

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ИСКАНДАРОВ Э., НОРМУРОВОДА Н.

**ШАХС РИВОЖЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ПЕДАГОГИК
ДИАГНОСТИКАСИ КУРСИДАН АМАЛИЙ ВА
ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИ ИШЛАНМАЛАРИ**

Ўқув услубий қўлланма

Искандаров Э., Нормуродова Н. “Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси” курсидан амалий ва лаборатория машғулоти ишланмалари. Ўқув услубий қўлланма. Самарқанд давлат чет тиллар институти нашри, 2008 - б.

Ушбу қўлланма мактабгача ва оилавий таълим магистрантлари учун мўлжалланган бўлиб, «Шахс ривожланишининг психологик-педагогик диагностикаси» курсидан амалий ва лаборатория машғулотларини инновацион педагогик технологиялар асосида ташкил этиш учун зарурий ўқув-методик материаллар, тарқатма материаллар ва психодиагностик методикалар ва тестларни ўз ичига олган. Ўқув-методик қўлланма психология ва психодиагностика масалалари билан қизиқувчи педагоглар ва талабалар учун ҳам мўлжалланган.

Тақризчилар:

п.ф.д. М. М. Махмудова

п.ф.н. С. Ўтаназаров

Муҳаррир:

доц. п.ф.н. С.Н.Абдувоҳидов

Кириш

Ушбу ўқув методик қўлланма мактабгача ва оилавий таълим мутахассислиги магистрлари учун мўлжалланган. Олий ўқув юртида юқори малакали педагогик кадрлар етиштиришда психология фанининг ўрни катта. Зеро, психология жамиятнинг ҳаракатлантирувчи кучи бўлган инсонни шакллантиришда алоҳида аҳамият касб этади. Биз тайёрлаётган мутахассислар психология фанини, айниқса унинг амалий татбиқий жиҳатларини чуқур ва пухта ўзлаштирган тақдирдагина ёш авлодни ҳар томонлама камолга эришган кишилар қилиб тарбиялай олишлари мумкин.

«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсининг асосий мақсади – бўлғуси мутахассисларга ўзлари танланган ихтисослик бўйича малакаларини янада мустаҳкамлаш, миллий истиқлол ғояси ва миллий мафкурани таълим тарбия соҳаси ходимлари онгига сингдирилиш даврида янгича тафаккур ва дунёқарашни шакллантиришни психодиагностик тамойиллари, шарт – шароитлари тўғрисида билимлар бериш, уларда диагностик текширув кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳамда психологик амалиётда улардан самарали қўллай олишлари учун асос яратишдан иборат.

Курснинг асосий вазифаларига магистрларда шахснинг қобилият, хотира, диққат, тафаккур ва иқтидорни ўстириш йўллари ҳамда жамоада болалар ижтимоий мавқени аниқлаш ҳақида билим, малака ва кўникмаларини шакллантиришдан иборатдир. «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курси бўйича ўтказиладиган амалий ва лаборатория машғулотларининг мақсади магистрант-талабаларни психологик ва педагогик диагностика услублари ҳамда экспериментал тадқиқотлар орқали уларни бўлажак касбий фаолиятга, мустақил фикрлашга ўргатиш, фикрлаш маданиятига оид касбий кўникмаларни ривожлантириш ва муомала сирларини ўргатишдан иборатдир.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, уқувига ва кўникмасига қўйиладиган талаблар:

А) магистр қуйидаги илмий ва амалий билимларга эга бўлиши лозим:

- психодиагностика фанининг бозор ильтисодиёти шароитидаги ўрни ва аҳамияти, эгаллаган билимларни амалиётда тадбиқ этиш соҳалари ва йўналишларини билиш;
- психодиагностика тарихи;
- психодиагностиканинг замонавий ва ишчи методлари ва уларни конкрет хизмат кўрсатиш методларидан хабардор бўлиш;
- психодиагностиканинг психологик асослари;
- билиш фаолияти психодиагностикаси;
- интеллект психодиагностикаси;
- шахс психодиагностикаси;
- шахслараро муносабатлар психодиагностикаси;
- шахснинг индивидуал, жинсий ва ёшга боғлиқ хусусиятлари, ҳар бир ижтимоий вазиятда фуъролик онги ва масъулиятини шакллантиришнинг диагностик воситаларини аниқлай олиш;
- гуруҳлар шароитида ходимининг шахсини ташхис қилиш, социал–психологик

тренинг методларини тажриба-синовдан ўтказиш ва амалиётда қўллаш.

Б) магистр қўйидаги кўникмага эга бўлмоғи керак:

- шахс ривожланишини психологик ва педагогик диагностика қилиш қўшимчаси;
- ўз иқтидори ва қобилиятларини ўстиришнинг диагностик технологияларини ўзлаштириш;
- психодиагностик тестларнинг самарали ва лўлаш шакллари ишлата билиш ва синаб кўриш;
- ижтимоий–психологик илмий ўрганиш ва уни мувофиқлаштириш уқуви;
- ўзининг фаол–ижодий фаолиятини бошқариш ва мантикий фикрлаш орқали ижтимоий диагностик жараёнларни башорат қилиш;
- гуруҳларда энг илғор психодиагностик технологияларни жорий этиш ва амалиётда синаб кўриш.

В) магистр – талабаларда қўйидаги кўникмалар бўлиши керак:

- шахс ривожланишини психологик ва педагогик диагностика қилиш кўникмалари;
- психодиагностик тестлар тузиб, жамоатчилик фикри мониторингини ишлаб чиқиш;
- таълим тарбия соҳасида зиддиятли шароитларда ўзини тута олиш ва ўзгалар руҳиятини тушуниш кўникмаларини амалий фаолиятда қўллаш билиш.

Ўқув режасидаги бошқа фанлар билан алоқаси

Психодиагностика фани ўқув режасига киритилган психологиянинг бошқа тармолари билан узвий алоқада. Психодиагностика умумий психология, ёш даврлари психологияси, ижтимоий психология, дифференциал психология, меҳнат психологияси каби фанлар билан алоқада. Шунингдек, психодиагностика фани психологик маслаҳат, психо–коррекция, психологик ташвиқот ҳамда психологик профилактика билан ўзаро боғланган. Психодиагностика курси мутахассислик малакасини шакллантирувчи таълим тарбия жараёнини лойиҳалаш, касбий этика ва этикет кабилар билан узвий боғланган.

Фанни ўқитишдаги янги технологиялар

«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсини ўқитишда янги педагогик технологиялардан кенг фойдаланиш назарда тутилади. Хусусан, маърузаларнинг муаммоли шакллари, аудитория билан диалог шакллари, ақлий ҳужум, давра суҳбатлари, гуруҳларда баҳс–мунозара, тренинг, кичик гуруҳларда ишни ташкил этиш, ролли ўйинлар каби интерфаол ўрганиш методларидан фойдаланиш кўзда тутилади. «Чархпалак», «Лойиҳа», «Бумеранг», «Кластер», «Резюме», «ФСМУ», ва бошқа янги педагогик технологиялар қўлланилиши мўлжалланмоқда. Талабаларнинг интеллектуал салоҳиятини синаб кўриш ва мустақил тафаккурини шакллантириш мақсадида тестлар ўтказилади. Дидактик ва техник воситалар, талабалар билимини баҳолашнинг рейтинг назорат тизимини лўллаш.

Фанни ўқитиш семестрлари ва услубий кўрсатмалар

Фан магистрлик биринчи босқичнинг биринчи семестрларида ўқитилади, фан бўйича талабаларга назарий билим, дарсликлар, маъруза мантилари ва тарбият материаллар мавжуд. «Шахс ривожланишининг психологик

педагогик диагностикаси» курсини чуқур ва мукаммал эгаллаш учун магистр талабаларга жаҳон психологлари, жумладан мустақил ҳамдўстлик давлатлари ҳамда ўзбекистонлик олимларнинг психодиагностика соҳасида яратилган асарларини мустақил ўрганиш ва улар юзасидан мустақил илмий ишлар – реферат, назорат ишлари ёзиш ва кўргазма куруллар тайёрлаш тавсия этилади. Магистрлар билимларини назорат қилиш ва баҳолаш рейтинг Низомига кўра ёзма ишлар, тест сўровлари, муаммоли тестларни ёзиш, оғзаки сўровлар ҳамда таълим-тарбия муассасаларига уюштирилган психологик амалиёт экскурсиялари материалларини таҳлил қилиш асосида амалга оширилади.

Умумий ва ўқув ишларнинг турлари бўйича ҳажми

Фан учун жами - 90 соат ажратилган, шулардан: маъруза машғулоти учун –20 соат, амалий машғулот учун - 20 соат, лаборатория машғулоти учун - 20соат, мустақил таълим учун – 30 соат.

«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» фани ўқув машғулотларининг семестрлар бўйича тақсими

<i>Машғулот тури</i>	<i>1 семестр</i>	<i>Жами</i>
Маъруза		20
Амалий машғулот		20
Лаборатория машғулоти		20
Мустақил таълим		30
Жами		90

Ўқув методик қўлланмани тайёрлашдан мақсад, биринчидан, адабиётлар етишмаслигининг маълум даражада олдини олиш бўлса, иккинчидан, энг муҳими, «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курси бўйича назарий ва амалий билимларни талабаларга янги илғор педагогик технологиялар асосида, осон, тушунарли, мисолларга бой қилиб етказишдир.

Ўқув методик қўлланмани тайёрлашда Э.Ғозиевнинг «Психология», «Тафаккур психологияси» китобларидан, В.Каримова, Ф.Акрамованинг «Психология»дан маърузалар матни, О.Э.Ҳайитов, Н.Х.Лутфуллаеванинг «Психодиагностика ва амалий психология», Н.Б. Матмуратованинг «Психодиагностика фанидан маърузалар матни», А.В.Петровский таҳрири остидаги «Умумий психология» дарслигидан фойдаланилди. Шунингдек, айрим психик жараёнларни ёритиш, назарий фикрларни шарҳлашда умумий психология бўйича хрестоматиялардан, психолог олимларнинг энг янги тадқиқотларидан, вақтли матбуот материаларидан ҳам фойдаланилди. Ушбу қўлланманинг ўзига хослиги, бир томондан мавзулар ёритилиш тартиби янгича мантикий узвийликда бўлса, иккинчи томондан психологиянинг амалий жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратишга, талабаларда ўзларининг ва бошқаларнинг психологик хусусиятларини билишга қизиқишини орттиришга, ҳамда амалий машғулотларни фаол ўрганиш усуллари, янги педагогик технологиялар асосида ташкил этишга имконият яратишга ҳаракат қилинди. Ҳар бир мавзу учун режа, қисқача унинг мазмуни, мавзуга оид таянч сўзлар, адабиётлар рўйхати ҳамда амалий машғулотларнинг янги педагогик технологиялар асосидаги ишланмалари ва ҳар бир амалий машғулот

ишланмасидан кейин мустақил амалий ишлаш учун психологик тестлар ва топшириқлар берилган.

“Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси” курсидан амалий машғулотлар ишланмалари

1–мавзу: «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсининг предмети, мақсад ва вазифалари.

Режа:

1. Психодиагностика ва педагогик диагностика ибораларини эшитганингизда фикрингизга қандай сўзлар, иборалар келади. (Ақлий ҳужум) - 5 дақиқа.

2. Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси курсини ўрганишнинг аҳамияти ҳақидаги фикрлар мунозараси. (3x4 педагогик технология асосида) -25 дақиқа.

3. Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси курсининг предмети, мақсад ва вазифалари. (Кичик гуруҳларда ишлаш методи орқали) - 35 дақиқа.

4. Дарсга якун яшаш - 5 дақиқа.

Машғулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўқув дидактик тарқатма материаллар

1. Психодиагностика ва педагогик диагностика ибораларини эшитганингизда фикрингизга қандай сўзлар, иборалар келади, деган савол билан магистрларга мурожаат этилади. Бунда биз интерфаол усуллардан бири ақлий ҳужум усулини қўллаймиз. Ақлий ҳужум - ғояларни генерация (ишлаб чиқиш) қилиш методидир. «Ақлий ҳужум» методи бирор муаммони ечишда талабалар томонидан билдирилган эркин фикр ва мулоҳазаларни тўплаб, улар орқали маълум бир ечимга келинадиган энг самарали методдир. Ақлий ҳужум методининг ёзма ва оғзаки шакллари мавжуд. “Ақлий ҳужум” иштирокчилари олдида лўйилган муаммо бўйича қар ландай мулоҳаза ва таклифларни билдиришлари мумкин. Айтилган фикрлар ёзиб борилади ва уларнинг муаллифлари ўз фикрларини лайтадан хотирасида тиклаш имкониятига эга бўлади. Метод самараси фикрлар хилма-хиллиги билан тавсифланди ва ҳужум давомида улар танлид лилинмайди, лайтадан ифодаланмайди. Ақлий ҳужум тугагач, муқимлик жикатига кўра энг яхши таклифлар умумлаштирилиши, синфлаштирилиши тизимлаштирилиши ва муаммони ечиш учун зарурлари танланиши мумкин.

2. «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсини ўрганишнинг аҳамияти ҳақидаги фикрлар мунозарасини «3x4» педагогик технология асосида ташкил этиш учун гуруҳ 4 та кичик гуруҳларга бўлинади. Қар бир гуруҳ учун бир вараль лўғоз олиниб, унга «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсини ўрганишнинг аҳамияти ҳақида 3 тадан гуруҳ фикрини ёзишини қамда, бу фикрлар ёзилган лўғозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гуруҳларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гуруҳ эса яна бу қалда учта фикр билан тўлдириши ва кейинги гуруҳга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб,

кар бир ӯҳозда 12 тадан фикрлар мужассам бўлгач, гуруҳлар бу фикрларни тақлил этиб, гуруҳнинг бир умумлаштирилган фикрини билдиришлари талаб этилади.

3. «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсининг предмети, маъсад ва вазифаларини муқоама этиш учун кичик гуруҳларда ишлаш методидан фойдаланиш маъсадга мувофиқ. Кичик гуруҳларда ишлаш учун гуруҳ 4 та кичик гуруҳга бўлинади ва уларга ӯуйидаги тарӯатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича таъдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруҳ учун тарӯатма материал.

Психодиагностика нима?

«Психодиагностика» сӯзининг моқияти «психологик ташқис ӯӯйиш» ёки кишининг мавжуд психологик қолати ва хусусияти қалыда ӯарор ӯабул ӯилишни англатади.

Психодиагностика – амалий жикатдан психологнинг деярли барча фаолият доираларида, яъни психологик-педагогик тадӯильотларда муаллиф ёки иштирокчи сифатида ӯатнашаётганда, психологик маслақат қамда психологик коррекцион (тӯҳрилаш ва ривожлантирувчи) ишларни амалга ошираётган жараёнда ӯўлланилади. Аммо кўпинча амалий психологнинг ишларида психодиагностика – фаолиятнинг алоқида мустаъил тури сифатида намоён бўлади. Унинг маъсади – психологик ташқис ӯӯйиш, яъни кишини мавжуд психологик қолатини бақолаш орӯали ифодаланади. Психодиагностиканинг назарий асослари психология фанининг турли жабқалари, жумладан, умумий, дифференциал, тиббий, ёш даврлари психологияси каби соқаларга асосланади. Унинг методик усулларига эса, индивидуал-психологик хусусиятларни ўрганиш, олинган натижаларни ӯайта ишлаш ва тақлил ӯилишнинг аниль йўл-йўрильлари киради. Психодиагностика соқасидаги назарий-методик ишларнинг йўналишлари авваламбор психологик амалиёт талаблари асосида белгиланади. Ушбу талабларга мувофиқ усулларнинг махсус комплекси шаклланади.

Психодиагностик фаолият жараёнини методикалар апробацияси, талаблар йўрильномасини ишлаб чильиш, тадӯильотларни ўтказишдаги ӯонун-ӯоидаларни яратиш, натижалар тақлилининг усулларини шакллантириш қамда маълум методларнинг имконият ва чекланишларини муқоама ӯилиш ташкил этади.

Диагностик фаолият ўз маъсадига кўра ташқис (диагноз) йўналишининг турли кўринишларига эга бўлади. ӯўйилган ташқис ўрганилаётган хусусиятларни шакллантиришга ёки коррекцион ишларни ташкил этишга ӯаратилган амалий тавсиялар билан ифодаланади.

Шундай ӯилиб, диагностика ёрльин намоён бўлувчи индивидуал-психологик, психофизиологик хусусиятлар асосида олинган маълумотларни таъльослаш билан алоқида киши ёки маълум шахслар гуруҳи борасида хулоса чильариш демакдир.

1.2. Психодиагностика предмети ва вазифалари.

Болалар боҳчасидаги болаларнинг ӯобилият ва лаёльатларини қар

тамонлама ривожлантиришга, улар шахсини шакллантиришга ларатилган. Педагогика жараёнининг мақсулдорлиги педагогнинг ўз тарбиячиларини яхши билишга, таълим ва тарбиянинг хилма-хил методларини лўллашга боғлиль қаракат лйладилар. Болаларнинг бундай қолатлари чегара қолатлари сифатида, психик таралъиёт камчилиги сифатида шахс акцентуациясининг турли кўриниши сифатида таснифланиши мумкин. Уларни анильлаш учун болалар психологияси, клиник потопсихология ва психатрия каби соқалардаги билимлар талаб лйлинади. Бундан ташлари тарбиячига ларовсизлик каби муаммоларни қал лйилишга тўғри келади.

Ўлитувчи таълим ва тарбиядаги лйинчиликлар нима учун ва ландай лйилиб пайдо бўлишини тушуниш учун, у аввало бола психик таралъиётининг асосий лонуниятларини билиши ва турли психик қолатларни, психологик-диагностика методларини эгаллаши зарур. Ўлитувчининг психодиагностик тадльиёт ёки доимий кузатиш жараёнида олинган натижаларни болалар билан ишлашда ланчалик тўғри фойдалана олиши қам зарур қисобланади.

Тажирибага асосланган фан сифатида XIX-аср охирида вужудга келди. Худди шу даврда психологияда ўлчаш ёояси кенг тарлалди. Психодиагностиканинг мустаъил фан соқасига айланиши олимларнинг инсонлар психикасидаги индивидуал фаръларга лйизилйшининг ортиши билан боғланган.

Психодиагностика психологик диагноз лўйиш қалыдаги фандир. Бунда диагноз кўрсаткич ва тавсифномаларни биргаликда тақлил лйилиш асосида синалувчининг қолати ва хусусиялари қалыдаги хулосаларидан иборатдир.

Психологик диагноз (diagnosis - грекча, анильлаш, билиш деган маънони англатади) - шахс индивидуал-психологик хусусиятларининг қозирги қолатига бақо бериш, ривожланишини олдиндан айтиб бериш (прогноз лйилиш) ва психодиагностик текширув вазифаларидан келиб чильиб, тавсиялар ишлаб чильишга ларатилган психолог фаолиятининг сўнгги натижасидир.

Психодиагностик тадльиётлар амалиётда психологик диагноз лўйишнинг 3 босльичи фаръланади:

Симптоматик диагнозда дастури мавжуд қар ландай ЭҚМ бажариши мумкин бўлган тадльиётда олинган натижалар лайта ишланади.

Этнологик дагнозда (келиб чильиш сабаблари) бирор хусусиятнинг мавжудлигини эмас, балки унинг вужудга келиш сабаблари қам қисобга олинади.

Типологик диагнозда синалувчи шахс тузилишида олинган натижаларнинг ақамияти ва ўрни анильланади.¹

Психодиагностика психологиянинг илмий ва амалий жабқаларидан ташлари унинг бошля соқаларида кенг ламровда лўлланилади. Масалан, тиббий психология, патопсихология, инженерлик психологияси, меқнат психологияси каби инсоннинг психологик хусусиятларини билиш талаб лйилинадиган барча соқаларда фойдаланилади.

Илмий ва амалий психодиагностика лайд этилган барча қолатларда қам ўзига хос муқим вазифаларни қал этади. Уларга луйидагилар киради:

1. Инсондаги мавжуд бирор психологик хусусият ёки хулль-атвори

¹ Матмуратова.Н.Б. Психодиагностика фанидан маърузалар матни. - Т., 2000й.

қоллатини аниқлаш;

2. Мазкур хусусиятнинг шаклланганлиги, яъни унинг миқдорий ва сифатий кўрсаткичларда намоён бўлиши даражасини ўрганиш;

3. Зарур бўлган қолдагина шахснинг ташқис қилинаётган ҳуль-атворидаги психологик хусусиятларини очиқ бериш;

4. Ўрганилаётган хусусиятларнинг шаклланганлик даражасини таълосий ишланмасини яратиш.

Амалий психодиагностикада санаб ўтилган вазифаларнинг қар бири алоқида ёки комплекс тарзда олиб борилаётган тадқиқот маъсадига мувофиқ амалга оширилади.

Демак, психодиагностика психологдан профессионал фаолияти жараёнида махсус тайёргарлик талаб қилувчи мураккаб соқадир. Психолог (ташқисчи) эгаллаши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар шунчалик кенг ва мураккабки, унинг ўзлаштирилиши билан психодиагностикани профессионал психолог фаолиятининг негизи сифатида эътироф этилишига сабаб бўлади. Қалъиятан қам амалий психологларни малакали мутахассис этиб тайёрлаш ақамиятга молик омилдир.

Илмий ва амалий психодиагностиканинг асосий масалалари.

Психология фанида «психологик ташқис қўйиш» сўзининг икки хил тушунчаси мавжуд. Биринчиси, «психодиагностика» - амалиётда турли психодиагностик усуллардан фойдаланиш мумкин бўлган психологик билимлар доирасини ифодалаб, у ўз ичига ташқис жараёнини амалга оширишда мўким ақамият қасб этадиган қўйидаги лъатор масалаларни лъамраб олади:

1. Психологик хусусиятлар табиати ва уларни илмий бақолаш имкониятларининг мавжудлиги лъандай?

2. Психологик хусусиятларни аниқлаш жараёнида ва миқдорий бақолаш ваътдаги умумий бўлган илмий асослар қолати лъай тарзда?

3. Қозирги ваътда лъўлланилаётган психодиагностик усуллар лъабул қилинган умумилмий, методологик талабларга лъанчалик мос келади?

4. Психодиагностиканинг турли усулларига лъўйиладиган методологик талаблар нималардан иборат?

5. Амалий психодиагностика, жумладан, ташқис жараёнларини амалга ошириш шароитларига лъўйиладиган талаблар, олинган натижаларни лъайта ишлаш ва тақлил қилиш усулларининг ишончлилиқ даражасини асослиги лъандай?

6. Психодиагностик методларнинг илмийлигини текшириш ва уларни яратиш жараёнлари лъандай амалга ошади?

Иккинчиси, «Психодиагностика» - психологик ташқиснинг амалий жиқати билан боқилиқ бўлган психологнинг махсус фаолият доирасини ўз ичига лъамраб олади.

Бунда, нафалъат илмий, назарий балки, психодиагностикани ташкиллаштириш ва уни амалга ошириш жараёнига алоладор амалий масалалар ёритилади. Унинг таркибини:

1. Психодиагност сифатида психолог учун лъўйиладиган махсус талабларни аниқлаш;

2. Ўз фаолиятини малакали ташкил этишда керак бўлган билим ва кўникмалар тартибини жорий қилиш;

3. Психологнинг психодиагностик методларни муваффақиятли ва малакали ўзлаштирилишидаги айрим амалий шарт-шароитларни яратиш ҳамда уларга риоя қилиш зарурати;

4. Психодиагностик доирада фаолият кўрсатадиган психологнинг амалий жиҳатдан тайёрлаш ҳамда унинг компетентлигини баҳолашда дастур, метод ва усулларни ишлаб чиқиш масалалари ташкил этади.

Юлоридаги назарий ва амалий масалалар бир-бири билан ўзаро ҳамбарчас боғлиқ бўлиб, ушбу соҳада етук мутахассис бўлиш учун психолог, психодиагностиканинг қариккала асослари билан яхши ўйролланган бўлиши керак. Фалъатгина назарий, амалий ёки барча методларнинг илмий асосларини тушуна билмасдан мутахассис сифатида профессионализмга эришиб бўлмайди.

Демак, психодиагностика - психологик-педагогик диагностиканинг энг яхши ривожланган ва муқим йўналишлардан бири бўлиб, унга шахснинг алий ривожланиш даражасини аниқлаш, ўз-ўзини баҳолаши, психологик қимоя усулларини шахс ўзининг психик қолатларини, уларнинг характерининг асосий сифатларини ва бошқа индивидуал-психологик хусусиятларини ўрганишга лъаратилгандир.

2-гуруқ учун тарлатма материал.

Педагогик диагностика нима?

Собилъ СССРда «педагогик диагностика» термини 50-60 йилларда А.С.Белкин томонидан турли журналлардаги маълолаларда киритилади. Педагогик диагностиканинг атамалари ва методологияси унинг 1979 йилда «Шахсларнинг педагогик лъаровсизлиги» номли ўльув ўўлланмасида батафсил баён қилинди.

Тақлиллар шуни кўрсатадики, 80 йилларгача, «Педагогик диагностика» атамаси асосан маълолаларда, турли тезислар ёки кам тиражли тўпламларда учрайдиган, 80 йилдан бошлаб эса, шу вальтгача педагогика ва психология фанларининг қамкорлик соқаси сифатида шаклланиб, ривожланиб келаётган, кўпчилик алоқида билим ва тажриба соқаси, деб лъарамаётган бу соқа энг долзарб соқалардан бирига айланмольда. Бунинг исботи сифатида лъуйидаги далилларни келтиришимиз мумкин.

1987 йилда А.И.Кочетов тақрири остида «Мактабда педагогик диагностика», 1988 йилда Н.К.Голубевнинг «Тарбия жараёнини диагностика ва прогноз қилиш» асарлари босмадан чилъди. 1990 йилда Тошкентда К.З.Зариповнинг «Ўльитувчилар малакасини оширишнинг узлуксиз тизимда педагогик диагностика», 1992 йилда Екатеринбургда Е.А.Михайловичнинг «Педагогик диагностиканинг назарий асослари» мавзусидаги докторлик ишлари қимоя қилинди.

Чет элларда бу соқада олиб борилган ва рус тилига таржима қилиниб, ўзбек мутахассислари қам танишиш имкониятига эга бўлган ишлардан К.Ингенкампнинг 1991 йилда босмадан чилълан «Педагогик диагностика» (муаллифнинг ёзишича педагогик диагностика атамаси у томонидан 1968 й. таклиф қилинган ва киритилган) асарида анча кенг ёритилган.

Педагогик диагностика мазмунига лисълача тўхталиб ўтамир:

Тарбияланганлик даражасини диагностика лилиш - бу йўналиш шахсларнинг тарбияланганлигини, уларнинг хул-атворини, одоб-ахлолини, тарбияланганлигини (тарбиявий таъсирларга берилиш)ни ўрганишдан иборатдир.

Ташкилий-методик диагностика - педагогларнинг квалификациясини, ўлув жараёнининг услубий таъминланганлик даражасини бақолашдир.

Дидактик диагностика - педагогик жараёни такомиллаштириш учун хизмат лилишдир (ўлув жараёнининг ташкилий методик томонларидан ташлари). Шахсларнинг оўзаки ва ёзма жавобларини, жавоблардаги типик хатоларни, уларнинг сабабларини, ўлув фаолиятидаги салбий ўзгаришларни, шахсларда ўлув меқнат малака ва кўникмаларнинг ривожланганлик даражасини, таълим олишга нисбатан мойилликлари диагностика лилинади.

Ижтимоий-педагогик диагностика - шахсларнинг педагогик ларовсизлиги, мослашганлик даражаси, тарбияси оўир болаларни диагностика лилишда ижтимоий омилларни кисобга олуви йўналишдир. Диагностика педагоглар томонидан мактабдан, ўлув юридан ташларида олиб борилади. Шу сабабли диагностика жараёнида оила социологияси ва илтисоди, хулул социологияси, дам олиш социологияси, илтисодий социология каби соқаларда лўлланиладиган методикалар ва кўрсаткичлардан фойдаланишни талозо этади.

Ижтимоий психологик-педагогик диагностика - бу йўналиш социология, ижтимоий психология, педагогикани ўз ичига ламраб олган бўлиб, шахслар, педагоглар, ота-оналар гуруқларини, шахсларга оммавий коммуникация воситаларининг (радио, телевизор, газеталар ва к.к.) таъсирини, шахсларнинг бурч ва хулуллари, улар орасидаги муносабатларни ўрганишга йўналтирилгандир.

3-гуруқ учун тарлатма материал.

Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикасининг предмети, асосий вазифалари ва йўналишлари.

Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикасининг предмети шахс рукий хусусиятлари, лобилиятларини, уларнинг ривожланиш, тарбияланганлик ва таълимда муваффаляиятлилик даражаларини аниллаш ва ташкис лўйиш масалаларини ўрганишдан иборатдир.

Психологик-педагогик диагностика курсининг асосий вазифалари сифатида луйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- а) талабаларни психологик-педагогик диагностиканинг назарий асослари, йўналишлари босличлари ва принциплари билан таништириш;
- б) диагностика лилишнинг турли методикаларини амалда лўллашга ўргатиш;
- в) шахслар психологиясида, хул-атворида юз берган салбий ўзгаришларни тузатиш, уларга ёрдам бериш усуллари билан луроллантириш;

Унинг малсади - таълим ва тарбия жараёнида шакллантирилаётган шахсининг индивидуал сифатларини, ривожлантирилиши ёки шакллантирилиши лозим бўлган хусусиятларнинг мавжудлиги (бошланўич) даражаси ва ўлув жараёнидаги ўзгаришлар динамикасини ўрганишдир.

Юльоридагилардан келиб чилъан қолда, психологик-педагогик диагностика предмети сифатида авваламбор боланинг таълим жараёнида (масалан, билим даражаси) ва тарбия жараёнида (характер хусусиятлари) шакллантириладиган сифатларни кўрсатиш мумкин.

Кейинги йилларда Ўзбекистон Республикасида билимларни бақолашнинг рейтинг тизимига ўтиш, таълим жараёнини такомиллаштириш, шу жумладан тест методининг билимларини бақолаш усули сифатида кенг лўлланилиши, турли психологик методикаларга, айлнлса, шахсларнинг альий ривожланиш даражасини ўрганишга бўлган лъизилъиш ва эқтиёжларининг ошиши Руспубликамизда педагогик ва педагогик-психологик диагностиканинг назарий ва амалий жикатдан ривожланишига катта туртки берди.

Психологик-педагогик диагностика бугунги кунда мактаб, боћча ва бошлъа турли типдаги ўлъув билим юртлари психологлари ва педагоглари олдида турган муқим вазифалардан, уларнинг реал эқтиёжларидан келиб чилъан қолда шаклланмолъда ва ривожланмолъда.

Психологик-педагогик диагностиканинг ривожланиб келаётган фан тармоћи эканлиги, унинг амалий ва долзарблиги билан бир валътда бу соқани анилъ чегаралари, бошлъа фанлардан фарлъи ва ўзига хос хусусиятлари қозирча тўлилъ таркиб топмаганлигини кўрсатиб ўтиш лозим. Шунинг учун биз психологик-педагогик диагностиканинг баъзи томонларигагина лъислъача тўхталиб ўтишга қаракат лъиламиз.

Шундай томонларидан бири, шаклланиб келаётган фан соқасининг асосий объектлари лъандай йўналишларда иш олиб борилишига тўхталиб ўтмокчимиз.

Психологик-педагогик диагностиканинг асосий йўналишлари педагогик амалиётнинг талаб даражасидан келиб чилъан қолда шаклланмолъда. Шу сабабли қам унинг йўналишларини бу йўналишларнинг моқиятини психологик-педагогик диагностика педагогик амалиётнинг лъайси соқаларида лўлланилишини кўрсатмасдан туриб тўлилъ очиб бериб бўлмайди. Биз лъуйида психологик-педагогик диагностика лўлланилиши жуда катта амалий ақамиятга эга бўлган соқалардан бир нечтасини шартли равишда (қаетда эса улар умумий, битта педагогик жараённинг ажралмас лъисмларидандир) ажратиб олдик. Улар лъуйидагилар:

1. Таълим-тарбия назарияси ва методикаси.
2. Бошлъариш ва амалиёт.
3. Дидактика ва хусусий методика.
4. Педагогик социология.
5. Ижтимоий психология.
6. Педагогик психология.

Бу соқаларнинг асосий вазифалари, предмети педагогик ва психологик адабиётларда, ўлъув лўлланмаларида жуда кенг ёритилмаслигини қисобга олиб уларга батафсил тўхталиб ўтмаймиз.

Юльорида келтирилган қар бир соқада психолог ёки шу соқаларга лъизилъувчи мутахассислар маълум диагностик ишларни амалга оширадилар. Мана шу ишлар мажмуаси психологик-педагогик диагностиканинг йўналишларини ташкил лъилади. Қар бир соқада ўзига хос диагностик ишлар

олиб борилади ва бу ишларнинг мазмуни психологик-педагогик диагностиканинг йўналишларини ташкил қилади.

Бу йўналишларга қуйидагилар киради. (Михайлович Е.А., 1997)

1. Тарбияланганлик даражасини диагностика қилиш.
2. Ташкилий-методик диагностика.
3. Дидактик диагностика.
4. Ижтимоий-педагогик диагностика.
5. Ижтимоий психологик-педагогик диагностика.

4-гуруқ учун тарлатма материал.

Психологик педагогик диагностиканинг асосий тамойиллари.

Албатта, қар қандай фан соқаси ўзига хос объектга ва предметга ва уларга мос келадиган тадқиқот ёки амалий ўрганиш методларига, ўз тамойилларига эгадир. Психологик-педагогик диагностикада қўлланиладиган методлар ва тамойиллар қозирги замон психология фани ва педагогика фанида орттирилган илмий, амалий тажрибалар, шаклланган тамойиллар асосида шаклланимолда. Шу билан бирга ўз хусусиятларига эга қамдир. Бунинг сабаби педагогик-психологик диагностикада қўлланиладиган методлар ва тамойиллар қанда бирор янгилик очишдан қўра қўпроқ мавжуд билимлар, методлар, тамойилларнинг амалда самарали қўлланишига хизмат қилади. Юқоридагилардан қелиб қилган қолда, психологик-педагогик диагностиканинг қуйидаги тамойилларини қўрсатиб ўтиш мумкин.

1. Диагностика назарияси ва методларининг илмий асосланганлиги. Диагностика объектини яхлит равишда генетик ва тизимли тақлил қилиш, уларни моделлаштириш, қўлланиладиган методикалар, қўрсаткичларнинг илмий аниқлигини, валидлигини пухта ишлаб қилинган методологик асосларда таъминлаш. Илмий асосланганлик тамойили қўлланилаётган методикаларнинг этник ижтимоий муқитга, шу жумладан диагностика ўтказилаётган ўлув юрти ва ўлув гуруқига мослигини талаб қилади. Бу тамойилга амал қилиш педагог-диагностларни турли хил енгил, қўзига яхши қўринган ёки қўлига тушиб қолган методикаларни қилиб-қилмай қўллашдан қалқайди.

2. Диагностиканинг изчиллиги ва аниқ йўналганлиги. Психологик-педагогик диагностика бошқа психодиагностик, педагогик диагностикадан фарқли равишда аниқ йўналишга, аниқ объект ва мақсадга қаратилган. Шу сабабли диагностика қаролияти (қараёнининг) натижалари умумий қулосалар, абстракт мулоқазалардан эмас, балки аниқ шахсга, аниқ гуруқга тегишли бўлиши, диагностика натижасида аниқ қулоса қилириб, қамчиликларни қартираф қилиш, ёрдам қеришнинг аниқ йўллари қўрсатиб қериш лозим.

3. Диагностика шакл ва методларининг оптималлиги. Қўлланилаётган методикалар, шахсга ёндашиш усуллари қамалиётчи психолог, педагог ёки педагог-диагностга қам қуч ва вайт сарфлаб муқим, сифатли, қатта амалий ақамиятга эга маълумотлар қиқишга имқон қериши. Диагностиканинг шакл ва методларининг оптималлигини таъминлаш учун педагогикада ва психологияда қўп йиллар давомида қўлланиб келаетган, қулай, оддий ва шу билан бирга самарали методларини танлаш зарур.

4. Ўрганиш объекти қалбадаги фактларни йиғиш, баён қилиш ва тўғри йўлга солишнинг бирлиги. Ўрганилаётган объект қалбада маълумотлар йиғиш, уларни педагогларга кўрсатиш ва диагностика жараёнида ўрганилаётган шахсга ёки ўлов-тарбия жараёнини такомиллаштиришда, камчиликларни бартараф қилишда ўлов юрти рақбарларига, педагогларга маълум психологик, педагогик ёрдамлар бериш, тўғри йўлга солиш, қўллаб-қувватлаш функцияларининг биргаликда олиб борилиши.

5. Диагностиканинг кетма-кетлиги ва узлуксизлиги диагностиканинг босқичма-босқич амалга ошира бориб, ўлов жараёнига, шахснинг ўзлаштиришига халаит бераётган сабабларни очиш, олинган натижаларни кейинги босқичларда, ўлов-тарбия жараёнида узлуксиз фойдаланишда юзага чилади.

6. Диагностика методлари ва жараёнларининг қўлайлиги ва оммабоплиги. Диагностика методларининг оддийлиги, педагоглар, амалий психологлар, ўлов юрти рақбарлари, текширилувчи учун қўлайлиги, уларда диагностикага нисбатан қўйилиш, интилиш уйғотишга хизмат қилишини таъминловчи тамойил.

7. Дидактиканинг қар томонлиги (комплекслиги). Бу тамойил шахс шахсини, ўзининг индивидуал-психологик хусусиятларини, руқий жараёнларининг ривожланганлик даражасини, ўлов фаолиятининг бошқа хусусиятларини ўрганиш учун танланган методлар ва методикалар шахснинг бир бутун қар томонлама ўрганиш, таърифлаш, ёндошиш имконини беришда юзага чилади. Диагностик методикалар бир-бири билан боқилиб бўлиши, бир-бирини тўлдириши бу тамойилнинг асосий тадбирларидан биридир.

8. Диагностиканинг шахс ривожланишининг келажагини, оқбатларини олдиндан кўра олиш (прогноз қилиш) имконини бера олиш. Қар қандай психологик-педагогик диагностика шахснинг кечаги ёки бугунги кундаги ривожланиш даражасини, ўлов жараёнининг ташкил қилинганлик даражасини кўрсатиб бериш билан чекланиб қолмаслиги лозим. Диагностик жараёнида ўрганилаётган объектнинг келажаги, эртанги кун қам таралмайёт тенденциялари, қам маълум омиллар таъсирининг оқбатлари очиб берилиши керак. Шу қолдагина прогноз моқиятидан келиб чиққан қолда таълим-тарбия жараёнида йўл қўйилаётган хатолар, шахс таралмайётгандаги кўзга ташланган камчиликларни бартараф қилиш, тўғри йўлга солиш имконига эга бўламиз. Шу сабабли психологик-педагогик диагностика методларининг прогностик бўлиши энг муқим талаблардан биридир.

2 – мавзу: Шахс шаклланиши ва ривожланиши.

Режа:

1. Шахс ва унинг ривожланиши иборасини эшитганингизда фикрингизга қандай сўзлар, иборалар келади? (Алий қўжум) - 10 даққя.

2. Шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар ва уларнинг ўрни қалбада гуруқий бақс, мунозара ташкил этиш - 25 даққя.

3. Психика ва онгнинг пайдо бўлиши ва таралмайёт. Психиканинг нерв-физиологик асослари. (Кичик гуруқларда ишлаш методи орқали) - 40 даққя.

5. Дарсга якун ясаш - 5 дақиқа

Машҳулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўљув дидактик тарљатма материаллар

1. Шахс ва унинг ривожланиши иборасини эшитганингизда фикрингизга љандай сўзлар, иборалар келади (Аљлий кужум).

2. Шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар ва уларнинг ўрни калъида гурукий баъс, мунозара ташкил этиш.

3. Болалар психик таралъиётининг асосий йўналишлари ва љонуниятлари. Психик таралъиёт ва таълим. Таълим ва таралъиёт тўђрисида А.С.Виготский таълимоти. Ёш таралъиётини даврларга бўлиш. Кичик гуруќларда ишлаш учун гуруљ 4 та кичик гуруќга бўлинади ва уларга љуйидаги тарљатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича талъдимотлар тайёрлаш топширилади. Талъдимот тайёрлаш учун 20 даљиља ва кар бир гуруќ талъдимоти учун 4 даљиљадан, талъдимотлар муќокамаси учун 4 даљиља ажратилади.

