От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, ради славы спорта и чести своих команд».

Впервые эта клятва прозвучала на Олимпийских играх в 1920 году в Антверпене. С тех пор этот ритуал стал традиционным.

На торжественной церемонии открытия Игр клятву дают и судьи Олимпиады. Ее произносит арбитр страны, проводящей Игры:

«От имени всех судей и официальных лиц я обещаю, что мы будем исполнять наши обязанности на этих Олимпийских играх с полной беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе».

Упражнение 20. Ответьте на вопросы.

- А) Когда был введен ритуал произносить клятву перед началом Олимпийских игр?
- Б) Где впервые прозвучала клятва?
- В) Какую клятву дают спортсмены-участники Олимпийских игр?
- Г) В чем клянутся арбитры-судьи Олимпиады?

Имя прилагательное

Упражнение 1. Допишите по вопросам окончания имен прилагательных.

(Какое?) голуб ... небо; (какое?) коротк ... письмо; (какая?) широк... река; (какая?) почтов ... марка; (какой?) настоящ ... друг; (какой?) хорош ... студент; (какие?) красив ... цветы; (какие?) разн профессии.

Упражнение 2. Образуйте словосочетания, подбирая к существительным прилагательные.

Какой?	Какая?	Какое?
... год	... погода	... утро
... день	... краска	... море

... вечер	... гора	... дерево
... друг	... девушка	... солнце
... дом	... книга	... блюдо

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Каких друзей вы пригласили на вечер? (мои школьные)
2. Каких девушек ждут эти студенты? (их знакомые)
3. Кого вы встретили в кино? (наши новые друзья)
4. Кого он часто вспоминает? (свои родители)
5. Кого вы знаете в этом институте? (молодые преподаватели).

Упражнение 4. Из данных словосочетаний составьте предложения. К прилагательным подберите антонимы или синонимы.

Широкая улица, нижний этаж, тонкая книга, густой лес, холодный воздух, узкий проход, жаркий день.

Упражнение 5. Составьте и напишите вопросы к данным предложениям.

1. Я написал письмо своему старому другу.
2. Врач сделал операцию больной девочке.
3. Я хочу послать фотографию старшему брату.
4. Он показывал свои стихи известному поэту.
5. Он послал книги своей младшей сестре.

Упражнение 6. Подберите к данным существительным прилагательные, которые бы указывали на различные признаки, и согласуйте их в роде и числе.

Мяч, блюдо, зеркало, линейка, звезды	/по форме/
Снег, небо, тучи, песок	/ по цвету/
Арбуз, лимон, перец, соль, молоко	/ по вкусу/
Фабрика, магазин, кабинет, мастерская	/ по назначению/.

Упражнение 7. Перепишите. Найдите сочетания, которые употребляются в переносном значении. Составьте несколько предложений и запишите их.
Горячая вода, горячая речь, горячий чай, горячий привет, горячий человек; жаркий день, жаркий спор, золотое сердце, золотое время, золотое кольцо; железная крыша, железный характер; каменное сердце.

Упражнение 8. Запишите прилагательные, согласуя их с существительными, данными в скобках.

- Волчий (стая, хвост, логово, повадки).
Собачий (нюх, чутье, конура, лапы)
Лебединый (пух, шея, перо, стаи)
Соловьиный (голос, гнездо, трель, песни).

Упражнение 9. Объясните словосочетания. Составьте с ними предложения.

Тяжелый взгляд, тонкий голос, золотая душа, серебряный голос, теплый прием, жестокий человек.

Упражнение 10. От данных прилагательных образуйте, где это возможно, все краткие формы (мужского, женского, среднего рода). С некоторыми составьте предложения.

Быстрый, великий, гордый, далекий, молодой, счастливый, хороший, бледный, ароматный, редкий, спокойный, человеческий, откровенный, шоколадный, гуманный, искусственный.

Упражнение 11.

а) Какого человека вы назовете самоуверенным, а какого уверенным в себе.

Знает свои силы и не пугается
трудностей, берется за тяжелые
дела, но только за такие,
с которыми он может справиться

Уверен, что всем справится
лучше всех, берется за дело,
которое ему не знакомо, и
часто все портит.

б) С кем вам хотелось бы дружить- с самоуверенным человеком или с тем, кто уверен в себе?

в) К какому человеку- самоуверенному или уверенному в себе- можно отнести высказывание: «На словах-то он города берет», а к кому- «Ему любое дело по плечу»?

г) Придумайте рассказ о самоуверенном человеке.

Упражнение 12. Спишите предложения, ставя прилагательные в нужном падеже.

1. На (широкий, просторный) улице тянулись (бесконечный) цепочкой (красивый, высокий, каменный) дома. 2. Выехали мы из (южный) города в (сухой, ранний) осень и всю дорогу любовались (красивый, осенний) ландшафтом. 3. Сквозь (сырой, осенний) мглу вдруг пробились (яркий, солнечный) лучи. 4. Охотники осторожно продвигались по (заячий и лисий) следам.

