

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ЛЕКЦИЯ №3.

**ТЕМА: ЛЕКЦИОННЫЕ И СЕМИНАРСКИЕ
ЗАНЯТИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

ТАШКЕНТ 2008

Цель:

Ознакомить с формами, видами и функциями лекций и семинаров, основанных на новой педагогической технологии

ПЛАН

1. Функции лекционных занятий
2. Характерологические особенности лекций по педтехнологиям
3. Функции семинарских занятий
4. Характерологические особенности семинаров по педтехнологиям

Аннотация: Освещены современные формы, виды и функции лекций и семинаров, основанных на новых педагогических технологиях.

ЛЕКЦИОННЫЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция – ведущая форма организации обучения. Она способствует реализации следующих функций обучения:

- 1) *ориентирующей* – позволяет акцентировать внимание студентов на основных положениях учебного материала, его роли и значимости в учебной и будущей профессиональной деятельности, на методах его усвоения и т.д.;
- 2) *информативной* – в ходе лекции преподаватель раскрывает сущность основных научных фактов, положений и выводов и т.д.;
- 3) *методологической* – в ходе лекции сравниваются и сопоставляются методы исследования, выявляются принципы научного поиска и т.д.;
- 4) *воспитательной* – лекция призвана возбудить эмоционально – оценочное отношение к учебному материалу и т.д.;
- 5) *развивающей* – способствует развитию познавательного интереса, способности к логическому рассуждению и доказательствам и т.д.

Структура и модификация лекции, как формы обучения, зависит от целеполагания, ее дидактического назначения, места в системе обучения, основного способа представления информации и способа обучения.

Процессуальная структура технологии лекционного занятия представлена следующими этапами:

I этап: введение в учебное занятие – формулировка темы, сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, перечня ключевых понятий и терминов по данной теме, результатов учебной работы, вопросов и заданий для самопроверки.

II этап: Основной, информационный – строгое следование плану лекционного занятия.

III этап: Заключительно-результатирующий – подведение итогов, заключительные выводы, концентрация внимания студентов на главном в учебной информации по данной теме; организация взаимооценки и рефлексии; анализ и оценка достижения цели учебного занятия; сообщение о важности проделанной работы для будущей профессиональной деятельности.

Лекция – дискуссия. При использовании этого метода преподаватель читает лекцию, а также отвечает на вопросы аудитории и, в свою очередь, сам задает вопросы. Этот метод наиболее успешен в группах, состоящих из 10-20 ст-тов. Однако, по мере увеличения состава группы, ст-ты все менее активно задают вопросы, а преподаватель имеет все меньше шансов запомнить фамилии студентов. Таким образом, отношения между студентами и преподавателем становятся более формальными. В группах численностью более 70 человек лекция-дискуссия уступает место традиционной лекции.

| Лекционные формы | Характерологические особенности |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция – информация | Самый традиционный вид лекции. <i>Педагогические задачи:</i> изложить и объяснить учебную информацию. |
| Обзорная | Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов. <i>адачи:</i> осуществить систематизацию научных знаний; раскрыть и межпредметные связи, исключая детализацию |
| Проблемная | Новое знание вводится через проблемность вопроса/задачи/ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. <i>Педагогические задачи:</i> раскрыть содержание новой учебной информации; поставить проблему и организовать поиск ее решения/ суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения/ и т.д. |
| Лекция – визуализация | Чтение такой лекции сводится к развернутому и краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. <i>Педагогические задачи:</i> раскрыть содержание новой учебной информации средствами ТСО или аудиовидеотехники. |
| Бинарная | Чтение такой лекции представляет собой диалог двух преподавателей/ представителей 2-ух научных школ/ ученого и практика/ преподавателя и студента. <i>Педагогические задачи:</i> раскрыть содержание новой учебной информации на основе сопоставления двух точек зрения. |
| С заранее запланированными ошибками | Лекция рассчитана на поиск ошибок: содержательной, методологической и т.д. В конце лекции проводится диагностика студентов и разбор пропущенных ошибок. <i>Педагогические задачи:</i> раскрыть содержание нового материала; стимулировать студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. |
| Лекция – конференция | Проводится как научно – практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, подготовленных в рамках предложенной преподавателем программы. В совокупности доклады призваны всесторонне осветить проблему. В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений, дополняет информацию, формулирует основные выводы. <i>Педагогические задачи:</i> раскрыть содержание новой учебной информации, привлечь студентов к поиску и систематизации |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | новой учебной информации. |
| Лекция – консультация | <p>Может проходить по разным сценариям. 1. «Вопросы – ответы». Преподаватель отвечает на вопросы студентов в течении лекционного времени по всему разделу или курсу. 2. «Вопросы – ответы – дискуссия». Позволяет не только изложить новую информацию, но и организовать поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p><i>Педагогические задачи:</i> углубить, расширить знания студентов, дополнить их новой учебной информацией.</p> |
| N... | |

Семинар – форма проведения занятий, ориентированная на активное включение студентов в диалог с преподавателем, обеспечение условий для упорядочивания теоретического материала; реализации теоретических знаний в практической деятельности выработки умений; контроля знаний.

