



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени БЕРДАХА**

КАФЕДРА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(для студентов юридического факультета)



СОСТАВИТЕЛЬ:

УТАЛИЕВА Г.А.

НУКУС - 2007

Уталиева Г.А.

1	Ресурс ID раками	
2	Ресурс езилган тили	Рус тилида
3	Ресурс номи	Дидактический материал по русскому языку (для студентов-юристов 1 курса)
4	Муалиф(Лар)	Уталиева Г.А.
5	Ресурс тури*	Методическая разработка
6	Муассаса номи	Бердах номидаги КДУ
7	Чикарилган йили	2007
8	Нашриет	2,5 п.л.
9	Сахифа(бет)Лар сони	40 с.
10	Илм сохаси/йуналиши	Русская филология
11	Аннотация	Дидактический материал по русскому языку представляет собой пособие для студентов-юристов национальных групп. Содержание дидактического материала построено в соответствии с типовой программой по русскому языку для всех направлений бакалавриата нефилологических вузов (Ташкент 2005).
12	Ресурсга (гипер мурожат)	Дидактический материал по русскому языку (для студентов-юристов 1 курса)
13	Рецензентлар исми, фамилияси	К.ф.н. Караматдинова Т.К., к.ф.н. Кабулова Л.Т.
14	УДК раками	
15	ISBN раками	

Дидактический материал по русскому языку представляет собой пособие для студентов-юристов национальных групп. Содержание дидактического материала построено в соответствии с типовой программой по русскому языку для всех направлений бакалавриата нефилологических вузов (Ташкент 2005).

Тема 1. Русский язык среди других языков Мира

(Выражение субъектно-предикатных отношений).

Слайд I

Познакомьтесь с лексикой:
Важнейший (очень важный)
Общаются

Происхождение
Период
Самосознание
Культура

1. Прочитайте и озаглавьте текст

Язык – важнейшее средство, с помощью которого люди общаются друг с другом. Русский язык – это национальный язык русского народа.

По своему происхождению русский язык относится к славянским языкам. Самым близким из славянских языков для русского языка являются украинский и белорусский языки.

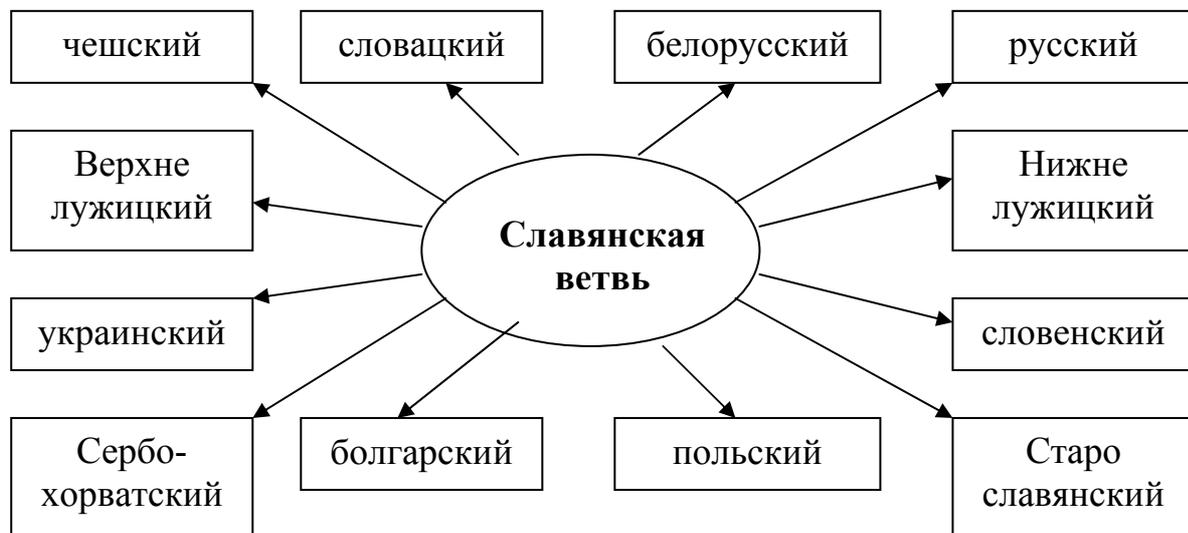
Русский язык как национальный язык русского народа складывался в период становления в XV-XVII веках русского государства.

На протяжении многовековой истории русского народа русский язык всегда был формой русской национальной культуры и национального самосознания.

Русский язык – один из мировых языков, язык международного общения, один из рабочих языков ООН и других международных организаций.

В независимом Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями более ста национальностей, проживающих в республике. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. В общении людей русский язык наряду с государственным Узбекским языком выступает и как язык межнационального общения.

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и подготовьте сообщение о языке как развивающемся явлении



Выучите стихотворение наизусть.

Если ты хочешь судьбу переспорить,
 Если ты ищешь отрады цветник
 Если нуждаешься в твёрдой опоре –
 Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,
 Он переводчик, он проводник.
 Если штурмуешь познания круче –
 Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
 Пушкинской лирики чистый родник-
 Блещут зеркальностью русского слова,
 Выучи русский язык!

Мир разобщённых безрадостно тесен,
 Спаянных мир необъятно велик,
 Сын мой, работай, будь людям полезен-
 Выучи русский язык!

С. Абдулла.
 Перевод В. Липко

- Согласно ли вы с мнением автора?
- Назовите изречение или высказывания о русском языке.
 Запишите в тетрадь.

7. Слайд №1. Типы сказуемых.

Сказуемое в двусоставном предложении – это главный член **ПЯ**, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы: что делает предмет? Что с ним происходит? Каков он? Что он такое? Кто он такое?

Сказуемое

Простое глагольное	Составное глагольное	Составное именное
Отец работает на заводе	Люди начали строить дома	Детство было счастливое

Упражнение. Составьте несколько предложений, употребляя данные словосочетания в качестве сказуемых.

Должен трудиться, готов помочь, рад бы сделать, не желает учиться, может не разрешить, стал бы работать, обязан был знать, продолжал репетировать, начал играть, кончил бездельничать, хотел бы участвовать.

Упражнение. Прочитайте, укажите сказуемые: какие они? Чем выражены? Перепишите.

1. Человек должен трудиться.
2. Законы должны иметь для всех одинаковый смысл.
3. В сознании людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным может считаться тот, кто обладает правовыми знаниями и умеет применять их на практике.

Речевой этикет. Выражения приветствия, прощания, обращения к собеседнику.

Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. До свидания. Меня зовут Как вас зовут? Как поживаете? Как дела? Спасибо, хорошо. А у вас? Откуда вы? Я там бывал(а). Я бы хотел(а) там побывать. Сколько вы здесь пробудете? Вы здесь бывали раньше? Да, однажды. Очень давно. Можно вам позвонить? Можно с вами еще увидеться?

Тема 2. Личность и профессия.

(выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях)

Слайд I

Познакомьтесь с лексикой.

Профессия
 Душа
 Судьба
 Потенциал
 Обоснованный
 Возможности
 Идеал

1. Подберите определения к словам:

Профессия, призвания, потенциал, обучение, производство, выбор.
 Например: призвание – высокое призвание.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

- Выскажите своё мнение по данной теме.

Чем обоснован ваш выбор профессии? Кто помог вам в этом выборе? Что вы знаете о своей будущей профессии?

Как выбрать профессию по душе.

Выбор профессии в жизни каждого человека – это в известной степени выбор судьбы. Правильное решение этого жизненно важного вопроса небезразлично и для государства: ведь от этого зависят и рост творческого потенциала общества.

Что мы понимаем под обоснованным выбором профессии? Во-первых, если он сделан с учётом склонностей, интересов к определённому виду занятий, если профессия удовлетворяет по таким параметрам, как заработок, положение в обществе, условия труда. Во-вторых, если соотнесены возможности молодого человека и требования данной работы к психофизиологическим характеристикам работника – осознание общественной нужды в специалистах конкретного профиля, требований к уровню квалификации. В идеале обоснованный выбор профессии – это решение с учётом всех названных обстоятельств.

- Прочитайте текст
- Переведите текст на родной язык.

Вспомните. Большинство глаголов (и глагольные формы: причастия и деепричастия) русского языка употребляясь в составе предложения, требует после себя определённой надёжной формы. Так, например, глагол писать после себя обычно требует употребления винительного падежа:

Писать что? –писать письмо; а глагол помогать – дательного падежа и т.п.

Задание: Образуйте существительные от глаголов

Например: получить результат – получение результата.

Выбрать профессию, написать сочинение, осудить преступника, подготовить документы, осуществить мечту, оправдать невинного, выступить на суде.