Упражнение 13. Выясните, кто из них мне друг, приятель, товарищ, знакомый:

1) Я несколько раз встречал Алексея в гостях у моих друзей. Я знаю, где он живет, как его зовут;

2) С Борисом мы давно знакомы, часто ездим вместе за город, иногда ходим друг к другу в гости. Когда он уехал, я писал ему открытки, поздравлял с праздниками;

- 3) С Володей мы давно знакомы, всегда советуемся, рассказываем друг другу о своих делах, помогаем друг другу;
- 4) Я учусь с Мансуром в институте в одной группе. Мы вместе занимаемся научной работой, вместе выпускаем стенную газету.

Ответьте на вопросы:

- 2) Кого у вас больше- друзей или просто приятелей?
- 3) По какому принципу вы выбираете себе друзей?

Упражнение 14. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов оценки. Укажите, какое значение они придают слову.

- еньк- /-оньк-/: алый, бледный, молодой, тихий, плохой;
- оват- /-еват-/: слабый, грубый, серый, грязный, синий;
- ущ- /-ющ-/: большой, длинный, грязный;
- енн- /-е/ здоровый, тяжелый, высокий, широкий.

Упражнение 15. Опишите человека, подобрав к нему прилагательные, которые указывают на местожителство, возраст, внешность, черты характера.

Упражнение 16. Сравните в каком-нибудь отношении данные предметы.
Образец: Река шире ручья.

Золото и серебро. Железо и свинец. Дерево и камень. Весна и осень. Цветок и травка. Час и минута. Варенье и мед. Сырдарья и Амударья.

Упражнение 17. Образуйте простую и сложную формы сравнительной и превосходной степеней.

Опасный, добрый, умный, грубый, сильный, скверный, честный, капризный, сложный, страшный, бесполезный.

Упражнение 18. Из двух предложений составьте одно.

Образец: За столом сидел пожилой мужчина. У него была седая борода. – За столом сидел пожилой мужчина с седой бородой.

1. Навстречу нам бежала девочка. У нее были длинные светлые волосы и карие глаза. 2. Напротив меня стояла женщина. У нее было красивое, но усталое лицо. 3. Этот молодой человек показался мне знакомым. У него был высокий лоб и курносый нос. 4. В комнату вошла девушка. У нее была красивая прическа.

Упражнение 19. Замените выделенные словосочетания прилагательными.

Образец: Платье для дома. - Домашнее платье.

Платье для работы, платье для выхода, платье для праздничных вечеров, костюм для лета, обувь для зимы, юбка из шерсти, кофточка из ситца, накидка из меха, пальто в клетку.

Упражнение 20. Раскройте скобки.

Сегодня в нашем доме золотая свадьба. Это значит, что муж и жена прожили вместе полвека-50 лет. Давайте зайдем в квартиру Гончаровых. Познакомьтесь: Светлана Павловна и Александр Николаевич Гончаровы.

Светлана Павловна- пожилая женщина (маленький рост), в (светлый костюм), с (седые волосы) и с (голубые глаза).

Александр Николаевич (высокий рост). Он в (черный костюм), с (синий галстук), в (очки), с (молодые, живые глаза).

А вот их дети. Старший сын Александр Александрович. Мужчина (40 лет), с (голубые глаза), в (очки) и с (небольшая лысина).

Местоимение

Упражнение 1. Прочитайте. Напишите по памяти. Подчеркните местоимения. Обозначьте лицо.

Я, ты, он, она-
Вместе целая страна.
Вместе дружная семья,
В слове МЫ сто тысяч Я.

Упражнение 2. Из слов составьте предложения. Расположи предложения так, чтобы пары предложений были связаны по смыслу.

- 1) Она, но, глубокая, неширокая;
от дома, река, течет, недалеко.
- 2) Журчит, где-то, поблизости, ручей;
Постоянно, куда-то, он, торопится.

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните личные местоимения. В скобках напиши к ним падежные вопросы.

Третья часть Земли занята сушей. Остальное- вода! В ней живут самые разные морские животные. Среди них есть крошечные, с булавочную головку, и крупные, такие, как киты.

В океанах живут акулы. Они тоже бывают разные. Есть акулы-карлики. А есть гигантские акулы. Веса́т они до 20 тонн.

Упражнение 4. Спишите пословицы. Подчеркните местоимения с предлогами.

- 1) Велик океан, но и капля для него прибыль. 2) Лучше не иметь сердца, чем не иметь в нем любви к народу. 3) Одна у человека мать, одна у него и Родина. 4) Вызвался служить народу, иди за него в огонь и в воду.

