

ПОД ЗНАКОМ ИНДИГО

Книга подробнее и точнее раскрывает сущность детей индиго, их мировоззрение; предполагает выработанный подход к взаимоотношению с поколением индиго. Содержит практические полезные советы, связанные с воспитанием новых детей.

К уникальным особенностям произведения относится изложение личного опыта автора сквозь призму мировоззрения индиго.

Рассматривая в книге сущность индиго, автор занят не теорией, а раскрытием востребованных вопросов, имеющих практическую значимость на основе реальных примеров.

Данная книга интересна, актуальна и востребована в обществе. Представляет собой синтез философии, психологии, эзотерики, этики и педагогики, находящий практическое применение в наши дни.

Книга написана простым и доступным языком и будет интересна широкому кругу читателей.

В своем содержании книга предполагает качественно новый взгляд и подход к проблеме воспитания и взаимоотношения с детьми индиго.

Об авторе

Евгения Бейнарович родилась на Украине, Одесской области. Писатель, поэтесса, психолог, педагог.

В 13 лет обнаружила в себе способности, благодаря которым попала в специализированную школу для детей индиго. Опыт взаимодействия с индиго, полученный в этой школе, положен в основу содержания книги.



Содержание

Вступление

Начало

Раздел 1. Дети Света

- 1.1. Как распознать индиго
- 1.2. Виды детей индиго
- 1.3. Исследование детей индиго
- 1.4. Мифы об индиго

Раздел 2. Школы индиго

- 2.1. Древние школы индиго (тайные общества)
- 2.2. Принципы деятельности современных школ для индиго
- 2.3. Нет - авторитарной школе!
- 2.4. Педагогика 21 века.
- 2.5. Учителя

Раздел 3. Воспитание индиго

- 3.1. Обращение к родителям
- 3.2. Десять заповедей правильного воспитания детей индиго
- 3.3. Как воспитать вашего ребенка добрым и счастливым

Раздел 4. Упражнения для индиго

- 4.1. Упражнение 1. "Экскурсия по чакрам" (путешествуем внутри своих тонких тел)
- 4.2. Упражнение 2. "Паспорт вибраций" (учимся распознавать истину)
- 4.3. Упражнение 3. "Луч Любви" (открываем канал Божественной энергии)
- 4.4. Упражнение 4. "Чистим чакры" (удаляем негативные ментальные программы)
- 4.5. Упражнение 5. "Дарим любовь" (создаём ментальные программы)
- 4.6. Упражнение 7. "Единство всего сущего" (создание единого энергетически-информационного поля с природой)
- 4.7. Упражнение 8. "Жёлтое море" (учимся контролировать эмоции)
- 4.8. Упражнение 9. "Яблочко" (развиваем сверхчувствительность)

Раздел 5. Здоровье детей индиго

- 5.1. Внутренние часы
- 5.2. Болезни детей индиго. Психосоматика
- 5.3. Правильное питание
- 5.4. Слушаем своё тело
- 5.5. Физические упражнения
- 5.6. Польза работы. Эрготерапия
- 5.7. Нужна ли детям индиго психотерапия?

Раздел 6. Тесты на выявление качеств индиго

- 6.1. Тест на выявление качеств индиго в младенческом и раннем возрасте
- 6.2. Тест 2. "Индиго ли вы?"
- 6.3. Тест 3. "Индиго по возрастным категориям "
- 6.4. Тест 4. Тест по классификации индиго
- 6.5. Тест 5. "Вы - Индиго разрушитель или созидатель?"
- 6.6. Тест 6. Тест на амбидекстрию

Заключение

Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий.

Козьма Прутков

Вступление

В начале 80-х годов многие родители стали обращаться в центры семейной социально-психологической поддержки с довольно необычными вопросами. Недоумевающие, растерянные родители рассказывали психологам о том, что с их детьми происходят необъяснимые вещи, которые выражаются по-разному, но сводятся к одному - эти дети рассуждают, как взрослые об очень сложных вещах и понятиях, к тому же, обладают способностями, выходящими за рамки обычного понимания. Более того, многие из них предсказывают будущее и предсказания сбываются, что наводит на вопрос - «Кто они? Эти дети?..»

Начало

Написать эту книгу меня подтолкнуло понимание необходимости донести личный опыт до тех, кто столкнулся или кому предстоит столкнуться с тем, что пережила я. С раннего детства, я частенько удивляла близких рассказами о том, что до того, как стать девочкой жила в разных странах, имела своих детей, умирала и рождалась вновь, при этом меня пол и внешность. Но когда начала утверждать, что вижу сущностей в образах людей и животных, появляющихся из пространства, разговаривающих со мной и предсказывающих будущее, мои родители испугались. Начались «экскурсии» в церковь, по врачам, терапевтам и психологам. Наконец, я просто закрылась и перестала рассказывать родным, что вижу и чувствую, и меня оставили в покое с попытками «вылечить» от того, что мне не мешало жить. Но позже ситуация вышла из-под контроля. Мне было 13, я заболела очень странной и неизвестной болезнью. Сначала болела голова, потом горло, через минут 18-20 боль перемещалась в область центра груди, после опускалась в солнечное сплетение. Через такой же промежуток времени боль спускалась в низ живота, откуда снова поднималась вверх, и все снова повторялось, эта карусель не была похожа на обычную боль. Казалось, что внутри меня как бы перемещается огненный шар, все горело огнем. Меня исследовали медики, анализы были прекрасными, но мой внешний вид настораживал. В конце концов, врачи, не мудрствуя лукаво, положили меня в больницу с диагнозом «дизентерия», хотя этот диагноз подходил лишь по одному из признаков - боли в животе, но «раз что-то болит- значит надо лечить» - сказала система здравоохранения. В больнице мне легче не стало, скорее наоборот - боль усилилась, а после появились новые «симптомы» - разноцветные, я стала видеть свечение. Родители и врачи не верили и принимали это за детскую фантазию, но однажды, лёжа на больничной койке, я увидела, что горю разными огнями, словно радуга, и комната вокруг наполняется таким же свечением. Не на шутку

испугавшись, я сбросила одеяло и вскочила, в один миг, осознав, что свет исходит не от кровати, не от одеяла, а от меня, хотя нет, скорее из меня. Боль исчезла, а свечение осталось, навсегда.

Я не исследователь-любитель, и не автор-романтик, я - индиго, только взрослая. Всё, о чём написано в этой книге - мой личный опыт наблюдений и переживаний, потерь и побед, который, надеюсь, будет полезен для тебя, мой читатель.

Снова рассказав родителям о случившемся, я пожалела – походы по церквям и врачам возобновились с новой силой. И опять повезло, детский психолог, приятная женщина долго со мной беседовала, дала несколько тестов, я нарисовала пару рисунков, а после она сказала: «Ты абсолютно нормальная девочка, правда, фантазия у тебя очень богатая. Я верю в третий глаз и подобные вещи, но дам тебе совет - никому не рассказывай о том, что видишь». После психолога, по накатанной схеме меня повели в церковь для закрепления исцеления. «Раз она нормальная, значит зло извне плетет свои сети» - сказали мои родители.

Священник - сразу заявил: «Это бесы и ее нужно срочно причастить», после причастия ничего не изменилось, а пока я находилась в церкви, увидела множество тёмных существ в здании. Стоило сказать об этом батюшке, он, не раздумывая, обвинил меня в ереси, хотя чертей в церкви от этого меньше не стало, служитель культа долго читал нам проповеди, параллельно думая о том, что дома ему надо срочно зарезать козлёнка (еще, я вижу мысли людей), а после произнес вердикт: «Это не от Бога, потому что это не у всех, а всё, что не от Бога - то от Дьявола. И если ты видишь бесов в церкви, значит это точно от черта, нужно причаститься еще раз...». Подождав пока священник выговорится, я рассказала ему: о чем он думал, пока мы слушали его, напомнила ему о том самом козленке, которого он собирается зарезать, а так же о том, что батюшка серьезно болен одной болезнью, которую долгие годы скрывает. У батюшки случился шок, надменный и напыщенный вид исчез, он растерялся, не зная как себя вести. Помолчав, с сильным заиканием он сказал мне фразу, которая охарактеризовала его как нельзя лучше: «Но почему это у тебя, почему ты, обычный ребёнок, родившийся у простых грешных родителей, имеешь этот дар? Почему с этим даром не родились мои дети, я же духовное лицо и всю жизнь свою посвятил служению богу!» Он уже не говорил о бесах, но причастие все-таки назначил. Всю неделю меня таскали на утренние и вечерние службы в церковь. Однажды заскучав на одной из них, я мысленно толкнула огромную лампаду, она двинулась, я направила её взглядом вправо - она качнулась вправо, влево - и она, послушно пошла обратно. Мне это показалось очень забавным, и я раскачивала лампаду, пока цепи, на которых она висела, не издали леденящий душу скрип, в тихой церквушке это было чересчур. Люди стали креститься, молиться, бить поклоны, а поп забился в угол хора, судорожно крестился и трясся. Моя мать закричала - «Смотрите - чудо, это божий знак!» Толпа выкрикивала разное - то «знак», то «бесы», то «чудо». Затем началась паника. Всю дорогу домой мама не могла умолкнуть о церковном чуде, но когда я рассказала ей, что это мои проделки – «получила на орехи»... На следующий день, после того, как «о чуде» успела написать местная газета, мать попросила доказательств. Мы пошли в церковь, и я двинула взглядом ту же церковную лампаду, но воодушевленная интересом мамы, перестаралась, та заскрипела и упала. Мать схватила меня за шиворот и поволокла

из церкви. Дома я демонстрировала семейному совету, что могу на расстоянии мысленно двигать подвешенные предметы. После этого случая родители стали внимательней прислушиваться ко мне и все, что «выходило за рамки обычного» обсуждалось и принималось.

Как-то раз мы с мамой взялись занавешивать окно. Она вверху цепляла, я внизу подавала штору, при этом грудь и живот моей матери были на уровне моих глаз, это было как вспышка – я увидела внутренние органы моей матери. Они выглядели как в анатомических учебниках, только от них еще исходило свечение. Всё было в цвете, словно не было кожи. Увидев перед собой бьющееся сердце матери, каждую жилочку, я очень испугалась.

Уже через два месяца наш дом был заполнен людьми, которые приезжали из разных городов. Я ставила диагнозы и лечила, стоило мне захотеть, опухоли рассасывались, камни выходили из желчного пузыря и люди выздоравливали, диагнозы подтверждались, а мои родители возмущались, что я категорически отказываюсь брать у людей деньги.

Но однажды произошло событие, которое полностью изменило всю мою жизнь. Моя мать увидела передачу по телевидению, в которой говорилось о детях индиго. Группа учёных в студии рассказывала о том, что в этот мир приходят дети с паранормальными способностями, перечислялось всё то, что было со мной. Учёные говорили о неординарности детей и о том, что они должны учиться в специализированных школах, где их будут исследовать, и параллельно учиться у них. В программе несколько раз давали адрес и номера телефонов такой школы.

Уже через неделю родители отвезли меня в этот центр. Нас встретил старенький профессор, поговорил с родителями, рассказал о подобных случаях, происходивших с другими детьми, тогда мне стало понятно, что есть такие же, как я и их много. И пока моим папе и маме проводили курс «молодого бойца» в обращении с маленьким индиго, меня отвела в сторону светловолосая женщина с ясными глазами, посмотрев на меня, она сходу сказала: «Так значит ты у нас внутренние органы видишь? Но имей в виду, целительством заниматься тебе нельзя до 28 лет». Многие учёные были сами из числа индиго и здесь впервые я поняла, что нахожусь среди своих. Никогда я не чувствовала себя такой защищённой, как рядом с этими людьми. Это были совершенно другие отношения, другое общество, другая жизнь.

В обыкновенной школе я не могла общаться со сверстниками, мне они казались грубыми, жестокими и завистливыми, но здесь совсем не так. Если раньше в обычной школе я была замкнута, то здесь открылась. Я понимала их с полуслова, влилась в коллектив мгновенно, и они также легко и быстро приняли меня. Моя счастливая история началась с того, что я нашла «своих» и в этом была большая радость. Люди, работающие в этой школе, делали поистине великое дело. Они помогли нам стать «нормальными» и избавляться от комплекса «белый ворона», полученного в обычной школой или от родителей.

Раздел 1. Дети света

Впервые определение «дети индиго» дала экстрасенс и психолог Нэнси Энн Тэпп. У Нэнси была синестезия, то есть восприятие мира через цвет. Видя людей, она видела цвета, которые бессознательно ассоциировались у неё с определенными качествами. Она привязала особенности своего восприятия к тому, что видит ауры людей и сделала вывод, что у большинства детей, имеющих сверхспособности, ярко-синий цвет ауры (цвет индиго), отсюда и возник этот термин. Она также попыталась дать общую характеристику способностям этих детей и провести их классификацию.

Термин «индиго» - психологический. Однако те, кто наделён способностью видеть ауру людей, может легко заметить, что доминирующий синий цвет – не правило. Аура человека разноцветна, цвета меняются каждую секунду, в зависимости от того, что мы съели, или о чём подумали. Она как бы переливается. Привязка к одному определённого цвету бессмысленна, ибо мы постоянно излучаем из себя самые различные импульсы. Стоит нам подумать о любви, как наша аура тут же заполняется нежно - розовым прозрачным цветом, стоит разгневаться, как она станет ярко-красной. Мы – носители разнообразных эмоций и, как следствие, разнообразных цветов. Наши тонкие тела подобны радуге, не обязательно должен быть один доминирующий цвет, у каждого из нас целые палитры цветов в ауре.

У некоторых детей, принадлежащих к числу детей индиго, встречается белая аура или ярко-золотистая, за это в некоторых странах их называют «Дети солнца» и мне кажется, этот термин более подходит для них. Но для того, чтобы не смущать людей непривычными определениями, я буду применять термин – «индиго», ведь истина остаётся неизменной, независимо от того, в какие слова ее облечь.

К сожалению, ортодоксальная наука пока не может дать полного объяснения феномену этих детей, но при этом уже не берётся их отрицать, так как с каждым годом их становится всё больше и больше. А пока учёные отмалчиваются и ждут времени, когда появится возможность однозначно подтвердить или опровергнуть этот факт. Им не даны инструменты, которыми они могли бы проникнуть в тонкое тело человека и изучить объект, разобрать его на части, проанализировать и понять его суть. Но вне зависимости от того, как люди относятся к подобным явлениям, дети индиго продолжают рождаться и довольно громко заявлять о себе, как об умных, ярких и не желающих подчиняться стереотипам поведения личностях. Что с ними делать? Старые методы воспитания уже не работают. Педагоги заходят в тупик в попытках подчинить их старой педагогической системе. Это приводит к открытому или молчаливому протесту детей. Подобные явления потрясают своей масштабностью во всем мире, все больше учеников заявляют о несостоятельности педагогов. Всё это свидетельствует о том, что на Землю пришло новое поколение, поколение детей-индиго, и мы уже не можем игнорировать этот факт.

ЛУЧ

Не по воле своей
Я, частичка Огня.
Среди серых теней
Не могу скрыться я.
Я скольжу среди них,
Но пугаю огнём.
Как от свечки они
Тают в свете моём.
Показать суть свою
Не хотят- бегут прочь.
Выжидаю зарю...
Скоро ль кончится ночь?
Солнца ласковый взгляд,
Поскорей приходи,
Мне дорогу назад
В дом родной освети.
В царстве серых теней
Свет так трудно скрывать.
По природе своей
Суждено мне пылать.
Наполняя собой
На Земле новый день,
Раздавая Огонь
Для людей, для людей.

1.1. Как распознать индиго

Распознать представителя индиго в обществе не так уж и сложно. Эти дети проявляют себя очень ярко, речь идет не об одежде и внешности, индиго отличается самым своим существом. Им свойственен специфический внутренний взгляд, когда кажется, что собеседник не присутствует при разговоре, а смотрит внутрь себя, как бы не реагируя на окружающий мир. Но это вовсе не значит, что он вас не слышит, скорее наоборот - он очень внимателен, просто у него совершенно другое восприятие мира, более расширенное, нежели у обычных людей. Он видит вас со всех сторон, хоть и не смотрит вам в глаза. Ваша внешность не важна для него, он видит вашу внутреннюю суть.

Глядя на предмет, обычный человек замечает лишь видимые грани, индиго же видит предметы и все его составные части в объеме со всех сторон, даже тех, которые не поддаются восприятию обычного человека. Например, глядя на антикварную вазу, многие индиго способны рассказать всю её историю: о мастере, который ее сделал, о владельцах этой вазы, даже о том, что хранилось внутри неё тысячи лет назад.

С самого рождения такие дети резко отличаются от сверстников: их способности заставляют рано взрослеть. У малышек наблюдается осмысленный взгляд с самого рождения, иногда таких младенцев сравнивают с мудрыми старичками, а вырастая, они сохраняют чистоту и непосредственность ребенка, чем удивляют или даже пугают обывателя.

Индиго рано начинают говорить, это связано с тем, что самосознание у этих детей проявляется вместе с сознанием. Они знают, что отличаются от «нормальных», которые пока еще составляют большинство в школах и детских садах; индиго безошибочно распознают друг друга и объединяются в группы. Очень рано начинают говорить о себе в первом лице. Они и во взрослом состоянии воспринимают все и рано начинают выражать воспринимаемое. Рано осознавая, что они не такие как все, многие индиго отгораживаются от общества и живут в своём собственном мире, в который впускают только избранных или себе подобных.

Рядом со сверстниками, будь то детский сад или школа, они замкнуты и занимают позицию наблюдателя со стороны - ему так проще жить, ведь обычные дети зачастую, не способны его понять. Если вы встретили «белую ворону», приглядитесь, это может быть индиго.

Одной из характерных черт индиго является свободолюбивая сущность. Эти дети редко признают авторитеты, не терпят никакого давления на их личность, активно протестуют и не подчиняются общественному императиву. Им проще умереть, нежели жить в неволе, взойти на эшафот, нежели отказаться от своих убеждений.

В большинстве своём, дети индиго прирожденные философы. Они обладают колоссальным запасом разнообразных идей, у них очень глубокие мысли о разных явлениях жизни.

Индиго часто выражают агрессивный протест против «неправильной жизни в нашем мире» и становятся «одинокими воинами-первопроходцами», способными повести за собой целые народы. Такой человек может стать борцом за новый образ жизни и, как правило, обладает ярко выраженной харизмой. Некоторыми индиго, движут захватнические амбиции, они не терпят конкуренции и впадают в крайности, протестуя против старых устоев.

Так или иначе, это революционеры и реформаторы, оставляющие свой след в мировой истории (Папа Римский Иоанн II, Мартин Лютер Кинг). Представители индиго проявляют себя очень ярко в нестандартном мышлении, они находят совершенно иные, ранее неприменяемые пути решения (Исаак Ньютон, Альберт Эйнштейн, Никола Тесла). Очень многие обладают даром предвидения (Нострадамус, Ванга). Это про них говорят: «ему бы родиться через триста лет». Детей индиго трудно заставить читать книги, но они черпают удивительные знания из своего внутреннего мира, вспоминая свои прошлые жизни, и, подключаясь к энергоинформационному полю Земли. Многие дети индиго обучаются «голографически». Когда кто-то говорит с ними, они «сканируют» собеседника и принимают информацию, подобно тому, как компьютер считывает файл. Затем им приходится ждать, пока собеседник закончит излагать информацию, которая уже принята и обработана.

В обычных школах у них возникает множество проблем. Индиго конфликтуют с современной системой образования, когда она их давит и ставит в подчиненное положение и сверстниками. Очень часто эти дети заявляют своим преподавателям, что их неправильно учат. Они могут часами спорить по поводу неверного на их взгляд толкования фактов истории, словно они сами принимали участие в данных событиях. Часто эти дети рассказывают о своих «прошлых жизнях» в минувших воплощениях, находят доказательства своего отношения к данным людям или событиям. Так, маленькая индуска из Дели с четырёхлетнего возраста твердила своим родителям о том, что до них у неё были другие родители, которые давно умерли, а она сама была 36-летней женщиной, женой успешного бизнесмена, у нее были дети, и умерла она совсем недавно, при родах. По её рассказам, её бывшая семья проживает в соседнем районе этого же города. Родители пытались игнорировать ее заявления, но девочка вела себя очень настойчиво и родители, наконец, решили съездить вместе с ней в соседний район. В автобусе маленькая девочка сама указывала ранее неизвестные ей остановки, её родители были крайне удивлены. На последней остановке она заставила их сойти и, находясь у матери на руках, указывала дорогу к своему бывшему дому. Когда она предстала перед своей прошлой семьёй, она ввергла всех в шок, узнав своего мужа и назвав по именам всех своих детей. Девочка безошибочно помнила, сколько лет каждому из них, называла личные ситуации, которые могла знать только она, как мать и жена.

Более того, она показала место под деревом, где закопала свои драгоценности, которые собиралась раздать нищим после родов как дар богам. Ситуация с ней неразрешима до сих пор: её муж с первого дня её «возвращения» признал в ней свою воскресшую супругу, но юридически она так и осталась дочерью своих кровных родителей, живущих в бедном квартале.

Исследователи заметили, что практически всем детям индиго свойственны следующие особенности:

1. Они говорят о существовании тонкого мира и делают акцент на духовности;
2. Имеют одну или несколько паранормальных способностей (ясновидение, телекинез, телепатия и т.д.);
3. Обладают каким-то талантом (художественным, вокальным, поэтическим и т.д.).

Некоторые ошибочно причисляют всех талантливых детей к индиго, но это сравнение неверно. У детей индиго чаще всего равномерно развиваются оба полушария мозга, благодаря этому, индиго воспринимают окружающий мир, посредством образов, улавливая волны тончайших энергий «тонкого мира». Их творческий дар проходит через них, и индиго, ставящий перед собой холст часто не знает, что ему предстоит нарисовать. Их талант имеет божественную природу, т.к. исходит не от самих детей, а проходит через них. Этот талант является способностью с рождения. В мире известны индиго, играющие на различных музыкальных инструментах, обладающие уникальным слухом и голосом, но при этом не знающие нотной грамоты и не обладающие специальными знаниями. Юный Бетховен был типичным представителем индиго.

Отличительные признаки индиго:

1. Независимость, неподчинение навязанному авторитету.

Авторитетом для индиго не может быть тот, кто навязывает ему свою волю силой. Принцип свободной воли - это один из основных принципов индиго, с которым они рождаются, и который они рьяно отстаивают всю жизнь.

Индиго не признает над собой авторитет лидера всякого рода, но признает союзника и только на основании «союзнчества» строит отношения. Авторитет у них можно заслужить только уважением. Индиго невозможно подкупить, нельзя вызвать его симпатию убеждением. Обмануть его практически невозможно, ибо он видит суть, и рано или поздно поймет, что его водят за нос, примет меры, чтобы оградить себя от обмана и в дальнейшем будет регулировать отношения в свою пользу. Докажите ему, что вы способны на подвиг, что вы не корыстны в отношениях с ним, честны и откровенны, и он пойдет за вами, но всегда будет наблюдать.

Индиго невозможно управлять силой - них сразу проявится дух противоречия. Но, они подчиняются любви. Эти дети отзывчивы, они будут выполнять ваши просьбы, если вы будете их любить и не нарушать их чувство свободы.

Их нельзя наказывать, от наказания не будет проку, но оно вполне может позже привести к разрыву с тем, кто его назначил. Дети индиго воспринимают наказание как знак бессилия, неспособности ладить с ними. Нельзя также в качестве «педагогического» средства вызвать у них укоры совести и чувство вины.

Индиго никогда не выполнит приказ, но всегда выполнит просьбу, им нельзя управлять, но его можно направлять, не задевая его свободу. Если вы будете общаться с ним на равных, он станет прислушиваться к вам. Никогда не говорите с ним как с ребёнком, даже если ему всего 4 года - он не будет вас уважать.

Мне неоднократно приходилось наблюдать классическую ситуацию: мама приводит своему ребёнку дядю или тётю, которого нужно полечить, или что-то

диагностировать. Ребёнок, обладающий способностью исцеления или «рентгена» отказывается, видя, что перед ним совсем не тот человек, которому стоит помогать. Но мама, с ангельской улыбкой на лице говорит ему: «Сыночек, ну что ты, это очень «нужный» дядя. Ну, ты же любишь маму!...». И ребёнок поддается, слушаясь мамочку–манипулятора. Вот эта формула, «Ты же любишь маму», и загоняет его в тупик. Он–то маму действительно любит, но почему он должен это ей доказывать таким образом? И зачем вообще доказывать любовь? Когда он повзрослеет, и поймёт это, возможно не сможет простить свою мать, и закроется от неё.

Такие родители часто жалуются: «Он меня не впускает, он такой замкнутый...Он открыт со своими друзьями, а маму словно не видит...». А ведь мама сама это заслужила- отношение ребёнка к ней - всего лишь результат её манипуляций над ним.

ВЫБОР ПУТИ

Что делать мне? Послушаться людей,
И быть как все - послушной и покорной?
Или искать мне смысл судьбы своей,
Столкнувшись с завистью и злобой чёрной?
Стада овец с покорностью едят
свой корм, пастух их охраняет.
Орлы в небесной высоте парят
И несвободу не воспринимают.
Кто мы? орлы или стада овец?
Кто я? Орлица иль овечка в стаде?
Что мне хотеть? Иль в облаках лететь?
Иль есть и пить и с пастухами ладить?
Пусть каждый выберет свою тропу,
Я ж выбираю полную свободу!
Овчарки-пастухи пусть стерегут толпу -
Им не закрыть дорогу к небосводу!

2. Дух противоречия

Дух противоречия свойственен индиго и, как правило, срабатывает у них автоматически, как реакция на малейшее насилие.

Знаю случай, когда мать кормила своё чадо из ложечки манной кашей. Наевшись, он дал понять, что больше не хочет, а мама решила, что кашу надо доесть. В итоге малыш выплюнул навязанную силой манную кашу маме в лицо.

Рассказывая детям индиго «что хорошо, а что плохо», важно вести беседу на равных, не сюсюкая, понятно объяснять тот или иной факт на примерах, не прибегая к привычным запретам, образам Бабы Яги, Бабая и прочих детских страшилок. Навязанные запреты или действия без обоснования, даже если они оправданы, вызовут бурю негодования, протест и приведут к конфликту. Это не говорит о том, что индиго нельзя принудить к чему-либо, но тогда цена будет слишком высока для всех. Примерами могут служить истории Ники Турбиной, которая с детства собирала

огромные аудитории, восхищая людей своим уникальным поэтическим талантом и Анны Муратовой, обладавшей даром «детектора» (видения на расстоянии и сквозь предметы). Их дар с ранних лет родители намеренно использовали в собственных интересах, в обоих случаях это привело к суициду.

3. Внутренний кодекс.

Дети индиго интуитивно следуют своему внутреннему кодексу, часто в раннем детстве они не могут сформулировать свое мнение четко, объяснить свой поступок или реакцию на то или иное событие. За бурной эмоциональной реакцией и действиями, кажущимися нам нелогичными, стоит интуитивное понимание истины. Ребёнок индиго как только осознает себя, уже готов подняться на крест, защищая свои убеждения. Его тяжело запугать или заставить как-то изменить своё мнение. Переубедить его в том, что он знает сердцем, невозможно. Такой ребёнок уже рождается с принципами:

1. Принцип свободной воли
2. Защиты истины
3. Любовь-основа жизни
4. Принцип сердца, объединённого с разумом
6. Признание кармических долгов
7. Честность
8. Бережно и с уважением относятся к миру

4. Объединяют в себе женские и мужские качества (андрогинный тип личности)

У индусов все божества имеют андрогинную сущность, т.е. мужские и женские качества. По их мнению, андрогинная суть - это проявление качеств единого бога, сочетающего в себе качества обеих полов как взаимно дополняющие. Многим индийским богам с мужскими именами рисуют женские губы либо длинные волосы, одежды и т.д. Если обратиться к эзотерике, то Бог- это относительно конечное состояние эволюции человеческой души. Дети индиго – это эволюционный скачок, результат эволюции человеческого духа. Они сочетают в себе качества единого бога. Что плохого в том, если у мужественного и сильного мужчины будет материнское отношение ко всему живому? Андрогинные проявления в них никак не связаны с уровнем гормонов в крови, это проявляется только на личностном уровне, в характере.

Девочки индиго мужественны, бесстрашны, уверенны, отважны и решительны. У них часто бывает мужской угловатый подчёрк. Это своего рода амазонки, но при всём этом они милы и женственны.

Мальчики обладают невероятной чувствительностью. Очень любят животных, растения, разговаривают с ними. Они эмпатийны и чувствуют чужую боль. При этом за свою жизнь я не встречала среди представителей нетрадиционной ориентации индиго.

5. Рассматривают наш мир как один из многих во вселенной

*«В храме Отца моего обителей много»
Иисус Христос*

О параллельных мирах индиго говорят много. Очень многие помнят и рассказывают жизнь на других планетах, системах и галактиках. На моих глазах восьмилетний мальчик чертил перед профессором устройство летающей тарелки и пытался объяснять своим языком принцип работы магнитной подушки. Изумлённый учёный конспектировал, словно школьник, знания ребёнка в механике.

Все индиго утверждают одинаковые вещи: «Существуют пространственно-временные континуумы, в которых сгущаются проявленные виды энергий. Они уплотняются и расслаиваются в разную плотность. Одно и то же пространство занимают различные параллельные миры этого континуума, находящиеся в измерениях разной плотности. К примеру, наш видимый мир является плотным только для нас, но по отношению к другим параллельным мирам нашей планеты он тонок и прозрачен.

Пятилетняя девочка индиго объясняет, вытягивая руку: «Вот в этой комнате, где мы сидим, в нашем мире просто комната. А в параллельном мире здесь море и очень глубокое. В другом параллельном мире на этом месте город и что-то вроде площади. В следующем здесь песчаный карьер».

Индиго дано видеть эти миры. Их тонкие тела позволяют им летать, куда им вздумается и смотреть всё, что они захотят. Для них не существует ни пространственных, ни временных границ. Потому у этих детей часто развито вселенское сознание, в масштабах которого они мыслят и необъятное пространство внутренней свободы. Разумеется, обычные люди их не понимают.

ПЕСЧИНКА

Ты – песчинка в потоке времён.
Ты - частичка во чреве природы.
Пред тобой миллионы окон
В бесконечных миров переходы.
Их так много...И только один
Отворит тебе в дом родной дверцу.
И его сможешь смело найти,
Если только доверишься сердцу.

6.Утверждают, что проявленный мир, который мы привыкли видеть, иллюзорен

По словам детей индиго, мир, в котором мы живём- просто иллюзия для наших глаз, которых у нас на самом деле тоже нет. Всё это - как компьютерная программа, в которой мы загружены, пока живём, чтобы нарабатывать опыт и совершать свою эволюцию, физическую и духовную. «А когда мы всё узнаем, мы станем богами и будем создавать свои планеты» - говорят индиго.

Истинный мир они видят специфически: «Существует космическое пространство - «божье лоно», бесконечность. Оно наполнено светящимися точками похожими на звёзды, которые свободно перемещаются в пространстве и взаимодействуют друг с другом. Эти точки - души людей. Но если б у нас не было тел, как мы могли бы научиться любить? Тело человека - это инструмент в руках бога, в данном случае, человеческая душа - частица бога, и она есть маленький бог. Только она этого не помнит, пока находится в телесной оболочке, а когда она её сбросит, тогда всё

вспоминает. Истинный мир - это мир, в котором живут души, а не люди. Но Дух без материи бестелесен, ему нужна форма, чтоб творить, и приобретать опыт для развития уподобляясь своему творцу. Потому мы называем Дух отцом, а Материю - матерью».

О ЗЕМЛЕ

О, человек! Взгляни вокруг:
Ты видишь солнце, небо, луг,
Равнины, горы и поля.
Смотри: прекрасна мать-Земля!
Она лишь форму нам дала,
Вершить Отцовские дела!

ИЛЛЮЗИИ

Ты уже догадался, что наш мир не таков,
Каковым нам казался в основе основ.
Что совсем не тому нас учили всю жизнь.
Я тебе помогу, только ты прикоснись.
Всё что видишь вокруг - всего этого нет.
Осязание, звук - иллюзорен наш свет.
Есть пространство, в которое можно нырнуть.
В нем различных энергий сгущенная суть.
Им дано строить мир, да и нас создавать.
Нам в сознаньи другие глаза открывать,
Чтоб мы жили в проявленном мире своём
И творили, как Бог, вспоминая о нём.

7. Утверждают, что пространство и время - изменяемые характеристики миров

Время и пространство- это характеристики мира, но в каждом параллельном мире время течёт по-разному. Человек из нашего мира может попасть в энергетический портал (так часто бывает в Бермудском Треугольнике) и его затягивает в параллельный мир, где время течёт не так, как в нашем мире. К примеру, пробыв в параллельном мире 5 минут, человек чудом смог вернуться в наш, а здесь уже совсем другая цивилизация. Кстати, таких людей, как правило, помещают в психиатрические больницы и им никто не верит. Хоть они и говорят правду.

8. Любят животных, растения разговаривают с ними

Эту способность имеют все дети, в том числе индиго, пока не попадают под пресс уравнивающей системы. Иногда, на психологических тренингах люди вспоминают, что когда-то могли это делать, но родители убедили их в том, что это выдумки, фантазия и дети блокировали в себе эту способность как что-то ненормальное.

Индиго, обладают духом противоречия, редко позволяют убедить себя. Язык животных и растений они понимают даже когда становятся взрослыми, и, разумеется, пользуются этим. Помню, как девочка индиго рассказывала, как просила крыс уйти из дома её бабушки. Их не пришлось травить- они просто ушли.

Индиго может видеть глазами птицы, летящей сверху, глазами собаки, пробегающей по улице. Способность единства всего сущего наделяет их большими возможностями. Этим детей не кусают собаки, не боятся птицы. Помню, как мы сидели с подружкой в сквере, и она поговаривала с вороной, после чего протянула руку и дикая ворона села к ней на руку, а дети на соседской лавочке кричали ей: «Оставь её – эта ворона больная, раз не улетает!»

РАЗГОВОР С ПЛАНЕТОЙ

О мама милая, Земля,
Я вновь с тобой, в который раз ...
К тебе пришло твоё дитя,
Чтоб вместе быть в тяжёлый час.
Меня к себе ты приняла,
И вот - глаза мои открылись:
Вокруг я вижу много зла
И люди мало изменились.
Но ты всех любишь - ты ведь мать,
А дети мало понимают,
Они умеют только брать -
Сыновний долг не исполняют.
Прости. И я такой была,
Когда тебя еще не знала,
Не раз меч в руки я брала,
Когда могла держать орало.
Меня и всех ты нас прости,
И верь, что повзрослеют дети,
Сумеют духом возрасти,
Любовь вернув своей планете!

9. Основным принципом своей жизни ставят духовность

Духовность лежит во всей сути их существования. Это основное правило и смысл жизни, нечто очень ценное для индиго. Что характерно для них - индиго никогда не привязаны к результатам своего труда и легко расстаются с ним. Они не боятся за вещи и не дорожат ими, легко отдают свои игрушки, делятся ими с другими, отдают другим детям.

10. Активно протестуют при навязывании догм

Его нельзя заставить делать то, во что он не верит. Зачем ему церковь, если он может лично говорить с Христом? Помню, когда я окончила школу, мы гуляли с друзьями по городу после школьной линейки и примкнули к гуляющим сверстникам, те предложили нам пойти с ними в церковь, где их должны благословить на поступление в вузы. В толпе было несколько классов. Мои друзья, многие из них индиго, согласились пойти за компанию. В церковном магазине всем навязали купить по крестик, священник приказал выстроиться в шеренгу, помахал кадилом, а после этого стал подавать свою руку на поцелуи. Мои друзья мигом взбунтовались, целовать руки они не хотели не из-за гордыни, в них возник дух противоречия: перед глазами стал образ фарисеев: Христос мыл ноги своим ученикам, а современные «духовники» дают руку на поцелуи...

Своими принципами они делают вызов обществу. Каждый индиго скажет, не задумываясь, что Бог в сердце и любой другой человек никак не может быть посредником между богом и человеком. Они признают мёртвой, истину в писанных законах.

«Учитель, расскажи нам об истинных законах Мы станем слушать учение твое, чтобы мы могли исцелиться и стать праведными»- сказали люди Иисусу.

И тогда Иисус сел меж них и сказал:

Истинно говорю вам, никто не может быть счастливым, кроме как выполняя Закон.

И другие спросили:

- Мы все соблюдаем данные нам Моисеем законы, в точности так, как они записаны в священных писаниях.

И Иисус ответил:

- Не ищите закон в ваших книгах с писаниями, ибо закон есть жизнь, писания же мертвы. Истинно говорю вам, Моисей получил эти законы от Бога не в письменном виде, а через слово живое. Закон есть живое слово живого Бога, данного живым пророкам для людей живых. Во всём, что являет собой жизнь, записан этот закон. Вы можете найти его в травах, в деревьях, в реках, в горах, в птицах небесных, в рыбах морских, но прежде всего, ищите его в самих себе. Ибо истинно говорю вам, всё живое ближе к Богу, чем писания, в которых нет жизни. Бог так сотворил жизнь и всех живых существ, чтобы могли они вечным словом обучать человека законам истинного Бога. Бог писал эти законы не на страницах книг, а в сердцах ваших и в духе вашем. Они в дыхании вашем, в вашей крови, в ваших костях, в вашей плоти, в ваших внутренностях, ваших глазах, ваших ушах и в каждой мельчайшей частице тел ваших. Они в воздухе, в воде, в земле, в растениях, в лучах солнца, в глубинах и высотах. Все они говорят с вами, чтобы вы могли понять язык и волю Бога живого. Но вы закрываете глаза ваши, чтобы не видеть и закрываете уши ваши, чтобы не слышать. Истинно говорю вам, что писания - это творения человека, а жизнь и всё её многообразие являются творениями нашего Бога. Почему же не слушаете вы слов Бога, записанных в его творениях? И почему изучаете вы мертвые писания, которые есть творения рук людских? Вы не понимаете слов жизни, потому что пребываете в смерти. Темнота закрывает вам глаза и уши ваши глухи. Ибо истинно говорю вам,

никакой пользы вам нет от изучения мертвых писаний, если на деле отвергаете вы того, кто дал вам эти писания.

Тот, кто излагает вам писания, говорит с вами на мертвом языке мертвецов, через свое неможное и смертное тело. И потому все могут понять его, ибо все люди больны и пребывают в смерти.

Я же говорю с вами на живом языке Бога живого, через дух святой нашего Отца Небесного..¹

ГДЕ ПУТЬ?

Искали люди тропку к Богу,
Чтоб с ним по жизни в мир идти,
Но каждый взял свою дорогу
И братья разошлись в пути.
Одна всех мать их породила -
Земля, и Бог - един отец.
Но разногласий злая сила
Их завела в другой конец.
И вот - брат брата проклинаяет,
Идя опять в свою толпу,
Чужую волю подавляет.
На чью вступили вы тропу?
Под маской Бога, прикрываясь,
Свою политику ведут,
Религиею называясь,
Под гребень свой других стригут.
Отсюда - догмы и каноны.
Украв свободу у других,
Они ввели свои законы,
Толпой фанатов сделав их.
Писанье библии искусно
Трактует каждый по себе.
Они забыли, что Иисуса
Они распяли при толпе!
Людей всех учат и внушают-
Все в Царство божье попадут,
Коль свечки в церкви покупают
И до земли поклоны бьют.
Взойдут ль хлеба на этой пашне?
Нет языков меж братьев тут.
Подобно Вавилонской Башне,
Религий стены упадут.

¹ - Евангелие от Ессеев

И в новом прорастёт сознаны
Зерно Учителя- Христа,
Слепую веру свергнет знанье,
Гармония и красота!

11.Революционный тип личности

Они часто заявляют, что общество живёт неправильно, что их же неправильно воспитывают и учат, они указывают педагогам на их ошибки и сами предлагают пути их исправления. Но как предвестники всего нового, они сталкиваются с сильнейшим системным противодействием. Встает проблема «Отцов и детей». Они отвергают все привычные, рутинные, ритуализированные методы и находят новые, в большинстве случаев более эффективные способы что-то выучить, что-то осуществить. Дети часто видят лучшие способы что-либо сделать, поэтому они выглядят "разрушителями систем" и революционерами.

Но система, хоть и противодействует им, сама нуждается в людях, изменяющих и совершенствующих её, делая её более гибкой а следовательно жизнеспособной.

Индиго с рождения обладатели мощной харизмы, с них получились бы отличные руководители нового поколения, но им очень тяжело руководить серым обществом и следовать своим принципам. Время отшельников уже закончилось, намного тяжелее просто жить среди людей и сохранять духовность, проходя испытания, а испытания у детей индиго серьёзные. Поскольку им дано многое, то с них много и спрашивается. Жизнь ставит их в тяжёлые рамки, проверяя на крепость их дух.

Отдыхая в летнем лагере, мне приходилось наблюдать за восьмилетней девочкой, которая вела подпольную борьбу против взрослых. Эта борьба выражалась в провидении ею мелких терактов: испорченная питьевая вода, мокрые спички, даже умудрилась покрасить половой краской волосы спящего воспитателя. Когда я выясняла причину такого поведения, она, не задумываясь, ответила: «Я не буду подчиняться взрослым, чей авторитет неоправдан и указания которых, считаю нелогичными, и не буду терпеть не заслуженных наказаний».

Они никогда не пойдут по многолетней накатанной колее. Индиго - первопроходцы и первооткрыватели, они искатели новых путей, новых подходов, носители нового мировоззрения, бросают вызов старому миру, рушат мировоззренческие устои, протестуют против догм. Ярким представителем индиго был Леонардо Да Винчи, о настоящей жизни которого современная история знает очень мало, но и она не может отрицать то, что он был гением-революционером своей эпохи.

БОЛЕЗНЬ

Бывает, в общество больное
Попал здоровый человек.
Его мышление иное,
И разум чист, как белый снег.

Он трезво мыслит и желает
Путь верный указать другим,
А общество не понимает
И признаёт его больным.

12. Мгновенно интуитивно отличают правду от лжи

В Китае исследованием индиго занимаются давно. Правительство выделяет огромное количество средств на исследование, в попытке выявить природу способностей индиго. Они выявили, что услышав вопрос, дети на какое-то время уходят вглубь себя и как бы застывают, словно заглядывают вовнутрь своего тела, откуда и извлекают ответ. На время нахождения их в этом состоянии у них наблюдается замедление сердечного пульса, дыхания, они прекращают моргать и 4-5 секунд их зрачок полностью неподвижен. Организм словно замирает на это время, а после происходит резкий скачок - энцефалограмма показывает, что в мозгу происходит интенсивная реакция.

Многие индиго обладают способностью видеть мысли людей. Но эта способность требует огромных энергетических затрат, потому у носителей этой способности слабое здоровье. Зато им дано видеть истину. Притворством с ними ничего не добьешься — они сразу видят любую неискренность, любую фальшь. Они ценят откровенность, признание возможных недостатков и ошибок. Сами же они искренни, не терпят никакой лжи; если вы заслужили их доверие, общаться с ними легко и просто. Они знают, кому можно доверять, а кому нет.

Стоит сказать, что индиго при активации своих способностей теряет очень много энергии, как физической, так и духовной. После очередного сеанса резко падает гемоглобин и бледнеет лицо. Ему необходимо время на восстановление, как правило, это 4-5 часов. Некоторые индиго впадают в своеобразный летаргический сон и могут находиться в нём несколько дней, при этом их организм работает на минимальных показателях и находится как бы в «законсервированном состоянии».

Дети индиго воспринимают любую, даже самую безобидную по мнению взрослых ложь, очень болезненно. «Мама, обманывая меня, ты делаешь больно богу внутри себя»- говорит шестилетняя малышка.» Когда богу больно в тебе, ему больно и во мне».

КАК ВСЕ

Быть как все - в одних костюмах,
Стать футляром без души,
Перестать о вечном думать,
Стать «святошей» и грешить?
Накупить побольше масок,
По костюмам принимать,
И не слушать больше сказок,
Повзрослеть и не летать?
Стать надутой, важной, «взрослой»,
Жить в всеобщей полосе...
С умным видом и серьёзной...

Это ль значит – быть как все?

13. Честны, откровенны

До 10-12 лет дети индиго очень общительны. В этом возрасте они доверяют свои тайны родителям, свободно говорят с психологом, любят внимание, не лгут. Но от своей открытости они становятся ранимыми. Если над таким ребенком грубо подшутит сверстник или взрослый, индиго может замкнуться и перестать разговаривать с обидчиком вообще. Учащаются случаи, когда из-за личностного фактора детям приходится несколько раз менять школу. Потому с 12 лет индиго становятся индивидуалистами и существуют как бы отстранённо среди сверстников, это, своего рода, публичное одиночество.

Дома дети индиго обычно откровенны с родными. Они рассказывают о своих проблемах, мыслях, мечтах и переживаниях. Для них очень важно ощущение того, что родители их понимают и поддерживают. Если же они не находят такой поддержки со стороны близких, то уходят в себя.

14. При большом скоплении людей у них проявляется упадок сил

Обычно это относится к индиго до 14 лет, тонкие тела которых ещё толком не сформированы. У них еще не выработалась стабильная «заградительная сеть» эфирной защиты и они могут поддаваться негативному воздействию со стороны. При большом скоплении людей, будь то школа или рынок, формируется информационное поле, в котором человеческие ауры не сгармонизированы, а потому, соприкасаясь с высокими вибрациями ребёнка индиго происходит диссонанс. Вибрации толпы пытаются подавить высокочастотные вибрации индиго, ведь для того чтоб любая система могла работать стабильно, она должна быть уравновешенной. Индиго либо позволит погасить частоту колебания своих энергий, либо начнет изменять вибрации толпы. Скорее всего, учитывая соотношение сил, общая аура вытеснит его из своего информационного поля. На физическом уровне это выразится в том, что ребёнок почувствует недомогание, либо заболит, ему станет неуютно в этом коллективе и он будет вынужден покинуть его.

Уже после, по мере взросления и окончания формирования тонких энергетических тел, индиго выработает защиту, и так же научится управлять своими энергиями.

Пример с толпой подходит не только к индиго, но и к обычным детям, а также чувствительным людям. Обратите внимание, если вы плохо чувствуете себя в разношерстном сборище, значит, вам стоит уделить внимание укреплению своего эфирного тела.

Мы ощущаем себя комфортно в компании схожей с нами в интересах, в которой частота вибраций совпадает с нашей и обмен информацией происходит без преград. В ней мы чувствуем себя счастливыми лишь потому, что входим в гармоничную систему с более- менее похожими колебаниями.

Почему я добавила этот признак детям индиго? Дело в том, что вибрации этих детей очень ярко отличаются от вибраций людей обычных. Толпа всегда реагирует на них дисгармоничной реакцией. В результате - либо толпа гасит их, либо они

передают толпе свои вибрации и сознание многих людей данного коллектива начинает меняться. Это делал Христос на своих проповедях.

ДУША

Моё сердце - искристое солнце:
К людям тянутся светлые нити.
В мир душа распахнула оконце -
Вы руками её не берите!
Хоть сильна и направлена волей,
Но чутка и безмерно ранима,
Отзовется всегда чужой боли,
Кто в беде - не пройдёт она мимо.
Будет к правде всегда пробиваться
Сквозь терновые иглы колючек.
Тем, кто в помощи будет нуждаться,
Свой последний отдаст она лучик.

15. Совершенно иной способ восприятия окружающего мира, обострение органов чувств. Надчувствительность

Меня возмущает, когда я слышу мнения о том, что индиго лишены эмоций и к ним невозможно пробиться. Видимо тот, кто исследовал ребёнка индиго и написал такое, не особо пытался до него достучаться.

На самом деле эти дети очень эмоциональны, чувствительны и ранимы. Если они ушли в себя и замкнулись, значит есть на то причина, как правило, это эмоциональная травма. Еще стоит обратить внимание на личностный фактор исследователя. Не забывайте, что эти дети видят вас насквозь и сами решают идти им на контакт или нет.

Мне не раз приходилось наблюдать, как дети отказывались контактировать с тем или иным человеком по непонятным причинам. Если вы идёте с ними на контакт, вы должны быть сами откровенны и честны, потому как не успеете вы зайти в помещение, как окажетесь просканированными. Они знают о разговорах, в которых не участвовали, ошеломляя собеседника, дают ответы на вопросы, которые им только собирались задать. Они обладают тончайшими возможностями восприятия, связанными с улавливанием мысли, которая больше не нуждается в речевой передаче.

Как чувствует мир индиго? Наш физический мир он считает проявленным, а сам он живёт в непроявленном мире энергий, где храниться информация о том, как всё было, есть, и будет происходить. В этом мире взаимодействует огромное количество различных энергий, которые пока не может увидеть глаз человека и почувствовать рука. Для этого нужны другие органы зрения и чувств. Эту способность называют «надчувствительностью». Она представляет собой особый способ восприятия окружающего мира и даёт возможность получать эмпирические знания из окружающей среды, не вступая с ней в физическое взаимодействие.

Видение

Я вижу то, что свыше дано мне,
Я знаю то, что многие не знают.
Я голос Света слышу в тишине,
И понимаю то, что так не понимают.
Я в мир пришла исполнить долг земной,
Тот долг, что свыше был мне данный.
Я излучаю свет своей душой,
Тот свет любви, в словах не переданный.
Его я выбрала тогда, когда была не рождена,
Где Дух, Материя и мысль,
Где бесконечное пространство,
Где мир, любовь, иная жизнь,
Где бесконечно Света царство.

16. Яснознание

Эта способность проявляется у индиго «высшего уровня» или универсальных индиго. Мы знаем о такой способности как ясновидение, открытый третий глаз и пр. Яснознание же на уровень выше перечисленных способностей. При помощи обычного ясновидения можно видеть чакры, тонкие тела людей, сущностей тонкого мира и при этом не понимать что это такое. Яснознание представляет собой не видение определённого предмета или явления, а абсолютное знание о нём. Сломайте одно печенье пополам, положите в закрытую коробку, а после попросите индиго сказать вам, какое печенье по счёту в коробке поломано, не открывая коробку. Он может не увидеть само печенье, но укажет вам, где находится сломанное. Он не видит, но знает. Современная наука может проводить множество экспериментов, но она никогда не найдёт материальное объяснение этой способности, потому что единственный орган «чувств», управляющий данной способностью - это душа человека.

Когда слезливо с Богом говорят-
Толпа молитвой это называет.
Кто ж Бога слышит, видит, понимает-
Толпой гоним, осмеян и распят.

17. Космополитическое мировоззрение

Невозможно такого ребёнка заставить любить Родину, когда он мыслит как гражданин Планеты. Ему абсолютно не присуще какое-либо национальное самоопределение, он не причисляет себя кровно и душевно к какому-либо определённому народу и не очерчивает преимущество перед другими народами. Среди этих детей вы никогда не встретите национальных ненавистников,

проповедующих превосходство какой-то национальности, расы, народа над другими. Для индиго не существует границ между государствами, а все люди – братья, независимо от национальной принадлежности. Где, в какой стране бы не родились, они четко отстаивают своё дружелюбное отношение к людям.

Однажды мне приходилось слушать лекцию девочки индиго, которая утверждала, что в параллельных мирах Земли не существует понятия «государство», что и там есть особые формы организации общества, но нигде нет политической раздробленности. Люди параллельных миров никогда не воевали между собой, у них нет разных стран. Форму существования их общества она считает идеальной и не понимает, почему люди начертили границы в своей песочнице. По её мнению, в будущем наше общество, пережив многие общественные катаклизмы, откажется от государственности и каждый получит определённую свободу. Ну а пока сознание людей не готово к такому переходу, и современные люди не умеют правильно пользоваться своей свободой, не нарушая свободу других людей.

СВОБОДА

Как трудно быть собою в этой жизни.

Как трудно отстаивать свободу мысли.

Как трудно удержать надежду с верой.

Как трудно быть в толпе и быть не серой.

Ведь можно в темноте, в тюрьме холодной

В окопах себя чувствовать свободной.

И проникать сознанием через стены,

Настроив сердце с ритмами Вселенной.

Жить на Земли кусочке и при этом

Считать себя хозяином планеты.

Быть гражданином крошки-государства

И ощущать планетное гражданство.

18. Могут снимать информацию с предмета и в точности рассказать, где находился данный предмет и что с ним происходило

Это еще одна из наблюдаемых способностей индиго. Определяется она тем, что на предметы, которые нас окружают, наслаивается психическая энергия, снимая информацию с которой, индиго воспроизводит обстановку в которой находилась эта вещь.

Вспомните голограмму, когда из черепка можно воссоздать вазу. Это нечто подобное, только более красочно. Черепок помнит, как он был вазой, что с ней делали, где она находилась, кто ей пользовался и т.д. Более того, он помнит, как его создавали, и как до этого он был обыкновенной глиной.

Родители детей индиго, когда приводили их в школу, очень часто жаловались, что их дети разговаривают с предметами. Одна мать вспоминала, что её кроха специально разбила глиняную копилку, а когда её спросили, зачем она это сделала, та ответила: «В ней была очень плохая мысль». Мать вспомнила, что копилку им подарила на свадьбу бывшая жена её нынешнего мужа, которая особо добрых

эмоций к их семье не питала. Быть может маленькая дочь пыталась таким образом спасти свою маму от вещи, несущей в себе негативный энергетический заряд.

Маленькая Елена Петровна Блаватская, в свои четыре года, лёжа на шкуре белого медведя, любила в подробностях рассказывать о том, как жил этот медведь, как он охотился и так далее. Родители были удивлены, откуда столь маленький ребёнок, даже не умеющий читать, знает так много о жизни белых медведей.

