

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ
КАФЕДРА:
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Лекция: №1.**

**ТЕМА : ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.
ЕЁ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.**

ТАШКЕНТ 2008

Ц е л ь: Знать, понимать и использовать основные понятия психологии и её методологические прин-ципы в изучении самой психологии, педагогики и медицины.

План:

1. Определение понятий "психология" и "психика".
2. Её предмет, объект-субъект, цели, задачи.
3. Личностное и социальное значение в педагогике и медицине.
- 4.. Структура психики, сознания, личности, деятельности и развития.
- 5.. Основные направления - психология личности.
- 6.. Главные методологические принципы:.
- 7.. Методы исследования в психологии.

Аннотация: Раскрыты современные представления о предмете и задачах психологии, о методах, об этапах развития психики.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ЕЁ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

Понятие "психология" введено в науку немецким философом Х. Вольфом (1679-1754).

Оно образовано двумя греческими словами psyche (душа) и logos (учение). Раньше с понятием

"душа" связывалось представление о силе, определяющей жизнедеятельность всех живых существ, включая растения. По мере развития знаний о душе, о психике животных и человека, оно обрело иную содержательную форму. Появились также понятия "духа" и "духовности" -

синонимов образа и социальной культуры. Сегодня **"психология" человека - это наука о фактах и закономерностях психической жизнедеятельности человека-личности и их**

развитии.

Современная психология является глубоко дифференцированной наукой. Её фундаментальную основу образует **общая психология, предметом и целью которой являются наиболее общие закономерности человеческой психики, личности, поведения, деятельности и их развития в социальной среде. Она разрабатывает также методологию и методы исследования данных закономерностей, а также историю психологии.**

Общая психология образует базис гносеологии в философии. Она является основой понимания, управления и развития всякого рода деятельности человека - светской и религиозной, научной и культуральной, индивидуальной и семейной, педагогической и медицинской, групповой и производственной, социальной и инженерной, спортивной и военной, криминальной и правовой, архитектурной и дипломатической, дизайна, маркетинга, менеджмента, - словом, нет такой отрасли человеческой жизнедеятельности, где психология не использовалась бы как инструмент совершенствования и развития в качестве практической психологии.

Из курса общей психологии вы усвоите основные закономерности психических состояний, деятельности и поведения человека, их зависимость от личностных особенностей и психофизического развития. Вы поймёте, почему **сущностью, определением понятия "психика" человека, является способность целенаправленного самоуправления состоянием и развитием, своей внутренней и внешней деятельностью.** При этом личностные особенности, психическую деятельность, поведение и развитие человека в связи с формированием его как личности и в связи с учебной деятельностью мы будем рассматривать на данном курсе, а в связи со здоровьем, полезными и вредными факторами семьи, природной и социальной среды, со стрессами вы будете изучать по программе медицинской психологии, психогигиены, психопрофилактики и психотерапии на 7 курсе.

Педагогическая психология - это наука, предметом и целью которой является изучение закономерностей психической деятельности, сознания и личности человека и их развитии, в условиях природной и социальной среды в отношении к

целям и задачам педагогики. Из данного определения вытекает, что **объектами психологии являются личность человека, а также природная и социальная среда на всем протяжении его жизни.**

. При этом **личность является непосредственным объектом психологии, а её природная и социальная среда - опосредованным объектом.** Почему именно личность, а не просто психика? Дело в том, что с понятием "личность" связывается наличие в психике человека огромного числа "новых функциональных органов", сформированных в его памяти природным, семейным, школьным и вообще социальным воспитанием и обучением. Таким образом, каждая личность - это индивидуальный, неповторимый мир чувств, образов, смысла, ценностей, потребностей, способностей, социальных ролей, программ деятельности и т.п. Эти "личные ресурсы" человек может использовать для решения проблем своего развития и совершенствования.