5) Мы бережем свою Родину-мать, за нее готовы и жизнь отдать. 6) Считай труд за отдых, когда перед тобой великая цель.

Упражнение 5. Спиши предложения, вставляя недостающее местоимение в нужной форме.

- 1) Концерт пианиста ... понравился. Его игра произвела на ... прекрасное впечатление.
- 2) Я вчера весь вечер звонил ..., но у ... постоянно было занято.
- 3) Я учусь с Володией с первого курса. Я очень хорошо знаю ... и давно дружу с ...
- 4) У меня есть младшая сестра. Вечером я хожу за ... в детский сад.

Упражнение 6. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Составьте с ними предложения.

Радуюсь за (он), видел (он), привет от (они), подойти к (она), скажи (они), говорить с (вы), просить у (она), скучать без (они), передать привет (он и она), слушать (они).

Упражнение 7. Перепишите, раскрывая скобки и ставя местоимения **сам** и **самый** в нужной форме.

I. Никогда не вырывайте (сам) гриб из земли с корнем и не позволяйте делать это другим. Ученые говорят, что гуще всего сплетаются подземные нити возле (самый) кончика ножки гриба. Если же вы срежете ножиком гриб под (самый) корень, на уровне земли, ни одна подземная нить не будет затронута. И снова на том же (самый) месте будут родиться грибы. Ваша забота (сам) запомнить этот лесной тайничок да наведываться (сам) сюда после теплого дождика.

II. 1. Маршрут, по которому мы шли, оказался (самый) трудным и длинным. 2. За два часа они дошли почти до (самый) вершины горы. 3. Палатки геологов стояли у (самый) реки. 4. Мы не достали билета на поезд и решили обратиться к (сам) начальнику небольшого полустанка. 5. Работа в поле не прекращалась до (самый) вечера. 6. Жил старик со старухой у (самый) синего моря. 7. Ребята выбрали на участке (самый) красивые цветы и подарили учительнице.

Упражнение 8. Спишите предложения, вставляя вместо точек местоимения **каждый** или **любой**.

1. В зимний холод ... молод. 2. Не ... грибу кланяться. 3. Он мог работать в ... обстановке. 4. Врач принимает больных ... день. 5. В центральном парке ... день играют дети, отдыхают пожилые люди. 6. В читальном зале городской библиотеки ... может почитать свежую газету. 7. ... осень аист улетал в теплые страны и ... весну прилетел в свое гнездо. 9. В ... погоду няня водила Сашу гулять в большой сад. 10. ... лето семья Пушкиных жила в деревне Захарово.

Упражнение 9. Вместо точек вставьте нужное местоимение **он, она, оно.**

1. Это деканат. - ... находится в пятом корпусе. 2. Это заявление. - ... лежит на столе. 4. Это постановление. ... принято на собрании. 5. Это музей. - ... закрыт на ремонт. 6. Это реклама. - ... содержит информацию о товарах. 7. Это рынок. - ... работает круглосуточно. 8. Это золото. - ... добывается в Узбекистане. 9. Это словарь. - ... необходим в учебе.

Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужное местоимение.

1. - ... понимаете по-русски?
- ... немного понимаю по-русски.
2. - ... знаешь английский язык?
- Да, ... хорошо знаю английский язык.
3. - ... знает историю Узбекистана?
- Да, ... хорошо знаю историю Узбекистана.
4. - ... говорите на узбекском языке?
- Да, ... говорю на узбекском языке.
5. - ... слушают лекцию?
- Да, ... слушают лекцию.

Упражнение 11. Переведите на русский язык.

1. Сиз рус тилини тушунасанми? 2. Сиз =айси тилларни биласиз? 3. У рус тилини яхши биласизми? 4. У янги сизларни ёд оладими? 5. Улар назорат ишини бажаришдими? 6. Сиз кутубхонага борасизми? 7. Улар маърузаларни тинглашяптими?

Упражнение 12. Вместо точек поставьте нужные окончания.

1. Это мо ... письмо, а это ваш ... письмо. 2. Это ваш дом, а это мо... дом.
2. Это мо ... дача, а это ваш ... дача. 4. Это мо ... место, а это ваш ... место. 5. Это ваш ... словари, а это мо ... словари. 6. Это ваш ... бюллетени, а это мо ... бюллетени. 7. Это мо ... друзья, а это ваш ... друзья. 8. Это мо ... книги, а это ваш ... книги.

Упражнение 13. Вместо точек вставьте нужное местоимение.

Образец: Азиз живет в этом доме.

Это ... комната.

Это его комната.

1. Студент занимается в читальном зале. Это ... учебник. 2. Я храню деньги в Народном банке. Вот ... сберегательная книжка. 3. Феруза любит слушать музыку. Это ... магнитофон. 4. Нина много говорит по телефону. Вот ... сотовый телефон. 5. Виктор и Олим живут в общежитии. Это ... комната. 6. Здесь мы слушаем лекции. Это ... аудитория. 7. Вы сделали хороший выбор. Вот ключи от ... машины. 8. Ты изучаешь русский язык. Это ... русско-узбекский словарь.