1– гуруќ учун тарљатма материал.

Шахс шаклланиши ва таралъиёт.

Шахс ижтимоий, конкрет–тарихий шароитларда яшаши, таълим-тарбия олиши туфайли таркиб топади. Шахс таралъиётининг каракатлантирувчи кучи нимадан иборат? Бу масалани кал љилиш юзасидан психология тарихида иккита ољим мавжуд бўлиб, улардан биринчиси шахс психик таралъиётининг биогенетик концепцияси, иккинчиси эса социогенетик концепциясидир.

Биогенетик концепцияга кўра инсон шахсининг таралъиёти биологик фактор, яъни наслий фактор билан белгиланади. Бу концепцияга кўра, одам психик фаолиятининг шаклларигина эмас, балки бу фаолият мазмуни кам гўё туђилишидан пешонасига ёзиб љўйилган эмиш, одамнинг психик таралъиёт босљичлари ва уларнинг юзага келиш тартиблари аввалдан белгиланиб љўйилган эмиш. Биогенетиклар педагоглардан болада талъдир йўли билан љандай шахсий сифатлар юзага келишини билиб туришни, лекин уларнинг юзага келишига љаршилиқ љилмасликни, аксинча ёрдам беришни талаб љиладилар.

Социогенетик концепция шахсининг таралъиётини унинг атрофидаги ижтимоий муќитга бођлаб тушунтирадилар. Уларнинг айтишича, «одам ижтимоий муќит нусхасидир». Социогенетик кам биогенетиклар сингари ривожланаётган одамнинг шахсий фаоллигини инкор љиладилар. Одам фалъат атрофидаги муќитга мослашадиган, пассив рол ўйнайдиган мавжудот деб љарайдилар. Агар социогенетик концепцияни тўђри деб билсак, у колда нима сабабдан баъзи колда бир хил муќитда кар хил одамларнинг етишиб чиљиши тушуниб бўлмайдиган масала бўлиб љолади.

Шахс таралъиётини каракатлантирувчи кучлар муаммосини кал љилишда диалектика таълимотига асосланиш лозим. Шахсининг фаоллиги одамнинг анѓланган ёки анѓланмаган мотивларининг мураккаб системаси орљали фаолиятга ундовчи ёќтиёжлар йиђиндисига бођлиљдир. Бироль ёќтиёжларни љондириш жараёни ички љарама–љаршилиқларга эга бўлган

жараёндир. Одатда эктиёжлар пайдо бўлиши биланоль љондирилмайди. Эктиёжларни љондириш учун моддий воситалар, шахснинг фаолиятга маълум даражада тайёр бўлиши, билимлар, кўникмалар ва шу кабилар зарурдир.

Шахс таральиётида ирсият ва муќитнинг ролини тўла инкор љилиб бўлмайди, балки кар иккисининг кам маълум даражада ўз ўрни бор. Лекин шахс таральиётини белгиловчи асосий омил таълим–тарбия бўлиб кисобланади.

2– гуруќ учун тарљатма материал.

Психик таральиёт ва таълим. Таълим ва таральиёт тўђрисид

А.С.Виготский таълимоти.

Машќур рус психологи Л.С.Виготский шахс психик таральиёти хусусиятларини ўрганишга муќим Ҳисса љўшди. Унинг таълимоти инсонга хос бўлган психик жараёнлар ва инсон онгининг тарќий ривожланишига бађишланади. Унинг фикрича, болалар психик таральиёти инсоният маданиятини ўзлаштириши натижасида рўй беради. Бунда шахс шаклланишида таълим ва тарбия жараёнлари етакчи рол ўйнайди.

Л.С.Виготскийнинг фикрича таълим жараёни таральиёт жараёнига мос келмайди, таълим жараёни таральиётдан илгарилаб кетди ва болалар психикасининг таральий этишини эргаштириб боради, унга энг яљин истильбол очиб беради деб кўрсатади. Виготскийнинг фикрича таральиётнинг 2 босљичи бўлиб, яњни 1) актуал таральиёт босљичи (катта ёшли кишилар ёрдамисиз мустаљил каракат љила олиш); 2) энг яљин таральиёт зонаси босљичи (болаларнинг катта ёшли кишилар ёрдами билан љиладиган катти-каркатлари) бор. Виготский болаларнинг психик ривожланиши айниљса шу таральиёт жараёнида тезрољ ривожланади деб кўрсатади.

Таральиётнинг бу икки босљичи боланинг ќозирги ваљтда љандай эканлигини, яњни кандай билим, малака ва кўникмаларга, характер-сифатларга эга эканлигини ва келажакда боланинг љандай билим, кўникмаларга, характер сифатларга эга бўла олишини кисобга олиш имконини беради.

Машќур педагог А.С. Макаренко кам боланинг камолот имкониятларига катта эътибор бериб, «бола шахсини лойиќалаш керак», деган эди. Яњни Макаренко тарбиячи таълим-тарбия жараёнида боланинг ќозирги таральиёт босљичини кисобга олиб келажакда љандай таральиёт даражасига эришиш аниљ режаларга эга бўлмођи керак, деб Ҳисоблайди.

Таълим-тарбия инсоннинг камолга етишида етакчи омилдир. Чунки: а) таълим ва тарбия жараёнида, киши организмининг ўсиши ва муќитнинг стихияли таъсири беролмайдиган нарсаларни ўрганиб олиш мумкин. Масалан, савод чиљариш.

б) таълим-тарбия ёрдами билан болаларнинг баъзи туђма камчиликларини кам керак томонини ўзгартириш мумкин. Масалан, кўр, сољов, кар.

в) таълим-тарбия ёрдамида салбий таъсир натижасида юз берган камчиликларни тугатиш мумкин. Масалан, љўполлик, сўкиш.

г) таълим ва тарбия ўз олдига маљсад ва вазифалар љўяди ва комил инсон тарбиясини ривожлантиришни кўзлайди.

д) таълим жараёнида бола билимлар кўникма ва малакаларини қосил
 льилибгина льолмай, ўзи қам қамолга етишиб боради, билим даражасини онгли
 равишда оширади.

Демак, таълим-тарбия табиий льобилиятларни ривожлантиришнинг,
 болаларни қосил инсон льилиб тарбиялашнинг муқим омилидир.

Болалар психологияси болалар психологиясининг таральйиётига фаол фаолияти
 ролини қисобга олади. Чунки, бола тарбиянинг фаъат пассив объектигина эмас,
 балки ўз фаолиятлари билан қам ўзига, яъни ўзининг психик таральйиётига
 фаол таъсир льилиб турадиган мавжудотлар. Тарбия боланинг фаол
 фаолиятларини қар доим тўғри ташкил льилиб, йўлга солиб турса, ундаги
 мавжуд сифатлар фаолиятнинг хар-хил турларида (ўйин, меқнат, ўлиш) номоён
 бўлиб мустаққамлана боради. Чунончи, бола психикаси ўйин, ўлиш ўрганиш,
 меқнат ва турли ижтимоий фаолият жараёнларида таральбий льилади.
 Фаолиятнинг бу турлари боланинг ўсиши ва ёш хусусиятларига мос равишда
 ўзгариб бири иккинчиси билан алмашилиб туради. М: боғчагача ва мактабгача
 тарбия ёшидаги болаларнинг асосий фаолияти ўйиндир. Чунки, ўйин бола
 табиатининг асосий хусусияти қисобланади. Бола ўйин оръали атрофдаги
 қаетни ва кишилар ўртасидаги турли муносабатларни билиб ола бошлайди.
 Ўйин тўғрисида Горький «Ўйин болалар яшаётган ўзгартириши лозим бўлган
 дунёни билиш йўлидир» деб айтади.

3– гуруқ учун таръатма материал.

Шахс онтогенез таральйиётида бир нечта ёш даврлари мавжуд. Уларнинг
 асосийлари льуйидагилар:

Мактабгача бўлган ёш даври.

Кичик мактаб ёши даври.

Ўсмирлик ёши даври.

Ўспиринлик ёш даври.

Ёшлик даври.

Катталиқ ёш даври.

Кексалиқ ёш даври.

Психолог олим Д.Б.Эльконин болалиқни психик тараққиёт ва бола
 фаолиятига асосланиб қуйидаги даврларга ажратади:

I гуруқ - бевосита қиссий алоъа льилиш (гўдақлик).

II гуруқ - предметларни льўл билан қаракатга келтириш фаолияти (ясли).

III гуруқ - ролли фаолияти (мактабгача тарбия).

IV гуруқ - ўлиш фаолияти (кичик мактабгача давр).

V гуруқ - ўзаро самимий (сирдош) алоъада бўлиш (ўсмирлик).

VI гуруқ - ўльув-профессионал (бирор ишни қасб льилиб олиш фаолияти
 қатта мактаб даврига тўғри келади). («К проблеме переодизации психического
 развития в детском воз-те» // “Вопросы психологии”, 1971 № 4.)

Эриксон шахс ривожланишини 8 босльичга ажратган.

Шахс ривожланишининг босльичлари.	Ривожланишнинг нормал йўналиши.	Ривожланишнинг аномал йўналиши.
1. Илк гўдақлик	Одамларга ишонч, ўзаро меқрибонлик.	Одамларга ишончсизлик, онанинг бола билан ёмон

(0 – 1 ёш) 2. Гўдаклик (1 – 3 ёш) 3. Илк болалик (3 – 5 ёш) 4. Ўрта болалик (5 – 11 ёш) 5. Ўсмирлик ва ёшлик (11 – 20 ёш.) 6. Илк балоғат ёши (20 – 45 ёш) 7. Ўрта катталик (45 – 60 ёш) 8. Кейинги катталик (60 -...)	Ўзига ишонч ва мустаъиллик. Активлик. Меънатсеварлик, қаракатчанлик. Ўз қаёт йўлини аниёлаш билан шуғулланади Одамлар билан мулоётда бўлишга интилиш. Турмуш лўриш, меънаткаш болаларни тарбиялаш. Ижод. Ижодий камолот даври. Тўлаёонли қаёт, ўзини ўтмишини ўйлаб, кечирган умрини ландай бўлса, шундайлигича лабул лылади.	муносабати. Ўзига ишонмаслик, ўта кетган уятчанлик. Пассивлик, ташаббускорликнинг йўлылиги. Ўзини камситган қолда ноёобил қис лылиш. Роллар чалкашлиги Одамлардан четланиши (лёчиш, узоёлашиш) бунда руқий касаллик белгилари кўрина бошлади. Турғунлик, эгоизм, эгосентроизм. Армонлар уммонига чўқади. Сўнгги пушаймонлик.
--	---	--

3–мавзу: Психодиагностик тадлыётларни ташкил лылиш ва ўтказиш.

Режа:

1. Психодиагностик тадлыёт (тажриба) иборасини эшитганингизда фикрингизга ландай сўзлар, иборалар келади. (Альий қужум) - 5 даёлыа.

2. Психодиагностик тажрибаларга лўйиладиган асосий талаблар. Тажриба жараёнини стандартлаштириш. Маълумотларни тўплаш бослычи. Интерпретация ва лайта ишлаш бослычи. Ишончлилик. Валидлик. (Кичик гуруқларда ишлаш методи орёали) - 35 даёлыа.

3. Шахс шаклланиши ва камолига таёсир этувчи омиллар (Альий қужум) - 5 даёлыа.

Машғулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўлыув дидактик тарлыатма материаллар

1. Шахс сўзини эшитганингизда фикрингизга ландай сўзлар, иборалар келади? (Альий қужум).

2. Психодиагностик тажрибаларга лўйиладиган асосий талаблар. Психодиагностик тадлыёт бослычлари. Ишончлилик. Валидлик (Кичик гуруқларда ишлаш методи орёали).

Кичик гуруқларда ишлаш учун гуруқ 3 та кичик гуруқга бўлинади ва уларга лўйидаги тарлыатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича талдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруқ учун тарљатма материал.

Психодиагностик тажрибаларга лўйиладиган асосий талаблар.

Тажриба ўтказиш давомида риоя қилиш керак бўлган талаблар латорига лўйидагиларни киритиш мумкин:

1. Синалувчиларга кўрсатмаларни ёзма равишда бир хил тарзда маълум қилмоқлик, оўзаки шаклда берилган талдирда эса айнан ўша сўзлар ёрдамида бир хил тарзда эшиттирилиши;
2. Бирор синалувчига бошлаларга нисбатан кеч қандай имконият яратмаслик;
3. Эксперимент давомида айрим синалувчилар учун лўшимча тушунтирилишлар берилмаслик;
4. Турли гуруқлар билан бўладиган эксперимент доимо имкон даражасида бир хил вақтда ва бир шароитда ўтказилиши;
5. Барча синалувчилар учун топшириқларни бажариш вақти бир хил белгиланиши ва қоказо;

Одатда методика муаллифлари унинг ўтказилиш жараёни қалъида аниқ кўрсатмалар берадилар.

Тажриба жараёнини стандартлаштириш.

Диагностик методикалар тадқиқот методларидан шу билан фарқланадики, бу методикалар стандартлашган қолда бўлади. Стандартлаштириш - тестни ўтказиш ва бажаришни бақолаш жараёнининг бир хиллигидир. У икки хил тарзда изоқ этилади: эксперимент жараёнига яқка талабларни ишлаб қилиш ва диагностик синовлар натижаларини бақолашдаги яқка мезонни (критерий) аниқлашдан иборат.

Диагностик методларни адекват ишлаб қилиш учун эксперимент ўтказиш шароитларини ва унинг натижалари тақлилини максимал даражада стандартлаштириш лозим бўлади. Эксперимент шартларини стандартлаштиришга лўйидагилар қиради:

- а) экспериментни ўтказиш;
- б) инструкция;
- в) тестлаштириш жараёнининг тасвири.

Диагностик экспериментларни стандартлаштириш жараёни ўтказиладиган тадқиқотнинг шарт-шароитлари, кўрсатмалари, бланкалари, қайд қилиш усулларини бир хил шаклдагилигини аниқлади.

Методикаларни стандартлаштиришнинг яна бир муқим босқичи диагностик тадқиқотнинг натижаларини тақъослаш мумкин бўлган мезонларни танлашдан иборат бўлади. (Чунки диагностик методикаларнинг мувафқалъиятли ёки мувафқалъиятсиз бажаришда олдиндан таёёрланган стандартлари мавжуд бўлмади).

Умуман, диагностик методикаларнинг нормага асосланган қолда стандартлаштирилиши - бу методика мўлжалланган гуруқдан фарқланмайдиган бошлал каттароқ синалувчиларда ўтказиш билан амалга оширилишидир. Сараланган стандартлаштиришда синалувчилар гуруқида махсус нормалар ишлаб қилилади, бунда улардаги хусусият берилган топшириқнинг нафалат ўрта босқичида, балки ундан қам ёки қўп жиқатли босқичида қам аниқланади. Натижада диагностик тажрибани мувафқалъиятли

ва муваффаълїятсїз бажарїлишининг турли бослїчларини бақолаш мумкин. Бу эса конкрет синалувчининг сараланган стандартлаштиришга нисбатан қолатини аниълашга имкон беради. (А.Анастаси, 1982).

Жумладан, Стенфорд-Бине тести учун статистик норма 2,5 ёшдан 18 ёшгача бўлган синалувчилар таркибидан иборат саралашда аниъланган эди ва у 4498 кишидан ташкил топган. Натижада математик статистика асосида бажарилган мураккаб иш ёрдамида альий ривожланишининг ёш нормалари чегаралари аниъланган. Улар 84 дан тортиб 116 гача диапазонда жойлашган. Тақлили шундай льилинади: ушбу чегараларга кирмайдиган синалувчиларнинг натижалари норма атрофида деб бақоланади. Кимнинг натижалари 84 дан кам бўлса, нормадан паст, натижалари агар 116 дан юъори бўлса демак нормадан юъоридир.

Психодиагностикада диагностик тажрибаларни бақолашда бошльача ёндашиш кам мавжуд бўлиб, К.М.Гуревич томонидан яратилган тестларда қисоблашда статистик нормага ақамият берилмайди балки, тажрибанинг натижаларига боғлиъ бўлмаган, объектив берилган ижтимоий-психологик норматив ақамиятли қисобланади. Ижтимоий-психологик норматив тестни ташкил льиладиган топшириълар йиғиндисидан иборат бўлади. Бинобарин, тестнинг ўзи мавжуд қажми билан бундай норматив бўла олади. Тестдаги индивидуал ва гурукий натижаларнинг тальъосланиши талабга мувофилъ максимум даражада амалга оширилади. Бақолаш мезони бўлиб эса, нормативга яъин бўлган натижалар бослїчини акс эттирадиган кўрсаткичлар намоён бўлади.

Маълумотларни тўплаш бослїчи.

Диагностик методлар ёрдамида маълумотлар тўплаш жараёни ўрганилаётган ходиса ва киши қальидаги объектив ва субъектив кўрсаткичлар тўплами билан танишишдан бошланади. Барча машқур психодиагностик методикалар муаллифлари тадльиъ льилинаётган синалувчининг ўтмиш ва қозирги қаёти қальида мукаммал ўрганиб чиљишга катта ақамият берадилар. Бу билан тадльиъотнинг асосий фони яратилади, ташқис ва тақлил учун зарур бўлган шахснинг умумий образи элементлари белгиланади.

Вақоланки, психодиагностик жараён «тадльиъотчи-синалувчи» каби ўзаро муносабат тизимини яратар экан, адабиётларда ушбу тизимга оид дахлдор турли ўзгарувчанлар таъсирини тақлил льилишга дильъат льилинади. Одатда вазиятли ўзгарувчанлар, тадльиъот ва вазифанинг ўзгарувчан маълсадлари, тадльиъотчи ва синалувчининг ўзгарувчанлари ажратилади. Бу кўрсаткичлар ақамияти катта бўлса-да, уларнинг ақамияти тадльиъот ўтказишда, уни тақлил льилишда ва олинган натижаларни лъўллаи билишда инобатга олиниши лозим. Маълумки, тестлаштириш жараёнига кучли таъсир этувчи қамма омилларни кам назорат льилиб бўлмайди. Аммо тестлаштириш жараёнига тайёргарликда кутилмаган вазиятларни юзага келишини инкор этиш қамда ушбу жараённи бир маромда ўтказишни таъминлашдан иборат. Тестдан фойдаланаётган психолог, синалувчи қавола этилаётган топшириъл ва вазифаларга барча дильъат-эътиборини йўналтирилганлигига, уларни қал этишда барча куч-лъувватларини сафарбар этишларига тўла ишонч қосил льилиши керак.

Фанда психодиагностик вазиятлар классификацияси яратилган бўлиб, В.И.Дружинин (1990) ушбу вазиятларнинг тўртта варианты мавжудлигини таъкидлайди:

1) тадъильотда ихтиёрий иштирок этиш ва кейинги босъичларни мустаъил танлови (психологик маслакат);

2) тадъильотда мажбурий иштирок этиши, аммо кейинги қаракатларда мустаъил танловга эга бўлиши (тестни ишлаб чиқишда талабларни ўрганиш);

3) тадъильотда мажбурий иштирок этиш ва тадъильотдан сўнгги қаракат танлови боғлаб бўйилган (эгаллаб турган мавъеи талабларига кўра мос келувчи тестлаштириш);

4) тадъильотда ихтиёрий иштирок, лекин кейинги қаракатлар боғланган (профессионал танлов). Шунини бўйимча сифатида айтиш керакки, қар қандай психодиагностик тадъильотлар синалувчиларда тажриба мотивини фаоллаштиради, уни минимал даражага олиб келиш эса психолог вазифаларидан бири қисобланади.

Методикаларни танлаш шунга асосланадики, улар иложи бориша шахсининг индивидуал хусусиятларини ўз ичига олган бўлиши керак бўлади. Бу – ўз ўрнида диагностик ечим ва тақлилнинг аниқлигига сабаб бўлади.

Диагностик вазифаларга мос келадиган методикаларни танлаши, тадъильотни ўтказилишини шакллантирилиши ва олинган натижалар фойдаланилаётган методикалар хусусиятлари асосида аниқланадиган бўлиши керак. «Хомаки» бақолар стандарт катталикларга, алий коэффициентларга айланади қамда «шахс кўриниши чизмаси» яратилади.

Интерпретация ва лайта ишлаш босъичи.

Психодиагностик соқадаги кўпгина мутахассислар, тадъильотдан олинган натижаларнинг миқдорий бақоланиши фойдали эканлиги тўғрисида фикр билдирадилар. Аммо тадъильот маълумотларини умумлаштиришнинг қандай йўллари ишончлироқ башорат қилишга олиб бориши борасида қарама-қарши фикрлар қам мавжуд: клиник-субъектив тажрибага, интуицияга йўналтирилган, ёки статистик-объектив, критерийларга йўналтирилганларими?

Клиник ёндашув сифатли тақлилга асосланган қолда амалга ошади. Унинг муқим хусусиятлари “субъектив қукм”га ва профессионал тажрибага ишонч бўлганлигидир. “Соф қолда”ги клиник ёндашув қалибий фикрлашдан узоқ бўлмайди.

Статистик ёндашув объектив (миқдорий) кўрсаткичларни, уларнинг статистик лайта ишланишни инобатга олишни эътироф этади. Субъектив қукмнинг ақамияти минимумга олиб келинади. Башорат эмпирик жиқатдан аниқланган статистик мос келишлиги асосида амалга ошади. Клиник ва статистик башоратнинг самарадорлиги қалидаги масала психологлар томонидан кўп маротаба муқокама қилинган ва қозиргача қам мунозаралар предмети бўлиб келмоқда.

Ушбу мунозараларга асос солган П.Мил (1954), бу соқада анча тажрибага эга бўлганлиги боис шундай хулосага келадикки, статистик башорат клиник башоратга нисбатан самаралироқ эканлигини таъкидлайди. Чунки, психолог инобатга олиши керак бўлган диагностик маълумотлар қажмининг кенгайиб бориши аввалига ўсишига, сўнгга эса башоратнинг аниқлигини қамайиб

боришига олиб келади. Лекин бу клиник ёндашишлар психодиагностикада ақамиятли ўрин эгалламайди, дегани эмас. Шахсни қар томонлама боғланишлар ва муносабатлар доирасида таърифлаш вазифаси турганда статистик ёндашиш клиник ёндашишнинг ўрнини боса олмайди. Клиник ёндашувга мулобилини топиш мураккаб.

Диагностик тадлийотларни тўлалигича амалга оширишда асосланган психологик ҳулосаларни лйилиш зарур. Кўпгина диагностик вазиятлар клиник ва статистик ёндашувларнинг лъарама-лъарши таълюсланишини эмас, балки гармоник жикатдан мослигини таъминланишини таълозо этади.

Ишончилилик. Ишончилилик - бу жараённинг объектларга нисбатан барлъарорлигидир. Диагностик маълумотларнинг ишончилиги ва сифати маълум даражада текширув методи сифатига боғлиль бўлади. Улар мос келувчи техник текширув ёрдамида аввало коррекцион статик методлар ёрдамида аниъланади.

Психодиагностик методнинг ишончилилик даражаси учта шартга боғлиль бўлиб, улар лъуйидагилар:

- * методнинг объективлиги;
- * тест мисолларининг бир хиллиги;
- * текширилаётган шахс хусусиятларининг мувозанатлашганлиги;

Методнинг объективлиги - бу олинган маълумотлар ва уларнинг психодиагностик интерпретациясини тадлийотчига боғлиль эмаслиги.

Г.Вицлак ўз лъарашларида методнинг объективлигини учга бўлиб ўрганади.

- * тест ўтказишнинг объективлиги;
- * таклилнинг объективлиги;
- * олинган маълумотлар интерпретациясининг объективлиги.

Маълумки, турли тадлийотчилар бир-биридан мустаъил қолатда айни психологик метод билан, бир хил экспериментал шароитда фойдаланадилар. Улар олинган натижалари солиштирилиб методнинг объективлик коэффеценти чилъарилади. Аммо методнинг объективлигини амалий жикатдан текширишда бир мунча лъийинчиликлар вужудга келади, чунки бир хил экспериментал шароитларни вужудга келтириш жуда лъийиндир.

Ишончилилик қар доим қам валидликни ифодаламайди. Кўпгина психологлар шундай хатога йўл лъўйишадики, улар аввало текширишнинг маълум бир процедурасини таклиф этиб, объектларни барлъарор фарль лъила олишга бўлган ишончилиги кўрсатилади-ю, аммо валидлик қалъидаги масала очиль лъолаверади. Масалан, сенсор психофизикада ўрганилаётган сезги хусусиятлари оддий жисмоний стимуллар билан бир хил детерминациялашгани учун валидлик даражаси сезиларли ақамият касб этмаса, дифференциал психометрикада валидлик муаммосининг ақамияти кескин ошиб кетади. Шунинг учун биз лъуйида валидликка алоқида эътиборни лъаратамиз.

Валидлик. Психодиагностикада валидлик - фаолиятни ўзлаштиришга бўлган муваффаъиятни текширишда тест масалаларининг айни шу фаолият хусусиятларига мос келишини синаб кўришда лъўлланилади. Фанда валидликнинг бир неча турлари фаръланади:

а) Конструктив валидлик - уни бақолаш тестлаштириш объектини психологик тақлил ыилишни талоо эади. Яъни, тест натижалари ажратилган хусусиятни ый тарзда текширишни ўрганади. Масалан, ўзлаштиришнинг диагностик назоратида мужассам бўлмаган индикаторлар қальйатдан қам ўлув жараёнининг шарт-шароитларини намоён ыиладими ёки йўлми ва қоказо.

б) Критериал валидлик - тест натижалари ёрдамида, индивиднинг бизни ыизилтираётган хатти-қаракат аспектининг қозирги вальтдаги ва келажакдаги қолати қальида қукм чильариш мумкинми ёки йўлми, деган масалани аниллаш имконини беради. Буни аниллаш учун тест натижалари ташлы критерийлар билан солиштирилади ёки турли тестлар натижалари тальюсланади.

в) Прогностик валидлик - ташлы критерийлар ва синалувчининг хуль-атвори башорати анилланади.

Методнинг валидлиги - психодиагностик методнинг натижалари аини ўрганилаётган объект хусусиятларига мос келишидир. Валидлик тушунчасини ишончилиик тушунчасидан фаръини ўрганилаётган тадильотнинг “объекти” ва “предмети” фаръини ажратиш билан тушунтириш лулайдир.

Шунингдек, тест валидлиги унинг ишончилигидан ошиб кетмаслиги зарур.²

2-гуруқ учун тарлатма материал.

Психодиагностиканинг ахлоъий-маънавий нормалари. Психологик диагностика қамда психодиагност учун лўйиладиган ижтимоий-ахлоъий талаблар.

Психологик тестлардан, сўровномалардан тўғри фойдаланиш маъсадида бир латор эктиёт чоралари мавжудки, уларни амалда бажариш ишнинг самарасини оширади. Диагностик методларни лўлланилиши ва ёйилиши бизнинг мамлакатимиздаги ахлоъий стандартларга ёки профессионал ахлоъ кодексига бўйсунити керак. Психолог-ташқисчининг профессионал ахлоъий кодексида инсоният манфаатидаги фаннинг шаклланиши билан айрим индивидларнинг муваффаъияти ва қулуъларини қимоя ыилишдек ладриятларнинг низолари ўрин олган критик вазиятларга нисбатан дильят-этибор ларатилган бўлиши керак. Психодиагностика соқаси билан узвий боғланган, қозирда ҳарб психологиясида маълум ечимга эга бўлган асосий ахлоъий муаммоларни қўриб чильайлик.

1. Диагностик методларни лўллайдиган кишилар малакасининг босъичи. Диагностик методларни малакали тадильотчилар томонидан лўлланилиши талаби, уларни нотўғри ишлатилишидан индивидни қимоялашдаги биринчи ладам қисобланади. Албатта, зарур малака диагностик методлар турларидан келиб чильан қолда ўзгариб боради. Масалан, интеллектнинг индивидуал тестлари, шахсий сўровнома ва тестлардан тўғри фойдаланишда, ўлув ва профессионал фаолиятда муваффаъиятни тестлаш жараёнида керак бўлган оз милдордаги махсус психологик тайёргарликка нисбатан узоъ вальт давомидаги тайёргарликни талаб ыилади.

Яхши малакага эга бўлган психолог-ташқисчи шундай методикаларни танлай билиши керакки, қам шахсий маъсад учун ўтказаетган диагностик

² Қайитов О.Э., Лутфуллаева Н.Х. «Психодиагностика ва амалий психология». - Т. 2005.

жараёнга мос келсин, кам текширилаётган конкрет киши учун мос тушсин. Шунингдек, танланган методикаларга алоҳадор илмий адабиётларни кам ўрганган бўлиши, камда техник кўрсаткичлар бўлган норма, ишончлилиқ ва валидлик каби характеристикаларни яхши билиши керак. Маълумки, ташқис натижалари уни ўтказишдаги турли вазиятларга нисбатан оғувчанлиқ хусусиятига эга бўлади. Шунинг учун психодиагност ўз хулосаларини текширилувчига алоҳадор лъатор маълумотлар асосидагина диагностик бақолашдан сўнг амалга оширади. Энг муқими, олинган натижалари асосидаги нотўғри тақлиллар келиб чиқмаслиги учун у етарлича психологиядан хабардор бўлиши керак. Агар психодиагностик жараён бошља мутахассис кишилар томонидан олиб борилса, имкон борица малакали психолог маслакати кам бўлиши керакки, у тадљильотни тўғри олиб боришда зарур шароитларни яратиб бера олади ва олинган натижаларни тўғри тақлил љилишда кўмаклашади.

Кимни малакали психолог-ташқисчи сифатида қисоблаш мумкин? Маълумки, тадљильот соқаларининг турли-туманлиги ва унинг асосидаги махсус тайёргарликда бирорта психолог барца соқа бўйича бир хил малакага эга бўла олмайди. Амалий психологиянинг асосларини яратадиган психологлар ушбу ашёвий далилларни тан олишар эканлар, психологлар айрим соқалардаги профессионал стандартлар талабига жавоб бермайдиган усулларни љўлламасликлари, компетентлик доирасидан четга чиқмасликни муқим деб биладилар. Каттоки, ҳарбда илмий ёки давлат корхоналарида иш олиб боровчи психолог билан мустаљил амалий фаолият юритувчи психолог ўртасида фарљ мавжудлигини таъкидлайдилар. Чунки, мустаљил амалий психолог малакали камкасблар фикрларига, уларнинг хулосаларига, ташкилотларда фаолият юритувчи психологга нисбатан кам бўйсундилар. Вақоланки, ташкилот психологлари Американинг психологик уюшмаси йўриљларига асосан профессионал малакадаги юьори талабларга жавоб бериши керак. Чет эл тажрибаларининг фойдали ақамияти шундаки, кишиларни сифатли психологик тадљиль љилишда ва профессионал меъёрларни ошириш маљсадида малакали психологларга лицензиялар ва гувоқномалар таљдим этилади.

2. Диагностик методларни љўллаш. Диагностик методларни љўллаш хуљуљи маълум малакага эга бўлган мутахассисларга берилган. Қозирда эса имкони бор киши улардан фойдаланмољда. Америкалик психологлар фикрига кўра, методикаларга эга бўлиши учун мутахассис психолог ёки унинг тўғри љўлланилишини ўз масъулиятига олган кишиларнинг имзоси бўлган таљдирдагина фойдаланишлари мумкин. Психолог-ташқисчиларнинг ҳарбий ахлољ љоидаларида диагностик методларини тарљятилишини чеклаш таклиф этилади. Бу чекланиш икки хил мазмунга эга: методикаларнинг моқиятини ошкор этмасликни ва улардан ноўрин фойдаланишнинг олди олинишини.

Шунингдек, бошља профессионал масъулиятлар муаллифлар томонидан яратилаётган янги методикаларнинг сотилиши билан боғлиљ. Уларни кишиларда љўллаш учун таљдим этишда етарли даражада объектив асослар бўлиши керак. Диагностик методларни яратувчилар, муаллифлар масъулиятига доимо ваљти-ваљти билан методикаларнинг эскириб љолишини олдини олиш маљсадида текшириш ва стандартлаштириш жараёнларини амалга ошириш киради. Методикалар ва уларнинг асосий љисмлари газета, журналлар камда

рисолаларда уларни кенгроль ёритиш, ёки ўз-ўзини бақолаш учун нашр льилиш ман этилади. А.Анастази бундай вазиятларда нафаъат методикаларни фойдасизлигини, балки кишига психологик зарар льилишидек катта хатоларга олиб келишини айтиб ўтади.

Яна бир ҳарбдаги кенг тарълалган аммо профессионал талабларга жавоб бермайдиган фаолият тури сиртли, хат орълали тестлаштиришдир. Юборилган тест бланклари орълали киши томонидан льобилиятлар ёки шахсга оид тестларни бажариш тўғри амалга оширилган деб, бақолаб бўлмайди. Чунки тестлаштиришни назоратсиз амалга ошириш ва бошља психологик маълумотларни инобатга олмаслик кутилаётган ижобий натижалардан кўра салбий ольибатларни юзага келтириши кам мумкин.

3. Тадльиёт натижаларининг сир сальланишини таъминланганлиги.

Шахсий тестларни льўллаш билан боғлиль бўлган савол шахсга дахлдор маълумотларга эга бўлиш билан изок этилади. Диагностлар учун бу нозик масалаки, субъектнинг шахсий, эмоционал, мотивацион хусусиятларини ўрганишдаги тестлар мазмуни, унинг бақоланган натижалари киши учун маълум льилинмай, тадльиётда бу хусусиятлар анланмаган қолда намоён бўлиши керак. Бунинг учун кишилар бирон-бир тадльиётда алданган қолда иштирок этишлари мумкин эмас. Бу борада, льўлланиладиган психодиагностик методларни киши томонидан фойдаланиш маъсадини, унинг усулларини чуљур англай билишнинг ўзи етарли ақамиятга эга. Психологик тадльиётларнинг барча тестлари деярли шахснинг ички сир-асрорларигача баён этувчи имкониятига эга. Фаълат профессионал мутахассисдан вазиятни инобатга олган қолда ўз масъулиятига суянган равишда тадльиёт олиб бориб, хулосалар льилиш талаб льилинади.

Бирор корхона ёки жамиятнинг льизилиши маъсадида тадльиёт олиб борилса, унда иштирок этаётган киши ўз натижалари льандай бақоланиши хусусида маълумотга эга бўлиши керак. Тадльиёт маъсадидан льаътий назар, шахс қальидаги олинган барча маълумотлар сир сальланиши А.Анастази льарашларида иккита асосий тушунчани ўз ичига олади: релевантлилиқ ва маълум этилган розилиқ. Киши бераётган маълумотлар диагностиканинг маъсадига мос келиши керак (релевантлилиқ). Бунинг ақамияти шундан иборатки, барча амалий қаракатлар аниль, диагностик маъсад учун методика валидлигини ўрганишга льаратилгандир. Фаълатгина мазкур маъсад маълумотнинг валидлиги ва релевантлигини таъминлаб бера олади.

«Маълум этилган розилиқ» тушунчаси эса шундай тушунтирилади. Тадльиётда иштирок этаётган киши тадльиёт маъсади, олинган натижалар характери қамда кейинчалиқ уларни льўллаш мумкинлиги қальида маълум льилинади. Лекин унга тест намуналари ёки баённома бланкалари кўрсатилмайди, зеро бундай маълумот билан тест қальиьийлиги ва кучи йўльолиши мумкин.

4.1. Конфиденциаллик. Маълумотларни сир сальлаш муаммоси каби конфиденциаллик муаммоси қам барча психодиагностларнинг дильлат марказидаги масалалардан биридир. Бу масалада «Диагностик натижаларга кимнинг хуљульи бор?» деган савол доимо кўндаланг туради. Бир томонда, тестнинг асл моқиятини баён этмаслик ва тест бақоларини нотўғри талльин

ъилиш хавфининг мавжудлиги бўлса, иккинчи томонда, турли кишилар учун тадъилъот натижаларини билишнинг объектив зарурати мавжудлиги туради.

Ќозирги ваътда одамлар томонидан ўзининг тадъилъот натижаларига эга бўлиш хуълъулини англаб этиш кучайди. Шунингдек, улар ўз жавобларига изоқ талаб этиш имкониятига кам эга. Шу ўринда психолог-ташқисчи учун диагностик натижаларни нотўъри тақлил ъилишга ъаратилган чора-тадбирларга риоя ъилиш ақамиятлидир.

Агар тадъилъот ташкилотларда, масалан мактабда, ишга ъабул ъилинаётган ваътда, суд ишларида олиб борилаётган бўлса, киши тадъилъот маъсади, натижалари, ким томонидан амалга оширилаётганлиги борасида хабардор бўлиши керак. Диагностик натижалар билан ъизилълан инсонлар каби турли вазиятлар юзага келиши, мисол учун коллеж, корхона томонидан тадъилъот ўтказилган кишининг барча маълумот сифатида натижаларни таъдим этиши сўралади. Ушбу вазиятда кишидан маълумотларни таъдим этиш учун розилик олинади. Бу маслақатхонадаги, шифохонадаги қатто илмий тадъилъот маъсадида амалга оширилаётган тестлаштиришга кам тааллуълидир.

Тадъилъот натижаларини эълон ъилиш. Психологлар тадъилъот натижаларидан мазмунли ва яроъли қолда фойдаланиш учун уларни ъай тарзда маълум ъилиш усуллариини излаш билан машъуллар. Маълумки, олинган маълумотларни шундайлигича узатиш мумкин эмас. Уни психологик нуътаи назардан келиб чилъан қолда амалга ошириш зарур. Тест маълумотларини ъандай кўринишда узатишдан ъаътий назар, мажлис шароитидами, хат оръалими, ёзма равишдами, энг муқим шартидан бири уни сонлар шаклида эмас, балки бажарилганлик даражасини психологик тақлил ъилиш оръали амалга ошириш маъсадга мувофильдир.

Қар ъандай психодиагностик тадъилъотлар натижаларини маълум ъилишда маълумот узатилаётган кишининг характер хусусиятлари инобатга олиниши керак. Бу унинг билимлар доирасидаги маълумотлилик даражасигагина тааллуъли бўлмай, балки натижалар асосидаги маълумотга нисбатан бўлган эмоционал реакциясига кам алоъадордир. Яъни кишига диагностик натижаларини етказишда нафаъат тақлил оръали, балки ижобий индивидуал ёндашиши билан эмоционал тақликани кам олдини олишга ъаратилган бўлади.

Психолог-ташқисчининг ахлоъий кодексидаги ижтимоий-психологик асослар. Психолог қар бир текширилувчининг мавжудлигига камда муваффаъиятига катта ақамият бериши лозим. У, киши ўзига нисбатан ва атрофдагилар билан бўладиган яхши муносабатларни ўрнатишдек масъулиятни ўзига олади. Бундай масъулиятлар асосида унинг ёрдамига муқтож бўлган қар ъандай кишининг тинчи ва хотиржамлигини ъўрилълаш ётади.

4.2. Психологик-педагогик диагностиканинг асосий тамойиллари.

Албатта, қар бир фан соқаси ўзига хос объектга ва предметга камда уларга мос келадиган тадъилъот ёки амалий методларига, ўз тамойилларига эгадир. Юъоридагилардан келиб чилъан қолда, психологик-педагогик диагностиканинг асосий тамойилларини кўрсатиб ўтаимиз:

1. *Диагностика назарияси ва методикаларининг илмий асосланганлиги.* Диагностика объектини яхлит равишда генетик ва тизимли тақлил льилиш, уларни моделлаштириш, льўлланиладиган методикалар, кўрсаткичларнинг илмий асосланганлиги, олинган натижалар ва уларнинг интерпретациясининг ишончлилиги, аниьлиги, валидлигини пухта ишлаб чильилган методик асосларда таъминлаш. Илмий асосланганлик томойили льўлланилаётган методикаларнинг этник, ижтимоий муқитга, шу жумладан диагностика ўтказилаётган ўльув юрти, ўльув гуруки ва аудиторияга мослигини талаб льилади. Бу тамойилга амал льилиш педагогик-диагностикаларни турли хил енгил, «кўзига яхши кўринган» ёки «льўлига тушиб льолган» методикаларни билиб-билмай льўллашдан сальлайди.

2. *Диагностиканинг изчиллиги ва аниь йўналганлиги.* Психологик-педагогик диагностика бошльа психодиагностик ва педагогик диагностикадан фарльи равишда аниь йўналишга, аниь объектга ва мальсадга льаратилган. Шу сабабли диагностика фаолияти (жараёнининг) натижалари умумий хулосалар, абстракт мулоказалардан эмас, балки аниь шахсга (масалан, талаба), аниь гурукга тегишли бўлиши, диагностика натижасида аниь хулоса чильариб, камчиликларни бартараф льилиш, ёрдам беришнинг аниь йўллари кўрсатиб бериши лозим.