Личность человека, семья, группа или население в целом являются условными объектами психологии, правильнее их следует называть объект-субъектами, потому что люди и их группы всегда, в той или иной мере, **активны и деятельны сами по себе, что определяет опосредование ими через своё содержание (свои установки, потребности и способности) всякого внешнего воздействия, результат которого всегда следует понимать как следствие обоюдного взаимодействия.**

Приступая к изучению новой дисциплины, важно осмыслить значение этого предмета. Общая психология относится к фундаментальным научным дисциплинам, таким как философия, биология, физика, химия. У каждого человека есть головной мозг, функции которого заключаются в целенаправленном управлении внешней и внутренней деятельностью организма, психики и личности. От этого зависит состояние и работа всех органов и систем человека - обеспечение условий для лучшего качества его жизнедеятельности и развития, общения, воспитания и обучения. Без знаний психологии невозможно стать педагогом, хорошим врачом, хорошим папой или мамой, хорошим сотрудником на производстве.

Чтобы овладеть системными знаниями психологии, умениями пользоваться ими, контролировать и совершенствовать их, необходимо опираться на определенные методологические принципы. Говоря о методологии, необходимо понять её сущность и значение. **Методология - это система проверенных наукой и практикой главных понятий, идей и способов организации знаний или практической деятельности, которые объективно соотносятся со свойствами и законами Природы.** Методология удобна компактностью своей системы. А теперь снова вернемся к рассмотрению определений основных ПОНЯТИЙ ПСИХОЛОГИИ - ПСИХИКИ, ЛИЧНОСТИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЯ.

В биологии и социологии психика рассматривается как функция **управления** механизмами деятельности и жизнеобеспечения человека в постоянных и динамичных, текущих и потенциально возможных условиях его внешней и внутренней среды. Поэтому она содержит врожденные и приобретенные, как нужные в данный момент, так и запасные "функциональные органы" управления. При этом врожденные и приобретаемые "органы управления", в том числе, сознаваемые - наивысшие из них, должны формироваться так, чтобы обеспечить высокий уровень внутренней гармонии и соответствия требованиям организма, собственной психики и социально-природной среды.

Учитывая это, понятие **"психика человека"** определяется как **неосознаваемая и сознаваемая врожденная и приобретаемая способность целенаправленного самоуправления внутренней, внешней и интрапсихической деятельностью.** В философском определении понятия "психика" в качестве её главной функция выделяется **"отражение"**. На наш взгляд, "отражение" в отношении к жизнедеятельности человека играет, хоть и важную, но подчиненную роль. Оно входит в функцию управления лишь как афферентная составляющая управленческой деятельности.

"Личность" - это совокупность врожденных и на этой основе приобретенных относительно устойчивых свойств и способностей психики, социализированного поведения и ролевой деятельности, на основе энергоинформационных средств и **"функциональных органов"** формируемых в памяти человека природой и обществом.

Для успешной разработки и использования комплекса методов социализации человека, его воспитания, обучения и развития способностей, для получения устойчивых положительных педагогических результатов будущий педагог должен знать, что психика и личность человека имеют собственную **"материальную основу"**, которой является память. Поэтому в определениях понятий "психика" и "личность", эта материальная основа содержится в неявном виде в словах **"прибираемая"** и **"формируемых"**. **Память, её живая самоформируемость является существенной стороной психики человека - это наиважнейший ключ к пониманию всех механизмов психики, её развития и совершенствования.**

Самоформируемость памяти проявляется в то время, когда осуществляется **деятельность**, направленная на **удовлетворение собственных потребностей.** Именно такую деятельность принято называть **гомеостатической** (от известного физиологического термина В. Кеннона - "гомеостаз").

Учитывая это, понятие **"личность"** можно сформулировать лаконичнее - **это система относительно устойчивых социальных ролей, свойств и способностей индивида, сформированных его гомеостатической деятельностью на основе неразрывной взаимосвязи внешних, социальных и внутренних факторов.** В структуре личности выделяются разнообразные компоненты:

1 - социальное положение и роли; 2 - "Я-концепция" и мировоззрение; 3 - иерархия ценностей и отношений; 4 - интеллектуальные и практические	способности и достижения; 5 - характер; 6 - темперамент; 7 - возраст, пол и телесная конституция.
--	--

Поскольку личность является объект-субъектом психологии, а управление - её главной деятельностью, то понятие "деятельности" естественно становится важнейшей категорией в системе её по-

нятий. При этом нужно принять во внимание, что **всё многообразие видов деятельности человека:**

психобиологического самосохранения и развития, общения, игры, учения, труда; умственной, практи-

ческой; самоисцеления и т.п., - **имеет в основе** то, что в биологии называют **сохранением равновесия или гомеостазом** (К. Бернар, 1878; В. Кеннон, 1929) - **обеспечением системной психофизической целостности организма** (структур органов и тканей, психики - её эмоциональности, образ-

зов, смысла, программ отдельных действий, деятельности в целом и т.п.).