Упражнение 14. Выполните задание по образцу.

Образец: Вот мой документ. - Вот мои документы.

1. Вот мой учебник. - ... 2. Вот моя тетрадь. - ... 3. Вот мой конспект. - ...
4. Вот моя фотография. - ... 5. Вот мой доклад. - ... 6. Вот мое условие. -
7. Вот мое место. - ... 8. Вот моя заявка. - ... 9. Вот мое заявление. - ...

Упражнение 15. Переведите на русский язык местоимение **Бу**.

1. (Бу) факс был отправлен сегодня. 2. (Бу) презентация состоится через неделю. 3. (Бу) город находится в Европе. 4. (Бу) страны перешли на новую европейскую валюту. 5. (Бу) общество объединяет несколько регионов. 6. (Бу) игра вызвала интерес у многих телезрителей. 7. (Бу) бизнесмены приехали из Тайланда. 8. (Бу) банк выдает кредит.

Упражнение 16. Раскройте скобки.

1. Я давно не виделся с (он). 2. Обычно я хожу на концерты с (она).
3. Недавно я познакомился с (они). 4. С (вы) было весело отдыхать в санатории. 5. Со (я) вместе экзамен сдавал мой однокурсник. 6. Мы гордимся (ты, она, он, они).

Упражнение 17. Вместо точек вставьте личные местоимение в дательном падеже.

1. Передайте, пожалуйста, (он) эту книгу. 2. Дайте (я), пожалуйста, два билета в театр. 3. Позвоните (мы), пожалуйста, в субботу вечером. 4. Переводите (они), пожалуйста, эти слова. 5. (Вы) пришло письмо из управления. 6. (Ты) необходимо подумать о своем будущем. 7. (Они) легче выполнить это задание, так как они хорошо владеют русским языком.
8. (Она) пришлось потратить много времени на перевод.

Упражнение 18. Вместо точек вставьте личные местоимения в дательном падеже.

1. Хотите, я покажу ... наш университет? (вы). 2. Хочешь, я пошлю ... сообщение по Интернету? (ты). 3. Разрешите, я помогу ... (вы). 4. Если не возражаете, я помогу ... (вы). 5. Позволь, пожалуйста, дать ... эту книгу (он). 6. Хочешь, я принесу ... эту книгу (она). 7. Хотите, я расскажу ... ещё одну историю (вы). 8. Позволь, я помогу ... в работе на компьютере (ты).
9. Если вы разрешите, я помогу ... отправить факс (они).

Упражнение 19. Поставьте местоимение **то** в нужной форме.

1. Это именно ..., что вы хотите. 2. Я расскажу вам ..., чего не знают другие. 3. Я согласился с ... человеком, который выступил первый. 4. Иногда ты говоришь не о ..., что думаешь. 5. Мы обратились к ... дежурному, который заполнял журнал. 6. Вы принесли ..., что обещали?

7. Библиотекарь дал мне ... книгу, которую я просил. 8. Мы рассчитывали на ..., что сможем ещё раз побеседовать на эту тему. 9. Родители надеются на ..., что их сын вырастет достойным человеком. 10. Я рассчитываю на ..., что сдам сессию на «отлично».

Упражнение 20. Поставьте местоимение **тот, те, то** в нужной форме.

1. Здесь нет ... человека, кто вам нужен. 2. Не могу вспомнить ... сотрудника, который принес эти счета. 3. К сожалению, у нас нет .. материала, который вам нужен. 4. Я не знаю ... человека, о котором вы говорите. 5. Трудно переубедить ..., кто не хочет слушать.

Числительное

Упражнение 1. Спишите, заменяя цифры словами.

1. Сосна может жить 600 лет, а ель- 500 лет. 2. За один день магазины города Ташкента продают 700 тонн овощей. 3. Героическая оборона Ленинграда в блокадном кольце длилась 900 дней. 4. Высота минарета Калян в Бухаре—жемчужины средневековья- 47 метров. 5. На Ладожском озере 660 островов. 6. Скорость самолета ИЛ-62 850 километров в час. 7. Самолет ИЛ-86 принимает на борт 350 пассажиров.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужной форме.

1. На уроке мы прочитали два (рассказ). 2 В нашей комнате три (стул), две (лампа). 3. Я изучаю русский язык четыре (год). 4. В этом доме пять (этаж). 5. У меня две (сестра) и четыре (брат). 6. Он купил два (билет) в кино. 7. Мы уже были в театре три (раз). 8. Эта шапка стоит двадцать два (рубль). 9. Я взял в библиотеке две (книга) и два (журнал). 10. Друг подарил мне три (пластинка). 11. Сегодня мой друг получил два (письмо). 12. В нашей группе две (студентка) и четыре (студент) получили отличные оценки по русскому языку.