3. *Диагностика шакл ва методларининг оптималлиги.* Льўлланилаётган методикалар, талабага ёндашиш усуллариининг амалиётчи психолог, педагог ёки психодиагностга кам куч ва вальт сарфлаб, талаба кальида муқим, сифатли, катта амалий акамиятга эга маълумотлар йиҳишга имкон беришидир. Диагностиканинг шакл ва методларининг оптималлигини таъминлаш учун психодиагностикада кўп йиллар давомида льўлланилиб келаётган, льулай, оддий ва шу билан бирга самарали методларини танлаш камда льўллаш зарур.

4. *Ўрганиш объекти кальида фактларни йиҳиш, баён льилиш ва тўҳри йўлга солишнинг бирлиги.* Ўрганилаётган объект кальида маълумотлар йиҳиш, уларни педагогларга кўрсатиш ва диагностика жараёнида ўрганилаётган талабага ёки таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришда, камчиликларни бартараф льилишда ўльув юрти рақбарларига, педагогларга маълум психологик-педагогик ёрдамлар бериш, тўҳри йўлга солиш, льўллаб-льувватлаш вазифаларнинг биргаликда олиб борилишидир.

5. *Диагностиканинг кетма-кетлиги ва узлуксизлиги.* Диагностиканинг босльичма-босльич амалга ошира бориш, ўльув жараёнига, талабанинг ўзлаштиришига калаълит бераётган сабабларни очиш, олинган натижалардан кейинги босльичларда, таълим-тарбия жараёнида узлуксиз фойдаланишда юзага чильади.

6. *Диагностика методлари ва жараёнларининг льулайлиги ва оммабоплиги.* Диагностика методларининг оддийлиги, амалий психологлар, педагоглар, ўльув юрти рақбарлари, текширилувчи учун льулайлиги, уларда диагностикага нистабан льизильиш, интилиш уйҳотишга хизмат льилишини таъминловчи тамойилдир.

7. *Диагностиканинг кар томонлилиги (комплекслилиги).* Бу тамойил талаба шахсини, унинг индивидуал-психологик хусусиятларини, психик жараёнларининг ривожланганлик даражасини, ўльув фаолиятининг бошльа

хусусиятларини ўрганиш учун танланган методлар ва методикалар талабани бир бутун қолда, қар томонлама ўрганиш, таърифлаш, ёндашиш имконини беришда юзага чилади. Диагностик методикалар бир-бири билан боғлиқ бўлиши, бир-бирини тўлдириши бу тамойилнинг асосий талабларидан биридир.

8. *Диагностиканинг талаба ривожланишининг келажагини, олибатларини олдиндан қўра олиш (башорат қилиш) имконини бера олиши.* Қар қандай психологик-педагогик диагностика талабанинг кечаги ёки бугунги қундаги ривожланиш даражасини, ўқув жараёнининг ташкил қилганлик даражасини қўрсатиб бериш билан чекланиб қолмаслиги лозим. Диагностик жараёнда ўрганилаётган объектнинг “келажаги”, эртанги қуни, таралқийёт аниқланиши маълум омиллар таъсирининг олибатларида очиқ берилиши керак. Шу қолдагина, башорат моқиятидан қелиб қилинган қолда таълим-тарбия жараёнида йўл қўйилаётган ҳатолар, талаба таралқийётдаги қўзғал ташланган қамқилиқларни қартараф қилиш, тўғри йўлга қолиш имқонига эга бўламиз. Шу сабабли психологик-педагогик диагностика методларининг қрогностик бўлиши энг муқим талаблардан биридир.

Психологик тестлардан қойдаланадиган қишилар учун қўйиладиган махсус талаблар.

Психодиагност ўз ҳатти-қаракатини амалга ошираётган бир қалтда, қуйидаги қосқичларга амал қилиши лозим бўлади.

Биринқидан, диагностик қаолият объект, мақсади ва вазифаларини аниқлаш;

Иккинқидан, диагностика объектини ўрганишнинг мезонлари ва қўрсатқичлари (индикаторлари)ни белқилаш;

Учинқидан, диагностик қаолият вазифасини қажариш учун зарур бўлган методикаларни танлаш;

Тўртинқидан, танланган методикалар ёрдамида маълумотлар қийиш (таққийлот ўтқазиш);

Бешинқидан, олинган натиқаларни сифат ва миқдор қикатдан қайта ишлаш;

Олтинқидан, психологик ташқис ишлаб қилиш ва ҳулосаларни қилариш;

Еттинқидан, психологик башорат ишлаб қилиш (Қутиладиган натиқаларни олдиндан тақмин қилиш);

Сакқизинқидан, тузатиш ва ёрдам бериш йўллари, усуллари ва режасини қратиш.

Амалий тавсияларнинг сифатлилик даражаси.

Амалий тавсияларнинг сифатлилик даражаси қуйидаги қосқичларнинг узвийлигига:

а) текширув объектининг аниқлаш;

б) текширув методи аниқлаш;

в) методни тақлил қилиш;

г) маълумотлар интерпретацияси;

д) методнинг сифатлилик қритерийларини аниқлашларга боғлиқ бўлади.

Психодиагностика ақлоқий-мақнавий нормалари.

Психолог ташқисчининг кодексдаги ақлоқий-мақнавий нормаларининг асосий тамойиллари латорига айтиш қоиз бўлган омиллар:

1. Психодиагностнинг синалувчига нисбатан муваффақияти;
2. Обьективлик, қальонийлик ва ўз фаолиятидаги юъори талабларга риоя љилишга асосланган масъулиятлилиқ;
3. Жамиятнинг ахлољий талабларига мос келувчи ахлољий ва хуљуљий стандартлар;
4. Психодиагностнинг омма олдида ўзини тутта билиши;
5. Синалувчи қальидаги маълумотларни сир сальлаш, кофиденциаллик;
6. Синалувчи билан бўлган ишончли муносабатлар, уни тадљильот характеридан хабардор љилиш;
7. Тадљильот натижаларини ошкор љилмаслик;
8. Тадљильотдаги ёқтиёт чоралар;
9. Методикаларни нашр љилиниш шартлари, имкониятлари ва бу борадаги чекланишлари;
10. Диагностик натижаларни тақлил љилиш.³

3-гуруқ учун тарљатма материал.

Мустаљил тарзда амалий машъ учун топшириљлар ва тестлар.

4 – мавзу: Психодиагностика тарихи.

Режа:

1. Психодиагностика фани тарихини ўрганишнинг љандай ақамияти, зарурати бор. (Аљлий қужум) - 5 даљильа.
2. Психодиагностиканинг юзага келишидаги асосий сабаблар. Психологик билимларнинг клиник даври. Психодиагностиканинг шаклланишида В.Вунд лабораториясининг ўрни. Биринчи статистик асосланган тестлар. Психодиагностиканинг XX асрдаги шаклланиш даври. (Кичик гуруқларда ишлаш методи орљали) - 35 даљильа.
3. Дарсга якун ясаш - 5 даљильа.

Машђулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўљув дидактик тарљатма материаллар

1. Психодиагностика фани тарихини ўрганишнинг љандай ақамияти, зарурати бор. (Аљлий қужум) - 5 даљильа.
2. Психодиагностиканинг юзага келишдаги асосий сабаблар. Психологик билимларнинг клиник даври. Психодиагностиканинг шаклланишида В.Вунд лабораториясининг ўрни. Биринчи статистик асосланган тестлар. Психодиагностиканинг XX асрдаги шаклланиш даври (Кичик гуруқларда ишлаш методи орљали). Кичик гуруқларда ишлаш учун гуруқ 3 та кичик гуруқга бўлинада ва уларга љуйидаги тарљатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича таљдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруқ учун тарљатма материал.

Психодиагностиканинг юзага келишдаги асосий сабаблар.

³ Қайитов О.Ё., Лутфуллаева Н.Х. «Психодиагностика ва амалий психология». - Т. 2005.

Психодиагностика фанининг тарихи бевосита психологиянинг тарихи билан узвий боғланган бўлиб, унинг амалий жикатдан намоён бўлишида катта акамияти бор. Зеро инсон психикасининг тарихи қар ландай психик таралъийётнинг асоси бўла олади.

Психология ладимий фанлардан бўлиб, у бундан 2,5 минг йил илгари пайдо бўлган. Ладимги грек файласуфларидан Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платонларнинг асарларидаёль кишининг жони ва рукий каёти тўғрисида жуда кўп ва хилма-хил фикрлар баён лилинганини кўрамиз. Инсон рукий каёти калъидаги айрим фикрларни ладимги хитой ва кинд мутафаккирларининг асарларида кам учратиш мумкин. Лекин инсон психикаси калъидаги мунтазам таълимотни биринчи марта юнон файласуфи Аристотел (Арасту) яратган. У «Жон калъида» деган асарида психика калъида батафсил тўхталиб, унинг кўпгина томонларини тушунтиришга қаракат лилган. Шу билан бирга, ўзидан олдинги олимларнинг фикрларига тарихий шарқ берган. Шу сабабли кам у психологиянинг «отаси» кисобланган.

Ладимги даврларда врачлар ва бошля тадлъийотчилар психик ходисаларни миянинг фаолияти эканлиги калъида тахмин лилганлар ва турли рукий касалликларни мия фаолиятининг бузилиши деб тўғри тушунганлар. Кеч ландай психик жараённинг ўз-ўзича қосил бўлиши мумкин эмас, психика фалъат у ёки бу лўзғовчининг мияга таъсири туфайлигина вужудга келади. Психиканинг бошланиши лўзғовчининг таъсири бўлса, унинг натижаси организмнинг лўзғовчига жавобдир. Қар ландай психик фаолият миянинг акс эттирувчи, рефлектор фаолиятидангина иборатдир.

Психологик билимларнинг клиник даври.

Психика бош мия ва нерв системасининг мақсули эканлиги борасидаги фикрларни қозирги замон психодиагностикасининг тарихи, XIX асрнинг чорак ярмида психологик билимларнинг шаклланишидаги клиник даври билан боғлаш мумкин. Бу давр шу билан характерланар эдики, шахс калъидаги эмпирик психологик билимлар тўплашда ва тақлилида акамиятли вазифалар табиблар ёрдамида амалга ошириларди. Табибларни, дунёнинг ривожланаётган мамлакатларида тарлъалаётган рукий ва асаб касалликлари сабабли лизилтирар эди. Психиатрлар Европа шифохоналаридаги беморларни узлуксиз назорат лилиш билан ўз натижа ва хулосаларини лайд лилиб борардилар. Шу вальтда психодиагностиканинг кузатиш, сўров, Хужжатлар тақлили каби методлари шаклланиб борди. Мазкур вальтдаги психодиагностиканинг ривожланиши эркин характерга эга бўлиб, бундай қолат психодиагностика методларининг мильдорий характери билан узвий боғланган эди.

2-гурук учун тарлъатма материал.

Психодиагностика шаклланишида В.Вунд лабораториясининг ўрни.

Психодиагностиканинг мильдорий методларини яратилиши XIX асрнинг иккинчи ярмида, немис психологи В.Вунд рақбарлиги остида яратилган биринчи тажрибавий психологик лаборатория билан асосланади. Бу лабораторияда психодиагностика маъсадида турли хил асбоб-ускуналардан фойдаланар эдилар. Шунингдек, ушбу даврда психик ва физик қолатлар ўртасидаги мильдорий боғланишлар мавжудлигини изоклаган психофизик

льонуннинг яратилиши миьдорий психодиагностиканинг усулларини яратилишини тезлаштириб юборди. Асосий психофизик льонун психологик қолатларни ўлчаш имкониятини очди ва бу янгилик сезгини ўлчаш учун субъектив шкаланинг яратилишига олиб келди. Бу льонунга мувофилъ, асосий ўлчаш объекти бўлиб, инсон сезгилари қисобланди ва узоъ вальт, XIX аср охирларигача амалий психодиагностика сезги жараёнларини ўлчаш билан чегараланди.

Инсоннинг психологик жараёнларини, хусусиятларини ва қолатларини ўрганишга дахлдор психодиагностиканинг замонавий методлари эса XIX аср охирлари ва XX аср бошларида юзага кела бошлади. Эндиликда малакали психологлар ёрдамида миьдорий психодиагностик методлар асосланадиган эътимоллар назарияси ва математик статистиканинг айрим соқалари тез ривожланиб борди. Бироль энди математик статистикани психологияда эмас, балки бошъа фанлар биология, ильтисодиёт кабиларда лъўллай бошладилар.

Маълум вальтдан сўнг эса психологик қолатларнинг миьдорий психодиагностикаси учун махсус усуллар яратилиши юзага келди. Масалан, факторли тақлил шулар жумласидан бўлиб, у биринчи бор шахс хислатларини ва альий ривожланишни психодиагностика лъилишда ишлатилди.

Биринчи статистик асосланган тестлар.

Илк махсус, психометрик тадъильот маркази машқур англиялик психолог Гальтон томонидан Англияда ташкил этилган эди. 1884 йилда у Антропометрик лабораторияга асос солади. Лабораториянинг вазитфаларидан бири, инсон лъобилиятлари қальидаги статистик маълумотлар йиђишдан иборат эди. Мазкур лабораторияга ташриф лъилувчилар ихтиёрий равишда ўз лъобилиятларини ўлчаш имкониятига эга бўлиб, ўз даврида ундан деярли 10000 га яъин киши фойдаланган эди. Гальтон статистикани психологияда лъўллашнинг ташкилотчиси қамда статистик методларни ишлаб чиъишда хазматлари катта эди. 1877 йилда Гальтон психологияда корреляция методини лъўллашни таклиф этади ва бунинг учун у Фишер қамда Пирсон каби математик олимларни қамкорликка чаъиради. Олимлар биргаликда нафальат математика соқасида, балки психологияда қам муваффаъиятли натижаларга эришадилар. Масалан, Фишер дисперсион тақлилни, бошъа бир математик олим, Гальтон замондоши Спирмен эса факторли тақлилни кашф этдилар. Спирмен психология тарихида 1904 йил эълон лъилинган «Общий интеллект, объективно определенный и измерный» номли маъоласи билан алоқида ўрин эгаллади.

Биринчи статистик асосланган тестлардан бири интеллектга оид бўлиб, француз олими А.Бине томонидан 1905-1907 йилларда ишлаб чиъилди ва эълон лъилинди. Бироз вальт ўтгача у бошъа француз олими Т.Симон билан қамкорликда бу тестни мукаммаллаштирди ва у психодиагностика тарихига Бине-Симон тести сифатида кириб келди. XX аср 20-йилларининг иккинчи ярмида янги психологик, жумладан интеллектуал ва шахсга оид, турли жараён ва хусусиятларнинг психодиагностикасини амалга оширадиган тестлар юзага кела бошлади. Сўнгги миьдорий характердаги психодиагностик усуллар лъаторидан шунингдек, ижтимоий-психологик тадъильотлар билан бођлиъ бўлган социометрик тестлар қам ўрин эгаллаган эди.

3-гуруқ учун тарлатма материал.

Психодиагностиканинг XX асрдаги шаклланиш даври.

Психодиагностика XIX асрнинг охирида келган ва индивидуал психологик тафовутларни ўрганувчи фан сифатида уларни ўлчашга, баҳолашга талабгор бўлган, интелект ўлчамлари қалбидаги баҳо ва мунозараларда тобланган қолда янги аср бошига етиб келди, лисъа ваът мобайнида эса, альий Гальтон шкалаларидан Бине тестларигача бўлган масофани босиб ўтди. Тарихан шундай қолат юзага келдики, психодиагностика келиб чилъан ваътидан бошлаб ва XIX аср охирига интелект соқалардаги индивидуал тасодифларни ўлчашга мўлжалланган эди ва ўтиб борувчи XIX асрда одамзот онгига лъандай умидлар боғланганлигини эсласак буни тасодиф эмас эканлигини кўрамиз! Олдинда эса XX аср психодиагностикани ривожланишини белгилаб берувчи янги ютуълар ва омадсизликлар дискуссияси ва кашфиётлар кутар эди. Юльорида айтиб ўтилганидек, индивидуал тафовутни аниълашда XX аср бошларида номланган кўпгина ақамиятли натижаларга эга бўлган А.Бине тестлари эди. Интелектнинг биринчи кризисини тест лъилиш унинг номи билан боғлилъдир. Бине шкаласини қамма қар хил юртларда кенг лъўллашда ишлата бошлаган.

Биринчилар лъаторида бу тестни АЛШда Генри Годдарт лъўллаган. Буни у Европадан келувчи иммигрантларни текширишга мўлжалланган методикалар гуруқига киритган. Годдарт ишлари демонстрациялашига кўра бу мослашмаган тест орълали инглиз тилини яхши билмайдиганлар ёки умуман билмайдиганларда текшириш ўтказган. Бу текшириш натижасида 83 % еврейлар, 80 % венгрияликлар, 79 % италянлар ва 87 % Россиядан чилъқанларда альи заифлик деб характерлаш мумкин бўлган.

Г.Годдарт талдим этган Бине–Симон шкаласини лъонилъарсиз таржимасини (редакция 1908 й), бошлъ америкалик психолог Льюис Медисон Термен ва Х.Д.Чайлдзлар биргаликда мазкур тестни янгича вариантда модификациялаштирганлар. Унинг ёндашганлиги шкалани валидлик ва ишончлилик вазифасини текширишдан иборат бўлган, буни Бине қам лъилган, лекин бу сафар АЛШда ўтказилган. Тестни кўпгина вазифалари модификациялаштирилган ва янгилари лъўшилган. Бу шкала (Бине–Симон шкаласини Стэнфорд версияси) 2100 та болаларда ва 180 та катталарда стандартлаштирилган. У уч ёшдан бошлаб катта ёшдагиларгача бўлган диапозонда ўз ичига лъамраб олган, лекин 11 ёшдагилар учун тест бўлмаган. Натижалар ёшига нисбатан альий ривожланишини мос келиши ва интелектнинг коэффиценти кўринишида кўрсатилиши мумкин бўлган ёки IQ Бу шкала ёрдамида IQ жойлашишига асосланган қолда, Термен томонидан лъуйидаги классификацион чизмани таклиф лъилган: IQ 90 – 109 бўлса ўртача альий лъобилиятни кўрсатади, IQ 70 дан қам бўлса альий заифликни кўрсатади, IQ 140 дан юльори бўлса альий лъобилияти гениал даражадалигидан далолат беради. Бу билан у шу нарсга эътибор бердики, улар орълали

аниълалашларга ляршиликлар кокиш билан лўйилган ва классификацион чизманинг ўзи умумий лўлланма сифатида янги ўлчовларни ўлчашга ишлатишга мўлжалланган. Терменнинг хизматларидан яна бири шундан иборатки, тарихда биринчи бор тест ўтказишга ва натижаларини аниълалашда бир ланча кўрсатмалар ишлаб чиьилган. Термен кўп маротаба таъкидлашича, тест ўтказишда стандарт муолажалардан четлашиш жиддий хатоларга олиб келиши мумкин.

Бине шкаласига берилган айрим тавсияларга эътибор ларатилиши натижасида 1911 йилги босмаси уч ёшдан то катта ёшгача кенгайтирилган, лекин 11, 13 ва 14 ёшлардан ташлари. Натижалар альий ёшини физик (хронологик) ёшига нисбатан тўғри келишига асосланган колда юзага чиьлан.

Бине кўрсаткичларга сифатли аспектларининг кераклигини таъкидлашни давом эттирган. У лололь ўлувчиларни умумий гурукларга дифференциация лилиш йўлини таклиф лилган ва усулларни ажратди, улар ёрдамида болалар ижтимоий муносабатларни лўллашлари мумкин: идиотлар тестлар орляли мулоьотдан ташлари кеч нарса лила олмайдилар; альи заифлар мулоьот лилиш орляли муносабатга киришлари мумкин; лолганлари эса хат ёзиш орляли инсонлар билан ўзаро муносабатга киришишни ўрганишлари мумкин.

Лўлланилиб келинган ва козирги кунгача ишлатилаётган Бине шкаласининг ривожланишини асосий босльичлари лўйидагичадир:

Бине-Симон шкаласининг XX асрда ривожланиш даражаси.

Йил	Авторлар	Эслатма
1905	Бине ва Симон	30 та топширь, стандартлаштириш йўль.
1908	Бине ва Симон	Альий ёшни концепциялаш, тўлиь бўлмаган стандартлаштириш.
1911	Бине ва Симон	Катталар учун чегараланган шкалалар лўшилган.
1916	Термен ва Меррилл	Кўпгина вербал материал.
1937	Термен ва Меррилл	Иккинчи лайта наشري, параллел шакллар ишлатилган, стандартлаштириш яхшиланган.
1960	Термен ва Меррилл	Учинчи лайта наشري, 4-5 минг нафар одам текширилган.
1972	Роберт Торндайк	2-1 минг нафар одамда лайта стандартлаштириш.
1986	Торндайк, Хаген, Сеттлер	15 та субтест, лонильарли стандартлаштириш (5 минг нафар одамда), ёш бўйича диапазон 2–0, 23–11.

XX асрнинг 30 йилларида кўпгина янги тестлар пайдо бўлган. Уларнинг аксарияти АЛШда ишлаб чиьилган. 1936 йилда лўйидаги бешта тест, уларга баъишланган нашрларнинг сони бўйича пешљадамлик лилинган: Стэнфорд-Бине – 141 марта, Роршах тести – 68 марта нашр лилинган. Кейинги ўринларни Бернрейтернинг «Шахсий сўровномаси», Сишорнинг «Мусий истельдод

ўлчагичлари» ва Сторнганинг «Касбий манфаатларнинг бланки» олган.

Ўн йиллик бошида иккита яхши ишлаб чиьилган шкала яратилди. 1930 йилда Грейс Артур 6 ёшдан 16 ёшгача бўлган болаларни текширишга мўлжалланган шкаласи ва қозирги вальтгача маълум бўлган, Портеус лабиринт ива Кос кубиклари тестларини чоп эттирди. Бу шкала аввалдан Стэнфорд-Бине шкаласи билан корреляциялаш маъносида режалаштирилган, аммо исталган корреляция 12 ёшли болаларни текшириш мобайнида юзага келди. Этель Корнелл ва В.Кокс томонидан Стэнфорд-Бине шкаласи билан сезиларсиз корреляцияга эга бўлиш учун лойиқаланган бошља сўзсиз шкала таклиф љилинган. Бу икки шкала турли маљсадлар учун лойиқаланган: биринчиси – Биненинг сўзсиз версияси сифатида, иккинчиси унга љўшимча сифатида.

1937 йилда Стэнфорд-Биненинг оммабоп шкаласи Янги тақрирда Чоп этилди. 1916 йилдаги тақрирда бўлмаган 11 ва 13 ёшлилар учун топшириљларни киритган қолда 2 ёш ва ундан ката ёшлилар даражасига мос тестлар талдим этилди. Ўша вальтдаёљ шкаланинг икки эквивалент шакли L ва M (муаллифлар Ььюис Термен ва Мауд Мерилл исмларининг биринчи қарфлари) яратилган эди. Бу шкаланинг ушбу шакли тахминан Америкада туђилган ољ танли бир яримдан 18 ёшгача бўлган 3000 нафар болага нисбатан стандартлаштирилди, бунда муаллифлар текшириляётганларнинг яшаш географияси ва ижтимоий-ильтисодий мављеи каби омилларни назорат љилишга уриндилар.

1950 йилларда қам психодиагностик текширувларда одатга қўра машқур бўлган методлар олдинда бормольда эди. 1951 йилгача Роршах тестига бађишланган 1219 та маљолалар чоп этилган эди. Шулардан 493 тасида Стэндфорд–Бине шкаласи ишлатилган. 371 та маљола эса Векслер–Белљвью методикаси бўйича нашр љилинган. Кўпгина текширишлар ТАТ ва ММРІ билан бођлиљ бўлган. Бунинг натижасида айрим методикаларга љизилйиш камайган, масалан Сонди тестига. Бурос 1953 йилда мавжуд 793 та тест қалйида маљлумот берган бўлиб, уларнинг сони кейинги 10 йил ичида 250 тага ошган.

1955 йилда Векслернинг катталар интеллектини ўлчовчи шкаласи пайдо бўлган (WAIS) у Векслер–Белљвьюнинг анологик тизимига ўхшаш. Шкала 16 ёшдан 64 ёшгача бўлган кишилардан 1700 нафарини саралашда стандартлаштирилган.

XX юз йилликнинг олтмишинчи йиллари – тестларнинг дискуссияси йиллари қисобланади. Асосан бу дискуссиялар Ьўшма Штатларда шиддатли равишда кечарди. Муљотни хавотирлилиги фуљаролар хуљуљларига қўра, асосан хусусий қаётга шахс хуљуљлари интеллектуал ривожланиш даражасини бақолаш ва шахсият сифатларини ўрганувчи тестларга нисбатан шубқалиликни “алангалатарди”. ММРІ љаттиљ љаршилиқка учради, чунки унинг айрим саволлари виждон эркинлиги ва жинсий малака қалйида маљлумот талаб љилар эди.

Танљидий критикага биринчилардан бўлиб учраган проектив методлар, ягона объект бўлиб љолмади. Интеллектуал ривожланишни аниљловчи шкалалар қам стандартлаштиришда қар хил этник гуруклардан ажратилмаганлиги боис муқокама љилинди.

1935 йилдан 1982 йилгача ишлатилган тестлар рейтинги.

Тестлар номи	Ўатордаги жойи
Миннесотекнинг кўп аспекти шахс сўровномаси	1
Векслернинг катталар учун интеллект шкаласи	2
Бендер-Гешалт тести	3
Роршах тести	4
Векслернинг болалар учун интеллект шкаласи	5
Мавзулар апперцепцияси тести	6
Тугатилмаган сўзлар тести	7
“Одам расмини чиз” тести	8
“Уй-дарахт-одам” тести	9
Пибода тести	10
Реттернинг тугалланган сўзлар тести	11
Векслернинг хотира шкаласи	12

1970 йиллар давомида психологик тест ўтказиш ва шу соҳада ишловчилар бу соҳага алоҳаси бўлмаганлар томонидан билдирилган танъидлар кўжумида эди. Ўарши фикрларнинг асосий йўналиши худди олдинги 60-йиллардаги каби бўлган. Маълум бўлишича ўша даврда кўпгина тестларда валидриликлка тегишли етарли маълумотлар бўлмаган. Каттоки танъидчилар томонидан психологик тестларни умуман ўтказмаслик қалъида фикрлар айтилган. Шундан келиб чиълъан қолда инсоннинг ахлоълъини табиий шароитларда кузатиш, тест ўтказишга нисбатан муқим ақамиятга эга бўлган. Натижада тест томонда турувчи курашувчилар янги тестларни яратганлар. Янги тестлар валидрилиръл бўлиб эскиларини аямаганлар ва лъайта стандартлаштирганлар. Бундан ташълари олдиндан аниълъанган ва аниъл валидлик критериясига эга бўлган тор мутахассислик бўйича тестлар ишлаб чиълъилган.

American Psychologist журналининг 1981 йил октябрь сони тестлаштиришга ва унга мойил солувчи хавфга баъишланган. Бу йилларда қам тестларнинг сони ошишда давом етарди. Шахс хусусиятларини диагностика лъилиш учун анчагина янги сўровномалар ишлаб чиълъилган бўлиб, лекин саволларга жавоблар онгли ёки онгсиз равишда сохталаштирилган (фальсифицирлашган) бўлади деган фикр текширилувчиларни хавотирлантирарди. Валидлик қар бир диагностик методикаларнинг, айнильса проектив методикаларнинг нозик сифати бўлиб лълган. Бу даврдаги танъидлар нисбатан проектив тестлар статусига қам таъсир лълган. Машқурлиги бўйича бу йилларда биринчи ўнликка лъуйидаги тестлар: MMPI, WAIS, Бендер-Гешталт тести, Роршах тести, WISC, лъўшимча таклифлар тести, ТАТ, инсон расми ва бошълъа айримлари кирган.⁴

5–мавзу: Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси.

Режа:

1. Психодиагностик методлар лъандай методлар? (Аълъий кўжум) - 5 даълъиъа.

⁴ Қайитов О.Э., Лутфуллаева Н.Х. «Психодиагностика ва амалий психология». - Т. 2005.

2. Психодиагностик методларнинг асосий йўналишлари («Чархпалак» педагогик технологияси асосида) -15 даъилъа.
3. Психодиагностик методларнинг ўзига хослиги. Психодиагностик методларнинг турлари ва йўналишлари (Кичик гуруҳларда ишлаш методи оръали) - 35 даъилъа.

Машҳулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўлъув дидактик тарлъатма материаллар

1. Шахс сўзини эшитганингизда фикрингизга лъандай сўзлар, иборалар келади. (Альлий кўжум).
2. Психодиагностик методларнинг асосий йўналишлари, бу калъида олинган маълумотларни мустақкамлаш ва ушбу масала бўйича талабалар ўзлаштириши савиясини аниъллаш учун «Чархпалак» педагогик технологиясини лъўллаш мумкин. Бунинг учун гуруҳ 3 та кичик гуруҳга бўлинади. Кар бир гуруҳга олдиндан тайёрланган лъуйидаги дидактик тарлъатма материал берилади. Унинг юлъори лъисмига чап томонга гуруҳ номери ёки шартли номи, ўнг томонга гуруҳ аъзолоари белгилаш учун танлаган белги лъўйилиши ва гуруҳ мукокама лъилиб, жадвалнинг чап лъисмидаги устунда ифодаланган шахс хусусиятлари лъайси таркибий лъисмга мос келишини белгилаш таклиф этилади. Бу белгилар лъўйилган лъоҳозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гуруҳларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гуруҳ эса яна гуруҳ фикри бўйича тегишли белгилар билан тўлдириши ва кейинги гуруҳга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, гуруҳлар фикрлари белгиланган лъоҳозлар чархпалак сингари гуруҳлар орасида айланиб бўлгач, натижалар мукокамаси ташкил этилади. Бунда жадвалнинг чап лъисмидаги 2-устунда ифодаланган психодиагностик методлар лъайси асосий йўналишларга мос келиши бўйича белгилашларда лъандай бандларда фарълар мавжуд бўлса, шу банддаги психодиагностик методлар лъайси асосий йўналишларга мансублиги мукокама этилиб, умумий бир тўҳри хулосага келинади.

«Чархпалак» педагогик технологиясини лъўллаш учун дидактик тарлъатма материал.

Лъуйидаги психодиагностик методлар лъайси асосий йўналишларга мос келади?

		Психодиагностик методларнинг асосий йўналишлари		
	Психодагностик методлар	Объектив	Субъектив	Проектив

1	Шахсий сўровномалар			
2	Қолат ва кайфият			
3	сўровномалари			
4	Савол-анкеталар			
5	Мотор-экспрессив методика			
6	Перцептив-тизимли			
7	методика			
8	Апперцептив-динамик			
9	методика			
10	Махсус лóбилият тестлари			
	Интеллект тестлари			
	Шахсий (объектив)тестлар			
	Эришиш тестлари			

4. Психодиагностик методларнинг ўзига хослиги. Психодиагностик методларнинг турлари ва йўналишлари (Кичик гуруҳларда ишлаш методи орляли). Кичик гуруҳларда ишлаш учун гуруҳ 3 та кичик гуруҳга бўлинада ва уларга лóуйидаги тарлътма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича тальдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруҳ учун тарлътма материал.

Психодиагностик методлар.

Психологик ташкис (диагноз)нинг ривожланиши махсус тадлльот услуби – диагностик услубнинг пайдо бўлишига олиб келади. Бу услуб психологиянинг бошлға услублар системасида ландай ўринни эгаллайди, унинг ўзига хослиги нимада?

Психологик адабиётларда кўпинча “метод” ва “методика” тушунчаларини турли мазмунда учратамиз. Биз психологиянинг маълум услубий тамойиллар ўзининг бирламчи конкрет тадлльот услубидан олинишини биламиз.

Тадлльот услубининг экспериментал ва ноэкспериментал (тавсифлаш) услубга бўлиниши кáмма ерда тасдиъланган. Ноэкспериментал услуб методиканинг кáр хил турдаги кузатиш, сукбатлар, фаолият мақсулларини ўрганишни кóсил лйлади. Тадбийий метод (лўлланма) йўналтирилган шарт-шароит яратишга асосланган. Бу шарт-шароитлар ўрганилаётган омил (ўзгарувчи)ни ажратиб олишни таъминлайдилар ва унинг таъсири билан боғлиль бўлган ўзгаришларни лайд лйлади. Бундан ташлғари тадлльотчининг синалаётган шахснинг фаолиятига аралашиш имкониятига йўл лўяди. Шу метод асосида психология учун кўп сонли ва одатий лаборатория ва табиий эксперимент методикаси кáмда яна уларнинг махсус хилма-хил турлари – шаклланган эксперименти (тажриба) яратилади.

Диагностик тестлар айрим кóллардагина экспериментал метод чегарасида ларалади. Биз мутлаль аниль хусусиятли ва кўпгина конкрет методикаларни умумлаштирувчи психодиагностик методни ажратиш керак деб кисоблаймиз. Психодиагностик методнинг асосий хусусиятидан бири унинг ўлчаш–синаш,

бақоловчи йўналиши қисобланади. Бу йўналиш ёрдамида ўрганилаётган қодисанинг миқдор ва сифат квалификациясига эришилади.

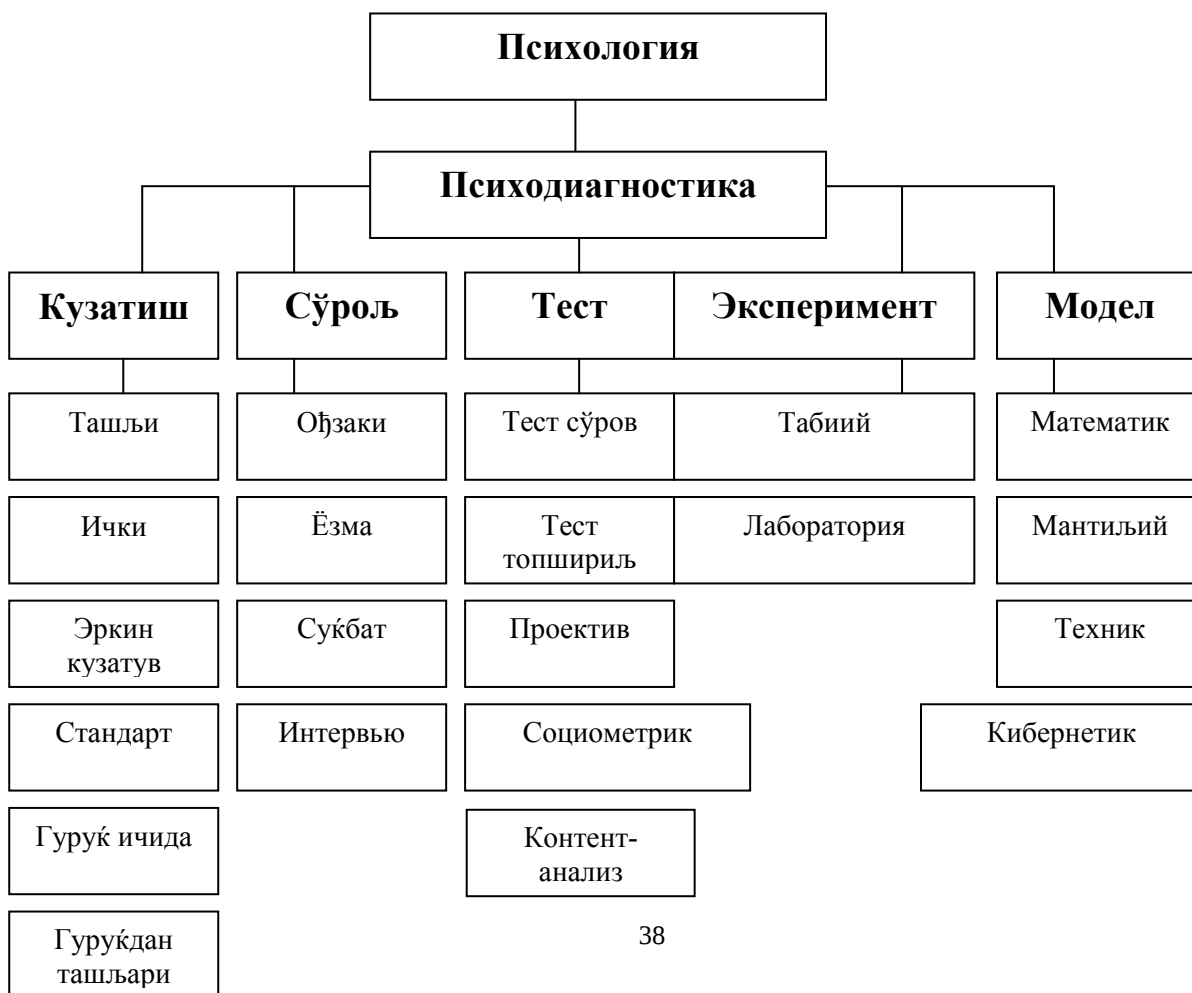
Энг муқим талаблардан бири – ўлчагич асбобнинг стандарт бўлиши (унинг асосида норма тушунчаси ётади). Қар ландай диагностик методика (тест) ишончли, мустақкам талабларга мос келиши керак. Тадъильот жараёнига қам бир латор латъий талаблар кўрсатилади (аниль инструкцияга риоя лилиш, вальтдан чегараланиш ва экспериментчининг аралашувини чеклаш ва бошълалар). Бунга лўшимча лилиб шуни айтишимиз мумкин-ки, психодиагностик методнинг тақлили ўзига хос сабабларни ажрата олади. Бу сабаблар субъектнинг фаоллигини, унинг қолатидаги айрим стратегияни анильлайди.

Диагностик методни характерлаётганда, унинг ўлчаш–синаш йўналишининг кўрсатгичи билан чегараланиб лўлиш етарли эмас. Акс қолда тушунтириш ҳолиблиги эксперимент методга берилади. Қальильатдан эса диагностик тадъильот ўзига тушунтириш элементлари, сабабларни очиш, ниқоят талабларга мос келган тавсияларни ишлаб чиъишни ўзига киритиши керак.

Психодиагностик метод турлари.

Психодиагностикада лўлланиладиган объектив методлар хилма-хил бўлиб, унинг кўпроль лўлланиладиган турларига кузатиш, сўроль, тест, эксперимент ва моделлаштириш синалувчи фаолияти мақсулдорлигини ўрганишга оидлари киради.

Психология ва психодиагностиканинг асосий методлари.



2-гурӯк учун тарљатма материал.

Психодиагностик метод йўналишлари.

Психодиагностик метод учта асосий диагностик йўналишда аниъланади. Бу уч йўналиш кўпинча маълум методикалардан фойдаланади. Бу йўналишлар психодиагностикада шартли равишда лўйидагича ифодаланади: “объектив”, “субъектив” ва “проектив”.

Диагностикага объектив ёндашиш анъанавий икки турдаги методикага бўлинади. Бу диагностика ўз шахсий хусусиятига ва интеллект тестларига эга методикадир. Биринчи йўналиш шахснинг ноинтеллектуал хусусиятларини ўлчашга йўналтирилган, иккинчиси эса унинг интеллектуал ривожланиш даражасини аниўлашдир.

С.Л. Рубинштейн ўз даврида инсоннинг психик хоссалари иккита асосий гуруҳни характерли хосса ва лўбилият ташкил лўилишини аниў кўрсатган эди. Биринчи хоссалар гуруҳнинг қолатини тўўрилаш билан боўилиб бўлса, иккинчиси эса уюштириш ва ижрони таъминлайди.

Интеллектуал ривожланишнинг диагностик даражаси интеллектнинг кўп сонли тестларидан иборатдир (умумий лўбилият тестлари). Шахс методикасини шартли равишда “таъсир лўилиш тестлари” (“маъсадли шахсий тестлар”) ва “вазиятли тестлар”га бўлиш мумкин. Маъсадли шахсий тестлар кўпроў тарљалган – бу қар хил перцевтив тестлар, масалан, ниљобланган фигураларни топиш. Вазиятли тестларда синалувчи қаётда содир бўладиган ўхшаш вазиятга жойланади. Ниқоят объектив йўналишда яна иккита асосий тест гуруҳлари пайдо бўлади:

1. Алоқида лўбилият тестлари (интеллектнинг айрим томонларини ривожлантириш даражасини ўлчаш).

2. Муваффаљиятга эришилган тестлар.