Таким образом, **деятельность - это система активных психо-сомато-вегетативных действий, вызванных потребностью, программно-организованных в определенную пространственно-**

временную структуру и направленных на удовлетворение этих потребностей. Любой психический процесс - восприятие, мышление, запоминание, - следует рассматривать как один из видов гомеостатической деятельности, имеющий в своей основе **общий алгоритм деятельности:**

Любой психический процесс - восприятие, мышление, запоминание, - следует рассматривать как один из видов гомеостатической деятельности, имеющий в своей основе **общий алгоритм деятельности:**

1 - наличие в соответствующей памяти уже какой-то или формирующейся функциональной системы;

2 - возникновение в ней временной или постоянной нужды ("напряжения");

3 - возбуждение имеющихся в памяти функциональных органов и программ удовлетворения этой нужды (внимания, готовности к восприятию, программ переработки, исполнения и ассимиляции), а при необходимости их новая композиция и развитие до степени нужной кондиции;

4 - конкретная работа "функциональных органов", их "пошаговый" контроль и коррекция на основе сформированных образов потребных результатов, целей и программ их достижения.

5 - получение результата, его эмоциональная, практическая и рациональная оценка.

6 - удовлетворение названных потребностей, релаксация, "удовольствие".

7(1) - состояние относительного покоя и более совершенной функциональной системы.

7(1) - состояние относительного покоя и более совершенной функциональной системы.

7(1) - состояние относительного покоя и более совершенной функциональной системы.

Как видно, в данном алгоритме в качестве главных и постоянных компонент деятельности - не-

обходимы: *материалы* - образы и программы, хранимые в памяти; *энергия* для их активизации; а так-

же *информация* - содержание образов и программ действий. Все эти компоненты деятельности мы бу-

дем иметь в виду в любой гомеостатической деятельности человека и даже в течении его отдельных

психических процессов, которые представлены на следующей схеме. Этим мы достигнем их наилуч-

шего понимания, интеграции и применения.

СХЕМА ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭТАПОВ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Эта схема, в отличие от традиционного структурирования психики на познавательную и эмо-ционально-поведенческую сферы, идущую с XIII в. от Ф. Аквинского, помимо информационной и энергетической компоненты включает и память - базисную материальную основу психики. Она ука-зывает на интегрированную последовательность изучения разделов психологии - вначале памяти, ко-торая является "живым психическим телом" всей психики, сознания и личности; затем потребностно-эмоционально-мотивационной сферы, которая представляет энергетическую составляющую памяти и её "функциональных органов" и, наконец, сами "органы-процессы" в естественной последовательнос-ти, вместе с продуктами их деятельности (энергетическими, информационными и структурно-функ-циональными).

Благодаря врожденной (генетической) и приобретенной памяти человек облада-ет способнос-тью формировать новые структуры и "новые функциональные органы". **Психическое развитие - это развертывание врожденных и формирование новых**

энерго-информационных структур (акти-визации, образов, программ действий и деятельности) в памяти, происходящее на основе уже имеющихся, во время активной неосознаваемой и осознаваемой гомеостатической деятельности.

Словами **-энергоинформационных... активной... гомеостатической деятельности"**, под-черкивается важная роль психической энергии, упрочняющей или отторгающей следы памяти, чтобы они могли накапливаться, исправляться и организоваться в структуры, соответствующие закономерностям Природы и Общества.