ЧТО ПОМНИТ КАПЕЛЬКА ВОДЫ

На ладони моей
Блещет капля воды.
Расскажи мне скорей,
Что же видела ты?
Что за тайны хранишь
Ты в глубинах своих?
Почему ты молчишь?
Отзовись, хоть на миг!
Заблестела она,
Засверкав синевой:
«Наконец-то меня
Кто-то видит живой!
Расскажу я тебе,
Как менялась земля.
Я бывала везде,
Много видела я!
Много дел и забот
Моя память хранит.
Превращалась я в лёд
И ломала гранит.
Поднималась я ввысь,
Все законы блюдя,
И неслась стремглав вниз
Средь потоков дождя.
Клетке влагу свою
Я сумела отдать,
Чтоб в прекрасном краю
Жизнь могла расцветать.
Я поила собой
Корни ласковых трав,
Я искрилась росой
Средь полей и дубрав.

Круг далёкий прошла
По природе своей,
Вместе с кровью текла
Я по жилам людей.
Растворялась в телах,
Знала радость и боль,
Ощущала я страх
И большую любовь.
Пролетала вокруг
Над просторной Землёй,
Здесь я времени круг
Познавала земной.
Всё смогла я познать
На прекрасной Земле.
Жаль, могу рассказать
Это только тебе.
Понимать мой язык
Ведь не всем суждено.
Я нема для других -
Им всё знать не дано.
Пусть учёный сверяет
По науке следы.
Может быть, он узнает
Тайну капли воды».

19. Открыты и общительны с себе подобными, замкнуты с обычными детьми

Как я уже отмечала выше, общительность и открытость свойственна детям индиго до 12 лет, а после они чаще всего одевают «защитную маску» и уходят в себя. В школе такой ребёнок существует сам по себе. Сверстники считают, что он странный. Обычно, школьные ребята чувствуют себя некомфортно рядом с индиго, но не осознают почему. Дело в том, что высокие вибрации индиго входят в резонанс с их вибрациями. И если разница между вибрациями окажется значительной - индиго ребёнок поменяет школу. Я уже писала выше о механизме взаимодействия вибраций наших энергий. В этом случае школьные дети воспринимают индиго, как нечто чужеродное и бессознательно пытаются его вытолкнуть. Они не могут объяснить, чем он им неприятен, с трудом придумывают повод, но суть всегда одна - им неприятны его вибрации, из-за него они выходят из равновесия. Его не любят и учителя, даже если он учиться на «отлично». В школьной системе он чувствует себя изгоем, нередко начинает протестовать против неё. Родители детей индиго возмущаются, стоит им сменить одну школу, как аналогичные проблемы начинаются в другой, при этом их ребёнок вовсе не агрессивен, но в школе почему-то у него талант притягивать негативные ситуации, вплоть до физической расправы над ним.

Индиго рождаются внутри системы и, переживая на себе её негативные колебания, призваны изменить их. У них очень развито чувство справедливости.

В группе себе подобных, в школе для детей индиго дети чувствуют себя рыбками в океане. Мне не раз приходилось наблюдать, как они радуются друг другу, как даже самые замкнутые и неразговорчивые буквально преображаются на глазах. В течение последних 30 лет количество детей с выдающимися экстрасенсорными способностями неуклонно возрастает. Растут и силы этих детей. Все чаще малыши демонстрируют способности и мудрость, вызывающие изумление даже в среде взрослых. Но всегда помните, что они дети. Им нравится играть и дружить с ровесниками. Но это не всегда просто. Многие из них не находят общего языка с одноклассниками и соседскими детьми. Поэтому очень важно обеспечить им гармоничное окружение. Я не сторонник специализированных школ, мне кажется, школы должны объединять всех детей, изменить необходимо педагогическую систему на более гуманную, творчески развивающую и человечную. Я часто вспоминаю ту радость когда я впервые в жизни почувствовала что нахожусь среди тех, кто меня принимает в школе индиго. Это было чувство эйфории, ведь до того я считала себя не такой как все, а следовательно ненормальной. Но здесь все было иначе. Я не встречала более добрых и контактных детей, которые сразу сказали мне- «Ты- тоже наша!» Вспоминаю свой восторг и детскую невыразимую словами радость: —« Мама, все дети в моем классе такие же, как я, и я дружу со всеми!»

ХОТЯТ ГДЕ СЛЫШАТЬ БАРАБАН

Когда средь стаи воробьиной
Один щебечет соловей,
Притихнет ветер над долиной,
Вздохнув. Задрёт среди ветвей.
И голосочек нежный, тонкий
В глубинах леса запоёт.
И пронесётся песней звонкой,
Неся мелодии полёт.
Но воробей, рождённый прыгать,
не может песнь его понять.

Ему лишь суждено чирикать.
Синиц и зябликов пугать.
И воробьи не понимали
И отторгали соловья,
Его пинали и клевали...
«Скажите, в чём вина моя?
Ведь я - как вы, я - тоже птица,

Ем мошкару, клюю зерно,
Я ль виноват, что мне родиться
С иным талантом суждено ?»
«Вот потому–то ты страдаешь,
Что не чирикаешь как мы!
Зачем на дудочке играешь,
Где барабаны всем нужны?
Ты будь как мы - простым и серым.
Нам в нашей жизни подражай,
И странным ты своим напевом
Наш коллектив не раздражай!»
Но воробьём он не чирикнул,
Навстречу солнцу, средь ветвей,
Каскадом звуков, трелью всхлипнул,
Прекрасным пеньем, соловей!
Мне жаль, что друг мой одинокий,
Страдаешь ты за свой талант,
Средь соловьёв в стране далёкой
Ты б был счастливый музыкант!
Ищи своих! И одиноко
Ты не играй на струнах там,
Где не звучит твой голос звонко,
Хотят где слышать барабан!

20. Необычная манера поведения

Распознать индиго в толпе весьма просто - он сам выделяется из неё. Сегодня многие замечают, что от индиго исходит невидимое, но внутренне ощущаемое свечение.

Эти дети всегда улыбаются, даже если им нелегко, у них приятный голос, лучистые глаза. Одна из самых ярких отличительных черт - они ведут себя как взрослые. Их невозможно запугать, как детей. Порой они выдают своим родителям такое, после чего те пересматривают всю свою жизнь.

ОБИДНО

Облекся Бог в простое тело
И превратился в старика.
Он на деревню вышел смело
С клюкой, в дырявых башмаках.
Свисала дряхлая рубашка,
Поблекла ткани бирюза,
На мир смотрели нараспашку,

Светились мудрые глаза.
Его, не чувствуя, приняли.
(В деревне сей обычай есть).
Одежду, обувь поменяли,
И принесли попить, поесть.
Все за работу взялись снова –
Зачем сидеть по мелочам?
Никто внимания большого
На старичка не обращал.
Вдруг по деревне новость эхом
Несется быстро, во всю прыть:
«К нам экстрасенс сейчас приехал!
Он будет недуги лечить!
Он нас сейчас всему научит,
Всем снимает порчу, сглаз,
Здоровье и удачу вручит!
Он Богу молится за нас!»
И весь народ толпой подался –
По всей деревне гул и крик.
Все побежали, лишь остался
Один на лавочке старик.

21. Страдают от отсутствия дисциплины

Многие из этих детей, в последствиях неадекватного воспитания, считают себя чуть ли не гурӯ, они возомнили себе что уже всё знают, что они самые умные, а работу пусть выполняют другие. Пока они, сидя на горшках проповедают учения и описывают свои межгалактические путешествия, их родители становятся их слугами (в бытовых вопросах). Такой ребёнок будет чувствовать себя королём или королевой и начинает повелевать в первую очередь именно родителями. Мамы и папы, не впадайте в крайности, заставляйте своих детей трудиться: выносить мусор из дома, убирать, обслуживать себя самих. Раз уж вам выпала такая тяжкая ноша - воспитывать детей будущего, не позволяйте своим детям садиться вам на голову. Это касается и обычных детей. Многие родители сами портят своих детей, освобождая их от работы, думая при этом, что проявляют любовь и заботу.

Любая работа, физическое движение накапливает эфирную энергетику, то есть энергию жизни и здоровья. Если ваше чадо будет изо дня в день лежать на диване с журналом в руках, его энергия начнёт застаиваться, образуя эфирные пробки, и тогда может возникнуть настоящее недомогание.

Обычно с самодисциплиной у таких детей очень плохо, им необходим определённый график. Действуйте с любовью, чтобы не вызвать протест, не разбудить их дух противоречия.

22. Не признают авторитета родителей

Как ни странно, самые близкие и родные для них не авторитет. Дети индиго критически настроены к своим родителям.

Все люди в их глазах - это свободные космические существа со своей волей. И дети, и родители одинаковы в этом отношении.

Когда родители требуют подчинения, дети демонстрируют им своё пренебрежение, когда родители хватаются за ремень, дети выражают им своё презрение, чем приводят родителей в замешательство. «Их нельзя напугать ремнём» - жалуются родители, - «Я бью его по попе, а он мне дули крутит», «Запер его в шкаф, а он сидит молча, даже не просится. Открыл дверь, а он не выходит, продолжает там сидеть. упрасивал его выйти ...», «Кричу на него. Схватила прут, а он мне заявляет: «Ох, ты такая смешная, когда злишься...», «Бью его, а он на меня плюется»... Вот такие жалобы родителей на детей будущего. А ведь родители не правы! Дети пытаются показать таким своим поведением, что насилие - это не метод управления. На них не действуют угрозы, они терпят боль. В серьёзное замешательство это приводит родителей, которые не знают других методов воспитания, их также били в детстве. Перед таким ребёнком, они чувствуют себя беспомощными, совершенно бессильными, осознавая, что их не бояться и не воспринимают всерьёз.

Умные же родители задумываются, что такое поведение не случайно и ищут другие методы воздействия. А лучше всего было бы спросить своего ребёнка, какой метод воспитания самый лучший. Тогда они наверняка бы узнали, что это любовь.

23. Имеют множество проблем в школе

Слово «школа» для детей индиго ненавистно. Первая ассоциация, которая всплывает у них на приёме у социального педагога - это «тюрьма». За свою жизнь не встречала ни одного ребёнка индиго, которому нравилась бы обычная школа. И это не смотря на то, что эти дети прекрасно усваивают материал. В школе им не интересно, так как они охотнее учатся через опыт и эксперимент. Если ребёнок очень чувствителен, недостаточно гибок, чтобы адаптироваться к среде, да еще обладает каким-либо очевидным физическим недостатком – ждите беды. Он может стать изгоем, объектом травли со стороны порой милых и жизнерадостных одноклассников. Такое может произойти не только в подростковом возрасте, как поведали нам в фильме "Чучело", но в любом классе. Особенно тяжело приходится одаренным детям, которые, как правило, отстают в физическом развитии от сверстников и отличаются повышенной эмоциональной чувствительностью. В подростковом школьном коллективе им не будет пощады. Они вынуждены маскировать свои способности, прислуживать одноклассникам (давать списывать и пр.). Индиго могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхконцентрированными в своей работе - решать, например, шахматную задачу в течение нескольких часов, забыв о сне и еде. Они всегда предлагают не одно, а несколько решений задачи или проблемы, причем наиболее красивых и экономичных, но не всегда способны воплотить их в жизнь. Учителя и сверстники считают их странными, эмоциональными, возбудимыми. Часто такие дети бывают индивидуалистами, то есть умеют и любят работать в одиночку. Еще их отличает стремление к совершенству. Школа для них в социальном смысле

чрезвычайно трудна. Если они чувствуют ложь в извращении фактов истории, никогда не станут повторять и заучивать её, пусть это является обязательным в школьной программе. Они скорее пойдут на то, чтоб их отчислили из школы, чем признать «не истину». Конечно же, родители такую принципиальность совершенно не понимают, но терпят, а учителя этих детей тихо или открыто ненавидят.

Проблемы с учителями – это проблемы номер один. Очень часто дети обвиняют своих преподавателей в «непедагогичности», причём вполне обоснованно. Постоянные конфликты с преподавателями в вопросах мировоззрения - это норма. Индиго задают вопросы, на которые преподаватель ответить вообще не может, а признать то, что ребёнок может разбираться в том или ином вопросе лучше, современный учитель не готов. Когда учитель не может справиться с индиго, ему проще натравить на него других детей, или же высмеять.

Одна из мер воздействия в школе – оценка. Как правило, за принципиальность индиго им и ставят двойки, а не за знание предмета. Конфликты с учителями приводят как следствие к плохой успеваемости.

Естественно, дети индиго протестуют против системы оценивания. Они скорее позволят оценить свои знания компьютеру, чем педагогу с субъективным мнением, потому почти все современные школы для индиго проводят оценку знаний с помощью техники.

В глазах ребёнка индиго современная школа - это курятник, в котором его запирают, и в котором клюют в голову тех, кто не хочет быть как все.

Учителя возмущаются появлению странных детей. Они умны и очень уверены в себе, не признают никаких ограничений и установленных правил. Эти дети не вписываются в рамки, они попросту неуправляемы. Они безапелляционно высказывают своё мнение, требуя от учителя, если не согласиться, то хотя бы попытаться понять и принять его. Только так с ними возможен компромисс. Индиго без страха противостоят чужой воле, даже если этот человек намного старше и сильнее. Они не признают авторитета силы.

С рождения у детей индиго формируется многомерное мышление (у большинства же взрослых оно остаётся линейным). Это и позволяет индиго легко ориентироваться в сложных программах компьютера, системе незнакомого мобильного телефона. На этом же завязан и их конфликт со школой: большинство нынешних образовательных систем вызывают у таких детей только скуку. При этом они интуитивно чувствуют любую неискренность и лицемерие взрослых, болезненно реагируя на них.

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Вы учите, но только не хотите

Обыкновенной истины понять:

Возьму у вас не то, что вы дадите,

А то, что я сама смогу принять.

24. Обладают повышенным чувством справедливости

Дети индиго видят ситуацию иначе, чем обычные люди, они смотрят в корень.

Им не ведомо понятие вины и расплаты. Они осознают, что последствие есть результат их действий, легко признают свои ошибки, но вы никогда не увидите, чтобы ребёнок индиго искренне раскаивался в своих поступках, чувствовал вину или мучился страхом наказания. Бессмысленно требовать от них искупления вины. Индиго мыслит рационально, для него любой результат (положительный, отрицательный) – это опыт. Ему абсолютно не понятно, почему его должны наказывать за отрицательный результат.

Родители таких детей часто говорят: «Бесчувственные!», а они не правы, дети прекрасно чувствуют настроение родителя, просто не приемлют шаблоны родительского воспитания, читая их не рациональными и несправедливыми.

У индиго свой собственный кодекс справедливости. Эти дети объективно оценивают ситуацию с малых лет. Если они посчитают, что их сверстник был несправедливо наказан - индиго будет протестовать, отбывая наказание вместе с ним.

Если не правы его родители, воспитатели или преподаватели, ребёнок скажет им это в лицо.

Мнение 12-летнего мальчика индиго о справедливости:

«Справедливость обычных людей - это понятие субъективное, оно всегда основано на собственной оценке ситуации, которая далеко не всегда является правильной. У каждого из нас - своя правда, то есть то, во что мы верим. Таких правд очень много, а истина одна. Потому у каждого своя справедливость, истина же остаётся неизменной. Моя справедливость должна быть всегда основана на истине, тогда я не нарушу вселенскую гармонию».

ЗАКОН КАРМЫ

Пусть, торжествуя, масок лживость
Объявит тост, подняв сосуд...
Но есть на свете справедливость
И есть духовный, высший суд!
И сколько не рисуй узоров,
Коль была амфора пуста,
Жизнь справедливым своим взором
Вновь всё расставит на места.
Начало вновь с концом сольётся,
Вердикт свой Карма назовёт.
Всё на круги своя вернётся
И вновь по-новому пойдёт.
Так жизнь устроена земная -
Что бросишь в почву, то пожнёшь.
И плод трудов своих снимая,
Ты перед Богом предстаешь.
Терпя потери и лишения,

Дух в чистоте свой береги.
Прости врагов. Явив прощенье,
Ты раздаёшь свои долги.
И развязав узлы былого,
Собой гармонию явишь,
Без тяготения земного
Навстречу к звёздам воспаришь.

25. Почти всегда обладают каким-то творческим талантом

Многие путают и называют детьми индиго просто талантливых детей. Но разница на лицо - индиго обладает даром с рождения. Он не учиться играть на скрипке, он уже умеет это делать. Откуда это у них? Сами дети отвечают на этот вопрос, что научились это делать в своих прошлых жизнях. Если же они видят, что родители их не поймут, они обычно говорят стандартную защитную фразу: « Я не знаю».

Мне не раз приходилось видеть детей, играющих чудесную музыку и не знающих ни одной ноты. Они даже не хотят знать нотную грамоту, и возмущаются, если им её навязывают.

Я знаю художника, который никогда не учился и пишет изумительные картины, поражающие своей красотой и неординарностью.

Я знаю множество детей, которые пишут взрослые стихотворения почти с пелёнок, не умея ни читать, ни писать. У этих детей удивительно богатый словарный запас, они говорят литературным языком, и их родители считают их странными. Глядя на них, ты понимаешь, что поэтами действительно не становятся, а рождаются.

Не бывает индиго без таланта. Любой ребёнок индиго обязательно обладает одним или несколькими творческими талантами.

26. Специфический взгляд «внутреннего проникновения»

Этот взгляд нельзя ни с чем сравнить. Он присущ всем детям индиго. У обычных людей возникает ощущение, что им смотрят прямо в сердце. И они не ошибаются, этот взгляд позволяет проникать сквозь любые оболочки, как плотные физические, так и тонкие духовные.

Я уже описывала выше особенности специфического внутреннего взгляда индиго. По этому взгляду они отличают себе подобных в толпе.

Способность внутреннего проникновения позволяет им видеть параллельные миры, человеческие органы под физической оболочкой, ставить безошибочный диагноз болезней. В последнее время индиго всё чаще задействуют в медицине для определения диагноза. Это практикуют, как правило, частные клиники, клиники нетрадиционной медицины. Достаточно вспомнить индиго Джунну Давиташвили, которая шла на открытое сотрудничество с врачами, учёными для того, чтоб помогать людям. И как ей было нелегко бороться с барьером человеческого невежества, недоверия, насмешливой критики современных врачей. Она бы, бесспорно, добилась больших результатов, если бы не встречала такое дикое

противостояние от тех, кто наоборот, мог бы стать её союзником в изучении тонких энергий, используемых на благо человечества. Но не даром говорится: «Чем темнее небо, тем ярче звёзды».

27. Рассудительны не по годам (рассуждают как взрослые)

С самого раннего детства у этих детей осмысленный взрослый взгляд. Они очень рано начинают говорить. Я, к примеру, сказала своё первое слово «сердце» в 7 месяцев, чем вызвала шок у родителей. К десяти месяцам я уже свободно разговаривала.

У детей индиго очень богатый словарный запас, они очень быстро запоминают новые слова. Они необычайно способны к изучению иностранных языков. Они рано отграничивают себя от взрослого и ожидают, чтобы с ними обращались как с самостоятельными личностями.

То «что» говорят дети индиго и «как» остается самым интересным моментом. Учёные, занимающиеся изучением их способностей, отмечали, что эти дети умны не по годам и рассуждают как взрослые. Они ведут себя на равных со взрослыми, мгновенно переходят на уровень человека, с которым они разговаривают, стараются подобрать более понятные для него термины.

Одна мама ребёнка индиго писала: «Иногда мне кажется, что ему 70 лет, когда ему всего шесть. Я не понимаю, откуда у него столько житейской мудрости. В детском саду все дети как дети, дружат, играют в песочнице, а он дружит только с воспитателями, нашими друзьями и жалуется, что ему не интересно с детьми в садике. Он с удовольствием смотрит взрослые программы по телевизору, например, программу «Новости», болезненно переживает, если где-то война или природные катаклизмы».

28. Способны пожертвовать собой ради своих идей и личных убеждений

Очень трепетно относятся к понятию Истины. В ней видят одну из самых высоких ценностей. Самое главное для них - жить по истине. Девятилетний мальчик индиго: «Тот, кто живёт по истине, никогда не болеет, потому, как не нарушает гармонию. Истина никак не зависит от наших желаний, ведь она написана Богом. Истина всегда одна. Её перекручивание всегда приводит к страданию людей. Любая ложь противна истине. Не бывает лжи ради блага, ложь всегда приносит лишения как физические, так энергетические. За ложь всегда приходится платить. Истина есть Закон. Закон перекручивать нельзя, иначе он причинит много боли».

Может потому дети индиго никогда не лгут и стараются быть честными со всеми.

Они настолько ценят истину, что готовы пожертвовать собой ради её защиты.

Они обладают обостренным чувством истины, справедливости и ожидают взаимности. Только это создает для них атмосферу доверия к взрослому. Любая нечестность, любая попытка ввести в заблуждение сразу же будет замечена. Это приведет к тому, что они моментально отдалятся, если почувствуют себя не воспринимаемыми серьезно или непонятыми.

ПОИСКИ ИСТИНЫ

Чтобы истину знать, я должна в неё верить,
Для того, чтобы верить, мне нужно понять.
Но кто скажет, какой мерой всё это мерить?
Где ты, правда, и как мне тебя отыскать?
Много было учёных, священников, магов -
Кто из них нас направил на истинный путь?

29. Не привязаны к материальным вещам. Легко расстаются с ними

Такие дети не привязаны к своим вещам и легко расстаются с ними. Родители часто возмущаются, когда узнают, что их дети дарят свои дорогие игрушки ребятам на улице. И бить их за это совершенно бесполезно. Родители, которые наказывают своих детей за это, пытаются взрастить в своих детях инстинкт собственника, что изначально противоречит внутренней сущности ребёнка индиго. У детей индиго развит инстинкт «отдавания». Они никогда не заплачут, если у них что-то забрать, потому как самое ценное от них неотделимо. Вспоминается римская пословица «*Omnia mea mecum porto*» - «Всё своё ношу с собой». Их настоящее богатство в другом, не видимом для нас, Тонком мире и вряд ли взрослые способны это понять. Зачем ему игрушки, когда у него множество невидимых друзей?

ПЛЕННИК

Кто построил квадрат
И замкнулся внутри,
Тот не видит закат
И встающей зари.
Не идёт ни к кому
И не ищет людей.
Сам построил тюрьму
И замкнул себя в ней.
Величавый хором
Встал на зависть другим.
Только ты стал рабом -
Связан домом своим.

30. Могут видеть мысли людей

Эта способность развита не у всех детей индиго. Она наделяет их большими возможностями выбора. Индиго не «читают» мысли, как это пишется в подобной литературе, они их «видят». Мысль - это всегда сформированный мыслеобраз, который можно увидеть. В школе индиго есть упражнение на развитие способности видеть мысли, когда один ребёнок формирует мыслеобраз, а другой говорит, что он увидел. Мысль выглядит, как цветной сгусток энергии, она всегда является

носителем информации своего хозяина и всегда неразрывно связана с ним. За дисгармоничные мысли ответственность несёт её хозяин. В школе нам часто говорили: «Не думайте плохо - не будете болеть» и это правда. Любая мысль, выпущенная в пространство, начинает жить самостоятельной жизнью. Она пытается материализоваться, т.е. найти своё проявление в материальном мире. Если эта мысль плохая, значит и реализация её будет негативной. В Тонком мире мысль рассматривается уже как действие. Поэтому очень важно не думать плохо о других людях, ведь мы можем причинить им боль, которая отзовется нам.

Нельзя сказать, что имея эту способность, индиго не ошибаются. К примеру, когда ваш ребёнок вас искренне любит, он полностью вам доверяет и не фильтрует всё то, что вы говорите и этим он уже уязвим. Индиго часто попадают в ловушки тех, кого любят, теряя бдительность, но они же говорят: «Лучше быть обманутым, чем обманывать».

Способность видеть мысли людей требует серьёзных энергетических затрат. Часто из-за этой способности у них страдает здоровье. Потому стараются они жить, как все нормальные люди. Правда в случаях опасности способность видеть мысли у них «включается» автоматически (может быть это своеобразное проявление инстинкта самосохранения).

ДАР

Ваши мысли я читаю,
Предсказав их сложный ход.
Вы подумали - я ж знаю,
Что ответить наперёд.
Вот так и живу. Похоже,
Отличил меня наш Бог.
Злится каждый, что не может
Захватить меня врасплох.
Демон пусть в прелестном платье -
Я увижу, что злодей.
Это Дар или проклятье -
Насквозь видеть суть людей?
Одиночество привычно...
Мне смеяться ль, горевать?
Люди - айсберги. Обычно
Есть что каждому скрывать.
Всех на свете с упоеньем
Не хочу я проверять.
С чудным Дара проявленьем
Мне приходится играть.
С этим жить, конечно, сложно -

От себя не убегу,
Ведь Юпитеру что можно,
То никак нельзя Быку.

31. Многие с рождения обладают даром целительства

Чаще всего это выражается в лечении эфирной энергетикой, поэтому после сеансов лечения индиго чувствует резкий упадок сил, он испытывает сильный голод и после приема пищи засыпает минимум на 5 часов. Всё это ему необходимо для восстановления той самой эфирной энергии. К сожалению, этот вид энергии ограничен у человека, потому что расходовать его нужно правильно. И ни в коем случае не перегружать себя.

Дети индиго отзывчивы. Вы никогда не встретите человека из числа индиго, который отказал бы в беде нуждающемуся. Они очень жертвенны. Они постоянно делятся своей энергией с другими, от чего и испытывают головокружение.

Сама внутренняя сущность индиго имеет в основе своей природы «отдавание», поэтому именно в «отдавании» своей энергии, дарении любви, оказании помощи другим многие индиго и видят своё предназначение.

Индиго высшего уровня лечат духовной энергией, которая на несколько уровней выше эфирной. Это энергия божественного духа. Этой энергией не лечат руками, делая различные пассы, ею лечат с помощью мысли.

Пока людей, обладающих этой энергией очень мало, но всё же, они встречаются. Они связаны с абсолютным, постоянно находятся в энергетическом канале с ним и никогда не испытывают упадка сил после приёма людей, потому что энергия божественного духа неиссякаема. Эта способность была у Христа. В мире ей обладают единицы.

32. Многие рассказывают родителям о своих прошлых реинкарнациях

В наше время это уже давно перестало быть сенсацией. Случаями, когда люди вспоминают свои прошлые реинкарнации, забито мировое телевидение, интернет, журналы.

И современных родителей уже не удивляет, когда их чадо начинает рассказывать им о своих предыдущих воплощениях. Вспомните случай со знаменитой индийской девочкой, которая помнила свою прошлую жизнь и нашла доказательства, в своё время он перевернул взгляд многих на философский вопрос о реинкарнациях и заставил если не открыть глаза, то задуматься.

Дети индиго и многие другие дети нового времени обладают высоким сознанием своей духовной сущности, а часто и воспоминаниями о ранних формах существования.

Способность видеть прошлые воплощения проявляется не у всех индиго. Как правило, они говорят о предыдущих реинкарнациях ещё с раннего возраста. Очень важно не дать ребёнку заикнуться на этой памяти, иначе он будет постоянно смотреть на мир глазами своего прошлого воплощения и будет от этого страдать.

Представьте, что вы прожили жизнь, умерли, а после, в новом теле, вспомнили себя прежнего. Что вы чувствуете? Боль. А всё потому, что понимаете, что ваш прошлый

мир тогда умер вместе с вашим прошлым телом, и все кого вы тогда любили - давно мертвы. Зачем ребёнку такие мысли?

Я вспоминаю случай, когда 11-летняя девочка находилась в тяжелой депрессии из-за того, что вспомнила в подробностях свою прошлую жизнь, когда она была Египетской жрицей. Она как бы пережила эту жизнь заново, и стала смотреть на наш мир глазами человека из прошлого. Она помнила, как отравила своего любовника, помнила, как плела политические интриги, вспомнила и своего тайного ребёнка, о котором постоянно плакала, понимая, что он давно умер. Она рыдала, видя Египетские пирамиды по телевизору, говорила на другом языке. В школе индиго она быстро адаптировалась и признала, что она дочь своих родителей. Депрессия исчезла, вместе с тем девочка поняла своё место в этой жизни и примирилась с ним. Был также случай, когда к одному из преподавателей школы индиго привезли 16-летнего парня, который замерз, несмотря на то, что на улице было +35.

Оказалось, он принимал участие в каком-то психологическом тренинге, где группа была погружена в транс при помощи техники регрессивного гипноза и пыталась вспомнить свои прошлые жизни. Этот парень увидел, как он был маленькой девочкой в какой-то холодной стране, а после на маленькие домики, в которых он жил со своей мамой напали какие-то варвары. Он убежал в лес, где замерз на снегу. И вот теперь, после тренинга, он испытывал тот самый холод. Его губы стали синеть. С телом происходила какая-то аномалия. Его вовремя успели вывести из этого состояния.

Был также случай, когда 28-летняя девушка во время подобных занятий-путешествий в прошлые жизни увидела, как она ушла под лёд, тонула и начала задыхаться в действительности. Быть может, чужой опыт поможет в чём-то выборе и отобьёт интерес к просмотру прошлых воплощений. Люди почему-то забыли, что забвение - это дар, и то, что мы не помним многие вещи помогает нам.

Если ваш ребёнок вспомнил, что он был фараоном или рабом, постарайтесь, чтобы он не сосредотачивал на этом много внимания. Объясните, что и до этого он был много раз разным человеком, но всё это не важно, потому как сейчас он тот, кто он есть и его настоящее воплощение и есть самое прекрасное. Пусть он не сожалеет о пирамидах и дворцах, а живёт реальной, нормальной для ребёнка жизнью. Единственное, что он может почерпнуть из прошлых воплощений - это жизненный опыт и определённые навыки, которые могут пригодиться ему в жизни.

Один случай, рассказанный моей знакомой, не имеет отношения к прошлым жизням, но также представляет собой интерес в изучении особенностей детей индиго. Во время беременности она жила в деревне у родственников. Когда она шла по дороге, из-за угла на неё неожиданно выскочила и стала лаять собака. Женщина очень испугалась, схватила палку и пыталась отбиться от разъярённого пса. Вовремя подросли родственники, привели её в дом, успокоили. Через шесть месяцев у неё родился мальчик. Он рос как все обычные дети. Но однажды в три года он увидел по телевизору ирландского сеттера и возмутился: «Мамочка, посмотри, это как та дурная злая чёрная собака... Господи, как я тогда испугался!». Мать была настолько удивлена тому, что сказал её малыш, что чуть не потеряла дар речи. Она стала спрашивать сына, как он мог запомнить ситуацию, когда он был еще внутри её тела. И ребёнок ей в точности рассказал, как он помнит происходившие события. «Я

находился рядом с тобой,- говорил он,- и всё видел. И помню, как дядя Витя нас провёл в дом. Как дрожали твои руки и ноги. Я тоже дрожал».

Оказывается, можно видеть и помнить, находясь даже во внутриутробном состоянии.

Одни родители с удивлением рассказывали мне, что у них абсолютно нормальный мальчик, который ничем никогда не отличался от обычных детей, но однажды он их просто ошеломил. Семья жила вместе с его бабушкой, ветераном войны. У этой бабушки был давящий властный характер и она истязала своих близких бесконечными рассказами о войне, получая от этого удовольствие. Одни и те же истории и фразы звучали в тысяча первый раз. Она любила подчеркнуть: «Вы такой жизни не видели, пороху не нюхали...Вы все ничтожества, а я герой, защитивший страну. Вы все живёте благодаря мне!» Она вела себя так, словно ей все должны. С бабушкой обычно никто не спорил, все понимали, что она действительно пережила очень тяжёлое время. Однажды, за завтраком, бабушку, сидящую напротив своего пятилетнего внука Саши, снова потянуло на разговоры. Теперь уже она предъявила претензию ребёнку в том, что он хорошо ест, дорого одевается, а у неё всё это отняла война. «Ты пришёл уже на всё готовенькое, - бросила она ему,- я проливала свою кровь, чтобы ты мог здесь сидеть и есть свою кашу»...

Неожиданно глаза пятилетнего мальчика потемнели и заблестели. Он поднял голову и посмотрел ей прямо в глаза совершенно недетским взглядом. Он говорил ровным, спокойным и очень убедительным голосом, от которого у бабушки и родителей ребенка побежали «мурашки по коже». Он сказал: «Какое право ты имеешь так говорить?! Когда ты сидела в тылу, я накрыл своим телом гранату, упавшую в окоп, чтобы спасти своих товарищей! Я умер за свободу этой страны, и ем эту кашу вполне заслуженно. А что же сделала ты для неё, просидев всю войну в тылу?». От такого заявления, у бабушки выпала вставная челюсть.

На своих лекциях мне часто приходилось сталкиваться с людьми, которые страстно желали научиться вспоминать свои прошлые жизни, их аргументом было желание получить (а правильнее возобновить в памяти) многочисленные знания и опыт, полученный в минувших воплощениях. Многие из таких людей прибегали к услугам профессионалов, обладающих техникой регрессивного гипноза, однако никому из них ещё не удавалось перенести свои знания и опыт из тех жизней в эту так, чтобы они могли в полной мере воспользоваться ими. В состоянии гипнотического транса они говорили от имени людей, которыми были когда-то в прошлом, но после его окончания они возвращались в прежнее состояние, даже не запоминая, что с ними происходило.

В данной ситуации срабатывает своеобразный защитный барьер подсознания- оно не пропускает ничего ненужного или опасного, в данную жизнь человека, без уважительной на то причины, чтоб это не причинило ему вред.

Индиго же в самых частых случаях вспоминает свои прошлые жизни без помощи каких то ни было искусственных техник, для них это абсолютно нормальный природный процесс. Они помнят всё, и могут использовать на практике знания полученные им в прошлой реинкарнации. Бывает и так, что ребёнок, вспоминает свою жизнь лишь частично. Это говорит о том, что пока его сознание не готово воспринять то, что когда-то происходило, и Истинная сущность ребёнка не считает

нужным в нём пробуждать такие воспоминания. Они могут быть связаны с владением мощной разрушительной силой, с которой человек не справился в прошлой жизни и есть опасность внести эти знания в настоящую. Также это могут быть воспоминания, причиняющие боль человеку.

Мудрость Творца заключается в том, что он не запер в нас полученные нами знания и опыт на ключ, тогда бы от них не было б никакой пользы. Знания, полученные нами на любом этапе развития и в любой плоскости нашего бытия, навсегда остаются в нас. Они будут возникать в нашей памяти, приходиться сквозь сны и видения только тогда, когда человек созреет духовно и будет готов воспринять их.

ИЗ ПАМЯТИ ДУХА

Я ждал, сидя в огромной нише,
Когда наступит мой черёд,
И ощущал, как космос дышит,
Как вся Вселенная живёт.
Столетия здесь ровнял я к мигу,
Объяв пространство без границ,
Перечитав былую книгу
Собой написанных страниц.
Сверкнёт искра- канал открылся!-
Меня зовут отец и мать.
В канале кармы я спустился
Здесь книгу новую писать!
Одним мгновеньем пролетаю
Границу нужных мне миров,
И тело Духа облакаю
В семителесный свой покров.
Итак, одев свои одежды
В астрал, ментал, затем в эфир,
Прийти готовлюсь, как и прежде,
Я человеком в плотный мир.
В сознании с телом вместе связан,
С его зачатком, с первых дней,
Теперь я к матери привязан:
Смеюсь и плачу вместе с ней.

33. У них слабая социальная адаптация

Как ни странно, но детям будущего очень тяжело жить в нашем настоящем. Они, как предвестники всего нового, принимают на себя удары противящейся изменениям системы. Индиго могут много говорить о параллельных мирах, межгалактических континуумах, прошедших воплощениях, но им очень тяжело в реальном мире. Чаше

всего эти дети идеалисты и уходят от реальности нашей жизни, поскольку в ней они видят много несправедливости. Им кажется, что наш мир слишком жесток, и они уходят в свой, гуманный, добрый внутренний мир, а наш реальный мир начинает «выковыривать» их из их панциря и это перерастает для них в трагедию. Они могут сидеть на горшке и говорить о высоких материях, но когда им приходится воспользоваться салфеткой, у них возникают проблемы. Задача родителей таких детей – направлять их, учить самостоятельно заботиться о себе, трудиться физически, т.е. адаптировать к реальной жизни. Ребёнок должен научиться манипулировать предметами в нашем физическом мире, что для него гораздо сложнее, чем жить духовными вещами. Разрешите ему самому обустроить свою комнату, пусть он сам выберет цвет обоев, ковра, пусть сам планирует мебельную расстановку. Помогайте ему в этом. Только не делайте всё за него, не выполняйте все его поручения. Пусть он чувствует, что он причастен ко всему тому, что происходит вокруг в реальности. Это и будет первый смелый шаг его связи с нашим миром. Поддерживайте его самостоятельность, позволяйте ему самому принимать решения в бытовых вопросах. Даже если вы видите, что он не прав, подскажите ему это намёком, но ни в коем случае, не думайте за него. Не убирайте за ним игрушки - пусть делает это сам. Сам наводит порядок в комнате, моется, кушает и так далее. Обязательно проявляйте уважение к воле ребёнка. Обратите внимание: не попустительствуйте, а проявляйте уважение. Когда он говорит: «мама, я сам!» — нужно позволить ему делать самому.

При выборе друзей не советуйте ему с кем играть, а с кем нет. Не пытайтесь постоянно выбирать за него, иначе ему будет очень тяжело в жизни.

МНОГОЭТАЖКА

Общий дом - пчелиный улей
Необъятнейших высот.
Окна смотрят в щели улиц
Из квартир - пчелиных сот.
Здесь все двери на защелке,
Все замкнулись в свой квадрат.
Тянут всё домой, как пчелки.
От соседей пряча взгляд.
Гул шумит, не умолкает
Здесь за каждую стеной.
Лишь под вечер затихает:
Наступает час ночной.
Здесь движенье днём и ночью
По всеобщей полосе.
Каждый быть собою хочет
И при этом - жить как все.

Сколько вылетело пчелок,
Сколько новых родилось!
Загудел большой посёлок.
Много судеб здесь сплелось.
Сколько новых, непохожих
Можно здесь увидеть глаз!
Я - в толпе среди прохожих,
Я сейчас - одна из вас!

34. Способны предвидеть будущее

Способность к предвидению также встречается не у всех индиго. Часто эта способность появляется не с рождения, а приходит в более зрелом возрасте, когда они твёрдо осознают себя как личность. Как правило, такие дети обречены на страдание синдромом «кассандры», когда ты пытаешься рассказать всем о предстоящем событии, а тебе никто не верит. Эти люди очень часто сталкиваются с непониманием и насмешками.

Физик Юрий Бадаев работал на Чернобыльской АЭС. За день до аварии у него было видение огромного взрыва. Стоило ему рассказать об этом своим коллегам, как он тут же стал объектом насмешек. Начальство, глядя на него, крутило пальцем у виска в своих кабинетах. Никто и не мог предположить, что подобное может случиться.

Его не слышали, а вернее не желали слушать. Это был «крик вопиющего в пустыне». Перед ним закрывались двери.

Когда произошла авария, было поздно. После сумасшедшей суеты, Юрием заинтересовалось КГБ. Сразу вспомнили о том, что он как сумасшедший за день до взрыва предупреждал всех на ЧАЭС. Интересовались, откуда у него была эта информация? Но объяснять было уже бесполезно... Ему не удалось предотвратить катастрофу.

Вспоминаю как я еще шестнадцатилетней девочкой за год предсказывала гибель подводной лодки «Курск». Тогда я буквально умоляла родителей помочь предотвратить беду, но меня тоже никто не слышал.

Таких случаев множество. Наше общество не готово принять то, что не может объяснить, и отвергает помощь, даже когда его пытаются спасти. Это его судьба... или выбор, пока оно не научилось слышать.

35. Воины по жизни

Быть может, это о них говорится: «Тот, кто хочет мира, готовит меч к войне». Отсюда же слова Христа: «Не мир принёс я вам, но меч».

Для того чтобы обрести мир, его необходимо освободить. Вопрос один - от чего?

Индиго ответит вам: «От догм, от страхов, от пастухов и лжеучителей, от канонов, ограничений и шаблонов мышления, от тех рамок, в которые нас вгоняют с детства и зажимают до старости».

ВЫБОР ПУТИ

Что делать мне ?Послушаться людей,
И быть как все- послушной и покорной?
Или искать мне смысл судьбы своей,
Столкнувшись с завистью и злобой чёрной?
Стада овец с покорностью едят
Свой корм, пастух их охраняет.
Орлы в небесной высоте парят
И несвободу не воспринимают.
Кто мы ? орлы или стада овец ?
Кто я ? Орлица иль овечка в стаде ?
Что мне хотеть ? Иль в облаках лететь ?
Иль есть и пить и с пастухами ладить ?
Пусть каждый выберет свою тропу,
Я ж выбираю полную свободу!
Овчарки-пастухи пусть стерегут толпу-
Им не закрыть дорогу к небосводу!

36. Часто чувствуют себя чужими в этом мире

Это чувство присуще каждому ребёнку индиго. По отношению к этим детям часто приходится слышать от педагогов и воспитателей: «Ему бы жить в 19 веке, где честь и достоинство было не пустым звуком», а в наше время ему так тяжело. Но он- то родился в наше время, значит, есть на то причина. В 19 веке он уже успел пожить, как и в других минувших веках, но его задача – научиться жить в новом времени.

Детей индиго часто называют дети будущего, хотя, если правильно посмотреть - это дети прошлого. Почему история имеет спиралевидную форму? Становится понятна в своей истине старая добрая фраза: «Новое - это хорошо забытое старое». Эти дети помнят своё прошлое, и приносят его в наше будущее, только это обновление происходит каждый раз на более высоком уровне. Нет смысла повторять историю, есть такое понятие как эволюция, постоянное движение вверх, пусть и по спирали. Тогда будущее- это хорошо забытое прошлое.

Индиго относятся к миру по-философски - они чувствуют себя в нём гостями, а очень часто странниками или чужими. Им тяжело в нашем обществе, и они бесспорно, в нём чужаки. В компании же себе подобных у них пропадает такое ощущение, и они становятся счастливыми.

В НЕБО

Отрасти мне, боже,
Белых два крыла.
В небеса быть может
Я бы уплыла.
В океан небесный,
В птичий белый пух...

Стала б птичьей песней,
Свой подняла б дух.
Улетела б в небо,
В дальние края.
Не питалась хлебом-
Солнца светом я.
Расплылась в зефире
Белых облаков.
Мне б не знать о мире
Пару хоть часов.
Как же я устала
в мирской кутерьме.
Как душа рыдала
В теле на Земле...
Мне туда бы - в небо,
Попросить творца
Протянуть мне руки
Хоть на пол часа.

37. Отрицают понятия «добро и зло»

Что интересно, у них своеобразное понимание добра и зла. Понятие «добра и зла» имеется только в нашем мире и ни в одном из других параллельных миров нашей планеты, потому наш мир называют миром познания «добра и зла» или так называемым уровнем «Среднего астрала».

Десятилетняя девочка индиго говорит: «Добро и Свет, Зло и Тьма -это не тождественные понятия! Свет и Тьма - это проявления единого Бога, а добро и зло – это субъективная оценка людей. Для того чтоб происходила естественная эволюция человеческого духа необходим противовес, только выбирая человек познаёт. Творец всё мудро придумал- он создал Закон, по которому живут две силы, закон, который они обе уважают и не нарушают - это закон свободной воли. Мы сами для себя решаем что хорошо, а что плохо, и всё это относительно».

"ПРОФЕССОР И СТУДЕНТ "

Профессор в университете задал своим студентам такой вопрос.

- Всё, что существует, создано Богом?

Один студент смело ответил:

- Да, создано Богом.

- Бог создал всё? - спросил профессор.

- Да, сэр - ответил студент.

Профессор спросил:

-Если Бог создал всё, значит Бог создал зло, раз оно существует. И, согласно тому принципу, что наши дела определяют нас самих, значит Бог есть зло. Студент притих, услышав такой ответ. Профессор был очень доволен собой. Он похвалился студентам, что он ещё раз доказал, что вера в Бога это миф.

Ещё один студент поднял руку и сказал:

- Могу я задать вам вопрос, профессор?

- Конечно, - ответил профессор.

Студент поднялся и спросил:

- Профессор, холод существует?

- Что за вопрос? Конечно, существует. Тебе никогда не было холодно?

Студенты засмеялись над вопросом молодого человека.

Молодой человек ответил:

-На самом деле, сэр, холода не существует. В соответствии с законами физики, то, что мы считаем холодом, в действительности является отсутствием тепла. Человека или предмет можно изучить на предмет того, имеет ли он или передаёт энергию. Абсолютный ноль (-460 градусов по Фаренгейту) есть полное отсутствие тепла. Вся материя становится инертной и неспособной реагировать при этой температуре. Холода не существует. Мы создали это слово для описания того, что мы чувствуем при отсутствии тепла.

Студент продолжил:

- Профессор, темнота существует?

- Конечно, существует.

-Вы опять неправы, сэр. Темноты также не существует. Темнота в действительности есть отсутствие света. Мы можем изучить свет, но не темноту. Мы можем использовать призму Ньютона чтобы разложить белый свет на множество цветов и изучить различные длины волн каждого цвета. Вы не можете измерить темноту. Простой луч света может ворваться в мир темноты и осветить его. Как вы можете узнать, насколько тёмным является какое-либо пространство? Вы измеряете, какое количество света представлено. Не так ли? Темнота это понятие, которое человек использует, чтобы описать, что происходит при отсутствии света.

В конце концов, молодой человек спросил профессора:

- Сэр, зло существует?

На этот раз неуверенно, профессор ответил:

-Конечно, как я уже сказал. Мы видим его каждый день. Жестокость между людьми, множество преступлений и насилия по всему миру. Эти примеры являются не чем

иным как проявлением зла.

На это студент ответил:

- Зла не существует, сэр, или, по крайней мере, его не существует для него самого. Зло это просто отсутствие Бога. Оно похоже на темноту и холод - слово, созданное человеком чтобы описать отсутствие Бога. Бог не создавал зла. Зло это не вера или любовь, которые существуют как свет и тепло. Зло это результат отсутствия в сердце человека Божественной любви. Это вроде холода, который наступает, когда нет тепла, или вроде темноты, которая наступает, когда нет света.

Профессор сел...

Звали того студента Альберт Эйнштейн...

38. Мужественны, не боятся боли, не знают страха

Эти качества характера присущи многим детям индиго, единственное, что начинают проявляться они у каждого в разное время. Нельзя однозначно сказать, к примеру, что ребёнка индиго нельзя испугать. Когда он совсем маленький, он как обычный ребёнок будет бояться темноты, посторонних пугающих звуков. Но он вырастет раньше других детей и уже в 3 года понимает, что ночь это не плохо, лишь по той причине, что темно и ничего не видно.

Напугать такого ребёнка представлением монстра в темноте не так уж и просто. Он психически устойчив. Да и что ему придуманные квартирные монстры, когда он видит в тонком мире настоящих и не боится их. Родители ведь и не задумываются, что настоящих чудовищ плодят они своими мыслями, когда ссорятся между собой. Маленькие дети видят их и поначалу боятся. Ребёнка не так пугает крик родителей, как то, что вылетает от их ссоры в тонкий мир. Обратите внимание, после родительских ссор дети сразу же чем-то заболевают.

39. Рассеяны

Это свойственно многим детям индиго. Когда они находятся в своём внутреннем мире и выглядывают из него в наш, они ведут себя очень рассеяно. В школе такому ребёнку учительница скажет: « Ты вообще здесь присутствуешь, или нет, в каких ты облаках летаешь?» Он может казаться невнимательным и неуклюжим, и за это с него будут смеяться сверстники. Даже взрослый индиго испытывает массу неудобств из-за таких качеств. А суть такой рассеянности заключается в том, что многие индиго-так называемые «астральные летуны», обладающие высоким чувством внутренней свободы. Они постоянно находятся где-то в других местах, даже не всегда осознавая это. Такая рассредоточенность энергии определяется тем, что ребенок в повседневной жизни испытывает трудности с концентрацией внимания. Медики в связи с этим даже придумали новую «болезнь» под названием «Синдром дефицита внимания» и пытаются лечить её медикаментозно.

40. Сильная личность

В первую очередь это проявляется в характере. Они упрямы, противоречивы, они определённо и точно знают, чего хотят. У них ярко очерченная направленность - индиго ставит перед собой чёткую цель и достигает её. Он не боится препятствий, они наоборот, закаляют его. Он смело ступает в неизвестное. Он свободен от каких-либо предубеждений. У индиго есть тот самый личностный стержень, который наделяет его потрясающей выживаемостью. Он не прихотлив, ест любую еду, спит ровно столько, сколько нужно для восстановления сил, постоянно аккумулирует в себе высокочастотную энергию, которую отдаёт людям.

41. Часто индиго – амбидекстры, т.е. у них относительно равномерно развиты оба мозговые полушария

Этого нельзя сказать о всех детях индиго, но многочисленные исследования американских учёных показали, что у большинства из исследуемых детей, причисленных к группе индиго, равномерно развиты оба полушария. Это значительно увеличивает их возможности, по сравнению с обычными детьми.

42. Сверхиммунитет

В 94 году в США был зафиксирован случай рождения довольно необычного ребёнка. Оба его родители были ВИЧ-инфицированными и малыш родился зараженным. Повторные анализы ребёнка через полгода ясно показали наличие инфекции в крови, однако, когда малышу исполнилось 7 лет, врачи не обнаружили в его крови вируса вообще. Заинтересованные учёные независимо друг о друга принялись за изучение удивительного феномена. Клетки, взятые у малыша, подверглись воздействию самых различных вирусных инфекций, но они не заболели. Тогда был применён вирус ВИЧ, причём предельно допустимая доза была значительно увеличена. После чего клетки вновь не претерпели изменений.

При проведении анализа ДНК установили, что его код не характерен для обычного человека, поскольку содержит большее количество единиц генетической информации, нежели у обычных людей. Ребёнка, быть может, отнесли к разряду уникальных, если бы в Мексике вскоре не был обнаружен ещё один ребёнок, обладающий абсолютным иммунитетом к болезням, а затем череда подобных детей. Генетики установили, что у индиго-поколения порой включены 34 и более единиц генетической информации. При повторном обследовании инфицированных от рождения детей, оказалось, что от болезни не оставалось и следа – их иммунитет позволяет справляться даже со смертельными заболеваниями.

В США, согласно статистике заболеваемость СПИДом благодаря рождению детей-индиго за последние годы смертность упала на 47 процентов.

В чём секрет этой удивительной крови, которая способна уничтожать любые вирусы и не боится болезней? - «В душевном горении»- ответят вам дети.

«Чем выше духовность- тем ярче светится наша кровь, и сильнее наш иммунитет». Но духовность наших учёных-материалистов не интересует. Из духовности не сделаешь лекарство в пробирке или таблетку, духовность достигается путём работы человеческого духа. И пока мир будет занят поиском лекарства от СПИДа, а больные этой болезнью потребительски ждать свою таблетку, не задумываясь об истинной причине своей болезни, люди будут умирать.

Вспоминается подсказка Христа, данная людям:

И спросили люди Иисуса:

Учитель, где находится огонь жизни?

*- В вас, в вашей крови и в ваших телах.*²

43. Живущие в двух мирах

Чувствительным детям индиго очень тяжело в нашем грубом мире, поэтому они создают свой и уходят в него, либо параллельно живут в других мирах. Такие дети не интересуются проблемами дня насущного. Они могут рассказывать родителям о том, каких обитателей они повстречали в параллельных мирах, о чём те думают. Все эти полёты и рассказы уводят ребёнка от реального мира и в этом есть своя опасность. Он не развивается как социальное существо. Ему не будет интересна школа, работа, обычная жизнь - он живёт не там, где ему положено. Такого ребёнка нужно «вытянуть» в наш мир, однако это не должно его травмировать, ведь вовсе не обязательно впадать в крайности выбора и полностью отказываться от одного из миров. Эти два мира можно гармонично совмещать.

Объясните ему, что раз уж его тело дано ему в этом мире, а не в его космическом, значит его проблемы нужно решать именно здесь, а если он не захочет этого, то перестанет развиваться, и в его следующем воплощении его вернут снова на Землю, чтоб он заучил этот урок.

Внутри меня частичка света,
Внутри меня горит звезда.
И мир иллюзий бросив этот
Я устемлюсь скорей туда...
Возьми меня скорее, Кришна,
Хоть на мгновение туда,
Где Свет, и я откуда вышла-
Туда, где родина моя.
Я так и рвусь в её просторы,
Равнины, реки и поля.
Там водопады, храмы, горы
И там мои Учителя!
Туда, поднявшись на мгновение
Я возрождаюсь вновь и вновь.
Там свет, любовь и вдохновенье,
А главное - богов любовь.
Я так люблю тебя, Иисус-
К тебе я в свете поднялась,
Я сутью всей к тебе тянусь,
С твоей частицы родилась.
И я на Землю возвращусь,
Людей там много, но зато,

² - Евангелие от Ессеев

Как боги любят и Иисус
Любить не может так никто!

44. Не приемлют отсутствия выбора

Право выбора является важной основой во взаимоотношениях с таким ребенком. Он не станет слушаться и уважать вас, если вы не позволите ему выбирать. Он всегда знает, что выбор-это его святое право и лишить его этого никто не имеет права. Во взаимоотношении между собой дети индиго уважают волю товарища и право и на собственный выбор. Они никогда не станут навязывать друг другу свое мнение и не станут выбирать друг за друга. Они не верят в судьбу как в то, где все predetermined заранее и решено за тебя, где остается только родиться и прожить, пройдя свой путь, расписанный заранее кем-то свыше. Они как никто другой знают, что наделение правом выбора- это высшее проявление божественной любви к людям, ведь тот кто любит истинной любовью наделяет любимого полной свободой. А свобода воли- это один из раннее упомянутых принципов мировоззрения индиго. Эта Свобода исходит из права выбора.

45. Высокий интеллект

При исследованиях интеллект у детей индиго неизменно оказался выше среднего, притом, что в школе они еле тянули на тройки. О таком ребёнке скажут: «образованный не по возрасту». И действительно, взрослых удивляет, когда ребёнок в третьем классе читал уже и Шпенглера, и Бертрана Рассела. Чаще всего эти дети не отличники в школе, но и не двоечники. Они не стесняются сказать вам, что именно им нужно. На вопрос, почему у них такие оценки, новые дети отвечают, что в школе требуют, чтобы они говорили клишированные фразы, машинально и тупо воспроизводили материал из учебника. «Они требуют, чтобы мы перед своим сочинением писали план. А я не хочу и не могу. Я так думаю, и мне неинтересно учиться ради оценок.