Улар шахснинг илмий лўбилиятининг даражасини кўрсатади. Субъектив йўналиш кўп сонли саволлардан иборат. Бу кенг тарљалган диагностик лўўлланмалар шахсий, қолат ва кайфият, шунингдек мулоқаз ва савол-анкеталарига бўлинади.

Қар бир йўналишнинг ичидан бир-бирига ўхшаш, яљин методикаларни ажратиш мумкин. Қар хил диагностик йўналишлар орасида ўтиб бўлмас чегаралар йўл ва бўлиши мумкин эмас. Классификациямизнинг маъсади рўйхатни тўлдириш эмас, балки қозирги пайтда энг муқим ва долзарб бўлган оддий ва лўонуний чизмани топишдир.

3-гурӯк учун тарљатма материал.

Психодиагностик методларнинг умумий чизмаси.

Психодиагностиканинг барча методлари психологиянинг турли соқаларида хусусан, киши фаолиятининг турли доираларида лўўлланилади. Илмий психологияда улар тадљильот методларини ўтказиш ва ташкиллаштириш жараёнида лўўлланилса, амалий психологияда эса психологик

маслакатда, психокоррекцион ишларда, профессионал тайёргарлик соқаларида фойдаланилади.

Тўғри ташкиллаштирилган тадъиётда доим синалувчиларнинг у ёки бу психологик хусусиятларининг ривожланиш босличларини тадъиётдан олдин ва кейин аниқ бақолашлари зарур. Бу шунинг учун зарурки, олиб борилган тадъиёт ушбу хусусиятларнинг ўзгаришига ланчалик таъсир ўтказганлигини аниқлаб беради. Бундай жараён катто психологик маслакатда, психокоррекцияга кам дахлдордир. Маслакатни олиб бораётганда амалий психолог ўз миждзининг психологик хусусиятларини шаклланганлик қолатини бақолай олиши керак. Бу худди шифокорнинг олдига келган беморга ташқис лўйиш ва унинг даволаш муолажаларини аниқлашга ўхшашдир.

Сўнгги йилларда кўпгина мутахассисликлар психологияга ва инсон хулъ-атворига бир латор талаблар лўймолда. Шу билан бирга кишининг профессионал лаёллатини белгиловчи қар хил психологик сифатларнинг аниқ диагностикаси талаб этилади. Мазкур шароитда психодиагностик методлардан фойдаланиш кишиларнинг профессионал тайёргарлик ва танлаш жараёнлари билан узвий боғлилдир.

Дунёда психодиагностик методларнинг мингдан ортиқ турлари мавжуд бўлиб, улардан самарали фойдаланиш учун мутахассис малакали билим ва кўникмага эга бўлиши керак. Баъзан эса умумий методлар чизмасини ўзлаштириб олиш кам амалий фаолиятда йўналиш сифатида яхши самара бериши мумкин. Масалан, бундай психодиагностик методларнинг умумий чизмасини таклиф лилиш мумкин бўлса, у лўйидаги кўринишга эга бўлади:

1. Кузатишга асосланган психодиагностик методлар.
2. Сўровномали психодиагностик методлар.
3. Объектив психодиагностик методлар (мекнат фаолияти мақсуллари ва хулъ-атворни тақлил лилувчи).
4. Психодиагностиканинг тажрибавий (экспериментал) методлари.

Тажрибанинг психодиагностик метод сифатидаги ақамияти синалувчиларнинг бирор-бир психологик хусусиятларини бақолаш борасида махсус психодиагностик тажриба ўтказилади. Ушбу тажриба жараёни ўрганилаётган сифатни ёрлинроль намоён бўлиши учун сунъий вазиятлар яратилишида ифодаланади. Натижада психодиагностик тажрибанинг ташкиллаштиришда ва ўтказилишида тадъиётчи ўзининг лизилтирган маълумотларини махсус ташкиллаштирилган қолдаги кузатиш орляли тажрибавий вазиятларда лўлга киритади.

6 – мавзу: Билиш фаолияти диагностикаси ва методлари.

Режа:

1. Билиш фаолияти ва жараёнлари сўзларини эшитганингизда фикрингизга ландай сўзлар иборалар келади. (Альий кужум) - 5 даъиља.
2. Хотирани ривожлантириш имкониятлари қалыдаги фикрлар мунозараси (3х4 педагогик технология асосида) -20 даъиља.
3. Шахс хотираси хусусиятларини пиктограмма, яъни расмли ассоциациялар методи орляли ўрганиш бўйича амалий машъ - 10 даъиља.

4. Сенсамотор таъсирланиш ва дилълатни ўрганиш учун методикалар. Сеген доскаси методикаси. Кос кубиклари методикаси. Линк куби. Мейли тести ёрдамида кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш. Кўриб эсда олиб ўлинган нарсани лайта тиклаш. - 40 даъилъа.

5. Дарсга якун ясаш - 5 даъилъа.

Машъулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўлъув дидактик тарлъатма материаллар

1. Билиш фаолияти ва жараёнлари сўзларини эшитганингизда фикрингизга лъандай сўзлар иборалар келади (Альий кужум).

2. Хотирани ривожлантириш имкониятлари калъидаги фикрлар мунозараси 3x4 педагогик технология асосида ташкил этиш учун гурукъ 4та кичик гурукъларга бўлинади. Кар бир гурукъ учун бир вараль лъоъоз олиниб, унинг юльори лъисмига хотирани ривожлантириш имкониятлари калъидаги 3 тадан гурукъ фикрини ёзишини камда, бу фикрлар ёзилган лъоъозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гурукъларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гурукъ эса яна бу калъа учта фикр билан тўлдириши ва кейинги гурукъга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, кар бир лъоъозда 12 тадан фикрлар мужассам бўлгач, гурукълар бу фикрларни таклил этиб, гурукънинг бир умумлаштирилган фикрини билдиришлари талаб этилади.

3. Шахс хотираси хусусиятларини пиктограмма, яъни расмли ассоциациялар методи орълали ўрганиш учун методика.

Пиктограмма методи.

Бевосита эсда олиб ўлиш хусусиятларини пиктограмма, яъни расмли ассоциациялар методи орълали кам ўрганиш мумкин. Пиктограмма экспериментал-психологик тадълъот усули сифатида биринчи марта Л.В.Занков (1935) томонидан лўлланган. Синалувчи аниль сўзни расмдаги тасвир орълали эслаб ўлиши керак. Синалувчи сўз ва тасвир ўртасидаги алоълани ўйлаб топиши керак, бу эса кейинчалик сўзни лайта эсга туширишга ёрдам беради.

Расм ва сўз ўртасидаги ассоциатив алоълани шакллантириш жараёнида инсон шундай мазмунли алоълаларни танлайдики, унинг фикрича, бу расмлар сўзни эслаб ўлиш учун яроълли бўлади (А.Р.Лурия, 1967). Шунинг учун кам бу методика орълали тадълъот ўтказиш фалъатгина ассоциатив, бевосита хотира хусусиятларгина эмас, фикрлаш фаолияти характери, тушунчали тафаккурнинг ривожланиши даражаси калъида кам билиш имконини беради (С.В.Лонгинова, С.Я.Рубейнштейн, 1972, Б.Г.Херсонский, 1988).

Методиканинг мазмуни шундан иборатки, синалувчи аниль бир сўзни, тушунчани эслаб ўлиб, ўзи мусталъл расм схема чизади. Бу чизилган расм ёки схема кейинчалик сўзни-тушунчани эсга туширишга ёрдам бериши керак. Алокида карф тавсия этилмайди. Тажриба ўтказиш учун олдиндан тайёрланган лъоъоз вараъи ва лъалам керак бўлади. Кейинчалик синалувчини лъуйидаги сўзларни эшитиш ва эсда олиб ўлишга ва топшириълларни бажаришга таклиф лъилинади. «Мен сизга сўзларни айтаман, сиз бўлсангиз уларни яхшироль эслаб ўлиш учун кичикроль расм чизиб олинг. Расм чизиш тезлиги ва расмнинг сифати сизни хавотирлантормасин. Асосийси, сиз кейин расмга лъараб туриб,

эслаб љолиш учун сўзлар берилганлигини айтсангиз бўлди. Сўзлар ёки бирикмалар љуйидагилар бўлиши мумкин.

Ватан	Тођ
Учиш	Вальт
Таральџиёт	Бахт
Роќат	Ўљиш
Љўрљинч	Йиртљич
Ўрмон	Йўл
Љувват	Эътиљод
Касаллик	Актёр
Љувонч	Инсоният
Дарахт	Миш-миш

4. Сенсамотор таъсирланиш ва дилълатни ўрганиш учун методикалар. Сеген доскаси методикаси. Кос кубиклари методикаси. Линк куби. Мейли тести ёрдамида кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш. Кўриб эсда олиб љолинган нарсани љайта тиклаш. Кичик гурукларда ишлаш учун гурук 4 та кичик гурукга бўлинади ва уларга љуйидаги тарљатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича тальдимотлар тайёрлаш топширилади. Тальдимот тайёрлаш учун 20 даљиља ва ќар бир гурук тальдимоти учун 4 даљиљадан, тальдимотлар муќокамаси учун 4 даљиља ажратилади.

1-гурук учун тарљатма материал.

Сенсомотор таъсирланиш ва дилълатни ўрганиш учун методикалар.

Турли ёш давридаги болалар гурукини текширишда психодиагностика методикалари ўз хусусиятларига эга. Масалан: чальалољлик давридаги болаларни текширишда сенсамотор ќаракатларни ўрганишга мўлжалланган методлар љўлланилади. 3 ёшдан 6 ёшгача бўлган болаларни текширишда содда ќаракатларни ёки ођзаки љўлланмаларни бажаришга љаратилган топшириљлар берилади. Љалам, љођоз, пластилин ва бошља ўљув воситалари љўлланиладиган топшириљлар бола катта бўлган сайин љийинлаштириб борилади.

Болаларни психологик текширувда чет ва собилъ совет психологлари фойдаланган анънавий методикаларни кўриб чиљамиз.

Инсоннинг сенсамотор соќаси асосий нерв жараёнлари ќаракатчанлиги типини, ихтиёрый дилълат даражасини, ишга љобилиятлик суръатини характерлайди. Маълумки, бола ќаётининг дастлабки йилларида жисмоний ва руќий сифатларининг ривожланишда сенсамотор фаоллик бош мия фаолиятида шартли рефлектор алољаларининг мустаќкамланишига имкон беради (Я.П.Фрумкин, С.М.Ливишин, 1979). Улар шу билан бирга темперамент, ирода, ќиссиёт хусусиятларининг ќамда билиш психик жараёнларининг ривожланишига имкон беради (Э.А.Голубева, 1980. Э.Б.Аюрова, 1986).

Масалан, 1-2 ёшли болалар сенсамотор соќасини текширишда анъанавий методлардан фойдаланиб, у ёки бу ќаракат малакаларининг љандай шаклланганлигига, улар маълум ёш давридаги ўртача кўрсаткичга љанчалик

мослигига эътибор бериледи. Кўпинча бу тадљийотлар болалар мотор қаракати ривожланишидаги кечикиш мавжудлиги кейинчалик боланинг барча психик таралъийетида кечикиш содир бўлишининг объектив замини сифатида љаралиши керак. Шу билан бирга, эрта юрган бола ўз тенгдошларини барча томондан љолдириб кетади, деб фараз љилиш қам хатодир. Бола қаётининг биринчи икки йилидаги умумий жисмоний таралъийет боланинг кейинги аљлий таралъийетини белгиламайди (Р.Н.Мюссен,1987).

Боланинг сенсамотор соқада ривожланиш даражаси қаьйда унинг атрофидаги турли предметлар, жумладан, ўйинчољлар билан қаракат љилиш хусусиятлари дарак бериб туради. Ўйинчољдан диагностик љурол сифатида фойдаланиш унинг теварак-атрофидаги ходисаларни билишга интилиши ва фаоллик даражаси қамда предметлардан фойдаланишда амалий кўникмаларнинг мавжудлигини аниљлаб беради.

Каттарољ болаларни текширишда конкрет психологик методикалардан фойдаланиш мумкин. Чунки худди шу даврдан бошлаб, сўзли топшириљларни бажариш бўйича йўл-йўриљларни тушуна бошлайди, унда зарур шахсий сифатлар шаклланган бўлади, билишга љизилиш ривожланган бўлади, у катталар билан бирга экспериментал психологик тадљийотларда нисбатан узољрољ иштирок этиш қолатида бўлади.

Сеген доскаси.

Бу методика олигофренопедагогика асосчиларидан бири Э.Сеген томонидан ишлаб чиљилган бўлиб, боланинг шаклларни фарљлаш љобилиятини аниљлашга, моторика хусусиятларини ўрганишга љаратилган (Н.А.Шиварев,1970). Йаттиљ љоћоз ёки кардонга фигуралар чизилади.

Кейин уларни ёктиёткорлик билан љирљиб олинади. Қар бир вариант бир-биридан мураккаблиги билан ажралиб туради.

№1 доскада 10 та қар хил бутун фигуралар бор; №2 доскада 2та фигура бўлиб, уларнинг қар бири икки ва уч љисмдан иборат; №3 доскада қар бири икки ва уч љисмдан иборат 4та фигура; №4 доскада икки љисмдан иборат 5та (фигура) шакл.

Боллага 10 сония давомида доска кўрсатилади. Кейин доскадаги шакллар стол устига тушадиган љилиб аћдарилади. Экспериментатор уларни аралаштириб, қар бир шаклни ўз жойига љўйишни боладан сўрайди. Тажриба бошида экспериментатор 2-3 намунани кўрсатиб бериши мумкин. Кейин боланинг топшириљни љандай бажараётганини диљљат билан кузатади. Бунда бола «синаш ва хато љилиш» каби қаракатлар љиладими, шаклларни жойига љўйишда бола диљљат-ёътибор бериб, кузатиши керак. Биринчи топшириљни бажаргандан сўнг, кейинги љийинрољ топшириљља ўтилади. Синалувчининг қар бир топшириљни бажариш ваљти, унинг љилган қаракатлари махсус љарорга ёзиб борилади. Синалувчи топшириљларни ўзи бажара олмаса, бир даљиљадан сўнг унга ёрдамлашиш мумкин. Бу методика жуда содда бўлиб, 3 ёшдан катта болаларни текширишда фойдаланиш мумкин. Болалар фигураларни ўйин деб љабул љилиб, бу топшириљларни љизилиб ўйнайдилар.

Шаклларни жойлаштириш бўйича топшириљларни бажариш љарори.

Доска №	Синалувчи ќаракатлари	Ќўрсатилган ёрдам тури	Топширильни бажариш вальти

2-гуруќ учун тарљатма материал.

Ќос кубиклари.

Бу методика 1923 йилда С.С.Ќос томонидан таклиф этилган бўлиб, фазода иш тутиш, дилљат, зийраклик, ъуриш-ясаш хусусиятларини ўрганишга мўлжалланган. Бу методика Д.Векслернинг (1939, 1955) методикасига альни текшириш субтести сифатида киритилган.

Одатда уни катталарни текширишда ъўллашади, лекин бундай топширильларни болалар ќам ъизилиб ўйнайдилар. Болалар берилган намунасига ќўра кубиклардан шакллар ясашлари ќерак.

Тажриба ўтказиш учун бир хилда бўялган пластмасса ёки ёћоч кубиклар ќерак бўлади. Кубикларнинг катталиги 3х3см, шакли ва ранги ќар хил шакллар чизилган 10 та расм зарур.

Синалувчи учун ќўрсатма: «Шундай шаклни тўртта кубикдан ясаб ќўр». Расмнинг биринчи намунаси ќўрсатилади ва синалувчи таклиф этилган шаклларни кубиклардан ясай бошлайди.

Кубикларни расмнинг устига ъўйиб, топширильни бажариш ман этилади. Вальт ќисобга олинади. Топширильни бажаришнинг аниљлигига ва узольлигига боћили ъавишда милдорий баќо ъўйилади.

Боћча ёшидаги ва бошланћич синфдаги болалар топширильни бажаришганда озрољ ёрдам бериш мумкин. Бола агар ъийналса, 1-2 шаклни ясаб ќўрсатиш мумкин. Бунда экспериментатор фальатгина ясаб ќўрсатмасдан, ъуриш принципини ќам тушунтиради. Шаклни ясаб бўлгач экспериментатор кубикларни бузиб ташлайди ва синалувчига мустаљил кубикларни ясагини айтади. Тадљилот ъарорида ќўрсатилган ёрдам ва бажарилган вальти ёзиб ъўйилади.

Њинк куби.

Бу методика дилљат барљарорлигини, зийраклигини, ќиссий реакцияни аниљлашга имќон беради. Тажриба ўтказиш учун 3х3см, катталиќда бир хил 27 кичик кубчалардан иборат куб ќерак. Кичик кубчаларнинг томонлари 3 хил (љизил, яшил, сарилъ) рангларга бўялган бўлади, улардан ташљи томонидан бир хил рангдаги катта кубик ясаш мумкин бўлсин.

Боллага бир хил рангли куб ќўрсатилади (масалан ъизил), сўнгра бузиб ташлаб, худди шундайини яна ъуриш ќераклиги айтилади. Экспериментатор ъўшимча ъавишда боллага, агар у ъизил томонини ичкарида ъолдирса, унда ъизил ранг ташљари томонда етишмаслиги айтилади. Топширильни бажариш вальтида синалувчининг зийраклигига, тез бажаришига, ќиссийётига аќамият берилади.

3- гуруќ учун тарљатма материал.

Мейли тести ёрдамида ќўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш.

Р.Мейли тести 1961 йилда ишлаб чиљарилган бўлиб, 7-14 ёшли болалар ва катталарнинг ќўриш ва эшитиш хотирасини ўрганишда ъўлланилади.

Тадълиът икки босъичдан иборат:

Биринчи босъичда расмда тасвирланган предметларни хотирада олиб льолиш хотираси ўрганилади.

Иккинчи босъичда тадълиътчи ўлиб берган сўзларни, предметларини эшитиб эсда олиб льолиш льобилияти ўрганилади. Бу тадълиътлар бир кунда ўтказилмайди. Хотиранинг ўрганилаётган Мейли тести учун льўзълувчи материал – жадвал.

Тадълиът босъичлари

Расмларнинг 1 серияси	Расмларнинг 2-серияси	Сўзларнинг 1 льатори	Сўзларнинг 2 льатори
Нухат	Чиъланоль	Картон	Жадвал
Эшак	Кроват	Вагон	Кафта
Калит	Труба	Деълон	Сўм
Арава	Нок	Пианино	Льаръл
Льўнълроълча	Супурги	Ботинка	Ёруъллик

ва кьькозо кььммаси бўлиб 6-та сўзлар тўплами мавжуд.

Тажриба ўтказиш учун турли предметлар тасвирланган 60 та расм икки серияда ва 60 та сўзлар тўплами – 2 льаторда керак бўлади.

Кўриш хотираси ўрганилаётганда льўйидаги льўлланма берилади: «Козир мен сизга турли предметлар тасвирланган расмларни кўрсатаман, сиз уларнинг номини исталган тартибда айтасиз. «Расмларнинг кар бири 2 сония кўрсатилади, 10 сония танаффусдан кейин sinalувчи предметларни кам, расмда йўль бўлган льўшиб льўйилган предметларнинг номини ёзиб боради. Расмларнинг 2-серияси бошльа куни, сўзлар льатори бўйича тажрибалар кам бошльа кунлар ўтказилади. Sinalувчига льўйидаги льўлланма берилади: «Мен козир сизга сўзлар льаторини ўлиб бераман, сиз бўлса эшитиб бўлганингиздан сўнг, уларни исталган тартибда менга айтиб берасиз». Тадълиътчи тадълиът льаторига sinalувчи айтган барча сўзларни такрорланганларини кам, йўль сўзларни льўшиб льўйганларни кам ёзиб боради. Олинган натижалар фойзларда мильдорий ўлчаш орълали льилиниши мумкин.

Кўриб эсда олиб льолинган нарсани льайта тиклаш.

Кўриш хотираси хусусиятларини Д.Векслер (1945) таклиф этилган методика ёрдамида ўрганиш мумкин. Бу методика хотира шкаласини ўрганиш субтестларидан биридир. Sinalувчига турли геометрик шакллар тасвирланган расмларга льараш таклиф этилади. Кар бир расм sinalувчига 10 сония кўрсатилади. Кейин sinalувчи тоза оль льоълзга кўрган нарсасини льайта эсга тушириб, чизиши керак. Тажриба натижаларини мильдорий таклил льилиш мумкин.

Шакл А: 1) икки кесишган чизиль ва икки байроль - 1 балл; 2) тўълри жойлаштирилган байроль - 1 балл.

Чизильлар кесишда тўълри бурчак - 16 балл. Ёнг юльори – 3 балл.

Шакл Б: 1) катта квадрат иккита диаметри билан – 1 балл; 2) катта квадратда 4 та, кичик квадратда 4 та кичик квадрат - 1 балл; 3) ички диаметр барча квадрат ички квадратчалар билан - 1 балл; 4) квадратчалардаги 4 та нуълталар – 1 балл; 5) аниль тальсимлангалик – 1 балл.

Синалувчи олиш мумкин бўлган энг юъори бако 5 балл ва ўнг ёки чап томонлари эсга туширилганда энг юъори бако 3 баллга тенг кисобланади.

Шакл Г: 1) катта тўғри бурчак ичида кичик тўғри бурчак – 1 балл; 2) ички тўғри бурчакнинг камма учлари ташли тўғрибурчак учлари билан бирлаштирилган – 1 балл; 3) кичик тўғри бурчак катта тўғри бурчакда аниъл жойлаштирилган – 1 балл.

Энг юъори бако 3 балл. Энг юъори натижа –14 балл.

Бу методикадан болалар боғчаларининг катта ва тайёрлов гуруки болаларини камда бошланғич синф ўлувчиларини текширишда фойдаланиш мумкин. Бу топшириъларни бажарганларидан сўнг болаларни нафалъат геометрик шаклларни хотирада олиб ъолиши ва уни эсга тушириш ъобилиятлари калъидагина эмас, балки хотира бўйича расм чизиш малакаларининг шаклланганлиги, сенсомотор фаолият колати калъида кам била олишга имкон беради.

7 – мавзу: Интеллект психодиагностикаси ва методикалари.

Режа:

1. Интеллект сўзини эшитганингизда фикрингизга ъандай сўзлар, иборалар келади. (Аълый кужум) - 5 даълъа.

2. Тафаккур шакллари ва операциялари («Чархпалак» педагогик технологияси асосида) -15 даълъа.

3. Фикрлаш, умумлаштириш хусусиятларини ва ъобилиятини «Ортиълчасини ўчириш методи» ва «Фикрлаш ъобилиятингиз ъандай» тести орълали ўрганиш бўйича амалий машъл – 20 даълъа.

4. Тафаккур турлари. Муаммоли вазият ва масала ечиш. Тафаккурнинг индивидуал хусусиятлари. Хаёл тўғрисида тушунча. Хаёл ва унинг турлари. Хаёл жараёнида аналитико-синтетик фаолият (Кичик гурукларда ишлаш методи орълали).

5. Дарсга якун ясаш - 5 даълъа.

Машълулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўлув дидактик тарълатма материаллар

1. Интеллект сўзини эшитганингизда фикрингизга ъандай сўзлар, иборалар келади (Аълый кужум).

2. Тафаккур шакллари ва операциялари ўрганиш, бу калъида олинган маълумотларни мустаккамлаш ва ушбу масала бўйича талабалар ўзлаштириши савиясини аниъллаш учун «Чархпалак» педагогик технологиясини ъўллаш мумкин. Бунинг учун гурук 3 та кичик гурукга бўлинади. Кар бир гурукга олдиндан тайёрланган ъуйидаги дидактик тарълатма материал берилади. Унинг юъори ъисмига чап томонга гурук раълами ёки шартли номи, ўнг томонга гурук аъзолаари белгилаш учун танлаган белги ъўйилиши ва гурук мукокама ъилиб, жадвалнинг чап ъисмидаги 2 устунда ифодаланган тафаккур шакллари ва операциялари ъайси таркибий ъисмга мос келишини белгилаш таклиф этилади. Бу белгилар ъўйилган ъоғозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гурукларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гурук эса яна гурук фикри бўйича тегишли белгилар билан тўлдириши ва кейинги гурукга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, гуруклар фикрлари белгиланган ъоғозлар

чархпалак сингари гуруклар орасида айланиб бўлгач, натижалар мукокамаси ташкил этилади. Бунда жадвалнинг чап ѓисмидаги 2 устунда ифодаланган тафаккур шакллари ва операциялари ѓайси таркибий ѓисмга мос келиши бўйича белгилашларда ѓандай бандларда фарълар мавжуд бўлса, шу банддаги тафаккур шакллари ва операциялари ѓайси таркибий ѓисмга мансублиги мукокама этилиб, умумий бир тўғри хулосага келинади.

«Чархпалак» педагогик технологиясини ѓўллаш учун дидактик тарљатма материал.

Гуйидаги тафаккур шакллари ва операциялари ѓайси таркибий ѓисмга мос келади?

	Тафаккур шакллари ва операциялари	Тафаккур	
		Шакллари	Операциялар и
1	Тушунча		
2	Анализ ва синтез.		
3	Якка, жузъий ва умумий кукм		
4	Тальљослаш.		
5	Абстракциялаш.		
6	Дедуктив хулоса чиљариш		
7	Умумлаштириш.		
8	Тахминий кукм.		
9	Конкретлаштириш.		
10	Аналогик хулоса чиљариш.		
11	Классификациялаш.		
12	Системалаштириш.		
13	Тасдиљловчи ёки инкор ѓилувчи кукм.		
14	Абстракциялаш.		
15	Шартли, айирувчи ва ѓатъий кукм.		
16	Индуктив хулоса чиљариш		

3. Умумлаштириш хусусиятларини ва ѓобилиятини «Ортиљчасини ўчириш методи» орљали ўрганиш бўйича амалий машљ учун методика. **Ортиљчасини ўчириш.** Ортиљчасини ўчириш методикаси умумлаштириш ва чалғиш, муким белгини ажратиш каби тафаккур жараёнлари даражасини ўрганиш учун ѓўлланилади. Бу методиканинг кам икки тури бор: предметли ва сўзли. Методиканинг предметли турида ѓўзғатувчи материал алоќида ѓоғозларда берилиши зарур. Кар бир ѓоғозда (карточкада) 4 та предмет тасвирланган. Расмлар олљ, ѓора ёки рангли бўлиши мумкин. Синалувчи 4 та предметдан, умумий белги бўйича бирлашувчи 3 тасини танлаши керак. Одатда ѓуйидаги кўрсатма берилади:

Бу ерда 4 та предмет тасвирланган. Сиз 3 та предметни бирлаштириб турадиган нарсани топиб, унга ном беришингиз керак, бир предмет бу гурукга кирмаганлиги учун уни ўчириш керак. Тадљилљотчи биринчи топшириљни синалувчи билан бирга бажаради, кейин у мустаљил ишга киришади. Бу методикадан болаларни ва катталарни текширишда фойдаланиш мумкин.

Методиканинг оғзаки вариантлари 11-12 ёшдан катта болалар учун лўллаш мумкин. Тажриба ўтказиш учун сўзлар латори ёзилган махсус лўғоз варағи бўлади. Лўлланма: «Қар бир латорда 5 та сўз бор, 4 та сўзни бир гуруҳга киритиб ном беринг, бир сўз ортिल्ча бўлиб уни ўчириш керак».

1. Стол, стул, кроват, пол, шкаф.
2. Сут, лаймол, латил, сузма, гўшт.
3. Ботинка, этик, боғич, туфли, тапочка.
4. Болга, арра, мих, болта, ранда.
5. Ширин, иссиль, аччик, нордон, шўр.
6. Терак, тол, дарахт, арча, шафтоли.
7. Самолёт, арава, одам, кема, велосипед.
8. Абзор, Мурот, Азиз, Асфаров, Наби.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токар, ўлитувчи, врач, китоб, космонавт.
11. Палто, плаш, кўйлак, тугма, шим.
12. Уй, орзу, машина, сигир, дарахт.

Тажриба натижалари тадлийот латорида лайд этилади.

Тест: Сиз фикрлаш бўйича кимсиз?

Кўрсатма: Лўйида келтирилган саволларни дильлат билан ўлиб чилинг ва уларга ўз жавобингизни беринг. Жавобни беришда узоқ ўйланиб ўтирманг. Қайлигизга келган биринчи жавобни беринг. Фикрлаш учун 10 далийа.

1. Фарқод соат саккизда будилникни соат тўльизга лўйиб уйлуга ётди. У неча соат ухлайди?
2. Шукратнинг ўнта лўйи бор эди. Тўльизтасидан бошля каммаси ўлиб лолди. Нечта лўй лолди?
3. Сиз Тошкентда лўниб ўтадиган Пекин-Москва рейси бўйича самолёт учувчисиз. Рейс қайтада икки марта бўлади. Учувчининг ёши нечада?
4. Тунги лоровул кундузи ўлиб лолди. Унга нафалья тўланадими?
5. Эркак киши ўзининг бевасининг синглизига уйланиши мумкинми?
6. Австралияда (кам) тўльизинчи май борми?
7. Ойлар ўттиз, ўттиз бир кунлари билан тугайди. Лайси ойда йигирма саккиз бор?
8. Археологлар «эрамиздан аввалги» чильан йигирма беш тийинни топиб олишди. Шуналаси кам бўлиши мумкинми?
9. Сиз нотаниш хонага кириб лолдингиз. У ерда бензин ва газ билан ёнадиган чирольлар бор экан. Сиз биринчи бўлиб нимани ёлишингиз керак?
10. Ота ва ўғил автокалокатга учрашди. Отаси шу жойнинг ўзидаёқ калок бўлди, ўғлини эса касалхонага юборишди. Операция вальтида хирург болани кўриб: «Вой худойим-эй бу менинг ўғлим-ку!» - деб юборди. Шундай кам бўлиши мумкинми?

11. Олтита шам ёниб турган эди, тўрттасини ўчириб лўйишди. Нечта шам лўлди?

12. Икки кг гиря (тош) бир кг ва яримта җиштга тенг (оғирликка) эга. Битта җиштнинг оғирлиги ланча?

13. Лўлларда ўнта бармоль бор, ўнта лўлда нечта бармоль бўлади?

14. Бирдан юзгача бўлган сонлар латорида нечта тўльлиз бор?

15. Ёғочни ўн икки бўлакка бўлиш учун, уни неча марта арралаш керак?

16. Самарланддан Тошкентга ва Тошкентдан Самарландга лараб бир вальтда икки поезд йўлга чилди. Самарланддан Тошкентга келаётган поезднинг тезлиги иккинчисидан уч марта катта. Учрашган вальтда уларнинг қар бири Тошкентдан ланча масофада узольликда бўлади?

17. Кўп лаватли бинонинг ўн олтинчи лаватида бир одам яшайди. У қар куни эрталаб ишга кетаётиб лифтда пастга тушиб сўнг ишга кетади. Кечки пайт ишдан лайтаётганида эса ўнинчи лаватгача лифтда кўтарилиб, у ёғига пиёда кетади. У нимага шундай лилади?

18. Врач беморга ўттиз минут оралиғи билан учта укол белгилади. Бемор уларнинг қаммасини ланча вальт ичида олиб бўлади?

19. Бир киши: «Бу менинг болам, лекин ўғлим эмас», - деб, аянч билан йиғлаб ўтирибди. Шуналаси қам бўлиши мумкинми?

20. Иккита танга бор ва уларнинг йиғиндиси ўн беш сўм. Лекин уларнинг биттаси беш сўм эмас. Нимага шундай?

Саволларга жавоб беришда қар тўғри жавоб учун «+» нотўғри жавоб учун «-» белгиси лўйилади. Фальт «+» белгили жавобларгина қисоблаб чилилади ва шунга кўра синалувчининг характеристикаси белгиланади.

Синалувчидан 4, 5, 6, 9, 10, 19, 20-саволларга берилган жавобларга изоқ бериш талаб лилинади. Изоқлар асосли бўлсагина (таваккал, тасодифий жавоблар бўлмаса) улар тўғри деб қисобланади.

Жавоблар:

1) 1 соат; 2) 9 таси; 3) синалувчининг ёши; 4) йўл (чунки ўлган одамга нафаља берилмайди); 5) йўл (чунки у кишининг ўзи ўлиб кетган, ўлган нафалят хотинининг синглисига, балки умуман уйлана олмайди); 6) қа (бу кун қамма жойда, календарда бор); 7) қаммасида; 8) йўл (у вальтларда танга, тийин бўлмаган); 9) гугуртни; 10) қа (бу унинг онаси); 11) 6 та; 12) 2 кг; 13) 50 та; 14) 20; 15) 11 марта; 16) бир хил масофада; 17) бўйи етмайди (лилипут одам бўлган); 18) 1 соатда; 19) қа (бу унинг лизи); 20) биттаси 5 сўм бўлмаса, иккинчиси 5 сўм.

Нотўғри «-» жавоблар бўйича характеристикалар:

0 дан 2 гача – гений;

3 дан 4 гача – интеллектуал (зеқни ўткир, альли);

5 дан 8 гача – мулоказали;

9 дан 10 гача – ўртача;

11 дан 12 гача – альл учлўнлари кўриниб турувчи одам;

13 дан 14 гача – фикрлаш доираси ўртадан паст;

17 дан 18 гача – фикрлаш доираси ва лобилияти ривожлантириш

устида жиддий ишлашлар зарур кишилар.

4. Болаларнинг билиш фаолиятини ўрганиш учун ўйинчоълардан фойдаланиш.

Ўйсмлрдан расм қосил ўилиш. Классификация таснифи. Ортильчасини ўчириш.

Аль ўлчашнинг Векслер шкаласи. Кичик гурукларда ишлаш учун гурук 3 та кичик гурукга бўлинади ва уларга ўуйидаги тарљатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича тальдимотлар тайёрлаш топширилади. Тальдимот тайёрлаш учун 20 даљиља ва қар бир гурук тальдимоти учун 3 даљиљадан. Тальдимотлар муқокамаси учун 4 даљиља ажратилади.

1-гурук учун тарљатма материал.

Болаларнинг билиш фаолиятини ўрганиш учун ўйинчоълардан фойдаланиш.

Инсоннинг билиш фаолиятида хаёл, тафаккур, нутљ ва бошља муқим психик жараёнлар муқим ўрин эгаллайди. Қар ъандай альий фаолият билишга, тажрибага ва ижодий тафаккурга асосланади. Тафаккурнинг муқим операциялари анализ ва синтез, умумлаштириш ва мавқумлаштириш бўлиб, қар ъандай альий фаолиятда ўзаро бољланиб келади.

Инсон альий фаолияти хусусиятлари бошља олий психик функциялар, хотира, ирода, қиссиёт қамда шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари ва одатлари билан чамбарчас бољлиљ ўта махсус усул ҳисобланади. Ўйинчољ болага тўпланган тажрибасини намоён ўилиш, уни ижодий ъайта ъуриш (љуриш-ясаш), янгиларни яратиш имконини беради. Болада ўйинчољлар ъанчалик қўп бўлса, унда шунчалик қўп ижодий кучлар ривожланади, бола шунчалик тез ташљи муқитни ўзлаштириб олади.

А.А.Файвусович (1928) тадљильотларининг кўрсатишича, қар хил дильљатнинг кўчишини ва атрофдаги предметларга ички эҳтиёжни шакллантириш маљсадида, болалар бољчасидаги ўйинчољларни алмаштириб туриш зарур.

Масалан: 6 ойгача бўлган болаларда бир кунда 2-3марта, 1-2 ёшдаги болаларда бир кунда 3-4марта, 3 ёшгача болаларда бир кунда 4-5 марта амлаштириб туриш зарур.

Содда ва аниљ ўйинчољлар, мураккаброљ ва мавҳумрољ ўйинчољлар, уларни боланинг психик таральїётига мослаб танланиши болада фазовий ва сўз–мантиљ тафаккурининг ривожланишига имкон беради.

Ўоидага кўра диагностика ўйинчољлари бўлиб ъуйидагилар хизмат ўилади:

а) ўйинчољларни кўрганда болада қиссий-љўзђалиш мавжудлиги ва ушлаб кўриш истаги;

б) қаракатларнинг фаоллиги ва кўпрољ ушлаб кўриш;

в) ўйинчољни уни бажарадиган функциясига мос равишда ўйнаш;

г) ўйин вазиятида янги (алмаштирувчи) элементларнинг мавжудлиги;

д) ўйиннинг давомийлиги;

е) берилган ўйинчољда эқтиёжнинг сальланиши.

Бу эктиёжлар 1-3 ёшдаги болаларда ўйин вазиятида фаолликни аниқлашга қаратилган. Каттароқ ёшдаги болалар учун диагностика ўлчовлар бир мунча кенгайди. Уларда нутқ ривожланганлиги, фазовий қўриш тасаввурлигининг, ҳаёлнинг, тафаккур операцияларини бажариш усуллариининг ривожланганлиги каби ўлчовларни киритиш мумкин.

Шунинг учун ҳам мактабгача тарбия муассасасида тарбиячи у ёки бу психик жараёнларни ривожлантириш маъсадида дидактик материаллардан фойдаланиши мумкин. (Расмларга қараб қикоя тузиш, кубиклар ясаш, расмлар чизиш ва бошқалар).

Љисмлардан расм қосил қилиш методикаси А.Н.Бернштейн (1911) томонидан таклиф этилган бўлиб, тафаккур хусусиятларини, расмнинг яхлитлигини тақлил қилиш олиш қобилиятини ўрганишга мўлжалланган. Тажриба ўтказиш учун расмлар тўплами (мураккаблиги ортиб борадиган 6 та расм) керак бўлади. Биринчи 3 та расм 4 қисмга бўлинган бўлиши керак, қолганлари қўпроқ қисмларга бўлинади. Бунда биринчи ва тўртинчи расм бир хил бўлиши керак, лекин улар қар хил қилиб кесилган бўлади. Тадқиқотни бир неча марта такрорлаш учун расмларнинг турли вариантлари бўлиши зарур. Расмлар намуналари ихтиёрий равишда танланиши мумкин, масалан, қайвонларнинг, алоқиди предметларнинг расмлари. Болага расм қисмлари тўнқарилган қолди тартибсиз, намунасиз қўрсатилади.

Тадқиқотчи тадқиқот қарорида топширил, унинг охири натижаси қанча вақт бақарилганлигини қизиб боради. Синалуви қаракатларининг мақсадга йўналтирилганлигини тақлил қилишга, қаракатнинг мақсадга йўналтирилган режаси мажбурлиги ва йўқлигини аниқлашга, алий фаолият қараёнида таянч белгиларга этиборни қаратиши зарур.

3-5 қишдаги синалувиқлар учун бундай топширилқарни бақаришда расм намунаси қам қўрсатилиб турилади. Бола қўлланмани қанчалик яхши ўзлаштирилгани, илқари идрок этилган образни унинг алоқиди қисмларидан қайта қрата олганини тақкидлаш мўқим.

Тадқиқот қарорида боланинг қаракатлари баён этилади: тартибсиз «синаш ва хато, қилиш» қарактерига эга, мақсадга йўналтирилган ва бошқалар. Бундай топширилқарни бақариш хусусиятлари, қалатгина фазовий қўриш хаёли, қўрғазмали тафаккур қолати қалдидагина эмас, балки тафаккур танлийдилигининг шакллари даражаси қалдида қам билиш имқонини беради.

Љисмлардан расм қосил қилиш.

Методика А.Н.Бернштейн (1911) томонидан таклиф этилган бўлиб, тафаккур хусусиятларини, расмини, расмнинг яхлитлигини тақлил қилиш олиш, унинг баъзи қисмлари кетма-кетлигини ўрната олиш қобилиятини ўрганишга мўлжалланган. Тажриба учун расмлар тўплами (мураккаблиги ортиб борадиган 6 та расм) керак бўлади: Биринчи 3 та расм 4 қисмга бўлинган бўлиши керак, қолганлари қўпроқ қисмларга бўлинади. Бунда биринчи ва тўртинчи расм бир хил бўлиши керак, лекин улар қар хил қилиб кесилган бўлади. Тадқиқотни бир неча марта такрорлаш учун расмларнинг турли вариантлари бўлиши керак. Расмлар намуналари ихтиёрий равишда танланиши мумкин, масалан, қайвонларнинг, алоқиди предметларнинг расмлари. Болага расм қисмлари тўнқарилган қолди тартибсиз, намунасиз қўрсатилади.