Упражнение 3. Распределите данные слова на четыре группы: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы. После каждого из этих слов в скобках поставьте вопросы.

Двойка, тройка, удвоить, утроить, второй, пятидневный, три, пятый, восемь, десятка, трехчасовой, односторонний, сотня, сотый, удесятить, двадцать пять, седьмой, пятилетка, пятилетний, тройной, одиннадцать, четверг, сороковой, сотысячный, пятисотый.

Упражнение 4. Перепишите, заменяя числа словами.
4 м 54 см, 25 м 34 см, 43 кг 88 г, 35 кг 79 г, 345 л, 526 т.

Упражнение 5. Прочитайте текст, перескажите его содержание. Выпишите числительные, заменяя числа словами.

САМОЕ КРУПНОЕ ЖИВОТНОЕ

Самое крупное животное- африканский слон. Его масса- 5 тонн, высота- 3,5 метра, длина туловища- 4,5 метра. Но хозяин джунглей кажется малюткой в сравнении с синим китом- самым большим млекопитающим в мире. Сердце кита весит 600-700 килограммов, язык- 3 тонны, печень- 1200 килограммов, а мозг- только 8 килограммов.

Масса морского исполина равна 30 слонам или 150 быкам, то есть 150 тоннам. Длина его достигает 33 метров.

Новорожденный детеныш синего кита- совсем «крошка». Длина его тела 7 метров, масса- 5-6 тонн. В сутки он выпивает 200 литров молока.

Упражнение 6. Прочитайте. Выпишите числительные вместе с существительными и определите их падеж.

КТО СКОЛЬКО ЖИВЕТ

Мыши и крысы живут не более 2-3 лет, ондатра-4 года, морская свинка- около 8 лет, белки и зайцы- до 8 лет. Некоторые бобры отмечают 50-летие. Осел- самое долгоживущее из домашних животных- служит человеку столетия; лошадиный век- до 30 лет; коровы живут до 25 лет, собаки-до 15 лет.

Упражнение 7. Перепишите числительные, распределяя их по группам: простые, сложные, составные. Просклоняйте 6 числительных.

Три, семь, сорок, четыреста, пятнадцать, шестьсот пятьдесят, восемнадцать, девять, двадцать, десять, два, восемь, восемьдесят, сто, двести два, тысяча девятьсот двадцать шесть, шестнадцать, шестьдесят, семьсот, одиннадцать, четыре, девяносто, две тысячи сорок пять.

Упражнение 8. Перепишите текст. Числительные пишите словами. Подчеркните –ь. Обозначьте разряд числительных.

В году 365 дней, 12 месяцев. В простом году 52 недели и один день. В високосном году 52 недели и 2 дня. Поэтому в разные годы дни недели падают на разные числа.

Каждая неделя состоит из 7 дней. В каждом месяце 4 недели и 30 или 31 день.

В сутках 24 часа, в часе 60 минут, в минуте 60 секунд.

Упражнение 9. Образуйте словосочетания из числительных, данных в скобках, и существительных.

1. (Два, две, оба, обе, двое) девушка, юноша, сирота, дом, квартира, здание, сутки, ворота, дети.
2. (Три, трое, семеро) женщина, мужчина, люди, ребенок, сани, воз, щипцы.
3. Смотреть (оба, обе) глазами: держать (оба, обе) руками: приложить к (оба, обе) ушам; взять из (оба, обе) рук.

Упражнение 10. Перепишите, выбирая нужные числительные, данные в скобках, и вставляя пропущенные буквы.

I. 1) У кузниц ... стояло (два, двое) сан ... и (три, трое) телег ... 2) (Два, двое) сут ... продолжалась м...тель. 3) (Четыре, четверо) друз... отправились в туристич...ский поход. 4) (Шесть, шестеро) девуш ... поступили на курсы комбайнеров. 5) Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро).

б)Недоставало (три, трое) нож ... и (четыре, четверо) щипц ...

II. 1) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 2) Город ра...положен на (оба, обе) берегах реки. 3) У (оба, обе) сестер были од...наковые платья.

Упражнение 11. Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.

Образец: - У вас есть учебник по русскому языку? (2)

- Да, у меня есть два учебника по русскому языку.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. У вас есть словари? (2) | 6. У вас есть компьютер? (1) |
| 2. У вас есть билеты? (5) | 7. У вас есть статьи? (2) |
| 3. У вас есть счёт в банке? (1) | 8. У вас есть друзья? (1) |
| 4. У вас есть братья? (3) | 9. У вас есть вопросы? (3) |
| 5. У вас есть сестры (2) | 10. У вас есть газеты? (2) |

Упражнение 12. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: два- студент, письмо; два студента, два письма.