1.2. Виды детей индиго

Я наблюдала за тем, как исследователи в области изучения способностей детей индиго пытались дать им классификацию. Мне хотелось бы её значительно упростить, коротко сведя к сути их отличительные особенности.

1. **Натуралисты, экологи.** Один из авторов книг о детях индиго даже назвал их Эльфами. Этот вид, а правильное мировоззрение детей индиго отличает особая чувствительность и любовь к природе и бережное, уважительное отношение ко всему живому.

С детства эти дети разговаривают с растениями, животными и даже камнями. Даже на молекулу в электронный микроскоп такой ребёнок будет смотреть с улыбкой и уважением. Им свойственно «очеловечивать» природный мир. Они видят в каждой клетке организма отпечаток живой души.

Эти дети очень ласковые, покладистые. Они очень гуманны. В них присутствует какая-то внутренняя чистота и незащищённость. Им очень тяжело жить в нашем грубом мире, поскольку они очень чувствительны ко всему, что касается их самих и их ближних. Они не «испорчены» средой, у них сильно развито чувство сострадания, их действиями руководит любовь. Больше всего им мешает знание о том, что другие не руководствуются этой любовью. Поскольку они очень чувствительны, они нуждаются в эмоционально стабильном, надёжном, внушающем уверенность взрослом окружении, а это — большая редкость.

В своей жизни мне довелось познакомиться с одной такой девочкой, её звали Аня Энс. Её не понимали обычные дети и каждый раз норовили как-то задеть, зацепить, чтобы сделать ей больно, зная, что сдачи она все равно не даст.

Эта девочка любила всё живое и очень боялась причинить кому-то боль. С самого раннего детства она категорически отказывалась есть мясо и рыбу. Она не могла есть и куриные яйца, потому что там был живой зародыш. Родителям приходилось постоянно обманывать её, и говорить, что котлета сделана из бумаги, чтобы ребёнок ее съел.

Анна росла очень ранимой и чувствительной девочкой. Она постоянно приносила домой разных бездомных кошечек и собачек, кормила их. Её мать упрекали соседи за то, что из-за её дочери двор превратился в настоящий зверинец, но и они стали изменяться, пообщавшись с Аней. Этот ребёнок был настолько светлый, что мир вокруг неё становился сам чище и добрее. Эта маленькая беззащитная девчушка в своей жизни сделала гораздо больше, чем многие фанатичные и ярые проповедники и служители церкви. Она просто излучала любовь, от которой всем становилось хорошо, и они начинали излучать любовь в ответ. Глядя на неё, понимаешь, что именно такие дети изменяют мир.

2. Космонавты

Их еще называют «звёздными детьми». Дети этого типа живут в двух мирах одновременно. Они постоянно заняты проблемами в параллельных измерениях, к которым относятся очень серьёзно. Такой ребёнок будет рассказывать вам о том, как он астрально летает на другие планеты и даже галактики, с какими существами он там знакомится, как устроена жизнь в параллельных мирах и т.д. Очень часто такие дети отдают предпочтение путешествиям в иные миры, нежели постоянно жить в нашем и решать свои бытовые вопросы. Эта категория детей индиго наиболее уязвима, так как зачастую они оказываются неприспособленными к земной жизни. Они постоянно рассказывают о мирах иных, но в нашем, обычном, человеческом они не адаптированы, и не самостоятельны. Родителям таких детей бывает очень тяжело вернуть своего ребёнка назад в реальный мир, иногда на это уходят годы. Задача родителей таких детей - помочь своим детям максимально адаптироваться в нашем мире, для этого вовсе необязательно отказываться от полётов в иные миры.

3. Лекари

Эти дети приходят в мир с врождённой способностью к врачеванию. Только методы у них немного иные: они видят вас в первый раз и безошибочно ставят вам диагноз вашей болезни, хотя вы им ничего не говорите о себе. Они просто видят вас

«насквозь», будь то ваши внутренние органы или мысли. От этих детей ничего скрыть невозможно.

Такие дети очень жертвенны. Они отдают свою энергию людям, отчего часто испытывают недомогание.

Родителям таких детей стоит помнить, что их детям лучше не заниматься врачеванием до 21 года, пока не окрепнут их энергетические тонкие тела. Однако есть исключительные случаи, когда ребёнок может чувствовать «сердцем», что именно сейчас и именно этому человеку он должен помочь, тогда запрещать ему не стоит.

4. Учителя

В глазах этих детей скрывается глубокая мудрость и осознанность.

Эти дети, приходят в мир для того, чтобы научить нас правильно жить, и подготовить нас к новой жизни. Они с раннего возраста очень принципиальны, свято соблюдают свои принципы и приучают к ним своих родителей. Такие дети буквально преобразовывают своих родителей и друзей вокруг себя. Они знают, что рождены в этом мире для особой задачи, не всегда понятной взрослым. Они приходят в мир с чувством собственного достоинства. Эти дети отличаются гуманностью, миролюбием, но на навязанные ложные ценности будут реагировать активным протестом. Они подобны Христу, изгоняющему из Храма торговцев. Этот тип является прирожденными философами, у них глубокие мысли о смысле жизни, о цели человека в жизни, о Вселенной, о Боге.

Эти дети знают законы, по которым живёт и развивается Вселенная, по которым происходят все вещи на Земле. Они напоминают маленьких мудрецов, с осмысленным взглядом взрослых людей. Такой ребёнок еще с пелёнок расскажет вам, где находится душа у человека, как при помощи неё он связывается с Богом и общается. Да, таким детям дано общаться с сущностями тонкого мира на высоких вибрациях. Дети советуются с ними, дружат. От них они черпают свою житейскую мудрость. Вспоминаю, как одна девочка индиго рассказывала, что её лучшие друзья - Иисус и Кришна, а ещё она любит Индру и летает к нему в гости. По её словам, она - их маленькая сестрица, а они её старшие мудрые братья, которые помогают ей вырасти, чтобы забрать её к себе в большой и светлый мир, где обитают боги. А пока она проходит школу на земле, она должна помогать и другим людям.

Часто подобные рассказы приходится слышать и от других детей индиго.

Такие дети с раннего возраста будут твердить своим родителям, что нужно любить друг друга и познавать этот мир через любовь. Они учат своих родителей правильному отношению к смерти, уверяя их, что смерть - это всего лишь смена формы, и бесконечное перевоплощение человеческого бессмертного духа. «Умирая, мы живём» - говорят они.

Своего старенького дедушку ребёнок моей подруги успокоил: «Ничего, дедушка, это пока ты старенький, скоро ты будешь новенький, и будет тебя другая мама в колясочке катать, а я тебя узнаю, я же вижу твоё сердце». Эти дети не нанесут ответный удар обидчику, ударившему их. Они простят его, так как знают Вселенский Закон, по которому обидчик всё равно будет наказан исполнителем кармы. Они не

боятся авторитета взрослых, не льстят и не прогибаются перед ними. Взрослым они могут давать неоценимые советы.

Многие великие учителя человечества приходили как обычные дети индиго во все времена существования Земли. Один из учителей школы детей индиго назвал этих детей «маленькими Буддами».

5. Учёные (Гении)

Как правило, у таких детей наиболее развита верхняя чakra Сахасрара, расположенная на макушке головы, отвечающая за связь с другими мирами. Консервативная наука не может ответить, откуда эти дети черпают свои знания. Четырёхлетние дети могут обладать знаниями об атомном ядре, не ниже уровня профессора университета. Как спокойно и просто, почти в игровой форме они описывают свойства планет, сущность так называемых «чёрных дыр» в космосе и т.д. Я вспоминаю, как однажды услышала разговор двух мальчиков индиго в летнем лагере на море о растущей вселенной. Они оба «летали» на другие планеты астрально, потому у них было много общего. Эти ребята так радовались, что нашли друг друга, другие же дети считали их странными или сумасшедшими.

Очень часто знания, полученные и реализованные на Земле в виде новых приборов или изобретений, приходят из параллельных или других миров.

Компьютер, к примеру, пришёл к нам из четвёртого параллельного измерения, где люди уже очень давно полностью подчинили себя воле искусственного интеллекта. В их городах нет денег, все операции производятся системой при помощи электронных чипов, вживлённых в тело. Не узнаете ли вы эту информацию? Вы наверняка не раз слышали в нашем мире идеи о внедрении электронных чипов в тело человека. Это пример того, как чужие программы из других миров постепенно перетекают в наш мир.

У Билла Гейтса есть индиго- программисты, работающие в области самых высоких информационных технологий. Вспомните, как в начале 20 века наше общество было буквально одержимо созданием так называемых роботов, обладающих искусственным интеллектом. А в четвёртом параллельном мире нашей планеты их давно выпускают, правда, там они не железные, а из биоматерии, так называемые биороботы. Присмотритесь ли такие программы наш мир и общество - это уже наше дело. В любом случае, нам нет смысла дублировать параллельные миры и их технократический путь развития. Мы пока не можем справиться и со своими проблемами. У нас, в нашем мире - свой неповторимый опыт и свой путь развития, несмотря на то, что иногда программы из других миров в нашем мире все- таки приживаются, как компьютер, программа клонирования клетки и т.д.

Наши учёные- гении – это чаще всего просто проводники информации из параллельных миров. Никола Тесла открыто говорил о своих революционных изобретениях: « Не я автор всего этого!»! Его друзья не раз упоминали как он рассказывал о жизни в параллельных мирах. Этому гению не раз называли сумасшедшим из-за того, что он говорил «Каждый из обитателей тех миров, с

которыми я мимолётно проживал жизнь, был мне безгранично дорог как каждый из вас»...

Менделеев сказал, что его таблица периодических элементов ему приснилась, чтоб отвести от себя дурное внимание, но на самом деле, он просто получил эти знания, когда человечество было готово воспринять эту программу.

В детстве я тоже записывала в толстую тетрадку поток информации, льющийся из пространства, заполненный текстами и многочисленными формулами. Мои родители удивлялись, откуда я знаю про какие-то «кварки» и «антикварки». Но в один день я поняла, что всё это слишком рано давать людям, ведь с этими знаниями они погубят мир. Я понимаю, почему перед смертью Эйнштейн желал быть в следующей жизни обычным водопроводчиком, дабы никому не навредить своей работой. Человечество еще вредоносно, оно не всегда готово использовать новые знания на всеобщее благо. А человек, принёсший в мир это знание ответственен за него.

Говоря о видах детей индиго, хотелось бы отметить, что их можно классифицировать и еще по одному важному признаку - по отличительному знаку (качеству) энергии. Они могут быть как разрушители, так и созидатели. Но у всех одна цель - наставить человечество на путь истинный. В процессе эволюционного развития человечеству приходилось разрушать многие мировоззренческие устои для того, чтобы построить на них новые, более гуманные, и наоборот. Всё это говорит о том, что человечество не должно стоять на месте, а развиваться, рушить и строить, а в процессе всего этого будет происходить естественный отбор. Те, кто пригоден для развития в будущем, выживет в нелёгких условиях, тот, кто не сможет, останется позади. Дети индиго и есть эта программа движения. Они не боятся трудностей, боли и смерти, ведь им приходилось переживать их тысячи раз в минувших воплощениях. Они мыслят иначе. Потому они сильнее и жизнеспособнее нас.

Индиго под знаком разрушителя несут в себе энергию под знаком «минус». Они являются настоящими прагматиками и сразу же определяют, что целесообразно, а что нет. Они словно запрограммированы эволюцией разрушать всё старое и непригодное, тормозящее мышление людей и их способность развиваться. Вот почему они так ярко конфликтуют с системой образования, и правилами кадровой субординации. Такие дети уже с пелёнок первым словом скажут «Нет!» своим родителям. В них бьётся сердце воина. Наш мир - их арена. Они призваны разрушить старый строй, для того, чтобы другие индиго, созидатели могли построить новый, более гуманный, гибкий и эффективный.

Индиго - созидатели, несут в себе энергию под знаком «Плюс». Они не умеют разрушать, их программа - создавать. Такие люди способны лечить других своей энергией. Они, как правило, мягкие и очень чувствительные. Этот тип детей менее конфликтен, я сказала бы даже бесконфликтный. Они во всём пытаются найти компромисс, решают вопросы мирным путём.

И те и другие выполняют важнейшую эволюционную задачу - ускорить духовное развитие человечества.

1.3. Исследование детей индиго

Ученые полагают, что гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Никола Тесла - их причисляют к расе типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. К сожалению, на сегодня у ученых пока не сформировано четкое представление, всех ли людей, обладающих сверхспособностями, можно отнести к индиго.

Глядя на таких детей, врачи говорят о минимальной мозговой дисфункции, а психологи отмечают у таких детей синдром дефицита внимания с гиперактивностью или без нее. Дополнительные исследования особенностей детей индиго показали, что оба полушария мозга у этих детей развиты одинаково, что открывает перед ними огромные возможности тонкого мира в овладении и использовании паранормальных способностей. Большинство из них, чуть ли не с пелёнок улавливают сигналы сущностей тонкого мира, обладают даром целительства, видят ауры людей, обладают телепатией и спокойно читают чужие мысли. У них заметно увеличен эпифиз.

В одном из докладов в Штуттгарте Хеннинг Кёлер сослался на работу Мюнхенского «Института рациональной психологии». В длительном исследовании, начавшемся в 1965 г., исследователи пришли к выводу, что «мозг людей в ускоренном темпе меняется так сильно, что через пятьдесят лет мы будем иметь другие человеческие тела, которые на основе других мозговых структур будут иначе думать, иначе ощущать и иначе действовать». К подобному результату приходит также исследователь Франкфутского Института Макса Планка: «Мозг самоорганизуется заново и по-другому обрабатывает поступающие сигналы».

Исследования показали резкое увеличение доли детей с доминированием правого полушария, при этом часто это не сопровождается доминированием левой руки. Еще одно свойство наряду с ранним самосознанием и быстрым восприятием мыслей - это очень образное целостное восприятие. Такой способностью обладают многие так называемые легастеники. Речь идет об образном мышлении, способном подобно молнии схватывать большие реальные взаимосвязи, тексты. Такое мышление происходит в четыреста - две тысячи раз быстрее, чем нормальное мышление, которое продвигается от мысли к мысли, от слова к слову. Парадокс при этом, что такие люди хотя и креативны для самих себя и имеют интересные идеи и импульсы, однако часто остаются одиночками и проявляют мало силы к возможному коллегиальному сотрудничеству. А только здесь они смогут раскрыть свою настоящую силу.

В последние годы стали появляться подростки, у которых левое и правое полушария головного мозга могут работать автономно (или, как они сами говорят, они способны одновременно думать о двух проблемах). Прежде такое наблюдалось только у особо одаренных и гениальных личностей.

Интересные данные об физиологических особенностях индиго были получены при исследовании их зрительного анализатора. С тем, что тело любого человека

окружает невидимая для глаза оболочка - аура, соглашаются нынче многие ученые. Но видеть ауру способен далеко не каждый человек. Исследования показали, что радужка глаза у «новых» детей оказалась видоизменённой - она имеет необычную форму звездочки. В связи с этим на сегодня ученым миром выдвинута материалистическая гипотеза, что «тонкое зрение» индиго все-таки обусловлено их физиологическими особенностями.

Исследуя восприятие детей индиго была замечена интересная особенность - у 79 процентов этих детей - отмечалось преобладание визуального восприятия. Эти дети мыслят образами.

Из рассказов индиго, обладающие способностями видеть мысли других людей, следует, что мысли они видят как динамично развивающиеся мыслеобразы.

На основании этого были сделаны выводы, что поскольку дети Индиго сориентированы на зрительные образы, беседуя с ними, желательно взывать именно к зрению. Например:

- Я вижу, что ты хочешь.
- Посмотри-ка, что я предлагаю
- Ты можешь вообразить это?
- Как ты видишь свое будущее?
- Как ты смотришь на мое предложение?
-

Разговор с ребенком Индиго на его языке, способствует более полному взаимопониманию.

На основании этого, в школах для новых детей желательно использовать больше стимуляторов для зрительного анализатора.

Зрительный анализатор в 10 тысяч раз даёт больше информации чем слуховой или осязательный, и не смотря на этот научный факт - система образования продолжает делать акцент на слуховое восприятие. Когда ученикам либо студентам читают лекции 60 процентов информации отбрасывается сразу. Современному поколению необходим новый - зрительный подход к получению информации.

В книгах должно быть больше иллюстраций, хорошо использовать в школах и вузах мультимедийные экраны.

Многочисленные медицинские исследования детей индиго не выявили у них никаких отклонений от нормы, кроме одной: индиго используют не 7-6 процентов ресурсов мозга, как все люди, а 12-14 процентов.

Эти дети с самого раннего возраста рассуждают о смысле жизни и предназначении человека. Могут рассказать, какая была раньше жизнь на Марсе и почему там погибла цивилизация. Последние американские находки на Марсе стали подтверждением рассказов о красной планете детей индиго.

Откуда они это знают? Эзотерики утверждают, что они с самого рождения подключены к единому информационному полю Вселенной. Учёные - уфологи уверяют, что в их клетках постепенно включается генная память наших прародителей с других планет. Авторитетным учёным проще закрывать на это глаза и молчать, поскольку современная наука на своём этапе развития феномен этих детей объяснить не может, но и опровергнуть его ей не удаётся.

Индиго появлялись и раньше, но вовсе не в таком количестве как в наши дни. Одно из неканонических Евангелий рассказывает, что у Иисуса Христа сначала, в детстве, была ярко синяя аура, а после, уже на распятии, она стала золотистой, как у святых и пророков. Как известно, Христос пришел в переломный момент для цивилизации, подобный тому, что наступает теперь.

Аура Иисуса Христа хорошо показана на картине Святослава Рериха «Иисус Христос». Почти все картины Рерихов, точно так же как работы Леонардо Да Винчи - это ключи к одной уникальной загадке, оставленной человечеству, разгадать которую оно сможет лишь открыв истинные глаза. А пока люди смотрят, но не видят - перед нами масло на холсте, и не сможем ни увидеть ни понять, проявляющиеся на них энергетические знаки, указывающие путь к тому, что кардинальным образом изменит наше представление о мире.

По мнению выдающегося российского генетика Владимира Эфроимсона, дар индиго выпадает примерно одному из тысячи, развивается в нужной мере у одного из миллиона, а действительно гением становится один из десяти миллионов. Но нынче порядок цифр существенно изменился: начиная с 2000 г. в России появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Эфроимсон изучил биографии многих выдающихся людей. И выявил не только целые талантливые семьи, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считал, что задача воспитания - найти и раскрыть у детей способности индиго. Ученый еще много лет назад видел существующую пирамиду образования опрокинутой: главное внимание следует уделять не вузам, а детсадам.

А мы свою очередь должны делать все, чтобы помочь своим детям выполнить их божественное предназначение, ведь от того, как это произойдет, зависит будущее человеческого существования на Земле.

1.4. Поколения индиго

Индиго рождались во все времена, но стали приходить чаще после прихода Христа, а первый настоящий бум индиго происходил в Средние Века, когда церковь, боясь потерять власть, вела с ними борьбу как с еретиками. Но массовое рождение представителей нового поколения началось в начале 80-х.

В 1984 году прошел «Парад планет», именно тогда родилось самое мощное поколение «Индиго» - «Кардинальные» или «Огненные». Их сверх способности выражались наиболее ярко. По их словам, они являются носителями Божественного Огня на Земле, находящегося в их душах. Они пришли первыми, приняв самые сильные удары системы на себя, чтобы подготовить путь последующим.

Это поколение - своего рода «тяжёлая артиллерия», те, кому предстоит одними из первых ломать преграды на своём пути, сталкиваясь с жёсткой системой и её «пастухами». Они пришли для борьбы ради мира. В аурах этого поколения чаще всего доминируют яркие и насыщенные цвета: зелёный, синий и фиолетовый. Среди них также встречаются и золотистые (солнечные) - так некоторые люди ещё

называют их «огненными», но цвета таких аур не похожи на огонь в нашем обычном понимании. Они искрятся, светятся, их энергии находятся в непрерывном движении. Насыщенность цветов говорит о том, что энергия поколения 80-х годов очень концентрирована. Это сильные люди с направленной волей и твёрдым характером. Они страстно защищают свои принципы и убеждения. Их можно сравнить с Иоанном Крестителем, подготавливающим путь Христу. Они сильны, тверды и принципиальны.

Хотелось бы сказать, что каждый «Парад планет» - это явление космического масштаба, всегда свидетельствующее о начале качественно нового этапа духовной эволюционной жизни на Земле. Каждый такой этап знаменует собой приход нового поколения светлых душ, качественно отличающихся от своих предшественников. Вспомните Вифлеемскую звезду. Рождение Иисуса Христа произошло также во время «Парада планет», знаменуя приход его поколения.

С 1999 пришло новое подпоколение, которых называют сегодня «Жителями Нового мира». Они приходят, чтобы жить в мире, построенном индиго и для индиго, расчищающих территорию для зерен безусловной любви. По их словам, они воплотились на Земле, чтобы научить своих родителей правильной жизни – жизни в гармонии со своим сердцем и разумом. Миссия этих детей – осуществление духовного подъема человечества. Их аура, как правило, белого или золотистого цвета. Некоторые исследователи детей индиго называют этих детей «кристальными». Эти дети- носители энергии Христа, они пришли для того, чтобы все окружающие могли с их помощью подниматься на уровни выше. Они могут лечить людей на расстоянии, связываться друг с другом телепатически, выходя в единое информационное поле Земли. У них всегда открыта и очень сильная «сердечная» чакра Аннахата, свет от которой позволяет формировать вокруг себя атмосферу любви и спокойствия.

Даже в наше время «кристальные» дети продолжают рождаться в месте с «кардинальными». Эти поколения гармонизируют друг с другом. Так, Иоанн родился в одно время с Иисусом, они даже росли вместе, дружили и обучались в одной школе ессеев, но были представителями разных поколений светлых душ. Энергия Иоанна- кардинальна, энергия Христа- кристальна. В значимый момент поколение Иоанна приготовило путь Христу и признало его.

Как правило, в «кардинальном» поколении приходят так называемые «старцы», те, кто уже множество тысяч лет живёт и реинкарнируется на Земле.

В «кристальном» те, кто приходит помогать «старцам» и всему человечеству очиститься и усовершенствоваться. Обычно вибрации «кристальных» выше «кардинальных».

Сегодня нам посчастливилось жить во времена особых перемен, когда грядёт новый парад планет, символизирующий приход новейшего поколения детей.

Парад планет состоится 21 декабря 2012 года. Астрологи отмечают что как эпохальное событие- когда планеты Юпитер, Марс и Земля выстроятся в одну линию, однако данный парад планет весьма необычен тем, что в этот день выстроятся в одну линию не только планеты солнечной системы, но и планеты других солнечных систем, образуя линию от центра галактики. Данная комбинация будет означать переход вселенной из одной системы в другую.

О « Конце Света» 2012 года

То, что гусеница называет Концом Света, Учитель называет Бабочкой.

Ричард Бах

Многие журналисты в своих публикациях, основываясь на различных источниках говорят что якобы дети индиго предсказывают «конец света» в этом году, но это таковым не является. Индиго знают, что конца света в нашем обычном понимании не будет, произойдёт мягкий переход грубых вибраций в более тонкие, который будет едва ощутим людьми. Человечество, разумеется, претерпит определённые изменения, но не ждите судного дня с извержением лавы из недр земли, и ангелов господних, карающих за грехи- они итак давно живут рядом с вами, это и есть ваши нынешние дети.

Не ждите «мертвецов, восставших из могил», это Библейское выражение не стоит воспринимать буквально. Оно всего лишь говорит о том, что ушедшие вернуться, а именно - возродятся в новых телах в наше время. Их приход не должен быть ознаменован каким-то страхом и паникой, потому не стоит верить никаким подобным апокалиптическим прогнозам религиозных фанатиков.

Наш мир никто не собирается менять насильственно и Бог не явится с лозинкой в руках чтоб наказать греховных - для этого давно существует космический закон действия кармического механизма.

Потому, понимая всё это, человечество должно осознать свою нынешнюю главную задачу- помочь своим детям, и не думать о собственном эгоизме. Нам необходимо задуматься, что как необходимо изменить нашу систему для того, чтобы она стала гармоничной, ведь нынешняя для наших детей неприемлема. Внутри неё индиго подобны диверсантам – они подтачивают ее изнутри, начиная действовать в своей семье и распространяя эти изменения на общество в целом. Они активно противостоят всем устоям и принципам. Они четко осознают свою силу, состоящую в том, что они не подвержены страху.

В связи с этим, самыми главными вопросами последних лет стали методы воспитания и взаимодействия с новыми детьми. Существующая система образования не подходит для индиго, которых с каждой минутой рождается все больше и больше. Их врожденное стремление к независимости, «спиральная» логика, желание объединить все религии в одну – все это наталкивает на мысли о срочной реорганизации Системы. Именно этот процесс считают своей миссией дети Индиго. Для них очень важно проживать свою жизнь в соответствии с высшими принципами, иначе они впадают в депрессию, уходят в себя, и становятся тревожными .

Поэтому основными моментами в воспитании детей Индиго считаются доверие, безопасность и любовь.

1.5 Мифы об индиго

Сегодня информационное пространство интернета переполнено мифами об индиго, эти мифы настолько вошли в представление людей и укоренились в нём, что даже стали выдвигаться частями основ в восприятии индиго. Приняв за реальность, эти мифы подхватили журналисты, позже на них стали выстраивать собственные концепции многие авторы книг об индиго, в итоге, на этих мифах стали осуществлять воспитание многие родители.

Слово "миф", применительно к теме, может содержать по крайней мере два различных по содержанию не соответствующих реальности представления. Во-первых, миф, в каком-то смысле, является возвышенным или, по крайней мере, не совсем обычным идеалом, который похож на сказку и не совпадает с реальной жизнью. Подобный миф даёт представление о потенциале, заложенном в человеке, но, реально, дарованным только отдельным людям. Вторым толкованием мифа является представление о нём как о заблуждении, сформированном на основе синтеза родственных представлений, либо по причине отсутствия знаний о конкретном объекте. В нашем случае, применительно к мифологизации индиго у людей присутствуют обе формы искажённого восприятия роли индиго в обществе, которые я попытаюсь рассмотреть ниже.

Миф1: «У всех индиго синий цвет ауры».

У Нэнси Энн Тепп, которая первой заговорила об индиго, была синестезия. Эта особенность восприятия позволяла ей видеть окружающий мир в цветах. Каждый цвет ассоциировался у неё с набором определенных качеств или свойств. Как известно, у людей с синестезией собственная дешифрация цветов, одни видят серое, другие-голубое, одна и та же информация ими воспринимается по-разному. Синестезия не имеет ничего общего с аурой.

Раскраска ауры человека напоминает классический спектр цветов, подобный радуге. Доминирование же какого-то определенного цвета в ауре говорит о том, какого рода энергию человек использует преимущественно. К примеру, у творческих людей аура имеет голубоватый оттенок, у управленцев, начальников т.е. различного рода манипуляторов она желтая, у ученых, мыслителей, философов - тёмно-синяя. Цвет ауреальной оболочки несёт информацию о личности, ее интересах и основных сферах деятельности. Не важно, какого цвета ваша аура: синего, желтого или золотого, гораздо важнее чтобы ее цвета были чистыми и гармонично распределенными в соответствующих областях.

Миф2: Индиго не люди, а ангелы, демоны полубоги, инопланетяне итд.

Меня всегда удивляло отношение людей к людям со способностями - в сознании людей, почему-то, существует обобщенное представление о том, как должен выглядеть и каким должен быть «идеальный классический индиго.» У большинства из опрошенных мной, этот образ ассоциируется со святостью, беспристрастностью, неким блаженством, у некоторых людей, особенно религиозных, добавляются ассоциации со строгостью, суровостью и прозорливостью. Создавая образы и охватывающие их новые клише, люди забывают о том, что мы живем в мире не богов, не святых и демонов, а в мире людей из чего следует, что индиго это в первую очередь люди. Они точно так же хотят есть и спать, точно так же радуются и плачут, точно так же дышат воздухом. Их отличают лишь сверхспособности и иной, более раскрытый и свободный взгляд на вещи, который они никому не навязывают .

Вспоминаю как после одной из моих лекций ко мне подошла женщина и удивленно сказала: " Ты такая человечная, ты такая живая!..." Она наверное ожидала что я зайду в зал в мантии и с шаром в руках с таинственным или религиозно строгим взглядом.

Бывает так, что, не увидев соответствия в поведении или внешности предполагаемых или заранее придуманных самим человеком черт, он раздражается: "Он отказался меня лечить - значит он никакой не индиго!" или "он одет как студент, как он может понимать что происходит у меня в душе!" Вспоминаю, как мне возмущенно заявлял один человек: "Да ты же человек, ты девушка, обычная девушка с длинными волосами!"... Интересно, кого на моем месте он ожидал увидеть, инопланетянку с тремя руками?

Люди привыкли, что нужно соответствовать образам, потому они часто бывают обмануты различными гадалками и экстрасенсами, снимающими офисы с неоновой подсветкой и звездным небом на стенах и потолке. Образ и ему соответствие одобряются, внушают доверие и привлекают клиентов, все эти детали создают атмосферу для ритуала или хотя бы его инициации и переступив порог экстрасенса или гадалки, человек верит ему больше чем врачу из клиники. И требуя игры, они покупают билет в театр, где перед ними разыгрывается спектакль, а не оказывается действительности помощь в разрешении разрешить их проблемы, зато часто сам такой ритуал очень успокаивает и внушает, что им действительно оказали помощь. Но на деле это скорее уход от реальности и проблем чем их решение - сколько не ходи в театр или не смотри кино - но ты остаешься тем же, теряется только время.

Индиго это живые люди, у них такие же тела, они не инопланетяне с далеких планет и галактик, они - это результат духовного развития, эволюции человека. Сегодня они среди вас, а завтра вы раскроетесь и проснетесь одним из них. У каждого свой темп развития, индиго уже переступили ступень "среднестатистического человека" с его крайностями и субъективным видением мира. Но при этом они были и остаются людьми, правда, с более развитым сознанием. У индиго воедино связана и развита "Триада" - гармоничное соединение бессознательной (животной), сознательной (личностной) и сверхсознательной (божественной) сфер. Именно это позволяет в любой момент устанавливать контакт со своим истинным "я" (истинной сущностью), общаться с другими мирами и использовать сверхспособности. Соединив воедино и сделав гармоничными между собой эти три сферы, человек приблизится к сознанию

индиго и процессы изменений в нем закипят бурно: он увидит мир не с одной стороны, а соединит в едином пучке свет трех линз своих сфер сознания. Именно этим я занимаюсь на своих тренингах, когда ко мне приходят обычные люди, но в результате работы над собой изменяются и приобретают новые качества и способности.

Миф3: «Детей индиго не нужно воспитывать».

Такое мнение встречается часто, а по сути своей являет очередную крайность родительского воспитания: если раньше у детей было много запретов, то теперь им можно всё, ведь они "с рождения мудрые и просветленные". Говоря так, родители сами отпускают ситуацию в воспитании собственного ребенка, тем самым пытаюсь снять с себя ответственность, да и иногда не скрывается прямое нежелание заниматься своим ребенком: «Зачем с ним работать - пусть сам себя воспитывает». Некоторые родители еще утверждают что «...дети сами должны воспитывать нас, потому что они мудрее, они же эмиссары небес...» Но поспешу сделать замечание такому утверждению : "Дети не должны воспитывать своих родителей! Индиго изменяют своих родителей, а не воспитывают их, а это разные вещи. Пуская воспитание ребенка на самотёк и, по сути, попустительствуя, такие родители неминуемо в итоге получают трудного ребенка со сложным характером который, возможно, может и не приспособиться в жизни. Вот тогда родители всплкнут и станут возмущаться: "Мы же его так любили, а он вырос такой плохой и непослушный..." Отсюда и повальное мнение что все индиго - «трудные дети"

А дети здесь как раз и не причём, ошибку допустили сами родители.

Чем старше ребенок, предоставленный в воспитании самому себе, тем сложнее с ним взаимодействовать будет дальше. В воспитании ребенка лучше быть демократом, нежели попустителем. Взаимодействуйте с ним, обсуждайте явления с разных сторон, вникайте во внутренний мир своего ребенка, а не отгораживайтесь от него и ни в коем случае не растворяйтесь в нем полностью. Помните, родители не должны прислуживать детям, как и дети не обязаны потом всю жизнь служить родителям, но воспитывать детей необходимо. Ребенок, выросший без родительского внимания и заботы, будет иметь проблемы в будущем взаимодействии с людьми.

Миф 4. «Все дети, рожденные после 90-х –индиго».

В последнее время только и говорят о рождаемости детей индиго. И различными "экспертами" называются самые разные проценты индиго от числа обычных младенцев. Я только не могу понять, кто это так упорно занимается статистикой и какими тестами определяет индиговость в младенческом возрасте.

Самая распространенная псевдо статистика гласит о том, что процент рождаемости индиго составляет 80%. Осчастливленные такой цифрой родители сегодня ждут не

обычных детей, а именно индиго, каждый хочет, чтобы его ребенок обладал сверхестественными способностями, совершал открытия и спасал планету. Иметь такого малыша нынче стало модно и престижно, среди современных родителей это стало "новой фишкой десятилетия". Но несмотря на то, что желаемое греет душу, истина остается неизменной. Выросшие дети, независимо от того, индиго они или нет, займут свои ниши в системе жизни на смену предыдущим поколениям, так, как это происходило всегда. Единственный неприятный момент, который может наступить у многих - это вступление в реальную жизнь и болезненное развенчание мифа, окутанного родительскими надеждами и ожиданиями, если они не окажутся индиго. Человек, которого с самого рождения готовят к тому, что он мудрец или потенциальный гений, пришедший с великой миссией во спасение всех и вся, неожиданно поймет, что на самом деле он ограничен рамками своих возможностей, что сверхспособности так и не появились, следовательно, он не сможет оправдать родительские надежды. Если такой человек окажется сильной личностью, он переживет личностный кризис, на выходе из которого найдет новое решение и новый сценарий реальности жизни, если же личность слабая - её ожидает катастрофа внутреннего мира "падение с пьедестала" и возможно, озлобленность на индиго или на мир, не признающий в нём мудреца и не удовлетворяющего его амбиции. Чаще всего у таких людей срабатывает защитный механизм психики в виде отрицания и они чувствуют себя непризнанными гениями. Именно такие люди сегодня заводят в интернете на форумах ожесточенные споры на тему "настоящих индиго и не настоящих, фальшивых", компенсируя манию величия или находя деструктивный выход комплексу неполноценности из-за не реализовавшихся ожиданий. Настоящие индиго ни когда не станут заниматься подобным.

Выдающийся психолог Карл Густав Юнг писал: "Ребенок за продолжение в себе родительского мира, не познав внешний мир настоящий, заплатит слишком дорогую цену" Такой ценой станет его личность. Единственное, на что способны, выращенные запросами родительской прихоти псевдо индиго, так это часами говорить о своих достоинствах, возможностях и преимуществах над другими, никак не подкрепив сказанное доказательством своих способностей, или хотя бы, добрыми делами. Если ко мне приходят такие на консультацию, я задаю лишь один вопрос: "Будь трижды ты индиго, что ты можешь дать другим кроме слов?" Если человек адекватен, и способен сам ответить на этот вопрос, он освобождается от этого шаблона, живущие же в иллюзиях обижаются.

Именно эта категория, разбалованная родителями, с неудовлетворенными амбициями и нарциссизмом, нагло требует от мира любви и признания, а не получив ожидаемого, совершает суицид или становится пациентами психиатрических заведений. К сожалению, именно по ним психиатры судят об индиго.

Указав на этот миф, я преследую цель отрезвить грезящих матерей, идущих за модой на супердетей. Позвольте детям быть детьми, не требуйте от них чудес ради фокусов, не навязывайте им свой мир иллюзий, просто любите их и принимайте как обычных детей, даже если вы на все сто процентов уверены, что ваш ребенок-индиго. Пусть он растет с другими детьми и не отделяет себя от них, позвольте ему

быть тем, кем он пришел к вам. А пока, лучше что вы способны дать ему как родитель, это родительское воспитание, основанное на трёх принципах: принятие, безоценочное отношение и любовь.

Миф5: «Индиго все со сверхспособностями».

Некоторые авторы книг о детях индиго, больше говорят о сверхспособностях, нежели о самих детях, и выделяют паранормальные способности как один из основных и обязательных признаков индиго.

В моей школе никто не делил детей на "способных" и "неспособных", учителя знали, что способности имеются у всех людей, другой вопрос, почему они не раскрыты (а ответ все в той же разбалансированности частей "триады" в человеке).

Любая способность возникает у индиго не просто так, она не является специальным даром от бога, её активирует сама бессознательная часть человека, когда все внутренние части сбалансированы и гармоничны. Любая способность, по сути, отражает внутреннее существо человека, его жизненные задачи и способы их осуществления. Как правило, все способности являются инструментом осуществления миссии, с которой пришел человек.

Способности бывают разные, но как правило они делятся на два вида : разрушительные и созидательные. В одной из моих групп на тренинге был юноша, который мог управлять электричеством - он мог силой мысли вырубить свет в помещении и все электроприборы. Включить их он не мог. Его паранормальная способность была деструктивной. Во всем же остальном он был обычным мальчишкой с проблемами в межличностной коммуникации, которые сам не мог разрешить из-за неуверенности в себе. Способность никак не влияла на его жизнь. В школе со мной была такая же девушка - в ее руках выключались все электроприборы, что доставляло ей неприятности: она не могла пользоваться мобильным телефоном, ноутбуком, водить автомобиль, даже троллейбус стоял на месте, если она входила в него - ток пропадал. Если бы она жила бы в эпоху Средневековья, проблемы бы не было, но в цивилизованном мире каждый день необходимо взаимодействовать с техникой. Потому иногда деструктивные способности это трагедия для самого человека и могут вести к его дезадаптации.

Миф6: СДВГ.

Очень интересную болезнь придумали медики для того чтобы обобщить "детей со странностями" в одну группу подходящую под признаки индиго. От сдвг даже лекарство придумали, которые по сути своей наркотик и действует в на момент употребления. Знаменитый препарат "Риталин" на западе получил внегласное название "наркотик для детей", в России он запрещен в обороте. Суть проста: гиперактивный ребенок вместо того, чтобы бегать по классу или своей комнате и переворачивать стулья, ходит как зомби. Я никогда не понимала родителей, которые

пытались достать Риталин или хотя бы обсуждали целесообразность ее применения на своем ребенке. Выходит тишина в доме важнее здоровой психики их ребенка. И вместо того, чтобы дать гиперактивному ребенку выпустить свою энергию и успокоиться, отправив его на турники, спортивную секцию и та далее, родители дают ему усмиряющую таблеточку, зато благодаря ей, он становится прилежен и усидчив. И что, если он на уроке находится как в тумане и с трудом соображает, он, главное, никому не мешает и сидит, как должен сидеть прилежный школьник. В таких ситуациях понимаешь, почему первыми врагами ребенка становятся его близкие.

Почему у ребенка рассеянное внимание и ему трудно сконцентрироваться? Индиго не живут в одной материальной плоскости нашего мира, они живут в многомерных плоскостях параллельно, потому их внимание рассеяно, хотя как правило, память о событиях остается в бессознательном и лишь отрывками пробивается в сознание в виде видений и внезапных озарений. Индиго требуется больше энергии на то, чтобы жить в нескольких параллелях одновременно. За считанные секунды они могут войти в состояние транса, которое опытные йоги достигают годами. И пусть им открыты врата в другие миры и новые знания, но наша система требует, чтобы люди находились "здесь и сейчас" а все остальные варианты психологи рассматривают как "уход" и ребенка возвращают в единственную, нашу реальность, подсаживая на наркотики.

Миф7: «Индиго необходимо особое питание».

Одни авторы утверждают, что индиго необходимо особое сбалансированное питание, другие, что индиго могут есть всё что угодно и не заболеют. Перед нами снова две крайности, а истина где-то посередине. Если исходить что индиго это все-таки люди, а не гуманоиды, боги, ангелы, демоны и так далее, глупо выделять их в какую-то отдельную систему существ, которые питаются особым способом. На мой взгляд, такое выделение это попытка снова отделить индиго от людей и показать их отличие даже на таком уровне, мол, они эволюционировали так, что могут есть всё и выживут в любых условиях. Только мы снова забываем, что в результате изменения окружающей среды, ее загрязнения и питания генно - модифицированными продуктами, люди сами в значительной мере изменились и приспособились к условиям изменяющейся окружающей среды. Современный человек значительно отличается от того, что жил 20 лет назад. Посмотрите, как только изменились показатели медицинских норм. Все люди, живущие на Земле давно мутанты, независимо от того, осознают они это или нет. Вспомните радиацию, плоды генно - модифицированной инженерии, яды и газы которыми ежедневно дышат люди, отбросы которые сливают в водоёмы и так далее. Все мы, так или иначе, приспособляемся к меняющимся условиям этого мира. Если бы мы этого не могли, мы бы не существовали как вид.

Миф 8: «Индиго предвещают «конец света».

Это одно из самых распространённых заблуждений. В связи с постепенным нагнетанием паники ввиду предсказаний Майя о "Конце света в 2012 году», в

интернете был запущен и быстро приобрёл широкую популярность миф о том, что дети индиго предвещают конец света. Надо сказать, концы света у нас назначались всегда, можно смело было бы составить расписание «концов света» с последующими их переносами, все это было бы забавно если б не один момент: люди, которые верят в негативное событие - загрязняют своими мыслями ментальную атмосферу планеты, а это уже само по себе может привести к настоящим катаклизмам.

Насколько знаю, а я постоянно поддерживаю связь с другими индиго, ни о каком конце света индиго не говорят, эту информацию распространяют люди, которые не могут устроить собственную жизнь, а потому, от собственного бессилия, они, завидуя другим и ненавидя их, желают конца миру и объектам их страдания. Разрушений хочет лишь тот, в чьей душе руины. Их может повлечь индивидуальная глобальная психологическая травма, которая является катастрофой внутри индивидуального мира человека, его собственного микрокосмоса. Она видоизменяет отношение к жизни, а точнее – вызывает ненависть к ней и ко всему живому. Такие люди сегодня забрасывают интернет посланиями о «концах света», сеют страх и панику в других. Индиго никогда не имели отношения к таким посланиям, никто из них не стал бы заниматься распространением угроз, и наводить ужас, ведь они прекрасно понимают насколько материальна сила мысли.

Миф 9. «Индиго всегда рано развиваются физически».

Дети индиго рано осознают себя, но не растут быстро по сравнению с другими детьми, в частых случаях физическое развитие ребенка индиго замедлено, в детстве они медленно растут, в подростковом возрасте у них позже происходят физиологические процессы полового созревания. Дети индиго часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников и пусть они будут в свои 7-8 лет одаренными и обладать способностями, в физическом развитии они все равно будут отставать от сверстников. Так, Эйнштейн позднее, чем другие дети, заговорил, не блистал успехами в гимназии, и даже был изгнан из нее за неуспеваемость.

Миф10: «Все индиго с рождения знают свою миссию и постоянно говорят о ней».

Гением становится человек, познавший своё предназначение, но знать свой путь и пройти его это две разные вещи. Каждый человек на земле имеет программу, которую ему необходимо выполнить, она заложена в памяти его духовной сущности. Эту программу дух планирует сам, до того, как войдет в физическое тело младенца. Программа у каждого своя и именно её условно можно назвать миссией. Но в представлении людей миссия представляется чем-то глобальным и обязательно связанным с кардинальными изменениями в общественной жизни. Потому если ребенок заговорит о своей миссии, взрослыми это воспринимается двояко: от него либо ждут чудес, либо, навешивают диагноз. Интересен тот факт, что в современной психологии люди, говорящие о миссии, автоматически причисляются к категории тех, кто имеет бредовые сверх ценные идеи. Если бы Иисус Христос родился в наше время и оказался на приёме у бытового психолога, то неминуемо, в числе первых кандидатов

получил бы направление в соответствующее учреждение. Напомню, что Иисус Христос не считал себя миссией, хотя осознавал задачу своего прихода и открыто говорил о своей миссии.

Он говорил и делал то, во что верил и не навязывал другим свое мнение. Индиго, точно так же как и все люди, имеют жизненную программу, ради выполнения которой они родились, единственное, некоторые из них вспоминают её и осознают свое предназначение. Многие же попросту забывают о нём и могут даже сбиться с пути, приняв ложные ценности. Но среди индиго я никогда не встречала тех, кто открыто и на 100 процентов уверенно утверждал, что знает свою миссию и все шаги к её достижению. Так говорят не индиго, а роботы без души, в программе которых заложено исполнение, они даже не могут сомневаться.

Миф11. «Индиго пришли спасти мир».

Спасителей люди ждут постоянно. Их ждали во все времена, выпрашивали в молитвах и когда получали, первым делом уничтожали. Люди всегда ждут, что придет кто-то добрый и сделает за них их работу. Так, например, религиозные проповедники любят говорить : "Иисус Христос искупил наши грехи и умер за нас...", хотя на самом деле он умер "не за людей а из-за людей" и не пришел ценой своей жизни расплачиваться за грехи своих убийц, перед своим Отцом, это даже не логично. Иисус пришел для того, чтобы дать людям свое учение, раскрыть им глаза, научить их главному-пути любви и показать что существует тонкий мир, он не "спас нас от смерти" а своим воскресением доказал что полной смерти нет. Так же индиго не пришли убирать мусор за другими людьми. Все "дяди Сэмы из-за океана", которым вверяет себя человечество, в лучшем случае его жестко научат не пытаться взваливать свои проблемы на других, либо после назовут немалую цену такой помощи. Люди из столетия в столетие так и не научились принимать на себя ответственность, одни вверяют свою жизнь в религию, другие ждут пришельцев с дальней галактики, кто-то надеется на индиго, а кто-то уже ждет "конца света", тотального разрушения мирового порядка и обновления. Люди ждут пастуха, а когда тот отказывается их пасти, все выполнять за них и призывает работать над собой и своей душой, вместо того, чтобы размываться в общей массе, его за это убивают как не оправдавшего ожидания, потом жалеют, позже- поклоняются или за деньги показывают прихожанам его мощи.

Иисус, как и многие другие его предшественники, был лишь перстом, указывающим на путь к Богу- Отцу, но люди, вместо того, чтобы пойти по пути, на который указал этот перст, построили памятник этому персту, признали его богом и стали ему молиться. В этом промах любой религии - идти на перст, а не туда, куда он указывает.

Точно так, сегодня многие бросились на индиго с надеждами. Некоторые даже стали поклоняться им. Среди людей сразу нашлись и те, кто объявил себя новыми мессиями и многие с радостью пошли за ними. Люди бессознательно очень хотят чтобы их вели, вместо того чтобы открыть глаза самим. Меня постоянно просят продиагностировать или излечить болезнь, но когда я говорю, что человек может и должен справляться сам, на меня неудовлетворенно обижаются. Люди даже не хотят учиться излечивать себя, они ищут идола, а не живого бога, а потом удивляются, почему небеса молчат.

Индиго пришли не затем чтоб спасти человечество или умирать за его грехи, а затем что научить людей помочь самим себе.

Раздел 2. ШКОЛЫ ДЕТЕЙ ИНДИГО

Сегодня стали много говорить о школах детей- индиго. В во многом это уже перестало быть тайной и некоторые школы заявили о своём существовании в начале 21 века, но большинство продолжает не разглашать своей деятельности, принципов и техники образования. Многие из подобных школ всё ещё находятся под покровительством тайных эзотерических обществ, в них ещё преподаются многие мистерии, в которые был посвящён и Иисус Христос.

Такие школы нельзя назвать просто школами. Во все времена человеческой истории они были кладезем знаний, который давался только тем, кому было дано «не слушать, а слышать, не смотреть, а видеть». В них хранились и передавались знания со всех уголков земли. Подобные школы были по всему миру и непрерывно взаимодействовали, обмениваясь полученными знаниями. Это были школы, в которых учили тому, что было в действительности необходимо человеку и его душе. Наряду с духовным совершенствованием проходило физическое. Одна из основ моей школы - это безграничная безусловная любовь и труд как духовный, так и физический.

В подобных школах вы никогда не найдёте специальных учебников, здесь не учат дисциплинам, здесь учат учиться. Нас никогда не заставляли зубрить что - либо, ведь это бессмысленно и вредно. Задача истинного учителя такой школы - не учить, а открыть своего ученика.

В каждом из нас живёт наша Истинная сущность, та, которая остаётся неизменной, нанизывая на своё тело словно бусинки наши минувшие воплощения. Она всё знает и всё помнит. Она изначально мудра. Задача истинного учителя и заключается в том, чтоб не учить ребёнка одному и тому же постоянно, а помочь ему открыться для того, чтоб он мог себя познать (*nosce te ipsum*), а именно познать свою Истинную сущность и тогда перед ним откроется огромный храм знаний, полученный в прошлых жизнях, и в мудрости Истинной сущности. Здесь помнят, что в малой капле росы отражается большое встающее солнце.

Учёные не могут понять, как в таких школах дети выучиваются за удивительно короткие сроки. А ведь всё элементарно просто - детей не учат, их открывают. Точно так же как не учили Христа его мистериям, ибо никто не мог учить того, кто знает всё, ему помогли открыться и познать себя, тем самым явив миру его Истинную сущность.

Когда она просыпается в тебе, ты чувствуешь, словно заново открыл глаза. Ты смотришь на мир как на тот, что не раз вмещал тебя в своём пространстве, ты любишь его с его изменениями. Ты истинно живёшь в нём, и неважно, какого сейчас у тебя цвета глаза, взгляд в них обретает прежнюю ясность. Ты чувствуешь, что ты больше не спишь, ты вернулся.

В наше время эту основу стали использовать многие современные школы.

В некоторых из школ основной уклон делается не на память нашего духа, а на родовую память физического тела, т.е. на память рода человека, из которого он

происходит. Ученик ощущает в себе всё своё генеалогическое древо, принимает своих предков в своё сознание и сливается с их эгрегором, который открывает ему возможности в пределах своих границ. Через эгрегор ученик всегда может взывать к памяти предков и получать от них необходимые знания, видеть их глазами, чувствовать то, что пережили его родные в момент своей жизни. Он связан через этот эгрегор со всеми своими родственниками, даже с теми, которые и не знают о его существовании, а также через общее сознание со всеми другими учениками общины. Их знания и знания, полученные на любом этапе через их память становятся общими. Он может черпать силу и уверенность из этого канала. По этой методике работает школа известного в наши дни педагога Михаила Щетинина в Текосе. Щетинин, адаптировав основу педагогики Штайнера в России, создал систему, которая позволила детям двигаться в процессе обучения своим, индивидуальным темпом. Так, например, по математике ученик может учиться в 9 классе, а архитектуру изучать по вузовской программе и это образование будет непрерывным.

Одна из главных особенностей учебного процесса заключается в том, что все ученики такой школы проходят программу средней школы за один год. В школу приходят дети в среднем лет девяти-десяти.

Каждый ученик проходит за год программу средней школы столько раз (или столько лет), сколько потребуются, чтобы изучить ее на безусловное "отлично". И за эти несколько лет ученик (а у каждого свой темп) проходит программу и в качестве ученика, и в качестве учителя, и в качестве методиста.

- В подобных школах нет классов и разновозрастных групп детей.
- Вместо уровней «классной иерархии», имеются уровни посвящения.
- Нет уроков в том смысле, в тех проявлениях, как они сложились в массовом сознании и практике.
- Отсутствуют обычные школьные программы и учебники.
- Отсутствует педагогический коллектив со своими педсоветами и педагогическими объединениями, здесь каждый есть ученик в учителе, учитель в ученике.
- Никто не смотрит на детей, как на школьников, ведь среди них учатся мыслить сердцем, решать умом, строить руками и всей жизнью.

Первое основание, на котором держится такая педагогика, - нравственно-духовное развитие каждого. В этом залог веры в Бога и забота о Земле. Вера в Бога не афишируется, нет специальных занятий по религии. Она растворена в самой жизни. Всё основано на безусловной любви и труде. Здесь живут, любя и уважая друг друга, трудятся на общее благо, учатся, чтобы учить других, творят красоту, чтобы радоваться самим и доставлять радость другим. Нравственно-духовное развитие каждого есть результат самого образа жизни, а не нравочений и показов.

Важное значение имеет устремленность к познанию. То, что в обычных школах называется учением, в педагогике нового времени следует обозначить только устремлением к познанию. Сначала ты станешь учителем, потом - студентом и, наконец, учеником.

Известно, что мы выучиваем больше и лучше, если сами кого-то учим. Поэтому, полезно просить ребенка что-то объяснить своему младшему брату, сестре или же другу.

Основа философии таких школ - это утверждение прекрасного во всем: и в том, как готовится вкусная еда, и как садится молодое дерево, в том, как танцевать и петь, что читать и как разговаривать с человеком. И в мыслях, и в действиях все подчиняется законам красоты и одухотворенности.

Следующая основа - это труд, точнее, любовь к труду в любых проявлениях. Труд здесь имеет ту особенность, что его доверяют без ограничения возраста. Труд, в основе которого лежит осознанная устремленность к благу, к утверждению красоты, к самовыражению, способен породить чудеса. Но самое главное чудо будет заключаться в том, как алмаз превращается в бриллиант: как каждый ребенок, каждый молодой человек становится одухотворенным, нравственным, с добрым нравом и характером, приобретает чувство собственного достоинства и равноправия.

Не малое значение имеет также физическая подготовка каждого: маленького и взрослого, ученика и учителя, девочек и мальчиков. Философия такова: владение боевыми навыками нужно только с целью самообороны и самозащиты, а также защиты слабых и нуждающихся в помощи.

Образование и проживание в подобных школах бесплатное.

Основа взаимоотношений в новых школах- это общее сознание. Все их ученики связаны между собой невидимыми нитями. Они всегда чувствуют друг друга и знают что и когда происходит с каждым из них. Такая школа- это своего рода семья, община, единый живой организм.