Запомните:

А) глаголы, требующие родительного падежа:

1) обозначающие желание, ожидание, просьбу, требование и т.п., добиться успехов, достигнуть цели, хотеть мира, просить совета.

2) При которых существительные в родительном падеже обычно обозначают предмет, которого человек боится, избегает.

Цветы боятся холода; испугался собаки, стыдился неудачи.

Упражнение. Перепишите, ставя слова, данные в скобках, в родительном падеже.

Образец: Испугаться (птица) – испугаться птицы.

Добиться (мир), желать (успех), требовать (свобода), избегать (опасность)

О профессии юриста

Юстиция в переводе с латинского языка означает “справедливость, законность, правосудие”.

Профессия юриста – широкое понятие. Юрист может быть и прокурором, и судьёй, и следователем, и оперативным уполномоченным уголовного розыска, и адвокатом, и нотариусом.

Юрист любого профиля должен овладеть теоретическими знаниями по юридическим и общественным дисциплинам.

Профессия юриста связана с обеспечением в стране законности, дисциплины и порядка, с предупреждением и раскрытием преступлений и других правонарушений, с привлечением виновных к уголовной ответственности, исполнением наказания, с воспитанием людей в духе уважения к закону.

В своей работе юрист решает трудовые, семейные, бытовые конфликты. Поэтому юристу очень важно быть тактичным, внимательным, человечным, истинно интеллигентным. Юрист всегда должен быть точным и пунктуальным. Истина – главное оружие юриста.

Выпускники юридических факультетов обязаны быть высококвалифицированными специалистами. Они должны обладать широтой мышления, большой правовой культурой, быть глубоко нравственным, морально устойчивым, физически развитым. Их должны отличать такие качества, как выдержка и хладнокровие в самых сложных ситуациях.

1. Прочитайте текст по абзацам.

2. Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает слово “Юстиция”?
2. Чем должен овладеть будущий юрист?
3. С чем связана профессия юриста?
4. Какие конфликты решает юрист?
5. Какое главное оружие юриста?

3. Составьте двухчастный дневник.

3. Диспут на тему:

Каким вы представляете будущее вашей профессии (техническая оснащённость, лаборатории, профессиональное мастерство).

3. Объясните смысл следующих высказываний:

- a. Труд освобождает нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.
- b. Владеющего ремеслом нужда не посетит, друзья не покинут, враг не унижит.

Б) Глаголы, требующие дательного падежа:

- 1) обозначающие действие в пользу лица: давать, дарить, покупать, купить, принести, посылать, показать, обещать, помогать.
- 2) Обозначающие речь, обращённую к лицу: говорить, рассказывать, отвечать, объяснять.
- 3) Обозначающие действия, которые направлены во вред лицу или предмету: мешать, вредить, изменять, мстить.
- 4) Обучать, учиться
- 5) Радоваться, удивляться, завидовать, сочувствовать.

В) Глаголы требующие винительного падежа

Глаголы, после которых может стать существительные в Винительном падеже без предлога отвечающие на вопрос кого? Что? Называются переходными.

Переходные глаголы могут обозначать действие, восприятие, чувство речь. Строить дом, иметь платье, брать книгу, произнести речь, видеть друга, любить ближнего.

Глаголы, требующие творительного падежа.

Быть, стараться, являться, казаться.

Эти глаголы не являются самостоятельными. Они входят в состав сказуемого вместе с существительными в творительном падеже. Такие глаголы называются вспомогательными.

Упражнение. Напишите ответы на вопросы.

1. Что читает профессор?
2. Кого слушают студенты?
3. Что делает прокурор?
4. Кого защищает адвокат?
5. Что выносит суд?
6. Кого убивает киллер?

Упражнение. Спишите, ставя словосочетания из скобок в Творительном падеже.

Гордиться(наши достижения), интересоваться (юриспруденция), пользоваться (компьютер), увлекаться (детективная литература), дорожить (честь).

**Задание. Используя синквейн, попробуйте составить микротекст
Прокурор.**

1. Справедливый, суровый
2. участвует, отвечает, охраняет
3. Несёт ответственность за состояние законности
4. Страж закона

Прокурор

Прокурор – суровый обвинитель на суде, неприменимый участник разбора трагических происшествий, аварий и т.п., угроза нерадивым хозяйственникам.

Главное, что характеризует работу прокурора – это его ответственность перед государством за состояние законности, и всего за состояние борьбы с правонарушителями. Прокурор является стражем, хранителем законности, осуществляющим высший надзор за её неукоснительным соблюдением.

Прокурор несёт ответственность за все, что касается состояния законности на данной территории. Отсюда надзорная деятельность прокурора, которая является высшей в том смысле, что она касается всех сторон общественной жизни. Например, предварительное следствие преступлений осуществляется следователями, но за качество следствия, за неуклонное соблюдение в этой области законности несёт ответственность и прокурор. Кроме того, прокурор призван руководить работой органов дознания и следствия по раскрытию и расследованию преступлений, направлять эту работу.

Прокурор должен уметь проводить крупномасштабную организаторскую работу, правильно строить контакты на организационном, руководящем уровне, внимательно относиться к людям, исключить из своей деятельности формализм, чёрствость и бездушие, не раздражаться при выслушивании возражений, быть строгим к своим суждениям.

- Прочитайте текст, используя интерактивную систему пометок на полях (**Инсерт**):

“V” – ставится в том случае, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.

“-” – (минус) ставятся в том случае, если то, что вы читаете, противоречит вашим знаниям.

“+” – (плюс) ставятся в том случае, если то, что вы читаете, является для вас новым.

“?”- (вопрос) ставятся в том случае, если то, что вы читаете, не понятно, то есть требуется дополнительные сведения.

V	-	+	?

Адвокат

Адвокаты призваны оказывать правовую помощь гражданам и организациям, быть советчиками в непростых правовых вопросах, брать на себя выполнение действий, которые требуют специальных знаний и умений. Деятельность адвоката нацелена на юридическое обеспечение прав граждан и организаций. Особенность работы адвоката состоит в том, что он строит свои действия в соответствии с поручениями клиентов, что согласуется с природой субъективных прав, в случае которых лицу предоставляется возможность выбора поведения с учетом интересов и склонностей.

Адвокат помогает гражданину или организации правильно сформулировать их законные требования, юридически грамотно изложить эти требования, указать на наиболее эффективные пути защиты прав, предостерегает от незаконных действий.

Особый аспект работы адвоката – его участие в деятельности органов предварительного следствия, а также в деятельности судебных органов в качестве защитника. Адвокатская работа многогранна: адвокату при составлении юридических документов, консультировании, в судебных выступлениях приходится сталкиваться с самыми разнообразными делами – уголовными и гражданскими. Работа адвоката построена на доверии между ним и клиентом. Недаром же адвоката называют так же поверенным.

Адвокат – стойкий юрист законности, должен отличаться политической зрелостью, высоким моральным уровнем. Из профессиональных качеств необходима универсальная подготовка, обладание высокой правовой эрудицией.

Адвокат должен быть правдивым, должен излагать суду факты с чувством ответственности, не говорить противоположное тому, что думает.

Тема 3. Жизнь замечательных людей

(Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях).

1. Заполните таблицу 3/Х/У по теме “ Гениальные мыслители Средней Азии (IX-XII века)”

Таблица 3/Х/У.

№	Что, предположительно, мы знали?	Что хотим узнать	Что мы узнали
1.			
2.			
3.			
4.			

Прочитайте текст и найдите ответы на поставленные вопросы.

Абу Наср Фароби внес значительный вклад в развитие мировой науки, в частности, философии, математики, физики, химии, языковедения, музыковедения и других отраслей знания. Он родился в городе Фароб (Отрар) на берегу Сырдарьи в семье военного.

Ученый составил более 160 научных трудов, часть из них издана на узбекском, казахском, русском и других языках.

Фароби считал, что государство должно заботиться о своих гражданах и строить справедливое общество.

Абу Наср Фароби перевел многие труды древнегреческих ученых и сопроводил их своими комментариями.

Абу Райхан Беруни. Абу Райхан Беруни родился в Хорезме, в городе Кат. Он стал всемирно известным ученым, одним из столпов средневековой науки. Свои изыскания он вел в Академии Мамуна, находящемся в Хорезме.

Он был знатоком почти всех научных дисциплин. Внес значительный вклад в развитие астрономии, физики, математики, геодезии, минералогии, имя значится в ряду выдающихся мыслителей мира.

Абу Райхан Беруни владел в совершенстве арабским, индийским, латинским, персидским, еврейским и другими языками.

Абу Али ибн Сино – выдающийся ученый, один из основоположников медицины, философ, знаток музыки, психологии. Его наследие насчитывает более 300 книг.