1. Два- счет, покупатель, клиент, месяц, преподаватель, регион, аудитор, закон, рынок.
2. Две- страна, система, партия, палата, модель, доверенность, расписка, организация.
3. Три- этап, депутат, институт, отчет, заявление, проект.
4. Четыре- мнение, постановление, произведение.
5. Пять-организация, аудитория, предприятие, операция, условие.

Упражнение 13. Переведите на русский язык.

9 =ават, 21 дафтар, 22 китоб, 1 щужжат, 2 ариза, 1 щафта, 2 ошна, 6 =алам, 200 сым, 24 соат, 12 ой, 5 йил, 11 талаба, 31 корхона.

Упражнение 14. Вместо точек поставьте в нужной форме слова, данные справа.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. В моей комнате один ..., четыре ..., одна | стол, стул, лампа |
| 2. В этом здании четырнадцать | этаж |
| 3. Я взял в библиотеке две ... и два ... | книга, учебник |
| 4. У меня два ... и две ... | брат, сестра |
| 5. Друг подарил мне три ... | кассета |
| 6. На занятии мы прочитали два ... | текст |
| 7. В нашей группе шесть ... и три ... | студент, студентки |
| 8. Экзамен будет через пять ... | день |

Упражнение 15. Письменно ответьте на вопросы.

- I. 1. Сколько минут составляет час? 2. Сколько часов в сутках? 3. Сколько дней в неделе? 4. Сколько недель в месяце? 5. Сколько дней в месяце? 6. Сколько месяцев в году? 7. Сколько дней в году?
- II. 1. Какой сейчас год и какой месяц? 2. Какое сегодня число?

Упражнение 16. Прочитайте, правильно употребляя составные количественные числительные.

21 летчик, 41 парашютистка, 51 звено, 91 герой, 151 девушка, 381 школа, 921 училище, 1001 килограмм, 2021 тонна, 5161 слово.

Упражнение 17. Напишите числительные словами, поставьте существительные в нужной форме. С некоторыми из полученных словосочетаний устно составьте предложения.

2 (месяц), 2 (ручка), 3 (роман), 3 (повесть), 3 (стихотворение), 4 (арбуз), 4 (дыня), 4 (яблоко), 32 (рубль), 23 (копейка), 224 (килограмм), 5 (трамвай), 5 (машина), 6 (мужчина), 7 (карандаш), 8 (треугольник), 9 (линейка), 28 (резинка), 11 (конь), 12 (овца), 20 (журнал), 23 (книга), 20 (тетрадь), 44 (сантиметр), 40 (ведро), 100 (коробка), 50 (врач), 55 (медсестра), 56 (лаборантка), 48 (тарелка), 49 (вилка), 729 (место).

Упражнение 18. Прочитайте вслух примеры и запишите их. Числительные пишите словами.

1. К 100 прибавить 90 будет 190. 2. К 40 прибавить 100 будет 140. 3. Из 100 вычесть 40 будет 60. 4. Из 90 вычесть 40 будет 50. 5. К 40 прибавить 90 будет 130.

Упражнение 19. Прочитайте, употребляя в нужном падеже числительные и данные в скобках существительные.

Самое большое животное в мире- синий кит. Сердце этого кита весит 600-700 (килограмм), а вес языка достигает 30 (центнер). А сам синий кит весит сколько, сколько весят 30 (слон) или 150 (бык), то есть более 150 (тонна).

Длина синего кита достигает 33 (метр). Вес его тела составляет 800 (центнер), но мозг весит всего 8 (килограмм).

Новорожденный детеныш кита достигает 7-8 (метр) в длину и 40-50 (центнер) веса. В сутки он выпивает более 180 (литр) молока и прибавляет в весе за один день по 70-80 (килограмм).

Упражнение 20. Прочитайте вслух данные арифметические примеры, употребляя количественные числительные в нужных падежах. Решите их.

1. Сколько надо вычесть из 400, чтобы получилось 250?
2. Сколько надо вычесть из 300, чтобы получить 125?
3. Сколько надо вычесть из 200, чтобы получить 75?
4. Сколько надо прибавить к 300, чтобы получить 460?
5. Сколько надо прибавить к 400, чтобы получить 950?
6. Сколько надо прибавить к 200, чтобы получить 895?

Наречие

Упражнение 1. Прочитайте. Составьте с данными наречиями словосочетания. Переведите наречия на родной язык.

Быстро, медленно, точно, кратко, легко, трудно, тяжело, внимательно, срочно, решительно, активно, аккуратно, четко, влево, вправо, налево, направо, начисто, наглухо, запросто, заново, задолго, заживо, насильно, затемно, засветло, заодно, раньше, после, искренне, певуче, неуклюже, блестяще, везде, вскоре, вполне, вообще, вместе, вдвое, втрое, нелегко, поодиночке.