Подобные школы берут на себя важную задачу - воспитание качественно нового человека, основу формирования духовного общества.

В нашем отечестве пока нет определенной общепризнанной концепции воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них давно созданы спецшколы.

Понимание необходимости развития индивидуальных особенностей детей – индиго привёл к тому, что 1997 году в городе Одесса в Украине был проведён первый учёный семинар «Педагогика 21 века», посвящённый проблемам воспитания детей индиго. Здесь учёные пришли к выводу, что современная система образования не является эффективной в отношении новых детей и для них необходимы специализированные школы, в которых, параллельно с обучением, будет производиться их постоянное исследование. Строгая дисциплина и консервативность подхода к обучению вызывают у них полное неприятие и отторжение. Но я считаю, что новым детям нужны не спецшколы, если менять систему образования, то менять её для всех, а не для отдельных групп. В её основу необходимо положить гуманное отношение к человеку, принцип равноправия и безоценочного отношения. Индиго это не отдельные группы, отличающиеся по роду признаков, это проявленные изменения в людях, которые рано или поздно произойдут со всеми, потому школы должны быть общими.

Если раньше появление детей – индиго в большей степени игнорировалось, то сейчас ним значительно возрос интерес учёных, занимающихся изучением природы их способностей. Во многих странах школы детей-индиго находятся полностью под покровительством государства и его охраной.

Так в Китае существует множество школ, из которых выбираются самые яркие представители с уникальными способностями, которых готовят для работы в государственном аппарате управления. Как правило, все китайские дипломаты высших уровней подбираются из числа детей-индиго.

Мозг детей – индиго, по сравнению с обычными детьми, способен вынести тяжелейшие нагрузки, если их тренировать и не позволять закаливать в обычных программах средней школы, делая из них обычных детей. Уже к 15 годам, юный индиго свободно может защищать диссертацию и получить научную степень, иметь 2-3 высших образования.

В Китае, в середине 90-х учёные отобрали несколько контрольных групп в возрасте до 14 лет из числа детей-индиго. В больнице народно- освободительной армии в Хиндане было проведено 117 тестов на способность таких детей к так называемому «сквозному видению», т.е. диагностике без приборов. В семи случаях из десяти дети правильно диагностировали болезни. Интересно, что абсолютно все индиго точно определили внутриутробное положение плода и точно назвали будущий пол младенца.

В университете Фудан в Шанхае группе из 46 детей попытались привить экстрасенсорные способности, создав школу для детей-индиго внутри университета. За три года в ней все дети развили в себе способность читать с закрытыми глазами, видеть затылком и передвигать мелкие предметы взглядом.

Несколько отличается система работы Одесской школы детей – индиго академика Акбашева. В данной школе процент детей индиго ровно гасится процентом обычных детей. Программа академика Акбашева направлена на изучение так называемого «отражаемого эффекта», когда обычные дети после ежедневного контакта с детьми индиго приобретают частично их способности.

В Киеве уже давно действует институт нетрадиционной медицины, в котором людям со способностями к исцелению помогают развить и усовершенствовать свой дар, а также объяснить его происхождение на научной основе. Обучение в университете является бесплатным, а претенденты отбираются по мнению приёмной комиссии. Создание данного ВУЗа свидетельствует о попытке дать паранормальным способностям научное объяснение, о готовности общества принять новое и непознанное, желании его постичь.

Существуют и иные школы, которые используют уникальные способности детей индиго в коммерческих целях. Как правило, данные школы содержатся за счёт группы состоятельных людей, заинтересованных в бизнесе, власти и политике. Дети индиго, способные предвидеть будущее, становятся жертвами таких школ, ведущих по отношению к ним потребительское отношение. Подобные школы чаще всего носят тайный характер, надёжно охраняются, могут быть учреждены руководителями государственных структур. Например, школа Дулата в Казахстане.

Сегодня модно стало учить детей в школах Монтессори и Вальдорфских школах. Для детей индиго это более подходящий вариант, чем посещение государственной школы. Эти учебные заведения нацелены не столько на результат, сколько на всестороннее развитие ребенка.

Система школ Монтессори, являясь лицензированной системой школ, которая относится к ученикам как к "независимым учащимся", тем не менее, по сути является системой детских садов, так как охватывает детей только до шести лет, поэтому можно говорить о принципах, используемых в Монтессори - педагогике, но пока нельзя о реально-действующих школах...

Работа в школах Монтессори осуществляется под девизом, провозглашенным их основательницей Марией Монтессори: «Помоги мне справиться самому». В школах Монтессори учителя помогают своим ученикам, выступая при этом в качестве наблюдателей, помощников и руководителей, но не «передатчиками знаний» в чистом виде. Цель школ Монтессори состоит в том, чтобы в первую очередь развивать фантазию детей. Они не должны бездумно заучивать что-то наизусть, а скорее - понимать все то, что они учат.

Школы Монтессори придают особое значение удовольствию от учебы.

Они предлагают детям соответствующее окружение - дети учатся с помощью ровесников, используя учебные материалы, которые дают им возможность самим исправлять свои ошибки. Им не нужно тихо сидеть за партой, они должны сами выбирать себе рабочее место. Кроме того, во время занятий они обязаны двигаться, что большинство детей делают с большим удовольствием. Наряду с этим дети могут выбирать, как им лучше учиться: индивидуально, вместе с другими учениками или же в специальной группе. Они также могут - в разумных пределах - сами выбирать для себя тему и выполнять работу в своем собственном темпе.

Школы Монтессори способствуют развитию самостоятельности, а также доставляют удовольствие от учебы. Поскольку дети индиго при выполнении заданий выбирают свои собственные, подчас довольно оригинальные решения. Детям в них гораздо легче раскрыться, чем в государственном учебном заведении, где любое самобытное решение воспринимается весьма скептически.

Как и школы Монтессори, Вальдорфские школы большое значение придают самостоятельности учеников. В этих учебных заведениях не ставят никаких отметок, что ощутимо снижает уровень стресса на экзаменах у детей. Вместо этого Вальдорфские школы, развивают у своих учеников, прежде всего, творческие способности и различные ремесленные навыки. В отличие от школ Монтессори, здесь учителя должны быть авторитетом для учеников. Кроме того, занятия, как правило, четко структурированы.

Вальдорфская школа – это также школа «американского» типа, является крупнейшим и наиболее быстро растущим нерелигиозным движением в мире, с 800 школами более чем в 30 странах мира. На начальной стадии академическим предметам уделяется немного внимания. Программа первого класса предусматривает их в минимальном объеме. Чтению не учат до второго класса, хотя детей знакомят с буквами (в 1 и 2 классах). В средней школе (1-8 классы) у учеников есть классный учитель (основной), который обучает, наблюдает и опекает детей и остается с классом на все восемь лет школы. Следует отметить, что как таковых

учебников в Вальдорфских школах не существует: у всех детей есть рабочая тетрадь, которая становится их рабочей книгой. Таким образом, они сами пишут себе учебники, где отражают свой опыт и то, чему научились. Старшие классы используют учебники в дополнение к работе по основным урокам.

В современной прессе сегодня публикуется много нареканий на Вальдорфские школы и суть обвинений сводится к тому, что якобы идеология данных школ близка к фашистской. По этому же шаблону многие рубят сгоряча, пытаясь отнести данное высказывание ко всему поколению индиго, но такое мнение является заблуждением. Индиго, хоть и называют «людьми шестой расы», но они никогда не стремились господствовать над кем-то. В моей школе индиго не допускалось разделения на «мы» и «они». В ней были индиго и обычные дети, преподаватели, психологи, учёные, которые плотно взаимодействовали с учениками и были частью группы, осознаваемой всеми как «Мы». Такой же глупой крайностью является попытка разделения на «индиго» и «не индиго», с которой мне приходилось сталкиваться в некоторых группах, члены которых считали себя индиго, но таковыми не являлись.

Недостатком Вальдорфских школ является то, что они имеются только в крупных городах.

Несмотря на многие позитивные стороны альтернативных школ, нельзя не заметить, что основные принципы их образовательной системы достаточно плохо совмещаются с нормативными требованиями массового образования. Потому, до тех пор, пока существует нынешняя система, альтернативные школы вряд ли смогут выжить в форме учреждения. Стоит также напомнить родителям, желающим отправить своего ребёнка учиться в подобную школу, что документов об образовании государственного образца ни одна такая школа не выдает. Потому мне приходилось учиться одновременно в двух школах – специальной - для души и обычной - для аттестата.

Ко мне постоянно обращаются родители детей индиго, с просьбой посоветовать специализированное учебное заведение. Еще чаще ко мне обращаются взрослые индиго. Всех интересует вопрос школы и Вуза для индиго. Этот социальный запрос настолько велик и в очередной раз свидетельствует о необходимости создания и функционирования новых школ. Но на мой взгляд, школы будущего не должны предназначаться только для индиго, школы должны быть универсальны для всех детей. Мне всегда хотелось открыть собственную школу для детей и передать им свои знания и опыт, но современная система рубила инициативу на корню. В одном из министерских кресел мне открыто сказали: «Нам не нужен духовный человек - от него нет выгоды государству. Другие же структуры, предлагающие полное финансовое обеспечение, требовали взамен обучение «сверхлюдей» для спецслужб, на что я не могла пойти.

В Западных странах к вопросу об образовании индиго относятся значительно серьезнее чем у нас.

В Израиле проблематика индиго курируется непосредственно правительством, во Франции молодые люди с IQ выше 160 могут поехать учиться в любой ВУЗ мира за государственный счет. Там существует своя эффективная система обучения одаренных детей.

Интеллект, творческие способности - наше национальное богатство. Это давно поняли японцы, которые дорожат своими одаренными детьми и не жалеют средств на их обучение. В США создана действенная система поощрения и развития одаренности.

Президент ассоциации «Мир через культуру» Мовчан, изучая феномен детей индиго, сказал: «То, о чём сейчас думает индиго, обычные люди будут способны понять через сотни лет».

К сожалению, современная система образования, подчиненная принципу: «Будь как все!» губительна для индиго. Пока они были в меньшинстве, они вынуждены были терпеть насмешки сверстников, нападки учителей и слышать обвинения от тех и других в ненормальности. Вместо того, чтобы научиться у индиго, мы подвергаем их испытанию, в котором выживают сильнейшие или те, кто учиться скрывать свое истинное лицо, свои способности и мимикрирует под систему, чтобы сохранить свою индивидуальность.

Именно проблема естественного отбора и привела к появлению специальных школ детей индиго, где старшие учат выживать младших. Невольно вспоминается знаменитый фильм «Люди икс».

2.2 Древние школы индиго (тайные общества)

Индиго существовали всегда, задолго до рождения Иисуса Христа, но рождались значительно реже. Их духовная эволюция проходила наряду с физической.

В жизни они зачастую старались оставаться в тени и проявляли свои способности в момент строгой необходимости.

Многие известные личности в истории человечества являлись индиго. Среди них, такие как Елена Ивановна Рерих, Елена Петровна Блаватская, Сен-Жермен, папа римский Иоанн второй и многие другие.

Церковь всегда официально отрицала и скрывала существование индиго, ведь это открыло бы глаза на многие знания и тайны человечества, которые и до сих пор хранятся в библиотеках Ватикана. Но все эти действия не приостановили естественную эволюцию божественного духа в людях - индиго не прекращали рождаться, и ощутили острую потребность в единении ради выживания, создавая тайные общества, преследуемые церковью.

В свое время очередное новое поколение детей индиго, накопив силы, выразило бурный протест церковникам, пытаясь освободить сознание людей от церковного засилья. Среди них в первых рядах стоит имя Леонардо да Винчи. Грядущая эпоха получила название «Эпохи возрождения» вовсе не случайно.

Возвращаясь к вопросу тайных обществ, стоит напомнить, что в своём большом количестве они возникли в средние века, в ответ на преследования церковной дьявольской машины. Несмотря на множество версий об их деятельности, истинная её суть и до сих пор не раскрыта, известно лишь то, что лежало на поверхности и служило отвлекающим маневром братьев «тайных лож».

В истории наиболее ярко запечатлены масоны и тамплиеры, деятельность которых своей таинственностью привлекала на себя внимание и уводила преследователей от настоящих «Лож» - хранителей истины.

Одной из задач одного из тайных обществ было проникновение в органы управления государством и внедрение в жизнь гуманных методов управления.

Члены братства легко распознавали друг друга в толпе по цвету ауры, чего не могли делать их преследователи. В своей деятельности братья тайных лож в первую очередь руководствовались интересами Вселенской эволюции, а после интересами братства.

Существовал также неписанный нормативный акт, регулирующий основу деятельности членов братства, содержание которого было известно всем членам высшего круга посвящения. Этот документ известен в узких кругах под своим последним названием как «Кодекс да Винчи». Впервые он был записан Леонардо да Винчи. Данный свод правил существовал еще задолго до создания средневековых братств. Согласно неканоническим Евангелиям, его первоначальным автором был Иисус Христос, вышедший из тайного общества, известного в истории под названием «Ессеи». Если помните, именно ему принадлежат слова: «Устами младенцев глаголит истина». Христос также учился в Кумранской общине до того, как выйти в свет со своей миссией. Кумранская общинная школа Есеев была лишь мелкой структурной единицей школ мирового Братства, задачей которого было сохранение и передача людям истинного знания без его искаженного толкования. Такие школы не имели общего административного центра на Земле. Они подчинялись идее великого братского единения. Их ученики, обладая духовными способностями связывались между собой на любом расстоянии. Знание внутри этих школ не застывало на месте, а продолжало развиваться. Между школами поддерживался постоянный контакт, производился непрерывный обмен знаниями.

Средневековые же братства продолжали идею своих предшественников, они несли важную задачу - охраняли учение, данное Христом в его истинном варианте без установленных догм и канонов.

Как уже отмечалось, Кодекс Да Винчи содержал в себе правила, которыми должны руководствоваться посвященные, дабы не нарушать своими действиями вселенскую гармонию. Поскольку посвященные обладали немалыми способностями, Кодекс учил их применять эти способности только по мере необходимости, в случаях защиты истины и ни в коем случае не в эгоистических, корыстных целях.

Как и Библия не была передана в своём первоначальном истинном содержании, точно также Кодекс да Винчи претерпел многие интерпретационные изменения и его основные заповеди стали трактоваться последователями как церковниками с искажениями.

Многие мастера братств, ставили перед собой задачи, направленные не на вселенскую гармонию, а на частные цели, что привело к трансформации братств и неминуемой гибели их как носителей истины. Такая участь постигла многие общества, но сохранились и те, кто следовал до конца намеченным истинным целям.

Сейчас эти «Белые братства» не имеющие ничего общего с одноименной сектой) продолжают воспитывать рождающихся «детей будущего» в созданных ими школах, носящих в большей части своей тайный характер.

2.3. Принципы деятельности современных школ для индиго

Сама идея создания школ индиго преследует высокие цели - воспитание качественно новых людей, детей будущего, которые изменят в корне наше общество.

Образовательный процесс в школе для индиго не похож на урок в обычной школе. Изначально отсутствует административный фактор: ученики и преподаватели здесь - друзья и союзники.

Дети индиго не терпят давления на них и общаются только на принципах взаимоуважения и признания свободной воли. Такие дети никогда не обидят друг друга, не оскорбят. Между ними совершенно иные принципы общения. Они все - свободная семья, союзники. Задача педагога - не сделать ребёнка «нормальным» т.е. «обычным» или «безпроблемным», а помочь ему развить свои качества, чтоб он мог использовать их во благо человечества и в выполнении своей миссии.

ОБЩЕЕ СОЗНАНИЕ

Основа всех взаимоотношений в группе индиго – это принцип общего сознания. Он позволяет детям индиго сродниться энергетически и объединить свою информацию в едином информационном поле.

Для этого опытным педагогом из числа индиго проводится с группой своеобразная медитация, суть которой заключается в том, что индиго сами создают между собой энергетическую связь. Эта связь представляет собой своеобразную сеть, состоящую из огромного количества энергетических нитей, позволяющих индиго в любой момент и в любом месте планеты выходить на связь друг с другом. Объединение общего сознания происходит только на основе добровольного согласия. Группа чувствует себя как единый, целостный живой организм. Способности и умения одного ребёнка при передаче информации могут стать достоянием другого, если оба этого пожелают. В общем сознании происходит постоянный обмен энергиями. В данном случае ЦЕЛОЕ - ощущается как нечто большее, чем просто сумма составляющих его частей; это целостный и единый организм.

Если заболит один член группы, другие тут же чувствуют его недомогание и могут его вылечить. Такой человек никогда не сделает больно другому, так как чужая боль станет его собственной.

Задача педагога - гармонизировать систему общего сознания. Поэтому далеко не каждый индиго может быть включен в общее сознание сразу. Обычно его долго к

этому готовят, стараются помочь ему избавиться от многих энергетических программ, дабы не впустить их в общую систему.

Педагоги внимательно проводят отбор детей в школу. Большое внимание уделяется личностным качествам ребёнка. Были ситуации, когда некоторым детям приходилось отказывать в силу различных причин. Так, например, ребёнок индиго, получивший неисправимую психологическую травму, мог быть не допущен в общину или даже не принимался в школу, чтоб не причинить вред другим.

СОЗНАНИЕ ЕДИНСТВА ВСЕГО СУЩЕГО

Мне всегда очень нравилось это упражнение. После введения принципа общего сознания нам открывали принцип единства всего сущего. Он позволял нам расширять сознание не только группы, но и всего окружающего мира.

Сознание единства всего сущего даёт уникальную способность получать мгновенно информацию от всего, с чем соприкасается человек. Он может узнать прогноз погоды, управлять стихиями, находить союзников в окружающем мире (например, среди животных), использовать их знания и умения, считывать информацию из чужого опыта и многое другое.

Принцип сознания единства всего сущего даёт человеку прямой выход в информационное поле Земли, в котором находятся все данные о том, что есть, было и будет с планетой и человечеством. Многие дети индиго подключены к нему с рождения. Именно оттуда они черпают знания.

Данная способность развивается с помощью своеобразной медитации, позволяющей человеку соединить в себе все стихии и посредством этого управлять ими, не нарушая свободную волю всего сущего.

Познав Принцип сознания единства всего сущего, человек может познать принцип КОСМИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА ВСЕЛЕННОЙ, который открывает новые возможности проникновения в информационное поле нашей галактики. Многие дети индиго также с рождения умеют это делать сами. Такие дети часто рассказывают, например, о жизни на Марсе и причинах гибели марсианской цивилизации.

Важную работу в школе индиго выполняют психологи - исследователи. Как правило, у этих детей наблюдается множество комплексов, обусловленных непониманием и неприятием их современным обществом, особенно жесткой системой образования. Далек не каждый психолог способен работать с индиго. Многие из специалистов понимают, что такая работа им не под силу, ведь к индиго не подходит то, что подходит ко всем. Если психология построена на изучении шаблонов человеческого мышления с целью применить эти шаблоны на практике для манипуляций людьми, то индиго для нее - непознаваемая проблема - у них нет шаблонов.

Важно подчеркнуть что, несмотря на то, что ребенок индиго - индивидуалист, часто по природе своей он существо коллективное и коммуникабельное. Просто необходимо позволить ему быть открытым.

Когда я встречаю в прессе попытки психологов исследовать детей индиго, меня смущает шаблонное мышление таких исследователей, утверждающих, что индиго

замкнутый тип ребенка, живущий в своем мире. Меня удивило мнение, что он самодостаточен и не нуждается в других, что он прагматик и во всём у него преобладает расчёт.

Поспешу возразить - я прожила с ними часть своей жизни и видела, как нуждаются друг в друге эти дети, как важно для них не держать внутри себя энергию, а отдавать её другим. Без гармоничного общения в атмосфере любви и принятия они очень страдают. Они не могут жить без любви. Очень хотелось бы, чтоб многие авторы и исследователи не применяли к индиго шаблоны, это заведёт в тупик.

Наблюдая за детьми, которым не повезло попасть в школу индиго, я видела массу примеров, когда в системе современной школы эти дети получили множество вредоносных программ. В результате они становятся замкнутыми, гиперосторожными, подозрительными, некоторые даже начинают ненавидеть людей, отчего могут серьезно болеть, ведь сущность индиго - это развитие в любви. Если же они излучают противоположное чувство, то это приводит к личностным изменениям и трансформации их способностей. В лучшем случае такой индиго превратится в одинокого воина, пытающегося агрессивными методами перестроить мир, а в худшем - будет зомбировать других людей, как это делал знаменитый Юрий Кривоногов, создатель так называемого «Белого братства» агрессивной религиозной секты, (кстати, тоже жертва системы образования).

2.3. Нет - авторитарной школе!

Современные методики преподавания едва не задушили святой дух исследования; что касается этого нежного маленького ростка, то помимо стимулирования он нуждается в основном в свободе; без этого он непременно зачахнет. Полагать, что наслаждению от самого процесса наблюдения и поиска могут способствовать принуждение и чувство долга, является очень грубой ошибкой.

Альберт Эйнштейн

Знание является одной из высших ценностей в нашем мире, без него мы все оставались бы просто дикарями. Именно знание позволяет нам развиваться, двигаться вперёд и совершенствоваться.

Один из моих учителей говорил: «Перестать познавать - значит умереть!» и это истина. Когда я вижу лица так называемых сегодня «ученых» людей, мне часто становится грустно, ибо в большинстве своём они перестают развиваться с того самого момента как получают учёную степень и начинают из года в год ходить по накатанной колее, технически воспроизводя то, что написано в учебниках. Они не горят больше огнём познания, ибо в них нет этой нужды. Они уже достигли состояния, когда их ученики или студенты обращаются к ним на «Вы» и это ласкает слух. Приятно из года в год читать лекции и купаться в лучах самодовольства, считать себя вершиной, доктором, почти богом науки. Грустно только то, что этот бог мертв, он окаменел и стал только идолом, а идол как известно не развивается. Достаточно взглянуть в эти лица с окаменевшим взглядом. Как редко в них горят глаза, как затухает в них огонь и жажда новых знаний. Они напоминают собой канал, по

которому больше не течёт проточная вода. Они достигли того, на что тратили столько усилий, « и теперь они знают всё...» Выходит их тяга к познанию была вызвана лишь желанием чувства собственной важности, а не движения ради жизни. В наше время, в наших школах, вузах, в самом теле системы современного образования стоят эти истуканы, словно соленные столбы, порождая себе подобных. Установив свои бюрократические нормы и субординацию, они заглушают дух истинного исследователя в своих учениках. О них в своё время сказал поэт и мистик Омар Хайям:

«Мы были свидетелями гибели ученых, от которых осталась небольшая многострадальная кучка людей. Суровость судьбы в эти времена препятствует им всецело отдаться совершенствованию и углублению своей науки. Большая часть тех, которые в настоящее время имеют вид ученых, одевают истину ложью, не выходя в науку за пределы подделки и лицемерия. И если они встречаются человека, отличающегося тем, что он ищет истину и любит правду, старается отвергнуть ложь и лицемерие и отказаться от хвастовства и обмана, они делают его предметом своего презрения и насмешек».

Как редко бывает, что огонь исследовательского духа ещё горит в таких людях и движет их мыслями и поступками. Движение к восхождению не ради чина, а ради развития, поиска и познания истины встречается очень редко. Чин является компенсацией отсутствия таланта.

Настоящий исследователь - это не статус, а призвание, это состояние поиска, конечным результатом которого не может быть какая-либо конечная учёная степень. В познании нет пределов.

Наша жизнь есть движение, наша жизнь есть подъём, бесконечное восхождение по тем самым ступеням вверх. Наш же научный мир в своём большинстве, годами стоит на окаменевших ступенях, покрывшихся плесенью и не выстраивает перед собой новых, чтоб подняться выше и увидеть истинный свет знания. Потому такая система образования мертва. До тех пор пока так будет продолжаться, человечество будет стоять в тупике.

Есть лишь немногие, жертвенные люди, посвящающие свою жизнь настоящему служению людям в передаче знаний. Количество последователей их труда возрастает с каждым днём. Такими людьми являются мои учителя, люди, которые помогли мне познать себя и открыться. Они посвятили свою жизнь детям, которые смотрят на мир иначе, нежели их предшественники, в которых горит огонь и бесконечная любовь к людям.

Несовершенство современной системы образования вызывает необходимость в её реформации. Авторитарная педагогика, наша сегодняшняя школа слабы тем, что они формируют калейдоскопическое сознание. Ученику вдалбливают отрывочные, не связанные друг с другом сведения из разных областей знаний, не формирующие целостного гармоничного восприятия мира, целостного мировоззрения. В результате он не умеет связать части познаваемого в единое понятие о мире и как бы скользит по поверхности.

Современная школа и университет создают матрицу отношений в сознании человека, где вся жизнь – это переход от низшей стадии к высшей, которая осуществляется по специальным правилам, регулирующим жизнь каждого. Эта система формирует личность, живущую в системе норм и ограничений, которые остаются регулятором её поведения всю жизнь. Это представление о жизни может наследоваться поколениями приемников, людей, которые из года в год из класса в класс пронизаны программой регламентированных правил. И самый ранний вариант такого варианта жизни – это обычная традиционная средняя школа, где ребенок оказывается в 6-7 лет. По сути своей "готовность к школе" значит не более, чем способность и склонность подчиняться авторитету, жить по регламенту и выполнять задания согласно предписаниям. К школьной системе привыкают и ее любят, естественно, далеко не все, а дети с определенным типом способностей и личностных черт, которые преобразуются в личностный тип. Результаты исследований американских психологов Н.Когана и М.Воллаха позволяют охарактеризовать таких детей как интеллектуалов, лишенных креативности (общей способности к творчеству). Эти дети стремятся к высоким успехам. Они тяжело реагируют на неудачи, избегают риска, очень не любят публично высказывать свои мысли. Они очень сдержанны, скрытны и держатся на расстоянии от своих одноклассников. У них мало близких друзей. Они не любят проявлять инициативу и не могут жить, будучи предоставлены сами себе. Им постоянно нужна внешняя оценка поступков, результатов учебы или деятельности. Они боятся дать сами себе оценку и ориентируются на внешние нормы и стандарты поведения. По данным петербургских психологов В.А.Самойловой и Л.А. Ясюковой такие ученики отличаются исполнительностью, дисциплинированностью, развитым самоконтролем, отсутствием критичности, доверием к авторитетам. С годами у них снижается тревожность, к пятому классу формируются эмоциональная уравновешенность и практичность. Они становятся отличниками. Окончив школу, а затем и вуз, они предпочитают работу исполнителей среднего звена, администраторов, избегая должностей, требующих творческого подхода и принятия самостоятельных решений. Не любят руководить основными производственными коллективами, где требуется постоянный контакт с людьми, не выбирают работу конструкторов, дизайнеров и пр. Не привлекает их и предпринимательство, поскольку оно связано с конкуренцией, требует активности, инициативы, готовности идти на риск. Психологической цели у нашей жизни нет, и нет смысла, выходящего за пределы индивидуального человеческого существования. Биологическая цель – родить и воспитать детей, социокультурная – обеспечить им условия для развития и самостоятельной жизни. Человек, живущий по правилам, достигает целей и в этом реализует себя, не прикладывая особых усилий, просто по причине хода времени и исполнения соответствующих ритуалов.

Жизнь по нормам и правилам – это жизнь большинства людей, которые сегодня заселяют планету. Это наиболее древняя и наиболее устойчивая форма бытия людей. И всегда большинство будет выбирать ее, поскольку это гарантирует долгую и правильную жизнь. Этим обычные люди и отличаются от индиго. Индиго как правило обладают внутренним локусом контроля, а это значит что они не зависят от мнения окружающих. Им безразличны как похвала так и общественное порицание, у индиго

совершенно другой, внутренний регулятор, заложенный в интуитивной природе. Их отличает в мировоззрении понимание свободы как сверхценности. Однако это не значит, что для индиго закон не писан - они подчиняются космическим законам бытия.

В своей жизни мне удалось ощутить на себе контраст работы двух разных школ с их методами и руководствами в процессе познания. Одна из них была настоящей школой жизни, другая - обыденной школой без будущего. В первой основой была любовь, во второй страх. В первой мы горели жаждой знаний, жили мгновением, во второй - пассивно отсиживали последние годы, ожидая бумажку, под названием аттестат. Тот кто не испытывал этих контрастов вряд ли поймёт меня.

Появление поколения детей индиго вызвано, в первую очередь, назревшей необходимостью принципиально изменить общественное сознание, выявить слабые места в устоявшихся взглядах на вопросы воспитания и образования. Пора осознать тот факт, что в последнее время привычные взгляды на образование дают глубочайшую трещину. Коррупция при поступлении в вузы, невнимательное, а порой и хамское отношение педагогов к детям, низкий уровень зарплаты учителей, кадровый голод и бюрократия в сфере образования способны подорвать общество в корне. Если прибавить к этому и огромное количество зависимых от алкоголя и наркотиков подростков и взрослых людей, которое обусловлено тем, что люди не могут найти «свое место» в жизни, то проблема предстает в еще более серьёзном масштабе. Становится очевидным, что недостаточно просто выучить ребенка, важно дать ему знания о том, к чему он предназначен и дать ему возможность реализовать свою жизненную задачу. Гёте в свое время сказал: «Гением становится человек, познавший свое предназначение». Но даже самого одаренного и гениального ребенка можно «сломать», дав ему неправильное воспитание и ложные жизненные цели и ценности, именно это делает современная авторитарная школа.

Для того, чтобы «обнажить» эти проблемы в обществе, индиго наделены такими свойствами, которые позволяют им отстаивать собственную точку зрения. Уникальные лидерские качества и обостренное чувство справедливости одаренных детей индиго — это тот камень преткновения, с которым сталкиваются родители и педагоги в процессе их воспитания. А для того, чтобы избежать этого краеугольного камня, нужно лишь понять то, что дети индиго — это новое поколение людей-реформаторов, призванное в будущем изменить наше мировоззрение для построения нового общества. Именно для реализации этой цели в них заложены свободолюбие, обостренное чувство справедливости и стремление подчиняться только Высшим Божественным законам.

Вопрос реформации старой школы и создания новой современной педагогики решается уже не один десяток лет. На сегодняшний день существует множество программ педагогики 21 века. Но настоящих школ с педагогическими системами, ориентированными для работы с индиго пока недостаточно и многие из этих детей вынуждены учиться в обычных средних школах.

Нынешняя система образования не ориентирована на гармоничное развитие обоих мозговых полушарий ученика. Она развивает лишь одну его часть, не уделяя особого

внимания другой. Как известно, полушария человеческого головного мозга выполняют разные функции. Левое отвечает за логику и схематическое мышление, правое - за эмоции и образное мышление. Традиционно, в школе перегружается левое полушарие, правому же полноценно “реализоваться” не дают. Поэтому в школах отмечается резкое ухудшение здоровья и успеваемости детей. Правое полушарие отвечает еще и за творческое мышление. Оставляя его без должного внимания, детей приучают действовать по заранее заданному алгоритму. Такой человек становится своеобразным зомби, живущим по раз и навсегда усвоенным правилам. Во многом по этому, по данным социологов 68% учащихся предпочитают пассивно впитывать информацию. Смотреть телевизор или слушать радио, и их собственная интеллектуальная активность стремиться “к нулю”. И немаловажно и то, что “левополушарность” современного образования мешает эмоциональному развитию ребенка. Ведь самый мощный стимул – это интерес и удовольствие от учебы, а не страх и оценка. В школах будущего дети прежде всего учатся “правополушарному” - творческому и активному подходу к жизни.

Нынешняя же школа, бесспорно, продукт своего уходящего времени. Сам подход учителя к ребенку - это подход чиновника к подчиненному - это слепок с общественных отношений. «Знай свое место!»- вот принцип современного учителя. Давайте откроем энциклопедию: «Тоталитаризм: одна из форм государства (тоталитарное государство), характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих». Вам не кажется, что это о нашей школе?

Вы не замечали, что ваши дети были намного активнее в творческом плане, до того, как пошли в школу, тогда они просто искрили творческими импульсами, проявляли ко всему необузданный интерес и были переполнены новыми идеями? Прошло несколько лет школы, и где всё это?

Вспомните множество книг, в которых собраны высказывания и идеи маленьких дошкольников. В них зафиксировано то, что дети говорят поразительные, парадоксальные вещи. Но почему же нет книг с высказываниями детей от 14-ти до 18-ти, почему в этом возрасте подростки (в основной своей массе) начинают говорить уже одни банальности? Очевидно, что мышление детей- дошкольников более творческое, чем у хорошо обученных школьников.

Попытка осуществить реформу школы показала, что сделать это в соответствии с изменившимся положением в обществе, не меняя сути отношений ученика и учителя, невозможно. И несмотря на многократное изменение учебников, переход на новую западную двенадцати бальную систему оценивания, добавление ещё одного дополнительного класса, по сути, забирающего ещё один год жизни ребёнка в пустую, образовательная реформа, проводимая сегодня, своих истинных проблем не решает. Она лишь создаёт видимость работы, направленной в никуда, для отчёта чиновников перед своим начальством. От подобных изменений общество не меняется, люди не становятся лучше, ибо предводители осуществления такой внешней реформы не смотрят в корень. Назревает необходимость изменения

нынешнего строя отношений, системы школы. Современной школе не хватает сотрудничества, сотрудничества глубокого, начиная с природной сущности человека. Которую необходимо изучать. Современная система образования не занимается этим.

Для преподавателей старой школы ученик - это просто ребёнок. А ведь ребенок живой, это личность удивительная, уникальная. Значит, необходимо заглянуть в медицину, биологию, психологию, физиологию, социологию, пристально всмотреться в философию.

Идеальный ученик старой школы - это стандартный ребёнок- бесппроблемный ребёнок, который беспрекословно слушается и не задаёт слишком много вопросов. Это машина, которая вбирает в себя программу и выполняет ее. Бесппроблемный ребёнок- этот тот, которому скажут- «Делай уроки!» и он будет их делать, скажут- «Ешь кашу!»- и он будет её есть, даже если она невкусная. Он - бесппроблемный, он- послушный, он - хороший. Он благоприятен для системы, его породившей и прозомбировавшей.

Индиго же - иные. Они становятся диверсантом внутри этой системы, если она начинает подавлять их. Они - это не роботы, а дети творческого склада, потому часто становятся жертвами политехнической школы. Прежде чем говорить о реформе, необходимо знать, чего мы хотим от школы - только дать знания или сформировать личность. Любые другие изменения в программе обучения, количестве часов или школьных предметов будут бесполезны без демократизации отношений «учитель – ученик» и перевода стрелки мотивации обучения ребенка со страха на интерес и удовольствие.

Существование принципа "запиши и выучи", также недопустимо, как и машинальное вдалбливание информации, когда ценность знаний никак не осознается ребенком. Это похоже на то, как авторитарная мамаша пытается силой накормить ребенка невкусной для него кашей.

Пока мы не изменим содержание школьного образования в соответствии с принципом общего сознания, пока мы не будем иметь научно обоснованный учебный план, построенный на законах целостного психофизического развития человека с учетом данных физиологов, психологов, социологов, медиков, философов, до тех пор положение отечественной педагогики будет ухудшаться. Совершенствование методов преподавания тех или иных предметов лишь ненадолго оживит традиционную систему, которая в целом дает сбой, и это всем очевидно. Эта система приводит к угасанию умственных сил ребенка и его социальной активности, ослаблению его физического здоровья. А вместе с тем угасает его свободолюбивая сущность и детская душа.

Один из деятельных педагогов нового времени М. Щетинин сделал акцент на Марксистско-ленинскую концепцию личности, как основу мировоззрения новой школы: «Марксистско-ленинская концепция личности предполагает прежде всего производство ценностей, материальных или духовных. Современный рядовой ученик сегодня является только потребителем. Но только тогда, когда ученик будет что-то отдавать другим, он почувствует себя значимым.

Неверным и является разделение труда на интеллектуальный и физический. Подумайте только - человек всю свою жизнь занимается чем-то одним, к примеру

копает ямы. При этом задействуется лишь его физический труд, интеллект же при этом не развивается. Наша система растит одностороннюю личность- винтик системы, задача которой - работать, крутиться, выполнять свои функции, а не совершенствовать саму систему. Такая формируемая личность не многогранна - она лишь функциональна.

Педагоги не должны судить о своём ученике по тому, что он сказал на собрании, на митинге, как прочитал стихи, с каким уровнем патриотизма написал сочинение, как себя ведет: не плюет по сторонам - нормально, тихонько сидит за партой - и молодец; они вроде довольны им, а потом удивляются: откуда эти двойники? Отличник учебы оказывается вдруг убийцей. Они начинают возмущённо восклицать: как это могло случиться? Да так оно и должно было случиться, потому что мы не знали, что происходит в его душе.

В нынешней школе нет соответствия между внешними целями образования и воспитания и сущностью человека, ребенка. Этот разрыв и приводит к негативным проявлениям. Ведь наблюдать расцвет личности человека можно только тогда, когда его жизнь соответствует его человеческой сущности.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их поспешили назвать «детьми с психическими отклонениями от нормы». Бунтарей стали лечить психотропными веществами, но потом провели обследования и выяснили, что эти дети имеют очень высокий интеллект и выдающиеся способности. Рано или поздно ребенок начинает чувствовать дискомфорт в рамках системы, которая его угнетает и начинает протестовать, бунтовать, принимает ее как систему насилия.

В раннем возрасте ребенка мы не наблюдаем того, что наблюдаем в стенах школы, - угасания умственных сил. До трех лет идет мощный взрыв познавательных сил, ребенок овладевает большей информацией, чем за всю оставшуюся жизнь. Возникает вопрос: как сделать, чтобы эта способность сохранилась во взрослом ребенке - ученике? Нужно пристально посмотреть на работу левого и правого полушарий мозга. Все наши так называемые основные школьные предметы - физика, математика, литература - вызывают необходимость работы только левого полушария. А творческое, эмоциональное мышление - музыка, хореография, труд - заперто на ключ. Психологи уже ставили вопрос: почему у нас две трети учебного времени старшеклассники, как показывают опросы, находятся в состоянии полудремы? То есть две трети времени уроков они теряют. Почему бы не перестроить сам режим учебно-познавательной деятельности, гармонизовать его. Учебный процесс необходимо строить на столкновении контрастов- то есть после физики - физкультура, после истории - хореография. И почему время, отведённое на урок, составляет именно сорок пять минут? Кто определил его и научно обосновал? Оказывается так удобно учителю: в тридцать минут он не укладывается, но зато ребенок больше тридцати минут продуктивно работать не может. Значит, время урока необходимо сократить. Всерьез поразмышляв о свободном времени, мы должны понять, что не нужно преподавателю так цепляться за домашние задания, ведь есть в запасе еще треть

времени (в школе), которую мы используем во вред ребенку. Если сделать более интенсивным учебный процесс первой половины дня и за счет этого сократить домашние задания до минимума. Многие педагоги нового времени, полагают, что проблему домашних заданий нужно вообще снять. Когда не станет домашних заданий, у педагога появится возможность всматриваться в склонности ребят в живом процессе обучения. А склонность - первый признак одаренности. Именно склонность ребенка должна интересовать учителя в первую очередь. Свободное время и даст нам возможность развивать эти склонности. Отсюда и главная идея школ будущего, где ребенок достигает наивысших результатов в каком-либо деле. И тогда уже он может учить своего одноклассника, который в свою очередь, научит его чему-то другому.

Неэффективной также является современная система оценивания. Проводя эксперименты, мне приходилось неоднократно убеждаться, что в 96 случаях преподаватели оценивали на экзаменах свое личное отношение к учащимся, а не их знания по предмету. Такая оценка является крайне субъективной, далекой от истины, потому одной из типичных жалоб родителей и преподавателей в запросе к школьному психологу является проблема того что ребенок, на их взгляд, абсолютно безразличен к своим оценкам, полученным на уроках. Оценка как стимул не действует на индиго, учеба его будет увлекать лишь в том случае, если предложенные знания будут ему интересны.

Наиболее целесообразным вариантом для индиго является компьютерное тестирование, полностью исключая субъективный фактор.

Вторая прореха в системе образования с части оценивания - это публичное оценивание. Суть данной проблемы чисто психологическая, её основание в том, что публичное оценивание тождественно с публичной критикой. Видя оценки своих товарищей, дети, особенно младшие школьники, соответственно оценивают своих одноклассников. На мой взгляд, целесообразнее отнести вопрос оценивания результатов тестируемых к конфиденциальной информации, что позволит избежать ярлыков «отличников» или «двоечников», которые неформально принято навешивать в нашей отечественной системе образования. В западных школах данный вопрос был пересмотрен в основании и на данный момент ученики западных систем образования узнают о результатах своего тестирования лично.

Также следует учесть то, что не следует давать воспитателю учащихся больше того количества, которое он может охватить систематическим наблюдением. А когда их тысячи, это не личности, это толпа. Личность ученика не интересует учителя-предметника, поэтому рано или поздно мы должны были получить такого учителя, который у нас сегодня есть. Такого, который все меньше и меньше пользуется главным инструментом своей работы - совестью.

В новой системе школы учитель строит жизнь вместе с учеником и видит все тенденции ее развития. Школьный учитель должен понимать, что в этом процессе сотворчества он не радио, которому можно вещать одно и то же и получать зарплату, он должен развиваться, быть впереди в мудрости, в богатстве нравственных и духовных ценностей. Ему надо все время заниматься самообразованием, развиваться и совершенствоваться, быть гибким и идти в ногу со

временем.

Мы и наши дети нужны природе мыслящими, нас природа с надеждой растила как разумных, соединяющих усилия всего живого. В этом и есть предназначение человека - гармонизовать союз не только друг с другом, но и с природой. Ребенку это понять легче тогда, когда он наглядно видит с самых первых шагов людей созидающих, тех которые создают, а не только потребляют. Тех, которые дают и не ждут взамен, тех, которые любят человека.

2.4. Педагогика 21 века

Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель... Но учитель — я употребляю это слово в самом широком смысле — может совершить больше, завоеватели и государственные главы.

Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые, силы человечества.

Николай Рерих

Кто из нас не мечтал об идеальной школе, школе, где ребенку хотелось быть, и приобретать настоящие знания, чтобы ему все было в радость, но при этом он становился бы образованным, развитым, социально организованным. Такую школу, в которой ребенок учился бы с большим интересом, в теплой дружественной обстановке создать очень трудно. Таких школ – единицы во всей мировой практике, но нельзя сказать, что это нечто идеальное, чего не существует.

Гуманная школа- это не запредельная мечта - это реальность, которой сейчас очень трудно стать реальностью социальной, так как старая система, из под которой выпадают кирпичи, все еще держится за свое существование, впившись с землю сухими корнями, борясь за свою монополию. Она не позволяет и не признает альтернативы, она не гибка и не собирается подстраиваться под новое время. Она, бесспорно обречена, но сколько лет должно пройти чтобы люди достаточно пострадавшие убедились в ее полном умирании.

Какими же тогда должны быть школа будущего и новый человек?

Главная задача школы нового времени - сотворить цельную, творческую личность, обладающую системным мышлением. В её основе лежат четыре основных принципа: равномерное распределение нагрузки между полушариями мозга, “погружение” в материал, “педагогика сотрудничества” и системность мышления.

Ученик новой школы должен:

Быть гуманным.

В основе педагогики будущего должен лежать принцип гуманизма. Гуманная педагогика идет на смену не оправдавшей себя авторитарной педагогике, когда ученика заставляют учиться, подавляется творческий потенциал личности ребенка. Цель гуманной педагогики - создать среду, в которой расцветает личность, творчество, индивидуальность.

Быть творческим.

Новая школа предполагает развитие творчества в ребёнке. Именно в творчестве залог человеческого предназначения. Создавая что-либо, человек уподобляется своему творцу, как любой ребенок, желающий быть похожим на своего отца.

Детей необходимо учить понимать и любить прекрасное, тяготеть к красивому и доброму.

Старая школа не учит наших детей основе основ, тому что ищем все мы в течении жизни- нас не учат любить и быть счастливыми . А это очень важно.

Быть Счастливым.

1.Счастливым человек может быть лишь тогда, когда он развивается по законам вселенской гармонии. Почему мы не знаем этих законов? Почему в наших школах не говорят об этом?

2.Счастливый человек- это тот, кто занимается любимым делом. Задумывались ли вы, насколько вам нравится заниматься тем, что вы делаете каждый день? Счастливы ли вы своей работе? Хорошо если ответ окажется положительным, но чаще всего в ответ на такой вопрос я слышу - «А как ещё?» Мы не любим признавать то, что не счастливы, и даже начинаем оправдывать себя, валить вину на обстоятельства. Но разве это был не наш выбор? За все решения в своей жизни ответственны только мы сами.

Любите ли вы свою работу, нравится ли она вам, или вы каждый день идете на нее как на каторгу? Приносит ли она вам удовольствие, готовы ли вы жить ради неё, а не ради вознаграждения за неё?

Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок жил как вы? Чему вы научите его - работать или трудиться с удовольствием? Считаемся ли мы с мнением наших детей ? -«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» или мы уже заранее решаем за них, оправдывая это словами- я хочу чтобы ты имел всё то, чего я не имел (по сути: «я хочу иметь все то, только уже через тебя»). Важно ли для вас мнение собственных детей?

Новая школа должна формировать у ребенка наличие собственной позиции. Ребенок должен сам определить, что ему нравится и чем он бы хотел заниматься всю жизнь. Это решение должно выйти из него само, а не из каких-то либо династических интересов или навязанных мнений извне. Ребенок должен попробовать себя во всем, что привлекает его, после чего сделать свой выбор.

Собственный выбор- это собственная ответственность. Маленький, но уже растущий человек должен делать это сам. От этого зависит его самоактуализация, и следовательно счастье. Испытываемое им чувство радости от работы, приведет к ощущению счастья, и следовательно, любви к жизни. Такой человек будет жизнерадостным и потому душевно здоровым.

В школе индиго нам каждый день давали задание - делать экибану. С каждым днём творческие способности детей росли в прогрессии. Ни у кого не было депрессий или каких-то претензий к жизни, все были довольны и счастливы. Детям хотелось творить, они ощущали могучие способности к творчеству, которое совершенствовалось каждый день. Своими руками они делали такие удивительные вещи, что у родителей не было слов. Лишь творчество рождает гениальность.

Любить людей.

В наше время почему-то уже никто не говорит: « Человек человеку друг, товарищ и брат...» а ведь эта фраза содержит в себе положительную установку. Задумывались ли вы, чувствуете ли вы братьями всех людей, готовы ли вы помочь им, даже в ущерб себе? В каком мире мы живем сейчас, чувствуем ли мы братство...? Если мы забыли это, почему нам не вспомнить и не научить этому своих детей, чтоб они принесли это в жизнь снова?

Быть человеком.

Традиционная концепция образования- предметоцентристская, или как говорят «знаниецентристская», в центре её изучения находится дисциплина, а не ученик. Учебная коммуникация сводится к информационному обмену, но нет побуждения к развитию.

В современной школе просто необходимо проводить уроки по формированию человека. Из пяти – шести часов в школе дети должны уделять этому два часа, с перерывами, развивающими играми, фильмами...

В это обучение следует включить историю, развитие, технику, но необходимо объяснять природу человека, цель его существования, что это за система, почему в ней происходит то или другое явление и куда она нас ведет. Дети спрашивают: «Откуда я? Почему я существую? Что собой представляет мир?» Этот вопрос живет в них постоянно. Настоящий учитель призван помочь им получить ответы на все эти вопросы. Мы должны обучить наших детей тому, кто мы и какова наша природа. Это позволит нам сформировать человека, который захочет выполнить своё истинное предназначение и создать правильные взаимоотношения между собой и обществом. Если он сбалансирован с природой и будет выполнять закон гомеостаза, то есть находиться в устойчивом, уравновешенном состоянии – он всегда будет чувствовать себя хорошо, наполненным здоровьем и гармонией.

Уметь правильно общаться.

Правильное общение - это как раз то, чего особенно не хватает нынешней школе. Как часто в её стенах приходится слышать речь, направленную к детям, причем далеко не достойную преподавателя.

Учить ребёнка правильно общаться некому. Дети учатся этому у своих родителей и естественно в школе. А после мы удивляемся, откуда такие перла словесности. Почему один ребенок позволяет сказать своему товарищу : «Закрой рот!»

Общение - это основа взаимодействия людей. Оно должно быть правильным. Правильное общение основывается на принципе толерантности и взаимоуважения собеседника. Даже если собеседник не прав, ему ребенку необходимо объяснить что он заблуждается, а не что рассуждающий - глуп. Правильная речь не должна содержать в себе личностной критики. Если ученик не успевает в учебе-преподаватель должен правильно сказать ему: «Ты мало стараешься», и ни в коем случае не говорить «Ты- дурак». Критическое внимание должно относиться к действиям человека, а не к нему самому. Действие ребенка и его самого нельзя сливать воедино и давать общую оценку.

Для того чтобы поставить школьное общение на уровень взрослых сформировавшихся людей, необходимо научить ребенка общаться с позиции « Взрослый- Взрослый». Равная позиция не предполагает конфликта.

Дети Индиго нередко прямо заявляют родителям и учителям, что те ошибаются. Это не наилучшая стратегия выживания. Научите этих детей искусству общаться таким образом, чтобы не выпячивать ошибки других, особенно взрослых. И взрослые, и сам ребенок будут чувствовать себя увереннее благодаря следующим фразам: «помогите мне разобраться...», «что, если...?», «а возможно ли... ?», «при любых ли обстоятельствах это верно?». Научите ребенка чувствовать, когда важно говорить, а когда можно и промолчать. Напоминайте ему, что в этой вселенной существует несколько различных реальностей с разными представлениями о том, что есть истина.

Творчески мыслить.

Современная система образования построена на принципе угнетения памяти ребенка путём постоянного заучивания. Все 11 лет нас непрерывно тромбуют информацией, большая часть из которой нам и вовсе не пригодится.

Сегодня поставлена новая проблема - действующие тесты на интеллект непригодны так как представляют собой лишь набор ребусов, и не выявляют творческое мышление у детей. Школа нас учит вбивать информацию в голову и машинально применять на практике операции, связанные с ней, но это же может и компьютер.

Практика показывает, что при общении детей разных возрастов скорость развития на несколько порядков вырастает у всех возрастов общающихся. В этом отношении двор, с его набором сложных коммуникативных ситуаций и выборов ребенка, гораздо больше способствует его развитию, чем школьный класс.

Ребёнок не должен тупо заучивать информацию, он должен рассуждать, мыслить, поэтому работа требует от педагога неординарных усилий. Известный специалист в области «исследовательского обучения» Д. Треф-фингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей творческих исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.
6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач
8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
9. Подходите ко всему творчески.

Двигаться.

Движение- основа жизни. Много ли движения у ваших детей, когда они сидят в классах на уроках? Как вы думаете, хватает ли им уроков физкультуры два раза в неделю?

Само же Министерство образования рапортует, что в школу поступают практически здоровыми примерно 70% детей, а заканчивают - только 10% выпускников. При всем этом самыми больными оказываются ребята, учащиеся в старших классах.

Достаточно вспомнить парты, за которыми дети, сидя 11 лет, портят осанку и слабая освещённость, из-за которой у них портится зрение. По статистике, у каждого пятого ребенка к 11-му классу проблемы со зрением.

Большую часть своего времени дети сидят на месте, а их организм стремится к движению всем своим существом- его необходимо развивать, укреплять мышцы. Ребёнок должен дышать свежим воздухом и обязательно двигаться.

Вот грустная пятерка самых частых заболеваний в связи со школой:

- заболевания органов дыхания,
- близорукость, плохое зрение
- расстройства, связанные с пищеварением,
- болезни костно-мышечной системы,
- заболевания органов кровообращения.

Болезни костно-мышечной системы – от неправильной позы, которую школьники меняют гораздо реже, чем это жизненно необходимо. И родители не беспокоятся, когда их дети сидят длительное время без опоры со скрученной шеей и перенапряженными запястьями.

Вспоминаю одного пятиклассника, который окончив учебный год радостно восклицал маме- «Всё, я отсидел- теперь буду отдыхать!»

Выражение «отсидел» невольно ассоциируется как-то с тюрьмой, а не школой, где правильнее наверное было сказать «отучился». Но дети видят жизнь более явно - именно «отсидел» - в полном и переносном значении этого слова.

Новая школа должна учесть все вышеперечисленные моменты. Она не должна быть школой, привязанной к зданию, классу и партам, она должна быть школой жизни.

На занятиях жизненно необходимо приучать детей делать психогимнастические упражнения, способствующие как физическому, так и социальному развитию детей. Выполняя упражнения, дети должны чувствовать друг друга.

Однако, не смотря на многочисленные предложения ввести комплекс психогимнастических упражнений для детей в школе, система образования не дала зеленый свет. Почему? ...- «А зачем?... Всё и так «хорошо...»

Социально развитым.

Социальное развитие имеет важнейшее значение для ребёнка. От того, как он видит себя и ведёт в обществе зависит очень многое. Все мы знаем, что ребёнок должен развиваться не только физически. Он должен быть коммуникабельным, открытым, готовым к сотрудничеству с преподавателем и другими детьми. Учат ли нас этому в школе? Всем нам по собственному опыту известно, что нередко встречаются родители, школьные учителя, вузовские профессора, руководители производства, которые ценят прилежание, послушность, аккуратность выше оригинальности, смелости, независимости действий и суждений. Своеобразное подтверждение этой мысли нашли американские ученые, изучившие под этим углом зрения биографии 400 выдающихся людей. В исследовании обнаружено, что 60% из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни. Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития.

Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др. Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко. Мировой педагогический опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способны творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Социально ответственным.

Социальная ответственность- это то, чему должны учить ребёнка ещё с малу.

К сожалению, мы часто видим безответственных взрослых людей. За них принимали решения другие люди, потому ответственность им ни к чему, но ведь не знание закона не освобождает от ответственности в праве, почему оно должно освобождать в жизни?

Человек должен осознавать свой собственный выбор и его последствия и быть всегда готовым ответить на них перед обществом.

