

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ЛЕКЦИЯ №6.

ТЕМА: МОТИВАЦИЯ И АКТИВАЦИЯ В  
УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

ТАШКЕНТ 2008

**Цель:**

Дать представление о том, какую роль играет мотивация и активность в учебном процессе.

**План:**

1. Понятие о мотивации
2. Компоненты активности

**Аннотация:** Дано представление о роли мотивации и активности в учебном процессе.

## **МОТИВАЦИЯ И АКТИВАЦИЯ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ**

Мотивация (от лат. moveo - двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Образно говоря, бразды мотивации держат в своих руках совместно учителя и учащихся. Имея в виду первых, говорим о мотивации обучения, с позиции обучаемого следует вести речь о мотивации учения (внутренней или аутомотивации). В понятие мотивации учителей вкладывается несколько иной смысл, связанный преимущественно с их отношением к профессиональным обязанностям.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Поэтому мотивы очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений.

Изучение мотивации является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. В этой области достигнуты определенные успехи, но проблема ещё очень далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими. Если в дидактике есть область чистого искусства, то это, несомненно, область мотивов да ещё связанных с ними методов обучения.

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются:

- Социальные мотивы
- Познавательные мотивы

По уровням эти мотивы подразделяются на:

- Широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус;
- Узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получить достойное вознаграждение за свой труд);
- Мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе);
- Широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его

результатов. Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности;

- Учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

- Мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний);

В практической педагогике эти мотивы объединяются в группы по направленности и содержанию:

- 1) Социальные (социально-ценностные);
- 2) Познавательные;
- 3) Профессионально-ценностные;
- 4) Эстетические;
- 5) Коммуникационные;
- 6) Статусно-позиционные;
- 7) Традиционно-исторические;
- 8) Утилитарно-практические (меркантильные).

Мотивы учения иногда подразделяют на внешние и внутренние. Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нем самом. Вот почему решающее значение придаётся не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам.

Существуют осознанные и неосознанные мотивы. Осознанные выражаются в умении учащихся рассказать о том, какие причины побуждают его к действию, выстроить побуждения по степени значимости. Неосознанные мотивы лишь ощущаются, существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях, которые тем не менее могут быть очень сильными.

Наконец, выделим мотивы реальные, осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения, и мотивы мнимые (надуманные, иллюзорные), которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах.

Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Исследования позволяют выделить несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения: отрицательное, безразличное (или нейтральное), положительное – 1 (аморфное, нерасчленённое), положительное – 2 (познавательное, инициативное, осознанное), положительное – 3 (личностное, ответственное, действенное).

Для отрицательного отношения школьников к учению характерны бедность и узкость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям.

Отношение школьников к учению учителя-практики обычно характеризуют активностью.

Активность (учения, освоения содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- Готовность выполнять учебные задания;
- Стремление к самостоятельной деятельности;
- Сознательность выполнения заданий;
- Систематичность обучения;
- Стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается ещё одна важная сторона мотивации учения школьников – самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

Управление активностью школьников традиционно называют *активизацией*. Её можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которых в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- Отстаивать своё мнение;
- Принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- Ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- Рецензировать ответы товарищей;
- Оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- Заниматься обучением отстающих;
- Объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- Самостоятельно выбирать посильное задание;

- Находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- Создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- Решать познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать что все новые технологии самостоятельного обучения имеют ввиду прежде всего повышение активности школьников; истина добытая путём собственного напряжения, усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс нового поколения интерактивных учебных пособий, вынуждающих обучаемых постоянно обучать и отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, специализированных компьютерных программ, мультимедийных обучающих систем, постоянно текущего тестового контроля достижения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т. 2003й.
  2. Йулдошев, Ж.Г. Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Т. Укитувчи. 2004й.
  3. Мамедов К. ва б. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. Т. 2003й.
  4. Окон В. Введение в общую дидактику. М. 1990
  5. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Карши. 2000й.
  6. Таълим самарадорлигини ошириш йуллари. Олий ва урта-махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш институти. Т. 2002й
  7. Мамедов К. ва б. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. Т. 2003й.
  8. Окон В. Введение в общую дидактику. М. 1990.
  9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Инновационная деятельность. М. 1997.
- Саидахмедов Н. ва б. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. Т. 1999