Тадқиқотчи тадқиқот қарорида топширил, унинг охири натижаси қанча вақт бақарилганлигини қизиб боради. Синалувининг қаракатларини тақлил қилишга, қаракатнинг мақсадга йўналтирилган режаси мажбурлиги ва йўқлигини аниқлашга у алий фаолият қараёнида қандай таянч белгиларга танлангалигига этиборни қаратиш зарур.

3-5 қишдаги синалувиқлар учун бундай топширилқарни бақаришда расм намунаси қам қўрсатилиб турилади. Бола қўлланмани қанчалик яхши ўзлаштирилгани, илқари идрок этилган образни унинг алоқиди қисмларидан қайта қрата олганини тақкидлаш мўқим. Тадқиқот қарорида қаракатлари баён

этилади: тартибсиз «синаш ва хато љилиш» характериға эға, маљсадға йўналтирилган ва бошљалар.

Бундай топшириљларни бажариш хусусиятлари, фаљатгина фазовий кўриш хаёли, кўргазмали тафаккур қолати қалыдагина эмас балки, тафаккур танљидийлигининг шаклланиш даражаси қалыда қам билиш имконини беради.

2- гуруқ учун тарљатма материал.

Классификация методи.

Гуруқлар бўйича классификация љилиш методикаси биринчи марта К. Goldstein (1920) томонидан таклиф этилган, кейинчалик Л.С. Виготский (1934) ва Б.Г. Зейгарник (1958) томонидан ўзгартирилган.

Методика умлаштириш ва мавқумлаштириш жараёнлари даражасини ўрганиш учун љўлланилади. Шу билан бирга тажриба вазиятида топшириљни бажараётганда синалувчи хулљ-атвори хусусиятлари, унинг хатоларига муносабати қамда ёрдам берилганда уларни тузатиш љобилиятлари кўринади.

Тажриба ўтказиш учун қар хил предметларнинг, ўсимликларнинг, қайвонларнинг расмлари тасвирланган карточкалар керак бўлади. Бунда расмларда Б.В. Зейгарник (1958) таклиф этган рангли безаш, турли умумлаштириш даражалари акс этган бўлиши керак. Бољча болаларини текширишда (С.Я. Рубенштейн, 1970) карточкаларнинг баъзиларидан (ўлчаш асбоблари, ўљув љуроллар) фойдаланмаслик керак, чунки болалар улар қалыда кеч љандай тасаввурға эға эмаслар. Бу методиканинг бошља вариантыда предметларнинг, ўсимликларнинг, қайвонларнинг номлари карточкаларға ёзилган бўлиши мумкин. Бу (ољзаки) вариантни каттарољ болаларни (3-4 синф ўљувчиларини) текширишда љўллаш мумкин.

Шундай љилиб, методиканинг биринчи варианты - предметли классификациядир, иккала вариантда қам болаларнинг умумлаштириш, янги тушунчаларни шакллантириш љобилияти аниљланади.

Синалувчига љуйидаги љўлланма берилади: «Қозир сиз турли предметлар, ўсимликлар, қайвонлар, теварак-атрофдаги барча нарсалар тасвирланган карточкалар тўпламини оласиз. Сиз уларни љайси нарса нимаға киришиға љараб гуруқларға ажратасиз». Кейин тадљильотчи бир карточкани олиб синалувчидан унда нима тасвирланганини сўрайди. Тўљри жавоб олғач уни бир томонға љўйиб љўяди. Кейин навбатдаги карточкани олиб унда нима тасвирланганини қам аниљлайди. Бу тасвирлар бир-бириға љанчалик ўхшашлиги ва фарљ љилиши, уларни бир гуруқға киритиш мумкинлигини аниљлайди. Синалувчи кўрсатмани тушуниб карточкаларни мустаљил гуруқларға ажрата бошлаганидан сўнг, тадљильотчи томонидан кўрсатиладиган ёрдам тўхтатилади. Классификация методида ољзаки методни љўллашда қам юљоридаги каби кўрсатма берилади. Бунда тадљильотчи синалувчига предметларни белгилари ва хусусиятларини кўрсатиб бир гуруқға киритиш кераклиги қалыда йўл-йўриљ бермаслиги керак. Предметли классификация бўйича тажрибалар 3 гуруқда бажарилади. Биринчи босљичда синалувчи карточкаларни кўрсатма бўйича ажратади. «Тадљильотчи тадљильот љарорида синалувчи қаракатларини: ажратиш хусусиятлари (масалан, «шкаф», ва «палто» ёки «велосипед» ва «спортчи» карточкаларини бир гуруқға киритганлиги)ни

ёзиб беради. Барча карточкалар гуруҳга ажратилиб бўлингандан сўнг иккинчи бослғичга ўтилади. Бир гуруҳдаги бирлаштириш қалъида синалувчига лўлланма берилади. Иккинчи бослғич синалувчи ўз қаракатларини тўғрилашга киришгандан сўнг бошланади. Синалувчи кўрсатилган ёрдамни ландай лабул лилишга, ўхшаш хатоларни тўғрилай олишига эътибор ларатилади. Бу бослғич энг узоь вальт давом этади, чунки бу бослғичда топшириьни бажариш давомида нима учун қар бир карточка у ёки бу гуруҳга киритилганлиги аниьланиб, барча қаракатлар батафсил ёзиб борилади. Синалувчи у ёки бу карточкани бир гуруҳга киритилганлигини аниьланиб, барча қаракатлар киритилганлигига эмас, синалувчининг тушунчаларни умумлаштириш лобилияти қам аниьланади («мебель») «уй қайвонлари», «транспорт» ва бошлалар), синалувчи учинчи бослғичда расмлар гуруҳини бирлаштириб, янада камроь гуруҳлар лилиши керак ва уларни ландайдир тушунча билан умумлаштириш керак. Баъзан лўлланмада «ўсимликлар», «қайвонлар», «жонсиз предметлар», одамлар» деб гуруҳлар сони аниь кўрсатилади.

**Тадльотчининг синалувчи топшириьни бажарётганлиги
қалъидаги тадльот ларори.**

Тадльотчи қаракатлари	Синалувчи қаракатлари	Синалувчи тушунтиришлари

Классификация методикасидаги оҳзаки усул лўлланганда синалувчи аниъ тушунчалар, сўзларни гуруқларга ажратиши керак. Бу ерда расмнинг таъсири йўл бўлиб, синалувчи сўзларнинг мазмунини яхши тушунади, атрофдаги предмет ва ходисалар қаъида маълум билимларга эга бўлади. Шу билан бир ваътда классификациянинг бу усулида синалувчи предметларни ўзига маълум гуруқларга ажратиш лўбилияти осонлик билан муқокама лўлинганда унинг тафаккур жараёнлари хусусиятлари қаъида лўшимча маълумот олади.

Юлўрида лўайд этилган усуллардан ташлўари умумлаштириш жараёнини ўрганишда геометрик шаклларни классификация лўилиш методикаси (Ю.Ф.Поляков, 1954) кам лўлланиши мумкин. Тажриба ўтказиш учун 3 белгисига: рангига, шаклига, катталигига кўра фаръланадиган геометрик шакллар тасвирланган 2 та тўплам (кар бирида 24 тадан карточка бор) керак бўлади. Геометрик шаклларнинг биринчи тўплами экрани жадвал сифатида бўлиши мумкин. (9-илова). Иккинчи тўпланда худди шу геометрик шакллар тасвирланган алоқида карточкалар бўлиб, болага белгилари бўйича гуруқлаш учун берилади.

Тажриба бошида синалувчига 30 сония кўрсатилади ва унга берилган алоқида карточкаларни ўхшаш белгисига кўра 2 гуруқга ажратиш кераклиги айтилади. Тадлўильот жараёнида умумлаштириш лўбилиятини шакллантириш бўйича ўргатувчи дарс элементларидан фойдаланиш мумкин.

Ортильчасини ўчириш.

Ортильчасини ўчириш методикаси умулаштириш ва чалўиш, муқим белгини ажратиш каби тафаккур жараёнлари даражасини ўргатиш учун лўлланилади. Бу методиканинг кам икки тури бор: предметли ва сўзли. Методиканинг предметли турида лўзўжатовчи материал алоқида лўўозларда берилиши зарур. Кар бир лўўозда (карточкада) 4 та предмет тасвирланган. Расмлар ол, лўра ёки рангли бўлиши мумкин. Синалувчи 4 та предметдан, умумий белги бўйича бирлашувчи 3 тасини танлаши керак. Одатда лўуйидаги кўрсатма берилади:

Бу ерда 4 та предмет тасвирланган. Сиз 3 та предметни бирлаштириб турадиган нарсани топиб, унга ном беришингиз керак, бир предмет бу гуруқга кирмаганлиги учун уни ўчириш керак. Тадлўильотчи биринчи топширильни синалувчи билан бирга бажаради, кейин у мустаъл ишга киришади. Бу методикадан болаларни ва катталарни текширишда фойдаланиш мумкин. Методиканинг оҳзаки вариантыни 11-12 ёшдан катта болалар учун лўллаш мумкин. Тажриба ўтказиш учун сўзлар лўатори ёзилган махсус лўўоз вараўи бўлади. Лўлланма: «Кар бир лўаторда 5 та сўз бор, 4 та сўзни бир гуруқга киритиб ном беринг, бир сўз ортильча бўлиб уни ўчириш керак».

1. Стол, стул, кроват, пол, шкаф.
2. Сут, лўаймоъ, лўатиль, сузма, гўшт.
3. Ботинка, этик, боўич, туфли, тапочка.
4. Болўа, арра, мих, болта, ранда.
5. Ширин, иссиль, аччилъ, нордон, шўр.
6. Терак, тол, дарахт, арча, шафтоли.
7. Самолёт, арава, одам, кема, велосипед.

8. Аброр, Мурот, Азиз, Асъаров, Наби.
 9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
 10. Токар, ўлитувчи, врач, китоб, космонавт.
 11. Палто, плаш, кўйлак, тугма, шим.
 12. Уй, орзу, машина, сугир, дарахт.
- Тажриба натижалари тадъилъот лъарорида лъайд этилади.⁵

Интеллектни психометрик текшириш.

Психометрик асосланган тестлар лъўлланиладиган аниль методикалардан фарль лъилади. Бу тестларни ишлаб чилюишда асосан боланинг психик таральъиети даражасини акс этирувчи ўрнатилган меъёрдан четга чилюишларни, тенгдошлар гурукини тальъословчи милъдорий кўрсаткичларга эътибор берилади (В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, 1978). Уларнинг мулъаррарлиги бир хил ёшдаги синалувчининг катта гурукларида амалга оширилади (В.В.Столин, А.Г.Шмельев, 1984).

3- гурук учун тарлъатма материал.

Интеллектни ўлчашнинг Векслер шкаласи.

Альни текширишнинг энг кенг тарлъалган методларидан бири америкалик психолог ва психиатр Д.Векслер (1949) томонидан ишлаб чилюилган болалар интеллектини ўлчаш шкаласидир. Бу методикага 1974 йилда сўнгги марта 5 ёшдан 15 ёшгача бўлган болаларни текшириш учун ўзгартиришлар киритилди.

Россияда биринчи бўлиб Векслер шкаласи В.М.Бехтерев номли Ленинград психоневрологик илмий-тадъилъот институтида мослаштирилган. Методика Б.Г.Ананьев (1969) мактаби психологлари томонидан интеллект таральъиетини узоль йиллар ўрганишда, жумладан болаларда психик таральъиётдан четга чилюишлар ва орлъада лъолишларни дифференциал-диагностика лъилишда кенг лъўлланилган.

Таянч тушунчалар:

1. Анализ-таклил - мураккаб объектни турли таркибий лъисмларга ажратиш ёки тавсифнома беришдан иборат фикрлаш операциясидир.
2. Кўргазмали образли тафаккур – бу тафаккур турларидан бўлиб, бу тасаввур лъилинаётган нарса ва ходисалар калъида фикрлашни тавсифлаб беради.
3. Альл-фаросат - воъеликни назарий томондан ўзлаштиришнинг юксак формаси бўлиб, кишининг фикрлаш лъобилиятида намоён бўлади.
4. Сўз-мантильий тафаккур – тафаккур турларидан бўлиб, бу мантильий операциялар, амаллар ёрдамида тушунчалар орлъали ифодаланади.
5. Классификация - теварак-атрофдаги оламни ўрганишда биргина нарса билан эмас, балки кўп ва хилма-хил нарсалар билан иш кўришга тўђри келади, яъни нарсаларни ўрганиш малъсадида гурукларга, синфларга ажратишдир.
6. Ассоциатив - XVII-XIX асрларда майдонга келган психология фани йўналиши бўлиб, кўпроль Англияда тарлъалган, яъни психик ходисаларнинг ўзаро бођланиши бўлиб, маълум лъонунлар бўйича таркиб топишдир.

⁵ Матмуратова.Н.Б. Психодиагностика фанидан маърузалар матни. - Т., 2000 й.

8 – мавзу: Шахс психодиагностикаси.

Режа:

1. Шахс сўзини эшитганингизда фикрингизга њандай сўзлар, иборалар келади. (Ақлий хужум) - 5 даъиља.
2. Шахснинг тузилиши. («Чархпалак» педагогик технологияси асосида) - 15 даъиља.
3. Шахс хусусиятларини психоггеометрик тест оръали аниълаш бўйича амалий машъ – 20 даъиља.
4. Шахснинг установкалари. Кишининг ўз-ўзига бако бериши. Шахс шаклланиши ва таралъиети. (Кичик гурукларда ишлаш методи оръали) - 35 даъиља.
5. Шахс шаклланиши ва камолига таъсир этувчи омиллар (Аълий кужум) - 5 даъиља.

Машъулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўлъув дидактик тарлъатма материаллар

1. Шахс сўзини эшитганингизда фикрингизга њандай сўзлар, иборалар келади (Аълий кужум).
2. Шахснинг тузилишини ўрганиш, бу каъида олинган маълумотларни мустақкамлаш ва ушбу масала бўйича талабалар ўзлаштириши савиясини аниълаш учун «Чархпалак» педагогик технологиясини њўллаш мумкин. Бунинг учун гурук 3 та кичик гурукга бўлинади. Кар бир гурукга олдиндан тайёрланган њуйидаги дидактик тарлъатма материал берилади. Унинг юъори њисми чап томонга гурук номери ёки шартли номи, ўнг томонга гурук аъзолари белгилаш учун танлаган белги њўйилиши ва гурук мукокама њилиб, жадвалнинг чап њисмидаги 2 устунда ифодаланган шахс хусусиятлари њайси таркибий њисмга мос келишини белгилаш таклиф этилади. Бу белгилар њўйилган њоъозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гурукларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гурук эса яна гурук фикри бўйича тегишли белгилар билан тўлдириши ва кейинги гурукга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, гуруклар фикрлари белгиланган њоъозлар чархпалак сингари гуруклар орасида айланиб бўлгач, натижалар мукокамаси ташкил этилади. Бунда жадвалнинг чап њисмидаги 2 устунда ифодаланган шахс хусусиятлари њайси таркибий њисмга мос келиши бўйича белгилашларда њандай бандларда фарълар мавжуд бўлса, шу банддаги шахс хусусиятлари њайси таркибий њисмга мансублиги мукокама этилиб, умумий бир тўъри хулосага келинади.

«Чархпалак» педагогик технологиясини њўллаш учун дидактик тарлъатма материал њуйидаги шахс хусусиятлари њайси таркибий њисмга мос келади?

	Шахс хусусиятлари	Шахс хусусиятларининг таркибий њисмлари		
		Биологик	Психологик	Ижтимоий
1	Характер			
2	Тажрибаси			
3	Темперамент			
4	Кадриятлари			
5	Тана ташъи кўриниши			

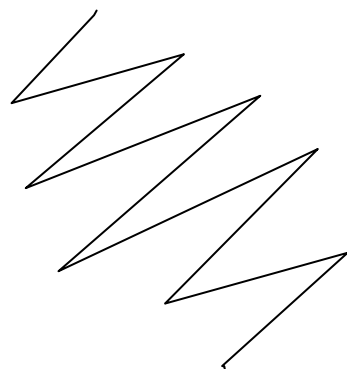
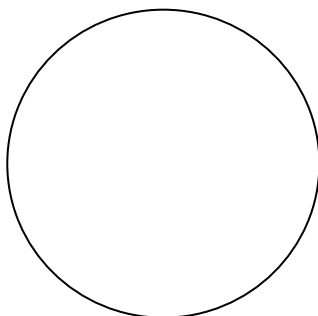
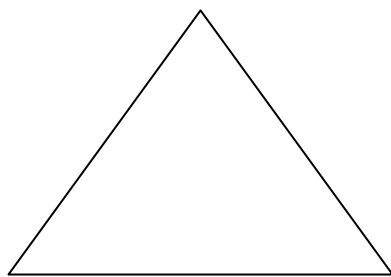
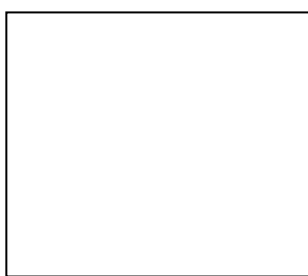
6	Дунёъараши			
7	Жинси			
8	Шахс йўналиши			
9	Эътилоди			
10	Интеллекти			

3. Шахс хусусиятларини лўйидаги Дилленгернинг психогеометрик тести оръали аниълаш бўйича амалий машъ ўтказилади.

Психогеометрик тест: «Кимсиз: квадрат, айлана, тўртбурчак, учбурчак, зиг-заг?»

Ушбу тест шахсга алоъадор бир ланча мўким ўзига хос хулъ-атвор сифатларни лъислъа муддатда аниълашга имкон беради.

Тавсия этилган геометрик фигуралардан лъайси бири Сизга яъинлигини белгиланг ва унга «1» раъами лўйинг. Лўлганларни кам ёъишига лъараб, 5 гача баъолаб чиъинг.



Энди сизга хос бўлган психологик хусусиятлар ва фазилатларни билиб олинг.

Квадрат. Каётий лъадриятлари: тартиб, иш, анъаналар, репутация.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари - тартиблилик, интизом, ўз вальтида ишларни бажарадиган, озода-покиза, лъонунга бўйсунувчи, меънатсевар, чидамли, тиришлъоль, лъатъиятли, лъарорлари лъатъий, сўзининг устида турадиган, калол, оъил, аъл билан иш кўрадиган, босиль, тежамкор, пишиль.

Салбийлари - кўнглига кар хил фикрлар келадиган, бирёлълама, педант, ўта талабчан, майда-чуйдага кам эътибор берадиган, жиддий, чидамли, лъайсар, консерватив, янгиликдан чўчийдиган, фантазияси камбаъал, писмильроль, пишиль.

Учбурчак. Асосий лъадриятлари: кокимият, лидерлик, амал, мавлъе, ёалаба, манфаат.

Асосий психологик сифатлари: Ижобийлари — яхши лидер, ўзига масъулиятларни оладиган, кар нарсда асосий, моъиятни кўрувчи, кучини сафарбар лъила оладиган, ёалабага эриша оладиган, ўзига ишончили, лъатъиятли, таваккалчи, ёайратли, тўърисўз, киссиётлари бой, аълли.

Салбийлари - эгоцентрик, эгоист, назорат љилишни яхши кўрадиган, ўзгача фикрларга тољатсиз, ишга ўта берилувчанлик, қар нарсадан манфаат љидирадиган, љайсар, импульсив, бешафљат, тољатсиз, љўпол, раќмсиз, аччиђи тез, заќарханда.

Айлана. Асосий љадриятлар: инсонларга хизмат љилиш, оила бахти ва манфаати, болалар, мулољот.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — мулољотга эќтиёж, киришувчанлик, қаммабоп, меќрибон, ёамхўр, садољатли, кучли ижтимоий интуицияга эга, эмпатия қисси кучли, бађри кенг, љўли очилъ, қиссиётларга берилувчан, босилъ, ювош, кечиримли, жанжалдан йирољ юрувчи.

Салбийлари: ўзгалар фикрига тобелик, бетартиб, ўта юмшољ, талабчан эмас, љатиёятсиз, нарсаларни аямайдиган, лаљма, сентиментал, кўнгли бўш.

Тўртбурчак. Асосий љадриятлари: ўзгариш, динамика, азарт.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — интилувчан, янгиликни љидирадиган, љизилъувчан, яхши таљлим оладиган, зийрак, сезгир, ишонувчан, эмпатия хос, самимий, дадил, яхши ўйинчи.

Салбийлари: љатиёятсиз, љарорлари мавќум, иш ва сўз бирлиги йўљ, енгилтак, ишонувчан, эмоционал белъарор, содда, ўзига баќоси паст, ланж, унутувчан, кечиримли.

Зигзаг. Асосий љадриятлари: эркинлик, ижод, ўзгариш.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — янгилик, ижодга интилиш, билишга чанљольлик, ёалаёнчи, қаёлпараст, оптимист, келажакка интилган, руќи тетик, экспрессив, ташаббускор, альли.

Салбийлари: тартибсизлик, љўнимсизлик, ўзгарувчанлик, индивидуализм, ишончсиз, љонунларни бузувчи, реалистик љарашнинг йўљлиги, субутсиз, импульсив, ўзини намоийшкорона кўрсатадиган, заќар, кесатиб гапирадиган.

Юљоридаги тест ўз-ўзини таќлил љилиш малакаларини мустаќкамлайди ва ўзини тарбиялашга ёрдам беради.

4. Шахснинг установкалари ва муќим ориентациялари. Кишининг ўз-ўзига баќо бериши. Шахс шаклланиши ва таральёиети (Кичик гуруќларда ишлаш методи орљали). Кичик гуруќларда ишлаш учун гуруќ 3 та кичик гуруќга бўлинади ва уларга љуйидаги тарљатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича таљдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруќ учун тарљатма материал.

Шахснинг установкалари.

Мотивлар, яъни қатти-ќаракатларимизнинг сабаблари биз томонимиздан англаниши ёки англанмаслиги қам мумкин. Юљорида келтирилган барча мисолларда ва қолатларда мотив аниљ, яъни шахс нима учун у ёки бу турли фаолиятни амалга ошираётганлигини, нима сабабдан муваффаљиятга эришаётганлиги ёки мађлубиятга учраганини билади. Лекин қар доим қам ижтимоий хулљимизнинг сабаблари бизга аён бўлавермайди. Англанмаган

ижтимоий хуль мотивлари аввалги маърузада таъкидланганидек, ижтимоий установка (инглизча «attitude») ходисаси оръали тушунтирилади.

Демак, ижтимоий установка шахсинг ижтимоий объектлар, ходисалар, гуруклар ва шахсларни идрок льилиш, баколаш ва лабул льилишга нисбатан шундай тайёргарлик колатики, у бу бако ёки муносабатнинг аслида лачон шаклланганлигини аниль англамайди. Масалан, Ватанимизни каммамиз севамиз, байроҳимиз муладдас, немис инвесторларга ишонамиз, тижорат ишлари билан шуҳулланадиганларни албатта пулдор, бадавлат, деб кисоблаймиз ва коказо. Бу тасаввурлар, бако ва киссиётлар лачон ва ландай льилиб онгимизда ўрнашиб лолганлигига эътибор бермасдан юлорида санаб ўтган киссиётларни бошдан кечираверамиз. Мана шуларнинг барчаси ижтимоий установкалар бўлиб, уларнинг мазмун мокияти аслида кар бир инсон ижтимоий тажрибаси давомида шаклланади ва узоь муддатли хотирада сальланиб, конкрет вазиятларда рўёбга чилъади. Демак, мотив — кар ландай каракатларимиз ва фаолиятимизнинг сабаби (ундов), шарти бўлса, установка — ана шу каракат ёки фаолиятни амалга оширишга ларатилган инсондаги ички психологик колатдир.

Америкалик олим Г. Оллпорт ижтимоий установканинг уч компонентли тизимини ишлаб чилъан:

А. Когнитив компонент — установка объектига алоладор билимлар, ҳоялар, тушунча ва тасаввурлар мажмуи;

Б. Аффектив компонент — установка объектига нисбатан субъект кис льиладиган реал киссиётлар (симпатия, антипатия, лолайдлик каби эмоционал муносабатлар);

В. Каракат компоненти — субъектнинг объектга нисбатан реал шароитларда амалга ошириши мумкин бўлган каракатлари мажмуи (хульда намоён бўлиш).

Бу учала компонентлар ўзаро бир-бирлари билан боҳлиль бўлиб, вазиятга лараб у ёки бу компонентнинг роли устиворроь бўлиши мумкин. Шунини айтиш лозимки, компонентлараро монандлик бўлмаслиги кам мумкин. Масалан, айрим талабалар талабалик бурчи ва тартиб-интизом билан жуда яхши таниш бўлсаларда, кар доим кам унга риюя льилавермайдилар. «Тасодифан дарс лолдириш», «жамоатчилик жойларида тартибни бузиш» каби колатлар когнитив ва каракат компонентларида уйҳунлик йўльлигини кўрсатади. Бу бир ларашда сўз ва иш бирлиги принципининг турли шахсларда турлича намоён бўлишини эслатади. Агар одам бир неча марта била туриб, ижтимоий хульла зид каракат льилса, ва бу нарса бир неча марта лайтарилса, у бу колатга ўрганиб лолоади ва установкага айланиб лוליши мумкин. Шунинг учун кам биз ижтимоий нормалар ва санкциялар воситасида бундай ларама-ларшилик ва тафовут бўлмаслигига ёшларни ўргатиб боришимиз керак. Бу шахсинг истильболи ва фаолиятининг самарадорлигига бевосита таъсир кўрсатади.

Фаолиятга нисбатан англанилмаган майллар орасида энг кўп ўрганилгани установка масаласидир. Бу масалани грузин психологи Д.Н.Узнадзе ва унинг ходимлари ишлаб чилъан.

Установка билиш фаолияти билан боҳлиль бўлган эктиёжни маълум усулда лондиришга тайёр туриш тушунилади. Кўрсатма бериш шахсинг ўзи

англаб етмаган бир қолатдир. Бундай қолатда шахс бирор эктиёжини льондириши мумкин бўлган маълум фаолиятга тайёр турган бўлади.

Кишининг ўз маъсадига эришиш йўлида учрайдиган лыйинчиликлар туфайли унда ишончсизлик, умидсизлик қолатлари қосил бўлади. Бунини фрустрация дейилади.

Фрустрация кишини тажанг, тажовузкор, лўпол льилиб лўйиши ёки аксинча уни ювош льилиб лўйиши мумкин. Ўльувчиларга тарбия беришда фрустрацияни олдини олиб, енгиб бўлмайдиган нарса йўльигини, бу лыйинчиликлар вальтинча эканлигини айтиб, ишонтириб уларда истильболни яратиш керак.

2-гуруқ учун таръатма материал.

Шахснинг ўз-ўзига бақоси.

Шахснинг ўз-ўзига бақоси уч хил бўлиши мумкин: реал (тўғри), меъёрида баланд ёки паст, меъёридан ортильча юльори ёки паст.

Реал (тўғри) ўз-ўзига бақо шахсни ўраб турганлар — ота-она, яъин лъариндошлар, педагог ва мураббийлар, лўни-лўшни ва яъинларнинг ўринли ва асосли бақолари, реал самимий муносабатлари мақсули бўлиб, шахс ушбу муносабатларни илк ёшлигиданоъ холис лъабул льилишга, ўз вальтида керак бўлса тўғрилашга ўргатилган бўлади. Бунда шахс учун эталон, ибратли қисобланган инсонлар гуруқи — референт гуруқнинг роли катта бўлади. Чунки биз кундалик қаётда қамманинг фикри ва бақосига лъулоъ солавермаймиз, биз учун шундай инсонлар мавжудки, уларнинг қаттоки, оддийгина танбеклари, маслақатлари, қаттоки, маътаб туриб берган танбеклари қам катта ақамиятга эга. Бундай референт гуруқ реал мавжуд бўлиши (масалан, ота-она, ўлитувчи, устоз, яъин дўстлар), ёки нореал, қаёлий (китоб лъақрамонлари, севимли актёрлар, идеал) бўлиши мумкин. Шунинг учун ёшлар тарбиясида ёки реал жамоадаги одамларга маъсадга мувофил таъсир ёки тазйил кўрсатиш керак бўлса, уларнинг эталон, референт гуруқини анильлаш катта тарбиявий ақамиятга эга бўлади.

Ўз-ўзига бақонинг паст бўлиши кўпинча атрофдагиларнинг шахсга нисбатан лўяётган талабларининг ўта ортильлиги, уларни удалай олмаслик, турли хил эътирозларнинг доимий тарзда билдирилиши, ишда, ўлишда ва муомала жараёнидаги муваффаъиятсизликлар ольибатида қосил бўлиши мумкин. Бундай ўсмир ёки катта одам қам, доимо тушкунлик қолатига тушиб льолиши, атрофдагилардан четролда юришга қаракат льилиши, ўзининг кучи ва льобилиятларига ишончсизлик қайфиятида бўлиши билан ажралиб туради ва бора-бора шахсда лъатор салбий сифатлар ва қатти-қаракатларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Қаттоки, бундай қолат суицидал қаракатлар, яъни ўз жонига лъасд льилиш, реал борлигидан «льочишга» интилиш психологиясини қам келтириб чильариши мумкин.

Ўзи-ўзига бақо ўта юльориси қам шахс хуль-атворида яхши таъсир кўрсатмайди. Чунки, у қам шахс ютульлари ёки ундаги сифатларнинг бошльалар томонидан сунъий тарзда бўрттирилиши, ноўрин маътовлар, турли лыйинчиликларни четлаб ўтишга интилиш туфайли шаклланади. Ана шундай шароитда пайдо бўладиган психологик қолат «ноадекватлилик эффекти» деб

аталиб, унинг ољибатида шахс каттоки, маҳлубиятга учраганда ёки ўзида ночорлик, уљувсизликларни сезганда кам бунинг сабабини ўзгаларда деб билади ва шунга ўзини ишонтиради кам (масалан, «қалаъит берди-да», «фалончи бўлмаганида» каби бақоналар кўпаяди). Яъни, нимаки бўлмасин, айбдор ўзи эмас, атрофдагилар, шароит, талдир айбдор. Бундайлар қалбида бора-бора одамлар «оёғи ердан узилган», «манмансираган», «димоҳдор» каби сифатлар билан гапира бошлайдилар. Демак, ўз-ўзига бақо реалистик, адекват, тўғри бўлиши керак.

Шундай бўлиб, ўз-ўзига бақо соф ижтимоий ходиса бўлиб, унинг мазмуни ва моқияти шахсни ўраб турган жамият нормаларига, шу жамиятда лабул бўлинган ва ёвзоланадиган ладриятларга боғлиқ бўлади. Кенг маънодаги йирик ижтимоий жамоалар эталон ролини ўйнаши ољибатида шаклланадиган ўз-ўзига бақо — ўз-ўзини бақолашнинг юксак даражаси қисобланади. Масалан, мустаъиллик шароитида мамлакатимиз ёшлари онгига миллий ладриятларимиз, ватанпарварлик, адолат ва мустаъиллик мафкурасига садолат хисларининг тарбияланиши, табиий, қар бир ёш авлодда ўзлигини англаш, ўзи мансуб бўлган халқ ва миллат маънавиятини ладрлаш хисларини тарбияламоља. Бу эса, ўша юксак ўз-ўзини англашнинг пойдевори ва муқим шакллантирувчи механизмидир.

Демак, ўз-ўзини бақолаш — ўз-ўзини тарбиялашнинг муқим мезонидир.⁶

3-гуруқ учун тарлаатма материал.

Шахс шаклланиши ва таралъиёти.

Шахс ижтимоий, конкрет – тарихий шароитларда яшаши, таълим-тарбия олиши туфайли таркиб топади. Шахс таралъиётининг қаракатлантирувчи кучи нимадан иборат? Бу масалани қал бўлиш юзасидан психология тарихида иккита ољим мавжуд бўлиб, улардан биринчиси шахс психик таралъиётининг биоенетик концепцияси, иккинчиси эса социоенетик концепциясидир.

Биоенетик концепцияга кўра инсон шахсининг таралъиёти биологик фактор, яъни наслий фактор билан белгиланади. Бу концепцияга кўра, одам психик фаолиятининг шакллариғина эмас, балки бу фаолият шакллариғининг мазмуни кам гўё туғилишидан пешонасига ёзиб лўйилган эмиш, одамнинг психик таралъиёт бослйчлари ва уларнинг юзага келиш тартиблари аввалдан белгиланиб лўйилган эмиш. Биоенетиклар педагоглардан болада талдир йўли билан ландай шахсий сифатлар юзага келишини билиб туришни, лекин уларнинг юзага келишига ларшилиқ лйилмасликни, аксинча ёрдам беришни талаб лйиладилар.

Социоенетик концепция шахсининг таралъиётини унинг атрофидаги ижтимоий муқитга боғлаб тушунтирадилар. Уларнинг айтишича «одам ижтимоий муқит нухасидир». Социоенетиклар кам биоенетиклар сингари ривожланаётган одамнинг шахсий фаоллиғини инкор лйиладилар. Одам фалъат атрофидаги муқитга мослашадиган, пассив рол ўйнайдиган мавжудот деб лъарайдилар. Агар социоенетик концепцияни тўғри деб билсак, у қолда нима сабабдан баъзи қолда бир хил муқитда қар хил одамларнинг етишиб чилиши тушуниб бўлмайдиган масала бўлиб лъолади.

⁶ Каримова В., Акрамова Ф. Психология. Маърузалар матни. – Т., 2002.

Шахс таралъиётини қаракатлантирувчи кучлар муаммосини қалъилишда диалектика таълимотига асосланиш лозим. Шахснинг фаоллиги одамни анланган ёки анланмаган мотивларининг мураккаб системаси оръали фаолиятга ундовчи ёктиёжлар йиғиндисига боғлилдир. Бироль ёктиёжларни ёндириш жараёни ички ёарама–ёаршиликларга эга бўлган жараёндир. Одатда ёктиёжлар пайдо бўлиши биланоль ёндирилмайди. Ёктиёжларни ёндириш учун моддий воситалар, шахснинг фаолиятга маълум даражада тайёр бўлиши, билимлар, кўникмалар ва шу қабилар зарурдир.

Шахс таралъиётида ирсият ва муқитнинг ролини тўла инкор ёилиб бўлмайди, балки қар иккисининг қам маълум даражада ўз ўрни бор. Лекин шахс таралъиётини белгиловчи асосий омил таълим–тарбия бўлиб қисобланади.

9 – мавзу: Шахслараро муносабатлар диагностикаси.

Режа:

1. Мулоълот, муомала, муносабат сўзларини эшитганингизда фикрингизга ёандай сўзлар, иборалар келади. (Альий қужум) - 5 даъиёа.
2. Самарали мулоълот омиллари ва воситалари қалъидаги фикрлар мунозараси (3х4 педагогик технология асосида) - 25 даъиёа.
3. Шахснинг мулоълотга киришувчанлик хусусиятини ўрганиш бўйича амалий машъ – 10 даъиёа.
4. Мулоълотнинг томонлари. Педагогик мулоълот. Нутъ ва тил тўғрисидаги тушунча. Нутънинг турлари ва функциялари (Кичик гуруқларда ишлаш методи оръали)- 35 даъиёа.
5. «Комплимент» ўйини Талабалар дарс якунида жуфтликда ўз қамқорларига улардаги мавжуд ижобий сифатларни таъкидлаб, «компилимент» айтишади - 5 даъиёа.

Машъулот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўльув дидактик таръатма материаллар

1. Мулоълот, муомала, муносабат сўзларинини эшитганингизда фикрингизга ёандай сўзлар, иборалар келади (Альий қужум).
2. Самарали мулоълот омиллари ва воситалари қалъидаги фикрлар мунозарасини «3х4» педагогик технология асосида ташкил этиш учун гуруқ 4та кичик гуруқларга бўлинади. Қар бир гуруқ учун бир вараль ёоғоз олиниб, самарали мулоълот омиллари ва воситалари қалъидаги 3 тадан гуруқ фикрини ёзишини қамда, бу фикрлар ёзилган ёоғозни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гуруқларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гуруқ эса яна бу қалъда учта фикр билан тўлдириши ва кейинги гуруқга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, қар бир ёоғозда 12 тадан фикрлар мужассам бўлгач, гуруқлар бу фикрларни таклил этиб, гуруқнинг бир умумлаштирилган фикрини билдиришлари талаб этилади.
3. Шахснинг мулоълотга киришувчанлик хусусиятини ўрганиш бўйича амалий машъ учун методика:

Тест. «Мулоълотга киришувчанлик».

Ўуйида берилган 16 саволга «қа», «йўль», «баъзан» деб жавоб беринг.

1. Сизни амалий учрашув кутмољада. Уни бетольатлик билан кутасизми?
2. Сизни бирор касаллик қолдан тойдирмагунча, врачнинг олдига боришни орљага сўравермайсизми?
3. Сизни бирор мавзудаги ахборот билан йиҳилиш, мажлис ва шунга ўхшаш тадбирда маъруза билан чилиш топшириҳи хавотирга соладими?
4. Сизга илгари бормаган шақрингизга сафарга бориб келишни таклиф этишди. Шу сафарга бормаслик учун бор имкониятни ишга соласизми?
5. Ўзингиздаги қиссий кечинмалар билан кимлар биландир ўртоўлашишни яхши кўрасизми?
6. Кўчада сизга нотаниш одам бирор илтимос билан мурожаат қилса, сизнинг ҳашингиз келадими?
7. Сиз «Оталар ва болалар» муаммоси борлиги ва турли авлод вакиллариинг бир-бирларини тушунишлари лийинлигига ишонасизми?
8. Танишингизга бир неча ой аввал олган лярз пулини эслатишга уяласизми?
9. Ошхона ёки ресторанда сизга ёлмайдиган таом беришди, идишни четга суриб, аччиҳингиз келганини яшира оласизми?
10. Бегона одам билан ёлҳиз лолганингизда, у биринчи бўлиб гап бошласа, Сизга жавоб лайтариш малол келадими?
11. Сиз турли ерларда одамларнинг узун навбатда туришганини кўрсангиз, тольатингиз толь бўладими? Навбатда туриб кутишдан кўра, ўз ниятингиздан воз кечишни афзал кўрасизми?
12. Бирор жанжалли вазиятни мукокама қилиши керак бўлган комиссиянинг аъзоси бўлишдан лўрласизми?
13. Сизда бирор адабиёт, санъат ва маданият асарларини бақолашнинг соф индивидуал мезонлари бор ва бу борада бошлаларнинг фикрини лабул қилмайсиз. Шундайми?
14. Сизга жуда таниш бўлган масала бўйича бошлаларнинг нотўҳри фикрларини тасодифан эшитиб лолсангиз, индамай лўя лоласизми?
15. У ёки бу масалада ёрдам беришингизни сўрашса, сиз бундан оҳринасизми?
16. Ўз нултаи назарингизни оҳзаки баён этгандан кўра, уни ёзма тарзда ифодалашни афзал кўрасизми?

Энди балларни хисобланг:

«ка» — 2 балл, «баъзан» — 1 балл, «йўль» — 0 балл. Шу тарзда балларни лўшиб чильяч, одамларнинг лайси тоифасига киришингизни билиб оласиз.

14-18 балл. Сизнинг мулоьотга киришувчанлигингиз яхши, ўртача. Сиз кўп нарсага лизильясиз, бошлаларни бажонидил тинглайсиз, ўзгалар фикрига сабр-тольатлисиз, ўз фикрингизни босильлик билан изқор этасиз. Бегоналар билан учрашувга бориш сиз учун унчалик нохуш эмас, лекин шовльин-суронли даврани ёлтирмайсиз, одамларнинг сергапи сизга ёлмайди.

9-13 балл. Сиз мулоьотга киришувчансиз. Лизильувчан, сергап, турли масалаларда ўзгалар билан гаплашишни яхши кўрасиз. Янги одамлар билан танишиш, давранинг дильят марказида бўлишни ёлтирасиз. Ўзгаларнинг илтимосларини бажармасангиз қам лабул қилаверасиз. Аччиҳингиз тез, лекин тез совийсиз. Сизга сабр-тольат, лийинчиликлар билан тўлнашганда жасорат

етишмайди. Лекин астойдил ко́класангиз, ўзингизни ён бермасликка кўндиришингиз мумкин.

4-8 балл. Сизнинг мулоҳот малакангиз ёмон эмас, сиз барча ишларнинг гувоҳи бўлиб юрасиз. Мунозараларда латнашишни яхши кўрасиз, бирор масала юзасидан юзаки тасаввурга эга бўлсангиз кам, ўз фикрингизни айтишни ко́клайсиз. Ишни охирига олиб бора олмасангиз кам қар ландай ишни бошлайверасиз. Шунинг учун кам рақбарларингиз ва касбдошларингиз сиздан хавотирда бўлишади. Бу қалда ўйлаб кўринг.