Ответственность не должна быть только на уровне школы и государства- она должна быть внутри самого человека и тогда внешние регуляторы не понадобятся. Ответственность не равна вине. Ответственность — это принятие авторства над своими действиями, вина же — это навязанное социальными правилами и моралью чувство, которое помогает сделать человека удобным для общества. Ответственность помогает знать, что ваша жизнь в ваших руках, вы можете ее изменять так, как хотите. Вина же делает вас жертвой и позволяет манипулировать.

Ребёнок должен вступить в изобилие жизненного пространства с пониманием своей социальной ответственности, а не несением вины, начиная с первородного греха. Тот день, когда он полностью возьмёт на себя ответственность за собственное будущее и

прекратите искать оправдание сомнениям, станет днем его истинного роста, днём начала движения к вершинам.

Учите своего ребёнка с малу нести ответственность за свою жизнь. Объясните ему, что если он не возьмет ответственность за свою жизнь, ее возьмёт кто-нибудь другой и тогда этот другой делает с его жизнью то, что посчитает нужным. Не принимать решение и не делать выбор — это тоже решение и выбор. Если вы он не научится с детства брать ответственность за свою жизнь, тогда все вокруг, кроме него самого будут управлять его жизнью. И если он не готов или не знает, как брать ответственность в какой-то конкретный момент — пусть не спешит отдавать ее кому-либо. Пусть подождёт, пока он подготовится, чтобы ее принять.

Об учителях мы поговорим далее, но применительно в данному вопросу о школе будущего и новой системе образования, я хочу выделить очень важный момент, который на сегодня нам подвластен, но чаще всего нами же игнорируется. Его сущность заключается в важности и необходимости прямой связи родителей и школы, так как именно родители играют важную роль в формировании у ребенка отношения к учебе. Школа и семья должны идти рука об руку, выполнять одну функцию, поддерживать друг друга, а не противоречить друг другу. Идея школы будущего естественна, её сущность - это продолжение семьи, в которой все члены равны и одинаково значимы.

2.5. Учителя

Говоря о новой школе и новой системе образования нельзя не затронуть тему качеств современного настоящего учителя.

Хотелось бы здесь акцентировать внимание на вопрос необходимости психологического отбора преподавателя. Человеческий фактор - явление многогранное, но его не учитывать нельзя.

Человек должен соответствовать требованиям своей работы не только внешне (диплом, опыт работы), но и по содержанию (внутренние личностные качества).

Бывает так, что педагог силен в знании своего предмета, но лишен эмпатии и коммуникативных качеств, он не чувствует и не понимает детей, которых ему предстоит учить. В связи с этим стоит важная задача - необходимость психологического отбора педагога.

На сегодняшний день психологический отбор проходят лётчики - испытатели, военные, но не проходят те, кто работает непосредственно с людьми - медики, и педагоги и психологи. Парадоксальный момент - эти профессии лишены «человеческого» и в то же время призваны прямо и тесно взаимодействовать с людьми и оценивать их. Медики- оценивают состояние здоровья людей, педагоги- знания, психологи- состояние психики, священники- душу.

К тем, кому предстоит лечить и учить людей должны применяться особые требования. Если мы еще не пришли к тому, что нам необходимо нормированное тестирование необходимых личностных качеств педагога при приеме его на работу, стоит подумать хотя бы о том, что есть множество способов сделать учителя

«человечнее», в качестве этих средств могут служить различные тренинги личностного и профессионального роста, позволяющие человеку приобрести и развить в себе желательные и необходимые качества.

Психологи отмечают важный факт - у преподавателя в сознании со временем работы закрепляется «оценочная позиция». Вначале он даёт оценку своим ученикам, что предполагают его должностные обязательства, а уж после- переносит это на всех людей, его окружающих. Особенно ярко это выражается на примере преподавателей с большим стажем работы. Их оценочная позиция укореняется в сознании настолько, что они перестают различать школу и дом, начинают авторитарно поучать своих домашних, не терпят никакой критики, даже конструктивной. Вокруг себя они оценивают каждого, это превращается в автоматический шаблон мышления. Потому на Западе установлено, что педагог, после того, как он проработал пять лет, обязан поквартально посещать психолога и один раз в год показываться психиатру. У нас, к сожалению, эта практика отсутствует.

Именно безоценочное отношение – вот, что на мой взгляд должно стать основой образования и воспитания нового времени, в котором роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученикам учиться. Такой учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться, а не механически воспроизводить учебный материал.

Истинный педагог- это тот, кто имеет право по-настоящему называться учителем, а не просто преподавателем. Очень важно отметить и тот факт, что лучшими педагогами детей индиго могут стать только люди, имеющие предназначение «быть педагогом», и знания о том, с чем им предстоит работать.

Одним из основных требований к настоящему учителю, касающемуся напрямую процесса образования, должно быть умение понятно изложить материал. Многие люди почему-то думают, что чем сильнее они усложняют материал, применяя неясные сложные термины, тем умнее они кажутся. То же самое происходит и во взрослом обществе и тогда в нём начинается неразбериха. Сила и ценность учителя в подаваемой ясности материала, его простоте и доступности. Он должен подать свой материал так, чтобы его смог понять и без малейших затруднений объяснить своему другу любой ученик. Детям не интересно то, что им непонятно. Истинный учитель никогда не станет усложнять. Его задача - предельно упростить самое сложное, разложить его по полочкам, раздолбить на мельчайшие частицы, а после увязать всё это логической ниточкой, а после, не спеша, подводя конечную мысль, позволить детям первыми сделать вывод самим. Когда ребёнок чувствует, что он задействован в группе, он думает вместе с другими, он чувствует свою значимость, свою важность и необходимость, ему будет значительно интереснее, чем когда за него всё подумают, разжуют и заставят глотать.

В связи с этим необходимо пересмотреть структуру управления образованием. В системе образования будущего наука и практика должны быть соединены в один комплекс. Ведь в основном отделы народного образования занимаются только инструктированием учителей. А нужна помощь в творческой работе. Нужны научные лаборатории, изучающие проблемы воспитания личности.

Давайте просто понаблюдаем за детьми, когда они общаются друг с другом. В школе для детей индиго меня научили искать подсказки на вопросы в самой

жизни. Сегодня никто не спорит, что с новыми детьми современному учителю очень сложно проводить занятия. Но должен же быть выход? А ответ к вам придёт быстро, нужно только быть чуточку повнимательнее, наблюдая за детьми в группе. Если они становятся упрямыми, раздражительными, агрессивными, это знак, что им необходимо новое, более серьёзное задание. Используя опыт этого наблюдения, учитель может значительно облегчить себе жизнь, постоянной подачей детям индиго заданий, требующих предельного напряжения сил. Новые задания, новые границы — каждый ребенок хочет чувствовать, что дошел до четкой границы, что он выполнил задание сам и ощутил удовлетворение от того что он справился с заданием.

Все действующие правила распорядка дня и поведения в школе, а также все, что относится к жизни в классе, правильное будет взаимно согласовать и установить вместе с детьми, по возможности избегая запретов. Если позитивное хорошо описано, понято и одобрено детьми, тяга к запретному отпадёт сама собой.

Проблема современного педагога также в том, что он редко наделён чувством материнства и ответственности перед будущим, в воспитании детей. Преподаватель забыл что его работа одна из самых важных, ведь то, что он привьёт детям сегодня, они понесут в будущее и эти зёрна несомненно прорастут в нём. Думает ли учитель об этом, проводя каждый урок? Видит ли он в каждом ребёнке своего собственного, чувствует ли он его? Готов ли он ответить на суде перед человечеством за каждого своего ученика? Достоин ли он того, чтоб называться учителем?

Основа эффективности работы с детьми в средней школе во многом определяется характером взаимодействия преподавателя и обучаемых им учеников, включающего комплекс многообразных, связей, отношений, эмоциональных проявлений и так далее. Естественно, что в процессе этого взаимодействия постоянно возникают трудности, проблемы и противоречия. В традиционной средней школе учитель и ученик зачастую противостоят друг другу, хотя бы потому, что первый постоянно выдвигает свои требования, а второй должен их выполнять. И этот стиль взаимоотношений абитуриенты “привносят” и в вуз, а после такие отношения закрепляются в их сознании как должное в виде стереотипов, опираясь на которые, живут поколения людей.

Мое видение воспитания будущего базируется на безусловной любви. Критическое мышление, безоценочное отношение, умение решать проблемы, креативность, яркая личность учителя, фантазия, искренность и сознание ответственности и безусловная любовь к своим ученикам - вот что должно стать ядром воспитания детей 21-го века.

Учитель нового времени, настоящий педагог, а не просто преподаватель будет следить уже не только за содержанием своего урока, но будет пытаться через ритм и методы действовать так же целительно, как и через содержание своего урока. Тем самым он может помочь ранимой детской душе чувствовать защищенность в окружающем мире, находить в нём объяснения и поддержку.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ИНДИГО

«Ваши дети- не дети вам . Они сыновья и дочери тоски Жизни по самой себе. Они приходят благодаря вам, но не от вас. И хотя они с вами, они не принадлежат вам. Вы можете дать им вашу любовь, но не ваши мысли, ибо у них есть свои мысли. Вы можете дать пристанище их телам, но не их душам. Ибо их души обитают в доме завтрашнего дня, где вы не можете побывать даже в мечтах. Вы можете стараться походить на них, но не стремитесь сделать их похожими на себя. Ибо жизнь не идёт вспять и не задерживается на вчерашнем дне.

Вы- луки, из которых ваши дети, как живые стрелы, посланы вперёд.

Стрелок видит цель на пути бесконечности и сгибает вас своей силой, чтобы стрелы летели быстро и далеко. Пусть ваш изгиб в руке стрелка станет вам радостью».

Калил Джебран

Ошибка! Источник ссылки не найден..

Детям Индиго приходится нелегко, еще тяжелее приходится их родителям, ведь воспитывать ребенка Индиго — все равно, что сидеть на пороховой бочке, последствия непредсказуемы. Эти дети не прощают неискренности и лжи, поэтому в отношениях с ними просто необходимо быть предельно честными и откровенными. Быть родителем ребёнка индиго – это большая радость, но и одновременно большое испытание. Всем родителям важно осознать, что воспитание их ребенка связано с проблемами их собственной личности и если вы требуете какого-то поведения или наличия каких-то качеств от своего ребенка, то изначально вы сами должны такими качествами обладать. Потому для того чтобы правильно воспитывать ребенка, нужно сначала заняться самовоспитанием. Если вы чего-то требуете - сначала станьте образцом примера.

1. Воспитание детей индиго всегда требует постоянных личностных изменений и роста самих родителей.

Дети индиго - это вовсе не ангелоподобные существа, иногда они буквально достают родителей своими принципами. Но причина трудностей при этом не в детях, а в родителях, которым не хватает терпимости и гибкости. Имея дело с индиго, вы должны заслужить их уважение. Не бойтесь промахов. Наберитесь смелости и позвольте детям видеть вас без маски. Часто то, что мы считаем «проблемами», на самом деле является лишь реакцией детей на наши попытки их изменить. Если вам удастся помочь ребенку осознать цель его жизни, между вами установится полное взаимопонимание. Когда вы найдете возможность выйти на уровень своих детей, проблемы исчезают. Задача новых детей в том, чтобы повысить наши вибрации, а не в том, чтобы самим спуститься до нашего уровня.

Воспитание ребенка требует искренности и целостности. Примите свое истинное «Я» и свободно выражайте свою истинную сущность. Учите своих детей делать то же самое.

Слушайте, что говорите, ощущайте свое тело. Пребывайте в текущем моменте. Вы должны выпутаться из нервной сети, превращающей вас в марионетку стандартных реакций и бессознательных моделей. Дети ощущают и воспроизводят наши скрытые эмоциональные проблемы. Они буквально «настраиваются» на вибрации взрослых и подражают им.

Постарайтесь войти во внутренний мир своего ребёнка, попробуйте смотреть на мир его глазами - и вы откроете для себя многие очень простые, но важные вещи. Наблюдая за поведением ребенка, спокойно спросите себя: «Какая часть моей личности здесь отражена?» — и внимательно прислушайтесь к ответу. Наблюдая за детьми, можно многое узнать о себе. Ваш ребенок поможет вам понять себя. Эти дети, не щадя родителей указывают им на их слабые места, что чаще своего вызывает у родителей гнев и раздражение, а зря, наш враг никогда не укажет нам наше слабое место, он изучив его, ударит по нему. Подсказать нам нашу проблему и задачу может только друг. Не гневайтесь, мама, если ваш ребёнок назовет вас «истеричкой», видимо вы действительно много кричите и не видите себя со стороны. Ребёнок не пытается вас обидеть, он пытается вам помочь. Для него очень важна гармония в семье.

Учите детей собственным примером, что изменяться — нормально и хорошо, что для этого нужно лишь ставить перед собой новые задачи и преобразовывать себя. Помните, что каждый день, каждый миг нов и полон неограниченных возможностей для совместного роста и обучения. Будьте чувствительны к текущему моменту. Ощутите глубочайшую истину вашей с ребенком жизни.

Будьте терпимы к своему ребёнку, берегите его детскую психику. Не забывайте о том, что Ошибка! Источник ссылки не найден.. Старайтесь сдерживать свои негативные эмоции в присутствии вашего ребёнка. Ошибка! Источник ссылки не найден. для ребёнка.

Будьте отзывчивыми родителями, Ошибка! Источник ссылки не найден..

2. Конфликты.

С «авторитарными» родителями у детей индиго неизбежен конфликт. Они не признают такой стиль взаимодействия. Они не отзываются на обвинения и не приемлют никаких проявлений абсолютной власти, не признают авторитетов, кроме, пожалуй, авторитета свободы и права выбора. Они не хотят действовать по их приказу, и ожидают, что с ними все обсудят, дабы можно было вместе поразмыслить и принять разумное решение. Ваши указания всегда должны быть обоснованными.

Индиго — нонконформисты. Они восстают, когда кто-то пытается их контролировать.

В силу высокой одаренности детей индиго и большого риска их непонимания и неприятия со стороны родителей и окружающих, существует вероятность асоциального поведения у таких детей, так как это единственная форма протеста, доступная им в раннем и подростковом возрасте. Ввиду этого необходимо предостеречь родителей от попыток подчинить себе детей индиго, навязать им свое видение и мировоззрение. Ведь это чревато тем, что в более взрослом возрасте такие дети могут стать нарко или алкоголезависимыми, вести асоциальный образ жизни. В случае же, если ребёнок - сильная личность, он может даже уйти от авторитарных родителей.

Если отношения не ладятся с подростком, то откровенная беседа — единственный выход из сложившейся ситуации. Возможно, разговор будет не самым приятным, но выслушайте все, что он вам скажет. Главное, не выходите из себя, не оправдывайтесь и не читайте нотаций.

Если вы попытаетесь применить к нему физическую силу - ваш ребёнок перестанет вас уважать и закроется перед вами навсегда. **Ошибка! Источник ссылки не найден.** ребёнка, пусть он сам выбирает, кем ему быть, а не казаться. Ваша задача именно направлять, а не управлять. Получая признание, поддержку и ободрение, эти дети могут доставить своим родным истинное счастье. В противном случае они способны вести себя с беспримерным упорством и непрестанно бороться с авторитетами взрослых.

3. Интеллектуальные нагрузки.

Развивайте его, не относитесь к нему как к маленькому, приучайте его к интеллектуальным нагрузкам - **Ошибка! Источник ссылки не найден.** Помните о том, что дети, имеют больше возможностей, чем родители. Ребёнку гораздо легче выучить иностранный язык, нежели взрослому. **Ошибка! Источник ссылки не найден.** Помните, что ребёнок – потенциальный интеллектуальный гений, помогите ему развиваться! Но не забывайте о том, что ваш **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

3. Свобода.

Никогда не ограничивайте своих детей, не навязывайте им семейные стереотипы, всегда помните, что **Ошибка! Источник ссылки не найден.** Малыш, пришедший в этот мир через вас, уже является свободным космическим существом, со своей волей и своими установками, данными ему свыше. Он унаследовал от вас генетически тело, но его истинная сущность неразрывно связана с его истинным родителем - Творцом. Не заявляйте право собственности на детей - они принадлежат Богу. Ребенок, рожденный от отца- ученого, не обязательно станет ученым.

5. Самостоятельность.

Приучайте вашего ребёнка к самостоятельности еще с малу. Не собирайте его игрушки в комнате - уборку в своей комнате он должен делать сам.

Будьте принципиальны в воспитании в выработке самостоятельности у ребёнка. Не выполняйте поставленную задачу вместо него - этим вы не покажете свою любовь к нему, а наоборот создадите ему проблемы, не ловите рыбу - дайте удочку....

Не навязывайте свои ценности. Не раздражайтесь, если он отвергает ваши ценностные ориентиры. Ребёнок индиго имеет свои представления о ценностях уже с рождения.

Многие родители по старым правилам всё ещё считают, что их дети - это пластилин, из которого можно вылепить все, что захочется, а главное – вырастить себе подобного. Но этих детей невозможно переделать. Они с самого рождения знают и

часто совершенно четко говорят своим родителям: кто они такие и для чего пришли, что им нужно, чего они хотят, а чего не хотят. Именно поэтому они нуждаются в изучающем, спрашивающем внимании и помощи родителей и воспитателей. Самой надежной силой восприятия их сущности и воздействия на них является любовь к ним и наделение их полной свободой выбора.

Позволяйте своему ребёнку побыть наедине с собой, если он этого хочет. Иногда ему просто необходимо «посоветоваться с Богом».

Не пытайтесь контролировать все сферы его жизни. Если он посчитает нужным, он сам вам будет всё рассказывать. Верьте в него.

Говоря о формировании и развитии самостоятельности у детей, хочу затронуть очень важную проблему воспитания - способность человека конструктивно разрешать свои проблемы. Эта способность в человеке воспитывается. Но на сегодняшний день конструктивно разрешать свои проблемы способны только 5-7 % людей земного шара. Отсюда возникает вопрос - «Кто тогда научит этому детей, если остальные 93-95 % этого не умеют?!».

Пользуйтесь тремя моими правилами, чтоб научить своего ребенка решать проблему:

1. Приучите ребёнка к мысли, что все задачи, поставленные перед ним он должен решать **сам**.
2. **Единство требований со стороны родителей.** (Общие принципиальные правила у обоих родителей).
3. Нужно **позволять** ребёнку решать свои проблемы. Он будет испытывать удовольствие от того, что справился с задачей самостоятельно.

Вложите в сознание своего ребенка основу конструктивного подхода к разрешению любой проблемы, пусть это станет основой его взаимодействия с другими людьми - этим вы реально облегчите ему жизнь.

6. Развитие творческого мышления.

Одобрите его стремление к творчеству, хвалите его за его маленькие первые достижения. Ошибка! Источник ссылки не найден., ведь Ошибка! Источник ссылки не найден.. С самого раннего возраста давайте ему в руки бумагу, карандаши и другие материалы для лепки, рисования, рукоделия и пр.

7. Социальная адаптация.

Ошибка! Источник ссылки не найден.. Никогда не выбирайте ему друзей и не запрещайте общаться с теми, кто вам не нравится. Не растите своих детей в «тепличных условиях», создавайте своему ребёнку «положительный стресс», чтобы он учился жить. Придумывайте для него головоломки, задавайте ему задачи, пусть он учиться думать, как ему выйти из той или иной ситуации. Вот ваш малыш поднимается по лестнице самостоятельно. Лестница крутая, а вдруг он поскользнётся и упадёт? Как поступит умная мама? Она не станет кричать и удерживать или поддерживать. Она просто подойдёт и станет рядом, и будет подстраховывать, но неназойливо, незаметно для него, так, чтобы малыш,

поднявшись и спустившись, почувствовал себя победителем. Он смог! Сам! Отсюда, из таких «мелочей», берёт начало вера в себя, инициатива, упорство, умение отстаивать свою точку зрения. Те самые черты характера, которые делают человека успешным в жизни.

Для того, чтобы вырастить чуткую и гармоничную личность с высоким чувством сопереживания, понимания других, не потакайте необоснованным капризам своих детей, не идите на поводу их желаний, не манипулируйте сами и не позволяйте манипулировать собой. Пример, с которым многие наверняка сталкивались:

Маленький ребенок в магазине в истерике требует игрушку.

Мать, переживающая за впечатление, которое она произведет на окружающих, долго пытается уговорить ребёнка, ребенок бьется в истерике, и она пусть даже возмущаясь, всё равно выполняет его требования. У ребенка такое поведение закрепляется подарком: я устроил истерику и за это получил игрушку!

Другая мать, шлепает ребенка по попе, и он успокаивается. Но — это уже будет насилием.

Мать, которая по-настоящему любит своего ребенка, которая заботится о его будущем и здоровье, спокойно отводит кричащего ребенка в сторону, вытирает ему слезы и спокойно говорит: «Когда ты так кричишь, я не только не хочу покупать игрушку тебе, но и вообще в магазин с тобой ходить не хочу, потому что мне неприятно. Я вижу, что она тебе очень нравится. Я не могу купить тебе эту игрушку, потому что денег, которые у меня есть, хватит только на продукты. Если мы купим игрушку, то мы не купим еду. Поэтому игрушка откладывается до того момента, когда будет больше денег». Этот монолог, конечно, длиннее, чем обычные материнские реплики у мам со слабыми нервами. Однако формирует здоровые причинно - следственные связи и освобождает от необходимости формировать психосоматические заболевания и привычку манипулировать другими.

Помните, что родителям необходимо всячески поощрять скорейшее включение ребенка в общественную жизнь: детский сад, кружки и т.д. Мы должны учить ребёнка социальному поведению и при этом развивать его независимость.

Обратите внимание, что у детей индиго, как правило, спартанский характер. Они едят любую пищу, выживают в сложных условиях, обладают поразительной выносливостью. Если их этому не научат родители, то обязательно научит жизнь. Приучайте его с раннего детства к труду. Создавайте для него преграды, чтобы он учился преодолевать их и не боялся их в жизни.

8. Сверхспособности.

Если у вашего ребенка появились сверхспособности, не заостряйте сильное внимание на них. Помните о том, что ребенок должен быть прежде всего счастливым, а не гениальным. Очень многие родители хвастаются, что их дети могут невероятное, и показывают домашние чудеса перед своими друзьями, другие, с коммерческой «жилкой», пытаются извлечь из этого максимальную материальную пользу. Ребёнок в таких случаях становится заложником эгоизма собственных

родителей, которые постоянно его эксплуатируют: «Ну, покажи нам чудо, давай, ты же любишь маму?» Помните, что каждое такое «чудо», особенно в раннем возрасте заберёт у него много энергии и здоровья. Задача родителей таких детей – не торговать ими и их способностями, а помочь им развиваться для реализации истинного предназначения этих детей.

Поскольку эти дети обладают немалой силой, очень важно показать им, с какой ответственностью сопряжено использование силы. Приучайте их наблюдать, как люди своими действиями влияют друг на друга. Покажите, что все наши дела влекут за собой те или иные последствия.

9. Характер.

Старайтесь Ошибка! Источник ссылки не найден., чтоб они выросли добрыми и отзывчивыми людьми. Не вините своего ребёнка, если он растёт кротким и ласковым. Не переживайте, что ему будет тяжело в нашем неправильном мире, однажды он изменит этот мир. Он может то, что никогда бы не смогли сделать вы.

10. Проблемы успеваемости.

Когда ребенок сможет решить свои внутриличностные проблемы, проблемы адаптации и взаимодействия с окружающим миром и самим собой - это будет условием его реализации в целом. Если ваш ребёнок неожиданно стал плохо учиться в школе, не наказывайте его. Поговорите с ним доверительно, выясните, что могло обидеть или вызвать дух противоречия. Не ругайте за плохую успеваемость, это не так важно, куда важнее, чтобы он рос хорошим человеком. Никогда не ругайте его за оценки. Не стоит расстраиваться, особенно в младших классах, умеренными успехами в науках. Далеко не всегда человек с высоким интеллектом хорошо учится. Менделеев, например, имел "тройку" по химии, а Эйнштейн – «двойку» по физике. Творческая одаренность не всегда способствует успехам в школе. Вот, например, какую характеристику дали Н. В. Гоголю его учителя: "В обучении туп, в прилежании слаб, в поведении резв", но это никак не помешало ему стать великим писателем. Эйнштейн, например, развивался очень медленно, с трудом, поздно научился говорить и очень поздно пошел в школу. А Ньютон в школе слыл лентяем и тупицей. Его взяли домой из-за неспособности к обучению. Помните, что и у Эйнштейна в школьные годы по физике стояла «двойка», но он стал величайшим учёным. Чем ваш ребёнок хуже Эйнштейна?

Для того, чтобы поднять успеваемость в учёбе у своего ребёнка, приучайте его с детства к состязательным играм. Пусть чувство этой игры будет с ним в школе. Тогда ему захочется приложить усилия, чтобы не быть позади других.

Если у него проблемы с учителями или сверстниками, пусть ваш дом станет для него надёжным тылом, местом, где его всегда ждут и ему всегда рады. Ведите себя так, чтобы после занятий, ему хотелось идти домой.

3.1. Обращение к родителям

Быть родителями ребёнка индиго вовсе нелегко. Родители должны понимать, какая это серьёзная ответственность - воспитание детей будущего.

В школе нас учат математике, языку, физике, в университете - анатомии, психологии и т.д. Вузы выпускают множество психологов, юристов, журналистов, но никто не учит нас, как быть хорошими родителями. Из поколения в поколения мы передаём эстафету с багажом знаний, полученных от наших родителей, в некоторых моментах изменённых нами, в попытке исправить в них пробелы и всячески усовершенствовать, ведь мы желаем своему ребёнку только лучшего. Мы стараемся ему дать то, чего не было у нас, но важно помнить, то, что мы не должны делать его «собой».

Вы уже достаточно прочли, для того, чтоб иметь представление об этих детях. Родители должны осознавать всю ответственность за воспитание таких детей, ведь от того, какую направленность мы придадим этому воспитанию, зависят многие изменения в будущем человечества и Земли.

У вас, родители, сейчас в руках реальная возможность изменить мир. Ваши дети наделены гораздо большими способностями и возможностями, чем вы. Постарайтесь воспитать их добрыми и открытыми, пусть они будут гармоничны с окружающим миром, и через время под их энергиями мир станет гармоничнее.

Мы должны научиться у них, ибо восприятие маленького ребёнка спонтанно и часто кажется взрослым произвольным, поэтому, обращаясь с детьми, мы должны учиться избавляться от предвзятых мнений и использовать все наше воображение, чтобы видеть мир так, как его видят дети.

Мы не всегда до мельчайших подробностей замечаем, как растут наши дети потому, что видим их каждый день. А ведь новые дети развиваются гораздо быстрее, чем мы думаем. Такой ребёнок развивается с потрясающей скоростью и физически и умственно.

Родитель не должен оставаться в стороне, или относиться к такому ребёнку как к маленькому, даже если он еще в пелёнках. Даже там он жаждет новых знаний и как губка впитывает в себя всё, что видит рядом.

Родители должны стимулировать развитие своего ребёнка, не говорить ему: «Ты ещё маленький - тебе это рано», а быть чуткими и отзываться на просьбы детей.

Чтобы добиться этого, родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что и когда необходимо ребёнку, что ему интересно, потому что именно родители ближе всех к нему.

Родительским заблуждением является то, когда мы говорим ребёнку - «Ты сделал глупость!» Такой ребёнок начинает думать, что все, за что он берется, может стать глупостью и станет неуверенным в себе. С ним, конечно же, будет гораздо меньше проблем, так как он потеряет свою волю, отдав бразды правления всезнающим и всегда правым родителям, которые не совершают ошибок и сам перестанет проявлять инициативу.

Родители часто забывают, что ребёнок должен быть не объектом, а партнером в деле своего воспитания. Он не должен (по возможности) получать негативных

«приказов», запретов; их всегда можно преобразовывать в позитивные предложения. Вместо «не делай этого» надо сказать «сделай лучше то». Мы хотим становления ребенка — но откуда нам знать заранее, кем он действительно хочет быть. Пусть он сам нам поможет.

По сей день, мы усложняем детям жизнь, считая, что рано прививать им те или иные навыки, и таким образом упускаем "лучшее время". Всем детям присуща от рождения необычайная чувствительность и великая мудрость. Они выбрали вас себе в родители, не забывайте об этом. Они выбрали вас, и их выбор верен. Вам остается лишь отбросить все представления о том, что значит быть отцом или матерью, и просто быть ими. Вам ничего не стоит делать, просто позвольте своим детям самим вас преобразовать. Помните, что каждый день, каждый миг нов и полон неограниченных возможностей для совместного роста и обучения. Будьте чувствительны к текущему моменту. Ощутите глубочайшую истину вашей с ребенком жизни. Не прислушивайтесь к отголоскам вчерашнего дня. Впитывайте текущий момент не только зрением и слухом — воспринимайте мир всеми своими чувствами, многомерно. Примите свое истинное «Я» и свободно выражайте свою истинную сущность. Учите своих детей делать то же самое. Мы должны уважать и развивать острую чувствительность и уникальный интеллект детей. Их аномальное поведение отражает развитие черт, более близких истинной человеческой природе, чем допускают нынешние культурные нормы. Человечество изменяется, и дети играют в этом процессе исключительно важную роль. Их истинное предназначение и главная причина, почему они пришли на нашу планету, состоит в том, чтобы глубоко переосмыслить наши ценности, осознать истину и помочь в этом нам.

Никогда не лгите, даже в малом. Иногда так хочется завуалировать правду, чтобы легче было ее переварить или сказать. Щекотливые вопросы редко обсуждаются честно. Но близкие люди почти всегда чувствуют, когда им лгут, и реагируют соответственно. Недомолвки — это такая же ложь, как сообщение вымышленной информации. Если избегать упоминания о чем-то неприятном, этот предмет начинает вызывать повышенное внимание. Честность — лучшая стратегия. Обсуждайте щекотливые вопросы смело и открыто, не боясь в том числе честно признать: «Я не знаю». Помните, что первое условие для сближения — это искренность.

Любое воспитание всегда подразумевает необходимость не делать, а быть. Наши дети, как и все люди, существа безграничные, обладающие абсолютным потенциалом трансформации. Мы забываем о том, насколько сильны люди. Дети пришли напомнить нам об этом. Они напоминают, что любые идеи основаны на воспоминаниях прошлого и предположениях относительно будущего. А дети живут в настоящем. И чтобы встретиться с ними, нам нужно попасть туда же.

Смотрите на своих детей, учитесь у них более широкому взгляду на жизнь, учитесь у них свободе в выражении эмоций, подпитывайтесь их невероятной энергией и отдавайте им свою любовь, понимание и поддержку. Дети очень чувствительны и благодарно впитают даже самые малые проявления любви с вашей стороны.

Наши дети – посланники будущего Мира. В них изначально заложена способность к открытию повседневной мудрости, — они просто идут туда, куда ведет их истина. Подражайте. Доверьтесь и следуйте велениям сердца. Внутри каждого из нас есть образец, некая матрица веры и силы, определяющая потенциал того, какие мы есть и как способны проявиться в мире. Мы знаем, какими нам надлежит быть. Это внедрено глубоко в ткани нашего тела и отпечатано в душах. Прислушайтесь по-настоящему — и вы услышите звуки своей внутренней мудрости, ощутите ее вибрации.

Если не заложить с самого начала прочный фундамент, то бесполезно пытаться построить прочное здание: даже если оно будет красиво снаружи, оно все равно развалится на куски от сильного ветра или землетрясения. Раннее развитие ребёнка - это примерно и есть такой фундамент. Его нужно делать крепким с самого начала, потому что невозможно начать строить фундамент, когда здание уже готово.

Примерно в возрасте 2-3 месяцев малыш начинает улыбаться, лепетать и запоминать все, что происходит вокруг. Мы иногда даже не подозреваем, что в его мозгу уже отпечатываются все самые обычные слова и действия его мамы, поэтому матери, много разговаривающие с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Но в современном мире все больше женщин посвящают себя работе, а не домашнему хозяйству и воспитанию детей, и поэтому все чаще появляется ребенок, у которого на шее висит ключик, который приходит после школы в пустую квартиру. Я не против того, чтобы оба родителя зарабатывали на жизнь, но я убеждена, что детей нельзя оставлять одних во имя идеи "свободного" воспитания, лишая их тем самым любви и заботы взрослых, в которой они так нуждаются.

По лицу любого ребёнка очень легко определить, когда его родители ругаются, ссорятся, конфликтуют: тогда выражение его лица подавленное и беспокойное. Вы можете возразить, что это чепуха, что новорожденный не может воспринимать все тонкости во взаимоотношениях между родителями. Между тем он наделен чувствительным умом, который реагирует на каждое внешнее изменение. Подумайте, что будет с ребенком, который каждый день наблюдает ссоры своих родителей. Конечно, он не понимает значения всех пререканий, но злоба и ругань обязательно отразятся на его чувствах, может быть, на всем его существе. И неудивительно, что у ребенка, выросшего в обстановке неприязни, мрачное, напряженное лицо. Внешность передаётся вашему ребенку по наследству, а выражение его лица - это то зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Дети исключительно чувствительны к мыслям и эмоциям. Поэтому чем более вы уравновешены, тем лучше и для вас, и для вашего ребенка. Независимо от того, говорите вы друг с другом или нет, между вами существует сильная психическая связь. Вы — часть одного целого, и потому любые мысли и чувства одного из вас непосредственно влияют на другого. В ребенке, выросшем в обстановке отчуждения и неприязни, к тому времени, как он пойдет в детский сад и школу, уже зреют ростки будущего несчастья и разрушения, потому что сейчас всё в ваших руках. Вы можете изменить историю человечества и планеты, лишь заложив в своих детях те или иные качества. Когда мне говорят, что в мире так много зла, что одному бороться с ним бессмысленно, я говорю - воспитывайте своих детей добрыми, и перед этим не

устоит никакое мировое зло. Мир преобразовывает человек и его действия. Взрастите доброго человека, и мир станет лучше.

Не сдерживайте детей жесткими рамками, не ставьте им препоны. Позвольте им реализоваться и преобразовать вас. Эта способность заложена в их внутренней природе. Учитесь у своих детей, доверяйте им. Не боритесь с ними и не соревнуйтесь - поймите, что ваши дети - это результат духовной и физической эволюции. Они преобразованы, у них даже другая ДНК, но в первую очередь они дети, которые нуждаются в вашем добром внимании и любви.

Всегда помните, что пока ещё будущее Планеты в ваших руках. Каким оно станет - зависит от ваших детей и того, как вы воспитаете их.

ИСКРА АБСОЛЮТА

Вечное знание и мудрость змеи,
Сила великой Вселенской любви,
Знание, мудрость, сила, любовь
В сердце живом воплощаются вновь.
Волю Отца и планеты неся,
В мир иллюзорный вступило дитя,
Путь устремляя ввысь и вперёд,
Свой возвышая духовный полёт.
Сердце хранит в ней богатство своё,
Бог- Абсолют охраняет её.
Звёзды ей светят в ночи на пути.
Дочь, ты должна путь земной свой пройти!
Вспомни о Родине, искра Огня,
Где не бывает ни ночи, ни дня,
Между добром и злом нет там борьбы.
Там ты свободна от бремя судьбы!
Братья и сёстры приходят за ней,
Блещет планета он ярких огней!
Дети спешат- мать-планета зовёт.
Искры в один огонёк соберёт.
Звёзды над ними ведут хоровод,
Сердце трепещет, ликует, поёт!
Вечное знание и мудрость змеи,
Сила великой Вселенской любви,
В сердце огромном поют соловьи.
Дочь Абсолюта - Надежда земли!

3.2. Десять правил в воспитании ребёнка индиго

1. Любите его.
2. Говорите с ним, как с равным.
3. Приучайте его к реальному миру играми.
4. Никогда не проявляйте силу по отношению к нему.
5. Поддерживайте его в его начинаниях.
6. Узнайте его талант и постарайтесь обеспечить его всем необходимым для его реализации.
7. Никогда не принимайте за него решения.
8. Если у него есть паранормальные способности, объясните ему, что его энергия иссекаема, и её нужно беречь, пока он не окрепнет.
9. Чаще разговаривайте с ним, установите доверительные отношения, чтоб он всегда был открыт с вами.
10. Не заявляйте на него право собственности.
11. Дисциплина

1. Любите его

Любовь - лучший способ установить связь с ребёнком. Ребёнок, родившийся и растущий в любви, будет всегда здоровым физически и психически. Вложите в него свою родительскую любовь, и пусть он несёт её по всей своей жизни, раздавая её другим людям. С таким ребёнком будет всегда приятно общаться.

Растите его ласковым и добрым. Не переживайте, что ему будет тяжело в нашем мире. Помните старую поговорку: «Ласковый телёнок двух мамочек сосёт».

Любовь не должна быть лишь на словах. У любви есть два важных оплота: это ответственность друг за друга и интерес к делам друг друга. Любовь выражается в поступках и делах. Любя своего ребёнка, вы всегда получите в благодарность ответное чувство. Учите его любить всё окружающее, и его тонкие тела будут всегда гармоничны. Он будет крепким и здоровым.

Если вы его по-настоящему любите, вы легко выпустите его в мир, когда ему потребуется вылететь из родительского гнезда. Позвольте другим людям любить его так, как любите его вы. Не конкурируйте с другими за его любовь. Просто любите. Ваша любовь всегда будет время от времени возвращать его в родительское гнездо, пока он будет чувствовать её.

2. Говорите с ним, как с равным и взрослым

Он хочет, чтобы к нему относились с уважением и как к равноправной личности. Чувствовать себя равным, равноправным членом семьи для ребёнка очень важно. Ребёнок индиго не будет уважать вас, если вы будете разговаривать с ним, как с маленьким. Такой ребёнок взрослеет намного раньше, чем его физическое тело.

Он нуждается в равенстве. В идеальном случае родители станут его друзьями, или союзниками, будут уважать его индивидуальность и направлять его с помощью любви.

Для такого ребёнка дружба имеет очень большое значение. Индиго в дружбе очень верны и преданны, и крайне тяжело переносят чужое предательство.

Станьте своему ребёнку настоящим, старшим другом, у которого он всегда может спросить полезный жизненный совет, которому он сможет доверить свою самую сокровенную тайну и ваша связь с ним станет только крепче.

4. Приучайте его к реальному миру играми

Игра - это лучший способ помочь ребёнку в познании окружающего мира. С самого детства он понимает главное: жизнь – игра, а каждая игра имеет определённые правила. Он должен сам увидеть и определить своё место в этой игре, на чьей стороне он будет играть, либо вообще не занимать какие-либо стороны. Попросите его самому придумать свою игру и посмотрите, какое место он в ней займёт. Какие он установит правила. Так вы узнаете его представления об окружающем мире. Эта игра поможет вам лучше понять своего ребёнка, составить его психологический портрет. Видя его некоторые недостатки и проблемы, вы можете предложить ему внести коррективы.

Вовлекайте в это его друзей, пусть они поделятся своими знаниями об окружающем мире. Не закрывайте его от людей. Он должен свободно общаться с ними. Если его кто-то обидит, объясните ему, что негативный результат- это тоже результат, который наделил его опытом.

5. Никогда не проявляйте силу по отношению к нему

Ребёнок индиго, основываясь на своих врождённых высших принципах, понимает, что проявление физической силы есть проявление слабости. В этом случае он будет расценивать вас как слабого человека и никогда не будет уважать. Более того, никогда не пытайтесь выработать у него чувство вины. Индиго легко осознают свои ошибки, корректируют отношение и считают проблему исчерпанной. Дальнейшие упоминания и воспоминания о ней окружающими кажутся неуместными и направленными на унижение. Индиго умеют осознавать, проживать и отпускать чувство вины, потому что терроризирование их неправильным поведением будет воспринято только в одном ключе - желание унижить.

6. Поддерживайте его в его начинаниях

Для ребёнка индиго очень важно, когда родители понимают его и поддерживают. Иногда грубая родительская насмешка способна попросту отбить у ребёнка желание учиться или инициативу в творчестве и деятельности.

Начните свою поддержку с того, что принесите в дом различные материалы для творчества: глину, шишки, жёлуди и пр. Пусть у ребенка всегда под рукой будут

карандаши, краски, клей, пластилин, цветная бумага и все, что на ваш взгляд сгодится для развития его фантазии и нестандартного мышления. Дайте своему ребёнку возможность творить своими руками и никогда не смейтесь над ним, если у него что-то не получается. Дайте ему понять, что он может творить прекрасное, и вы очень высоко это цените. Хвалите своего ребёнка чаще, это добавит ему уверенности в себе. Если же у него не будет получаться с одним материалом, дайте ему другой. Для того, чтобы найти себя в творчестве, он должен перепробовать множество разнообразных материалов и занятий.

Лучший способ определить у ребёнка наличие способности - это начать обучать его какому-то виду деятельности, потому чем больше секций будет посещать ваш ребёнок, тем быстрее и больше способностей вы обнаружите. Также необходимо помнить, что не стоит подгонять ребенка под какие-либо стандарты и, прежде всего, традиционно связанные с полом. Например, не следует говорить девочке, что она должна быть "прежде всего, хорошей матерью и хозяйкой", в то время как она интересуется "темами для мальчиков". Помните, что главная жизненная задача человека — дать жизнь самому себе, то есть стать тем, кем он является потенциально и самый важный плод его усилий — его собственная личность, потому позвольте ребёнку пробовать себя во всём, что ему нравится, не относитесь к его интересам как к мелочам, помните слова Микеланджело: «Совершенство складывается из мелочей».

6. Узнайте его талант и постарайтесь обеспечить его всем необходимым для его реализации

У каждого индиго есть свой талант. Иногда они даже могут держать его в строгом секрете. Если вашему ребёнку нравится рисовать, купите ему альбом, кисти и краски. Фломастеры лучше не покупать, они не позволяют смешивать цвета и не могут выражать естественные тени и переходы. Для начала хороши карандаши. Покажите ему пару приёмов и отдайте его во власть творчества, быть может, ваш ребёнок - будущий Леонардо да Винчи. Если ваш ребенок проявляет склонность к драматическим и ролевым играм, сделайте для него домашний кукольный театр. В общем, внимательно присмотритесь к тому, какие занятия наиболее нравятся вашему малышу и предоставьте полную свободу его творчеству, возможно, это его увлечение станет делом всей его жизни, ведь при благоприятных условиях таланты и способности детей индиго развиваются стремительно. Заботливые родители должны заботиться о творческом развитии своего ребенка, для этого смело отдавайте его в «кружки», не жалеете средств на его «пробы себя». Помогите ему стать приспособленным и востребованным в обществе.

7. Не манипулируйте и никогда не принимайте за него решения

Многие родители считают, что им самим известно лучше, что необходимо для их ребёнка. Часто родители, еще до рождения своего ребёнка решают, как будут его воспитывать, чем кормить, куда отправлять учиться. Пришедший в такую семью ребёнок уже обречён на жёсткий выбор, которого ему не удастся избежать. И ему

придётся выбирать между своей собственной жизнью и своими родителями, если его родители не примут её. Когда это произойдёт – только вопрос времени. Когда вы действительно любите своего ребёнка, вы не должны быть слепы от своего субъективизма и решать за него. Многие родители не понимают, что их жизнь- это их опыт, он уникален, он неповторим, но им так хочется взрастить и увековечить себе подобное существо, их собственное идеологическое «Я». Грустно наблюдать за тем, когда толпы поколений несут одни и те же родительские установки. Они не развиваются в эволюционном процессе, а лишь консервируют в себе старые отработанные ригидные правила.

Не самоутверждайтесь за счёт своего ребенка. Обнаружив у ребенка некоторые способности, многие родители прикладывают огромные усилия, чтобы прославить свое дитя. И хотя говорится при этом всегда лишь о пользе для ребенка, но на самом деле немало и таких, кто хотел бы удовлетворить при этом свое родительское честолюбие и тщеславие. Обычно это родители, недовольные собственными весьма скромными достижениями или вообще не имеющие их.

Такой родитель желает прославиться вместе с ребенком. Мишенью воздействия на ребенка является его полная зависимость от родителей, неспособность пока еще постоять за себя. Приманкой - поощрение ребенка за успехи и настойчивое культивирование в нем честолюбия. Возможно, именно это развитое в детстве непомерное честолюбие и делает этих людей несчастными - когда стать первыми в иной деятельности не удается.

Распространены случаи, когда отец или мать создают собственный образ "сверхродителя" - человека, который никогда не ошибается, который всегда прав. Авторитет непогрешимости, во-первых, льстит их самолюбию и одновременно вызывает чувство беспомощности у ребенка, препятствует становлению его как личности. То есть родитель получает положительные эмоции, вызывая отрицательные у ребенка. Односторонний характер преимуществ, получаемых родителем, очевиден. В результате ребенок или будет бороться за себя, или покорится, или сделает вид, что покорился. В первом случае мы получаем непроходящий конфликт, во втором - безынициативного в будущем человека, в третьем - он, будучи покорным в семье, будет компенсировать это агрессивностью вне ее пределов (как тут не вспомнить поговорку: "В тихом омуте черти водятся" или удивление окружающих: "Из благополучной семьи - и в преступники").

Если вы по-настоящему любите своего ребёнка и желаете ему добра, позвольте ему самостоятельно принимать решения, какими бы ошибочными они не казались. Часто то, что выглядит сейчас как ошибка, может позже привести к таким результатам или возможностям, которые были бы недостижимы никак иначе.

Вы лишь можете незаметно ему подсказать, намекнуть на возможные результаты его действий. Даже отрицательный опыт - это уже хороший результат в познании мира.

Представьте, что вы привязали к себе своего ребёнка, лишили его возможности самостоятельно принимать решения. Он кажется вам идеальным, потому, что он

беспрекословно вас слушается, но подумайте о том, что станет с ним, когда вас не будет рядом. Он может быть абсолютно неприспособленным человеком, не умеющим самостоятельно решать свои проблемы. Он будет нуждаться в поводыре, решающим за него и дающим ему указания. Он будет бояться любой ответственности. Такой человек будет всегда просить совет для того, чтоб свалить ответственность на советчика в случае неудачи. Вы можете воспитать раба. Но раб никогда не сможет понять и оценить свободу.

Родители, воспитывающие своих детей чересчур послушными, беспрекословно подчиняющимися и выполняющими свои команды обрекают своих детей на то, что в мире ими будут пользоваться другие. Мир полон манипуляторов и никто не хочет оказаться жертвой. Если у ребенка будет установка постоянно удовлетворять требования "сильных и старших", вы обречете его на жизнь с личностью лакея, "обслуги" который будет "затычкой каждой бочке". Вы можете облечь его на жалкое существование своим эгоизмом.

Вред от манипулирования детьми всегда носит двоякий характер. С одной стороны, дети - способные ученики, подражающие родителям и впитывающие в себя их приёмы управления. Поскольку какое-то время ребенок был жертвой этих манипуляций, он начинает понимать, что ими можно достигать своих целей. Так родители выращивают манипуляторов. С другой стороны, крепко засевшее чувство вины (а именно оно чаще всего является мишенью воздействия на жертву) сделает из послушного ребенка человека нерешительного, желающего всем угодить.

Хорошо бы всем родители задуматься над тем, что они не вечны. Такой трезвый вывод заставил бы их пересмотреть всю свою систему воспитания.

Помните, что излишняя забота о детях имеет негативные последствия для обеих сторон. Дело в том, что когда родители пытаются облегчить жизнь своих чад, они уже вторгаются в их личностные границы, это и есть те самые «благие намерения, которыми вымощена дорога в ад». Как правило, послание это звучит так: «Я лучше тебя знаю, в чем ты нуждаешься». Таким образом, выбирая данный путь, вы не отличаетесь от обычных манипуляторов. Ребёнок, оказавшийся жертвой периодических родительских манипуляций, может чувствовать себя обязанным, причем, если «плата» за помощь не оговаривается, то испытывать сильное замешательство и напряжение, поскольку для него остается неизвестным, что именно от него рано или поздно потребуют взамен; Он также может испытывать раздражение от вмешательства в свою жизнь, вы можете заметить это по пассивному сопротивлению, которое выражается в реакции на вашу попытку помочь словами «да, но...»;

Самым тяжелым последствием может стать то, что он начнёт наращивать свою несамостоятельность, если он соглашается на такую помощь.

Обычно, сталкиваясь с проблемами и трудностями, ребёнок обнаруживает необходимость развиваться и учиться их преодолевать. Если кто-то другой решает за него задачи его собственной жизни, то он лишается возможности развиваться и со временем теряет свою потребность в развитии. В результате, когда он оказывается в ситуации, когда другие люди не могут ему помочь, он сталкивается с ситуацией

тяжелейшего кризиса. Избалованный ребёнок, из которого вырастает взрослый человек, не сталкивавшийся раньше с необходимостью преодолевать трудности, столкнувшись с ними, переживает кризис более тяжело, чем человек, который привык преодолевать трудности и относится к ним как к рядовым событиям жизни. Жизненных примеров таких случаев множество:

Например, окруженный со всех сторон заботой молодой человек или девушка, начавший самостоятельную жизнь (без родителей) сталкиваются с первым кризисом (поиск работы; проблемная ситуация на работе, вступление в брак, рождение ребенка) что вызывает тяжелую депрессию, в связи с которой такой человек ищет выход путём ухода от реальности (алкоголь, наркотики, компьютерные игры).

Или же трагедия людей, которые уже в зрелом возрасте проживали всю жизнь с родителями, и внезапно потерявшие их. Окруженные взрослыми няньками, они не смогли построить свою отдельную жизнь и не получили навыков самостоятельного существования. Оказавшись без родителей, они обнаружили себя маленькими детьми, сиротами в большом мире, к которому они полностью не приспособлены. У этих взрослых сирот возникает чувство неполноценности по сравнению с другими людьми, они испытывают бессилие, беспомощность и потерю смысла жизни.

Хочу напомнить, что манипуляции никогда не бывают односторонними. Они предполагают как выгоду для обеих сторон вначале, так и последующую плату за неё, потому ко второй категории относятся старики, чьи дети покинули родительское гнездо. Если жизненной целью таких родителей всегда были дети и их благополучие, то они, как правило, не умеют жить для себя. И стоит детям упорхнуть в другие города или страны, родители тут же теряют смысл жизни, поскольку никогда не жили для себя. Я с огромным опасением отношусь к матерям и отцам, которые говорят своим детям: «Мы сделали для вас всё; Мы всем для вас пожертвовали, а вы неблагодарные». Таким подходом они навешивают на детей чувство вины за свою не сложившуюся жизнь, и когда дети уходят из семьи, начинают болеть, пытаются неосознанно вернуть детей, или ищут выход в алкоголе или любом другом способе ухода от реальной жизни. Они находятся к кризисе, который приводит к двум концам-полному отчаянию или интеграции, которая предполагает поиск новых путей, переключение на новый сценарий жизни. Другой вариант, более эгоистичный, когда родители так и не отпускают от себя детей, приговаривая ласково: «весь мир против тебя и лишь только мы твои самые близкие, «без нас у тебя ничего не получится», как правило, такие родители воспитывают своих детей в семье по типу «Семья- крепость», когда весь окружающий мир может рисоваться враждебным, и только дома, в кругу родителей или родственников чадо должно чувствовать себя в безопасности. По своей сути, «Семья- крепость» зачастую и есть «Семья-клетка». Так или иначе, оба варианта гиперопеки: и «розовых очков» и родственного тыла, защищающего дитя от «жестокого» мира являет собой две крайности, делающие представление ребёнка о мире неадекватным, благодаря чему эти дети становятся яркими представителями категории № 1, о которой упоминалось выше.

Всегда помните, что излишняя опека является не только неуважением и недоверием к вашему ребёнку, но и обещает ему большие проблемы в будущем.

Именно самостоятельность делает людей уверенными в себе, счастливыми и удовлетворенными, потому никогда не манипулируйте и сами не поддавайтесь на манипуляции.

Помните, что истинной задачей родителя является передача опыта новому поколению. Родитель должен обучить своего ребёнка всему, что знает, чтобы этот опыт помогал его ребёнку выжить. Этот опыт, передающийся из поколения в поколение бесценен.

8. Если у него есть паранормальные способности, объясните ему, что его энергия иссякаема, и её нужно беречь, пока он не окрепнет

Правильное распределение энергии ребёнка индиго очень важно особенно на момент формирования его тонких тел. Многие индиго с рождения обнаруживают у себя дар исцелять других. Проявляется он по-разному, в зависимости от того, какой вид энергии он для этого использует. Если это грубая эфирная энергия - то он будет делать пассы над телом пациента (бесконтактный массаж Джуны), если же он использует энергию духа, то пациент и не заметит, как исцелится, ведь в этом случае вовсе не обязателен контакт с физическим телом. Христос не совершал пассов и взмахов руками, когда исцелял неизлечимо больных.

Если эта способность проявилась у ребёнка, и он видит её основной частью своей жизненной задачи, смиритесь с тем, что ваш ребёнок пришёл в эту жизнь для того, чтобы отдавать свою энергию другим, но всегда помните: он не должен заниматься целительством, пока не окрепнут его тонкие тела.

Как известно у каждого из семи наших тонких тел, есть свой цикл развития, который начинается в своё время. Так, физическое тело начинает развиваться с семи лет. Эфирное тело растёт с семи до четырнадцати лет. В это время, как никогда, полезно заниматься физическими упражнениями для наработки энергии. С четырнадцати до двадцати одного года начинает формироваться астральное тело - тело наших чувств и желаний. Оно начинает пытаться командовать своим хозяином, заставлять его утолять свои желания, потому так важно в это время научиться их контролировать. Это время не зря называют «трудным возрастом». С двадцати одного года до двадцати восьми у человека развивается тело разума. Человек начинает задумываться о смысле жизни и смерти, его миссии в этой жизни и пр.

С двадцати восьми до тридцати шести лет развивается тело божественной души, в последующие семь лет начнёт формироваться тело божественного духа. К сорока девяти годам человек является полностью энергетически сформированным.

Ребёнок, открывший в себе дар исцеления, не должен использовать его до двадцати одного года, пока три первых его тела не сформируются. У ребёнка должна сформироваться эфирная защита, иначе он будет брать на себя болезни, с которыми к нему приходят пациенты.