Всемирную известность Абу Али ибн Сине (Авиценне) принесла книга “Канон врачебной науки”. В XII веке этот труд был переведен на латинский язык. На протяжении нескольких столетий эта книга была чуть ли не единственным учебным пособием по медицине. Его изучали в университетах Европы вплоть до XVII века.

Главная книга Абу Али ибн Сины в полном объеме была издана на многих языках.

Упражнение. Прочитайте предложения, употребляя подходящие предлоги в, во время, в течение, в продолжение, в ходе, в процессе.

1.суда обвиняемый молчал
2.трёх лет мы будем стажироваться.
3.следствия нашлись улики
4.допроса свидетель рассказал все, что знает.

Сказание о Томарисе и Шираке

Фокусирующие вопросы:

1. Кто такие Ахемениды ?
2. Какую реку древние греки называли Аракс ?
3. Что вы знаете о подвиге Томарис ?
4. Расскажите о подвиге Ширака ?
5. Какие племена населяли в древности территорию нашей страны ?

Мужественная женщина Томарис прославилась тем, что одержала победу над непобедимым Киром II, который покорил многие страны мира.

Историк Геродот называет Кира II жестоким и хвастливым человеком, напавшим на массагетов в 530 году до нашей эры. Правившая в то время царица Томарис. Она собрала огромное войско и выступила против Кира II. В смертельной схватке сошлись два могучих войска. Кровь текла рекой. Персы потерпели поражение. Кир II был убит. Голову Кира Томарис бросила в бурдюк с кровью со словами: «Ты жаждал крови, пей же теперь вдоволь!».

Царь Ирана, потомок Ахеменидов Дарий I в 519 г. до нашей эры возглавил поход против саков. Сакские племена оказали жестокое сопротивление захватчикам. Об этом можно судить по легенде, в которой описывается подвиг Ширика. Согласно древнегреческим источникам Ширик явился к предводителю саков Скунхе с планом уничтожения войска Дарья I. Он предложил заманит воинов Дарья в безводные степи. Для того чтобы проникнуть в лагерь персов под видом оскорбленного и изгнанного из племени человека, Ширик потребовал, чтобы ему отрезали уши и нос. Затем явился к Дарью и предложил себя в качестве проводника. Ширик уводил персидское войско все дальше и дальше в пустыню. Голод и жажда измучили захватчиков. «Смерть смотрит вам в лицо, та самая смерть, которой сак не боится – сказал Ширик персам».

“МОЗГОВОЙ ШТУРМ” **СПП с придаточным времени.**

1. Прочитайте предложения.
2. Найдите в каждом главную и придаточную части.
3. Задайте вопросы от главной части к придаточной.
4. Обратите внимание на место придаточной части по отношению к главной.

А) Когда возрождаются национальные ценности, возрастает роль культурного наследия народа:

Когда ?

(Когда?)

□

Б) Когда страна отступит от закона, тогда много в ней начальников.

Когда ?

(Когла)

□
Тогда

Тогда – указательное слово.

В) До тех пор пока не достигнута экономическая независимость, нельзя говорить о подлинном суверенитете.

До каких пор ?

До тех пор

Г) После того, как Узбекистан стал полноправным членом ООН, он вышел на мировую арену.

Когда ?

После того как

Придаточные ПЯ времени уточняют время совершения действия главной части. Они относятся ко всей главной части и отвечают на вопросы когда ? как долго ? на сколько времени ? до каких пор ? с каких пор ?

К главной части присоединяются при помощи подчинительных союзов когда, пока, едва, как только (лишь), в то время как.

Упражнение. Вставьте вместо точек нужный по смыслу союз (пока, когда, как только).

Для материнского сердца каждый из ее детей всегда остается ребенком, даже если у этого ребенка есть уже свои дети и блестит седина на его висках.

Благословенна та мать, которая умеет вовремя отпустить руку ребенка и не выказать страха, ... он делает первые шаги в жизни на своих еще не окрепших ногах.

.... Дети вырастают, они стремятся стать самостоятельными.

.....жива мать, и тебе в дни успеха и в годину лишений есть кому сказать певучее и нежное слово “мама” – ты молод и силен, и чем дольше будет с тобой мать, тем ярче будет гореть твое сердце. (по З. Воскресенской).

Обратите внимание.

Предложения, связанные одной не большой темой образуют текст. Взятые отдельно (вне текста) предложения не всегда понятны. Они становятся понятными, когда включены в текст, когда рядом другие предложения. Тексты могут содержать описание, повествование и рассуждение.

Составные части текста-рассуждения: введение (тезис) основная часть (аргументы, факты, доказательства) и заключения (выводы, обобщения).

Упражнение. Прочитайте текст. Что в нем утверждается? В какой части текста (вступления, основной части, заключения) дается тезис? Как автор доказывает свою мысль? Делается ли вывод?

Работать и трудиться

Возьмем слово работать и трудится. Слова эти кажутся одинаковыми по смыслу. Но на самом деле они совсем разные. В каждом из них свои особенности в значении. Слово трудится можно употреблять только тогда, когда говорят о человеке да, еще о пчелах, муравьях, некоторых птицах.

Мы говорим: человек трудится. Говорить же, что трактор трудится нельзя, неграмотно. Трудится тракторист, а трактор только работает. Следует быть внимательным в употреблении слов. (по М.Исаковскому)

Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Марк Тулий Цицерон.

Цицерон – древнеримский политический деятель, великий оратор своего времени, создатель теоретических трактатов «Об ораторе», «Брут», «Оратор».

Род Цицерона был древний – члены его занимали некогда государственные магистратуры.

В 90 г. до нашей эры отец отправляет Цицерона в столицу, чтобы завершить свое образование под руководством кого-либо из государственных деятелей.

Цицерона отец поручил заботам авгура Квинта Муция Сцевола, который ввел юношу в круг просвещенных римских аристократов.

В 80 году до н.э. он уезжает на два года в Грецию, где слушает лекции великого мыслителя поздней античности Посидония. Живя на острове Родос, он выступает на греческом языке с речами, вызывающими удивление и восхищение опытных эллинских ораторов. Культура для Цицерона заключается в особом республиканском строе жизни, где духовное развитие человека и общие интересы государства находятся в противоречивом и непрерывном единстве. Созданный им образ республики находится в сложных отношениях с действительностью, развитие которых определяет эволюцию Цицерона как политика, мыслителя и художника

Задание. Прочитайте высказывания великих мыслителей, живших в разное время. Скажите, какие идеи содержатся в них. Спишите

Высоким званьем «Человек» достоин зваться тот,
Кто о народе никогда не оставлял забот. (Алишер Навои).

Лишь в правосудье – мир, покой, свобода,
Расцвет страны – в спокойствии народа. (Мунис Хорезми.)

Трудись всегда с народом вместе,
Будь прям, живи по чести (Дильшод)

Четыре вещи – основа общества:
Мир, устойчивость, добро, спокойствие. (Абдаллах Ансари)

Тема 4. Моя родина – Узбекистан.

(Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях)

i. При помощи ключевого слова “Узбекистан” составьте кластер используя прилагательные: независимый, миролюбивый, гостеприимный.

ii. Беседа – полилог:

1. Где расположена Республика Узбекистан?
2. Каковы природа Узбекистана?
3. На чём базируются путь развития Р.У.?
4. Назовите знаменитых предков нашего народа.

iii. Расскажите о своем родном крае на базе составленного кластера и ответов на вопросы.

Выучите наизусть стихотворение.

Страна родная

Бескрайни, точно небеса,
Твои поля, твои леса,
Цветёшь ты, как весенний сад,
Страна родная!
Вперёд сыны твои идут,
Ряды друзей твоих растут,
Тебя прекрасней сделал труд, Страна родная!
Врагам опять нужна война,
А ты спокойна и сильна,
И делу мира ты верна,
Страна родная!

Кудрат Хикмат

Вспомните. Наречие – это знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия и состояния, признак и степень качества, признак предмета, а также различные обстоятельства, при которых совершается действие.

• Составьте предложения, используя следующие словосочетания: жить в Узбекистане, возле реки, прилететь из Ташкента, работать в прокуратуре, выступить на суде.

Для выражения значения пространства в русском языке служат наречия места, фразеологические сочетания существительных с предлогом.

Обстоятельство места могут обозначать:

- 1) место совершения действия.
- 2) Путь движения
- 3) Направление движения.