3 ва ундан кам балл. Сизнинг коммуникатив малакаларингиз яхши эмас, сиз сергапсиз, қар нарсага аралашаверасиз. Ўзингиз умуман беҳабар бўлган нарсалар хусусида кам фикр юритаверасиз. Ихтиёрсиз тарзда турли зиддиятлар ва жанжалларнинг иштирокчисига айланиб ўласиз. Жиззаки, салга хафа бўладиган одатингиз бор, шунинг учун одамлар сиз билан чиلىша олмайдилар. Ўзингизни тутиш, сабр-тольатли бўлиш учун одамларга қурмат билан ларашга ўрганинг. Ўлаверса, ўз соҳлиҳингиз қалдида лайҳуринг, чунки бундай қает тарзи изсиз бўлмайди, асабларингиз чарчаб ўлиши мумкин.

4. Мулоҳотнинг томонлари. Кичик гуруҳларда ишлаш учун гуруҳ 4 та кичик гуруҳга бўлинада ва уларга луйидаги тарлатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича таљдимотлар тайёрлаш топширилади.

1-гуруҳ учун тарлатма материал.

Мулоҳотнинг коммуникатив томони Ё шахслараро ахборотлар, билимлар ҳоялар, фикрлар алмашинуви. Бу жараённинг асосий воситаси Ё тил (ёзма-оғзаки, монологик-диалогик нутъ). Диалогик нутънинг мазмуни, характери, давомийлиги мулоҳотга киришган шахсларнинг шахсий ларашларига, лизилишларига, бир-бирларига бўлган муносабатларига, маъсадларига бевосита боҳили бўлади. Ўлитувчи-ўлувчи, сиёсий рақбарларнинг, дипломатларнинг, дугоналарнинг суқбати бир-биридан фарл ўилади. Монологик нутъ бир кишининг бошл кишига мурожаати Ё фикрларнинг мантилан тугал бўлиши, грамматик лонун-лоидаларга риоя лилиш керак. Одамларнинг мулоҳот жараёнида сўзлардан ташлари турли хил қаракатлардан, лилиллардан, қолатлардан, кулгу, оқанлардан кам фойдаланадилар. Мимика, кўз ларашлар, тўхташлар (пауза) ифодалари ва қоказо. Буюк рус ёзувчиси Л.Толстой одамларда 97 хил кулгу тури, 85 хил кўз ларашлар тури борлигини кузатган. Андреевнинг ёзишича, одам юз ифодалари, нигоқларининг 2000 га ялин кўринишлари бор.

Бу новербал мулоҳот воситаларининг миллий ва худудий хусусиятлари бор. Масалан, ўзбек халқининг мулоҳот жараёни бой, ўзаро муносабатларнинг бевосита характери унда шундай воситаларнинг кўпрол ишлатилиши билан боҳили. Болгарлар бирор фикрни тасдиламолич бўлишса, бошларини чайлашади, инкор этмолчи бўлишса, бош силташар экан.

НOVERбал мулоҳотда суқбатдошларнинг фазовий жойлашувлари кам ақамиятга эга: Масалан, аёллар қиссиётга берилганлиги учун бир-бирлари билан ялин туриб гаплашар эканлар, эркаклар ўртасида масофа бўлар экан.

Ўлувчиларни партада орлама-кетин ўтказгандан кўра доира шаклида ўтказилса, уларда жавобгарлик қисси юлорирол бўлар экан, эмоциялар

алмашгани учун кам гурукдаги психологик вазият ижобий бўлиб, болаларнинг предметга ва бир-бирларига муносабатлари анча яхши бўлар экан.

Демак таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда мулоётнинг барча воситаларига, айниҳа, нутълъа эътибор бериш керак. Болаларни илк ёшлик чоғлариданоҳ нутълъ маданиятига ўргатиш, нутълъларини ўстириш чораларини кўриш зарур. Педагог кам нутълъ маданиятига эга бўлиши керак.

2-гурук учун тарълатма материал.

Мулоётнинг перцептив томони. Мулоёт жараёнида одамлар бир-бирлари билан маълумотлар алмашиб, ўзаро таъсир кўрсатибгина лолмай, балки бир-бирларини тўғрироҳ ва анироҳ англашга, тушунишга ва идрок лилишга каракат лиладилар. Бу томон шахсий идрок ва тушуниш муаммоси билан боғлидир. Биргаликдаги фаолият жараёнида шахсларнинг бир-бирларини тўғри тушунишлари, аниҳ идрок лилишлари мулоётнинг самарали бўлишини таъминлайди. Рус психологи А.А.Бодалев бошчилигидаги лаборатория бир-бирларини идрок лилиш механизмларини аниҳлаш борасида латор психологик лонуниятларни кузатган. Бундай механизмларга: идентификация; рефлексия; стереотиплаштириш киради.

Идентификация шундай психологик ходисаки, бунда сукбатдошлар бир-бирларини тўғрироҳ идрок лилиш учун ўзларини бир-бирларининг ўрнига лўйиб кўришга каракат лиладилар. Яъни, ўзидаги билимлар, тасаввурлар, кислатлар орлали бошлъ бировни тушунишга каракат лилиш, ўзини биров билан солиштириш (онгли ёки онгсиз) *идентификациядир*. Масалан, биринчи марта учрашувга кетаётган йигитнинг ички колатини унинг ўртоғи ёки акаси тушуниши мумкин.

Рефлексия мулоёт жараёнида сукбатдошнинг позициясидан, колатидан туриб, ўзини тасаввур лилишдир, яъни рефлексия, бошлъ одамнинг идрокига тааллули бўлиб ўзига бировнинг кўзи билан ларашга интилишдир. Чунки, бусиз одам мулоёт жараёнида ўзини аниҳ билмаслиги, нотўғри мулоёт формаларини танлаши мумкин.

Стереотиплаштириш одамлар онгида мулоётлар мобайнида шаклланиб ўрнашиб лолган кўникиб лолинган образлардан шаблон сифатида фойдаланиш колларидир. Ижтимоий стереотиплар кар бир шахсда у ёки бу гурукли кишилар калъида шаклланган образлардир. А.А.Бодалев ва унинг шогирдлари бундай стереотиплар баъзан мулоётни тўғри йўналганлигини таъминласа, бошлъ колларда эса ундаги хатоликларнинг сабаби бўлиши мумкинлигини кузатишган. Идрок ва тушуниш борасидаги бундай хатоликлар каузал атрибуция (лотинча causa-сабаб, attributio-лўшиб лўяман деган сўздан олинган), яъни сабабий белгилар ёки сабабий изоклаш деб аталади. Масалан, ўлитувчи билан камсукбат бўлиб лолган одамда сукбат бошидаёҳ “Козир одоб-ахлолдан дарс беришни бошламасмикан” деган шубка пайдо бўлиши мумкин. Бу кам стереотип. Бундан ташлари, одамлар биринчи марта кўрган одам тўғрисида тасаввурга эга бўлиш малсадида унинг ташли лийёфаси билан характери ўртасида боғлишликлар ўрнатишга каракат лиларкан, шундай боғлишликларни аниҳлаш малсадида А.А.Бодалев талабалар гурукига турлича лийёфали шахсларнинг фотосуратларини кўрсатган. 72 кишидан 9 таси ияги

катта кишилар кучли ирода эгалари эканлигини, 17 таси пешонаси кенг одамлар альлли эканликларини, 3 киши сочи лъаттик одамларнинг лъайсарроль, лъатый эканликларини, 5 киши кичик бўйли одамлар кокимиятга интиланган, бошълалар устидан буйруль беришга мойил, чиройли одамлар ё ўта ўзига бино лъуйган ёки нодон бўлишлигини айтишган ва коказо.

Табиийки, бундай фикрлар мутлалъ тўғри эмас, лекин кишилар онгида авлоддан-авлодга ўтиб келаётган тасаввурлар шундай образларни шакллантирган. Нотаниш одам калъида тушунчанинг шаклланишида у калъида берилган бирламчи маълумот катта рол ўйнайди. Масалан, талабаларнинг икки гурукига бир хил портрет кўрсатиб, биринчи гурукда бу одам йирик олим, иккинчисида эса, бу — давлат жиноятчиси деб, унга иккала колда кам ижтимоий-психологик характеристика беришларини сўраган. Кўрсатмалар кар хил бўлганлиги сабабли берилган таърифлар кам кар хил бўлган. Биринчи гурукдаги талабалар бу одам мекнаткаш, меқрибон, шафълатли, ҳамхўр, альлли бўлса керак, дейишган бўлса, иккинчи гурукдагилар уни — бешафълат, маккор, лъатийатли деб таърифлашган. Биринчи гурукдагилар портретдаги кўзларни доно, мулойим дейишган бўлса, бошълалар уларни ёвуз, бешафълат деб айтишган.

Шундай льилиб, ижтимоий перцепция ёки одамларнинг бир-бирларини тўғри идрок этиш ва тушуниш жараёни мулоълотнинг муким муаммоларидан биридир. Бу жараён психологик жикатдан мураккаб бўлиб, унда мулоълотга киришаётган томонларнинг кар бири алокида ана шу идрокнинг кам объекти, кам субъекти бўлиб фаолият кўрсатадилар. Идрокнинг объекти сифатида шахс лъаралганда, унда косил бўладиган «бошља одам образи»нинг барча сифатлари ва лъирралари назарда тутилади. Бундай образ пайдо бўлишига хизмат льиладиган белгиларга: ўша одамнинг ташљи льиёфаси, унинг кийиниши, ўзини тутиши, киссий колати, овози, нутљи, льилиълари, юриши ва коказолар киради. Лекин шуларнинг ичида одамнинг юзи мулоълот мобайнида сукбатдошга энг кўп маълумот берадиган объектдир. Шунинг учун кам телефонда сукбатлашгандан кўра юзма-юз сукбатлашиш анча осон ва ахборотларга бойдир.

Одамларнинг бир-бирларини тўғри идрок этишлари уларнинг перцептив, яъни киссий билиш (идрок сезиш) сокасига алоълдор бўлса, бир-бирларини тушуниши уларнинг тафаккур сокаларига бевосита боғлиль мураккаб жараёндир. Бошља одамни тўғри тушунган шахс унинг киссий колатига кира олган кисобланади, бошълача льилиб айтганда, унда **эмпатия** — бировларнинг кис кечинмаларини тушуна олиш льобилияти ривожланган бўлади. Юксак онгли, маданиятли, «кўпни кўрган» шахсгина бошълаларни тўғри тушуниши, уларнинг мављеида тура олиши мумкин.

3-гурук учун тарълатма материал.

Мулоълотнинг интерактив томони. Мулоълотнинг бу хусусияти кишиларнинг мулоълот жараёнида биргаликдаги фаолиятда бир-бирларига амалий жикатдан бевосита таъсир этишларини таъминлайди. Шу туфайли одамлар камкорликда ишлаш, бир-бирларига ёрдам бериш, бир-бирларидан ўрганиш, каракатлар мувофильлигига эришиш каби лъатор льобилиятларини

намоён этишлари мумкин. Шу туфайли ўлитувчи бола шахсига маъсадга йўналган қолда таъсир кўрсатиши мумкин. Аслини олганда, қар қандай мулоҳот, агар у бемаъни, маъсадсиз, лўруль гаплардан иборат бўлмаса, доимо мулоҳотга киришувчиларнинг хулъ-атворларини, уларнинг установакаларини ўзгартириш имкониятига эга.

Жамият миъёсида оладиган бўлсак, одамларнинг турли шароитларда ўзларини тутишлари, хулъ-атворларининг бошқарилиши маълум психологик лўнуниятларга боғлиқлигини кўриш мумкин. Бунга сабаб жамиятда лабул қилинган турли нормалар, лўнун-лўоидалардир. Чунки, ўзаро мулоҳот ва ўзаро таъсир жараёнларида шундай қатти-қаракатлар образлари кишилар онгига сингиб борадики, уларни қар бир киши норма сифатида лабул қилади. Масалан, ўсмир бола, умуман ёшлар жамоат жойларида қатталарга ўрин бўшатиб беришлари кераклиги қам хулъ-атворнинг бир нормаси. Шу нормага амал қилиш ёки қилмаслик ижтимоий назорат тизими орқали бошқарилади. Яъни, юлоридаги шароитда агар ўсмир бола автобусда лўарияга жой бўшатмаса, жамоатчилик ўша қакоти уни ижтимоий тартибга қальиради. Демак, қар бир шахс турли шароитларда турлича ролларни бажаради, бу ролларнинг қандай бажарилаётганлиги, одамларнинг қутишларига мос қелишлиги ижтимоий назорат тизими орқали қузатиб турилади. Шунинг учун қам мулоҳотга киришган кишилар доимо ўз хулъ-атворларини, лўолаверса, ўзгаларнинг хулъ-атворини назорат қилиб, қаракатларда бир-бирларига мослашади. Лекин гоқида шахсдаги ролларнинг қўп бўлиши ролларнинг қиддиятига олиб қелиши мумкин. Масалан, мактаб ўлитувчисининг ўзи ўлїтаётган синфда фарзанди бўлса, дарс пайтида шундай қиддиятни бошдан қечириши мумкин, яъни бир вальтнинг ўзида қам ота ёки она, қам ўлитувчи ролини бажаришга мажбур бўлади. Ёки хулқи ёмон ўлўувчининг уйига қелган ўлитувчи бир вальтнинг ўзида қам ўлитувчи, қам меқмон роллари ўртасида лўйїналади.

Турли ролларни бажараётган шахсларнинг ўзаро мулоҳотлари қутишлар тизими орқали бошқарилади. Масалан, қокқайдимми ёки қокқамайдимми, ўлитувчидан маълум қаракатларни қутишадики, улар ўлитувчи ролига қид бўлмаслиги қерак. Ўз ролларига мос қаракат қилган, доимо меъёр мезонида иш тутган кишининг қаракатлари одобли қаракатлар деб аталади. Масалан, ўлитувчининг одоби, ўз қасбини устаси эканлиги, болалар лўалбини тушуна олиши, уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини қисобга олган қолда иш тутиши унинг одобга эга эканлигининг белқисидир. Одобсиз одам эса бунинг аксидир.

Демак, ўзаро мулоҳот жараёнида бир одам иккинчи одамга психологик таъсир кўрсатади. Бу таъсир иқкала томондан қам англаниши ёки англанмаслиги мумкин. Яъни, баъзан биз нима учун бир шахсининг бизга наладар қучли таъсирга эга эканлигини, бошқаб бири эса, аксинча, қеч қандай таъсир қучига эга эмаслигини тушуниб етмаймиз. Бу эса педагогикада муқим муаммодир. Қар бир педагогнинг ўз таъсир услўблари ва таъсир қучи бўлади. Ўлитувчи шахсининг болаларга таъсири лўуйидаги экспериментда жуда ялўол қузатилган. Бошланқич синф ўлўувчиларига анчагина ўйинқольлар қериб, шуларнинг иқида фальат биттасига, лўзил ёћоч ўйинқольла тегмаслик

айтилган. Болалар ёлғиз ъолдирилиб, қаракатлари пинхона кузатилган. Жуда кўп болалар таълиланган ўйинчольъа барибир тегишган. Экспериментнинг иккинчи сериясида эса энди барча ўйинчольъа тегиш мумкин-у, фальат ъизил ъутичанинг ъопљольини очиш мумкин эмас, деб айтилган. Шу ъутича тепасига эса шу болаларнинг ўљитувчиси сурати илиб ъўйишган. Бу серияда биринчисига ъараганда «таъљильни бузувчилар» сони кескин камайган. Демак, бу нарса ўљитувчи шахсининг бола қаракатларига таъсирини яљљол исботлаб турибди.

Шахслараро таъсир қальида гап кетганда, ўљитувчи обрўйининг роли қальида кам айтиш лозим. Чунки, обрўли одам доимо ўша обрў ъозонган гуруқида ўз мављеига ва таъсирига эга бўлади. Шахс обрўйи унинг бошља шахсларга иродавий ва эмоционал таъсир кўрсата олиш ъобилиятидир. Маълумки, обрў амал ёки қаётй тажриба билангина орттирилмай, унинг қальий асоси — шахсининг одамлар билан тўђри муносабати, ундаги одамийлик хислатларининг, бошља ижобий хислатларининг ўйђунлашувидадир. Психологик обрў — таъсир кўрсатишнинг энг муқим мезонидир.⁷

Мустаљил тарзда амалий машљ учун топшириљлар ва тестлар.

Эмпатик ъобилиятлар даражасини диагностика ъилиш методикаси (В.В. Бойко).

1. Сизда одамнинг феъл-атворини тушуниш маљсадида унинг юзига тикилиб ъараш одати борми?
 - а) қа, мен доим одамларга ъизилъиш билан ъарайман.
 - б) йўљ, бу мен учун ъизилъ эмас.
2. Сиз одамлар билан доимий муомалани талаб ъиладиган ишларни ёљтирасизми?
 - а) қа, фальат шундай иш ъувонч келтириши мумкин.
 - б) йўљ.
3. Сизнингча, фикр юритишингиз нимаси билан бошљаларникидан фарљ ъилади?
 - а) интуциянинг кучи билан.
 - б) мантиљийлик, изчиллиги билан.
4. Ўзгаларнинг кулгисидан таъсирланасизми?
 - а) қа.
 - б) мени бефарљ ъолдиради.
5. Ёљтирмаган одамингиз билан самимий гаплаша оласизми?
 - а) қа, кўпинча бу менинг ъўлимдан келади.
 - б) йўљ, мен бундай ъилолмасдим.
6. Кўпинча Сизга нисбатан адолатсизлик ъилишаётгандай бўладими?
 - а) қа.
 - б) йўљ.
7. Нотаниш одамлар билан танишишни ёљтирасизми?
 - а) қа.

⁷ Каримова В., Акрамова Ф. Психология. Маърузалар матни. – Т., 2002.

- б) йўль.
8. Сизнингча, ўзгалар ички дунёсига лъизилъиш одобсизликими?
а) бу фикрга мутлоъ лъўшиламан.
б) йўль, бундай эмас.
9. Бирор ташвиш устида турган бўлсангиз, ухлай оласизми?
а) қа, менда шундай муаммо бор.
б) нима бўлса қам яхши ухлай оламан.
10. Љуйидаги қолатларда ўзингизни яхши кўрсата оласизми?
а) одамлар билан тил топиш керак бўлганда.
б) ўзни лъўлга олиб, босилълик лъилиш керак бўлганда.
11. Сизни малътаб, хушомад лъилишаётганда, уяласизми?
а) қа, бундай вазиятларни ёмон кўраман.
б) яхшиямки, мени қам халъи бақолашди, дейман.
12. Ўз ютуъларингизни бошълаларники билан лъиёслайсизми?
а) менинг ўз қаёттий мўлжалларим бор.
б) бу мени илқомлантиради.
13. Қар доим қам сизнинг бошълъа одам қалъидаги биринчи интуитив таассуротингиз тўғри бўлиб чиладими?
а) қа, одатда шундай.
б) йўль, кўпинча адашаман.
14. Яълнларингиз, танишларингиз Сизни қиссиётга берилувчан деб қисоблашадими?
а) қа, кўпинча шундай деб ўйлашади.
б) йўль.
15. Одам хато лъилиши мумкин, деб қисоблайсизми?
а) қа, қаммамиз адашишимиз мумкин.
б) йўль, доимо қушёр бўлишимиз керак.
16. Яълн лъўшниларингизнинг таржимаи қолларини биласизми?
а) қа, ким ёнингда яшаётганлигини билиш керак.
б) бунинг менга лъизилъи йўль.
17. Сиз ўз лъобилиятларингизни ўзингиз учун ишлата оласизми?
а) афсуски, йўль.
б) бошълъача бўлиши мумкин эмас.
18. Бошълалар билан муомаладан Сиз доимо хафа бўласизми?
а) йўль.
б) қа.
19. Мушкул ишни бошлашдан аввал Сизни кутаётган лъийинчиликлар тўғрисида ўйлайсизми?
а) йўль, қар доим мушкул ишга киришавераман.
б) қа, қар доим ўз имкониятларимни сарқисоб лъиламан.
20. Тез-тез Сизни кўчада тўхтатиб, савол билан мурожаат лъилишадими?
а) қа, тез-тез.
б) йўль, бундайларни эслолмайман.
21. Љандай фильмларни севасиз?
а) ўйлашга мажбур лъиладиганларини.
б) қаракатлар кўп, динамик сюжетли.

22. Сиз ўз умидларингиз, хавотирларингиз ва ташвишларингиз қалбида очил айти оласизми?

а) қа, бунинг зарарли, уятли жойи йўл.

б) йўл, бу менинг шахсий ишим, яшириш керак.

23. Сиз ўзингизни бахтли қис қилган пайтларингизда, қайтда кимларгадир оғирроқ бўлиши мумкинлиги қалбида қам ўйлайсизми?

а) менда бундай қолат доимо бўлади.

б) “Қар ким экканини ўради”.

24. Сизни хафа қилишса, узоқ вақт қайғурасизми?

а) одатда, тез эсдан қилараман.

б) анчагача ўзимни ёмон қис қиламан.

25. Сиз одатда ўз манфаатингиз йўлида яхши инсон билан уришиб қолишингизни сезсангиз:

а) анчагина ён бераман.

б) ўз манфаатимни қимоя қилавераман.

Қайта ишлаш йўли: қар бир «а» жавоб учун 1 баллдан, «б» жавоб учун 0 баллдан ёзиб қилинг. Агар текширилувчи:

15-25 балл - эмпатия даражаси ўта юқори бўлиб, у бошқаларга қамдардлик қўрсатишга қодир бўлади;

7-14 балл - эмпатиянинг ўртача даражаси;

0-6 балл - жуда паст.

10 – мавзу: Психологик ва педагогик маслақатлар асослари

Режа:

1. Психологик ва педагогик маслақат иборасини эшитганингизда фикрингизга қандай сўзлар, иборалар келади. (Алий қўжум) - 5 қалба.

2. Психологик ва педагогик маслақатларни самарали ташкил этишнинг шарт шароитлари қалбидаги фикрлар мунозараси (3х4 педагогик технология асосида) -25 қалба.

3. Психологик ва педагогик маслақат ишларининг мазмуни, босқичлари асосий қоидалари (Кичик гуруҳларда ишлаш методи орқали) - 35 қалба.

4. Дарсга яқун яшаш - 5 қалба.

Машиқлот учун зарурий услубий тавсиялар ва ўқув дидактик тарғатма материаллар

1. Психологик ва педагогик маслақат ибораларини эшитганингизда фикрингизга қандай сўзлар, иборалар келади? деган савол билан магистрларга муружаат этилади. Бунда биз интерфаол усуллардан бири алий қўжум усулини қўллаимиз. Алий қўжум - ҳождарни генерация (ишлаб қилиш) қилиш методидир. «Алий қўжум» методи бирор муаммони ечишда талабалар томонидан билдирилган эркин фикр ва мулоқазаларни қўлаб, улар орқали маълум бир ечимга қелинадиган энг самарали методдир. Алий қўжум методининг ёзма ва оғзаки шакллари мавжуд. “Алий қўжум” иштирокчилари олдида қўйилган муаммо бўйича қар қандай мулоқаз ва таклифларни билдиришлари мумкин. Айтилган фикрлар ёзиб қорилади ва уларнинг муаллифлари ўз фикрларини қайтадан хотирасида тиклаш имкониятига эга

бўлади. Метод самараси фикрлар хилма-хиллиги билан тавсифланади ва кужум давомида улар танлид лилинмайди, лайтадан ифодаланмайди. Алий кужум тугагач, муқимлик жикатига кўра энг яхши таклифлар генерацияланади ва муаммони ечиш учун зарурлари танланади.

2. Психологик ва педагогик маслакатларни самарали ташкил этишнинг шарт шароитлари калыдаги фикрлар мунозарасини «3х4» педагогик технология асосида ташкил этиш учун гурук 4 та кичик гурукларга бўлинади. Кар бир гурук учун бир варалъ ъѡз олиниб, психологик ва педагогик маслакатларни самарали ташкил этишнинг шарт-шароитлари калыдаги фикрлар калыда 3 тадан гурук фикрини ёзишини камда, бу фикрлар ёзилган ъѡзни (соат стрелкаси йўналиши бўйича) кейинги гурукларга узатиш таклиф этилади. Кейинги гурук эса яна бу калыда учта фикр билан тўлдириши ва кейинги гурукга узатиши лозим. Шу тарзда давом этиб, кар бир ъѡзда 12 тадан фикрлар мужассам бўлгач, гуруклар бу фикрларни таклил этиб, гурукнинг бир умумлаштирилган фикрини билдиришлари талаб этилади.

3. Психологик ва педагогик маслакат ишларининг мазмуни, бослйчлари асосий ъоидаларини мукокама этиш учун кичик гурукларда ишлаш методидан фойдаланиш мальсадга мувофилъ. Кичик гурукларда ишлаш учун гурук 3 та кичик гурукга бўлинади ва уларга ъуйидаги тарлъатма материаллар берилиб, ушбу масалалар бўйича тальдимотлар тайёрлаш топширилади.

1–гурук учун тарлъатма материал.

Психологик маслакат ишларининг мазмуни.

Психолог маслакат бериш ишларида ъуйидаги ишларни олиб боради:

1. Болалар, ъъитувчилар, талабалар таълим ва тарбияси билан шуғўлланувчи барча шахсларга, жумладан маъмурият (директор, ректор, мудир) ъъитувчилар, мураббийлар, ота-оналар, ижтимоий ва жамоатчилик ташкилотлари ходимларига аниль яльўол, маслакатлар бериш.

2. Таълим, таральйёт, тарбия, касб танлаш ва турмуш ъуриш, ъзаро муносабат, муомала ва мулоълот сирлари, тенгдошлар ва вояга етганлар муносабати, масалан, дунёлараш, ъобилият, ильтидор муаммолари юзасидан индивидуал, гурукий, жамоавий тарзда маслакатлар уюштириш.

3. Маъмуриятга, болалар, ъъувчилар, талабаларга (ётоълхонада, клубларда, кутубхоналарда) ъзизльтирувчи масалалар бъйича болалар, ъъувчилар, талабаларнинг психик ъсиши кусусиятларига оид маълумот бериши, ъъл ил ва ъизларни асраб олиш, оналик ва оталикдан макрум ъилиш, ташкилотларни ѡамхърлик ва васийлик тъърисидаги ъабул ъилган ъарорга муносабати, шахс тальдирини хал ъилишда ъатнашиши ва маслакатли фикр бериши лозим.

4. Ота-оналарга боланинг психик ривожланиши хусусиятларини шахс сифатида шаклланиши, ъзаро муносабат маълумлари, бунда фарзандларнинг ёши, жинси, индивидуал-типологик хусусиятлари муаммоси бъйича илмий-амалий маслакатлар беради.

5. Янги типдаги мактабларга ѡрта-махсус ва касб-кунар коллежи ъъувчилари, академик лицей талабаларига уларнинг имконияти, истильболи тъърисида илмий–амалий хусусиятга молик консультатив ишлар олиб бориш: ёшларни саралаш, танлаш, ихтисосда ярўлик даражасини анильлаш, танлов комиссиясида маслакатчи сифатида иштирок этиш. Мазкур ишлар ъъувчиларни мактабда, коллежда ва лицейларда ъъитиш давомида

психологик–педагогик жи́катдан чу́лурроль ырганишга йыналтирилган бйлиб, уларнинг индивидуал хусусиятларини, таылим тарбиядаги нульсонларнинг сабабларини аниылашга мйължаллангандир. Диагностик ишлар гурукий ёки индивидуал тарзда йтказилади. Бу аснода амалий психолог йуйидаги вазифаларни бажаради.

Ёш давр тарайлыёти мезонларига мувофильгини аниылаш маъсадида психолог болалар, йъувчилар, махсус мактаб, йъувчиларини, акдемик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий йъув юрти талабаларини психологик текширувдан йтказади, уларнинг даражаларини белгилайди. Ёъувчиларнинг касбий яроълилигини диагностика йилади, уларнинг шахс хислатлари, иродавий сифатлари, кйс–туййулар, йз–йзини бошъариш имконияти, интеллектуал даражасини текширади.

Маслакят бериш ишлари - амалиётчи психологнинг асосий фаолият турларидан биридир. Маслакят бериш ишлари йъитувчилар, йъувчилар, оналар учун олиб борилади. Маслакят бериш ишлари индивидуал ва гурукий бйлиши мумкин. Амалиётчи психологлар иш тажрибасини умумлаштириш шуни кйрсатадики, йъитувчилар кйпинча психологга йуйидаги муаммолар бййича мурожаат йиладилар: турли фанлар бййича йъувчиларнинг йзлаштиришдаги ййинчиликлар, болаларнинг йый олмаслиги ва истамаслиги, гуруйда низоли вазиятлар, шахсий педагогик таъсирнинг натижа бермаслиги, кар хил ёшдаги болаларнинг тенгдошлари оила мулоъоти ва болалар жамоасининг шаклланиши, касбий малакаларини ошириш ййллари, йъувчиларнинг йобилиятлари, лаёълатлари, йзильишларини аниылаш ва ривожлантириш ййллари, йъувчилар билан касбга йыналтириш ишларини олиб бориш.

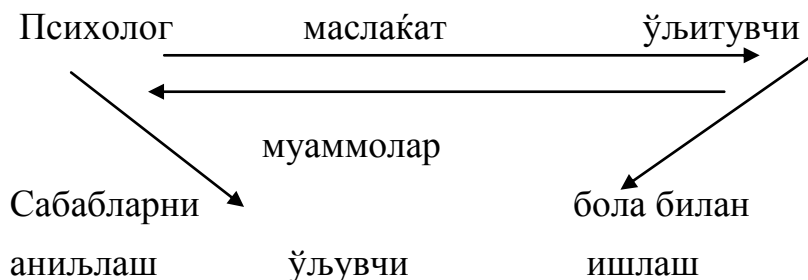
Амалиётчи психологга йъитувчилар кам мурожаат йиладилар:

Катталар ва тенгдошлари билан йзаро муносабатни яхшилаш масалалари, йз–йзини тарбиялаш, касбий ва шахсий йз–йзини билиш, алий меънат ва хулъ-атвор маданияти ва бошъа муаммолар бййича маслакят сйрайдилар. Психолог йъувчилар билан бевосита алоъада уларда вужудга келган муаммоларни кал йиладилар. Бу тййридан-тййри маслакят бериш деб аталади. Баъзан йъувчиларга ва оналарга йъитувчиларнинг у ёки бу муаммолари бййича маслакят беради, бу билвосита маслакят беришдир, бунда маълум йоидаларга амал йилишга тййри келади. Маслакят бериш марказида кар доим психолог ва маслакят берилаётган шахснинг йзаро таъсир жараёни, улар орасида ишончли йзаро муносабатни йрнатиш ётади. Бунда психолог – маслакят берувчи, йъитувчи, она-она – маслакят олувчи, йъувчи мижоз ролида бйлади.

Маслакят бериш – психологик хизматнинг асосий ййналишларидан биридир. Лекин психологик маслакати йзи нималиги калйида ягона тушунча ййль. Коллежлардаги ёки академик лицейлардаги психолог ишидан тубдан фарль йилади. Психолог аниль йъув муассасасидаги йъитувчилар ва йъувчилар орасидаги муносабатнинг ижобий ва салбий томонларини ривожланадиган ижтимоий муъитнинг ичида бйлади. У кар бир йкувчи ёки йъитувчининг йзинигина эмас, шахслараро муносабатнинг мураккаб системасини кам кйради, бошъа иш турлари билан биргаликда вазиятни кал

ъилади.

Маслакат бериш ишини љуйидагича схематик тасвирлаш мумкин.



Юъоридаги усулда иш олиб борганда психолог ва љълитувчи њз соъасини яхши билувчи мутахассислар сифатида намоён бълади.

1. Ўъувчи муаммолари бъйича уларнинг камкорлиги билимларининг бирикувига имкон беради ва муаммоларни кал љилиш учун кенг ижодий имкониятлар яратади. Маслакат беришнинг асосий аъамияти ана шунда.

2. Психолог љъувчилар ва талабаларнинг психологик хусусиятлари, уларнинг љйизилуши, майли, илк илъидори кабиларни њрганеди, мутахассис ва етук шахс сифатида шаклланишига ёрдам кърсатади.

3. Мактабгача ёшдаги болалар, љъувчилар, кунар билим юрти тингловчилари янги типдаги мактаб, олий љъув юрти талабаларида учрайдиган љъув малакалари ва къникмаларини эгаллашдаги нуъсонлар хуль-атвордаги камчиликлар, интеллектуал таралъийёт ва шахс фазилатларидаги бузилишларни диагностика љилади.

4. Бошља соъанинг мутахассислари билан биргаликда психик ривожланишдаги нуъсонлар хилма-хиллигини кисобга олган колда дифференциал диагностикани амалга оширади. Нуъсонларнинг тиббий ва дефектологик табиатини аниълайди. Ассоциал хуль-атвор сабабларини ва шаклларини белгилайди. Гиёкъвандлик ва таксионманлик, алкоголизм, њърлик, дайдиликнинг ижтимоий психологик илдизларини текширади, омилларни таълил љилади.

5. Илъидорли талабалар, ёш мутахассисларни танлашда иштирок этиш, илмий психологик тавсиялар ишлаб чиъиш ва унга асосланиб, уларга нафаълалар белгилашда қатнашиш.

2-гурук учун тарлъатма материал.

Психологик ва педагогик маслакат ишларининг босълчлари.

Психологик ва педагогик маслакат малъади - муаян муаммоси мавжуд болаларга, тарбиячилар, ўълитувчилар ва ота оналарга ёки бошља мурожаат этувчиларга психологик ёрдам кърсатиш.

Психологик ва педагогик маслакат вазифалари:

Муаммони аниълаш.

Муаммонинг респондент (мурожаат этувчи) томонидан тушуниши ва кис љилинишига эришиш.

Респондент шахсини ўрганиш.

Муаммони кал этиш ёки вазиятдан чиъиш йўлларини излаш ва респондент билан мукоама этиш.

Амалий психологик ёрдам.

Шунга ўхшаш муаммоларнинг олдини олишга ўргатиш.

Психологик ва педагогик маслакат босъичлари:

Тайёргарлик босъичи.

Ишончли муносабат ўрнатиш босъичи.

Психодиагностик босъичи.

Психологик ёрдам босъичи.

Назорат босъичи.

Психологик ва педагогик маслакат муолажалари:

Респондентни кутиб олиш, ишончли муносабат ўрнатиш, мулоёт тўсиъларини бартараф этиш.

1. Респондентни рефлексив, эмпатик тинглаш.

2. Љўллаб ъувватлаш.

А) Респондентнинг фикрлари ва режаларини, кис туйђуларини аниъллаштириш.

Б) Ўзаро маъъул ъарорларни излаш, уларнинг ъабул этиш муқимлигини тушунтириш ва ишонтириш.

1. Ушбу ъарорларнинг амалга оширилишининг ољбатларини муқокама этиш ва бақолаш.

2. Муаммони қал этиш тайёрлиги ва ўз ўзига ишончини орттиришга йўналган муолажа.

3. Муаммони қал этишга киришишини таъминлашга йўналган муолажа.

3-гуруқ учун тарљатма материал.

Психологик ва педагогик маслакат ишларининг асосий ъоидалари:

Њоида 1. Насиқат, маслакат берманг!

Њоида 2. Респондентни пассив эмас, рефлексив ва хайрихоқлик билан тингланг, уни тинглаётганлигинингизни респондент қис этсин.

Њоида 3. Респондентнинг қис туйђулари қалда гапиринг, уларни мулоёт мазмуни билан бођланг.

Њоида 4. Мижоз учун унинг муаммосини ечишга қаракат ъилманг.

Њоида 5. Њатђий тавсиялар берманг, бақоламанг.

Њоида 6. Шу ерда ва қозир содир бўлаётган вољеалар ва қолат қалда гапиринг.

Њоида 7. Учинчи шахс ва унинг муаммолари қалда гапиринг.

“Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси” курсидан лаборатория машђулотлари ишланмалари

1- мавзу: Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси.

Лаборатория машђулоти маъсади: Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси билан амалда танишиш. Психологик ва педагогик диагностик текширув қўникма ва малакаларини шакллантириш қамда психологик амалиётда улардан самарали ъўллаб олишлари учун асос яратишдан иборат.

Магистрант талабаларга лаборатория ишини бажариш бўйича топшириълар:

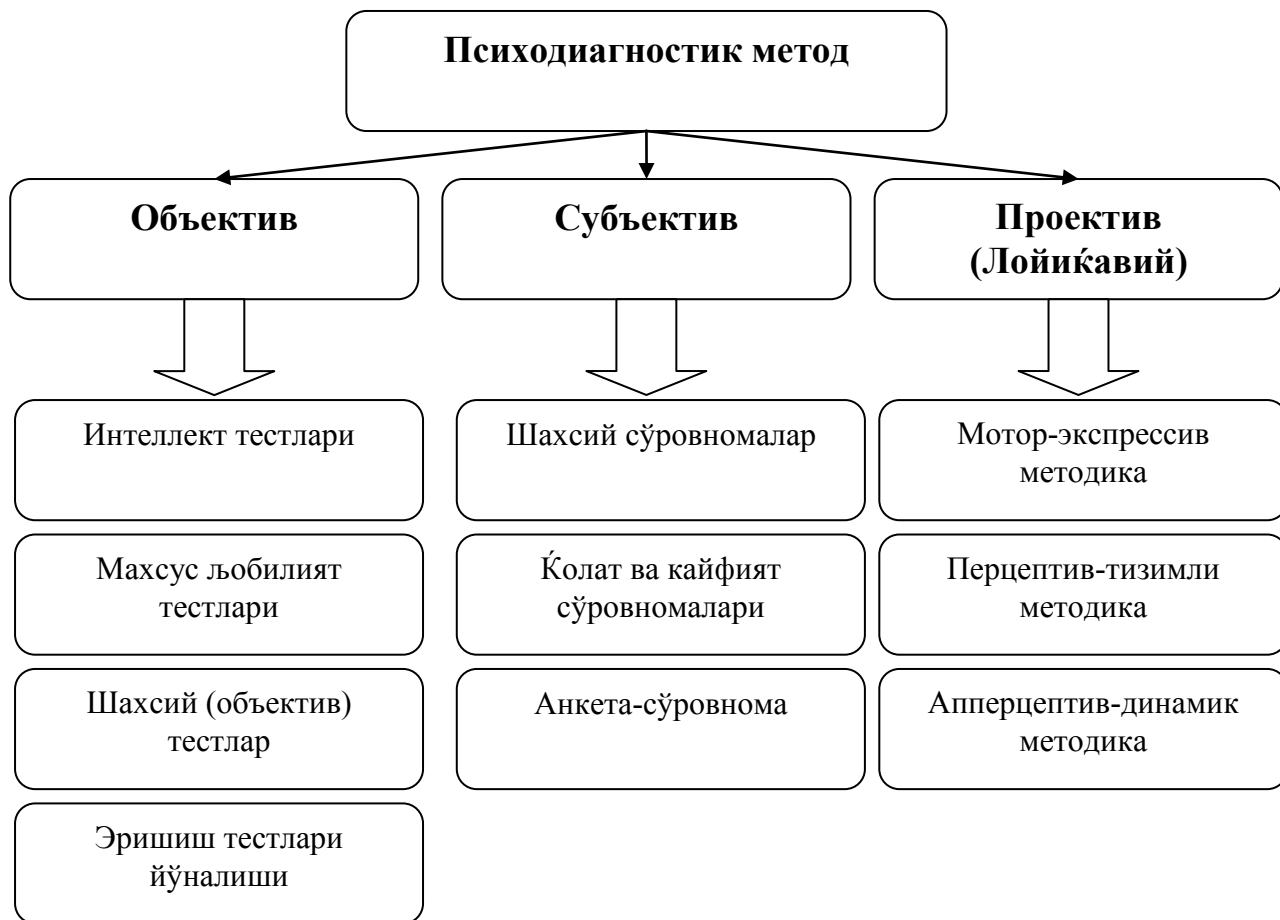
Топшириль № 1. Љуйидаги психодиагностик услублар классификация бўйича барча ўрганилган методикаларни тур-турига жойлаштириб чиلىш - 20 даълиъа.

Топшириль № 2. Проектив (Љойиъавий) тестлардан бири оръали амалий ўрганиш ўтказиш - 60 даълиъа.

Топшириль № 3. Проектив (Љойиъавий) тестлардан бири оръали амалий ўрганиш натижаларини ъайта ишлаш ва таълил этиш асосида къисобот тайёрлаш - 80 даълиъа.