К сожалению, часто наблюдаются случаи, когда родители не заботятся о том, чтобы их ребёнок окреп и сформировался. В его открывшихся способностях они видят, прежде всего, возможности для собственного обогащения или удовлетворения гордыни. Сегодня таких примеров множество. Одним из подобных может служить нашумевшая в России история о "святом Славике" из Чеберкуля. С самого рождения

он рос обычным ребенком, но с семи лет у него проявились паранормальные способности, свойственные детям индиго. К примеру, он предсказал своей учительнице точный пол ее еще не рожденного ребенка во время ее беременности. Славик обладал даром "сквозного видения", мог видеть внутренние органы людей. "Сквозное видение" сегодня часто называют способностью "рентгена". Помимо того Славик мог лечить людей. Он не раз говорил своей матери, что помнит свои прошлые жизни, обладал способностью предвидеть будущее. Родители сразу же обратили внимание на эти способности. Вначале они искали в ответ в религии, после посещали общество Рериха, но конструктивного решения проблемы не могли найти. Слава о способностях Славика распространилась по округе - к нему стали приходить люди, которым он ставил диагнозы и давал советы. Однако несмотря на все это ребенок болел онкологическим заболеванием, от которого умер в 10 лет. После смерти Славика, его мать написала книгу о своих воспоминаниях о сыне и его рассказах и видениях, во многом ее интерпретация его видений оказалась перевернутой и далекой от истинны. Написанная матерью книга под названием "Ах мама, мамочка" привлекла к себе большой интерес. В книге мать говорила, что ее сын - святой, а она - мать святого. Начитавшись этой литературы в интернете, на могилу ребенка двинулись паломники. Началась продажа земли и камней с могилы ребенка. Священники забились тревогой о зарождении лже культа святого. Видение ситуации сквозь призму мировоззрения индиго позволяет сделать простой вывод - Славик не был святым, это был обычный ребенок, обладавший способностями индиго. Однако у его родителей отсутствовало истинное понимание того, кто на самом деле был их ребенок. Смерть Славика от онкологического заболевания объясняется тем, что постоянно используя свои способности ради "чуда" для поддержания своего "статуса" в столь раннем возрасте, ребенок значительно ослабил свою энергетическую защиту, а без нее, он словно губка, впитал в себя болезни и другие негативные программы людей, которые приходили к нему за лечением. Другими словами, Славик оказался в плену "добродетели" своих близких, причем обе стороны не осознавали это. На сегодняшний день к могиле ребенка продолжается паломничество, на месте могилы сооружен пластиковый колпак (своего рода храм, где всюду висят иконы с его изображением).

Упомянув эту историю, мне хотелось бы, чтоб родители относились к своим детям осознанно, искали ответы на вопросы, интересовались своим ребенком и понимали ответственность возложенную на них. Ваш ребенок не создан для чудес. Он может быть наделен многими способностями, но он, прежде всего, ребенок и его надо беречь. Многим родителям лестно, что их ребенок "не такой как все", но очень хотелось бы, чтоб они помнили о том, что энергия ребенка нужна для его формирования, а ее растрата ведёт к необратимым последствиям. Когда ему исполнится 21 год, он сам решит что с ней делать и на что направлять. Есть такое ошибочное мнение, что если способности индиго не использовать постоянно, то они исчезнут. Спешу заверить, если у вашего ребенка есть способности, то они никуда не пропадут, разве что если ребенок сам этого не захочет. Есть ситуации, когда дети подсознательно блокируют в себе эти способности, имея на то серьезные причины. У вашего ребенка всегда есть право выбора - жить ли ему с этим, принимая себя такого или заглушить в себе это. Помните, что выбор он делает сам. Ничего ему не

навязывайте, не делайте его "рабом своей любви", не эксплуатируйте своих детей, дайте им созреть и решить самим, что им нужно.

9. Чаще разговаривайте с ним, установите доверительные отношения, чтобы он всегда был открыт с вами

Возьмите это правило за основу в своём воспитании. Это позволит вам всегда сохранять мостик между вами и вашим ребёнком. Когда ему будет тяжело, он всегда сможет пройти по этому мостику к вам за помощью. Ваш ребёнок должен знать, что вы всегда открыты для него, тогда он будет отвечать вам взаимностью. Многие матери жалуются на то, что их дети замыкаются и не впускают их в свой внутренний мир. У такого отношения всегда есть причина. Дети индиго с самых ранних лет открыты и общительны, для того, чтобы они замкнулись, нужна уважительная причина. Быть может, ваш ребёнок однажды уличил вас во лжи и потерял к вам уважение, или вы предали его доверие, на что дети индиго реагируют очень болезненно. А может быть, вы своим поведением дали ему понять, что вы больше не идеал для подражания? Били ли вы его когда-нибудь? вспомните и разберитесь в себе. Утверждать то, что ваш ребёнок родился таким замкнутым невежественно. Замкнутыми дети не рождаются, а становятся. Причина, скорее всего в вас, подумайте над этим.

10. Не заявляйте на него право собственности.

Это очень важное правило для родителей. В сознании человека собственность закрепляется понятием «моё»- мой дом, моя собака, мой ребёнок. «Мой» становится гордостью, «мой» становится величием, «мой» становится доказательством власти. От отношения человека к собственности зависит многое. Люди часто проживают жизнь и не задумываются над тем, что вещи, которые мы считаем своими, нам не принадлежат. Когда хоронили Александра Македонского, из его гроба свисали руки, так была реализована последняя воля ушедшего: он желал, чтобы люди увидели, что завоевав половину мира, он уходит с пустыми руками.

Когда мы забываем о главной ценности и становимся слепыми в стремлении к обладанию, то включается вселенский закон, который устроен очень мудро: он забирает у нас то, что лелеет наше чувство собственности. А мы часто продолжаем плакать над разбитым горшком, а вскоре покупаем себе новый и ставим его на пьедестал потому, что не умеем читать житейские знаки. Но ведь дело-то не в горшке, а в нашем отношении к нему.

Всегда важно помнить, что ребёнок - это не глиняный горшок, а свободное космическое существо, которое пришло в этот мир через вас, и не всегда именно к вам. Его душа никак не связана кровным родством с вами, потому единственную собственность на него имеет только Бог - Творец. Многие родители манипулируют своими детьми, культивируя в ребёнке мнимое чувство вины перед ними, установку об отцовском долге, чтобы максимально привязать его к себе, заставить обеспечивать себя в старости. У таких родителей преобладает потребительское отношение к своим детям. Ребёнку таких родителей однажды предстоит сделать

выбор - быть собственностью и принести в жертву родительскому безумному эгоизму свою жизнь или покинуть их.

Притча:

У женщины было три ребёнка - два сына и дочь. Они росли очень дружно, были здоровыми и сильными, любили и заботились о своей матери. Когда вырос старший сын, он привёл в родительский дом невесту, но матери она не понравилась: «Слишком вульгарная», - сказала она. И тогда старший сын ушёл со своей женщиной. Когда привел невесту средний сын, то его мать сказала: «Ты у неё не первый», и второй сын покинул отчий дом. Наконец вышла замуж дочь. И мать сказала: «твой муж мне не нравится! Выгони его!». И родительский дом навсегда оставила дочь. Тогда мать осталась одна. Она громко рыдала в пустой детской комнате и взывала к Богу: «О, Господи, почему мои дети такие неблагодарные, я же для них делала всё!? А в ответ она услышала голос свыше: «Я послал тебе трёх, но трижды ты совершила одну и ту же ошибку. Четвёртого тебе я не дам»...

3.3. Как воспитать вашего ребенка добрым и счастливым

Говорите своему ребенку что он - сильный. Пусть он верит в свои силы и знает, что ему под силу будет любое испытание. Никогда не говорите ему: " Ты никогда так не сможешь"... Ты не способен ни на что...". Вселите в него чувство уверенности в своих силах с самого раннего возраста - пусть он верит вам и отражает это в себе. Ребенок должен понимать, что он способен на все, что ему понравится. У него всё получится, если он будет стараться. У него не возникнет боязнь за дело, которого он не знает. Сделайте своего ребенка самостоятельным и уверенным в себе. Не забывайте акцентировать внимание ребенка на том, что он значим и его мнение в семье имеет вес. Он с самого раннего возраста должен привыкать к тому, что он член семьи, который принимает в ней решения и несет ответственность за свой выбор. Всегда выслушивайте мнение своих детей. Дайте ему возможность почувствовать себя не просто составной частью единого целого, а этим единым. Пусть он учится и привыкает к сознательной ответственности с самого раннего возраста. Мне вспоминается ситуация, в которой молодые мама и папа с 5-летним ребенком выбирали обои в магазине. Они настолько яро спорили между собой, обои какого цвета им выбрать, что напрочь забыли о своем малыше, который давно начал скучать. Наконец, когда они все-таки стали приходить к соглашению, ребенок с удивлением заметил на стенде яркие оранжевые обои и завосклищал- "Мама- я хочу такие!" Но мама положила ему руку на голову раздраженно ответила: "Так, не мешай, мы тут тебе обои в комнату выбираем, ты что, этого не видишь?" Маму с папой заботит больше эстетический вид квартиры, нежели внутренний мир ребенка. Чтоб понять в какой семье растет ребенок - достаточно заглянуть в его комнату. Родители зачастую так стараются обустроить ее внешний вид, что забывают о том, что это уже не их территория. Принимая решение за ребенка, они сознательно влазят на его территорию, в его личное пространство.

У одной моей знакомой дочери близняшки, но несмотря на внешнее сходство, девочки очень разные. Вспоминается случай, когда они не смогли прийти к единому мнению в выборе цвета обоев в свою общую комнату. Долго обсуждая эту проблему, им так и не удалось достичь согласия - ни одна не хотела уступать, тогда мать купила рулоны двух цветов. Детская была поделена на два цвета - розовый и голубой и девочки остались довольны.

Я не учу вас потакать своим детям в их прихотям с раннего возраста, но внимательный родитель должен понимать, что для его ребенка принципиально важно и не спешить навязать свое мнение. Пусть ваш ребенок учится быть уверенным в себе и решительным, а, следовательно, несущим осознанную им ответственность за свой выбор.

Не забывайте о самом важном - говорите своему ребёнку, что он достоин любви. Это необходимо постоянно демонстрировать. Пусть с самого раннего детства он поймет, что вовсе неважно, герой он или нет, он достоин вашей любви и вы его безоценочно любите только потому, что он уже пришел в этот мир. Он есть - следовательно он значим, он нужен, он любим.

Любите ребенка за само его существо. Обратите внимание на ценности, на которые вы ориентированы, нужны ли они вашим детям, не противоречат ли они их сути, их целям, их взглядам. Задумайтесь над тем, как вы их любите, что это за любовь. По тому, какими ласковыми словами вы обращаетесь к своим детям, можно судить о ваших истинных ценностях. Каждой матери бесценно дорог ее ребенок. Он для нее высшая ценность, соответственно, по тому как мать называет своего ребенка можно сделать вывод о том, какие ценности преобладают в ее жизни, следовательно, какие ценности она будет прививать ему. Одна мама скажет: «Моё золотко», бессознательно прививая ребенку материальные ценности, другая: « Моё солнышко», акцентируя на ценности тёплых отношений, третья скажет : « Моё сердце», делая акцент духовности... Прислушайтесь к своим словам, поймите себя. Быть может вам захочется что-то изменить в себе, для того чтоб ваш ребенок стал лучше вас.

Любите своего ребёнка безоценочно. Пусть он поймет, что его любят не за что-то. Не за его отличительные способности и неординарность, а за то, что он пришел в вашу семью, пришёл к вам. Помните, что он сам выбрал вас.

Я вспоминаю случай, когда одна театрально заботливая мать убеждала своего сына себя слушаться, аргументируя тем что «её материнская любовь бескорыстна». И возмущалась, почему сын не воспринимает её серьезно, ведь она «делает всё в его интересах». Только в его ли? Не манипулируйте своим ребенком. Однажды он повзрослеет и поймет ваши скрытые намерения привязать его к себе. Свободному человеку не нужен надсмотрщик и наблюдатель, если вы научите его с детства быть ответственным перед собой.

В качестве основы всех взаимоотношений со своими детьми, выбирайте равенство. Равенство и равноправие в итоге даст вам свободную и уверенную личность. Станьте другом, союзником своему ребенку, а не контролирующей и карающей инстанцией. Дайте ему возможность решать самому, что ему в действительности интересно, а не подано и завуалировано вами. Почти всегда, когда задаёшь дошкольнику вопрос «кем ты хочешь быть», он отвечает то, что уже заранее сказали

ему родители, при этом ребенок сам, что он хочет именно это, но при этом сам еще не знает что это такое.

Для того, чтобы ребенок выбрал то, что ему нравится, ему сначала необходимо это попробовать. Говоря своему ребенку, что он равный со всеми, дайте ему понять, что он не является центром Вселенной и другие люди так же равны и значимы как он сам. Они точно также важны и незаменимы, точно так же достойны любви. Когда к ребенку относятся с уважением, он учится уважать других. Уважать человека — значит относиться к нему как к равному, с открытой душой. Пусть ваши слова, дела и энергия несут маленькому человеку послание: «Ты для меня важен и ценен». С самого начала жизни ребенка уважайте его, ведь он этого заслуживает. Если человек чувствует, что окружающие видят, слышат и ценят его, у него нет причин навязчиво привлекать к себе внимание или доказывать, что он чего-то стоит.

Любовь, равенство и чувство собственной ответственности положите в основу воспитания своего ребенка. Это и станет тем лучшим, что вы способны ему дать как родитель.

Раздел 4. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНДИГО

Энергетический организм детей индиго устроен так же, как и у обычных людей, за исключением нескольких моментов: индиго постоянно получает и обрабатывает внутри себя огромный поток информации. Его тонкие тела и их органы (чакры) находятся в постоянном напряжении. Каналы, по которым поступает жизненная эфирная энергия в тело ребёнка индиго, расширены.

Как я уже говорила, дети индиго являются своего рода аккумуляторами, от которых подзаряжаются другие люди. Потому индиго находятся в непрерывной работе - их тонкие тела постоянно получают энергию из космоса и трансформируют её.

Но, несмотря на всё это, возникают ситуации, когда детям индиго самим необходима помощь извне. Для этого существуют упражнения по набору энергии, как грубой эфирной, так и высшей духовной.

Упражнения, которые я вам предоставляю, подходят не только для индиго. Вы можете сами выполнить их или попробовать предложить их своим детям и сразу же увидите результат.

Данные мною упражнения позволят вам за короткое время восстановить утерянную энергию, убрать негативные (магические) программы из органов тонких тел (чакр), научиться трансформировать нашу энергию в энергию более высокого плана, научиться распознавать истину, отличать правду от лжи, а также обрести и развить в себе многие другие способности. Я выбрала самые доступные упражнения для широкой массы людей.

Данные упражнения скрывались от человечества веками и знали о них только посвященные. Они применялись для воспитания детей индиго в тайных обществах, Они применяются и по сей день в школе индиго, в которой училась я.

Упражнения отличаются своей простотой, понятной техникой, лёгкостью выполнения, благодаря им многие люди почувствовали себя лучше.

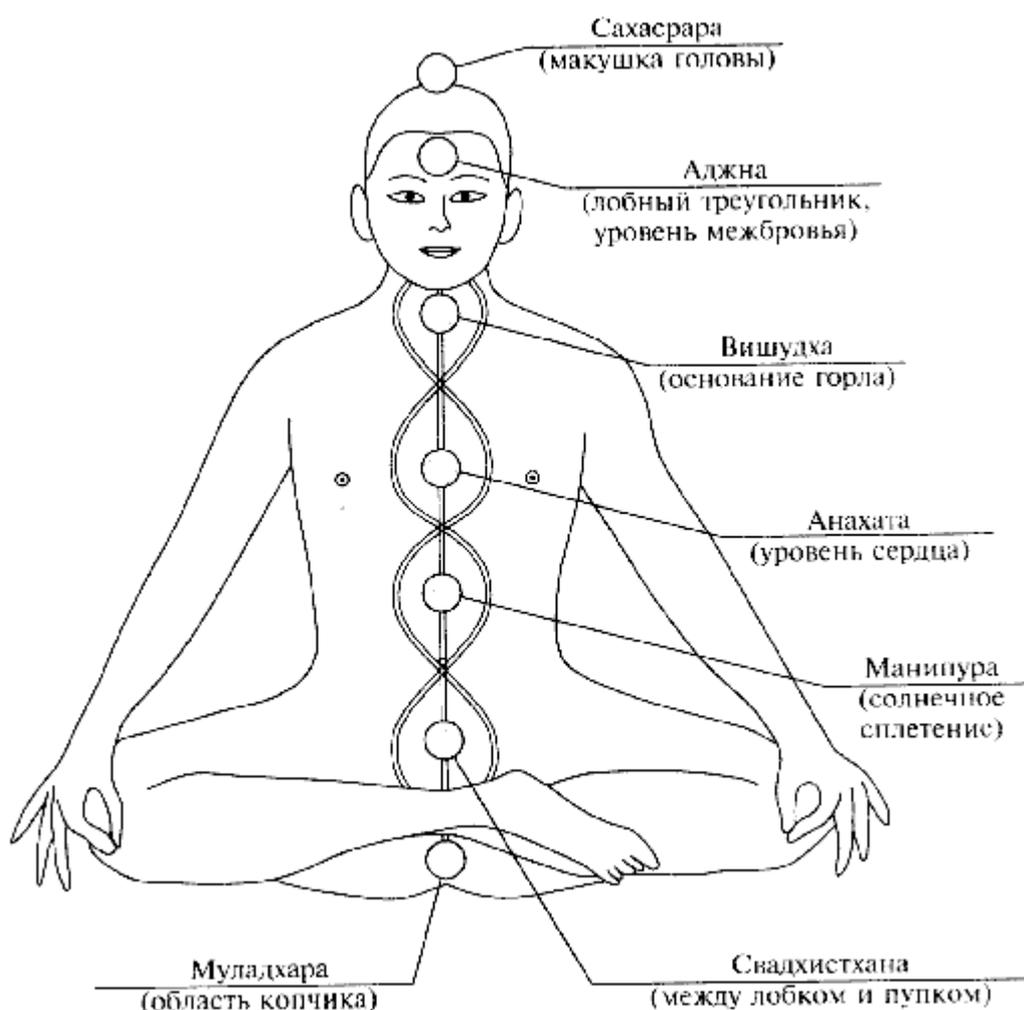
ЭКСКУРСИЯ ПО ЧАКРАМ

Наши тонкие тела могут рассказать нам очень многое, но для этого мы должны научиться слушать. Для этого, сначала мы проведём небольшую экскурсию по нашим энергетическим центрам (чакрам).

Прошу вас не привязываться к цветам чакр, если они не будут соответствовать вашим знаниям о них. В мире не существует одного общего идеала или правила, описывающего, какого цвета должны быть все чакры, ровно так, как не существует абсолютно одинаковых людей с одинаковыми отпечатками пальцев.

Но одно известно наверняка - чакры приобретают свой цвет в зависимости от того, о чём мы думаем.

Итак, давайте пробежимся по чакрам. На рисунке указаны 7 чакр, их названия и области, которые они занимают.



Самая нижняя чакра – Муладхара- получает и трансформирует энергию земли. От неё через наши ноги тянется огромное количество энергетических нитей, связывающих нас с землёй. Поэтому, когда мы стоим или ходим, энергия Земли свободно поступает в наше тело, но если мы ложимся или садимся - она тут же

прекращает течь. Потому просто жизненно необходимо двигаться стоя. Вы и сами заметили, что лежебоки обычно имеют множество проблем со здоровьем.

В одной из школ я увидела, как дети на уроках стоят. Сначала меня это очень возмутило, но позже, когда мне объяснили, что таким образом дети не прерывают связь с источником земной энергии, я искренне обрадовалась, что педагоги разработали такую правильную систему оздоровления. И в действительности, по сравнению с обычными школами, ученики этой школы отличались отменным здоровьем.

Мы говорили о нижней чакре, трансформирующей энергию Земли. Еще эта чakra отвечает за наше отношение к материальным вещам. У людей, которые очень привязаны к чему-то земному, эта чakra увеличена. Цвет данной чакры - ярко-малиновый.

Над чакрой Земли, сверху находится другая чakra – Свадхистана - её еще называют чакрой материнства. Эта чakra отвечает за воспроизводство, т.е. репродуктивную функцию. У людей, зацикленных на сексуальной сфере эта чakra будет доминировать над остальными. О многом также может рассказать её цвет. У людей сексуально агрессивных она будет окрашена в красный цвет, у сексуальный эгоистов - она будет оранжево-коричневой, а у людей с материнским отношением ко всему-нежно розовой. Вы всегда можете изменить цвет своей чакры и это изменит ваше отношение к сексу и материнству.

Над Чакрой Материнства Свадхистаной находится следующая чakra - Манипура. Это чakra наших желаний, эмоций и страстей. Само название «Манипура» ассоциативно указывает нам на слово «манипулировать». Эту чакру некоторые властные люди называют чакрой управления. У здоровой Манипуры лимонно-жёлтый цвет. Такой цвет говорит о том, что её хозяин- человек отзывчивый, терпимый к чужому мнению и уважающий других. Он чувствует себя клеточкой в организме общества, каплей в океане. У властных же людей чakra Манипура бывает самых разных цветов: у агрессивных, диктаторов , не приемлющих чужого мнения - она будет насыщенного ярко-красного цвета, у человека, который наоборот, не имеет собственного мнения она будет бледно зелёной. Эта чakra говорит нам об отношениях с окружающим миром своего хозяина, его представлении о занимаемом месте в общественной нише. У властных людей она раздута, у подавленных - сдвлена.

Следующая чakra находится в самом центре груди и называется Аннахата. Это чakra любви. По её цвету и размеру можно судить о том, насколько её обладатель любит людей. Если чakra любви коричневая, значит перед вами эгоист, который никого не любит, кроме себя. Если же ваша Аннахата нежно розовая, значит, вы способны излучать любовь. У людей, которые ненавидят всё окружающее, эта чakra вообще закрыта, либо там находится «чёрная дыра». Такие люди не имеют связи с космосом и вампиризируют энергию окружающих. Как правило, эти люди очень мнительны и болезненны, но живут они до тех пор, как пока есть источник их подпитки. Люди со светлой светящейся Аннахатой наделены необыкновенными способностями. Они трансформируют энергию, которую давал людям Христос.

Выше Аннахаты, чакры любви, на уровне горла находится чakra творчества - Вишудха. Эта чakra имеет прозрачно голубой цвет. У творческих людей: музыкантов, поэтов, дизайнеров и т.д. эта чakra насыщенного цвета и преобладает над всеми

остальными чакрами. У людей, в ком давно умерло творческое начало, она мутновато-серая.

Следующая чакра находится на уровне лба и называется Аджна. Она отвечает за интеллект. Обычно она синего цвета. Ярко – синяя она показывает, что у её обладателя высокий интеллект. Если же она чёрная - значит, что на человеке множество негативных (магических) программ. Также эта чакра отвечает за «магические способности». Именно в ней находится так называемый «Третий глаз», позволяющий видеть тонким зрением.

На уровне макушки расположена последняя седьмая чакра - Сахасрара. Она отвечает за связь с Творцом. Она имеет насыщенно-фиолетовый цвет. К этой чакре не пристаёт магические программы, ведь она трансформирует очень высокий вид энергии - божественный. Как правило, люди с развитой верхней чакрой - идеалисты и мыслят категориями божественного мира, но не нашего. О таких говорят: « Не от мира сего».

Упражнение 1. « ПАСПОРТ ВИБРАЦИИ»

Развивает в ребёнке способность интуитивно отличать правду от лжи, вникать в суть вещей, даже не прикоснувшись к ним.

Основывается данное упражнение на том, что у каждого из нас есть 7 энергетических центров - чакр, которые перерабатывают различные виды энергий. Каждая чакра относится к определённому участку тела и отвечает за определённые функции, а также за определённый вид энергии, с которым она ассоциируется.

Теперь, когда мы уже знаем, за что отвечает каждая чакра, мы можем воспользоваться способностью « паспорта вибрации».

Вибрации - это колебания нашей энергии. В зависимости от того, о чём мы думаем, у нас в ауре возникают высокие, либо низкие вибрационные колебания. Вибрации содержат в себе коды родственных им энергий.

Суть « паспорта вибрации» состоит в том, что при помощи этих самых колебаний в нашем теле, мы можем проанализировать абсолютно любой предмет или явление.

Суть упражнения:

Поставьте перед собой книгу. Пусть это будет нагорная проповедь Христа.

А теперь расслабьтесь и мысленно задайте внутри себя вопрос: «Какую информацию несёт эта книга?»

Прислушайтесь к вашему телу. В области одной из чакр вы почувствуете вибрационные колебания, они могут проявляться по-разному: это может быть ощущения сгущающейся энергии в данной области, или ощущение приятного тепла или холода. У некоторых людей вибрация проявляется в виде покалывания в реагирующем энергетическом центре.

Вы уже поняли, что реакция вибрации происходит в той чакре, которая отвечает за информацию, поступающую к нам от источника информации.

Итак, мы спрашиваем о Нагорной проповеди Христа. Что чувствует ваше тонкое тело? Вы заметили приятное тепло в области чакры, Аннахаты, расположенной в центре груди. Правильно - это чакра Любви. Вибрация, которую нёс людям

Христос – была именно Любовь. Сердечная чакра Аннахата, мгновенно распознала свою родственную вибрацию и засигналила нам.

Теперь мы поменяем книгу. Возьмём к примеру, Камасутру. Задаём вопрос своему телу и внимательно слушаем. На эту книгу отзовется материнская чакра Свадхистана, расположенная на два пальца ниже пупка. Чакра отзывается на родственные ей вибрации.

Возьмём книгу Дэйла Карнеги. Задаём вопрос и слушаем. Отзывается чакра Манипура- чакра управления людьми. Чему нас учит Карнеги - манипулировать другими- вот и чакра не ошиблась.

Возьмём книгу «Самоучитель игры на гитаре». Вы уже чувствуете движение или сдавливание в области горла? Это отзывается чакра творчества - Вишудха.

Попробуем «взять на вибрацию» книгу «Чёрная магия». Ох, как неприятно - заболело в области лба. А всё дело в том, что за магические программы отвечает у нас чакра Аджна. Если вибрация вызывает у вас головную боль, то лучше выбросьте и не читайте книги с такой информацией. Очень часто за интерес к этой энергии мы платим очень дорого.

А теперь попробуйте потренироваться с разными книгами. У многих людей ощущение вибрации проявляется не сразу. Прodelайте своё упражнение несколько раз и как только вы научитесь слушать свои тонкие тела, они вам расскажут много интересного. К примеру, однажды без проблем мы сможете брать «на паспорт вибрации» любых людей, и узнавать, какую энергию они несут в себе.

А в случае опасности, ваши чакры будут включаться автоматически и предупреждать нас. Так, к примеру, я распознала маньяка, которого искал весь город. Он спокойно проезжал со мной в городском транспорте. У меня неожиданно до адской боли скрутило низ живота и солнечное сплетение. И стоило мне от него отойти, как боль мгновенно исчезла.

Вы всегда распознаете человека, занимающегося чёрной магией, каким бы внешне светлым он бы ни казался. Попробуйте взять на вибрацию Гитлера. Ну Что?

А попробуйте Христа... Сердечная чакра словно расцветает.

Способностью «паспорта вибрации» может овладеть любой человек. Она заложена в нас с рождения, ей раньше пользовались наши предки, но мы, погрузившись в материальный мир, забыли о ней. А ведь наше тонкое тело – это замечательный инструмент для распознавания истины.

Посмотрите на детей до семи лет: они ещё не утратили этой способности. Поговорите с ними, и они вас научат куда лучше любой книги.

Хорошенько потренируйтесь, эта способность легко оттачивается. В жизни она вам очень пригодится.

Упражнение 2 «ЛУЧ ЛЮБВИ»

Луч любви - очень ценное упражнение. Оно открывает перед человеком большие возможности. Выполняя технику данного упражнения, человек связывается с Абсолютом, т.е. получает способность работать с божественной энергией Творца. В тайных обществах средневековья это упражнение называли «Мистерия Христа».

Оно позволяет использовать не грубую эфирную энергию, а высшую, божественную. Заменяет различные медитации, действует лучше любой молитвы. В своё время это упражнение было дано самим Христом в группе посвящённых, под названием «Ессеи».

Суть упражнения:

Садимся по удобнее, расслабляемся и закрываем глаза.

Делаем глубокий вдох и выдох.

1.С левой стороны груди представляем, как будто там появляется розовый свет. Этот свет растёт, увеличивается, заполняет каждую живую клетку нашего тела, и выходит за его пределы, заполняя помещение, в котором мы находимся. Этот свет растёт с дыханием, он наполняет нас всё больше и больше.

2.С правой стороны груди мы представляем точно такой же растущий розовый свет. Он чистый и прозрачный. Он наполняет всё наше тело и пространство вокруг нас.

3.Между двух этих розовых цветов посередине, мы представляем насыщенный зелёный цвет, который также растёт в нас, заполняет своим светом наше тело и всё, что нас окружает.

4.В центре нашей груди, в середине зелёного цвета мы отыскиваем ярко – белую точку, из которой бьёт белый свет, и мысленно входим в неё, сливаясь с ней.

В этот момент яркий и в то же время мягкий белый свет заполняет всё наше тело. Мы способны светиться в пространстве и заполнять его этим светом. Мы и есть Луч любви. Мы растём и увеличиваемся в своём свечении. Стараемся сделать так, чтоб наш свет упёрся в тех, кто находится рядом с нами. Если они захотят, они прикоснутся к нему и тоже начнут светиться, отдавая свою любовь другим.

Детям я советую мысленно «полететь» в свою комнату и заполнить её светом. Вы можете направить также свет на людей, которых любите, заполнить их этим светом. Вы также можете направить «луч любви» в органы, которые вас беспокоят, и боль уйдет.

Я советую делать это упражнение, как только вы проснулись. Пусть это будет первым, что вы сделаете, открыв глаза.

«Луч Любви» может во многом изменить вашу жизнь, сделать её гармоничнее. Он изменит ваше представление о многих вещах.

Упражнение 3 «ЧИСТИМ ЧАКРЫ»

Мне часто приходилось наблюдать, как многие люди ходят по бабкам и экстрасенсам, платят деньги за то, чтоб с них сняли «порчу», «сглаз» и т.д.

А ведь «сглаз» и «порча» - это народные названия магических программ. Для того, чтоб поставить программу, совсем не обязательно быть магом, колдуном и т.д., достаточно быть просто энергетически сильным человеком и знать космические законы. Правда, человек, идущий осознанно на причинение вреда другому, по вселенскому закону будет нести за это ответственность. Если бы все ведьмы и

колдуны знали, чем они будут расплачиваться за свои негативные действия перед силами, услугами которых они пользуются, они бы никогда этим не занимались. Я научу вас убирать любые энергетические программы из ваших тонких тел. На языке индиго это называется «чистить чакры».

Суть упражнения:

1. Сначала мы входим в «Луч Любви» (см. упражнение 2).
2. Теперь мы находимся в центре груди в насыщенно-зелёном цвете. Внутри сердечной чакры мы видим огромное количество энергетических вихрей и мерцающих искр. Желательно, чтобы все они двигались по часовой стрелке. Мерцающие искры внутри чакры должны двигаться упорядоченно, энергетический вихрь должен следовать по часовой стрелке. Чакра легко поддаётся воле своего хозяина. Вы можете задать ей направление и скорость вращения. Если, к примеру, энергетический вихрь не захочет двигаться вправо (по часовой стрелке, если бы точка наблюдения находилась над чакрой сверху), то вы можете его заставить это сделать волевым усилием. Чем быстрее двигаются мерцающие искры внутри вашей чакры, тем выше и чище ваши вибрации. У людей с низкими вибрациями вращение происходит очень медленно. Если в вашей чакре вы увидели какие-то комки, предметы, черные дыры, запыление и пр., это значит, что у вас имеются негативные программы. Эти программы могут выглядеть по-разному, в зависимости от того, из какого вида энергии они «сделаны».
3. Направляйте свой «Луч любви» прямо в эти программы и трансформируйте их в чистую энергию, раскручивая по часовой стрелке внутри вашей чакры. Для тех, кто увидел «пыль» на чакре (а это тоже программа), может подойти образ того, как вы вытираете пыль со стекла тряпочкой. Работая с этой чакрой, помните, что она генерирует энергию любви. Многие программы, находящиеся на этой чакре – наши собственные и связаны с «нелюбовью». Это может быть наш эгоизм, гордыня, ненависть к людям, зависть и так далее. Ненависть к людям или какому-то конкретному человеку вырабатывает энергетический яд (империл), который разъедает чакру любви и выбрасывает отравляющие пары в ауру. Нейтрализовать его способна только энергия Любви. Чакра Аннахата отвечает за работу сердца. Если у вас проблемы с сердцем, значит, вам стоит пересмотреть ваши отношения с окружающими. Быть может вам не хватает любви - тогда не требуйте её от других, а сами начинайте отдавать её людям: помогайте бескорыстно другим и любовь никогда не покинет вас. Ваша чакра начнет производить эту энергию и принимать. Это напрямую отразится на вашем самочувствии как физическом, так и духовном. Когда вы убедитесь, что ваша чакра чистая, мерцающая и правильно функционирует, переходите на другую чакру, находящуюся над ней- голубую Вишудху.

Сначала мы точно также наполняем её светом, только на этот раз чистым, прозрачным, голубым. А после корректируем направление энергетического вихря и летящих искр внутри чакры.

Третий шаг- это удаление программ, осевших на этой чакре.

Чакра творчества Вишудха отвечает также за горло и дыхательные пути. Если у вас болит горло и вы хорошо почистите эту чакру - оно у вас обязательно пройдет.

А теперь поднимаемся выше и направим свой «луч любви» в Чакру Аджну. Она у нас должна быть насыщенно - синего цвета. Её стоит очень тщательно чистить, потому что эта чакра словно губка впитывает в себя магические программы. Применяем все три предыдущие ступени очистки чакры. Работая с чакрой Аджной, следует помнить, что она отвечает также и за деятельность головного мозга.

Самая верхняя чакра Сахасрара, обычно чистится очень легко. Она должна быть чистого насыщенного фиолетового цвета. Она отвечает за связь с богом, за поступлением его высших энергий в наше тело.

А теперь спускаемся на уровень лимонно-жёлтой чакры - манипуры, расположенной в нашем солнечном сплетении. Ей стоит уделить много внимания, поскольку все мы люди и подвержены различным эмоциям. Часто эмоции рождают наши претензии друг к другу, и мы не всегда справляемся с ними. У многих людей, страстно желающих управлять другими, и не имеющих возможности реализовать свое стремление к власти, эта чакра имеет множество разрывов, рождаемых гневом. Этот гнев, как империл, буквально пожирал чакру изнутри. Эта чакра отвечает за деятельность внутренних органов. Обратите внимание: властные, давящие и нервные люди, не умеющие контролировать свои эмоции, имеют, как правило, проблемы в области кишечника. Чем больше они подвержены своим негативным эмоциям, тем чаще у них происходят «взрывы» (выброс негатива) в этой чакре, и это сразу же отражается на их здоровье.

Будьте внимательны, когда будете удалять программы из чакры, не оставляйте их кусочки внутри. Раскрутите чакру в правильном направлении и подберите для неё подходящий цвет, отвечающий тому, какое место в общении с окружающими вы хотите занять. Как правило, эта чакра должна быть лимонно-жёлтого цвета.

Спустимся ниже, в чакру Свадхистану. Применяем три шага очистки чакры.

Вспоминаем, что эта чакра отвечает за репродуктивную функцию. Удаляем программы, заботимся о том, чтоб чакра была чистой, и здоровой. Налаживаем поток течения энергии. Вносим свои коррективы в её цвет, если такие требуются.

И у нас остаётся последняя чакра - Муладхара- чакра связи с Землёй. Прделав три основных шага очистки, позаботьтесь о том, чтоб ваша чакра была чистой, сверкающая, без различных «пятен» и «неровностей». Энергия должна течь в ней без препятствий и не создавать никаких пробок. Работая с чакрой, мысленно пробегите вниз по ногам, очищая каналы, по которым к нам поступает энергия.

Уберите всевозможные пробки и энергетические узлы, растворите их «Лучом Любви». Если вас беспокоили ноги, вам станет легче.

После завершения очистки возвращаемся мысленно в центр нашей груди, в ту самую белую точку. Делаем глубокий вдох и выдох, после чего можно открыть глаза.

Чистку чакр можно проводить два раза в неделю. Но если на вас учащены астральные нападения, проводите её, как только почувствуете необходимость. Овладев этой техникой, вы можете научиться управлять многими энергетическими процессами в вашем теле. Вам не понадобится ходить к экстрасенсам, вы сами должны наводить порядок внутри вашего тела. И вам больше нечего бояться негативных воздействий на ваше здоровье. Теперь вы знаете, как проводить генеральную уборку.

Научите своих детей этому с детства, и они вырастут здоровыми.

Упражнение 4 «ДАРИМ ЛЮБОВЬ»

Суть упражнения:

Данное упражнение хорошо проводить в группе детей. Дайте им задание создать мысленно Живой розовый цветок, в который попросите их вложить всю свою любовь. После чего предложите им мысленно подарить свой цветок друг другу.

Вы только что научились создавать простейшие положительные ментальные программы.

Упражнение 5 «ЕДИНСТВО ВСЕГО СУЩЕГО»

Упражнение можно проводить как с группой людей, так и с одним человеком.

Оно позволяет человеку войти в мир природы, которая принимает его в своё сознание.

Это упражнение помогает находить союзников среди растений, животных, и стихий. Как мы уже понимаем, божественным сознанием наделён даже атом. Животные и растения обладают своим уровнем сознания. Стихии, лишены разума, но и их творец не лишил сознания. Да, как ни странно это может показаться, но стихиями можно управлять, но гораздо лучше с ними договариваться, если конечно это не противоречит определённой программе, выполняемой стихией.

Для проведения упражнения обычная аудитория уже не подойдёт. Нам необходимо выехать на природу. Обязательно естественное присутствие четырёх стихий: Воды (море, река, озеро), Огня (обязательно при солнечной погоде), Воздух и Земля существуют априори. Разумеется, упражнение лучше делать летом.

Суть упражнения:

Раздеваемся и входим в воду. Делаем глубокий вдох и выдох. Кончиками ног пытаемся прочувствовать пульсацию «сердечных ритмов» (токов) Земли.

Чувствуем, как её энергия поднимается по нашим ногам и наполняет наше тело. Её токи доходят до нашей сердечной чакры и наполняют её. Наше сердце начинает биться в такт с сердцем Земли. Мы чувствуем в нём её материнскую любовь. Наше сердце начинает светиться и увеличиваться. Она растёт и заполняет светом каждую клеточку нашего тела, охватывает водоём, в котором мы находимся. Мы чувствуем, как в нём плавают рыбы, растут водоросли и т.д. Мы увеличиваемся и охватываем своим сознанием местность, в которой находимся, расширяемся до уровня города, области, постепенно охватываем нашу страну, несколько соседних стран, и всю планету... Мы чувствуем целостность. «И вот я - планета Земля. Это по моему телу текут реки, в моих морях плавают рыбы, ходят пароходы, на моих горах лежит снег, а на склонах растёт зелёный мох. У меня есть жаркие пустыни и холодные снега. И везде по моему телу ходят люди. Я чувствую к ним материнскую любовь, понимаю какие они маленькие и крохотные. Они ещё несмышленные, не выполняют сыновний долг и не жалеют меня - бурят железными бурами моё тело, воюют друг с другом, оставляя ожоги на моей коже. Они еще не научились слышать меня и любить друг друга, но все равно они мои дети, хоть и неразумные... Просто они ещё очень маленькие».

Мы чувствуем своим телом движение каждого человека, чувствуем, как его питают наши жизненные токи через ноги, ощущаем, как его крохотные ножки передвигаются по нашему телу. Мы можем послать свою любовь каждому человеку, и быть может, он почувствует её и перестанет причинять нам боль, станет бережно относиться к природе и ко всем нашим другим детям.

А теперь мы начинаем уменьшаться. Наше сознание снова становится странами, одним государством, областью, городом, нашим водоёмом, а теперь нами. Мы чувствуем себя в своем сознании, но продолжаем чувствовать, как в нашем сердце бьётся сердце нашей планеты. Мы благодарим её за то, что она приняла нас в своё сознание, показала нам себя со стороны и шлёт ей свою любовь. Мы знаем, что ей, как нашей матери сейчас очень тяжело. Она очень больна из-за нашей злобы, но она контролирует своё тело, чтобы оно не поглотило и не уничтожило нас. Она страдает, но она жертвует собой ради нашей эволюции.

Наша планета - существо высокоморальное. Она пообещала Творцу помочь нам пройти свой путь и сдерживает своё обещание. Но иногда ей не удается контролировать негатив, порождаемый людьми, который скопляется в определённых участках земли и в этих местах происходят катаклизмы. Планета земля управляет своими стихиями.

А теперь мы мысленно входим в свою сердечную чакру Аннахату и оказываемся внутри неё в белом солнечном канале. Мы поднимаем голову вверх и видим над нами яркий белый свет, от которого к нам падают мерцающие искры. Этот свет посылает нам любовь. Он - наш отец, дух, который породил нас, когда у нас еще не было физического тела.

Мы начинаем растворяться и делиться на множество маленьких искр. В этот момент мы чувствуем единство своего сознания, и в то же время, чувствуем себя каждой отдельной искоркой. Мы растворяемся в этом белом свете внутри канала, в котором находимся и оказываемся в теле нашего Творца. Вокруг нас

множество таких же белых искр. Мы можем совмещаться и разделяться с ними. Мы чувствуем, как в соединении с ними мы могущественны и всесильны, и в то же время, какие мы маленькие. Мы купаемся в белом бесконечном облаке любви, то растворяясь, то собираясь в нём. Наш «Отец Небесный» с любовью и радостью принимает нас в своё сознание. Мы чувствуем его величие и мощь, мы - крохотные частички в его бесконечном теле. Мы чувствуем, сколько дел и забот у него, как он охватывает своим сознанием нашу планету, каждого человека, а также и другие планеты солнечной системы, на которых в разных измерениях развиваются живые существа. Наш Отец охватывает собой миллиарды Галактик и Вселенных. Мы чувствуем его бесконечность. Он знает всё о каждом из нас, он чувствует и слышит нас всегда, где бы мы не находились. Мы можем войти в его сознание и почувствовать его любящее сердце. Его высокие токи вместе с нашим сознанием мгновенно перетекают в нашу сердечную чакру и наполняют её своим ритмом. Эти токи связываются с токами нашей матери – Земли в нашем сердце и растекаются и передаются каждой клетке нашего тела. Наша сияющая сердечная чакра вращается с огромной скоростью по часовой стрелке и выделяет в пространство вокруг нас свет Материнской и Отцовской любви. Энергия любящих родителей больше никогда не покинет нас. Мы всегда можем обращаться к ним ментально и получать ответы на вопросы.

А теперь возьмём энергию воздуха, окружающую нас и попросим его быть нашим союзником. Просим духов стихий принять нас в своё сознание и стать нашими друзьями. Для этого ощущаем своим телом воду, которая омывает наше тело, и просим духа воды принять нас. Вдыхая воздух своими легкими и ощущая свежий воздух вокруг нас, мы также просим его присоединиться к нам. Теперь берем мысленно часть энергии земли, огня Творца, Энергии воздуха и воды и соединяем их в своей сердечной чакре.

По нашему телу пробегает дрожь, наполняющая каждую нашу клетку радостью. Вибрации наших тонких тел начинают пульсировать. Мы можем ощутить покалывание на кончиках пальцев и стоп.

Обычно после проведения этого упражнения человек, который смог правильно соединить в себе все виды энергий испытывает трепет и чувство радости и мощный прилив энергии.

Теперь мы можем также легко расширять своё сознание и входить в сознание животных, растений и птиц, получать от них информацию.

Когда я впервые выполняла это упражнение, после соединения разных видов энергий я неожиданно увидела себя глазами чайки, пролетавшей надо мной.

Меня это потрясло. В этот день я получила новую способность - видеть глазами животных, проникать в их сознание и узнавать то, что мне было интересно. Можно ведь входить и в сознание людей, но только тогда, когда они дают на это своё согласие. Без разрешения делать это нельзя.

Человек, попробовавший это упражнение, никогда не причинит вреда ничему живому. Он будет с уважением относиться ко всему, что его окружает.

Упражнение позволяет человеку выйти на совершенно новый уровень сознания. Некоторые дети индиго обладают таким сознанием с рождения.

Упражнение 6 «Жёлтое море» (Учимся контролировать эмоции)

Это очень хорошее и полезное упражнение для преодоления своих эмоций. Оно прекрасно подходит для всех людей возрастов, особенно для нервных детей, перенёсших испуг.

Научиться управлять своими эмоциями очень нелегко. Мне очень запомнилась картинка, которую я однажды увидела в одной индийской книге. Там были нарисованы лошади (наши эмоции), которые разрывали колесницу (наш разум) в разные стороны. Учителя нам не раз говорили, что человек, не умеющий владеть собственными эмоциями, не владеет собой. Такие люди - идеальное оружие сил разрушения против всего светлого. Достаточно всего лишь задеть его низменную суть (чувство собственной важности), как он тут же взрывается и вместе с ним болеют все окружающие.

Кроме того, любой чрезмерно эмоциональный человек наносит значительный вред, прежде всего себе, ведь испытывая гнев, страх, огорчение, мы теряем значительное количество энергии и становимся уязвимыми для видимых и невидимых окружающих нас людей и существей.

Суть упражнения:

Когда вас одолевают эмоции, и вам тяжело с ними справиться, ментально представьте у себя в Манипуре (чакре Солнечного сплетения) Жёлтое море. Зайдя ментально туда, вы наверняка увидите, как это море бушует и пенится. Всё это – ваши чувства. Сделаем глубокий вдох и выдох, после чего постараемся мысленно успокоить бурю. Можно направить в эти волны «Луч Любви» или мысленно разгладить поверхность. И вот наше море постепенно становится послушным и спокойным. Шторм утих. На жёлтой прозрачной воде образовалась гладь, как в закрытом водоёме. Море словно замерло, на нём нет никаких волнений. Над ним ярко светит жёлтое солнце, которое мирно отражается в воде. Перед вами прекрасное место. Вы нигде не чувствовали раньше себя таким защищённым. Глубокий вдох и выдох. И куда только делись наши эмоции...

Упражнение 7 «Яблочко» (Развиваем «Надчувствительность»)

Упражнение подходит как для детей индиго, так и для других детей. Помогает развить в них способность «сверхчувствительности», т.е. способность получать информацию от предмета, не прикасаясь к нему.

Суть упражнения:

Выстройте в ряд на столе 9 сладких яблок и одно кислое. Попросите ребёнка указать на кислое яблоко. Ребёнок индиго без замешательства укажет вам на него, не попробовав его на вкус и даже не прикоснувшись к нему.

Многие дети индиго наделены этим уже с рождения.

Попробуйте это упражнение с обычными детьми, попробуйте развить у них эту способность, это во многом поможет им в будущем ориентироваться в окружающем мире.

Глава 5. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ИНДИГО

Несмотря на то, что у этих детей часто природой заложен превосходный иммунитет, им свойственны некоторые недомогания. Вызваны они, как я уже говорила, именно тем, что дети индиго постоянно отдают свою энергию окружающим. Они не могут прекратить это делать, их внутренняя сущность устроена так и потому они обречены на то, что постоянно будут «подзаряжать других».

Вспомните знаменитый случай, описанный в Библии, когда страдающая от болезни женщина прикоснулась к Христу для того, чтобы получить исцеление. После её прикосновения Христос неожиданно остановился и спросил: «Кто коснулся меня?». Ученики молчали, они не знали кто это, но Христос снова спросил: «Кто коснулся меня? Я почувствовал силу, вышедшую из меня». Тогда женщина призналась ему, что это была она, и стала просить прощение, оправдывая себя тем, что она страдала от тяжёлой болезни. Она знала, почему просит прощение, эта женщина была энергетическим вампиром и нарушила Закон, прикоснувшись к Иисусу, но он простил её, сказав: «Иди и больше не греши». Почему какое-то прикосновение в толпе заставило Иисуса остановиться? Он сразу же почувствовал упадок сил.

...«Я почувствовал силу, вышедшую из меня»- часто говорят дети индиго, когда родители спрашивают, почему их дети неожиданно становятся бледными, пообщавшись с другими людьми. Детям индиго противопоказаны большие скопления людей. Часто родители недоумевают от того, что их дети становятся буквально измотанными после обычной прогулки на рынок или в город.

Бабушка и дедушка обычно очень любят находиться возле своих внуков потому, что заряжаются от них здоровой энергией. Правда, они сами это не осознают, но замечают, что чувствуют себя значительно лучше после общения с детьми.

Однажды мне приходилось наблюдать подобный случай: у пожилых родителей был очень поздний ребёнок. Когда им было по 60, их дочери едва исполнилось 20 лет. После десяти лет она стала испытывать хроническое недомогание, позже это стало перерастать в постоянную усталость и значительное понижение работоспособности. Молодая девушка буквально валилась с ног, проснувшись, она едва вставала с кровати. Целыми днями она лежала в постели. Её забрали в больницу. Находясь в отдельной палате, она неожиданно почувствовала прилив сил. За четыре дня она полностью восстановилась, у неё спала бледность кожи, порозовели щёки, и она попросилась домой. Оказалось, что как только её увезли из дома, заболели её родители. Затем ситуация несколько раз повторялась, и каждый раз, когда дочь покидала дом, родители буквально старились на глазах. Ей было нелегко принять тот факт, что она стала жертвой вампиризма собственных родителей, и еще тяжелее ей было сделать выбор, как поступить, зная это.

Мне не раз приходилось наблюдать ситуации, когда дети буквально чахли на глазах, и при этом у них были хорошие медицинские анализы. Больные или пожилые родители буквально держались за них и больше всего боялись потерять связь с детьми и контроль над ними. Бессознательно они не желали терять источник чистой энергии. Как правило, и сами родители не понимают, что «поедают» собственных

детей. Эгоистическое желание «подпитывать себя» преобладает над их разумом. Часто ребёнок сам уходит из семьи, чувствуя это.

5.1. Биологические часы

Каждый час суток особым образом влияет на физическое и душевное состояние ребёнка. Если бы мы стали учитывать суточные биологические ритмы своих детей при построении режима дня, то их здоровье было бы значительно крепче. Наши биологические часы начинают отсчёт с новых суток жизни с четырёх часов ночи.

4 часа ночи – начинается медленная подготовка организма к пробуждению. В кровь выбрасывается стрессовый гормон, чтобы мы стали работоспособными, когда проснёмся. Давление пока еще остаётся низким, мозг снабжается минимальным количеством крови. Тело работает на самых малых оборотах, но слух у детей обостряется. Они пробуждаются от малейшего шума, шороха.

5 часов утра - дети сменили уже несколько фаз сна: фазу легкого сна и сновидений и фазу глубокого сна без сновидений. В это время очень легко встать с постели, организм быстро приходит в бодрое состояние.

6 часов утра - давление повышается, сердце бьется быстрее, кровь пульсирует в венах. Активизируется обмен веществ, повышается уровень сахара и аминокислот. Подготавливается необходимая энергия для нового дня. Даже если мы хотим спать, тело наше уже пробуждается. Это лучшее время для подъёма.

7 часов утра - пора завтракать. Согласно старому правилу, завтрак должен быть плотным: до обеда полученные углеводы преобразуются в энергию, а вечером – в жиры.

Иммунологическая защита человеческого тела особенно сильна. Кто вступает в борьбу с вирусами и бактериями в этот час, имеет больше шансов их победить.

8 часов утра - тело отдохнуло, печень полностью освободила наш организм от ядовитых веществ.

9 часов утра - повышается психическая активность, уменьшается чувствительность к боли. Сердце работает на полную мощность.

10 часов дня - активность повышается. Температура тела достигает максимума. Хорошо функционирует кратковременная память. Ребёнок сейчас находится в самой лучшей спортивной форме, ему хочется горы свернуть. Это время очень хорошо подходит для работы, требующей внимания и сообразительности. Это состояние сохранится до обеда - любая игра и работа будут ребёнку по плечу.

11 часов - сердце продолжает работать ритмично в гармонии с нашей психической активностью. Большие нагрузки почти не ощущаются. У организма высокая работоспособность. В это время люди редко ошибаются в счёте. В школьном расписании на 11 часов утра следует ставить уроки математики.

12 часов - наступает момент мобилизации всех сил. Не стоит сейчас принимать обильную пищу - лучше перенести обед на час позже.

13 часов - время обеденного перерыва. Желудок начинает активно переваривать пищу, а вот кровоснабжение мозга снижено. Печень отдыхает, в кровь поступает немного гликогена. Работоспособность снижена (на 20 процентов ниже среднесуточного уровня). Первый период дневной активности прошел, чувствуется усталость, хоть впереди еще много работы. Полезно отдохнуть.

14 часов - кривая энергии опускается. Это вторая самая низкая точка в 24-х часовом цикле. Реакции замедляются. Усталость ребёнка в этот час особенно ощутима, но достаточно кратковременного отдыха, чтобы её преодолеть. Сейчас хорошо чуть-чуть подремать. Два часа дня - лучшее время для лечения зубов : они сейчас наименее чувствительны к боли.

15 часов - снова наступает улучшение. Органы чувств обострены до предела, особенно обоняние и вкус. Гурманы, между прочим, предпочитают садиться за стол именно в это время. Снова мы входим в норму. Наступает новый пик работоспособности.

16 часов- активизируется кровообращение. Лучшее время для занятий спортом. Уровень сахара в крови повышается, некоторые врачи называют это время послеобеденным диабетом. Однако такое отклонение от нормы не сигнализирует о каком-либо заболевании.

17 часов - производительность еще высока. Дети наполнены фонтанирующей энергией. Заметный прилив жизненных сил.