Наречие	Предложно-именные сочетания
1. Место совершения действия (где?)	
Везде, всюду, повсюду, кругом, здесь, тут, там, впереди, сзади, снаружи, внутри	1) Существительные в родительном падеже с предлогами близ дома, и дороги, возле здания, вдоль дороги. 2) Существительные в предложном падеже с предлогами: в школу, на курсах, при заводе 3) Существительные в Творительном падеже с предлогами: между деревьями, за садом, перед домом.
2. Путь движения (где?)	
Поверху, понизу	Существительное в Дательном падеже с предлогом: по дороге
Направление движения (куда? Откуда?)	
Туда, сюда, вперёд, назад, вниз, вверх, вдаль и т.д.	1) Существительные в Винительном падеже с предлогами: на сессию, в город, за дерево и т.д. 2) Существительные в Дательном падеже с предлогом: к дому
Откуда?	
Отсюда, оттуда, отовсюду, издали, изнутри....	Существительные в Родительном падеже с предлогами: из города, из-за тучи, из под снега, от станции

Упражнение.

Подберите к глаголам все возможные наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда?

Работать, учиться
 Отдыхать, жить
 Бежать, бороться
 Читать, появиться

Быстро, красиво,
 Экономно, близко,
 Рядом, вдалеке,
 Здесь, всюду,
 Зимой, всегда,
 Потом, сейчас.

Упражнение. С данными словами составьте предложения.

Вовремя – во время, наотрез – на отрез, отчасти – от части, назло – на зло.

Фокусирующие вопросы :

- 1) Какой авторитет должен быть у закона в обществе?
- 2) Какие органы выносят свои решения только на основе закона?

- 3) Каковы ответственность между государством и гражданином?
- 4) Какой закон обязателен для государства и общества?

Что такое государство?

Правовым называют такое государство, в котором осуществляются несколько важнейших, основополагающих юридических принципов. Назовём некоторые из них.

Господство закона. Этот принцип означает высокий авторитет закона в обществе, всеобщее уважение к нему. В правовом государстве законы не должны расходиться с Конституцией страны.

Связанность государства правам. Законы принимаются государством, но государство не вправе считать их своей собственностью. Ведь в основе закона – воля народа, его мудрость.

Взаимная ответственность государства и гражданина. Гражданин, совершивший правонарушение, привлекается государством к юридической ответственности. Государство, нарушившее права гражданина, причинившее ему вред, должно также нести ответственность перед ним.

Обеспечение прав и свободы граждан. Лишь там, где соблюдается обеспечение прав и свобод граждан, общество гарантировано от произвола, репрессий, диктаторской власти. Каждый гражданин имеет право на защиту.

Правовое государство возможно лишь в условиях подлинной демократии и народовластия.

Ответственна роль юриста в формировании правового государства. В этом большом и важном деле должны активно участвовать представители правоохранительных органов: судьи и прокуроры, нотариусы и адвокаты, работники милиции и юрисконсульты.

- Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их. Запишите заголовки в виде плана.

Напишите «Свободное письмо»

- Расскажите о юридических принципах, которые осуществляются в правовом государстве.

Задания.

- Выясните значение словосочетаний: правовом государство, правовой акт, диктаторская власть, должностное лицо, претворять в жизнь.
- Подберите однокоренные слова: вина, право, закон, суд, защита.
- Объясните образование сложных слов: законопроект, правонарушение, правосудие, правопорядок, правоохранительный, юрисконсульт.

Ташкент – столица Республики Узбекистан.

(занятие - конференция)

Слайд I. Тематика :

А) Древний город Шаш

Б) Ташкент в Средние века

В) Ташкент и Россия. Ташкентское восстание (XIX в.)

Г) Ташкент в начале XX века

Д) Ташкент во время второй мировой войны

Е) Современный Ташкент.

Слайд II. Ташкент – город древний и вечно молодой.

Слайд III. Фотографии с видом Ташкента.

Ташкент – столица солнечного Узбекистана, город дружбы и братства народов, город древний и вечно молодой, живущий бурной, кипучей жизнью.

История Ташкента насчитывает более 2000 лет, за которые из небольшого древнего поселения он вырос до одного из крупнейших городов Центральной Азии.

За долгие века город пережил много памятных событий, периодов подъема и упадка.

В древности территорию современного Ташкента занимали земледельческие племена. Выгодное географическое положение и благоприятный климат способствовали развитию земледельца и животноводства. Сам город начинался во 2-1 вв. до н.э. с поселения городского типа Шаштепа.

В XVII-XVIII вв. усиливаются торгово-экономические связи Ташкента с Россией. Развитию хозяйственных связей Ташкента способствовало строительство в конце 19 века железных дорог. В 1903 г. была пущена конка (трамвай), передвигаемый по рельсам лошадьми.

Большую роль сыграл Ташкент в годы Второй Мировой войны. На заводах выпускали военную продукцию, в городе были размещены детские дома, здесь жили и трудились известные композиторы, писатели, переводчики, эвакуированные из других городов.

26 апреля 1966 г. в результате землетрясения многие здания в городе были разрушены или повреждены. При братской помощи соседних республик были построены новые жилые массивы и архитектурные ансамбли.

Сегодня Ташкент – один из крупнейших промышленных центров страны. Здесь производятся самолеты, экскаваторы, электрические краны, различные виды оборудования, товары народного потребления.

Тема 5. Этикет в нашей жизни (Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях).

Определение – второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? Чей? Который?

Определения бывают согласованные и несогласованные .

Согласованные определения связываются с существительными по способу согласования.

Несогласованные определения связываются с существительными по способу управления или по способу примыкания.

Согласованные определения	Несогласованные определения
Классическая музыка	Музыка для оркестра
Строящееся здание	Здание из кирпича
Третий день	Группа из трёх человек
	Поэма о любви
	Дверь на лево
	Желание поступить в институт

Согласованные определения обычно стоят перед определениями словами, несогласованные – после них.

Упражнение.

Перепишите предложения, заменяя несогласованные определения согласованными.

1. В лекционном зале выступали два студента из Индии.
2. Живая беседа шла между двумя девушками из Норвегии.
3. К нам в гости прибыли пять певцов из Турции.
4. На фестивале встретились девушки с России и музыканты из Америки.

Беседа – полилог на тему “Эстетика поведения и этикет”.

Задания:

1.- Вспомните и опишите две ситуации, в которых вы одобряли или осуждали поведение людей.

- Вспомните случаи из собственной жизни, когда знание правил поведения было недостаточным, чтобы поступить правильно и хорошо.
- Продолжите следующее предложения (письменно): “Вежливость – это...”, “Тактичный человек – это тот который...”, “Знание правил поведения необходимо для того, чтобы...”, “Культурный человек –

это тот, который...” “Я придерживаюсь установленных правил поведения на факультете, в общественных местах, если...”

4. Ответьте на вопросы: Какое поведение считается достойным студента ВУЗа? Почему следование правилом является долгом и обязанностью студента?

Проигрывание ситуаций

Задания. “У вас день рождения. К вам пришли гости чуть раньше намеченного времени, стол ещё не накрыт. Займите гостей. Вы получили два одинаковых подарка. Ваша реакция.

Вы звоните другу, чтобы узнать у него тему семинара. К телефону подошла бабушка, каким будет ваш разговор с ней?”

Озаглавьте текст.

Уважение вызывает тот человек, который, следуя установленным правилом поведения (этикету), не забывает о том, что главным является не только то, что он делает, но и как в какой форме. Один и тот же поступок в одном случае может быть уместным и даже красивым а другой – грубым и бестактным. Всё зависит от того, насколько мы учли обстоятельства, настроение, особенности характера. Людей, с которыми мы общаемся.

В понятие культуры поведения входит не только внешнее проявление отношения к людям, к природе, к животным, к миру вещей, но и внутренняя культура человека, выражающаяся в характере личных потребностей и интересов, в образе жизни, в культуре речи, в постоянном совершенствовании таких качеств, как принципиальность, благородство, отзывчивость, тактичность, честность.

Прочитайте и дополните текст своими мыслями.

Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения.

Это интересно!

Современная Япония поражает многих европейцев. Особое удивление вызывает своеобразие японского этикета выработавшегося у японцев столетиями и составляющего их отличительную черту.

Какие детали японского этикета поражают европейцев ?

Это – улыбка, неременная принадлежность мира японца. Искусству улыбаться учат ребёнка с раннего детства, улыбаться по разным поводам: при встрече, расставании, при заключении выгодной сделки и даже при неудаче. Улыбка на лице японца всегда – и когда он расстроен, и когда ему больно или стыдно. Конечно, улыбку японцев вызывает и добрая шутка, и юмор.

Оказывается, что речевые способности весьма различны у всех народов, населяющих нашу планету. Например, японцы произносят 310 слов в минуту, англичане только 200, а немцы – 120.