Упражнение 2. Спишите пословицы. Укажите разряды наречий. Переведите пословицы на родной язык.

1. Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
2. Сначала подумай, а потом говори.
3. Лучше поздно, чем никогда.
4. Откуда дым, оттуда и огонь.
5. Рыбак рыбака видит из далека.
6. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
7. Всякая птица по- своему лопочет.
8. Насильно мил не будешь.
9. Берегись козла спереди, лошади сзади, а лихого человека со всех сторон.
10. Вместе тесно, а врозь скучно.
11. Береги платье снову, а честь- смолоду.

Упражнение 3. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Спишите, ставя вместо точек противоположные по значению наречия. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Сперва рассуди, а ... осуди. 2. Встречать радостно, а провожать ... 3. У берега в реке мелко, а на середине ... 4. Мягко стелет, да ... спать. 5. Торопясь пишешь текст небрежно, а будешь стараться- напишешь ... 6. Кто овощи часто ест, тот ... болеет. 7. Тяжело в учении, ... в бою. 8. Знай много, а говори ...

Упражнение 4. Перепишите предложения, выбирая из данного ряда наречий подходящие по смыслу. Составьте с ними предложения, переведите их на родной язык.

1. Друзья (нечаянно, невольно, случайно) оказались в одной группе. 2. Здесь, где (когда-то, некогда, давным-давно) была пустыня, сейчас раскинулся красивый зеленый сад с фруктовыми деревьями. 3. Над селом всходило солнце (медленно, спокойно, торжественно). 4. Старый лес (задумчиво, глухо, уныло) шумел. 5. Как (хорошо, прекрасно) летом на берегу реки загорать. 7. Как (хорошо, звонко, весело) летом в лесу поют птицы.

Упражнение 5. Прочитайте и запомните написание наречий с приставкой **по-**. Составьте с ними предложения, запишите их.

По-русски, по-английски, по-узбекски, по-деловому, по-арабски, по-дружески, по-товарищески, по-весеннему, по-зимнему, по-новому, по-хорошему, по-праздничному, по-прежнему, по-видимому, по-моему, по-вашему.

Упражнение 6. Образуйте наречия от данных ниже слов. Составьте с ними словосочетания.

Счастливый, честный, ужасный, хороший, медленный, противный, устный, бойкий, вкусный, яростный, кислый, зеленый, далекий, честный, средний, внешний, старческий, особый, лисий, боевой, весенний, братский, довольный, печальный.

Упражнение 7. Прочитайте. К выделенным словам и словосочетаниям подберите синонимы из слов для справок. Полученные предложения переведите на родной язык.

1. Влажный ветер **порой** набегал легкой волной. 2. Он заезжал **по-простому** в дом своего товарища. 3. Русское население **с давних пор** живет и в северных районах России. 4. Путешественник **на скорую руку** выпил чашку крепкого чая и стакан молока. 5. **В возбуждении** зверь не почувствовал ранения и не бросил добычу. 6. Внезапно машина резко повернула **в правую сторону**.

Для справок: издавна, наскоро, изредка, сгоряча, вправо, запросто.

Упражнение 8. Найдите ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном варианте. Подчеркните наречия.

1. Обратно идет дождь. 2. (Не) берись за это дело вперед меня.
3. Разрежь хлеб напополам. 4. Я приеду к тебе днями. 5. Охотник сильно расстроился.

Упражнение 9. Запишите наречия в два столбика: 1) с ударением на первом слоге; 2) с ударением на втором слоге. Обозначьте в наречиях части слов.

Наголо (остричь), навек (запомнить), наверх (влезть), задолго (до рассвета), надолго (расстаться), подолгу (ждать), нарочно (сделать), наотмашь (ударить), начерно (написать), набело (переписать), издавна (известно), исподволь (разузнуть), изредка (приезжать), наискось (находиться).

Упражнение 10. Сгруппируйте данные сочетания слов на основе выделенных слов: в левый столбик - с наречиями, в правый - с прилагательными. Составьте два предложения с любыми парами словосочетаний.

Замесить гуще, каша была гуще; копать глубже, озеро стало глубже; идти увереннее, голос стал увереннее; шаги стали осторожнее, прикасаться осторожнее; раздается реже, лес стал реже; движемся медленнее, движения стали медленнее.

Упражнение 11. Выпишите сначала наречия в форме сравнительной степени вместе с теми словами, к которым они относятся, потом - прилагательные в форме сравнительной степени. Составьте с выделенными сочетаниями слов предложения и подчеркните в них слова, употребленные в форме сравнительной степени как члены предложения.

Отец моложе, **выглядеть моложе**; наша река многоводнее, статья многоводнее; **голос громче**, заговорил громче; брат выше, **прыгнул выше**; товарищ сильнее по математике, **стал сильнее**; ручей шире, раскрыть шире.

