

Значение экологического воспитания в формировании личности младших школьников

Старший преподаватель кафедры педагогики НавГПИ
Фазылова З.А.

В независимой республике Узбекистан реформирование системы образования направлено на дальнейшее углубление демократизации и гуманизации процесса обучения и воспитания. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит вопрос об экологическом воспитании учащихся младшего школьного возраста.

Как известно экологическое воспитание – это экологическая культура, включающая усвоение ведущих идей, основных научных понятий и факторов, на базе которых осуществляется оптимальное функционирование системы «человек – общество – биосфера»; понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека; владение прикладными знаниями и практическими умениями и навыками рационального природопользования; умение оценивать состояние окружающей среды, принимать обоснованные решения по её улучшению, предвидеть возможные последствия и не допускать негативных воздействий на природу; ответственное отношение к природной среде; сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение ущерба, загрязнение или разрушение окружающей среды; готовность к природоохранительной деятельности.

Человек является неотъемлемым элементом природы, без неё он не может жить, дышать, питаться, получить тепло, свет и жилище. Отношение к природе, поэтому имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку.

Есть в этом отношении и политический аспект, так как только демократическое общество с его плановой системой организации производства создаёт реальные возможности для комплексного решения задач защиты природы, окружающей человека среды.

Но возможности и действительность не всегда совпадают, и многое здесь зависит от субъективного, человеческого фактора, от идейно-нравственной убеждённости и готовности людей конкретно и правильно решать экологические проблемы.

Формировать такую убеждённость и готовность реализовать её в жизни необходимо уже с юных лет, на школьной парте и даже раньше. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей чувство понимания прекрасного, бережного отношения к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство патриотизма. Чувство прекрасного в природе одухотворяет деятельность учащихся по охране окружающего мира.

Изучение процесса развития младших школьников показывает, что в современных условиях происходит недооценка значения данного направления в формировании личности ребёнка. Восполнить указанный пробел в воспитании в последующих классах невозможно, поскольку на старших ступенях обучения первостепенное значение приобретают другие образовательные и воспитательные задачи. В деятельности, связанной с изучением природы, наблюдениями в природе, формируются такие личностные качества, как самостоятельный подход к добыванию знаний, настойчивость в поисках ответа на поставленный вопрос.

Изучение учащимися фактов, явлений путём непосредственного наблюдения препятствуют возникновению формализма в знаниях школьников. Наблюдение обогащает ребёнка яркими образами окружающей действительности, служит основой формирования правильных представлений и понятий.

Проблемы охраны природы в условиях начальной школы следует рассматривать ненавязчиво, постепенно, так как главная задача в этих классах – вызвать интерес к природным объектам, воспитать уважение ко

всему живому. Надо знакомить учеников и с тем, какой вклад наше государство вносит в международное сотрудничество по охране окружающей среды, по борьбе с опасными заболеваниями людей, о мерах по охране космоса, освоению Мирового океана.

Подготовка школьников к охране природы осуществляется с учётом их возрастных особенностей. Если в начальной школе происходит первичное ознакомление с этой проблемой и ученики в основном овладевают соответствующими знаниями и элементарными умениями, то в средних классах у них формируются более глубокие убеждения и специальные практические умения и навыки ухода за животными, растениями, а старшеклассники сами вовлекаются в борьбу за охрану природы.

Задача охраны природы является актуальной для нашей школы на сегодняшний день. Значение уроков природоведения очень велико: хороший хозяин природы должен знать законы её развития, научиться управлять ими в интересах общества.

Большое воспитательное значение имеет эмоциональная настроенность ребёнка на восприятие красоты природы. Обстановка эмоциональной приподнятости является условием благотворного влияния на нравственное, эстетическое развитие ребёнка. Глубже раскрывается личность ученика, ярче проявляется его индивидуальность. Переживание и осознание красоты природы пробуждает творческие силы малышей.

Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными экологическими делами, а соединить их в цепь непрекращающихся природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Часть времени в таких воспитательных делах отводится экологическому просвещению – формированию необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений.

Дополненные местным материалом и преподнесённые должным образом экологические сведения вырабатывают убеждение в необходимости безотлагательной помощи природе, стремление хотя бы частично возместить ей то, что мы так долго от неё брали. Если ребёнок, подросток поймёт, что его благополучие, его завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Основной смысл экологических воспитательных дел – конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека – земля, вода, воздух, животные, растения.