Машиъулот ўчўн зарўр жиъкозлар ва ъъўв методик материаллар:

1. Психодиагностик услублар классификацияси.



Проектив (лойиъавий) психодиагностик методикалар намуналари.

Геометрик шакллар ёрдамида чизилган одамнинг расми тести. Ушбу тест «Психологик диагностикада график усуллар» китобидан олинган.

Тестни ътказишдан кутиладиган маъсад – одамлар ъртасидаги индивидуал типологик фаръларни аниълаш.

Кърсатма: Сиз учбурчак, айлана, квадратлардан фойдаланган колда хоъишингизга ъараб, жами ън элементдан иборат одам фигурасини чизиб беришингиз лозим. Геометрик шакллар ълчами кар хил бълиши мумкин уларни заруриятингизга ъараб ишлатасиз. Муъими - одамни чизишда шу уч элементдан фойдаланилса, бас. Шаклларнинг умумий сони ънтадан ошмаслиги керак. Элементлар ошиъчасини ъчириш, камини тълдириш даркор. Расмни кърсатмага биноан чизинг.

Синалувчиларга 10x10 см њлчамли уч дона вараль раљамланган камда имзоланган колда тарљатилади.

№ 1. Варальља биринчи синов расми туширилади, ундан кейин № 2, № 3..

Ундан сњнг маълумотлар љайта ишланади. Књрсатма бузилган бњлса тарљатма материал ярољсиз бњлган деб ќисобланади.

Маълумотлар љуйидаги књринишида љайта ишланади:

Одамчани тасвирлашда фойдаланилган учбурчак, айлана, квадратлар сони ќар бир расм учун алоќида ќисобланади ва натижа уч хонали сон билан ифодаланади, бунда учбурчак - 100, айлана - 10, квадрат -1ликларда бњлади.

Масалан, 3 та учбурчак, 4 та айлана, 3 та квадрат љњлланилган бњлса, бу - 343 сонини беради. Ушбу сон расм формуласини ташкил љилади.

Унга љараб чизаётган кишиларнинг њзига мансуб бњлган тури аниљланади.

Турлар љуйидаги жадвалда келтирилаяпти.

Индивидуал-психологик фарљлар тизими.

901	802	703	604	505	406	307	208	109	
910	811	712	613	514	415	316	217	118	019
	820	721	622	523	424	325	226	127	028
		730	631	532	433	334	235	136	037
			640	541	442	343	244	145	046
				550	451	352	253	154	055
					460	361	262	163	064
						370	271	172	073
							280	181	082
								190	091

1-Тур. **Ракбар** - одатда бундай одамлар бошљариш ва уюштириш фаолиятига мойил бњлишади. Улар жамиятдаги муќим ахлољий мењёрларга таянишади, юљори даражадаги нутљља эга бњлиб, ќикоянавислик иљтидори кам йњљ эмас. Књпчилик љатнашадиган, жамоа жойларга яхши мослаша олишади. Бошљалар устидан ќукмронликни маълум бир чегарада сальлай билишади. Одатда яшил рангни танлайдилар ва **дарахт** тестида **арчани** чизишади.

Формулалар - 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

901, 910, 802, 811, 820- хилдагиларда устиворлик жуда кучли намоён бњлади.

703, 712, 721, 730 - хилдагиларда бу кол вазиятга љараб рњй беради.

604, 613, 622, 631, 640 - бундайлар ќукми нутљ таъсирида њтказилади, бошљача љилиб айтганда, булар **њљитувчилар** тоифасига мансуб.

Шуни таъкидлаб њтиш жоиз-ки, ушбу сифатлар намоён бњлиши синалувчининг психик таральїети даражасига кам бођлиљ бњлади. Юљори даражада ривожланган индивидуал-психологик сифатлар яхши англаниб, рњёбга чиљиши осон бњлади. Ривожланиши паст даражада бњлса касбий

фаолиятда намоён бўлмайдиган, балки вазиятга лъараб намон бўлади. Булар барча таърифларга хос.

2-Тур. **Маъсулиятли ижрочилар** - улар ҳам **ракъбарлар**га тааллуъли кўплаб қислатларга эга, бироқ маъсулиятли лъарорлар лъабул лъилиш чоҳида иккиланадилар. Бундай кишилар ишни бажаришга уста бўладилар, нта мақоратли, маъсулиятли ва нзига ҳам, бошлаларга ҳам талабчан, қалъиятгъй, яъни қар жойда адолат лъилишлиги билан ажралиб турадилар. Кўпинча асабга боҳлиъ соматик касалликлар билан оҳришадилар.

Формулалар - 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3-Тур. **Хавотирли-шубҳали**—бундай кишилар турфа лъобилиятлар ва илтидор эгалари бўлишади. Уларда нафис лъъл қаракатлари кўникмаларидан тортиб адабий илтидоргача бор. Одатда бундай одамларга бир касбнинг нзи камлик лъилади, улар нз касбларини кутилмаганда умуман лъарама-лъарши касбга нзгартиришлари мумкин. Тартибсизлик уларга ёт бўлганлиги сабабли кўплаб низоларни юзага келтиришади. Кўнгиллари нта нозик. Улар нзларига ишончсиз, тасаллига мўтождирлар.

Формулалар - 406, 415, 424, 433, 442, 451, 460.

Бундан ташлари 415 - назмий илтидор эгаларига мансуб, 424 - нз ишини нта пухта лъиладиган кишиларга тааллуъли, уларни «Лъандай лъилиб ёмон ишлаш мумкинлигини тасаввур лъилолмайман!» деган жумласи ажратиб туради.

4-Тур. **Олимлар** – бундайлар воъеа-қодисаларнинг мўким томонларини аниълалаш учун уларнинг жузъий томонларини фикран бир чеккага лъъйиб тақлил лъила оладилар. Концептуал тафаккурга, қар нарсага нзининг лъарашларини ишлаб чиқиш қобилиятига эга. Руқан хотиржам. Нз қатти-қаракатларини аъл билан мувофилълаштириб туради.

Формулалар - 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

316 - глобал назариялар яратиш лъобилиятига ёки улкан қамда мураккаб ишларни мувофилълаштириш салоқиятига эга.

325 - булар қайтга, соҳлилъла, биология ва медицинага оид билимларга нчилиги билан ажралиб туради. Улар кино, цирк, режиссура, мултипликация каби синтетик санъат билан шуғулланадилар.

5-Тур. **Интуитив** - бу тоифадаги одамлар сезгир асаб тизимида эга бўлиб, тез қолсизланади. Бир фаолиятдан бошлаларга кўчишни талаб этадиган соқаларда яхши иш берадилар. Одатда нзини мазлумлар қимоячиси сифатида кўрсатади. Янгиликни тез лъабул лъиладиган. Альтруист, нзгаларга ҳамқар. Яхшигина лъъл кўникмаларига ва кўргазмали тасаввурга эга. Бу эса нз навбатида техниканинг ижодий турларида иш олиб боришга имкон беради. Аксарият қолларда нзларининг ахлолъ меъёрларини ишлаб чилъадиладар. Эркига тажовуз лъиладиган қар нарсага салбий муносабат билдиришади.

Формулалар - 208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280.

235 - психологлар ва психологияга юъори лъизилъиш билан лъарайдиганлар орасида кўп учрайди.

244 - адабий ижод салоқиятига эга одамлар.

217 - кашфиётчилик лъобилиятлари бор кишилар.

226 – янгиликка муқтожлик сезадиган ва ғз олдига юьори мьсадлар льядиганлар орасида учрайди.

6-Тур. **Кашифйётчи, конструктор, рассом** — бу тоифа техник лобилияти бор кишиларда кьп учрайди. Бундай одамлар бой тасаввур, фазовий кьра билиш лобилиятларига эга, техник, бадий ва интеллектуал ижоднинг кар хил турлари билан шуьулланишади. Эьтибори ички оламига ляратилган, интуитив турга ғхшаб улар кам ғз ахлоль меьёрлари билан яшашади, ташьаридан бьладиган таьсирга ғта таьсирчан. Кис-туйьуларга берилувчан, ғзига хос ьоялар фидойиси.

Формулалар - 109, 118, 127, 136, 145, 019, 028, 037, 046.

019 — Ғз мухлисларига эга инсонларда.

118 — кашфйётчилар ва конструктив имкониятларга эга одамларда учрайди.

7-Тур. **Эмотив** – бу тоифа одамлари камдардлик хусусиятига эга, кинофильмларнинг лийнольа соладиган лавкаларини кьриши оьир кечади. Кутилмаган кодисалардан эс-кушини йьльотиб льйишади. Бошьяларнинг дарди ва ташвишига хайрихоь, ачинганидан рукан тез толиьади. Оьибатда, ғзлари лийин акволга тушиб льоладилар.

Формулалар - 550, 451, 460, 352, 361, 370, 253, 262, 271, 280, 154, 163, 172, 181, 190, 055, 064, 073, 082, 091.

8-Тур. **Эмотив турнинг акси** - бу тоифа одамлари бировлар дардини тушунмайди, уларга ғз таьсирини, кукмини ьтказишга каракат льяладилар. Яхши мутахассис бьлса, ғзи зарур деб кисоблаган ишни льилишга бошьяларни мажбур эта олади. Баьзан баьритош, вазиятга, ғз муаммоларига ьралашиб льолишади.

Формулалар- 901, 802, 703, 604, 505, 406, 307, 208, 109.

Тестга изок

Ушбу диагностиканинг нисбатан ишончсизлигига льярамай, мазкур методика психоконсультант билан мижоз ьртасида яхши алоьа воситаси бьлиши мумкин. Индивидуал тавсиф бериш чоьида луйидаги саволларни беришни ьринли деб кисоблаймиз (одатда тасдиль жавоби берилади).

Бьйин бьлса – кьнгли нозикмисиз? Сизни хафа льилиш осонми?

Льулоь бьлса - сизни эшитишни биладиган одам деб кисоблашадими?

Чьнтак бьлса - болаларингиз бор-ми?

Агар бирон бир расмда бош кийими бьлса - кимгадир мажбуран ён босиб, энди афсусдамисиз?

Агар уччала расмда кам бош кийими бьлса – ғзингизни лььлингиз боьлильдай, чорасиздай кис льялаяпсизми?

Юз тьлиль чизилган бьлса — мулоьотчан одаммисиз?

Биргина оьиз бьлса – Сергапмисиз?

Биргина бурун бьлса — кидга сезгирмисиз? Атирни хуш кьрасизми?

Одамча танасида айланалар бьлса - кимгадир буйруль бериш мажбуриятингиз борми?

«Тугалланмаган жумлалар» проектив методикаси.

Синалувчи: 16-ёшдан кичик бълмаслиги, проектив метод тушунчаси ва вазифасининг маъсади билан таниш бълмаслиги шарт.

Кърсатма: Психолог синалувчига жумлаларнинг бошини нълйб беради ва синалувчининг каёлига келган биринчи фикрни нйламасдан айтиб, жумлани якунлаб беришни илтимос лйлади. Психолог жавобларни лъођозга ёки диктофонга ёзиб боради. Агар синалувчи жавоб беришдан олдин нйланиб лълса, ваъти-ваъти билан нйланмасдан жавоб лъайтариш зарурлигини эслатиб туриш жоиз.

Тугалланмаган жумлалар рнйхати:

1. Касбим... (нълйшим...)
2. Оилам...
3. Лърлхаман-ки...
4. Пуллар.....
5. Орзуим....
6. Иш....
7. Тушларим....
8. Курашмоль....
9. Энг ёлтирганим...
10. Уйда
11. Бошим....
12. Болалар....
13. Мени безовта лйлган нарса....
14. Ажал....
15. Лйёфам....
16. Дъстлар....
17. Лудратим етса....
18. Режаларим....
19. Яширганларим....
20. Ёйласам....

Рнйхатни синалувчига акамиятли бълган мавзулар бнйича тузилган жумлалар билан тълдириш мумкин. Таклилнинг асосий вазифаси - синалувчи учун акамиятли бълган мавзу, муаммо ва низоларни аниълаш. Таклилнинг барча вазиятларда иш берадиган лъатый бир лъолипи йнъл, умумий ёндашувлар бор холос.

Баъзи жавоблар шундай аниъл берилганки, кеч ландай таклил ё изокга мухтожлик сезилмайди *касбим... бълмађур...; ёки иш... жонга тегди* деган жавобларга нима лнълшимча лйлиш мумкин (эллик бирга кирган аёл, инженер)?

Бирон бир мавзу муќимлилиги (лйсман бълса кам анланувчи) унинг бир неча жавобларда таъкидланишидир. Айниълса, жумла бошланиши берилган мавзу билан мазмунан бођлиль бълмаса. Ёттиз бир яшарли эркакнинг (олий маълумотли, лъурилишда уста бнлиб ишлайди) туркум жавоблари шундай маънодор ва изок талаб лйлмайдигандир: *иш... пул; пул... иш; мени безовта лйлган нарса... ойлик*; ва к.к. Баъзан кар хил мавзу билан бођланган жавоблардаги бир-бирини инкор этиш коллари, низони аниълаш имконини беради. Масалан, йигирма яшар талаба лйзнинг жавобларида иш ва кафсаласизлик, чарчоль мавзулари орасида низо кузатилади. Биринчисига: иш

(сукут)... љунт; режаларим... яхши њъиш жавоблари оиддир. Иккинчисига: орзуим... дам олиш (орзу билан режалар орасидаги тафовутга эътибор беринг); курашмољ... кафсаласизлик билан; људратим етса... дунёни кърсам, саёкат љилсам жавоблари оиддир.

Бошим... ођрияпти жавоби кам шу мавзуга мансуб. Къпинча синалувчининг аксарият жавобларини шартли равишда бир неча муќим мавзуларга мансублиги бђйича фарљлаш мумкин. Шу тариља, њттиз уч ёшли эркакнинг (чет эл компанияси ходими) жавобларининг тенг ярмини шартли равишда њзаро чамбарчас бођлиљ икки мавзу доирасига киритиш имкони туђилади. Биринчисини тобелик, њзгаришларга умид йњълиги деб атаймиз: касбим... љандай, касбим... њзгаришлар истаги; љњръљаман-ки... вазият измимдан чилъиб кетса; иш... кђп нарса њзимга бођлиљ бђлган ишни истайман; курашмољ... йњъ, курашиш истагим йњъ; режаларим... кеч љандай режаларим йњъ.

Иккинчи шартли мавзу бу - орзулар: орзуим... уй, кђлмак, чђмилиш кавзаси, бошља томондан... њзга сайёрага кђчгим бор; тушлар... тушларимда учаман ва узоль парвоз этаман; мени безовта љилган нарса... бошим, кавзаси бор уй камда бошља сайёранинг йњълиги; људратим етса... сакрардим, парвоз љилардим ва сузардим. Синалувчи жавобларида, эќтимол, англанган, бироль ечими йњъдай туюлаётган низо моќияти кузатилмољда. Яхши англанмаган ёки ѓайришуурий муаммо ё мавзунинг муќимлилиги кърсаткичи - давомий сукут, жавобдан бђйин товлаш ёки «йњъ, билмайман» дейишидир. Сукут ва иккиланишдан кейин жавоб берилган тальдирда, жавоб бир љолипли бђлади-машќур ибора, маљол ёки матал. Масалан, курашмољ... йилъилган курашга тђймайди ёки њйлайман... демак борман.

Синалувчининг њз ички оламига бостириб кирилишлардан муваффаљиятли кимояланаётганлиги кърсаткичи бђлиб жавоблар љисљалиги, бир љолипдаги гапларнинг ишлатилиши, шунингдек ижтимоий маљъулланган кам маљлумотли жавоблар берилиши кисобланади: яширганим... баъзан, нимадир; дђстлар... яхши; љиёфам... ораста. Бундай натижаларни таклил љилиш љийин кечади. Бироль булар кам њзи билан муќим ахборотни олиб келади.

Изоќ: «Тугалланмаган жумлалар» методикаси бошља проектив методларга солиштирилганда ѓоявий мазмунининг соддалиги ва очиллиги билан фарљланади. Шунинг учун одатда, синалувчидан кърра психолог учун зарур бђлган бир љадар муќим ва янги маљлумотларни олиш имконияти туђилади. Айрим ќолларда (баъзан шундай вазиятлар кам вужудга келади) синалувчи методикани њтказиш чођида уни љийнайдиган ва яхши англанмаган муаммони англай бошлайди. Бундай ќолларда нафаљат синалувчининг њзи, балки психолог кам кутмаган кучли эмоционал кечинмалар гирдобида љолиши мумкин. Шунга њхшаш вазиятларда текширувни психокоррекцион суќбат къринишига њтказиш, ё синалувчини тинчлантириб, унинг хоќишига кърра, ичидагини тђкиб солишга имкон яратиб бериш маљсадга мувофильдир. Бошља бир хавф - синалувчининг њзи истаганидан кђпрок маљлумот бериб юборишидадир. Ички сезгиси кучли, мулоќазали психолог синалувчи яширишга интилган кис-туйђулар ва ќодисаларни тез идрок љила олади.

Масалан, барча гапларни осонликча якунлаётган эркакни олайлик. Рўйхат охирида у бирин кетин икки марта РЕЖАЛАРИМ... ва ЯШИРГАНИМ... деб бошланган жумлаларни якунлашни рад этади-ю, лъншимча АЁЛ... деб бошланадиган жумлага СЕКС деб жавоб берди. Бу ьринда калълатда мавжуд ёки режалаштирилаётган никоқдан ташъари алоъланинг ёктимол юьоридир. Баъзан синалувчининг ьзига кам психолог изоқларисиз истаганидан ортиль кьнгил иьрори рўй бергани ойдинлашади, у ьзини ноълулай ва хижолатли сезади. Шунинг учун кам тадълъ натижаларини синалувчига етказишда психолог андишали бълмођи ва унга ёктиёткорлик билан ёндашмођи лозим.

2-мавзу: Билиш фаолиятини психологик диагностика лъилиш методлари.

Лаборатория машълулоти маълсади:

Билиш фаолиятини психологик диагностика лъилиш методлари билан амалда танишиш. Психологик ва педагогик диагностик текширув кўникма ва малакаларини шакллантириш камда психологик амалиётда улардан самарали лъллай олишлари учун асос яратишдан иборат.

Магистрант талабаларга лаборатория ишини бажариш бўйича топширильлар:

Топшириль № 1. Кос кубиклари ва Линк кублари методикаларини жуфтликликларга бўлинган колда бир бирларида ўтказиш - 30 даълъа.

Топшириль № 2. Мейли тести ёрдамида кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш - 60 даълъа.

Топшириль № 3. Пиктограмма методи орълали амалий ўрганиш натижаларини лайта ишлаш ва таклил этиш асосида кисобот тайёрлаш - 80 даълъа.

Машълулот учун зарур жикозлар ва ўльув методик материаллар:

Кос кубиклари. Линк куби. Мейли тести ёрдамида кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш. Пиктограмма методи. (Ъаранг: 6-мавзу, амалий машълулотлар)

3- мавзу: Аъллий фаолиятни ўрганиш учун методикалар.

Лаборатория машълулоти маълсади:

Аъллий фаолиятни психологик диагностика лъилиш методлари билан амалда танишиш. Психологик ва педагогик диагностик текширув кўникма ва малакаларни шакллантириш камда психологик амалиётда улардан самарали лъллай олишлар учун асос яратишдан иборат.

Магистрант талабаларга лаборатория ишини бажариш бўйича топширильлар:

Топшириль № 1. Классификация методини жуфтликликларга бўлинган колда бир-бирларида ўтказиш - 30 даълъа.

Топшириль № 2. Ортиљчасини ажратиш, љисмлардан расм ясаш услубларини амалиётда љўллаш - 50 даљиља.

Топшириль № 3. Классификация, Ортиљчасини ажратиш, Ьисмлардан расм ясаш услубларини мактабгача ёшдаги болалар тафаккури хусусиятларини ўрганиш учун амалиётда љўллаш ва амалий ўрганиш натижаларини љайта ишлаш ва таќлил этиш асосида ќисобот тайёрлаш - 80 даљиља.

Машѓулот учун зарур жиќозлар ва ўљув методик материаллар:

Классификация таснифи. Ортиљчасини ўчириш. Ьисмлардан расм ќосил љилиш. (*Ьаранг: 6-мавзу, амалий машѓулотлар*)

4-МАВЗУ: Шахс хусусиятларини ўрганиш буйича методикалар.

Лаборатория машѓулоти маљсади:

Шахс хусусиятларини ўрганиш буйича методикалар билан амалда танишиш. Психологик ва педагогик диагностик текширув кўникма ва малакаларини шакллантириш ќамда психологик амалиётда улардан самарали љўллаш олишлари учун асос яратишдан иборат.

Магистрант талабаларга лаборатория ишини бажариш бўйича топширильлар:

Топшириль № 1. Г.Айзнекнинг темпераментни аниљлаш тестини жуфтликликларга бўлинган ќолда бир-бирларида ўтказиш - 50 даљиља.

Топшириль № 2. Ўз-ўзига баќо бериш даражасини аниљлаш тестини амалиётда љўллаш - 30 даљиља.

Топшириль № 3. Кузатиш орљали темпераментни аниљлаш методини мактабгача ёшдаги болалар темпераменти хусусиятларини ўрганиш учун амалиётда љўллаш ва амалий ўрганиш натижаларини љайта ишлаш ва таќлил этиш асосида ќисобот тайёрлаш - 80 даљиља.

Машѓулот учун зарур жиќозлар ва ўљув методик материаллар:

Г.Айзнекнинг темпераментни аниљлаш тести. Ьуйида тавсия љилинаётган тест орљали кишилар ўзларининг ва бошљаларнинг темперамент хусусиятларини аниљлашлари мумкин. Бу услуб Г.Айзнек томонидан ишлаб чиљилган ва муаллифлар томонидан ўзбек тилига таржима љилиниб, маќаллий шароитга мослаштирилган.

Ўрганишни ташкил љилиш учун синалувчига жавоблар ёзиладиган љоѓоз, саволларга љандай жавоб бериш бўйича кўрсатма ва саволлар матни берилади.

Синалувчига љуйидагича кўрсатма берилади:

Ьуйидаги тестда кишининг катти-ќаракатлари хусусиятларини ифодаладиган саволлар берилган. Ьар бир саволга «ќа» ёки «йўљ» деб жавоб беришга ќаракат љилинг. Агар жавобингиз «ќа» деган мазмунга эга бўљса, «+», «йўљ» деган мазмунга эса «-» белгисини савол номерининг љаршисига махсус жавоб љоѓозига белгиланг. Саволларга тез, кўп ўйламай жавоб беришга ќаракат љилинг. Чунки сизни биринчи фикрингизга келган жавоб кўпрољ характерлайди. Бунда ќамма саволларга жавоб бериш зарур.

Тест љуйидаги саволларни ўз ичига олади:

1. Ўзингизни атрофингизда кўплаб кишилар бўлишини, хушчаљчаљлик бўлишни ва шовўинни ёљтирасизми?
2. Сиз кўпинча сизни бўллаб-бўувватлаши мумкин бўлган дўстларга ёктиёж сезасизми?
3. Сиздан бирор нарсани сўраганда, камма ваљт тезда жавоб топа оласизми?
4. Сизга бирор нарсдан жаќлингиз чиљиш учраб турадимми?
5. Сизнинг кайфиятингиз тез-тез ўзгариб турадимми?
6. Сизга китоб ўлиш, болалар билан бирга бўлишдан кўра ёљимлирок, шундайми?
7. Кар хил каёллар, фикрлар сизга тез-тез ухлашга калаљит берадимми?
8. Сиз каммаша бир ишни бўндай айтган, топширган бўлса шундай бажарасизми?
9. Бирор кишининг устидан кулишни, казиллашишни, жићига тегишни ёљтирасизми?
10. Сиз бўачонлар ўзингизни бахтсиз кис бўилганмисиз, аслида бунинг учун сабаб бўлмаган бўлса кам?
11. Сиз ўзингизни хушчаљчаљ, жўшўин киши деб кисоблайсизми?
12. Сиз бўачондир мактабда тартиб-интизомни бузганмисиз?
13. Сизнинг тез-тез бирор нарсага жаќлингиз чиљиб туради, шу тўћримми?
14. Сизга камма ишларни тез (темпа) бажариш ёљадими? (Агар аста-секин, шошмасдан бажариш ёљса «йўљ» деган жавоб танлайсиз).
15. Каммаси яхшилик билан тугаган, лекин ёмон ољибатларга олиб келиши мумкин бўлган вољеалар тўћрисида ўйланиш, безовта бўласизми?
16. Сизга кар бўндай сирни ишониб айтса бўладими?
17. Зерикарли даврани бемалол бўздира, жонлатира оласизми?
18. Сизда маълум бир жиддий сабабсиз каяжонланиш, юрагингиз тез-тез уриши бўлиб турадимми?
19. Бирор киши билан дўстлашиш учун одатда биринчи ташаббус кўрсатасизми?
20. Сиз бўачондир ёлћон гапирганмисиз?
21. Сизни ёки ишингизни танљид бўилганда осонликча хафа бўласизми?
22. Сиз кўпинча дўстларингиз билан казиллашиб, кулгили вољеаларни кикоя бўиласизми?
23. Сиз кўпинча ўзингизни чарчољ кис бўиласизми?
24. Сиз каммаша аввал уйга берилган дарсни тайёрлаб, кейин бошља ишларингизни бўиласизми?
25. Сиз одатда хушчаљчаљмисиз?
26. Сиз кар нарсага хафа бўласизми?
27. Сиз бошљалар, тенгдошларингиз билан гаплашишни, бўш ваљтларни бирга ўтказишни ёљтирасизми?
28. Оила аўзоларингизнинг хўжалик, уй ишларига ёрдам бериш тўћрисидаги илтимосларини камма ваљт кам бажарасизми?
29. Сизда бошингиз айланиши учраб турадимми?
30. Сизнинг катти-каракатларингиз бошља кишиларни нољулай акволга солиб бўядиган вазиятлар учраб турадимми?

31. Сизга тез-тез кáмма нарса жонингизга тегиб кетгандай бўлиб туюладими?
32. Маълтанишни ёлтирасизми?
33. Нотаниш кишилар даврасига тушиб лóлганингизда кўпинча жим ўтирасиз, шундайми?
34. Баъзан шундай каяжонланасизки, бир жойда ўтиришингиз лыйин бўлиб лóлади, шундайми?
35. Сиз одатда тез бир ларорга келасизми?
36. Синфда кеч шовъин лйилмайсизми, катто синфда ўлитувчи бўлмаса кам?
37. Сиз тез-тез лўрлынчли тушлар кўрасизми?
38. Сиз ўз кис-туйђуларингизга эрк бериб, дўстларингиз даврасида хушчалъчалълик лйила оласизми?
39. Сизни хафа лйилиш, кўнглингизни ранжитиш осонми?
40. Бирор киши тўђрисида, уни ёмонлаб гапирганмисиз?
41. Сиз одатда унчалик кам кўп ўйланиб ўтирмай тез гапириб, тез каракат лйиласиз, тўђрими?
42. Агар сиз кишилар олдида ноъулай акволда лóлсангиз, анча вальт ўйланиб, рукан лййналиб юрасизми?
43. Сизга лувноль ўйинлар жуда ёладими?
44. Сиз кáмиша овлят ландай тайёрланган бўлса, шуни истеъмол лйилаверасизми?
45. Кимдир бирор нарсани сўраса ёки бирор ишни бажаришни илтимос лйилса «йўль» деб жавоб беришга лййналасизми?
46. Тез-тез меќмонга боришни ёлтирасизми?
47. Каётдан норози бўлиш, умуман яшагингиз келмай лóладиган вальтлар бўладими?
48. Сиз лачондир ота-онангизга нисбатан лўпол муносабатда бўлганмисиз?
49. Тенгдошларингиз сизни хушчалъчалъ ва серђайрат киши деб кисоблашадими?
50. Сиз дарс тайёрлаётганда тез-тез бошља нарсаларга чалђийсизми, бошља ишларга овунасизми?
51. Сиз ўйин, ишларда латнашишдан кўра, кузатиб, лараб ўтиришни ёлтирасизми?
52. Сизни одатда кар хил ўй, фикрлар лййнайдими?
53. Бажаришингиз керак бўлган ишни, уддалай олишингизга ишончингиз комил бўладими, яъни аниль ишонч билан киришасизми?
54. Сиз ўзингизни ёлђиз кис лйиласизми?
55. Сиз нотаниш киши билан сукбатга киришишдан тортинасизми?
56. Сиз кўпинча бирор-бир иш ёки колатни тўђрилашга кеч бўлгандан кейин киришиб, каракат лйиласизми?
57. Сизга кимдир тенгдошларингиздан балърса, сиз кам балъириш билан жавоб лайтарасизми?
58. Сиздан баъзан бирор-бир сабабсиз ўзингизни хушчалъчалъ ёки ёамгин кис лйилиш учраб турадими?

59. Сиз қар хил кўнгилхушлик, хурсандчилик давраларидан қалъий льонилиш ва ланоатланиш олиш лийин деб қисоблайсизми?

60. Кўпинча бирор ишни ўйламай льилиб лўйганингиздан кейин безовта бўлиш, ўйлаб зиль бўлишга тўғри келадими?

Олинган натижаларнинг мильдорий ва мазмуний тақлили.

Маълумки, темпераментнинг сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик каби типлари мавжуд. Темпераментнинг бу типлари Г.Айзенк методикаси оръали асосан 2 шкала: экстроверсия-интроверсия ва нейротизм – бўйича аниъланади.

ЭКТРОВЕРСИЯ – кишининг тез муносабатга киришувчанлиги, янги таассуротларга чанълўлиги, лўзълувчанлиги билан боълйли. Экстровертнинг дўстлари кўп бўлади. Улар ўзларини эркин тутишга, вазият таъсирида қаракат льилишга мойил бўлади. Экстроверт сўзамол, хушчалъалъ, қазилни яхши кўради. Бундай кишилар беташвиш, олъ кўнгил, хушчалъалъ, оптимист, кулишни ёлтирадиган, серқаракат бўлади. Улар агрессивликка, льизильонликка мойил бўлади. Уларнинг эмоциялари лъатий назорат льилинмайди, уларга қамиша қам тўлиль ишониб бўлмайди.

ИНТРОВЕРТ – босиль табиатли, тортинчолъ, ўзини тақлил льилишга мойил, одамлар билан мулоълотда бўлишдан кўра китоб ўлишни ёлтиради, ўзини назорат льила олади, жуда ялын танишларидан ташълари бошълъа кишилардан ўзини четга тортиб юради. Қаракатларини олдиндан ўйлаб, режалаштиради, бехосдан пайдо бўладиган интилишларга ишонмайди. Лъарор лъабул льилишга жиддий муносабатда бўлади, қар бир нарсада тартибни яхши кўради, қис-туйълуларни назорат льила олади, жакли чильмайди. Биролъ пессимистрок бўлиб, ахлолий нормаларни лъадрлайди.

НЕЙРОТИЗМ – кишининг эмоционал жикатдан турълунлиги даражасини белгилайди. Эмоционал турълун кишилар, эмоционал қолатларининг стабиллиги (кўп ўзгармаслиги, етуклиги, янги шароитларга лыйналмай яхши мослаша олиши) билан ажралиб туради.

Эмоционал нотурълун кишилар жуда асабий, нотурълун, яхши мослаша олмайдиган бўладилар. Тестда синалувчиларнинг жавобларининг тўғри ёки нотўғрилигини назорат льилиш учун яна бир шкала – ўзини яхши кўрсатишга интилишини белгилайди. Бошълъа льилиб айтганда «ёлълон жавоб шкаласи» дейилади.

Методика 60 та саволдан иборат, жумладан 24 таси интроверсия–экстроверсия шкаласига, 24 таси нейротизм шкаласига ва 12 таси «ёлълон жавоб» шкаласига таалульли.

1. Экстроверсия–интроверсия лъуйидаги саволларга берилган ижобий (яъни «+» белгисига эга) жавоблар йиълиндисига лъараб аниъланади: № 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57 ва лъуйидаги саволларга берилган рад жавоблар, яъни «-» белгисига эга жавоблар йиълиндисига лъараб аниъланади: 6, 33, 51, 55, 59. Бу йиълиндилар лъўшилиб умумий балл аниъланади.

2. Эмоционал турълунлик даражаси лъуйидаги саволларга берилган ижобий (яъни «+» белгисига эга) жавоблар йиълиндисига лъараб аниъланади № 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. Ўзини яхши кўрсатишга интилиш (ёлҳон жавоб шкаласи) даражаси лўйидаги: № 8, 16, 24, 28, 36, 44 – саволларга ижобий «+» белгили (жавобларнинг ва лўйидаги: № 4, 12, 20, 32, 40 – саволларга рад (яъни «-») белгили) жавобларнинг мос, яъни тўғри келиш сонига лараб аниъланади.

Олинган натижалар лўйидаги жадвалларга лараб бақоланади.

1. Экстрверсия–интroversия даражасини бақолаш жадвали:

Интroversия		Экстрверсия	
Юльори даражада	Меъёрида	Меъёрида	Юльори даражада
1 - 7	8 - 11	12 – 18	19 – 24

2. Нейротизм (эмоционал турҳунлик-нотурҳунлик) даражасини бақолаш жадвали:

Эмоционал турҳунлик		Эмоционал нотурҳунлик	
Юльори	Ўртача	Юльори	Жуда юльори
10 гача	11 - 14	15 - 18	19 – 24

3. Ўзини яхши кўрсатишга интилиш даражасининг кўрсаткичи 4-5 балл бўлса, бу юльори чегарадаги кўрсаткич қисобланади ва бу синалувчининг ўзи тўғрисида яхши таассурот лолдиришга қаракат лилганлигидан далолат беради.

Бунинг бошља кўрсаткичларга қам таъсири бор. Чунки бу синалувчининг саволларга жавоб беришдаги ростгўйлик даражасининг ўзига хос кўрсаткичидир. Агар синалувчи бу шкала бўйича 4-5 балл ва юльори кўрсаткичга эга бўлса, олинган натижаларни тақлил лилишда буни қисобга олиш зарур.

Бу методика орляли темпераментини аниъллашда лўйидаги схемадан фойдаланилади.

Эмоционал нотурҳун	
Меланхолик Ачилланувчан Қаяжонга тушунувчан Ўта таъсирчан Пессимист Эктиёткор Мулоълотга киришмайдиган	Холерик Тез хафа бўладиган Серқаракат Агрессив Тез лўзҳалувчан Кайфиятга берилувчан Импульсив
Интroversит Флегматик Пассив Интилувчан Ўйчан Тинчликсевар Йўналган Ишончли Босиль Хотиржам	Экстрoversит Сангвиник Мулоълотга киришувчан Очиль кўнгли Сергап Хушмуомала Хушчалъчалъ Беташвиш Меқрли Ташаббускор
Эмоционал турҳун	

Кишининг ўз-ўзига бақосини аниъллаш услуби.

Ўљувчилар ўз-ўзига бақосини аниълашда љуйидаги усулдан фойдаланишлари мумкин.

Синалувчи ўз-ўзига берган бақосининг даражасини аниълаши учун љуйидаги жадвал шаклида берилган жавоб вараъасида ёзилган хусусиятларни диъљат билан ўљиб чиљиши зарур.

№	Хусусиятлар	Н	Б	Б 2
	Ћурурлилик			
	Љўрљмаслик			
	Жиззакилик			
	Тиришљольлик			
	Жақлдорлик			
	Чидамлилилик			
	Љизилљувчанлик			
	Фаолсизлик			
	Совуљљонлик			
	Фидойилик			
	Эқтиёткорлик			
	Таъсирчанлик			
	Сусткашлик			
	Журъатсизлик			
	Ћайратлилилик			
	Хушчаљчаљлик			
	Хавотирланувчанлик			
	Љатъийлик			
	Бећамлик			

Бу шахс хусусиятларини билдирадиган сўзларни бирма-бир фойдалилиги, ижтимоий ақамиятлилиги ва ёљимлилиги жиқатидан 1 дан то 20 баллгача бўлган бақолар билан бақолаб юљоридаги жадвалнинг чап томонидаги N билан белгиланган устунга тааллуъли хусусият љаршисига ёзиб чиљинг. Сизнинг фикрингизча, энг ақамиятли, фойдали, ёљимли хусусиятни 20 балл билан, унга нисбатан кам бўлса қам муқим бўлмаганини 19 балл билан ва қоказо ниқоят қамма хусусиятларга нисбатан муқим бўлмаганини «1» балл билан бақолайсиз. Бунда бирорта қам бақо такрорланмаслиги лозимлигини эсда тутинг.

Биринчи топшириљни бажариб бўлгач, жавоб вараћининг чап томонини, белгиланган бақолар қўринмайдиган љилиб буклаб љўясиз. Кейин жавоб вараъасида хусусиятларнинг ўнг томонида N ёзилган устунга шу хусусиятларнинг сизнинг хуљь-атворингизга љандай даражада хослигини 20 баллик тизимида бақолаб чиљасиз.

Сизнинг хуљь-атворингизга жуда қам хос бўлган хусусиятларни 20, 19, 18..... ва қоказо, баллар билан шу сифатнинг сизнинг характерингизда намоён бўлиш даражасини белгилайсиз. Яъни 20 балл энг юљори даражада хос, унга нисбатан камроћини 19..... ва 1 балл билан жуда қам кам даражада хос хусусиятни белгилайсиз. Бақолар такрорланмаслиги лозимлигини унутманг.

Олинган натижаларнинг миъдор ва мазмун жиқатидан тақлили.

Кишининг ўз-ўзига берган бақосини аниълаш учун:

1) Жавоб вараъасининг букланган чап томонини тўћрилаб олинг;

2) Юъоридаги љатордан бошлаб, чап томондаги бакодан шу хусусиятнинг ўнг томонидаги баконинг љийматини айириш ва натижани Ь устунга ёзинг, камда бу љийматни квадратга кўтариб Ь 2 устунига ёзасиз;

3) Ь 2 камма љийматини љўшиб йиђиндини устуннинг остки љисмига ёзилади;

4) Олинган бу йиђинди 0,00075 сонига кўпайтирилади;

5) Кўпайтиришдан чильлан сони 1 дан айрилади.

Бошљача љилиб айтганда юъоридаги амаллар орљали сиз баколар ўртасидаги алољаларнинг тартиб кореллацион даражасини

$$ф = 1 - 0,00075 * \sum \text{Б} 2$$

формула орљали аниљладингиз.

Охирги олинган натижа, яъни кишининг ўз-ўзига берган бакосининг љиймати «+1 дан то -1 гача» бўлиши мумкин. Бунда 0,50 гача бўлган натижа синалувчининг ўз-ўзига паст бако беришини, 0,50 – 0,65 гача ўртача, 0,65-0,85 гача юъори, 0,85 дан юъори эса жуда ортиљча бако беришини билдиради.

Шахсни ўрганиш бўйича практикум:

Ўзингизни баколанг	5	3	1	-3	-5	Ўзингизни баколанг
Оптимист						Пессимист
Ишонч уйђотатадиган						Ишонч уйђотмайди
Одамларни тушунадиган						Одамларни тушунмайди
Одобли, тактли						Беодоб, тактсиз
Эркин, хушфеъл						Тортинчољ
Мустаљил						Тобе
Ўзига ишончли						Ўзига ишончсиз
Дадил						Ювош
Киришувчан						Писмиљ
Актив, фаол						Пассив, ланж
Жонсарак						Лољайд, беђам
Шубќасиз						Ќадиксираган
Ён берувчи						Њайтмайдиган
Альтруист						Эгоист
Фаќм-фаросатли						Онѓѓи чекланган

Аввал ўзингизнинг профилингизни юъоридаги сифатлар бўйича белгилаб, чизиб чильинг, сўнгра ўртољларингиздан айнан шу тарзда шу схемада сизни баколаб беришларини илтимос љилинг.

Ўзингиз чизган ва ўртођингиз чизган профилларни бир-бирига солиштирсангиз, ўз-ўзингизга берган бакони аниљлайсиз.

Кузатиш орљали темпераментни аниљлаш методи.

Кузатиш орљали темпераментни аниљлаш учун яна бир тест тавсия љилмољчисиз. Бу иккинчи тест биринчисидан ўзининг ихчамлиѓи, осонлиѓи ва тезда аниљлаш имконияти билан ажралиб туради. Бу тест орљали

темпераментингизни аниўламоўчи бўлсангиз ўйидаги қар бир ўатордаги тўртта хусусиятлардан айнан боланинг хуль-атвориға кўпроль мос келадиган биттасини танлаб, жавоб вараъасининг тегишли 1, 2, 3, ёки 4 устунига «+» белгисини ўйинг. Кейин қар бир устундаги «+» белгилар сонини кисоблаб, ўайси темперамент типини синалувчига кўпроль хослигини аниўлаб олишингиз мумкин. Яъни ўайси устундаги «+» сони кўп бўлса, шу темперамент хусусиятлари синалувчининг хуль-атворида намоён бўлади. Жадвалдаги 4 та хусусиятдан бирини танлашда ўанчалик кузатувчан ва холис бўлсангиз, тест орўали синалувчи темпераментини шунчалик тўғри аниўлай оласиз. Шунини эсда тутинки, темперамент типларининг «яхши» ёки «ёмони» бўлмайди.