Упражнение 12. Составьте с любыми двумя-тремя наречиями предложения с однородными членами. Обозначьте условия выбора вставленных букв.

М...лосердно, арифметически, вверху, во-вторых, увер...нно, в од...ночку, затейливо, прямоком, заодно, пр...влекательно, двойко, беспр...страстно, вд...ли, поинт...реснее, внутривенно, благож...лательно, по-ребячески, впору, преднамер...нно, сверх...естественно, поочередно, не...гибаемо, поспешно, науд...лую, босиком.

Упражнение 13. Подберите и запишите однокоренные наречия на –о(-е) с приставкой не-, обозначая условия слитного написания не-.

Вн...мательно, во...питанно, зависимо, ловко, обоснованно, од...бнительно, осн...вательно, покорно, пост...янно, правильно, пр...лично, пр...нужденно, пр...хотливо, продолжительно, сер...езно, скромно, спр...ведливо, торопливо, устойчиво, бе...заботно, безн...дежно, безопасно, безразлично, бе...полезно, благоразумно, искренне, р..шительно, треб...вательно, уси (д,т) чиво, че (стн,сн) о.

Упражнение 14. Спишите, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания **не** с наречиями на –о (-е).

(Не) правдиво, а лживо; (не) обоснованно; (не) дружелюбно, а враждебно; (не) дружелюбно; (не) серьезно, а легкомысленно; (не) серьезно; (не) далеко, а близко; (не) далеко; (не) умно, а глупо; (не) умно.

Упражнение 15. Выпишите сначала слова с **не-**, а потом с **ни-**, обозначая условия выбора букв **е** и **и**. С выделенными словами составьте распространенные предложения.

Н...откуда, н...чем, н...какой, н...чуть, н...куда, н...кого, н...чего, н...как, н...чем, н...откуда, н...кий, н...сколько, н...кем, н...ким, н...куда, н...кого, н...чего, (н...) (о) чем, (н...) (о) чем.

Упражнение 16. В левый столбик выпишите наречия с **нн**, а в правый – с **н**, обозначая условия их выбора. Составьте сложные предложения, используя выделенные слова.

Медле (н, нн) о, открове (н,нн) о, пристой (н, нн) о, невидя (н, нн) о, радость (н, нн) о, повзвод (н, нн) о, искре (н,нн) е, изолирова (н, нн) о, позд- (н,нн) о, нежда (н, нн) о, увлече (н, нн) о, ежеднев (н, нн) о, недав (н, нн) о, самокритич (н,нн) о, бесслед (н, нн) о, двусмысле (н, нн) о.

Упражнение 17. Составьте с данными наречиями словосочетания.

Быстро, точно, кратко, срочно, активно, наглухо, заново, заживо, раньше, блестяще, налегке, поодиночке.

Упражнение 18. Прочитайте, выделите наречия, укажите, к каким частям речи они примыкают, какое значение имеют. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания; наречия подчеркните.

Охотники зашагали гуськом по берегу казавш..муся с воды ровным а на деле круто заб..равш..му вверх.

Они шли начал.. по болотистой топи затем по мокрой вя..кой пашн.. перепрыгивали а кое-где и вброд переходили звенящие ручьи и огонек охотнич..й базы отд..лялся и отд..лялся. Небо еще недавно зеленоватое потемнело. Потом сумрак земли возникший раньше сумр..к неба слился с

ним в един..ю чернильн..ю темноту ночи. Идти становилось все труднее
цепочка спутников раст..нулась.

Упражнение 19. Укажите случаи слитного и раздельного написания сходных форм- наречий и существительных с предлогами.

1. Мелькает звездочка (в) дали. (В)дали прозрачной синели горы. 2. Мы успели (во)время на спектакль. (Во)время спектакля скучать не пришлось. 3. Узкая тропинка ведет в(глубь) острова. Рыба ушла в(глубь). 4. (На)верху царила сутолока и теснота. Я увидел знакомый домик (на)верху горы. 5. Не приведи Бог пережить все это (с)начала. (С)начала встречи прошло уже два часа.

Упражнение 20. Образуйте от данных слов наречия с приставкой **по-**.

Русский, осенний, детский, хороший, вчерашний, братский, лисий, прежний, звериный, дорожный, разный, ташкентский.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы	3
2. Имя существительное	6
3. Глагол	11
4. Имя прилагательное	15
5. Местоимение	18
6. Числительное	22
7. Наречие	26

Сборник упражнений по русскому
языку для студентов национальных
групп.

Рассмотрен на заседании кафедры
узбекского и русского языков
от 20 .12.2006г протокол № 17

Составители: Яковлева Т.М.
Олимская Т.В.

Корректор: Шаврикова Р.У.