Быстрее всех на Земле говорят французы – 350 слов в минуту, а медленнее всех полинезийцы – 50 слов в минуту.

Вспомните!

Придаточные определительные раскрывают признак предмета, названного в главном предложении и отвечают на вопрос какой?

Придаточные определительные поясняют существительное в главном предложении и присоединяются при помощи союзных слов который, какой, что, чей, где, куда, откуда и союзов как будто, словно, чтобы.

Задание : Составьте кластер с ключевым словом «этика».

Деловая этика.

Слово “этика” происходит от греческого “этнос”, что значит “характер”.

Нормы деловой этики есть и в Библии, и в Коране, когда речь идет о честности человека.

Отсутствие или слабое развитие деловой этики – благодатная почва для взаимного недоверия и враждебности, а они плохие помощники в делах. Естественно, что деловая этика, не поддерживаемая законом, вряд ли смогла бы стать неотъемлемой частью человеческой культуры, если бы соблюдение ее норм не было выгодно для деловых людей.

Деловая этика и хозяйственное законодательство образуют те рамки, в которых экономический механизм может: 1) действовать на благо общества в целом; 2) не ущемлять личных интересов отдельных граждан; 3) поддерживать те представления о социальной справедливости, которые сложились в стране.

Фокусирующие вопросы:

1. Что нового вы узнали из текста ?
2. Что такое деловая этика ?
3. К чему может привести неграмотность к вопросам этики ?

Упражнение. Прочитайте микротекст, обращая внимание на выделенные определения. Скажите, чем они выражены.

Профессия дипломата – самая древняя профессия. Ею накоплен большой опыт проведения встреч и приёмов на разном уровне.

Одна из распространённых форм приёма – это встреча за чашкой чая или кофе.

Кофе принято подавать в специальном кофейнике.

Столик сервируют небольшими чашечками, сахаром, сливками или молоком. Разливать кофе принято на месте.

Упражнение. Вместо точек вставьте словосочетания из справки.

- 1) Измятый костюм или грязные ботинки характеризуют.....
- 2) Основа поведения культурного человека – это....
- 3)- признак плохого воспитания.
- 4) Человек,, прежде чем закурить, спросит разрешения у сидящих за одним столом с ним женщин.

Справка : неряху; деликатность и чуткость; болтливость; знакомый с правилами этикета.

Мелочи, предшествующие деловому успеху.

Деловой успех обеспечивает умением сходитьсь с людьми и сложно работать в коллективе, владея хорошими знаниями.

Какие из правил нужно соблюдать человеку, которого пригласили, к примеру, на беседу к директору фирмы ?

Первое требование – пунктуальность. Прийти на место встречи надо минут за пять до назначенного времени. Если вы опоздаете и вам не подадут вида, что недовольны опозданием, за вами в этой организации останется репутация человека невежливого.

Одеваться надо аккуратно, в традиционном стиле. Считается, что небрежный вид свидетельствует о неуважении к собеседнику.

Придя за две-три минуты в приёмную, надо доложить секретарю о цели своего визита, назвав чётко свое имя и фамилию.

Если вам предложат подождать, не надо нервничать или возмущаться. За опоздание перед вами извиняться.

Во время беседы надо внимательно слушать собеседника. Не надо делать нервных, судорожных движений. Руки лучше всего держать на коленях.

Отвечать на вопросы следует чётко и кратко. Затягивать беседу нельзя.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО.

Экологическое право – одна из отраслей права Республики Узбекистан, регулирующая общественные отношения(экологические) в сфере взаимодействия общества и природы в интересах настоящего и будущего поколений людей.

Слово «экология»(от греч.) означает учение о доме ,о месте, где ты живешь .Впервые в научную терминологию это слово было введено немецким ученым Эрнестом Геккелем в1886 году

В социальную экологию составной частью входит правовая экология как совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

Источниками экологического права признаются нормативно-правовые акты, в которых содержатся правовые нормы, регулирующие экологические отношения.

К источникам экологического права относятся законы, указы, постановления и распоряжения, нормативные акты министерств и ведомств.

Задания 1. Составьте вопросы к тексту. Выпишите согласованные определения, составьте с ними предложения.

..

Тема 6. Без истории нет настоящего (Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях).

1. Слайд. I.

Придаточные предложения цели указывают на цель действия, о котором говорится в главной части. Они отвечают на вопросы зачем? для чего? с какой целью? и присоединяются к главной части, союзом чтобы, для того чтобы, затем чтобы, лишь бы и др.

Придаточная часть цели относится ко всей главной части и может стоять перед нею, после неё и в середине предложения. Она выделяется запятыми.

Язык существует для того (для чего?), чтобы люди могли общаться друг с другом.

Для чего



2. **МОЗГОВОЙ ШТУРМ**. 1. Ответьте на вопросы, употребив при этом придаточные цели.

Образец: Как стать умным человеком : чтобы стать умным человеком, нужно перестать задавать глупые вопросы ?

1. Как стать уважаемым человеком ?
2. Как стать великим ?
3. Как стать хорошим юристом ?
4. Для чего нужно знать прошлое ?

- Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

Из истории юриспруденции

Юриспруденция в переводе означает правоведение, совокупность наук о праве. Юриспруденция возникла на заре человеческого развития. По мере развития законодательства и мировой науки появилась необходимость в юридическом образовании. Сведения о праве включались в систему общего

образования еще в древности. Так, в древней Греции обучали судебному красноречию, в Древнем Риме знание права являлось привилегией класса имущих.

В 254 году до н.э. Тиберий Корунканий начал преподавать права желающим.

В I в. до н.э. была организована первая частная школа : учителя читали лекции, давали ответы на вопросы, вели диспуты с учениками. В IV-V веках появляются такие школы в Александрии, Афинах, Бейруте.

Говоря о начальном периоде развития юриспруденции нельзя не вспомнить о законах Хаммурапи в Древнем Вавилонском государстве, законы царя Хаммурапи являются важнейшим памятником древне- вавилонского права. Текст законов был высечен на базальтовом столбе, в верхней части которого изображен бог солнца, вручающий текст этих законов коленапреклоненному Хаммурапи. Такой рисунок как бы символизировал божественное происхождение царского законодательства.

Следует также упомянуть и о Законодательстве Дракона в афинском рабовладельческом государстве. Дракон известный афинский деятель, который стоял во главе коллегии фесмофетов (хранителей устного права). Законы появились около 621 года до н.э. и являлись первой записью права, которая зафиксировала разложение родовых отношений.

О законах Дракона известно очень мало, так как сохранились лишь статьи, устанавливающие наказания за убийство и несколько упорядочили обычай кровной мести.

В законах Дракона проводилось различие между умышленными и неумышленными, а также дозволенными убийствами.

Суровость законов, которые охраняли частную собственность, объясняется тем, что рабовладельцы вели жестокую борьбу в защиту своих интересов.

В период средних веков правовые науки не получили особого развития.

Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет.

В XII-XV веках юридическая наука начинает интенсивно развиваться благодаря организации юридических факультетов в ряде европейских стран. В этих университетах изучалось в основном римское право.

Только с конца XVIII века в программы юридических факультетов стали включать национальное право.

Задание. Объясните, как образованы следующие слова :

Законодательство, красноречие, древнеавилонский, рабовладелец, правоведение, законопроект.

Задание. Подберите однокоренные слова:

Символ, процесс, имущество, наследство, регламент, характер, деятель, улика, прокурор, юрист.

Задание . Подберите определения к следующим словам : наука, образование, юрист, период, практика, отношение, государство, собственность, право, месть, казнь.

Гражданское право.

Одним из самых замечательных созданий культуры древнего Рима является римское право.

Право – это возведённая в закон воля правящего клана. Оно утверждало то, что необходимо и полезно господствующему клану, оно запрещало то, что ему опасно или вредно. Оно прокладывало путь к новому и осуждало старое или, наоборот, цеплялось за старое и яростно преследовало новое. Право могло быть орудием прогресса, и оно же нередко освещало правовые притупления реакции.

Область правовых отношений обширна и грандиозен вклад древнего Рима в историю права многих обществ и столетий...

- Самостоятельно продолжите текст.

Упражнение. Измените предложения по образцу.

Образец: Мама поехала к тете в гости – Мама была в гостях у тети
Мы приехали в гости к друзьям. Брат приехал в гости к товарищу .Внуки приехали в гости к бабушке.

Упражнение. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

Мы пьем чай без (сахар).Пока я не могу читать без (словарь).Человек не может жить без (воздух).Ничего нельзя сделать без (труд)..

Тема 7. В мире прекрасного. (Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях).