Для эффективного достижения целей семинара преподаватель должен учитывать следующие факторы: свою подготовленность, в том числе

Переход к семинарской форме занятий знаменует собой смену трансляционной схемы взаимодействия на коммуникационную, переход от монолога к диалогу, от объектного способа работы с аудиторией к работе с ней как с полноправным субъектом общения, учет ее интересов и способов владения техникой вопросов и ответов; состояние учебной группы: мотивацию, особенности ее организации и психологического климата, учебной готовности к семинару – уровень предзнаний и учебных умений студентов; техническую оснащенность учебного процесса. работы.

Подготовка и проведение семинаров требует ответа на ряд вопросов:

1. Зачем? – Задачи и формы проведения семинара должны быть
2. Как? – Должна быть разработана технология проведения учебного занятия в форме семинара.
3. Что? – Должно быть адекватны целям обучения в целом. разработано содержание материала, который нужно обсудить во время семинара, а также подготовлены к раздаче необходимых уч. материалов.
4. С учетом чего? – Должны быть выделены факторы, которые необходимо учитывать в ходе проведения семинара.
5. Каким путем? – Должны быть определены средства воздействия, которыми можно воспользоваться для управления семинаром в целях обеспечения его эффективности, а также подготовлены к раздаче необходимые уч. материалы.

В педагогической технологии на этапе проектирования при разработке учебных и воспитательных целей также используются специальные классификации и соблюдаются определенные требования формулировок описаний ожидаемых результатов каждой укрепленной дидактической единицы.

Первыми разрабатываются цели обучения и воспитания. На этом этапе особенно проявляется аналогия со сферой производства. Она обусловлена некоторым сходством управленческой деятельности производителей и педагогов в той части, которая осуществляется на основе информационных потоков, характеризующих состояние системы и эффективность её функционирования. На основе разработанных целей затем разрабатываются контрольные задания, и только после этого - тексты лекций и методические разработки на практические занятия и лабораторные работы.

При наличии таких материалов функции педагога сводятся, в основном, к организационным и консультационным (с сохранением возможности внесения элементов творчества).

На всех этапах учебного процесса четко прослеживается основная технологическая черта всей системы - направленность учебного процесса на конечный результат.

Преподаватель - организатор процесса усвоения учебного материала, значит он должен владеть методиками обучения во всех его организационных формах (лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов).

В результате взаимодействия преподавателя и студента, последний не просто усваивает определенное содержание т.е. обучается, но одновременно усваивает новый принцип и метод дальнейшего познания и действия, т.е. развивается.

Очевидно, что основополагающим является практическое занятие, на котором преподаватель управляет формированием понятий и действий, и методика проведения которого зависит от педагогического опыта и мастерства.

Практические занятия должны объединять у студента восприятие и память, внимание и мышление, воображение и логику, и результат будет тем эффективнее, чем интенсивнее будет потребность и мотивация усвоения. Не случайно великий Саади сказал, **«Ученик, который учится без желания, - эта птица без крыльев»**.

Но чтобы желание учиться всегда присутствовало, необходимо каждому из нас следовать совету известного педагога К.Ушинского: **«Ученик-это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь»**.

Подключение интереса, а тем более удовольствия от учебы, как известно, дает наиболее успешные результаты в её реализации. Этому во многом способствуют современные педагогические технологии, направленные на повышение активности, интереса, творческой самостоятельности студентов при усвоении знаний, умений и навыков. Именно активные методы внедряются в последние годы в медицинское образование.

Задачи преподавателя на семинаре, способы и средства их реализации

| Задачи | Способы и средства реализации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление правил введения семинара | <ul style="list-style-type: none"> • Дается преподавателем • Формируется группой |
| Четкая формулировка вопросов для обсуждения | <ul style="list-style-type: none"> • На уровне «понятий и терминов» для обучающих семинаров • На уровне «проблем» для развивающих семинаров и тренингов |
| Подведение промежуточных итогов | <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация • Обобщение информации(преподавателем или студентом) |
| Подведение участников к выступлению | <ul style="list-style-type: none"> • Специальные вопросы , адресованные пассивным • Риторические вопросы • Принцип обязательности выступления |
| Контроль за ходом обсуждения и вмешательство в случае: - нарушения правил - отклонения от темы | <ul style="list-style-type: none"> • Апелляция к исходной теме • Выдача уточняющей или дополнительной информации • Вопросы к студентам (что мы сейчас делаем?) |
| Управление темпом семинара, его активизация в момент замедления | <ul style="list-style-type: none"> • Хронометраж (сопоставление с программой) • Вопросы к конкретным студентам • Постановка проблемных или провокационных вопросов • Апелляция к лидеру |
| Подведение итогов, обобщение полученных результатов, выделение открытых или нерешенных проблем | <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация (по ходу работы) • Монолог преподавателя • Высказывания участников группы. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т. 2003й.
2. Йулдошев, Ж.Г. Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Т. Укитувчи. 2004й.
3. Мамедов К. ва б. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. Т. 2003й.
4. Окон В. Введение в общую дидактику. М. 1990
5. Очиллов М. Янги педагогик технологиялар. Карши. 2000й.
6. Таълим самарадорлигини ошириш йуллари. Олий ва урта-махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш институти. Т. 2002й

7. Мамедов К. ва б. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. Т. 2003й.
8. Окон В. Введение в общую дидактику. М. 1990.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Инновационная деятельность. М. 1997.
10. Саидахмедов Н. ва б. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. Т. 1999.