Методологическая система понятий и принципов выполняет функцию главных направлений рассуждений и практических действий, выбора или разработки методов, критической оценки неудач или достижений, путей совершенствования деятельности. Эти функции в психологии могут исполняться следующей системой принципов:

1) психика (личность), будучи зависимой от организма и внешней среды, **обладает и собственным целостно-структурированным "живым телом"** - памятью - своими функциональными органами и средствами жизнеобеспечения и деятельности, *гомеостазом*, аутосаногенезом, потребностями, энергией, "пластическими материалами", инстинктами самосохранения и развития, защиты, свободы действий и т.п..

2) материальной основой и механизмом развития врожденных и формирования высших процессов и уровней психики, сознания и личности, знаний, умений и навыков **является память**, которая структурируется информацией (образов и алгоритмов действий) и фиксируется энергией (эмоциями, установками, интересами и мотивами) только при гомеостатической деятельности.

3) психика (личность) человека её деятельность и развитие детерминируются структурами и функциями своей внутренней и внешней среды в постоянном взаимодействии в фило- и онтогенезе.

4) психика человека неосознанно или осознанно, субъективно контролирует и изменяет состояние своей внутренней и внешней среды, собственные функции и саму себя в положительном или в отрицательном отношении.

5) психика, личность активно стремится к единению, приему информации и действиям, если усматривает в отношении к себе **лично-центрированное соответствие**, понимание и содействие.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ подразделяются на

<p>1. Клинические :</p> <p>а. Наблюдательно-описательные, в т.ч. с видео и аудио-регистрацией.</p> <p>в. Распроса и самонаблюдения, в т.ч. анкетирования.</p> <p>с. Психического и психофизического исследования.</p> <p>д. Исследование продуктов деятельности - рисунков, поделок, писем, дневников.</p> <p>е. Анамнеза: семейно-генетического</p>	<p>2. Экспериментально-психологические:</p> <p>А- естественные - например, игровые;</p> <p>В- лабораторные: тестовые, проективные, диалоговые; вербальные, невербальные.</p>
--	---

Наблюдение заключается в том, чтобы отразить и зафиксировать внешнее проявления психики, поведения или деятельности личности, на основе чего определить её эмоциональное состояние, уровень адекватности, степень развития и характер поведения, темперамент, а также иные свойства и способности.

С помощью респонса и самонаблюдения (интроспекции) при умелой постановке вопросов можно описать внутреннее состояние и содержание оснований, которые определяют внешние проявления поведения. Можно узнать, например, что тоскливое выражение лица исследуемого связано с недовольством его отношений с особенно значимым для него человеком. Система вопросов собеседования может быть структурированной и неструктурированной, а сами вопросы открытыми или закрытыми (на выбор).

При изучении продуктов творчества или деятельности детей особенно ярко проявляются не только их изобразительные и конструктивные способности, но также и среда их жизнедеятельности и система внутрисемейных отношений.

Экспериментально-психологические методы могут требовать менее (процессы, общие способности, темперамент, черты личности) и более высокую психологическую квалификацию исследователя (установки, мотивации, коммуникативное взаимодействие и т.п.).

Обычно психологическое исследование индивида, семьи или группы лиц начинается с клинических методов, затем используются параклинические методы. Более детально эти методы будут рассматриваться на практических занятиях. Здесь же следует отметить, что при исследовании обычно придерживаются следующей этапности его проведения: **1** - выявление и определение проблем; **2** - конкретная формулировка цели и задач исследования; **3** - разработка программы исследования; **4** - подготовка условий, методик, стимульного материала; **5** - проведение исследования; **6** - обработка полученных данных; **7** - интерпретация результатов и выводы; **8** - использование результатов.

При проведении исследования необходимо **соблюдение следующих этических требований:**

1- профессионализма и простоты, 2- добровольности, 3- безвредности, 4- соблюдения тайны, 5- преимущественного права на информацию у обследуемого, 6- личностно-центрированный подход, 7- учет относительной ценности результатов экспериментально-психологических тестов для прогноза.

ЛИТЕРАТУРА.

4. Конечный, Боухал. Психология в медицине. Прага, 1983, стр. 70-81.

67. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1977.

10. Современная психология. Под ред. В.Н. Дружинина. Институт психологии РАН. М., 1999, стр. 605-630