18 часов - время ужина. У ребёнка понижается ощущение физической боли. Повышается желание больше двигаться. Психическая бодрость постепенно уменьшается.

19 часов - пульс становится реже, давление крови снижается, психическая стабильность на нуле. Ребёнок раздражителен, может конфликтовать из-за пустяков. Плохое время для аллергиков. Центральная нервная система особенно чувствительна к воздействию лекарств.

20 часов - в этот час ваш вес достигает максимума, реакции - удивительной быстроты. Психическое состояние нормальное, этот период времени особенно подходит для запоминания текста или картинок. Как ни странно, но это наилучшее время для

учёбы. Сейчас очень легко заучиваются стихотворения, легко поддается заучиванию таблица умножения. Вечерняя память обостряется и способна запечатлеть многое, что не удастся днем. Хорошо сделать несколько упражнений для тренировки памяти.

21 час - неподходящее время для еды: пища, съеденная в это время остаётся непереваренной до утра. Пора ложиться спать.

22 часа - работоспособность резко падает. Кровь переполнена белыми кровяными тельцами. Вместо 5-8 тысяч в этот момент цифра достигает 12 тысяч лейкоцитов на один кубический сантиметр. Наш иммунитет обновляется. Температура тела понижается.

23 часа - наше тело продолжает работу по восстановлению клеток. Активность обмена веществ минимальна. Снижается до минимума частота пульса и температура тела.

24 часа- в полночь лучше заживают раны , потому что клетки делятся быстрее, чем днём. Это последний час суток. Не только тело, но и мозг подводят итоги, отторгая все ненужное. День закончен.

1 час ночи- человек погружён в глубокий сон. В этот период времени у него наступает легкая фаза сна. Сейчас организм ребёнка особенно чувствителен к боли.

2 часа ночи - большинство органов тела работает экономично, за исключением печени. Она использует эти свободные минуты чтобы интенсивнее переработать необходимые человеку вещества и прежде всего те, которые удаляют из организма все яды. Тело подвергается своего рода "большой очистке". Возрастает чувствительность к холоду. Проследите за тем, чтобы ваш ребёнок не раскрылся во сне - ему может стать холодно.

3 часа ночи- тело отдыхает, физически мы полностью истощены. В это время у нас низкое давление крови, пульс и дыхание - самые медленные. Снижается уровень мелатонина, отвечающего за наше настроение.

4 часа ночи- всё только начинается.

5.2. Болезни детей индиго. Психосоматика

Проанализировав информацию, полученную от врачей, и обобщив рассказы родителей детей индиго, я составила следующий перечень заболеваний, которые наиболее встречаются у этих детей:

1. Постоянные недомогания и пониженная работоспособность;

2. Психическое истощение;
3. Частые головные боли;
4. Депрессии;
5. Блуждающие боли;
6. Аллергии;
7. ЛОР-заболевания;
8. Бессонница;
9. Проблемы с жёлчным пузырём;
10. Боли в кишечнике;
11. Ухудшение зрения;
12. Перепады температуры.

ПОЯСНЕНИЯ:

1. Постоянные недомогания и пониженная работоспособность. Связаны с тем, что энергия ребёнка перетекает к другим людям.

2. Психическое истощение.

Бывает в результате длительных астральных атак из тонкого мира.

3. Частые головные боли.

Возникают в результате контактов с различными сущностями тонкого мира.

Разъясните своему ребёнку, что контакты с тонким миром небезопасны, в результате он рискует получить негативную программу. Обычно сильные головные боли вызваны значительной степенью различия вибраций между сущностью тонкого мира и человеком - контактёром.

4. Депрессии.

Частая реакция взрослеющих детей на «жестокость нашего мира».

Основными симптомами депрессии является усталость и упадок сил, чувство отчаяния и подавленности, потеря интереса к жизни, безразличие, замкнутость.

Так как любой человек в состоянии депрессии часто не осознает своего состояния, не хочет помогать себе и не просит помощи у других, вывести его из этого состояния могут только близкие люди и мобилизация внутренних ресурсов. Для того, чтобы оставаться близким своему ребёнку, его недостаточно просто хорошо кормить и одевать. С ребёнком вы должны в первую очередь установить доверительные отношения. Будьте ему другом, а не надзирателем и кормильцем. Тогда сможет вам доверять тайны, говорить о своих переживаниях. К такому ребёнку будет всегда легче достучаться.

Депрессия очень свойственна и обычным детям в переходном возрасте.

Самым распространённым психологическим блоком, вызывающим депрессию у ребёнка, может быть чувство отверженности или страх быть отвергнутым.

С человеком, впавшим в депрессию, стоит вести себя чётко и решительно и ни в коем случае не жалеть его, признавая тяжесть его проблемы. Забудьте о жалости и не путайте её с сочувствием. Жалость - признание тяжести и безвыходности ситуации. Сочувствие - это признание тяжести ситуации с призывом к борьбе. Напомните ему, что никто не сможет ему помочь, если он не поможет себе сам.

Привлекайте его к физическим упражнениям, работе, вовлекайте с социальные сети. Часто причиной депрессии может стать нарушение потока энергии, которую человек принимает и отдаёт другим людям. Энергетическое взаимодействие всегда должно быть двухсторонним, любое действие в тонком мире предполагает обмен энергиями. Если мы что-то даём, мы всегда получаем энергию взамен. Если мы даём, а в ответ ничего не получаем, то это вампиризм, а это уже нарушение Космического Закона.

Причиной депрессий может быть замыкание энергии внутри, когда мы перестаём отдавать её окружающим, а только берем. В таком случае надо восстановить правильный энергообмен.

Помогают избавиться от депрессии гормоны «счастья» - эндорфины, которые выделяются в организме когда мы испытываем удовольствие. Займите своего ребёнка тем, что ему нравится, побалуйте чем-то вкусным, сделайте подарок.

При депрессии обязательно пребывание на свежем воздухе, так же необходим солнечный свет, хотя вполне может подойти и солярий. Большое значение приобретает правильное питание и отсутствие грубых белков в продуктах. Очень важно движение, полезен спорт.

Но если причиной депрессии является негативная энергетическая программа, то попробуйте сделать несколько указанных выше упражнений («Желтое море» или «Луч Любви»), это поможет выйти из депрессии.

5. Блуждающие боли.

Врачи не могут их объяснить. Это и есть те самые боли, с которыми я попала в больницу и после которых начала видеть ауры. Позже я нашла ответ на свой вопрос в работах Елены Ивановны Рерих, которая называла эти боли «священными» и дала их подробное описание. Эта боль возникает, когда у ребёнка начинают формироваться («возгорать огненные центры») чакры.

Одни дети чувствуют жжение, другие - постоянный комок боли, перемещающийся по телу. При этом все анализы ребёнка будут хорошими. В школе индиго при возгорании у детей энергетических центров, им давали валерьянку. Тогда процесс возгорания проходил мягче и не вызывал такие сильные боли. Помогают также эфирные масла, которые дают ребёнку вдыхать при приступах. Идеально подходят полынное, эвкалиптовое, мятное и масло ладана. Пролейте несколько капель на перила кровати ребёнка, и ему станет легче.

Помните, что процесс возгорания энергетических центров может длиться от 2 недель до 3,5 месяцев. Для детей индиго этот процесс является абсолютно естественным. Он говорит об эх энергетическом взрослении.

6. Аллергии.

Индиго часто подвержены различного рода аллергиям, причём с очень раннего возраста. Как правило это аллергии пищевые: на чужеродный белок, жиры, красные овощи и фрукты, часто на модифицированные (искусственные) продукты питания.

7. Лор-заболевания.

Обычно эти дети легко подвержены различно рода простудным заболеваниям. Такие дети часто бывают астматиками. В возрасте до 7 лет их часто беспокоят верхние дыхательные пути. Они нередко имеют проблемы с ЛОР - заболеваниями, вызванными без серьёзных для медицины причин. К примеру, у них часто увеличиваются гланды или аденоиды. Родители приводят их в поликлинику, чтоб врач им удалил их. Индиго начнёт активно протестовать, не потому, что он боится боли, а потому, что подсознательно понимает важность функции, выполняемой гландами или аденоидами. Он ни за что не даст врачу удалить значимые для него органы.

Медицина ничего особенного не говорит о функции гланд или аденоид. Они, как и аппендицит, на первый взгляд не выполняют никаких важных для организма функций. Но в человеческом теле ничего не бывает лишним. Каждая его клетка, каждый орган предназначен для выполнения определённой работы. То, что лежит на поверхности и на первый взгляд кажется бессмысленным, на самом деле имеет глубокий смысл и особую значимость, но на энергетическом уровне.

Гланды и аденоиды находятся в человеческом теле не случайно. Они выполняют важную функцию энергетической очистки организма. В них располагаются энергетические каналы, в которых трансформируется энергия, поступающая в организм через рот. Гланды также выполняют защитную функцию организма. Иногда гланды, являясь первым барьером защиты, принимают удар на себя. Но если гланды нельзя вылечить, конечно, их нужно удалять. У детей индиго увеличение или воспаление гланд не связано с простудой. Оно может произойти в результате неосторожного контакта с Тонким миром, следствием чего является дисбаланс в ауре. А эти органы стабилизируют равновесие.

8. Бессонница.

У детей индиго часто наблюдается нарушение сна. Мне приходилось наблюдать явление, когда дети могли не спать сутками и при этом энергия из них буквально била ключом. Знаменитая поэтесса Ника Турбина, по словам её родителей, могла не спать сутками, и при этом она была совершенно нормальной девочкой. В центре изучения сна Нику признали феноменом, так и не найдя этому обоснованного научного объяснения. Случай с Никой Турбиной - единичный. Мне приходилось слышать рассказы многих родителей, что их дети могут не спать несколько суток, а потом поспать всего пару часов и полностью восстановить силы. При этом дети сами знают, сколько времени им понадобится для восстановления.

Хотя из-за отсутствия дисциплины, дети могут сильно сместить график своих биоритмов, что негативно отразится на их здоровье.

9. Проблемы с жёлчным пузырём.

Подобные проблемы у детей индиго проявляются, как правило, в подростковом возрасте. Реже - до 12 лет. Причина их находится не в физической области. Человек, который имеет проблему в желчном пузыре, как правило чувствует, что посторонние пытаются вторгнуться на его территорию, либо боится, что у него что-то отберут. Подобное состояние у ребёнка возникает в школе, где он может ощущать себя белой вороной, либо в результате прессинга со стороны родителей или преподавателей.

Бывает так, что родители нарушают личностное пространство ребёнка. Они пытаются принимать за него решения, навязывают ему правильный на их взгляд образ жизни и стиль поведения. Ребенок, находясь в своем внутреннем мире, он прячется в нем, пытается найти место, где он будет чувствовать себя независимым. И идеальным местом для «Маленького мирка» является заброшенный чердак или подвал. Психологи советуют родителям помочь своим детям построить «штаб» на дереве или во дворе, где он будет чувствовать себя хозяином. Ребёнок будет решать сам, кого туда приглашать. Такие маленькие домики, картонные ящики, шалаши, сараи, чердаки и подвалы дают чувство «защищённости», которого у них может не быть в доме.

Ребёнок всегда должен знать, что его дом - это «крепость», и если он установит на дверь своей комнаты замок - не обижайтесь. Ему нужно побыть одному, чтоб его никто не тревожил и не «выковыривал из панциря», который он создал для своей защиты, и видимо не без причин. Дети никогда не закрываются просто так.

Часто родители не понимают, почему их чадо столько времени проводит на грязном пыльном чердаке, а не в своей чистой и уютной комнате. А им бы стоило задуматься. Если ваш ребёнок прячется от вас, подумайте над тем, что, возможно, это своим эгоизмом, бессознательно, вы вынудили его это делать. Посмотрите на ситуацию глазами вашего ребёнка, а ещё лучше, поговорите с ним.

10. Боли в кишечнике.

Как мы уже знаем, кишечник находится в зоне расположения жёлтой чакры Манипуры, отвечающей за нашу эмоциональную сферу. Обычно эта чакра подвержена постоянному взаимодействию с окружающими людьми.

Проблемы с кишечником, как правило, имеют нервные и эмоциональные люди. Особенно страдают те, кто сдерживает эмоции внутри себя и боится проявить их, переживая: «что обо мне подумают или скажут другие люди». Такие люди буквально поедают себя изнутри. От скрытности в первую очередь страдает сам человек. Некоторые люди вынашивают свою внутреннюю боль годами, отчего у них развиваются серьёзные заболевания, связанные с кишечником, вплоть до онкологии. Они часто страдают запорами, так как подсознательно не хотят избавиться от эмоциональной боли, отпустить её и простить человека, который её причинил. В итоге им проще умереть или долго мучительно болеть, чем простить обидчика.

Человек, постоянно страдающий болезнью кишечника, способен испытывать настоящую ненависть к другим. Он может пожелать другому смерти, и радоваться чужой беде. Таких людей всю жизнь будет сопровождать хронический запор, независимо от того, как правильно они будут питаться.

Что же касается детей, которых беспокоит кишечник, то причину следует искать в их неспособности управлять своими чувствами и эмоциями. Это может быть сильная обида. Дети ведь намного чувствительнее взрослых. И при этом у них еще не сформирована психическая защита. Достаточно грубому преподавателю накричать на ребёнка, и вот он уже получил «программу», которая «застряла» в чакре солнечного сплетения. У ребенка сразу после стресса может заболеть живот.

Иногда такую «программу» ребёнок может получить от своих же родителей, которые на него повысят голос или ссорятся между собой. Обратите внимание, что ваши дети заболевают чаще всего во время ссор. Потому лучшее, что родители могут сделать для своего ребёнка- это любить друг друга. Вы можете сами обратить внимание на то, что после ссоры с кем-либо у вас может «прихватить живот» в области солнечного сплетения. Это значит, что вы только что получили негативную «программу». Попробуйте избавиться от неё с помощью упражнения «Чистка чакр». Для ребёнка же лучше всего подойдёт упражнение «Желтое море».

11. Ухудшение зрения.

Ухудшение зрения у детей индиго встречается часто. В основе лежит психосоматика, иными словами то, что происходит во внутреннем мире ребёнка, проецируется на его теле в знаковой или образной системе. Если у людей проблемы со зрением, это может означать, что человек не хочет что-то видеть в окружающем его мире. Быть может, мир кажется ему злым и жестоким и срывает психическая защита в виде того, что это переносится из внутреннего плана на физический и человек перестаёт видеть мир с тем, что его так расстраивает. Это напоминает страуса, который прячет голову в песок, но ему так спокойнее.

Зрение всегда показывает то, каким человек является, как он видит окружающий мир и людей, оно определяет его восприятие.

Близорукость и дальнозоркость потому также имеют свои внутренние причины.

Близорукость означает, что проблемы, с которыми столкнулся человек, находятся рядом с ним. Его зрение должно быть сфокусировано на его непосредственное окружение, а не на то, что происходит где-то далёкой галактике. Это классическая проблема индиго, которые путешествуют в другие миры, ведь их сознание переносится в другой план бытия и они не замечают наш окружающий мир и не живут полнотой жизни. Эти дети очень легко входят в состояние транса, которое десятками лет не могут достичь практикующие йоги. Они находятся как бы онлайн между двумя мирами, но практически не живут полной жизнью ни в одном из них. Вспомните отрешённость йогов и святых, для того чтобы сохранять чистым канал связи с другими существами им приходится находится в как бы усреднённом состоянии сознания между нашим и их миром- ни к кому и ни к чему не привязываться на Земле.

Когда индиго впадает в крайность, а именно в уход от реальной жизни, всё больше уходя сознанием в мир тонкий, ухудшение зрения мгновенно напоминает о себе, заставляя задуматься о причине возникающей проблемы.

Дальнозоркость у людей возникает когда проблема человека или его жизненная задача связана с решением вопросов, находящихся вдали от него. Как правило, он хорошо адаптирован в окружающем мире, но всё его внимание направлено на некий дальний объект. Человек должен научиться разглядывать то, что находится от него на расстоянии.

Состояние зрения почти всегда зависит от самого человека. Любое изменение зрения означает то, что в человеке происходят изменения.

12. Перепады температуры.

Ребёнок индиго очень чувствителен к тонкому миру и его энергиям. Во многом эта чувствительность выражается в определенных физических ощущениях. Одной из таких реакций на энергии тонких миров являются резкие перепады температуры тела. Ребёнок может без видимых причин мёрзнуть, ощутить настоящий озноб, у него могут даже посинеть губы, а через 10-20 минут его охватит жар. Во время формирования тонких тел, индиго свойственны такие перепады. Они случаются с 11 до 15 лет. Не стоит бояться, это абсолютно нормальная реакция организма на работу тонких тел, не смотря на то, что врачам никак не удаётся диагностировать и объяснить природу этих температурных скачков.

АЛЛЕРГИЯ: ДАР ИЛИ БОЛЕЗНЬ?

Некоторые дети индиго страдают аллергиями, среди которых чаще проявляются пищевые аллергии. Аллергия- это повышенная или извращённая чувствительность организма к какому-нибудь веществу. Обычно Аллергию относят к заболеваниям, связанным с иммунной системой. Интересно, что аллергия часто связана именно с тем, что человек любит больше всего. Так, можно очень любить цитрусовые и страдать от аллергии на них.

Часто причина аллергии кроется в аутоиммунных процессах. Поэтому ребёнка необходимо обеспечить лучшими витаминами. Мне приходилось знать одну женщину, которая открыла свою частную клинику лечения аллергии. И лечила она их весьма странным, но действующим способом. Вы, может быть, уже слушали о чудотворной способности куриного белка? Она вкалывала аллергикам в верхний квадрат ягодичы свежий куриный белок. Организм реагируя на чужеродный белок начинает выделять антитела, которые после того еще долго живут в человеческом теле. Врач советовал «лечение белком» применять также для профилактики аллергии.

В детстве я была аллергиком. У меня была аллергия на сладкое, что не позволяло мне съесть даже одну конфету вплоть до двенадцати лет. В моём роду ни по линии матери, ни по линии отца никто никогда не страдал аллергиями. Реакция на сладкое была молниеносной, вся кожа мгновенно покрывалась красными пятнами. Интересно, мой организм не признавал никакую глюкозу, и не принимал даже сладости для диабетиков. Меня постоянно возили по больницам. Анализ крови и мочи на сахар удивил врачей, он не показал диабета, и моя поджелудочная железа была совершенно здоровой. Но стоило мне съесть конфетку, как организм давал сбои. Меня положили на исследования. Полгода я не употребляла ничего сладкого, и мой уровень сахара в крови оставался в норме. Врачам не удалось объяснить, как в моём организме вырабатывается сахар, ведь он поступает в организм только извне. По этому поводу было много разговоров, на основе моего случая кто-то из медиков хотел защитить диссертацию, но мне от этого легче не становилось.

Ответ я получила только в школе индиго, когда меня научили слушать свой организм. Мне объяснили, что такие пищевые аллергии сейчас наиболее распространены, и суть их заключается в том, новое поколение детей может «питаться энергией», что выражается в способности трансформировать эфирную энергию в необходимые вещества, проявленные на физическом уровне. Аллергическая же реакция была вызвана несовпадением сахаров, поступающих из внешней среды и вырабатываемых в теле из моей энергии. Когда я сделала выбор и заблокировала в себе «источник внутреннего питания» навсегда забыла о своей аллергии.

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ?

Стоило психологам обратить внимание на появление новых детей, кардинально отличающихся от предыдущих поколений, медики тут же нашли новую болезнь, которая получила название Синдром дефицита внимания.

На сегодняшний день, согласно статистике, Синдрому дефицита внимания подвержено более 10 процентов школьников.

Для Синдрома дефицита внимания характерны :

1. Неусидчивость
2. Чрезмерная возбудимость
3. Трудности в следовании инструкциям
4. Ярко выраженное лидерство

Для такого ребёнка настоящая проблема высидеть урок, особенно если он ему кажется скучным и неинтересным. Его организм требует постоянного движения. Такой ребенок может переключать своё внимание и делать несколько дел одновременно.

«Гиперактивные» дети, как правило, с большим трудом могут сидеть на одном месте. Часто они отвечают прежде, чем учитель обратится к ним с вопросом. Поскольку степень сосредоточенности у них, по мнению медиков, очень мала, они не усваивают большую часть того, о чем говорится на уроке, и часто отвлекаются на другие вещи, к примеру, на происходящее за окном класса.

Для детей с синдромом дефицита внимания (и, соответственно, для их родителей) домашние задания превращаются в настоящее мучение: многие сидят часами над выполнением одного задания, так как они постоянно на что-то отвлекаются. Также при синдроме дефицита внимания характерны проблемы с грамотностью или со счетом

Теперь многие «гиперактивные» все больше и больше замыкаются в себе, так как они плохо адаптируются к большой группе. К примеру, им часто очень трудно следовать правилам игры, поэтому их считают нарушителями спокойствия.

Медики полагают что детям, имеющих Синдром дефицита внимания свойственны гиперактивность и импульсивность.

Существуют определенные диагностические критерии для определения гиперактивности и импульсивности.

Гиперактивность

- Ребенку с большим трудом удастся спокойно сидеть на стуле, при этом он постоянно вертится и часто нервно дергает ногами или руками.

- Без всякого разрешения и в самый неподходящий момент (например, во время урока) ребенок встает со своего места.

- В неподходящей ситуации (например, во время посещения врача) ребенок начинает носиться кругами или куда-то карабкаться (у юношей-подростков гиперактивность может выражаться во внутреннем беспокойстве, в «погружении в себя»).

- Ребенок с большим трудом может играть или вести себя спокойно в свободное время.

- Ребенок постоянно в движении, всегда в пути.

- Ребенок постоянно разговаривает.

Почему-то детская гиперактивность почти всегда воспринимается родителями ребенка как наказание. В жизни гиперактивным ребёнком трудно управлять, он ни минуты не сидит на месте. Ему надо все узнать, проверить, попробовать. В руках таких детей буквально «горят» игрушки. В детском саду они изматывают своих воспитателей, а родителей, в школе учителей.

Многие уставшие родители ищут выход в применении психотропных веществ, снижающих активность детей. Родители же, умеющие конструктивно разрешать проблемы находят другой выход, на основании которого я могу поделиться с вами полезным советом: «Если ваш ребёнок гиперактивен и вы устаете, не успевая за ним- найдите ему гиперактивного друга и они прекрасно займут друг друга».

Расскажу вам один интересный случай, связанный с гиперактивностью:

Одна моя знакомая работает воспитателем в детском саду. Однажды ей поручили группу детей, отсталых в психическом развитии и почему-то, в эту группу попал абсолютно здоровый психически ребенок с психологическим диагнозом «гиперактивность». Думаю, комментарии излишни относительно такого распределения детей в соответствующие группы. Но удивителен был тот факт, что в результате взаимодействия с гиперактивным ребенком, дети отсталые в психическом развитии стали изменяться в лучшую сторону. Вначале отношения в группе были сложными - гиперактивный ребенок пытался контактировать с неконтактными, но он был навязчив и постоянно требовал чтоб на него реагировали. В результате- его требования были удовлетворены- дети постепенно выходили из полуаутического состояния, реагируя на него как на раздражитель. Вначале это сопровождалось слезами и возмущением, попыткой «защититься», но вскоре дети поняли, что деваться им от него некуда. Гиперактивный ребенок «разбудил» остальных детей в буквальном смысле слова. В скором времени он занял в группе лидирующее положение. Вначале дети реагировали на него, после стали замечать друг друга и так же взаимодействовать. Он словно лучик света, пробудил «Сонное царство». Ему стали подражать.

Импульсивность

- Характерным проявлением синдрома гиперактивности и дефицита внимания является неспособность ребенка дождаться разрешения ответить на вопрос: ребенок выкрикивает ответ прежде, чем вопрос сформулируют до конца. Другие дети просто не имеют возможности высказаться.

- Ему трудно дождаться своей очереди.

- Ребенок часто мешает окружающим - он перебивает разговор или вмешивается в игру других детей.

Необходимо упомянуть, что некоторые из перечисленных выше симптомов проявляются уже до наступления семи лет, и поведение ребенка причиняет неудобства, по крайней мере, людям из своего ближнего окружения (например, домашним или знакомым). Следует четко указать, имеют ли место значительные с клинической точки зрения неудобства при общении с другими людьми, в школе или на работе. К тому же важно полностью исключить какую-либо другую психически обусловленную причину для отклонений в поведении (например, трудности с развитием или притупление чувства страха).

Импульсивность у детей индиго связана с интуицией. Именно импульсивность считается одним из определяющих признаков Дефицита Внимания. Возможно, это склонность следовать интуиции и внутреннему голосу. В таком случае вместо того, чтобы ругать и наказывать ребенка за импульсивное поведение, эту его способность следует оттачивать и развивать.

Иногда импульсивность означает: «Я должен получить эту вещь немедленно!» Такой тип импульсивности обычно порождается внутренней пустотой, непониманием своей жизненной цели и желанием немедленно унять экзистенциальную боль.

Часто импульсивность представляет собой сильную инстинктивную реакцию, которую не следует останавливать.

Разве не нормально нервничать, общаясь с человеком, который очевидно нечестен с вами? Многие так называемые «гиперактивные и импульсивные дети» просто реагируют таким поведением на те энергии, которые подавляют их нервную систему. На сегодняшний день точную причину возникновения такой болезни медики не определили. Учёный мир остановился пока на трёх своих версиях: свинцовое отравление или алкоголизм, генетическая предрасположенность, нарушение внутриутробного развития и даже возможно родовая травма.

Однако ни одна из вышеперечисленных версий так и не получила подтверждение. Истоки Синдрома дефицита внимания продолжают оставаться загадкой. Но если провести анализ симптомов данной болезни и сравнить с описанием ребёнка индиго - начнет многое проясняться.

Стоит сказать, что никаких физиологических отклонений у детей при этом не наблюдается и выявить Синдром дефицита внимания можно только наблюдая за поведением ребёнка, которым, собственно, и отличаются дети индиго от всех остальных детей.

В учёном мире на сегодняшний день мнения по поводу Синдрома дефицита внимания разделились. Одни считают, что под выражением «дети индиго» родители

скрывают заболевание головного мозга. Другие полагают, что такой болезни как Синдром дефицита внимания вообще не существует .

Современная медицина борется с Синдромом дефицита внимания медикаментозным способом, применяя в данной ситуации психостимуляторы и антидепрессанты. Однако, согласно научным исследованиям, ни один из препаратов, использованных для лечения Синдрома дефицита внимания, не даёт эффекта.

Наиболее распространённым в лечении синдрома гиперактивности и дефицита внимания является препарат метилфенидат, известный под названием риталин или Medikinet.

Риталин, атомoksetин, концерта - торговые названия лекарственного препарата, активным веществом которого является метилфенидат, принадлежащий к группе психостимуляторов, амфетаминов. При использовании лекарства, содержащего метилфенидат, у детей с СГДВ отмечен лечебный эффект длительностью 3-12 часов. Метилфенидат относится к разряду медикаментов-стимуляторов или возбуждающих средств, однако, как ни странно, на людей с СДВ он оказывает совершенно противоположное действие: он успокаивает их, делает более собранными и восприимчивыми. Во время длительного действия лекарства у детей, как правило, улучшается концентрация внимания.

Но у этого препарата есть также и другая сторона - его применение может повлечь за собой побочные эффекты. Кроме того, до сих пор неизвестно, не подвергается ли еще до конца не сформированный мозг детей изменениям при длительном применении данного лекарственного средства. Риталин не применяют без других сопутствующих форм терапии, так как это лекарство лишь уменьшает проявления болезни, но не исцеляет полностью. Родителям необходимо очень тщательно взвесить все «за» и «против» медикаментозной терапии, прежде чем позволить прописать своему ребенку данный препарат. Детям также следовало бы - если это, конечно, возможно - иметь право решать, хотят ли они принимать риталин. Детям до 6 лет это лекарство вообще не рекомендовано.

Риталин или его биологически активное вещество метилфенидат по закону о наркотических средствах попадает в число лекарственных лекарств, рецепты на которые врачу следует хранить в течение нескольких лет. Поэтому врачам сегодня довольно непросто назначать этот препарат. Метилфенид, относится к так называемым амфетаминам - стимуляторам, которые при известных условиях могут вызвать у больного стойкое привыкание, граничащее с одержимостью. Тем не менее медики успокаивают родителей тем, что прием этого средства в виде таблеток, к привыканию не ведёт. Препарат не вызывает такого приятного ощущения, как другие наркотики. Его действие длится лишь некоторое время после приема пилюли: в мозгу не устанавливается никакой связи между приемом таблетки и последующим действием лекарства, благодаря чему, по мнению врачей, исключается опасность зависимости.

Как любой другой лекарственный препарат, риталин обладает целой серией потенциальных побочных эффектов:

К наиболее часто встречающимся побочным действиям относятся следующие

- нарушение сна;
- нервозность;
- плохой аппетит, головная боль.
- тошнота;
 - рвота;
 - рези в животе.
- сыпь на коже;
 - зуд;
 - боли в суставах;
 - выпадение волос;
 - сухость во рту;
 - головокружение;
 - сонливость;
 - нарушение двигательных функций;
 - сердцебиение;
 - нарушение сердечного ритма;
 - колебания артериального давления.

Возможно затуманивание зрения или нарушение способности ясно видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от глаза.. Иногда прием риталина может повлечь за собой гиперактивность или депрессию.

Фирма-производитель риталина перечислила некоторые симптомы побочных эффектов этого лекарства, при которых ребенок должен быть немедленно показан врачу:

- внезапная высокая температура;
- сильная головная боль;
- неадекватное поведение;
- бред;
- судороги;
- сердцебиение;
- боли в груди;
- предрасположенность к образованию синяков;
- мышечные подергивания;
- нервный тик;
- повышенная потливость;
- сильный озноб.

При наличии вышеперечисленных симптомов врач должен установить, вызвано ли состояние больного непосредственно приемом риталина. Если это так, то, возможно, следует отменить это лекарственное средство.

В медикаментозной терапии при синдроме гиперактивности и дефицита внимания используются также другие средства, которые назначаются при определенных условиях, например, если риталин не оказывает желаемого действия или по каким-то причинам противопоказан. К подобным лекарствам в первую

очередь относятся такие антидепрессанты, как имипрамин или десимипрамин, или же слабо действующие нейрорептилы - это такие средства, которые повышают безучастность ко всему или, к примеру, ослабляют состояние возбуждения.

Медикаменты делают детей пассивными и управляемыми, но не могут вылечить их. Стоит ребёнку перестать принимать данные препараты как признаки синдрома дефицита внимания снова возвращаются.

Быть может, так происходит оттого, что такой болезни как Синдром дефицита внимания не существует, а особенности детей и их возможности - это вовсе не отклонение от нормы, а признак нового развивающегося и эволюционирующего человека. И объясняется это тем, что дети индиго обладают избытком жизненной и духовной энергии, из-за чего возникает их сходство с больными детьми. Часто им ставят диагноз этой болезни, но на самом же деле, они внимательны только к тому, что их действительно интересует, — в это они могут погрузиться очень глубоко. Если что-то их не интересует, им делается скучно, они становятся беспокойными. Это зависит от среды, в школе — от преподавателя, от того, может ли он пробудить интерес к предмету или теме. Если это удастся, у ребенка не будет никаких проблем с вниманием. Если же не удастся, ребенок будет беспокойным, и его вряд ли заставишь заниматься этой темой.

Но медицина пока еще не готова признать это. Детям продолжают давать психотропные препараты, от которых они превращаются в пассивных и безынтeресных ко всему происходящему. Родители не понимают, что таким образом противостоят естественному процессу.

И все же, по поводу СДВГ есть неплохой совет, который предлагает Кандидат медицинских наук В. Пугач:

Если у вашего ребёнка диагностирован СДВГ — начните с восстановления кровообращения головного мозга.

Дозировка препарата:

Первый курс — от 3 месяцев . 5—6 лет — по 20 мг x 1 раз в день, утром (до- во время- после еды — безразлично).

7—12 лет — 40 мг x 1 раз в день, утром (до- во время- после еды — безразлично).

13—15 лет — 60 мг x 1 раз в день, утром (до- во время- после еды — безразлично).

16 лет и взрослые — от 80 мг x 1 раз в день, утром (до- во время- после еды — безразлично).

В дальнейшем — повторные курсы в октябре и апреле каждого года.

Длительность повторных курсов: 1 месяц, в той же, лечебной дозировке.

По наблюдениям Кандидата мед. наук, психолога-эксперта, В. Н. Пугача, дети с СДВГ, в апреле и, особенно в мае, получавшие курс Гинкго Билоба, во время летних каникул, восстанавливаются после школьных перегрузок в 2—3 раза быстрее. Гинкго Билоба (Ginkgo Biloba)

Натуральный продукт для предотвращения органических изменений клеток головного мозга и восстановления функций центральной нервной системы. Вырабатывается из листьев реликтового дерева Ginkgo Biloba.

Действие на организм: Гинкго Билобы нормализует мозговое и коронарное кровообращение, восстанавливает ухудшенные в результате возрастных изменений

память, слух, зрение, речевые и двигательные функции, устраняет циркуляторную недостаточность (включая атеросклеротического и возрастного происхождения), восстанавливает эластичность и прочность сосудов, предотвращает тромбозы мозговых и коронарных сосудов, восстанавливает гематоэнцефалический барьер, а также ионный состав и проводимость нервных клеток, способствует нормальному обмену веществ нервных клеток и их снабжение кислородом, обеспечивает нормальную продукцию и выделение нейромедиаторов, улучшает питание сердечной мышцы, обладает антиоксидантными свойствами, помогает сохранить целостность и проницаемость клеточной стенки, помогает предотвратить бронхokonстрикцию (приступы астмы), оказывает успокаивающее (седативное) и антиспазматическое действие.

Рекомендации по применению: Дополнительный источник органических кислот, гликозидов. Возрастные ухудшения памяти и изменения слуховых, зрительных функций, острые и хронические нарушения мозгового кровообращения, повышенная возбудимость, бессонница, головокружение, шум (звон) в ушах, гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов головного мозга, черепно-мозговые травмы, головные боли и мигрени, реабилитация после инсульта, сердечно-сосудистая дистония, варикозное расширение вен, тромбофлебит, геморрой, импотенция, диабетическая ангиопатия.

Побочные эффекты: в отдельных случаях после приема возможно появление легкого головокружения, дискомфорта. В этом случае следует уменьшить дозу и посоветоваться с врачом.

5.3. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Рассматривая эту тему, мне хотелось бы привлечь ваше внимание в первую очередь не к тому, чем правильно питаться, а как правильно питаться.

Вы никогда не обращали внимания на то, как хотят есть дети? Если бы мы прислушивались к ним, нам стало бы намного проще смотреть на многие вещи, потому как неправильное питание вырабатывает плохие привычки на всю последующую жизнь. Многие родители сталкиваются с проблемой, когда ребёнок не желает есть ту или иную пищу, или не хочет есть вообще.

А ведь они умнее взрослых в вопросах правильного питания. Нас с детства заставляли есть первое, второе и третье, после чего съеденное раздувало живот и создавало в нём чувство тяжести. Со временем от такого питания появляются проблемы со здоровьем.

Дети же предпочитают питаться отдельно. Они интуитивно чувствуют, что именно им нужно, ведь они ещё не научились слушать свой организм.

Если мы едим суп, то обязательно с хлебом (ещё с детства нам навязали наши родители, что в этом сила), если мы едим второе, то к кашке обязательно положим кусочек мяса и салатик.

Дети же редко любят смешивать разнородные продукты питания. Они предпочитают есть только кашу, или только салат. Они не едят суп с хлебом и бессмысленно их заставлять это делать. Дети интуитивно знают, что для них лучше, потому, когда ваш

ребёнок не хочет есть, упираясь руками и ногами, не заставляйте его. Когда вы заставляете его есть кашу с хлебом и салатом, организм затрачивает гораздо больше энергии, нежели просто на одну кашу. Выходит, от простой каши больше пользы. И от хлеба будет больше пользы, если его есть просто как хлеб в виде отдельного блюда, а не дополнение к гарниру или супу.

Бывает часто, что дети просто не хотят есть. Кормить ребёнка насильно ни в коем случае нельзя. Всегда помните, что ребёнок лучше взрослых может слушать своё тело. Как только его тело само скажет ему, что нуждается в подпитке, ребёнок придёт к вам, сядет за стол и сам попросит. Не стоит переживать, если он не просит еды целый день. С ним ничего плохого не случится.

Я могу дать вам хороший совет, который усадит за стол без насилия даже самого неусидчивого ребёнка. Когда вы зовёте его к столу, а он не может оторваться от игры с друзьями на улице - пригласите поесть вместе с ним его друзей. Природное чувство коллективизма и солидарности пробудит в нём аппетит и он будет весело кушать со всеми. Обычно этот приём действует безотказно: и мама довольна, и ребёнок сыт.

ВЕГЕТЕРИАНСТВО?

Очень многие авторы книг о детях индиго утверждают, что при подборе продуктов питания для детей ни в коем случае не должно быть мяса. Основываются такие утверждения на том, что мясо - это грубый продукт, понижающий вибрации людей. И что идеальное питание для детей - только растительное. Такое мнение весьма обосновано, но в то же время стоит принять во внимание тот факт, что физические тела далеко не всех людей на сегодняшний день трансформированы и могут спокойно обходиться без грубого животного белка.

Хотелось бы напомнить, что Гитлер тоже был вегетарианцем, но при всём этом мы не можем говорить о его исключительной духовности. Питание не является показателем высокой духовности и безгрешности, хотя всегда является залогом здоровья и чистоты физического тела. Но, первостепенно важно не то, что человек ест, а в первую очередь то, о чём он думает. Наша мысль - есть пища нашего духа, а то чем мы питаем наше физическое тело - есть мы. Клетка убитого животного, принимаемая нашим телом, навсегда сохраняет в себе память о нём и мгновенно передаст нашему телу свои вибрации.

И сказал Иисус людям:

- Итак, всегда принимайте пищу со стола Бога: плоды деревьев, злаки и травы полей, молоко зверей и мед пчел. Ибо всё, что сверх этого - от Сатаны и ведет путем грехов и болезней к смерти. Пища же, которую вы принимаете с изобильного стола Бога, дает силу и молодость вашему телу, и вы никогда не увидите болезни. Ибо стол Бога давал пищу Метхуселуху в древности, и истинно говорю вам, если вы будете жить как он жил, тогда воля Бога живых даст и вам жизнь долгую на земле, как и ему дал.

- Ибо истинно говорю вам, Бог живых более богат, чем все богатые на земле, и стол его изобильный богаче, чем самый изобильный стол на пиршестве всех богачей земли. Ешьте, потому, всю свою жизнь со стола нашей Матери

Земной(Земли) , и никогда не увидите вы нужду. И когда вы принимаете пищу с её стола, ешьте всё, как вы это находите на столе Матери Земной. Не варите на огне, не смешивайте вещи друг с другом, чтобы кишечник ваш не уподобился болоту со зловонными парами. Ибо истинно говорю вам, это отвратительно в глазах Господа.

- И не будьте как жадный слуга, который всегда съедал за столом своего хозяина порции других. И он всё поглощал сам, и смешивал все блюда вместе в обжорстве своем. Увидев это, хозяин его разгневался и прогнал его из-за стола. И когда все закончили свою трапезу, он смешал всё, что осталось на столе, и позвав жадного слугу, сказал ему: "Возьми и съешь это всё вместе со свиньями, ибо место твое среди них, а не за моим столом".

- Потому будьте осмотрительными и не оскверняйте храмов ваших тел различного рода мерзостями. Довольствуйтесь двумя или тремя видами пищи, которые вы всегда найдете на столе нашей Матери Земной. И не желайте поглощения всего, что вы видите вокруг себя. Ибо истинно говорю вам, если вы будете смешивать в вашем теле все виды пищи, покой тела прекратится, и бесконечная война разразится в вашем теле. И оно будет уничтожено подобно тому, как дома и царства, разделенные друг против друга творят свою собственную погибель. Ибо ваш Бог - это Бог мира и не потворствует разьединению. Потому, не вызывайте гнев Бога против себя, чтобы не выгнал он вас из-за своего стола и чтобы не были вы вынуждены идти к столу Сатаны, где огонь грехов, болезней и смерти разрушит ваше тело.

И когда вы едите, не наедайтесь досыта. Избегайте соблазнов Сатаны и слушайте голос ангелов Бога. Ибо Сатана всегда искушает вас всё больше и больше. Но живите духом и не поддавайтесь желаниям тела. И пост ваш всегда приятен для глаз ангелов Бога. Поэтому всегда следите за тем, сколько вы съедаете чтобы наесться досыта, и всегда ешьте меньше на треть.

- Пусть вес вашей ежедневной пищи будет не меньше одной мины, но смотрите, чтобы он не был более двух. Тогда ангелы Бога будут вечно служить вам, и вы никогда не впадете в рабство Сатаны и его болезней. Не мешайте работе ангелов в вашем теле частым принятием пищи. Ибо истинно говорю вам, кто ест более, чем два раза в день, совершает в себе работу Сатаны. И ангелы Бога оставляют его тело, и вскоре Сатана овладевает им. Принимайте пищу, только когда солнце находится в зените и еще раз - когда оно село. И вы никогда не увидите болезни, ибо к такому человеку благоволит Господь. И если вы желаете, чтобы ангелы Бога возрадовались в вашем теле, и чтобы Сатана обходил вас стороной, садитесь за стол Бога лишь раз в день. Тогда дни ваши на земле будут долгими, ибо такое приятно Господу. Принимайте пищу всегда, когда стол Бога накрыт перед вами, и ешьте всего от того, что находится на столе Бога. Ибо истинно говорю вам, Бог хорошо знает, что нужно вашему телу и когда это нужно.³

Пока наши тела еще не перестроились на солнечное питание, потому все вместе мы не можем сразу отказаться от животного белка. Однажды, мы все это сделаем, но

³ - Евангелие от Ессеев

пока тела не всех людей к этому не готовы. Этот переход всё равно произойдёт, так как это предусмотрено эволюцией и абсолютно не стоит приходить к нему насильственным путём, воздерживаясь от того, что необходимо организму, и принимая в этом решения за своих детей. Если ребёнок хочет есть мясо, значит оно ему необходимо. Достаточно вспомнить о питании по группам крови. Если вы лишите ребёнка с первой группой крови мясной пищи, он будет гораздо чаще и сильнее переутомляться. Его организм генетически устроен так, что именно мясо для него - идеальный источник питания. Именно в нем он найдёт самое необходимое и никакой соей это заменить нельзя. Его организм нельзя обмануть. Мясо особенно будет необходимо ему в период усиленного роста и учёбы.

Однажды настанет время, когда тело каждого человека перестроится на иной лад и нам больше не понадобится убивать животных для того, чтобы насытить своё. Сейчас уже рождаются дети с высокими вибрациями, абсолютно не приемлющие животный белок. Эти дети с ясными глазами, чистыми телами и светлыми душами. Именно за ними будущее, именно к ним мы движемся сейчас. Они- продукт эволюции.

В эволюции нет насилия, эволюция есть восхождение. Она - это воля Свыше, программа, которой подчинены наши физические тела и души. Она - есть движение, непрерывное, ровное, неотвратимое. К ней нельзя прийти насильственно, ибо любая попытка ускорить её насильственно и вразрез с её законами приведёт регрессу.

ПИТАНИЕ ПО ГРУППАМ КРОВИ

Как известно, в процессе эволюции человека, кроме 1-й группы крови, появились еще 3, что было связано с постепенным изменением образа жизни людей и их рациона.

Люди с первой группой крови - это «охотники», поскольку первой едой людей из каменного века была именно животная пища. Организм таких людей требует много протеина, потому говядину, баранину, курятину и рыбу они могут есть без ограничений. Им также полезны морепродукты, овощи и фрукты. Их организм с трудом усваивает бобовые и мучное, но мясные продукты в их телах сгорают как в топке. К продуктам, вредным для первой группы крови относятся: молочные продукты, сыр, жир, мучные продукты, картофель и цитрусовые.

Люди со второй группой крови - это «собиратели». Она появилась в те времена, когда люди стали заниматься земледелием. Людям этой группы крови полезны морепродукты, злаки, фрукты. Необходимый растительный белок им дадут бобовые. Для них полезны пряности и специи. Идеальным для них является вегетарианское питание. Их пищеварительный тракт очень чувствителен. Им требуется экологически чистая натуральная пища. Если первая группа не полнеет от мяса, то в организме человека со второй группой крови, оно превращается в жир. Эта группа крови также плохо усваивает молочные продукты. Для правильного питания людей со второй группой крови необходимы натуральные продукты с низким содержанием жиров, овощи и крупы. Им особо полезны морепродукты, зерновые каши, растительные

масла, овощи и цитрусовые. Но людям с этой группой крови стоит воздерживаться в питании от хлеба, картофеля, кетчупа и майонеза, мясных продуктов.

Люди с третьей группой крови – это «кочевники». Меню третьей группы, в отличие от предыдущих, весьма универсально. Выбирать продукты они могут более свободно, чем люди с первой и второй группой крови. «Кочевники» в основном - потребители молока, потому им полезны молочные продукты, лёгкое мясо птицы, крольчатина, рыба, крупы, цитрусовые, морепродукты, злаки, бобовые, овощи и фрукты. Людям с этой группой крови противопоказаны соя и куриное мясо, растительные жиры, помидоры и гранаты.

Четвёртая группа крови весьма чувствительна к питанию и подвержена различного рода пищевым аллергиям. Для людей с этой группой крови необходимо обязательное выполнение правил питания для своей группы крови. Эти люди быстро реагируют на изменения окружающей среды и питания, обладают особо чувствительным пищеварительным трактом. Основу питания для четвёртой группы крови должны составить кисломолочные обезжиренные продукты, крольчатина, овощи и фрукты. Им полезна чечевица и арахис, пророщенные зёрна пшеницы. Людям этой группы крови подходит также мясо индейки, рыба, овсяные каши, пшеничный хлеб, кислые ягоды, цитрусовые и много зелени. Салаты для них обязательны к любой еде. Вредными продуктами для организма людей с четвёртой группой крови являются: редька, морепродукты, семечки, молоко, говядина, копчёности, бобы, гречка и бананы.

ВСЕЯДНОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Как известно науке, разные группы крови тесно связаны с переходом на новое питание: от мясного к растительному, от растительного к молочному и так далее.

Группа крови заложена в человеке генетически, она передаётся по наследству и не изменяется в течение его жизни.

Но что сегодня происходит с нашей системой питания? Если раньше первобытные люди питались только мясом, земледельцы - злаками, кочевники - молоком, то современное поколение получило возможность объединить всевозможные продукты питания. Современный ребёнок получил преимущество по сравнению со своими предками, которые не имели возможности насладиться всем многообразием питания. Глобализация и капитализм привели к тому, что сегодня даже чукча может купить в магазине манго для своего ребёнка.

Каждый вид еды содержит в себе определённую информацию. Поглощая еду, мы принимаем эту информацию в своё тело. Наша клетка будет помнить, как до нас, она была клеткой животного, еще до того как животное его поглотило, как она была клеткой растения, минеральным веществом и т.д.

Современные же дети едят мандарины из Аргентины, маслины из Греции, кокосы из Африки и т.д., что позволяет им объединять в своём теле информацию из разных частей земли. Быть может потому так разнится кровь обычных людей с кровью нового поколения?

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЕЧЕНЬ?

На сегодняшний день наша окружающая среда настолько загрязнена, а питание содержит множество модифицированных продуктов низкого качества, что печени современного человека приходится приспосабливаться для того, чтобы он мог выжить. Печень современного человека способна легко справляться с такими нагрузками и приспосабливаться к изменениям в питании и это продукт естественного приспособления организма к стремительно меняющимся условиям окружающей среды. Более пяти лет назад в печати появилось мнение, что именно индиго обладают удивительной печенью, которая перерабатывает все яды. По сути это было очередной попыткой выделить индиго в отдельную категорию, отделить их от людей с грифом «сверхлюди», «способные выжить в условиях нового мира». В интернете этот миф бродит до сих пор, словно люди забыли, что их тела обладают способностью приспосабливаться к условиям среды и в этом нет никакой сверхспособности.

Несмотря на то, что организмы наших дедов были значительно крепче наших, они бы все равно не смогли бы так безнаказанно пить колу, как это может позволить себе современное поколение. Иными словами, организм человека очередной раз доказывает, что способен приспосабливаться и выживать в тяжёлых условиях в любые времена.

Мне вспоминается история, когда в моём родном городе произошла ужасная экологическая катастрофа: соседним государством был произведён крупный выброс цианида в реку Дунай. В результате этого выброса река превратилась в кладбище: миллионы тонн рыбы, отравленной цианидом, всплывало вверх брюхом и сгнивало на берегу. Экологи запретили вылов рыбы в реке минимум на пять лет. Но люди не захотели долго ждать. Уже через пол года рыбаки тащили в своих сетях молодых сомов на свой рынок и рынки соседних городов. Учитывая то, что воду город употреблял из той же самой реки, люди быстро приспособились к цианиду. Вначале были тяжёлые приступы, зудящая сыпь по коже, а после цианид вошёл в привычную норму. К цианиду приспособились и речные обитатели, животные, пьющие воду. И не смотря на всё это, молодое поколение людей в городе не отличалось очень плохим здоровьем. Иногда жители города хвастали перед гостями: «А у нас печень тренированная, как у цезарей Древнего Рима. Стало быть, наше государство делает всё для того, чтобы все мы жили дольше».

5.4. СЛУШАЕМ СВОЁ ТЕЛО

Прислушивайтесь к своим детям, когда они говорят вам о выборе пищи. Не раздражайтесь на вашего ребёнка, если он неожиданно на рынке увидел и захотел апельсин или яблоко и стал настойчиво вас просить купить его ему. Послушайте его. Всегда помните, что ваш ребёнок слушает своё тело, а оно шепчет ему, что ему наиболее необходимо. Так многие дети едят мел, не потому что он вкусный, а

потому, что их организму не хватает кальция. Дети часто жуют древесные смолы, не потому, что они напоминают им жвачки, а потому, что в них находятся ценные полезные вещества. Вспомните, как вы переносили состояние беременности, и как ваш малыш общался с вами через желания вашего тела. Как вы неожиданно хотели чего-то солёненького или сладенького. Желание вашего организма было настолько сильным, что вы не могли не послушаться его. Во время беременности ваш организм разговаривал с вами, точно так, как чувствуют свой организм дети, ещё не потерявшие эту способность.

Правильно чувствовать свой организм - значит правильно питаться. И чем дольше мы сохраним в себе эту способность, тем здоровее будем.

Не навязывайте своим детям то, чего они не хотят. Я вспоминаю случай, когда в одном детском саду детей насильно заставляли есть невкусно приготовленную гороховую кашу, впихивая её в рот детям и заставляя глотать под угрозами. Почти у всех детей в группе возникла аллергия на бобовые. Это и была реакция внутреннего отторжения, внутренний протест детей, которые не могли за себя постоять иначе.

Многие дети – аллергики являются жертвами насилия собственных матерей, заставлявших их потреблять ненавистные им продукты.

Спрашивайте своего ребёнка, что бы он хотел съесть и приготовьте то, что он просит. Это вовсе не будет потаканием детской прихоти, всегда помните, что таким образом вы заботитесь о его здоровье.

5.5. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Современные дети склонны развиваться более интеллектуально, нежели физически.

Им гораздо интереснее какие-то кручёные головоломки, чем физическая работа. А этот момент упускать нельзя. Развитие ребёнка должно быть гармоничным, потому физическая работа обязательно должна сочетаться с интеллектуальной. При физическом движении вырабатывается эфирная энергия - энергия жизни и здоровья. Всё дело в том, что пространство, окружающее нас, наполнено соприкосновением различных токов, магнитных «энергетических столбов», с которыми мы соприкасаемся в движении. Чем быстрее мы двигаемся, тем больше энергии к нам перетекает.

Если вспомнить, что внутренняя природа детей индиго устроена так, что постоянно отдаёт свою энергию другим, самим индиго просто обязательна энергетическая подпитка. Выше, я описала упражнения, необходимые для подпитки энергии более высокого уровня, нежели эфирная, но и эфирная энергия имеет очень важное значение для здоровья ребёнка. Из эфирной энергии состоит наша заградительная сеть, располагающаяся по границам ауры. Она защищает человека от астральных нападений сущностей тонкого мира, негативных программ, посланных людьми и т.д. Нарушение заградительной сети мгновенно отразится на нарушении иммунитета человека. Потому, за состоянием защиты нужно постоянно следить, а для этого в первую очередь нужны физические упражнения. Накопленная эфирная энергия в результате длительных физических упражнений переходит из количественного

состояния в качественное. С тем, как крепнет защита заградительной сети, человек чувствует себя более защищённым и сильным. А главное, его жизненная энергия хорошо циркулирует по энергетическим каналам, обеспечивая его здоровье. Потому движение для детей просто необходимо.

Родителям следует обратить внимание на то, что детям необходимо иметь возможность достаточно двигаться. Необходимо очертить границы активности детей; они сами должны провести эти границы или помочь нам в этом. Детям индиго нужно много пространства для бьющей из них ключом энергии — родителям следует спланировать и ограничить это пространство. Для гиперактивных детей особенно важно раскрепоститься и как следует выплеснуть свою энергию. Родители убеждаются, что их дети становятся спокойнее, если те достаточно подвигались.

Нужно научить детей налаживать оптимальную связь со своим телом, внимательнее к нему прислушиваться и лучше чувствовать при помощи обычной лечебной физкультуры. Отличной формой терапии движения, относится верховая езда. Дети должны познавать своё тело в движении и учиться управлять им. Им прекрасно подошло бы плавание, прыжки с трамплина, восточные единоборства. Они позволяют существенно помочь детям внимательнее относиться к своему телу и улучшить координацию движений.

Родителям следовало бы заниматься спортом вместе с детьми.