1.Обратите внимание на значение следующих слов и словосочетаний: эстетический – художественный, чувство прекрасного, эстетическое удовольствие; нравственный –духовный, моральный, нравственный поступок; воздействовать – повлиять, оказать влияние на кого-нибудь; запечатлеть – изобразить. Запечатлеть событие на картине; ощущать красоту – чувствовать.

2.Попробуйте объяснить значение выражений; волновать сердце, восторгаться природой, неизгладимое впечатление, радостное ощущение, задушевная мелодия (музыка), великолепная работа.

3. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Попробуйте объяснить: что такое искусство ? Что входит в понятие искусство ?

Искусство в жизни общества

Человек современного общества должен быть всесторонне развитым, а для этого он должен отогнать себя знанием не только науки и техники, но и искусства.

Почему же искусству принадлежит такая роль в жизни человека ? Искусство удовлетворяет духовные, эстетические потребности человека.

В основе эстетического чувства человека лежит любовь к жизни, любовь к красоте окружающего мира. Искусство является светочем, освещающим жизненный путь каждого человека.

Искусство обладает большой познавательной ценностью, оно обогащает духовный мир человека (людей). Произведение искусства увлекают человека незаметно, ведут за собой, учат, заставляют размышлять о жизни, о себе.

Искусство воспитывает нравственные качества человека. Оно помогает понять красоту природы, музыку, подвиги, совершенные человеком.

Мир искусства сложный и глубокий. Он способен оживить камень, бесформенной глине придать черты человеческой красоты. И чем ближе вы подойдете к этому миру, тем вы подойдете к этому миру, тем интересней и полней будет ваша жизнь.

Фокусирующие вопросы :

1. Прочитайте текст. Согласны ли вы с мнением, выраженным в тексте.

Назовите виды искусства . Какой из них вам по душе ?

Назовите известных вам деятелей искусства. (художников, артистов, музыкантов, скульпторов и т.д.)

4. Объясните, как вы понимаете выражения : всесторонне развитый человек, бессмертный подвиг.

5. Найдите в тексте ответы на вопросы :

А) Каким должен быть человек современного общества ?

Б) Какие качества воспитывает в человеке искусство ?

В) Что дает людям искусство ?

Третьяковская галерея

Вот уже много лет прошло с того дня как П.М. Третьяков начал отбирать время как Третьяковская галерея. Основу этой коллекции составили произведения художников-передвижников, которые изображали сцены народной жизни и своими произведениями выражали протест против неравенства, уважение к простому человеку.

В 1856 году Третьяков приобрел 2 картины русских живописцев “Искушение” Шильдера, “Стычку с финляндскими контрабандитами” Худякова – эти произведения открывают историю Третьяковской галереи. Затем по его заказу были собраны картины в жанре портрета тех людей, которые внесли большой вклад в историю развития культуры и науки страны. Это портреты Достоевского, Пушкина, Петра I, Толстого, Брюллова, Кутузова. В 1892 году Третьяков осуществил свое намерение – передал в дар городу Москве галерею вместе со зданием.

Передвижники – русские художники-реалисты, входящие в российское демократическое объединение художников.

Почитатели – поклонники искусства.

- Прочитайте текст. Что вы можете добавить к данной информации ? Назовите известных вам художников и их картины.
- Объясните как вы понимаете данные словосочетания : щедрый дар, основатель галереи, реконструкция музея.
- Составьте план текста и перескажите его по этому плану.

Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте двухчастный дневник.

Музыка нужна всем. Она может дать человеку радость, наполнить его восторгом и счастьем, может потрясти, взволновать, вызвать следы и грусть.

Она является неотъемлемым элементом культуры, духовной жизни современного человека, способствует формированию его духовного облика, воспитанию культурного, всесторонне развитого человека. Интерес к музыкальному искусству, тяга к этому вечному источнику духовной культуры неуклонно развивается.

Но ведь музыку нужно слушать. Зачем же читать о ней, говорить ? Слово, сказанное о музыке, должно помочь любителю музыки услышать ее, разобраться в ней, проникнуть в творческий мир композитора, узнать, когда и как он жил, почему написал данное произведение, почему избрал именно этот жанр, тему, сюжет какими средствами выразительности пользовался, чем его произведения отличаются от других, подобных.

Савицкий Игорь Витальевич

Живописец, искусствовед.

Заслуженный деятель искусств Узбекистана, лауреат республиканской премии имени Бердаха, Народный художник Республики Каракалпакстан, родился в 1915 году в Киеве, закончил Московский художественный институт имени В. И. Сурикова в 1946 г.

Савицкий – человек необычайно многогранных интересов. Живопись, собирательская работа, искусствоведение, археология, реставрация-это

неполный перечень его деятельности. В Каракалпакию Савицкий приехал из Москвы в 1950 году с Хорезмской этнографической экспедицией в качестве художника. Здесь его поразили богатство и своеобразие прикладного искусства, которое в массе своей было еще не изучено и не собрано. Он начинает сбор коллекции произведений народных мастеров. На основе этой коллекции в 1966 году был организован в далеком от художественных центров Нукусе свой музей искусств.

История организации и формирования музейного собрания, которые насчитывает более 15 тысяч произведений, во многом связаны с усилиями и энергией Савицкого.

Для научной и собирательной деятельности Игоря Витальевича характерны увлеченность, энтузиазм, горячая преданность искусству, чутье ученого первооткрывателя, самостоятельность оценки вещей.

С самого начала формирования музея Савицкий смог определить главную направленность коллекционирования, ее цель и задачи. При собирании произведений прикладного искусства он руководствуется методом сплошного подворного обследования, которое позволило сформировать уникальную по полноте и качеству коллекцию.

Отдел живописи, графики и скульптуры был создан с учетом требований развивающегося изобразительного искусства Каракалпакии.

Савицкий как директор музея постоянно занят пополнением его коллекций. Каждый год он участвует в археологических экспедициях музея, которые пополняют отдел древнего и средневекового искусства новыми находками, систематически выезжает в экспедиции по выявлению и закупке у местных жителей произведений прикладного искусства.

Активную собирательскую работу Савицкий сочетает с научной деятельностью. Он автор книги “Резьба по дереву каракалпаков” – первого исследования в этой области.

С самого начала пребывания в Каракалпакистане Савицкий много времени отдавал творчеству, работая преимущественно в жанре пейзажа. В пейзаже его интересует не мимолетное впечатление, а поиски обобщенного образа края. Работы живописца носят разный характер: одни возвышенно – романтичны по своему образному строю, ярко и декоративны в цвете (“Вечер”), другие решены в приглушенном, как бы испепеленном солнцем колорите (“Осеннее солнце”).Своеобразная природа Каракалпакии нашла свое отражение в произведениях художника.

Упражнение. Прочитайте текст. Определите падеж местоимений. Спишите.

Один художник хорошо рисовал. Как-то раз его спросили:

-Кого трудно рисовать?

-Трудно рисовать собак и лошадей, -ответил художник.

-Кого легко рисовать?

-Богов, злых духов,- сказал художник.

-А почему?

Художник объяснил:

-Лошадей и собак мы видим каждый день и поэтому знаем их хорошо. Если художник нарисует их неточно, каждый заметит ошибку. Но никто не видел богов и злых духов. Поэтому художник может рисовать их, как хочет.

Тема 8. Деловой мир

(Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях).

1. Прочитайте текст.

Факсимильная связь

В конце XX века мир вступил в век информатики. В США, Западной Европе, Японии и других странах Азии широко используется факсимильная связь.

В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду попадает к адресату, где бы он не находился.

Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте.

Факс обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами.

Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании “Шарк” и “Канон”. Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

Задание. Диаграмма Венна найдите в тексте фразы, схожие по содержанию с данными.

Первыми, кто стал использовать факсимильную связь, были японцы и американцы. Послание найдёт адресата в любом уголке земного шара. Используя эту связь, я экономлю деньги и уверен в достоверности переданной информации.

Слайд. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастие – неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном в предложении глаголом – сказуемым, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?

Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида имеют суффиксы –а-, -я-, совершенного вида –в-, -вш-, -ши-.

Например: До сих пор в итальянских деревнях детям рассказывают (основные действие) сказки, не подозревая (добавочное действие), что когда-то сочинении их сам Леонардо да Винчи.

Не подозревая – (несов. В.)

Затаив дыхание, вот уже не одно столетие замирают люди перед божественными Леонардо да Винчи.

Затаив (сов.в)

В предложении деепричастие бывает обстоятельством.

Упражнение. От данных глаголов совершенного вида образуйте деепричастия. Составьте пять предложения с образованными деепричастиями.

Образец: Вступить – вступил – вступив.

Принести – принёс, принести.

Вывезти, привлечь, вставлять, набирать, попасть, обеспечить, передать, создать.

Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом.

Государство, создавая законы, вынужденно и должно считаться с требованиями жизни.

Создавая законы – деепричастный оборот. В предложении деепричастный оборот относится к глаголу – сказуемому и может стоять в начале, в середине и в конце предложения.

В устной речи деепричастный оборот выделяется паузами, а на письме обособляется, то есть выделяется запятыми.

Одиночное деепричастие также выделяется запятыми.

«Свободное письмо». Объясните смысл следующих высказываний. Подберите примеры. Объясните постановку запятой.

1. Вылечив подбитое крыло коршуна, становишься ответственным за его когти.

2. Зная законы, ты уверен в завтрашнем дне.

Упражнение. Перепишите пословицы народов Востока, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

1. Придёшь (не известив) – уйдешь (не) евши.

2. (Не) купив медную посудину (не) разбивай глиняную.

3. (Не) зная сам (не) поймешь ошибок другого.

4. (Не) зная цену времени самому себе цену (не) узнаешь

5. (He) увидев выход (не) входи.

Видеосвязь

Видеосвязь – доступное средство для общения деловых людей. Широко используют это средство коммуникации в США, Англии, Финляндии, Франции, Японии, Сингапуре.

Телемост является рабочим инструментом общения бизнесменов, специалистов разного профиля. Используя его, выигрывается время.

“Сеансы” можно использовать при заключении или уточнении деталей контракта с заокеанскими партнёрами.

Участники “сеанса” связи общаются с далёкими собеседниками, видя их на экране. Одно дело общаться по телефону и телефаксу, иное дело вести беседу глаза в глаза. Телемост позволяет детально рассмотреть диаграммы, схемы, таблицы, внести коррективы в проект документа, а при желании утвердить его. Подписями можно обменяться с помощью факса.

Видеосвязь расширяет возможности делового общения.

Задание к тексту:

1. Прочитайте текст.
2. Сравните видеосвязь с другими средствами коммуникации, используя союзы “а”, ”но”, ”так же, как и”.
3. переведите на родной язык следующую фразу: “Сеансы” связи можно использовать при заключении или уточнении деталей контракта с заокеанскими партнерами.
4. Согласуйте со словом “видеосвязь” данные ниже слова: прервать, замкнуть, перенести, результат, лишний.
5. Составьте назывной план текста и перескажите текст по плану.

Заполните таблицу ИНСЕРТ Интернет

Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 млн. абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всем мире. Раньше сеть использовалась в качестве среды передачи файлов и сообщения электронной почты. Сегодня решаются более сложные задачи – распределение доступа к ресурсам.

В архивах свободного доступа сети ИНТЕРНЕТ можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза на завтра.

Использование инфраструктуры ИНТЕРНЕТ для международной связи обходится значительно дешевле прямой компьютерной связи через телефон

“кто владеет информацией – тот владеет миром” ИНТЕРНЕТ обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

Задание к тексту:

1. Прочитайте текст.
2. Передайте содержание текста тремя – четырьмя предложениями
3. Закончите данные ниже предложения используя информацию текста:
Интернет – компьютерная.....
Интернет имеет около....
В архивах свободного доступа сети.....

4. Переведите текст на родной язык.

СПП с придаточной частью причины.

Причинные отношения могут выражаться СПП с придаточной частью причины. В придаточной части указывается причина того, о чём сообщается в главной части, или обосновывается то, о чём говорится в главной части предложения.

Например:

Всякий труд важен, ибо он облагораживает человека.

Придаточные причины присоединяются к главной части при помощи союзов и союзных сочетаний потому что, оттого что, так как, вследствие того, благодаря тому что, в связи с тем что....

Придаточные причины отвечают на вопросы почему ? отчего ? по какой причине ?

Проверьте себя ! Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний :

- подстрекатель
- повод к возбуждению уголовного дела
- опротестовать
- нотариус
- непроверяемые улики.

Составьте с ними СПП с придаточными причины.

Электронная почта

Этот термин по-разному понимается разными людьми. Электронная почта – это информация, посланная с одного компьютера на другой в стандартизированной форме с помощью электронных средств.

Концепция электронной почты напоминает систему почтовой связи. Вы “пишете” письмо (на компьютере) “адресуете” его (по электронному адресу) и посылаете с вашего компьютера на какой – либо компьютер в сети “Интернет” Письмо проходит по всей сети и ждет, когда его возьмут и прочитают. В отличие от простых почтовых писем, Электронное письмо может быть направлено от одного человека многим. Может быть сохранено, доставлено или отредактировано.

Время доставки электронной почты местной или международной несколько секунд или несколько дней. Эта связь очень удобна также, как и личный разговор.

По электронной почте можно получать ежедневные выпуски новостей и деловых информационных бюллетеней.

Тема 9. Россия : История, литература и культура. (Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления)

Киевская Русь.

Обратите внимание на следующие слова :

Летописец – человек, освещавший в древности текущие события в хронологическом порядке.

Опасаясь – боясь

Соорудил – построил

Христианство – религия

Киевская Русь – Русское государство именовалось некогда Киевской Русью.

Образование русского государства некоторые историки связывают с именем князя Олега, который княжил в Новгороде.

В 882 году Олег захватил Киев. Это позволило ему объединить Северную и Южную Русь. Вновь образованное государство стало называться Киевской Русью. Киевские князья уделяли особое внимание укреплению своих южных границ, опасаясь набегов хазар и печенегов.

Киевское государство (княжество) заметно усилилось во времена князя Игоря (912-945 г.) Сын князя Игоря Святослав разбил препятствовавших развитию Киевской Руси государство Волжских Булгар и Хазарское царство. В 927 году в битве с печенегами (кочевые племена, населявшие степи Среднего Поволжья) Святослав погибает.

Сын Святослава Владимир объединил восточных Славян под началом Киевской Руси. Вдоль южных границ он возвёл несколько крепостных

укреплений. Кроме того он соорудил сторожевые курганы, на которых в случае опасности поджигались костры.

Тогда же им была создана специальная пограничная служба. Меры, предпринятые князем Владимиром, препятствовали набегам печенегов. За эти заслуги летописцы прозвали Владимира – Красное Солнышко. Со временем Киевская Русь стала одним из крупнейших государств в Европе.

Князь Владимир Святославич в 988 принял Христианство, что способствовало сближению Киевской Руси с европейскими государствами.

Задание к тексту :

1. Прочитайте текст по абзацам.
Составьте план текста.
2. Составьте словосочетания со словами : летописец, набег, разбил, христианство.
3. Подберите определения к словам: государство, граница, племена, курганы.
4. Назовите известные вам памятные события Древней Руси и древних героев, оставшихся в памяти народа. (Ярослав Мудрый, Александр Невский, Мономах, Иван Калита и др.).
5. Какие пословицы русского народа вам известны ? Есть ли в каракалпакском или узбекском фольклоре идентичные ? Назовите их и запишите в тетрадях.
6. **Составьте кластер с ключевым словом «РОССИЯ».**

Сочинительные союзы.

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения или равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного.

По значению сочинительные союзы делятся на три группы:

Соединительные	И, да (=и); не только.. но
Противительные	А, но, да (=но); зато, однако же
Разделительные	Или: либо... либо, то то

Упражнение. Спишите пословицы. Над соединительными поставьте букву с, над противительными –п, над разделительными – р.

Всегда говори правду, и тебе дорога будет открыта. Отец – рыбак, и дети в воду смотрят. Гора с горой не сходится, а человек с человеком встретятся. Либо дождь, либо снег, либо будет , либо нет. Конь о четырёх ногах, да и то спотыкается. Порядок и согласие – первое счастье. Медли обещать, зато спешить выполнять. Ему не только разжует, но и в рот положи. Иль грудь в крестах, иль голова в кустах.

Поэзия – неотъемлемая, важнейшая часть литературы. Поражает красотой и силой русская поэзия XIX века.

Вслед за Пушкиным его знаменитые слова: “И долго буду тем любезен и народу, что чувства добрее я лирой пробуждал”- с полным правом могли повторить и другие мастера русского поэтического слова.

Одним из самых и благородных чувств, вдохновлявших поэтов на творчество, была любовь к отечеству.

Пейзажная лирика в русской литературе XIX века- уникальное, не имеющее себе равных в мировой поэзии.

Язык поэзии – это язык любви. Поэзия – это немного таинственная страна.

Выучите наизусть стихотворения.

Дар напрасный, дар случайный,
Жизнь, зачем ты мне дана ?
Иль зачем судьбою тайной
Ты на казнь осуждена ?

Кто меня враждебной властью.
Из ничтожества воззвал,
Душу мне напомнил страстью,
Ум сомненьем взволновал ?