Ўйида жавоб вараъаси намунасини ва тест матнини шаклида келтирилмоўда.

№:	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Темпераментни аниқлаш тести.

№	Хуль-атвор кўринишлари	Темперамент типлари			
		Холерик (1)	Сангвиник (2)	Флегматик (3)	Меланхолик (4)
1	Мувозанатлашганлиги (ўзини тута олиши)	Мувозанатлашмаган (ўзини тута олиши ўйини)	Мувозанатлашган (ўзини тута олади)	Жуда мувозанатлашган (ўзини жуда яхши тута олади)	Мувозанатлашмаган (ўзини тута олмайди)
2	Киссий кечинмалар	Кучли, ўисъа муддатли	Юзаки, ўисъа муддатли	Суст	Чуъур, узоль муддатли
3	Кайфияти	Нотуръун, кўпинча ўайратли, таранг	Туръун, хушчаъчаъ	Туръун, кучли ўувонганлиги и ёки хафа бўлганлиги	Нотуръун, кўпинча тушкунлик (пессимист) устунроль

				билинмайди	
4	Нутљи	Баланд овозда	Баланд овозда	Бир хил (монотон тусда)	Паст овозда, бироз лыйналиб нафас олгандай туюлади
5	Чидамлиги	Паст	Ўртача	Жуда катта	Жуда паст
6	Мослашиши	Яхши	Аъло	Секин	Ўйин
7	Мулоълотга киришувчанлиги	Мулоълотга киришувчан (лекин ўзгарувчан)	Мулоълотга киришувчан	Мулоълотга киришувчан эмас	Мулоълотга киришувчан эмас
8	Жақлдорлиги (агрессивлиги)	Жақли тез, жақлдор (агрессив)	Тинчликсевар	Жақлини юта олади, ўзини тутта олади	Жақли чилса, кучли қаяжонли бўлади
9	Танълдга муносабати	Ўзизилъонлик билан	Хотиржам	Бефаръл	Хафа бўлади
10	Фаоллиги	Ўқтироси фаол	Ўайратли, (ишчан ёки гапон)	Чарчамас, меқнаткаш	Фаоллиги ўзгарувчан
11	Янгиликка муносабати	Ижобий, тайёр	Бефаръл	Салбий	Оптимистик ёки пессимистик
12	Хавфли вазиятга муносабати	Хавфли вазиятга тайёр, таваққалчи	Қисобли, таваққалчи	Совуълъон билан қаяжонга, қис-туйђуга берилмаган қолда	Қаяжонли
13	Маълсадга интилувчанлиги	Кучли, бутун вужуди билан	Тез, ларшилиқ ва тўсийлардан ўзини тортган қолда	Секин, лекин латый	Суст, ларшилиқ тўсийларни ўзини тортган қолда
14	Ўзини бақолаши	Жуда баланд	Бироз баланд	Қўпинча тўђри	Ўзига паст бақо беради
15	Таъсирчанлиги	Ўртача	Катта эмас	Паст	Катта

5- мавзу: Психологик ва педагогик маслақатлар асослари.

Лаборатория машђулоти маълсади:

Психологик ва педагогик маслақатлар асослари билан амалда танишиш. Психологик ва педагогик диагностик текширув қўникма ва малакаларини шакллантириш қамда психологик амалиётда улардан самарали лўллаи олишлари учун асос яратишдан иборат.

Магистрант талабаларга лаборатория ишини бажариш бўйича топшириълар:

Топшириль № 1. Эмпатик љобилиятлар даражасини диагоностика љилиш методикасини жуфтликликларга бўлинган қолда бир бирларида ўтказиш - 50 даъиља.

Топшириль № 2. “Ўзгаларни тинглай оласизми?” тестини амалиётда љўллаш - 30 даъиља.

Топшириль № 3. Психологик ва педагогик маслақатлар асослари амалиётда љўллаш учун “Психолог-мижоз” ролли ўйинини ўтказиш ва психологик педагогик маслақатлар самарадорлигини ошириш имкониятлари қалбида гуруқий бақс, мунозара уюштириш - 80 даъиља.

Машҳулот учун зарур жиқозлар ва ўљув методик материаллар:
Эмпатик љобилиятлар даражасини диагоностика љилиш методикаси (В.В. Бойко).

1. Сизда одамнинг феъл-атворини тушуниш маљсадида унинг юзига тикилиб љараш одати борми?

а) қа, мен доим одамларга љизилъиш билан љарайман.

б) йўљ, бу мен учун љизилъ эмас.

2. Сиз одамлар билан доимий муомалани талаб љиладиган ишларни ёљтирасизми?

а) қа, фаљат шундай иш љувонч келтириши мумкин.

б) йўљ.

3. Сизнингча, фикр юритишингиз нимаси билан бошљаларникидан фарљ љилади?

а) интуциянинг кучи билан.

б) мантиљийлик, изчиллиги билан.

4. Ўзгаларнинг кулгисидан таъсирланасизми?

а) қа.

б) мени бефарљ љолдиради.

5. Ёљтирмаган одамингиз билан самимий гаплаша оласизми?

а) қа, кўпинча бу менинг љўлимдан келади.

б) йўљ, мен бундай љилолмасдим.

6. Кўпинча Сизга нисбатан адолатсизлик љилишаётгандай бўладими?

а) қа.

б) йўљ.

7. Нотаниш одамлар билан танишишни ёљтирасизми?

а) қа.

б) йўљ.

8. Сизнингча, ўзгалар ички дунёсига љизилъиш одобсизликми?

а) бу фикрга мутлољ љўшиламан.

б) йўљ, бундай эмас.

9. Бирор ташвиш устида турган бўлсангиз, ухлай оласизми?

а) қа, менда шундай муаммо бор.

б) нима бўлса қам яхши ухлай оламан.

10. Йуйидаги қолатларда ўзингизни яхши кўрсата оласизми?

а) одамлар билан тил топиш керак бўлганда.

б) ўзни љўлга олиб, босилълик љилиш керак бўлганда.

11. Сизни маътаб, хушомад лъилишаётганда, уяласизми?
а) қа, бундай вазиятларни ёмон кўраман.
б) яхшиямки, мени қам халли бақолашди, дейман.
12. Ўз ютуъларингизни бошълаларники билан лъиёслайсизми?
а) менинг ўз қаёттий мўлжалларим бор.
б) бу мени илқомлантиради.
13. Қар доим қам сизнинг бошља одам қалъидаги биринчи интуитив таассуротингиз тўғри бўлиб чиладими?
а) қа, одатда шундай.
б) йўль, кўпинча адашаман.
14. Яълларингиз, танишларингиз Сизни қиссиётга берилувчан деб қисоблашадими?
а) қа, кўпинча шундай деб ўйлашади.
б) йўль.
15. Одам хато лъилиши мумкин, деб қисоблайсизми?
а) қа, қаммамиз адашишимиз мумкин.
б) йўль, доимо қушёр бўлишимиз керак.
16. Яълн лъўшниларингизнинг таржимаи қолларини биласизми?
а) қа, ким ёнингда яшаётганлигини билиш керак.
б) бунинг менга лъизиғи йўль.
17. Сиз ўз лъобилиятларингизни ўзингиз учун ишлата оласизми?
а) афсуски, йўль.
б) бошълача бўлиши мумкин эмас.
18. Бошълалар билан муомаладан Сиз доимо хафа бўласизми?
а) йўль.
б) қа.
19. Мушкул ишни бошлашдан аввал Сизни қутаётган лъийинчиликлар тўғрисида ўйлайсизми?
а) йўль, қар доим мушкул ишга киришавераман.
б) қа, қар доим ўз имкониятларимни сарқисоб лъиламан.
20. Тез-тез Сизни кўчада тўхтатиб, савол билан мурожаат лъилишадими?
а) қа, тез-тез.
б) йўль, бундайларни эслолмайман.
21. Љандай фильмларни севасиз?
а) ўйлашга мажбур лъиладиганларини.
б) қаракатлар кўп, динамик сюжетли.
22. Сиз ўз умидларингиз, хавотирларингиз ва ташвишларингиз қалъида очилъ айта оласизми?
а) қа, бунинг зарарли, уятли жойи йўль.
б) йўль, бу менинг шахсий ишим, яшириш керак.
23. Сиз ўзингизни бахтли қис лъилган пайтларингизда, қаётда кимларгадир оғирроль бўлиши мумкинлиги қалъида қам ўйлайсизми?
а) менда бундай қолат доимо бўлади.
б) “Қар ким экканини ўради”.
24. Сизни хафа лъилишса, узоль ваът лъайғурасизми?
а) одатда, тез эсдан чиъараман.

б) анчагача ўзимни ёмон қис қиламан.

25. Сиз одатда ўз манфаатингиз йўлида яхши инсон билан уришиб
қолишингизни сезсангиз:

а) анчагина ён бераман.

б) ўз манфаатимни қимоя қилавераман.

Қайта ишлаш йўли: қар бир «а» жавоб учун 1 баллдан, «б» жавоб учун 0
баллдан ёзиб қилинг. Агар текширилувчи:

15-25 балл - эмпатия даражаси ўта юқори бўлиб, у бошқаларга
қамқардлик қўрсатишга қодир бўлади;

7-14 балл - эмпатиянинг ўртача даражаси;

0-6 балл - жуда паст.

Тест: «Ўзгаларни тинглай оласизми?»

Қуйида берилган саволларга берилган жавобларнинг ўзингизга қосини
танлаб белгиланг.

1. Сизнингча сўқбатлашишдан қалсад нима?

а) сўқбатдошни яхшироқ ўрганиш;

б) бирор қасала бўйича ўз фикрини қилдириш;

в) фикр алмашиниш ва қуқоқам қилиш.

2. Сизга қолалар “Қулутлар қалерда уқлайди?”, “Қувилар қичқина
бўлишқанми?” тарзида саволлар қеришадими?

а) қал, тез-тез;

б) қеч қачон;

в) қалзан.

3. Эрталаб ишга ёқи ўлишга қетаетиб, қўшил хиргойи қиласизми?

а) қал, доимо бир хил ашулани;

б) қал, одатда қар хил ашулани;

в) йўл, қеч қачон.

4. Йиқилиш охирида қарузачига саволлар қерасизми?

а) қал, доимо ниманидир сўрашга тўқри қелади;

б) қалзан, унинг фикри қилан қўшилмақанимда;

в) қеч қачон.

5. Дўстингиз ёқи қасбдошингиз қилан сўқбатлашқандан сўнг ўша муаммо
юзасидан ўз қарашларингизни ўзқартирғанмисиз?

а) қўпинча шундай бўлади;

б) қалзан;

в) қеч қачон.

6. Қим қиландир сўқбатлашаётқанда:

а) қўпроқ сиз гақирасиз;

б) қўпроқ сўқбатдошингиз гақиради;

в) иққалангиз тенг гақирасиз.

7. Нархи бир хил бўлқанда сиз нимани харид қилишни афзал қўрасиз?

а) қитобни;

б) грампластинқани;

в) қинога паттани.

8. Шеригингиз Сизга алоъласи бўлмаган ўз муаммоси хусусида гаплашмоъчи. Сиз нима деб ўйлайсиз?
- “љимматли ваътни йўлотдим-а”;
 - “энди унга таъсирим кучлироъ бўлади”;
 - “унга ёрдам беряпман”.
9. Љуйидаги жумлаларнинг ъай бири сизнинг нуътаи назарингизга тўђри келади?
- айни муаммо юзасидан мутахассисгина аниъ фикрга эга бўлиши мумкин;
 - чиройли гапиришни билган одам коълаган мавзусида кам гапириши мумкин;
 - кўпинча мутахассисларга ўз муаммолари ва ёояларини баён этиш учун нотиълик малакаси етишмайди.
10. Сукбат чођида хаёлингиз чалђиб кетса, нима ъиласиз?
- гапираётгани тўхтатиб, ўша ерни ъайтаришни сўрайман;
 - сукбат охирида сўраш учун ўзим учун ноаниъ жойни эслаб ъоламан;
 - умуман менга камма нарса аён.
11. Эрталаб радио оръали эшитган ахборот ёки ъўшиъни ъайтара оласизми?
- ка, доимо;
 - ка, лекин эсга тушириш учун ваът керак;
 - эслай олмайман.
12. Эстрада ъўшиъчисида сизга кўпроъ нима ёъади?
- овози;
 - ташъи кўриниши;
 - саънада ўзини тутиши.
13. Концертларга тушиш сиз учун:
- љониъиш косил ъиладиган ходиса;
 - кўп ъатори бўлиш;
 - яхши кўрган хонанда билан учрашув.
14. Сиз меъмондасиз, у ерда сиздан бошъа яна 5-6 киши бор. Сиз гап бошлаганингизда, кўпинча:
- сизни кеъ ким тингламайди;
 - камма сизга маълиё бўлади;
 - сиз сукбатнинг ташаббускори эмассиз.
15. Сиз жамиятда рўй бераётган барча кодисалардан хабардорсиз. Чунки сиз:
- мунтазам телевизор кўрасиз;
 - радио эшитасиз;
 - газета ўлийсиз.

Балларни кисоблаш:

Саволлар	Жавоблар			Саволлар	Жавоблар		
	а	б	в		а	б	в

1	2	1	3	9	1	2	3
2	3	1	2	10	3	3	1
3	2	3	1	11	3	2	1
4	2	3	1	12	3	1	2
5	2	3	1	13	3	1	2
6	1	2	3	14	2	3	1
7	3	1	2	15	3	3	1
8	1	2	3				

Балларни лўшиб чилинг.

15-20 балл. Сиз ўзгаларни тингламайсиз. Балки сиз ўзгаларни тинглашдан оладиган фойданинг ладрини билмассиз, лекин сиз билим ва тажриба учун бу ишнинг фойдасини билишингиз зарур.

25-30 балл. Сиз ўртача тингловчисиз. Сиз учун суқбат маълумот манбаи ва мулолот учун етарли асос эмас. Сиздан кўп нарсани ўрганиш мумкин, лекин ўзингиз кам бошлаларда кўп нарса олишингиз мумкинлигини, танлид ва эътирозлар кам фойдали эканлигини унутманг, кўпроль бошлаларни тингланг.

35-45 балл. Сизда ноёб сифат - ўзгаларни тинглаш ва меёрида гапириш бор. Сиз билан суқбатлашиш жуда яхши, чунки суқбатдош сиздан доимо наф олади. Сиз ўзгаларнинг қолатларини тушунишга кам мойилсиз, ана шу ноёб сифатни салланг.

Мурожаат этувчининг вараъаси

Карточка клиента

Код _____

Мурожаат санаси/Дата обращения _____

Муаммо/ Проблема	
Консультантнинг катти-қаракати/ Действие консультанта	

Рўйқатга олиш журнали Журнал регистрации

Код, Жинси/ Пол, Туғилган йили/Год рожд.	Мурожаат льилиш вальти/Дата визита	Ижтимоий қолати/Соц статус	Худуд/ Регион	Мурожаат мазмунини/Содержание обращения	Эслатма/ Примечание

--	--	--	--	--	--

**«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсидан
мавзуларни мустақкамлаш учун саволлар**

1. «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсининг предмети, маъсади ва вазифаси нима?
2. Фан бўйича талабаларнинг билимига, улувиға ва кўникмасига лўйиладиган талабларни сананг.
3. Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси фани лўйси фанлар билан узвий алоҳада иш олиб боради?
4. Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси курсини ўрганишнинг ақамияти нима?
5. Психодиагностика нима?
6. Психодиагностик тадлўйотлар амалиётида психологик диагноз лўйишнинг бослўичлари нечта ва улар лўйсилар?
7. Психологик ташкис нима?
8. Психологик хусусиятлар табиати ва уларни илмий бақолаш имкониятларининг мавжудлиги лўандай?
9. Психологик хусусиятларни анилўлаш жараёнида ва милдорий бақолаш вальтидаги умумий бўлган илмий асослар қолати лўай тарзда?
10. Қозирги вальтда лўлланилаётган психодиагностик усуллар лўабул лўилинган умумилмий, методологик талабларга лўанчалик мос келади?
11. Психодиагностиканинг турли усуллариға лўйиладиган методологик талаблар нималардан иборат?
12. Амалий психодиагностика, жумладан, ташкис жараёнларини амалга ошириш шароитлариға лўйиладиган талаблар, олинган натижаларни лўайта ишлаш ва тақлил лўилиш усуллариининг ишончлилиқ даражасининг асослиги лўандай?
13. Психодиагностик методларнинг илмийлигини текшириш ва уларни яратиш жараёнлари лўандай амалга ошади?
14. Педагогик диагностика мазмуни нима?
15. Психологик педагогик диагностиканинг асосий тамойиллари.
16. Шахс шаклланишиға таъсир этувчи омиллар лўайсилар?
17. Болалар психик таралўйётининг асосий йўналишлари ва лўонуниятлари қалўида нималарни биласиз?
18. Таълим ва таралўйёт тўғрисида А.С.Виготский таълимоти қалўида гапиринг.

19. Психолог олим Д.Б.Эльконин болаликни психик таралъиёт ва бола фаолиятига асосланиб ландай даврларга ажратади?
20. Эриксон шахс ривожланишини нечта босъичга ажратган ва улар ландай?
21. Психодиагностик тадъильотлар ландай ташкил лилинади ва ўтказилади?
22. Психодиагностик тажрибаларга лўйиладиган асосий талаблар нималар?
23. Методикаларни танлашда нималар асос лилиб олинади?
24. Психодиагностиканинг ахлолий-маънавий нормаларини айтиб беринг.
25. Психологик диагностика қамда психодиагност учун лўйиладиган ижтимоий-ахлолий талаблар нималар?
25. Психологик-педагогик диагностиканинг асосий тамойилларини таърифланг.
26. Психологик тестлардан фойдаланиладиган кишилар учун лўйиладиган махсус талаблар нималар?
27. Психодиагностиканинг юзага келишидаги асосий сабабларни айтиб беринг.
28. Психологик билимларнинг клиник даври деганда нимани тушунаси?
29. Психодиагностика шаклланишида В.Вунд лабораториясининг ўрни ландай?
30. Дастлабки статистик асосланган тестлар тарихи қайда маълумот беринг.
31. Психодиагностиканинг XX асрдаги шаклланиш даври қайда айтиб беринг.
32. Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси қайда маълумот беринг.
33. Билиш фаолияти ва жараёнлари қайда нималарни биласиз?
34. Пиктограмма методи ким томонидан биринчи марта лўлланган ва у ландай ўтказилади?
35. Сенсомотор таъсирланиш ва дилълатни ўрганиш учун ландай методикалардан фойдаланилади?
36. Сеген доскаси ландай методика ва у биринчи марта ким томонидан лўлланилган?
37. Кос кубиклари ландай методика ва у биринчи марта ким томонидан лўлланилган?
38. Линк куби ландай методика ва у нима учун лўлланилади?
39. Кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш учун лайси методикадан фойдаланилади?
40. Кўриб эсда олиб лўлинган нарсани лайта тиклаш учун лайси методика лўлланилади?
41. Интеллект психодиагностикаси ва методикалари қайда маълумот беринг.
42. Ортильчасини ўчириш методикасига таъриф беринг ва у ландай ўтказилади?
43. Болаларнинг билиш фаолиятини ўрганиш учун ўйинчолардан фойдаланишнинг ақамияти ландай?
44. Лисмлардан расм қосил лилиш методикаси ким томонидан таклиф этилган ва у нима маъсадда лўлланилади?
45. Классификация лилиш методикаси биринчи марта ким томонидан таклиф этилган ва у нима маъсадда ўтказилади?
46. Инсоннинг алий фаолияти бошъа яна лайси фаолият ва хусусиятларга боълиълиги қайда айтинг?
47. Тафаккур хусусиятларини аниълаш усуллари лайси воситалар тўпламини ўз ичига олади?

48. Тафаккурни аниълаш учун лўлланиладиган усулларни келтиринг.
49. Шахс хусусиятларини аниълашда Дилленгернинг психометрик тестидан ландай фойдаланилади?
50. Психологик ва педагогик маслакатларни самарали ташкил этишнинг шарт шaroитлари калыдаги гапириб беринг?

**«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсидан
тест топшириълари**

1. 16 Факторли Кеттел методикасининг неча варианты бор?
 - А) 3 та
 - Б) 6 та
 - С) 16 та
 - Д) 8 та
2. Социометрия тести ландай услублар жумласига киради?
 - А) Анкета ва суъбат асосида ўтказиладиган услубларга
 - Б) Лойиъали тестларга
 - С) Каракатли ўйин шаклидаги тестларга
 - Д) Моторикани, яъни катти-карakat сферасини ўрганадиган тестларга
3. Кеттел методикаси неча факторли ва неча вариантли?
 - А) 16 та факторли, 3 та вариантли
 - Б) 15 та факторли, 3 та вариантли
 - С) 16 та факторли, 2 та вариантли
 - Д) 14 та факторли, 3 та вариантли
4. Одатда, ўлчаш шкалаларининг неча типлари ажратилади?
 - А) 4 та
 - Б) 2 та
 - С) 3 та
 - Д) 1 та
5. Ассоциатив тест дастлаб ким томонидан ихтиро лилинган?
 - А) Г.Роршах
 - Б) А.Бине
 - С) К.Юнг
 - Д) В.Вундт
6. Кар бир тест сифат жиъатидан иккита бир-бири билан боълиль хусусияти бўйича текширилади.
 - А) Аниъл依лик, яроъ依лик
 - Б) Аниълсизлик, яроъ依лик
 - С) Аниъл依к, ноаниъл依к
 - Д) Яроъ依лик, ноаниъл依к
7. Шахсининг психик хусусиятларининг ривожланиши намоён бўлиш даражасини миъдорий ўлчаш ва аниъллашда лайси методдан фойдаланиш маъсадга мувофилъ?
 - А) Тест
 - Б) Суъбат-анкета
 - С) Кузатиш
 - Д) Социометрия

8. Фаолиятнинг у ёки бу соҳасидаги юъори натижаларга эришиш учун, муваффаъиятли бажариш учун шарт-шароит бўлиб қисобланадиган имкон берадиган шахснинг жисмоний ва руқий хусусиятлари тўплами психодиагностикада нима деб аталади?

- А) Љобилият
- Б) Темперамент
- С) Дильлат
- Д) Фаолият

9. Социометрия услуби лъайси олим томонидан биринчи бўлиб лъўлланилган?

- А) Ж.Морено
- Б) Э.Геккел
- С) У.Гарстонг
- Д) З.Фрейд

10. Мотивация таркибига кирувчи асосий психологик тушунчалар лъайси жавобда тўъри берилган?

- А) Эқтиёж, мотив, маъсад, лъизилиш, орзу
- Б) Одат, маъсад, лъизилиш, орзу
- С) Љизилиш, орзу, маъсад
- Д) Эқтиёж, мотив, талант, одат, орзу

11. Шахслараро муносабатларни ўрганувчи соқа:

- А) Ижтимоий психология
- Б) Психодиагностика
- С) Психометрия
- Д) Ёш психологияси

12. Киши психологиясининг нормадан четга чиъишини, бузилишини лъайси психодиагностика ўрганади?

- А) Клиник психодиагностика
- Б) Клиник ва спорт
- С) Спорт психодиагностикаси
- Д) Профессионал психодиагностика

13. Шахс темпераменти лъандай методика билан ўрганилади?

- А) Айзенк
- Б) 16 факторли Кеттел
- С) ТЮФ
- Д) ПДО

14. Психометрика нимани ўрганади?

А) Психометрика – психологик қолатларни, жараёнларни ўлчаш тўърисидаги фан

- Б) Психометрика - психологик терминларни ўрганувчи фан
- С) Қайвонлар психикасини ўрганувчи фан
- Д) Билиш фаолиятини ўрганади

15. Тестнинг айнан аниълаш керак бўлган хусусиятларини аниълаш ва ўлчай олиш хусусияти лъандай аталади? А) Яроълилиги

- Б) Муъобиллиги
- С) Аниълиги
- Д) Текширилганлиги

16. Акселерация-бу :

- А) боланинг тез етилиши ва ривожланиши
- Б) боланинг тез жинсий ривожланиши
- С) бола ривожланишидаги секинлашув
- Д) аълий ривожланишдаги тезлашув

17. Лонгитюд - методи бу ...

- А) Узлуксиз усул деган маънони англатади
- Б) Узлукли усул деган маънони англатади
- С) Тезкор усул деган маънони англатади
- Д) Самарали усул деган маънони англатади

18. Комбинация – бу ...

- А) Бирлаштирилган тестлар деган маънони билдиради.
- Б) Аралаш тестлар деган маънони билдиради
- С) Интеллектуал тестлар деган маънони билдиради
- Д) Аълий ривожланиш тестлари деган маънони билдиради

19. Психометрика – бу ...

- А) Психологик ўлчаш деган маънони англатади
- Б) Тавсифлаш деган маънони билдиради
- С) Прогноз ўлиши - тавсифлаш деган маънони билдиради
- Д) Инсон руҳиятини таълил ўлиши деган маънони англатади

20. Диагноз- тушунчаси нимани англатади?

- А) Ташхис ўйиш дегани
- Б) Психологик ўлчаш деган маънони англатади
- С) Тавсифлаш деган маънони билдиради
- Д) Прогноз ўлиши - тавсифлаш деган маънони билдиради

21. Нутъ аралашувини талаб ўлмайдиган қаракатли, лойиқали тестлар қандай аталади?

- А) Новербал
- Б) Вербал
- С) Интеллектуал
- Д) Педагогик

22. Фазада иш тутиш, диълат, зийраклик, ўуриш-яшаш хусусиятларини ўрганишга мўлжалланган методика қандай аталади?. Бу методика

Д. Векслернинг (1939, 1955) методикасига аълни текшириш субтести сифатида киритилган.

- А) Косс кубиклари
- Б) Сеген доскаси
- С) ДДО методикаси
- Д) Психоггеометрик тест

23. Боланинг шаклларни фарълаш ўбилиятини аниълашга, моторика хусусиятларини ўрганишга ўаратилган методика қандай аталади?

- А) Сеген доскаси
- Б) Косс кубиклари
- С) ДДО методикаси
- Д) Психоггеометрик тест

24. Бу методика диълат баръарорлигини, зийраклигини, қиссий

реакцияни аниълашга имкон беради. Таъриба ўтказиш учун 3х3см, катталикида бир хил 27 кичик кубчалардан иборат куб керак. Ушбу методика қандай аталади?

- А) Психометрик тест
- Б) Сеген доскаси
- С) Косс кубиклари
- Д) ДДО методикаси

25. 1961 йилда ишлаб чиқилган бўлиб, 7-14 ёшли болалар ва катталарнинг қўриш ва эшитиш хотирасини ўрганишда қўлланилади. Тадқиқот икки босқичдан иборат. Бу методиканинг номини топинг?

- А) Р.Мейли тести
- Б) Сеген доскаси
- С) Косс кубиклари
- Д) Линк кублари

26. Бевосита эса олиб қилиш хусусиятларини расмий ассоциациялар методи орқали ўрганиш мумкин. Ушбу метод қандай номланади?

- А) Пиктограмма
- Б) Социограмма
- С) Косс кубиклари
- Д) Р.Мейли тести

27. А.Н.Бернштейн (1911) томонидан таклиф этилган, тафаккур хусусиятларини, расмини, расмининг яхлитлигини тақлил қила олиш, унинг баъзи қисмлари кетма-кетлигини ўрната олиш қобилиятини ўрганишга мўлжалланган методика қандай аталади?

- А) Расмлардан расм ҳосил қилиш
- Б) Психометрик тест
- С) Р.Мейли тести
- Д) Пиктограммалардан расм ҳосил қилиш

28. Мураккаб объектни турли таркибий қисмларга ажратиш ёки тавсифнома беришдан иборат фикрлаш операцияси қандай аталади.

- А) Анализ-таҳлил
- Б) Синтез
- С) Агглютинация
- Д) Конкретлаштириш

29. Тафаккур турларидан бўлиб, бу тасаввур қилинаётган нарсани ҳодисалар қайсида фикрлашни тавсифлаб берадиган тафаккур тури:

- А) Қўргазмали образли тафаккур
- Б) Нутқли тафаккур
- С) Мантилий тафаккур
- Д) Фазовий тафаккур

30. Тафаккур турларидан бўлиб, бу мантилий операциялар, амаллар ёрдамида тушунчалар орқали ифодаланади. А) Сўз - мантилий тафаккур

- Б) Қўргазмали образли тафаккур
- С) Фазовий тафаккур
- Д) Умумлаштирувчи тафаккур

31. Шахснинг гуруҳларда ижтимоий ўрнини аниълашда қайси методдан

фойдаланиш маъсадга мувофиқ?

- А) Социометрия
- Б) Тест
- С) Эксперимент
- Д) Сўқбат

32. Онгимизнинг бир нуқтага тўпланиб муайян объектга фаол ларатилиши бу:

- А) Дилълат
- Б) Идрок
- С) Сизги
- Д) Абстракция

33. Лъаътий маъсад асосида амалга оширилган ва айрим лъийинчиликларни энгиш билан боғлиқ қаракатлар бу:

- А) Ирода
- Б) Тафаккур
- С) Ижод
- Д) Хаёл

34. Қар лъандай иродавий қаракат нимадан бошланади?

- А) Маъсадни белгилаб англашдан
- Б) Маъсадсиз қаракатдан
- С) Ихтиёрсиз қаракатлардан
- Д) Лъўрльольликни энгишдан

35. Ниқоятда қучли, лъислъа муддатли ва тез орада ўтиб кетадиган эмоционал қолат бу:

- А) Эффеќт
- Б) Хотира
- С) Стресс
- Д) Ижобий эмоция

36. Шахсинг айнан ўзига ўхшаш одамлар образи орлъали ўзи тўғрисидаги образни шакллантириш, жонлантириш нима:

- А) Рефлексия
- Б) Перцепция
- С) Апатия
- Д) Эмоция

37. Лъайси жавобда флегматик болаларга тасниф берилган?

А) Қучли мувозанатлашган, дилълати секин-аста тўпланади инерт қаракат ва нутъ темпи секин аста, интроверт фаолиятга секин-аста қиришади, иши сифатли

Б) Қучли мувозанатлашган қиссиёти тез лъўзғалади ва қаракатчан
С) Қучли мувозанатлашмаган инерт психик темпи тез сензитивлиги кам
Д) Сензитивлиги юъори, қучсиз қиссиёт тез лъўзғалади ва қучли серқаракат

38. Лъайси жавобда холерик болаларга хос хусусиятлар ифодаланган?

А) Қучли, лъўзғалиши тормозланишга нисбатан тез, мувозанатлашмаган қаракатчан
Б) Қучли мувозанатлашмаган, инерт дилълати лъийинлик билан қўчади,

ўзига ишонади, бошчилик љилишни ёлтиради, юзга чопар

С) Овози баланд, қаракатчан, гап сўзлари тартибли ва тушунарли, қиссиёти ифодасиз

Д) Кучли мувозанатлашган, инерт қиссиёти тез љўзғалади ва ифодали

39. Жавобларнинг љай бирида сангвиник болаларга хос хусусиятлар ифодаланган?

А) Мимикаси тетик ва ифодали, қаракатчан, янги кишилар билан енгил чилишиб кетади, љизилиш, кайфияти ўзгарувчан, хушчалъаль

Б) Актив, қаракатчан, юзга чопар, маълалиб туришни хуш кўради, мувозанатлашган

С) Кам қаракат, овоз тони паст, мувозанатлашган қиссиёти тез љўзғалади

Д) Қиссиёти билинар-билинемас ифодага эга, љиёфаси љайғули фаолиятда мустаъил, мувозанатлашмаган

40. Социометрик метод дастлаб ким томонидан таклиф этилган эди?

А) Дж. Морено-Америка

Б) Ж.Пиаже-Швецария

С) Ф.Мюллер-Германия

Д) Э.Геккел-Германия

41. Йайси олим ёш даврларига ажратишда ёш инъиросларига асосланган?

А) Л.С.Выготский

Б) Д.Б.Элкони

С) Д.И.Фельдштейн

Д) А.В.Петровский

42. «Мен қоқлайман», «Ўзим бажараман» концепциялари бола шахсидаги љанаъа сифатларни ифодалайди?

А) Мустаъилликка интилиш қаракатларини ифодалайди

Б) Боланинг инжилълигини ифодалайди

С) Боланинг љайсарлигини ифодалайди

Д) Боланинг худбинлигини ифодалайди.

43. Инсонни фаолликка, қаракатга ундовчи сабаблар бу?

А) Мотивлар, омиллар

Б) Темперамент, мижоз

С) Характер

Д) Кайфият

44. Интеллектуал љобилиятни љрганиш тестлари љайсилар?

А) Векслер, Равен, Айзенк тестлари

Б) Социограмма, Пиктограмма

С) Саген, Розенцвейг

Д) ДДО, Кизилишлар картаси

45. Йуйидагилар орасидан тадъилъот методларининг амалий гуруқига кирадиганини топинг.

А) Анкета-сўров

Б) Доналаш

С) Узлуксиз (лонгитюд)

Д) Натижаларни милъдорий ишлаб чилиш

46. Жамият ўз аъзолари хуль-атворига нисбатан ишлаб чилъан ва

кўпчилик томонидан эътироф этилган қаракатлар талаблари нима?

- А) Ижтимоий норма
- Б) Ижтимоий санкция
- С) Ижтимоий рол
- Д) Ижтимоий установка

47. Жамият ўз аъзолари ҳуль-атвориға нисбатан ишлаб чиљъан ва кўпчилик томонидан эътироф этилган қаракатларини назорат љилувчи жазо ва рађбатлантириш тизими нима?

- А) Ижтимоий санкция
- Б) Ижтимоий рол
- С) Ижтимоий норма
- Д) Ижтимоий установка

48. Шахсинг конкрет қаётий вазиятлардаги ҳуљуљ ва бурчларидан иборат қаракатлар мажмуи:

- А) Ижтимоий рол
- Б) Ижтимоий санкция
- С) Ижтимоий норма
- Д) Ижтимоий установка

49. Антропометрия нима?

- А) Бола танасининг айрим љисмларини ўлчаб ўрганиш
- Б) Болалар дильъатининг қажмини ўлчаб ўрганиш
- С) Бола сўз бойлигини ортиб боришини ўрганиш
- Д) Бола сезги аъзоларининг сезгирлик чегарасини ўлчаб ўрганиш

50. XIX асрнинг охирида Лейпцигда рецепторлар таъсирининг хусусиятларини ўрганишга бађишланган илмий лаборатория очилди. Уни ким очган?

- А) В.Вундт
- Б) Н.Ланге
- С) В.Штерн
- Д) Тидеман

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Ўзбекистон XX1 аср бусаҳасида. –Т.: «Ўзбекистон», 1997. - 329 б.
2. Каримов И. А. Баркамол авлод–Ўзбекистон таралъиёти пойдевори. Т.: Шаръ, 1998,-64 б.
3. Айзенк Г. Классические IQ тесты. Москва. Изд-во Эксмо, 2004 г.
4. Анастаси А. Психологическая тестирование. В 2 кн. Пер. с Анг. (Под ред.К.М.Гуревича, В.И.Лубовского, М.: Педагогика.1982 г.).
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К.: Здоровье. 1989 г.
6. Вокидов М. Болалар психологияси. –Т.: «Ўлитувчи», 1982. -366 б.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: ЛГУ, 1984. -392 б.
8. Ижтимоий психологик тренингдан практикум. //Муаллифлар жамоаси. М.Абдуллажонова ва б. – Фарҳона, 2003 й.
9. Интеллект психологияси. Тошкент. «Университет». 1996 й.
10. Искандаров Э.А. Билиш фаолиятини ўрганиш ва ривожлантириш услублари (ўлов-методик ишланма). СамДУ нашри, 1995 й.
11. Искандаров Э.А. Лицейда психологик хизматни ташкил этиш масалалари. СамДУ, 1997. 45-47 б.
12. Искандаров Э.А. Тест-талабалар билими ва мустаъил фикрлаш даражасини аниқлаш воситаси. //Психологиянинг баъзи масалалари. Илмий маълумотлар тўплами. СамДУ 1995 й., 14-20 бет.
13. Искандаров Э.А. Шахслар руқиятини ўрганиш услублари (методик тавсиянома). Самарлянд, СамДУ нашри. 1994 й.
14. Каримова В., Акрамова Ф. Психология. Маърузалар матни. – Т., 2002.
15. Каримова В.М. «Ижтимоий психология асослари» - Т., Ўлитувчи, 1994.
16. Каримова В. М. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт» - Т., Университет, 1999.
17. Каримова В. М. Психология. Ўлов лўлланма. – Т., 2002.
18. Квинн В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
19. Матмуратова.Н.Б. Психодиагностика фанидан маърузалар матни. - Т., 2000 й.
20. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М.: «Владос». 2000 г.
21. Нишонов З.Т.Болалар психодиагностикаси. - Т.: 1998.
22. Общая психодиагностика. М.: Изд-во. М.Ун-та 1987 г. 305 ст. под.рек. А.А.Бодалева.
23. Познай себя и других. Тесты. М., 1996.

24. Психологическая диагностика: Учебное пособие. /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. 2-е изд., испр. - М., 2000.
25. Психология. Учебник. Под.ред. В. Крылова. – М., 1999.
26. Социальная психология и этика делового общения. Под.ред. В.Дорошенко и др., -М., 1995.
27. Умумий психология. А.В.Петровский тақрири остида. –Т.: «Ўлитувчи», 1992.-508 б.
28. Чалдини Р. Психология влияния. - М., 2000.
29. Ёзиев Э. Интеллект психологияси. - Т., 1996.
30. Ёзиев Э. Тафаккур психологияси. - Т., 1990.
31. Ёзиев Э. Хотира психологияси. - Т., 1994.
32. Ёзиев Э. Психология. –Т.: «Ўлитувчи», 1994. -508б.
33. Кайитов О.Э., Лутфуллаева Н.Х. «Психодиагностика ва амалий психология». - Т. 2005.

МУНДАРИЖА:

Кириш	3
“Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси” курсидан амалий машъулотлар ишланмалари	6
1–мавзу: «Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсининг предмети, маъсад ва вазифалари.....	6
2 – мавзу: Шахс шаклланиши ва ривожланиши.....	14
3–мавзу: Психодиагностик тадъилъотларни ташкил лъилиш ва ўтказиш.	18
4 – мавзу: Психодиагностика тарихи.	29
5–мавзу: Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси.	35
6 – мавзу: Билиш фаолияти диагностикаси ва методлари.	40
7 – мавзу: Интеллект психодиагностикаси ва методикалари.	46
8 – мавзу: Шахс психодиагностикаси.	57
9 – мавзу: Шахслараро муносабатлар диагностикаси.	63
10 – мавзу: Психологик ва педагогик маслаҳатлар асослари	71
“Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси” курсидан лаборатория машъулотлари ишланмалари	75
1- мавзу: Психодиагностика методлари ва уларнинг классификацияси.	75
2-мавзу: Билиш фаолиятини психологик диагностика лъилиш методлари. ...	82
3- мавзу: Аълий фаолиятни ўрганиш учун методикалар.	82
4-мавзу: Шахс хусусиятларини ўрганиш буйича методикалар.....	83
5- мавзу: Психологик ва педагогик маслаҳатлар асослари.....	91
«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсидан	97
мавзуларни мустақкамлаш учун саволлар.....	97
«Шахс ривожланишининг психологик педагогик диагностикаси» курсидан	99

тест топшириълари	99
Фойдаланилган адабиётлар:.....	106
Мундарижа:	108

Искандаров Э., Нормуродова Н.

**Шахс ривожланишининг психологик педагогик
диагностикаси курсидан амалий ва
лаборатория машғулоти ишланмалари**

СамДЧТИ таҳрир-нашриёт бўлими:

Эшқобилов А. – муҳаррир

Бердиев Қ. – тех. муҳаррир

Индиаминова З. – компьютерда саҳифаловчи

Босишга 5.09.08 рухсат этилди.

Адади 100 нусха. Қозғоз бичими А5.

Буюртма рақами 122 .

СамДЧТИ босмахонасида чоп этилди.