Лучше всего записать их в спортивную секцию, где они могут регулярно заниматься тем видом спорта, который доставляет им особенное удовольствие. Родителям следовало бы предложить ребенку выбрать, чем он охотнее всего хотел бы заняться. Так как индиго часто довольно неуравновешенны, то может случиться так, что сегодня ребенок заинтересуется одним, а завтра и в последующие дни - совершенно другим. Следует чаще выезжать с ребенком на природу, чтобы он смог там набегаться вволю. Детям особенно полезны пробежки на открытом воздухе. Как доказано учеными, солнечный свет и свежий воздух сами по себе стимулируют производство мозговых химических соединений, способствующих хорошему настроению. А в сочетании с упражнениями, стимулирующими сердечно - сосудистую систему, такие занятия эффективны вдвойне.

Исследования показывают, что занятия аэробикой — к ним относится обычный бег, бег трусцой, плавание, езда на велосипеде или быстрая ходьба — стимулируют производство серотонина, необходимого для полноценной работы мозга, и других нейротрансмиттеров, отвечающих за хорошее настроение.

Некоторые специалисты по ДВ и ДВГА утверждают: «Если ребенок хотя бы раз в день бежит трусцой, необходимость в риталине полностью отпадает».

Упражнение 1. Учимся дышать правильно

Правильное дыхание - это правильное энергетическое питание. С воздухом мы поглощаем в себя прану, (эфир), который питает наше эфирное тело.

Дыхательные упражнения очень важны, но еще важнее научиться правильно дышать. Правильное дыхание позволяет нам вдыхать жизненную энергию.

Суть правильного дыхания очень проста.

1. Дышим медленно, стараясь вдохнуть мало воздуха, не делая частых и глубоких вдохов и выдохов. Воздух вдыхается маленькими «порциями». Дыхание должно быть ровным и спокойным.
2. Представляем как макушкой мы всасываем золотистую энергию в себя, при этом вдыхая воздух. Можно представить мысленно энергетические «вены и капилляры» по которым эта энергия растекается по нашему телу и наполняет его здоровьем.

Упражнение полезно делать с утра перед приёмом еды.

Упражнение 2. «Накапливаем энергию»

Самое лёгкое упражнение, позволяющее быстро и без особых усилий восполнить утраченный запас эфирной энергии, но при этом качество её будет не таким высоким, как у эфирной энергии, полученной при активном движении.

Для выполнения данного упражнения группа детей становится в круг друг напротив друга. 5 секунд стоим на месте, держа спину ровно, чтобы энергия земли побежала по нашему позвоночнику. А теперь начинаем наклоняться и поднимать с земли воображаемые снопы золотистой энергии, лежащей под нашими ногами, словно сено. Мы поднимаем «сено», выпрямляемся и кладем его себе на макушку головы, при этом каждый раз глубоко вдыхая. При выдохе мы снова нагибаемся, чтобы взять «сено». Прodelать около тридцати раз.

Упражнение хорошо проделывать с утра, перед пробежкой.

Упражнение 3. Бег на месте

Бег очень полезен. Его не даром называют лекарством от всех болезней, но лучше обычного бега может быть только бег на месте. Это упражнение на первый взгляд кажется лёгким, но требует сильного мышечного напряжения. Вы не просто бежите на месте, а бежите с подпрыгиванием вверх, раскачиваясь в стороны. Основная нагрузка пойдёт на икры. Это упражнение отлично накачивает икры, укрепляет сосуды, улучшает кровообращение. Выполняйте это упражнение, если хотите привести в порядок свою сосудистую систему.

Для первого раза достаточно и пяти минут. Упражнение требует выносливости, потому и эти пять минут сначала даются нелегко. Со временем увеличивайте нагрузку до 30 минут в день. Результат - здоровье без тренажёра.

Упражнение желательно делать не в помещении, а на улице, где свежий воздух, чтобы клетки насытились кислородом.

Упражнение 4. Концентрация внимания

Данное упражнение полезно тем, что позволит гиперактивным детям научиться сосредотачивать своё внимание на предмете.

Вообще же в повседневной жизни внимание напоминает клубок шерсти, с которым хорошо поиграли штук десять кошек. Чаще всего жизнь вынуждает нас обращать внимание сразу на несколько объектов. Мы никогда не имеем опыта внимания как такового до момента озарения, но тогда оно уже превратилось в картину познания.

Для проведения упражнения мы выбираем простой, обыденный предмет, будь то игрушка, пуговица, бусинка, ложка, пенал, кольцо или что-нибудь подобное) и смотрим на него внимательно, после чего откладываем его или закрываем глаза, пытаюсь воссоздать в своей памяти данный предмет. Чем больше мы «вызовем» образ как воспоминание, тем лучше нам удастся его представить. Как будто мы внутренне спрашиваем себя: «Как выглядит предмет?» Мы стараемся удержать его через «обращение»: «Ну исчезай», «Останься». Пока мы обращаемся к нему, образ остается. Естественно, слова необходимы только сначала, позднее мы сможем реализовать «обращение» просто внутренним взглядом. — Взгляды простого «смотрения» и «обращения» различны. Таким образом, картинку можно будет удержать без напряженных волевых усилий, мягкой волей.

Благодаря удержанию картинки в памяти и представлению предмета в его функции (например, ложку, которой зачерпывают еду или помешивают жидкость) интенсивность внимания растет. Это ведет к одному важному поворотному пункту в процессе переживания, а именно к тому, что мы отождествляем себя с функционирующим предметом или с его идеей. Другими словами, мы переживаем понимание предмета осознанно и протяженно во времени. В повседневной жизни это отождествление (мыслящего) внимания с тем, что мы понимаем, бывает неуловимо кратким и потому не осознается. А пережитое не остается объектом. Внимание может безгранично возвышаться и непосредственно после опыта отождествления может ощутить себя в свободном состоянии.

Еще одним не менее важным результатом этого упражнения может являться то, что внимание достигнет определенной направленности и образует прямой поток от своего истока до темы. Этим вносится порядок в жизнь мышления, чувств и воли, которая без такой тренировки хаотична. Человек концентрируется на своей сущности, начинает сам формировать свою душевную жизнь, что, естественно, также связано с осознанием своего «Я».

Все более освобождающееся от формы внимание способно воспринять качества внимания детей или взрослого, то есть вобрать в себя, постичь чужую индивидуальность. Более того, такое внимание дает способность импровизировать в педагогике.

Целебная сила этой тренировки разнообразна; прежде всего, с ее помощью в душе устанавливается порядок. Душа обретает покой.

Важно помнить, что сосредоточенность ведет к своему собственному источнику.

5.6. ПОЛЬЗА РАБОТЫ. ЭРГОТЕРАПИЯ

Польза выполнения физической работы заключается в первую очередь в том, что ребёнок не только задействует свою физическую силу, зарабатывает жизненную энергию, но и участвует в творческом процессе.

В школе индиго нам говорили, что работа - это проявление любви. Мы любим то, над чем мы работаем, мы любим тех, кому помогаем, о ком проявляем заботу. Воспитание ребёнка также работа.

Дети с малого возраста должны быть приобщены к работе. Не стоит её выполнять за них, оправдывая это любовью к ним. Такая любовь есть попустительство и потакание прихотям ленивого ребёнка. Благодаря работе, восстанавливаются нарушенные моторные и психические функции, они быстро развиваются, улучшаются или компенсируются.

Хотелось бы сказать о вреде лени. Лень - это негативная энергетическая программа, направленная на разрушение в человеке эфирной энергии и заградительной сети. Ленившись нельзя, так как это ослабляет нас не только физически, но и энергетически. От лени движение энергии по энергетическим каналам застаивается, в результате чего образуются энергетические пробки, ведущие к нарушению энергообмена и застою энергии, что тут же отразится на здоровье лентяя.

Важное значение в работе имеет дисциплина. Ребёнок с самого малого возраста должен знать, что после того, как он поиграет в своей комнате, он должен сам убрать свои игрушки. Никогда не делайте этого за него, особенно в его присутствии. Ребёнок должен знать, что его комната - это его личная территория, его крепость, и он должен следить за тем, чтобы в ней всегда был порядок, иначе он будет плохим хозяином.

5.7. НУЖНА ЛИ ДЕТЯМ ИНДИГО ПСИХОТЕРАПИЯ?

Обычно, если ты не такой как все и каждый день все тебе говорят об этом - человек себя чувствует не очень уютно. Чаще всего индиго находятся в состоянии постоянного стресса, особенно в школьный период. По мере того, как они проявляют себя в обществе, можно судить об отношении к ним окружающих, реагирующих на такое поведение. Социальность в обществах низкого уровня развития гораздо важнее для выживания, чем индивидуальные качества.

Нельзя сказать что все индиго ярко противопоставляют себя другим, многие из них учатся маскироваться и быть внешне как все - на уроках не спорить, сидеть смирно, не выражать своего мнения если ситуация их не касается открыто. Это позволяет им жить проще, хотя до конца стать такими как все им все равно не удастся. Если предыдущие поколения индиго учились адаптироваться, но при этом не меняли своей сути, то новые чаще всего активно борются за принципиальное отстаивание своего я, своей сути.

За этим естественно следует множество проблем, выражающихся в общественном противостоянии. Помочь решить которые может психотерапия.

Об этом следовало бы подумать, особенно при наличии у ребенка больших проблем в школе или трудностей с социальной адаптацией - хотя он сам может находиться в согласии со своей сущностью «индивидуалиста-одиночки».

Как уже говорилось ранее, дети индиго часто конфликтуют со своими сверстниками и взрослыми, из-за чего им приходится особенно нелегко. Но что бы о них и об их способностях не говорили, дети индиго в первую очередь остаются детьми. А детям нужна поддержка взрослых. Чаще всего индиго страдают депрессией из-за того что чувствуют себя чужими в этом мире и они не находят понимания и поддержки своего мировоззрения среди людей, с которыми находятся в постоянной взаимосвязи. Комплекс «белых ворон» постоянно присутствует в них.

Если ребенок постоянно испытывает неприязненное отношение со стороны окружающих (включая и своих родителей), то неудивительно, что его самооценка снижается. Ведь дети при формировании самооценки гораздо больше, чем взрослые, ориентированы на позитивное мнение других (в особенности, конечно, родителей). Каждый на собственном опыте знает, до какой степени может быть губительна даже пара обидных, неприятных слов: так, небрежно брошенная кем-то негативная оценка чьей-то деятельности способна отравить человеку настроение на целый день. А каково приходится ребенку, если ему постоянно напоминают о том, что он не такой как все?

Постоянное неприязненное отношение губительно для самооценки любого ребенка. Потому детям необходимо объяснить, что наша самооценка всегда в наших руках, а не в чужих: если мы хотим чувствовать себя хорошими, умными, значимыми, нам не нужно искать этому одобрения у других. К другим полезно обращаться за поддержкой, а не за одобрением. И ни в коем случае — за порицанием.

Социальная адаптация

*Для того, чтоб был прогресс,
очень нужен лёгкий стресс...*

Практика показала, что для обучения детей индиго необходим особый метод, учитывающий их специфические особенности. При его разработке необходимо учитывать и специфическую ситуацию развития способностей детей индиго, которая характеризуется развивающейся уверенностью, в основе которого лежит удовольствие от преодоления трудностей. Практически с раннего детства и вплоть до окончания школы индиго испытывают огромную радость от самого процесса познания и (гораздо реже) школьного обучения. Именно в условиях развивающего преодоления трудностей “работают” познавательные интересы, могут совершенствоваться умственные и любые другие способности человека.

Существует метод «положительного (лёгкого) стресса», который предполагает формирование и развитие у школьников способностей и навыков активно действовать в ситуациях повышенной трудности и или временной неудачи, а в конечном итоге появление потребности в преодолении. В основе предлагаемого метода лежит развивающий *микро стресс*, то есть переломный момент, когда ученик начинает преодолевать состояние напряженности и тревоги и предпринимает активные действия для достижения нужного результата. Именно так накапливается опыт, вырабатывается соответствующий навык. Успешное преодоление таких кризисов,

превратившееся в систему, со временем приводит к формированию сильных личностных качеств, и социальной адаптации. Стресс, как и всякая дискомфортная ситуация, может быть либо развивающим, либо негативным, разрушающим. Дело не в самой критической ситуации, а в способе реагирования на нее. Эмоциональная реакция после успешного выхода из стресса носит отчетливо позитивный характер: ребёнок чувствует себя сильнее, увереннее и перестаёт бояться трудностей. Метод «положительного стресса» может действовать только на основе и в постоянном переплетении с растущим удовольствием от преодоления сложности задачи, которое представляет собой ярко выраженные положительные эмоции от трудной, но интересной деятельности. Само напряжение в ситуации развивающего комфорта эмоционально переживается как очень приятное, создает чувство уверенности в себе, в своих силах.

Многие учителя интуитивно применяют этот метод, но до сих пор его никто специально не разрабатывал. Предлагаемый метод необходим и реально используется (в основном стихийно) в работе с детьми любого уровня развития и способностей. Однако наиболее полезен и даже абсолютно необходим этот метод для одаренных детей, и чем выше одаренность, тем необходимость в нем становится острее и очевиднее. Метод положительного стресса призван научить детей справляться не столько со школьными задачками, сколько с жизнью, которая для них и есть самое сложное.

Положительный стресс оказывает на детей стимулирующее влияние. Ребёнок, который оказывается в сложной ситуации, испытывает прямую потребность в её решении. Он начинает искать в себе силы, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы, он учится сам думать и самостоятельно преодолевать трудности. Ставьте своему малышу преграды на пути, наблюдайте как он справляется с ними, какой способ решения задач он предпочитает. Только не переусердствуйте с испытаниями, не повторяйте их часто, иначе вместо сильного и целеустремлённого человека, вы воспитаете человека, для которого «жизнь как достижение» станет основным способом бытия. Тогда для него жизнь станет лишь чередой побед и поражений на пути к основному - достижению своей цели и вместо того, чтобы преодолевать проблемы на своём пути, он начнёт искать их для того, чтобы очередной раз испытать чувство радости от победы».

СОЦИАЛЬНЫЕ ТРЕНИНГИ

Психологический тренинг позволяет человеку выработать и развить в себе необходимые качества. Индиго чаще всего обращаются с запросом социальной адаптации. Поскольку они осознают себя другими, ощущение "белой вороны" в коллективе создает проблемы, а это может исказить их видение мира и привести к дезадаптации. Особенно тяжело приходится индиго, которым постоянно приходится работать в коллективе, поэтому индиго, как правило, одиночки, работающие на себя.

Среди моих знакомых множество людей, которые добились в жизни блестящих результатов, создавая своё дело. Один из таких рассказывал, как проходил тест на интеллект и был аттестован как даун. В 19 лет он создал своё рекламное агенство, благодаря которому быстро стал на ноги.

Но всё же, как быть тем, которые сегодня находятся в зависимом положении, сталкиваясь с жесткой системой в школе или институте. Им, безусловно, нужна поддержка.

Если я провожу тренинги с индиго, я включаю в состав группы обычных людей, поскольку группа является микро обществом, в ней гораздо проще учиться, поскольку есть возможность открыто выразить свои чувства, спросить собеседника, что именно его смущает или раздражает и как найти оптимальное решение для гармонизации отношений; как научиться реагировать друг на друга, не задевая ценности, и установки других, тем самым разрешая свои задачи.

Основная задача таких тренингов - это дать возможность человеку принять себя, актуализировать свои ценности, выстроить свои приоритеты, прочувствовать свою значимость, и ответственность, позволить человеку стать у руля своей жизни, научиться защищать себя, не нарушая свободы других людей и способствовать гармоничному развитию личности.

Для гармоничного развития в человеке должно быть правильное распределение энергии во всех составляющих сферах «Триады» (личностной (сознательной), животной (бессознательной) и духовной (божественной)). Чаще всего проблемы индиго касаются именно личностной сферы. Часто бывает так, что человек обладает яркими способностями, наделён божественным даром, но при этом его личность абсолютно не адаптирована для жизни в обществе. К примеру: он может исцелять других от болезней, но не способен работать в системе в рабочем коллективе.

Как правило, людям с развитой духовной сферой трудно жить среди людей в жестких системах – у них очень развит психический механизм идентификации: они чувствуют чужую боль, и она становится их собственной. Высокий уровень нравственности не позволяет дать отпор на агрессию, они прощают и терпят манипуляторов, вместо того, чтобы ответить им. Уважая свободу другого человека, они могут терпеть, когда другие вовсе не смущаются, когда ставят их в неловкое положение. Такие люди скажут: «Лучше быть обманутым, чем обманывать других, подставить левую щёку, если ударят по правой». Их понятие нравственности тесно связано с понятием свободы: они не станут нарушать свободу других, даже если те нагло будут задевать их свободу. Им, безусловно, трудно, ведь жизнь невозможна без конфликтов, которые нужно уметь конструктивно разрешать, отстаивая свои позиции и интересы.

При доминировании бессознательной (сферы животных инстинктов), человек не останавливается ни перед чем, на пути к своей задаче. Он не гибок, упрям и эгоцентричен. Для таких людей нет запретов, они могут идти на поводу у своих желаний. Они страстно любят или страстно ненавидят, гонятся за ощущениями, идут напролом в достижении своей цели. Это сильная страстная и чувственная натура.

Когда же у человека доминирует личностная (сознательная) сфера, он может впасть в крайности: может жёстко контролировать свою животную сферу, в результате

неудовлетворенные желания и инстинкты его бессознательной сферы начнут бунтовать и пробиваться в сознание. Или же, отрицая духовную (божественную) сферу, мы получаем человека, который не имеет ничего святого.

Гармоничное же развитие этих трёх сфер, позволит создать целостного человека, составляющие части которого не противоречат, а дополняют и входят друг в друга, энергия циркулирует в них равномерно. Одна сфера отражается в другой и божественный свет нашей истинной сущности не преломляется сквозь призмы ни в бессознательном, ни в личностных установках. Такой человек будет здоров не только психически, но и физически.

У людей, после правильной работы с «триадой» открываются сверхспособности, которые, по сути, являются лишь инструментом для выполнения их жизненной задачи. Понимая своё предназначение, выстроив мостик из личностной сферы сквозь бессознательную к духовной, человек открывает в себе уверенность и источник божественной энергии, которую загасить не в силах никто, кроме него самого.

Раздел 6. ТЕСТЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ ИНДИГО

Обобщив информацию о детях индиго, я попыталась создать удобный тест, который позволил бы любому человеку выяснить, имеет ли он в себе качества индиго.

Выберите варианты «да» или «нет» в зависимости от ответа на вопрос или от того, подходит ли вам лично данное утверждение.

6.1. Тест выявления качеств индиго в младенчестве и раннем возрасте

Был ли у вашего ребенка осмысленный взгляд в раннем возрасте?

Тянет ли ваш ребёнок руки в пространство перед собой, смотрит в пустоту, словно его зрение сфокусировано на ком-то невидимом?

Замечали ли вы моменты, когда вашему ребенку после игры тяжело переключить свое внимание на вас и он ведет себя, словно вас не видит, хоть вы находитесь рядом?

Ваш ребенок развивается раньше других детей?

Рано начинает говорить.

Может одновременно рисовать двумя фломастерами.

Чувствует ли ваш ребенок, когда вы с ним не искренни?

Имеет ли ваш ребёнок исключительные способности предугадывать события?

Говорил ли ваш ребёнок (даже вскользь) о том, что он пришёл на нашу планету с важной миссией?

Говорил ли ваш ребёнок о том, что видит как люди светятся разными цветами?

Замечали ли вы, что ваш ребёнок считает себя равным с любым собеседником?

Имеет ли ваш ребёнок сильное чувство собственного достоинства?

Рассказывает ли он вам, что общается с «невидимыми друзьями»?

Если вы ответили «Да» на пять и более вопросов, то есть высокая вероятность, что ваш ребёнок может считаться «Индиго».

Выберите варианты «да» или «нет» в зависимости от ответа на вопрос или от того, подходит ли вам лично данное утверждение.

6.2. Индиго ли вы?		баллы	
		да	нет
1	Видите ли вы смысл в этой жизни?	А	В
2	Хотите ли всем нравиться?		
3	Для вас важно, что думают о вас другие люди?		
4	Иногда вам кажется, что люди живут неправильно?		
5	Чувствуете ли вы себя независимым в современном человеческом обществе?		
6	Человечество сможет изменить свою судьбу, избавившись от страха и чувства собственности?		
7	Вы знаете истину?		
8	Вы можете легко писать как правой, так и левой рукой?		
9	Вы плохо успеваете в школе?		
10	Вам нравится в школе?		
11	Вы хотели бы стать лидером класса?		
12	В школе вас любят?		
13	Вы троечник?		
14	Легко ли вам вызубрить урок?		
15	Вам нравится субъективное оценивание ученика учителем?		
16	Вы ненавидите школу и всё, что с ней связано.		

17	Мечтали ли вы когда-нибудь взорвать школу?		
18	У вас хороший иммунитет?		
19	Гриппом вы болеете максимум четыре дня.		
20	Легко ли вы переносите болезни?		
21	У вас бывают резкие перепады температуры?		
22	Вы любите экспериментировать?		
23	Вы непоседа?		
24	Обладаете ли вы творческим даром?		
25	Любите ли вы создавать что-либо?		
26	Вы знаете, как достичь гармонии?		
27	Быстро ли вы учитесь работать с новыми программами на компьютере?		
28	Вы быстро разбираетесь в меню нового мобильного телефона?		
29	Часто ли вам говорят, что вы мудры для ваших лет?		
30	Давали ли вы советы взрослым?		
31	Вы не имеете затруднений при общении с вашими сверстниками.		
32	Имеете ли вы затруднения при решении проблем, возникающих в Вашей жизни в обществе?		
33	Вы предпочитаете работать на дому?		
34	Вам нравится жить строго по расписанию?		
35	Вы редко теряете свои вещи?		
36	Вы рассеяны?		
37	При проведении различных телевизионных викторин Вы часто знаете ответ, не дослушав до конца вопроса?		
38	Вы можете справляться с несколькими делами одновременно?		
39	Ставите ли вы перед собой большую цель в жизни?		

40	Вам не интересны поступки, мысли и чувства сверстников.		
41	Чувствуете ли Вы себя чужим в этом мире?		
42	У вас есть хобби?		
43	Иногда вам кажется, что Вы родились не в то время?		
44	Вы часто демонстрируете плохие манеры и спокойно к этому относитесь.		
45	Вам хочется выпустить всех зверей из зоопарков на волю.		
46	Вам часто люди открывают свою душу?		
47	Нравится ли Вам в одиночестве гулять по лесу?		
48	Любите ли Вы разбираться в себе, чтобы лучше понять происходящее вокруг Вас?		
49	Вы философ?		
50	Есть в мире вещи, которые Вы умеете делать лучше многих?		
51	Вы имеете сильную интуицию?		
52	Вы замечаете, что мир совсем другой, он не таков как думает чем большинство людей вокруг Вас?		
53	Помогает ли Вам интуиция избежать ошибок в поступках?		
54	Пытаетесь ли Вы иногда рассказать окружающим Вас людям, что является истинным, правильным?		
55	Вам кажется, что люди очень хорошо вас понимают.		
56	Являетесь ли Вы искателем истины?		
57	Вы принципиальны?		
58	Не кажется ли Вам иногда, что Вы имеете особое назначение в жизни?		

59	Вы чувствуете себя изолированным в Ваших мироощущениях?		
60	Вам кажется, что система образования в школе отвечает современным требованиям?		
61	Вы бы с удовольствием попробовали какую-нибудь новую систему школьного образования?		
62	Часто ли Вы фантазируете в ущерб школьным урокам?		
63	Вам кажется, что ваши родственники хорошо Вас понимают?		
64	Имеете ли Вы высокоразвитое чувство собственного достоинства?		
65	Не кажется ли Вам, что многие вещи Вы понимаете лучше других сверстников?		
66	Не кажется ли Вам, что многие вещи Вы понимаете лучше учителей в школе?		
67	Иногда Вы чувствуете себя современным героем.		
68	Является ли для Вас учитель непреклонным авторитетом?		
69	Уважаете ли вы тех, кто старше вас?		
70	Являются ли для Вас родители непреклонным авторитетом?		
71	Являетесь ли Вы фанатом (команды, певца и пр.)?		
72	Если вас ударил преподаватель, можете ли вы ответить ему тем же?		
73	Легко ли Вам навязать чужую волю?		
74	Считаете ли Вы себя талантливее других?		
75	Много ли у Вас талантов?		
76	Любите ли Вы уходить в себя, размышлять?		

77	Считаете ли Вы себя подарком для этого мира?		
78	Можете ли Вы во время урока встать и выйти из класса?		
79	Вы редко нарушаете дисциплину?		
80	Вы имели тяжелое детство?		
81	Часто ли вы вините себя в чём-то?		
82	Чувствуете ли Вы себя кому-то обязанным?		
83	Являетесь ли Вы эмоционально черствым человеком?		
84	Сочувствуете ли вы людям, которым плохо?		
85	Можно ли Вас заставить сделать что-то против вашей воли?		
86	Считаете ли Вы семью важной составляющей вашей жизни?		
87	Обладаете ли Вы каким-либо редким даром?		
88	Вам комфортнее всего дома.		
89	Вам комфортнее всего с друзьями.		
90	Вам комфортнее всего в одиночестве.		
91	Вам комфортнее всего с «родственными душами».		
92	Любите ли вы смотреть на звёзды?		
93	Вы всё ещё летаете во сне?		
94	В вас жив внутренний ребёнок?		
95	Есть ли жизнь на Марсе?		
96	Мы не одни во Вселенной?		
97	Человек может помнить свои прошлые воплощения?		
98	После смерти человека грешник попадет в ад?		
99	Будет ли скоро конец света?		

Интерпретация результатов:

Ниже указана таблица, в которой за определённые варианты ответов начисляются соответствующие баллы. Суммируйте их и прочтите разъяснение ниже.

№ вопроса	Баллы	
	А	В

1	5	1
2	1	5
3	1	5
4	5	1
5	1	5
6	5	1
7	5	1
8	5	1
9	5	1
10	1	5
11	1	5
12	1	5
13	5	1
14	1	5
15	1	5
16	5	1
17	5	1
18	5	1
19	5	1
20	5	1
21	5	1
22	5	1
23	5	1
24	5	1
25	5	5
26	5	1
27	5	1

28	5	1
29	5	1
30	5	1
31	5	1
32	1	5
33	5	1
34	1	5
35	5	1
36	5	1
37	5	1
38	5	1
39	5	1
40	1	5
41	5	1
42	5	1
43	5	1
44	5	5
45	5	1
46	5	1
47	5	1
48	5	1
49	5	1
50	5	1
51	5	1
52	5	1
53	5	1
54	5	1

55	1	5
56	5	1
57	5	1
58	5	1
59	1	5
60	1	5
61	5	1
62	5	1
63	1	5
64	5	1
65	5	1
66	5	1
67	5	1
68	1	5
69	1	5
70	1	5
71	1	5
72	1	5
73	1	5
74	5	1
75	5	1
76	5	1
77	5	1
78	5	1
79	5	1
80	1	5
81	1	5

82	1	5
83	1	5
84	5	1
85	1	5
86	1	5
87	5	1
88	5	1
89	1	5
90	1	5
91	5	1
92	5	1
93	5	1
94	5	1
95	5	1
96	5	1
97	5	1
98	1	5
99	5	1
100	1	5

Интерпретация результатов:

Если вы набрали 470-550 и больше очков, можно сделать однозначный вывод, что вы - индиго. Вы, скорее всего универсальный индиго, т.е. обладаете сразу несколькими способностями и объединяете в себе качества всех видов индиго. Вас можно назвать индиго высшего уровня, так как вы не ограничены какой-то одной определённой способностью. Скорее всего, вы относитесь к раннему и самому мощному поколению индиго, пришедших в 80-е годы.

Если вы набрали 210 -300 баллов, это значит, что у вас проявляются некоторые способности индиго. Вы пока ещё обычный человек, но уже находитесь на пути эволюционного развития. Вы, скорее всего, - ищущий свой путь и объяснение вещам, которые происходят с вами. Количество набранных вами баллов свидетельствует о том, что ваше сознание находится на грани перехода от качеств

обычного человека к качествам индиго. Вы развиваетесь, а следовательно движетесь вперед. Вам сейчас необходимы знания.
Если вы набрали от 100-200 баллов, вы не относитесь к индиго.

6.3. Тесты для выявления детей- индиго (по возрастным категориям)

№	Возраст ребёнка от 1 до 7 лет	Оценка			
		D	A	B	C
1.	У него осмысленный взгляд с пелёнок				
2.	Очень рано начинает говорить				
3.	Разговаривает с невидимыми друзьями				
4.	Не требует много пищи				
5.	Может целыми днями ничего не есть и быть сытым				
6.	Он как-то отличается от сверстников				
7.	Имеет повышенную чувствительность к продуктам питания				
8.	Страдает от пищевой аллергии				
9.	Ест только то, что сам хочет				
10.	Разговаривает со своими игрушками, очеловечивает неживые предметы				
11.	Разговаривает с растениями и животными				
12.	Видит на расстоянии, что делают его родители				
13.	Рассказывает о своих прошлых жизнях				
14.	Может жить в двух мирах				
15.	Терпим к боли				
16.	Индивидуалист				
17.	Пытается всё делать сам				
18.	Не боится родителей				

19.	Его трудно запугать				
20.	Ему интереснее со взрослыми, чем со сверстниками				
21.	С пелёнок считает себя взрослым				
22.	Не приемлет никакого насилия				
23.	Делает обоснованные замечания своим родителям				
24.	В раннем возрасте очень отзывчив, нуждается во внимании				
25.	Твёрдо знает, чего хочет				
26.	У него хороший словарный запас				
27.	Говорит о вещах, которые, как ребёнок, знать не может				
28.	Интуитивно отличает правду от лжи				
29.	Гиперактивен. Никогда не сидит на месте, всё пробует на вкус, везде лазит				
30.	У него проблемы со сном				
31.	В толпе людей теряет силы, быстро устаёт				
32.	Рассеян (о таких говорят «летает в облаках»)				
33.	Легко расстаётся со своими игрушками				
34.	Чаще говорит «нет» нежели «да»				
35.	До школы, как правило, открыт и общителен				
36.	Предпочитает познавать мир путём эксперимента, а не в теории				
37.	Точно знает, что ему полезно есть, а что нет				
38.	Любит всё живое				
39.	Может заболеть, чтобы только обратить на себя внимание. Способен управлять некоторыми процессами в своём теле.				
40.	Очень чувствителен и раним				

№	Возраст ребёнка от 7 лет до 14 лет	Оценка			
		D	A	B	C
1.	В школе ему трудно сосредоточиться				
2.	Не любит школу и учителей				
3.	Конфликтует со сверстниками в школе				
4.	Индивидуалист, действует в одиночку				
5.	В школьных стенах замкнут и чувствует себя как в тюрьме				
6.	Мгновенно открывается перед себе подобными, и замыкается перед обычными детьми				
7.	Имеет свой собственный моральный кодекс				
8.	Может предсказывать будущее				
9.	Может лечить людей				
10.	Часто уходит в свой внутренний мир, в котором находится длительное время, агрессивно реагирует, если его оттуда пытаются вернуть в наш мир				
11.	Передвигает взглядом мелкие предметы на плоскости или на подвесе				
12.	Обладает особым творческим талантом				
13.	Не понимает, что значит стыдиться				
14.	Не признаёт понятия «вина» и «раскаяние»				
15.	Не признаёт авторитета педагогов, родителей и старших				
16.	Не скучает в одиночестве. Может вполне жить один. Тяготеет к уединению				
17.	Самостоятелен и самодостаточен				
18.	В дружбе очень предан				

19.	Очень тяжело переносит предательство друзей				
20.	Любит природу				
21.	Постоянно находится в движении				
22.	Внешне не реагирует на обвинения				
23.	Не знает страха				
24.	Новатор и первопроходец				
25.	Может справляться с несколькими делами одновременно				
26.	Твёрдо отстаивает свою позицию				
27.	Протестует против любой субъективной оценки				
28.	Ярко протестует против любого насилия				
29.	В основе всех контактов ставит принцип уважения свободной воли				
30.	Не знает «рамок», канонов, догм и императивных норм				
31.	Оценивает всё с точки зрения истины. Тяготеет к истине				
32.	Понимает, что он не такой как все и не стесняется об этом говорить				
33.	Любит говорить на духовные темы				
34.	Чувствует себя чужим в этом мире				
35.	Активно утверждает себя как взрослую личность				
36.	Беспристрастно оценивает ситуацию, без эмоций				
37.	В чрезвычайных ситуациях показывает свою силу				
38.	Обладает житейской мудростью				
39.	Независим				
40.	Хочет, чтоб с ним обращались как с равноправным членом семьи				
41.	Больше живёт в духовном мире, нежели в физическом				

42.	Говорит о своей миссии				
43.	Указывает взрослым на то, как нужно правильно жить и что необходимо в себе изменить				
44.	Меняет мировоззрение своих родителей				
45.	Часто не смотрит в глаза людям, но это не мешает ему видеть душу человека				
46.	Целеустремленный и волевой				
47.	Он чрезвычайно лоялен к своим друзьям				
48.	Всегда доводит до конца начатое дело до конца				
49.	Всегда остаётся честным, даже если это причинит ему боль				
50.	Легко прощает обидчиков				

6.4. Тест по классификации индиго

Ответ «Да»- Балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	1. Натуралист (Эльф)	Да	Нет
		1	0
1	Вы любите природу.		
2	Вам нравится гулять по лесу.		
3	Вы не можете есть спокойно мясные продукты.		
4	Вы не смогли бы убить животное.		
5	Вы любите растения.		
6	Вы любите животных.		
7	Вам кажется, что камни живые и всё чувствуют.		
8	Ваши домашние животные слушаются вас.		
9	Вы любите детей?		
10	Вам нравится море?		
11	Вы хотели бы прожить несколько лет на необитаемом		

	острове?		
12	Вам кажется, что окружающий мир слишком жесток к природе.		
13	Вы чувствуете боль деревьев, когда их рубят или когда горит лес?		
14	Вы любите наблюдать за живой природой.		
15	Вам жалко курицу, которую ваши родители собираются резать.		
16	Вы любите животных больше, чем людей.		
17	В детстве вы чувствовали себя русалочкой или эльфом.		
18	Вы чувствуете боль земли.		
19	Вам хочется приютить всех брошенных животных у себя?		
20	У вас дома настоящий зверинец?		
21	Вы хотели бы отпустить на свободу всех зверей из научных лабораторий?		
22	Вы чувствуете себя клеточкой единого живого организма в природе.		
23	Вы очень чувствительны.		
24	Вы можете договариваться с силами стихий и управлять погодой.		
25	Цените ли вы любую жизнь?		
26	Вы заботливы по отношению к слабым.		
27	Плохо ли вам, когда вы чувствуете, что плохо другим?		
28	Способны ли вы пожертвовать собой ради других?		
29	Хотели ли вы стать лесником?		
30	Люди тянутся к вам.		

31	У вас доброе сердце.		
31	Основа вашей жизни - любовь ко всему живому.		

Ответ «Да»- 1 балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	2. Космонавт (Звёздный ребёнок)	Да	Нет
		1	0
1	Вы любите мечтать?		
2	Вы летаете в параллельные миры?		
3	Вы можете выходить из своего плотного тела и перемещаться в пространстве?		
4	Вы можете часам рассказывать близким о том, какая жизнь в других мирах.		
5	Вы считаете себя избранным?		
6	Вы можете жить в нескольких мирах одновременно?		
7	Вы чувствуете себя особенным?		
8	Вам больше нравится жить в других мирах, чем в нашем?		
9	Вы можете ментально телепортироваться в любую точку вселенной?		
10	После долгих путешествий в тонкий мир вы обычно хотите поесть и выспаться.		
11	Для вашего тонкого тела не существует препятствий.		
12	Вы можете спокойно проникать в мысли вашего собеседника.		
13	Вы видите различных существ тонкого мира и легко улавливаете их сигналы.		
14	Бывало ли с вами так: вы полетели в астральное		

	путешествие на другую планету, а когда вернулись, узнали, что прошло несколько суток?		
15	Основа вашей жизни - бесконечное познание новых видов жизни во вселенной.		

Ответ «Да»- 1 балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	3. Лекарь	Да	Нет
		1	0
1	У вас дар – лечить других людей.		
2	Вы видите или чувствуете болезнь человека.		
3	Вы знаете, что необходимо больному человеку, для того, чтобы вылечиться?		
4	Вы можете видеть внутренние органы человека?		
5	Вы способны лечить людей на расстоянии?		
6	Вы не можете брать деньги с людей, нуждающихся в вашей помощи.		
7	После того, как вы отдали свою энергию другим людям, вы испытываете чувство голода и очень хотите есть.		
8	После приёма людей, у вас отмечается упадок сил, которые в скором времени восстанавливаются.		
9	Вы чувствуете необходимость помогать другим.		
10	Вы знаете, что гораздо важнее лечить не тело, а душу.		
11	Вы можете пожертвовать собой ради других?		
12	Вы любите людей?		
13	Вы с самого рождения знали своё предназначение в помощи людям?		
14	Для того, чтобы вылечить человека, вам вовсе не обязательно прикасаться к нему.		
15	Основа вашей жизни - любовь к людям.		

Ответ «Да»- 1 балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	4. Учитель	Да	Нет
		1	0
1	Вы принципиальны?		
2	Ваши родители говорили вам, что в ваших глазах с раннего детства они видели взгляд мудреца?		
3	Давали ли вы советы своим учителям и родителям?		
4	Вы не боитесь старших?		
5	Вы твёрдо знаете, что такое истина.		
6	Вас нельзя переубедить демагогией?		
7	Вам удалось изменить своих родителей?		
8	Обладаете ли вы чувством глубокого достоинства?		
9	Вы гуманны, миролюбивы и милосердны.		
10	Вам невозможно навязать ложные ценности?		
11	Вы не ударите несправедливого человека в ответ, если он ударит вас?		
12	Иногда вы несокрушимы		
13	В чрезвычайных положениях вы берёте командование на себя и проявляете свою силу?		
14	Вами невозможно манипулировать		
15	Вы беспристрастны.		
16	Вы умны не по годам и знаете это		
17	Вы не можете позволить себе лгать?		
18	Вы не испытываете мук «совести»?		
19	Основа вашей жизни - истина и соответствие ей?		

Ответ «Да»- 1 бал, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	5. Учёный (Гений)	Да	Нет
		1	0
1	Вам нравится экспериментировать?		
2	Вы учитесь на своих ошибках?		
3	У вас частые головные боли после контактов с тонким миром?		
4	С раннего детства вы умеете, сами не зная, откуда, вычислять в голове квадратные корни и оперировать большими числами?		
5	Вас учат невидимые друзья из тонкого мира?		
6	Иногда вы чувствуете, как в вас входит поток информации, которую вы «перевариваете».		
7	У вас бывает озарения?		
8	Вы тяготеете к технике?		
9	Думали ли вы иногда написать книгу о строении Вселенной?		
10	Вы неизвестно откуда знаете механику в четыре года.		
11	Вы инфантильны и на первый взгляд не серьёзны.		
12	Вы самоуверенны и не боитесь трудностей.		
13	Вам необходимо время и одиночество на переработку полученной информации		
14	Окружающие часто вас считают странным		
15	Основа вашей жизни - получение опыта в других миров и измерений и попытка применить его на Земле, для блага человечества.		

6.5. Индиго - Разрушитель или созидатель?

Ответ «Да»- 1 балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

	Созидатель	Да	Нет

№		1	0
1	В детстве вы строили шалаши, домики из глины, башни из песка и.пр.?		
2	Вам нравится что-то создавать своими руками?		
3	У вас есть дар или призвание лечить людей.		
4	Из любого хаоса вы постоянно стараетесь создать гармонию.		
5	Вы гуманны.		
6	Вы неспособны нанести вред другому человеку.		
7	У вас созидательный талант.		
8	Ваша работа или хобби связаны с созиданием.		
9	Вы восстанавливаете то, что другие рушат.		
10	У вас новый взгляд на мир.		
11	Вы не можете убить животное.		
12	Вы любите всё живое.		
13	Дома вы - строитель семейных отношений, на работе - создатель полезных вещей, модернизированных вещей.		
14	Смерть - это начало новой жизни.		
15	Основа вашей жизни - деятельность, направленная на благо человечества. Вы пытаетесь сделать удобнее и красивее окружающий мир даже в малом для живущих в нём людей.		
16	Вы чувствуете себя строителем новой жизни?		

Ответ «Да»- 1 балл, Ответ «Нет»-0 баллов.

№	Разрушитель	Д	Не
		а	т

		1	0
1	Очень часто для вас протест - это форма выражения своей позиции.		
2	Вам нельзя навязать своё мнение и волю.		
3	Вы протестуете против всего, что считаете несоответствующим истине.		
4	Вы считаете, что человечество живёт по неправильным законам.		
5	Вы не приемлите воспитание современной системы образования.		
6	Часто Ваш протест проявляется в форме открытой агрессии.		
7	Вы считаете, что старый мир необходимо разрушить, для того, чтобы создать на нём новый, более правильный.		
8	Вы часто демонстрируете плохие манеры и спокойно к этому относитесь.		
9	Вы считаете, что современное человечество вредоносно.		
1 0	Вы выражаете свой протест против старого активно?		
1 1	Подчиняетесь ли вы беспрекословно своим школьным учителям или родителям?		
1 2	Сможете ли вы ударить человека, протестуя?		
1 3	Для вас нет авторитета.		
1 4	Бойтесь ли вы за себя?		
1 5	Вы – прагматик?		
1 6	Верите ли вы слезам?		
1 7	Вы справедливы?		
1 8	Можете ли Вы во время урока встать и выйти из класса?		
1 9	Вы чувствуете себя воином?		

2 0	Основа вашей жизни – целесообразность.		
--------	--	--	--

Интерпретация результатов теста:

Подсчитайте баллы. За ответ «да» начислите себе 1 балл, за ответ «нет»-0 баллов. На основании полученных результатов вы получите ответ в процентном отношении. Если среди всех данных вами ответов будет доминировать ответ «да»- вы определите свою принадлежность к определённому виду индиго.

Подсчитайте все ответы и сравните, качеств какого вида индиго у вас больше. Не забывайте, что индиго, стоящие на более высоком уровне развития могут объединять в себе уникальные способности нескольких видов индиго. Таких людей называют универсальными индиго. Эту способность имел Леонардо да Винчи.

6.6. Тест на амбидекстрию

В последние годы психологи наблюдают качественные изменения в работе мозга у детей. На наших глазах происходит эволюционный скачок. И у новых детей работа мозга заметно отличается от работы мозга людей предыдущих поколений. Так, общеизвестно, что люди делятся на «правополушарных» и «левополушарных». По аналогии с компьютером, работа мозга «правополушарных» скорее напоминает работу сканера. То есть, эти люди легко схватывают информацию целиком, как картинку, и текст тоже воспринимают как общее впечатление. «Левополушарная» деятельность мозга больше напоминает работу текстового редактора. То есть, последовательную цепочку операций, основанных на логике. Интересно, что если информация в обоих случаях перерабатывается принципиально по-разному, то выводы, которые они делают, а также, поведение этих людей, мало чем отличаются. Это похоже на один и тот же текст, полученный на сканере и в текстовом редакторе, на бумаге они будут идентичны. Однако, начиная с середины 80-х годов прошлого века, началось постепенное нарастание числа детей со скрытым левшеством. То есть, они всё делали правой рукой, но мозговые процессы у них регистрировались как у левополушарных.

К счастью, сейчас левшей не ограничивают и больше не пытаются «переучивать» на правую руку. Установлено, что переучивание может привести к глубочайшим психическим и физическим нарушениям.

Разумеется, почерк у них бывает просто ужасный, так как пишут они «чужой» рукой.

Далее, примерно с середины 90-х стало нарастать число детей, у которых в равной степени активны оба полушария и они были одновременно и «праворукими» и «леворукими». Ложку они начинали брать то правой, то левой рукой. Но ситуация изменилась. По аналогии с компьютером, это уже разные операционные системы, например, Windows и Linux. Эти дети — «амбидекстры» [от латинского *ambi* — два,

dextrum — правый]. То есть, они двурукие, одновременно и правши и левши. Амбидекстрия — принципиально иная организация мозговых процессов. Произошёл эволюционный скачок. Начиная с 2000 года, по нашим наблюдениям, таких детей стало рождаться 95—98%. Их-то чаще всего и называют «дети индиго». Конечно, в предыдущих поколениях индиго тоже есть, но их число снижается по убывающей к середине 80-х годов. Кстати, довольно редко, но амбидекстры встречаются и среди взрослых, независимо от даты рождения.

В период 5,5 – 14 лет мозг ребёнка ещё незрелый, вынужден воспринимать огромный объём информации, которую принципиально неспособен качественно переработать. Это поток информации: телевизионные программы, путешествия и общение, поездки в общественном транспорте, уроки вместо развивающих занятий в детских дошкольных учреждениях, репетиторы, школьные гиперпрограммы и т.д. В результате – всё чаще наблюдаются срывы адаптации, неврозы, психосоматические заболевания, ненависть к обучению и т.д. Если взять метафору «наш мозг является биокомпьютером», то у правшей – инсталлирована и работает одна операционная система, у левшей – другая. Это как или Windows, или Linux. При работе с текстом, в любой операционной системе результат будет выглядеть одинаково, особенно на принтере. И это при условии, что обработка и структурирование информации в этих системах принципиально отличаются. Однако, конечный результат тот же. Отсюда, бесперспективность споров, «Кто умнее: правши, или левши?».

На языке психофизиологии это явление именуется "амбидекстрия". Дети Индиго – амбидекстры (от лат. ambi – двойной, dextrum - правый). То есть, они одновременно и правши, и левши по работе мозга. Просто у одних доминирует праворукость, у других – леворукость. Отсюда – очень специфические проблемы в период интенсивного развития мозга от 5 до 14 лет. Но, если в младших классах амбидекстрия - огромный недостаток, то в старших классах амбидекстрия – огромное преимущество. Оба полушария начинают эффективно перерабатывать информацию. Учиться становится слишком легко, конечно, если к этому времени у тинэйджера не сформировалось стойкое отвращение к учёбе. Если в начальной школе амбидекстрия является серьёзным препятствием образовательному процессу, то в старших классах, колледжах и университетах это превращается в огромное преимущество юношества. Используя метафору «биокомпьютера»: у подростка как бы удваивается ёмкость жёсткого диска (долговременной памяти) и тактовое число (скорость переработки информации). Более того, последние год-два, появились подростки, у которых правое и левое полушарие головного мозга могут работать автономно. То есть, по их утверждениям, они могут «одновременно думать о двух проблемах». Раньше такое регистрировалось только у особо одарённых и гениальных личностей. Действительно, наши наблюдения показали, что если такие личности начинают заниматься наукой, то из них могут вырасти будущие профессора, академики. В управлении – это топ - менеджеры, директора. В искусстве – их лица увидишь на афишах и экранах ТВ. В криминальных структурах они становятся «крёстными отцами». Иными словами,

амбидекстры в потенциале имеют выдающиеся способности. При условии их реализации,разумеется.

Итак, тест на двурукость...

Дело в том, что только леворукие и только праворукие принципиально не могут писать одновременно двумя руками. Одна из рук чертит волнистую линию, другая рука — пишет.

Амбидекстры, сразу, или после 5 минут тренировки, начинают писать слова двумя руками одновременно.

Возьмите лист бумаги и 2 ручки. Одновременно пишите одно и то же слово в разные стороны или в одну — всё равно. И если сразу, или через 5 минут тренировки, это у вас получится, то Вы — амбидекстр и, возможно, — Индиго".

Данный тест на двурукость позволяет нам определить, амбидекстр данный человек или нет, равномерно ли у него развиты оба полушария мозга, но не стоит забывать, что качества индиго проявляются не только на физическом уровне. Равномерно развитые мозговые полушария могут нам сказать только то, что вы успешно эволюционируете в физическом плане, и ваше тело отвечает требованиям современной жизни. Природа же индиго заложена не только в физическом теле.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема «Отцов и детей» была есть и будет существовать всегда. Сама её суть является архитипичной. Её проходил каждый из нас . Это обязательный этап, не пройдя который, наши дети не смогут сформироваться как зрелые личности. Сейчас, на грани смены эпох, этот этап очередной раз глобально преодолевает наше общество.

Многих родителей детей индиго пугает факт того, что их родные дети абсолютно не похожи на своих родителей. Их стоит успокоить, так как в этом на самом деле нет ничего необычного - дети всегда были есть и будут непохожими на предыдущие поколения, поскольку они отражают не своих родителей, а время, в котором живут.

Дети индиго - это пример нового современного человека, стоящего перед сменой эпох на грани духовной и физической эволюции. Эти дети, эволюционировав, продвинулись намного дальше своих сверстников в своём развитии. От того, как они реализуют себя, зависит будущее человечества. С каждым днём их становится всё больше и больше. Растерянные родители, мыслящие шаблонами, недоумевают, наблюдая за своими детьми. Очень многие из таких родителей, не желая признать, что их дети продвинулись значительно дальше их, помещают их в психиатрические заведения, где те вскоре гибнут. Но то, что эти дети мыслят иначе, вовсе не означает, что они психически ненормальны, скорее наоборот - психические способности этих

детей способны делать то, что мы называем чудесами.

Обычного невежественного человека пугает то, что он не в состоянии понять, а потому ему проще отрицать «чудо», нежели попытаться понять природу его происхождения, ведь столько лет наше общество диктует нам свой императив: «Будь как все! Не выделяйся!» Дети индиго пришли возразить этой догме, они вообще своим существованием и способностями рушат все догмы, явно указывая нам иной- духовный путь развития.

Обращаясь к родителям детей индиго, хотелось бы сделать акцент на том, что сейчас в ваших руках реальная возможность сделать мир лучше. Это произойдёт от того, какую направленность вы зададите своим детям. Ни в коем случае не стоит соревноваться с ними. Ваш ребёнок уже развивается на уровень выше вас. Это естественная духовная эволюция, переходящая на физический план, о ней не говорил Дарвин, но о ней давно говорят все предсказания великих учителей человечества. Появление этих детей за много лет предсказывалось Гималайскими монахами, тибетскими ламами и святыми различных религий.

Во многих предсказаниях говорится, что именно с России начнётся духовное возрождение мира. Не связано ли это с рождением детей индиго?

О детях индиго, как о детях новой шестой расы человечества, много говорила знаменитый теософ Елена Петровна Блаватская. Будучи сама индиго, она открыла миру их истинное предназначение: эти дети - носители света, божественного огня. Именно об этом огне идёт речь в Библии и других духовных источниках.

"...появится шестая коренная раса. Когда это будет? Кто знает это, кроме, быть может, великих Учителей Мудрости - а они хранят об этом молчание, как снежные вершины, которые высятся над ними. Всё, что мы знаем, так это что появится она тихо и незаметно, настолько тихо, что на протяжении долгих тысячелетий её пионеры - особенные дети, из которых будут вырастать особенные мужчины и женщины, - будут рассматриваться как *lusus natura* ("Игра природы"), люди со странными физическими и умственными отклонениями. Затем, когда их станет больше, - а с каждым веком число их будет возрастать, - они в один прекрасный день осознают, что их большинство. И тогда людей теперешнего типа станут рассматривать как вырожденцев, пока они в свой черёд не вымрут в цивилизованных странах, сохраняясь лишь в виде малых групп на островах - нынешних горных вершинах, - где будут прозябать, вырождаться и наконец вымрут... Этот процесс приготовления к шестой великой расе растянется на весь период существования шестой и седьмой под-рас... Но последние остатки пятого материка исчезнут лишь спустя некоторое время после рождения новой расы: когда другое и новое обиталище, шестой материк, появится над новыми водами на поверхности нашей планеты, чтобы принять нового пришельца... Однако пятая раса умрёт не сразу, но сохранится на время... Таким образом, человечеству Нового света... назначено кармой сеять семена грядущей великой расы, которая превзойдёт все расы, известные нам сегодня.

Циклы материи сменяются циклами духовности и полного развития разума. По закону параллельного хода истории и рас, будущее человечество, в большинстве своём, будет состоять из блистательных Адептов."⁴

В предсказанном «Апокалипсисе» не будет пожаров и разбушевавшейся огненной лавы, выжигающей тела грешников - в них будет Божественный Огонь, очищающий мир от тьмы. За этими детьми - будущее, за ними - новый мир и новое общество. Важно помнить, что адекватный ответ на появление духовно полноценных детей — духовно полноценные взрослые.

ИСКРЫ ДУХА

Вселенная движется вечно.
Дыханием Космоса движет Закон.
Мы строим миры бесконечно,
И жизнь наполняет движения звон.
Когда еще были мы в Целом,
Отец дал нам силу Огонь разделить,
Теперь, ограничившись телом,
Мы будем как люди, учиться любить.
Частицы большого сознанья.
Посланники Света, зовёт нас Отец.
Нас делят здесь лишь расстоянья,
Но что расстоянья для мощи сердец ?!
Здесь правят Великие Дэвы,
Колелется Космос в движеньи планет,
Вкушаем мы яблоко Евы
Всё день ото дня, взгляд меняя на свет.
Мы родственных душ замечаем,
Что мир на пути помогали познать,
Как горько когда мы встречаем,
Но слепы и их мы не можем узнать!
Посеявши рознь убеждений,
Мы служим и молимся разным Богам,
Замкнувшись в сети ограждений,
Мы любим друзей, шлём ненависть врагам.
Мы ищем богатства на свете,
Иллюзии жизни боимся конца.
Мы боль причиняем планете,
Не слушаем брата. Забыв про Отца.
Но жизнь на Земле быстротечна,
Мы будем учиться, страдать, понимать:

⁴ Блаватская Е.П. ("Тайная Доктрина" Т.2)

Нет места для тленного в вечном,
Не в прахе сокрыта его благодать!
Частицы большого сознанья,
Посланники Духа спешат к нам на путь,
Зажегши в светильниках знанье,
Оно не даст сердцу погаснув, уснуть.
Мы сложим все искры на свете,
Огни наших душ мы в луче совместим,
Поможем подняться планете.
Мы время изменим, мы мир изменим!
Мы станем единым народом,
И сбросим одежды, таящие свет,
Увидев небесным над сводом
Пространство и жителей ближних планет.