Цели нет передо мною :
Сердце пусто, празден ум,
И томит меня тоскою
Однозвучный жизни шум.

А. С. Пушкин.

Утёс М. Ю. Лермонтов

Ночевала тучка золотая
На груди утеса – великана ;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след в морщине
Старого утеса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыне.

1841 г.

А.А. Фет.

Чудная картина
Как ты мне родина:

Свет небес высоких,
И блестящий снег,

Белая равнина,
Полная луна,

И саней далеких
Одинокий бег.

1842 г.

А.К. Толстой.

Острою секирой ранена береза,
По коре серебристой покатались слезы:
Ты не плачь, береза, бедная, не сетуй.
Рана не смертельна, вылечится к лету,
Будешь красоваться, листьями убрана...
Лишь больное сердце не залечит раны !

1856 г.

Задание: Подготовьте информацию о любимом писателе или поэте. Напишите реферат.

Тема 10. Наука и общество. (научный стиль и его особенности)

Познакомьтесь с лексикой. Эмпирическая наука, дедуктивная наука, натур – философские домыслы, научная теория, гносеология.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

1. Как вы думаете, когда могла возникнуть наука ?
2. Какая она была ?
3. Назовите представителей древней науки ?
4. Какие имена ученых средних веков известны ? и чем они знамениты ?
5. Каков уровень науки XXI века ?

Прочитайте текст.

Наука и общество.

С какого же времени существует наука? В самых общих чертах развитие науки представляется следующим образом. Математика зародилась как эмпирическая наука, вероятно, не менее 4 тысяч лет назад, а потом греки превратили её в ту дедуктивную науку, какой она является с тех пор. В Греции же получила развитие также зародившаяся в глубочайшей древности астрономия, возникла как точная наука глава механики – статика и гидростатика, зародились научная медицина, биология, описательная минералогия, география.

В средние века наука развивалась в Азии. Индийские учёные внесли важнейший вклад в математику. Они создали принятую теперь повсеместно

систему обозначения чисел и выработали понятия об отрицательных и иррациональных числах. Их достижения развивали дальше азиатские, персидские и арабские учёные, от которых они перешли в Европу.

Существенное развитие науки в Западной Европе пошло с XVI в. В математике, механике, астрономии и физике Европа принципиально превзошла своих предшественников уже в XVII столетий прежде всего созданием точной науки о движении и соответствующих математических методов.

Вся история о Египта до наших дней должна рассматриваться как период становления науки от младенчества в Египте к отрочеству в Греции, к юности XVII века, к возмужанию, данному Дарвином, Макевалом, Менделевым и другими ее её архитекторами за последние сто лет. Теперь она складывается

1. Прочитайте текст, озаглавьте его.

В XII веке в Европе появились первые высшие школы – университеты. Они возникали в тех городах, где были прославленные учителя. Занятия велись всюду на латинском языке, поэтому жители разных стран могли учиться в любом университете.

Поселявшиеся в городе “чужаки” не могли рассчитывать на поддержку городского суда в столкновениях с местными жителями. Поэтому и студенты (от лат. Слова “студере”, что значит “усердно заниматься”), и преподаватели объединялись в союз, который и назывался “Университет”. В долгой борьбе с городскими властями университеты добивались самоуправления; они имели выборных руководителей и собственный суд.

Студенты из одной страны в в землячества (или “нации”), а преподаватели создавали объединения по предметам – факультеты, возглавлявшиеся деканами. Все вместе – преподаватели и студенты – избирали главу университета – ректора.

Студенты слушали и записывали лекции преподавателей, которые читали выдержки из книг и объясняли непонятные места. Лекции дополнялись диспутами. Это были состязания в знаниях – споры по заранее выдвинутым вопросам. Иногда диспуты были такими бурными, что заканчивались рукопашной схваткой между участниками. Самыми известными были университеты Парижа, Болоньи (в Италии), Оксфорде (в Англии), Праги, Кракова (в Польше).

Таблица 3/Х/У.

№	Что, предположительно, мы знали?	Что хотим узнать	Что мы узнали
1.			
2.			
3.			
4.			

Аннотация

Аннотация – это краткое изложение содержания книги, статьи, научной работы с элементами анализа и с критической оценкой её. Она состоит из : а) описания библиографических (автор, название и т.д.);

Б) краткого изложения содержания материала;

В) указания, для кого данная книга предназначается.

При написании аннотации можно использовать следующие словосочетания: статья посвящена вопросу (проблеме); в статье говорится (раскрываются, рассматриваются...); в статье излагается (описывает, освещается, даётся).

Рассматриваются методы...; излагаются результаты исследования...; излагается способ...; изложены конструктивные особенности...; описана конструкция (схема)..., приводится (приведена) краткая техническая характеристика и т.д.

Реферат

Реферат – это сжатое изложение содержания источника информации с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, с указанием на характер, методику и результаты исследования, сопровождаемые оценкой и выводами референта. Научные статьи бывают различными по характеру и содержательной направленности. По характеру они бывают теоретические, информационные, проблемные, дискуссионные. По содержанию статьи бывают исторические, экономические, юридические, технические. Любая научная статья обычно имеет определенный композиционный план.

Предлагаем схему – модель реферата.

I. Вступление.

Задачи типового вступления:

А) дать исходные данные (название статьи, где напечатана, в каком году); б) сообщить сведения об авторе (фамилия, специальность, ученое звание, степень); в) выявить смысл названия работы, чему посвящена (тема), в связи с чем написана; г) обосновать определение характера статьи; д) вскрыть метод исследования, используемый автором, и способ аргументации (цифровые данные, ссылки на источники, схемы, экспериментальные данные).

II. перечисление основных вопросов (проблем, положений), о которых говорится в статье.

III. Анализ самых важных, по мнению автора реферата, вопросов из перечисленных выше.

Задачи типового анализа :

А) обосновать важность выбранных вопросов (почему эти вопросы представляются наиболее интересными); б) коротко передать, что этим вопросом говорит автор, опуская иллюстрации, примеры, цифры, отмечая только их наличие; в) выразить своё мнение по поводу суждений автора.

IV. Общий вывод значения всей темы или проблемы статьи. Здесь можно выйти за рамки реферирования данной статьи и связать разбираемые вопросы с более широкими проблемами.

Рецензия

Рецензия – это отзыв, критическая оценка, аргументированное суждение о произведении, статье, спектакле, кинофильме. Составляя рецензию следует руководствоваться следующим примерным планом:

1) автор; 2) заглавие; 3) тема; 4) основные образы, положения; 5) значение произведения, статьи; 6) критические замечания.

При составлении рецензии можно пользоваться следующими словосочетаниями и конструкциями: в докладе (статье)... объемом в ...рассматриваются проблемы (пути, методы) чего?...; и изложены взгляды (точка зрения) кого на что?...; здесь идет речь о....(прежде всего о...); доклад (статья), как видно из названия, посвящен (а) рассмотрению чего?...; основные положения доклада (статьи) можно наложить следующим образом (в следующих словах)...; докладчик доказывает справедливость чего-либо...; тема доклада (статьи) актуальна (неактуальна)...; с точки зрения композиции доклад построен (статья построена) правильно (неправильно)...; недостаточно четко сделаны выводы, мало (немного) уделено внимания вопросу...; имеются некоторые погрешности; в целом доклад (статья) заслуживает ... оценки.

Упражнение. Определите стиль текста. Напишите аннотацию.

Франция

Столица – Париж ,крупнейшие города – Лион, Марсель, Лилль .Высшая точка – гора Монблан. Государственный язык – французский.

Франция оказала значительное влияние на развитие истории и культуры Западной Европы, равно и всего мира. Франция дала миру многих великих мыслителей,политиков,писателей,художников,музыкантов,архитекторов,ученых,кинематографистов,модельеров одежды.

Во Франции представлено богатое разнообразие ландшафтов: это и скалистые берега Атлантики, и широкие речные долины, и высокие заснеженные горы, и невысокие холмы, и солнечные песчаные побережья Средиземного моря.

Благодаря своему умеренному климату и обилию плодородных земель Франция на протяжении многих веков была передовой аграрной страной.

Сегодня для французской экономики промышленность имеет большое значение .Промышленные предприятия Франции выпускают химикаты ,текстиль ,самолеты ,космические корабли, электрооборудование, частично идущие на экспорт.

Франция стала родиной для представителей самых разных народов .По большей части современные французы являются потомками исконных обитателей этих земель и многочисленных чужеземных захватчиков.

Хотя во Франции нет государственной религии и в государственных школах не преподают Закон Божий, здесь сильны традиции Римской католической церкви .Среди населения много также протестантов ,иудеев и мусульман.