

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ НИЯЗИ

На правах рукописи  
УДК 37.034: 372.83 (575.1)

**ЖУМАЕВА ФЕРУЗА РУЗИКУЛОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ  
ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

**(на примере преподавания гуманитарных дисциплин)**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ташкент – 2009

**Работа выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте**

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Аннамуратова Светлана Каримовна**

кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
**Стыркас Инна Николаевна**

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет

Защита состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Объединённого специализированного совета К.113.20.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т.Н.Кары Ниязи

**Адрес:** 100027, г. Ташкент, пр. Узбекистанский, 98. (E-mail: uzpfiti 2005 @ mail. ru)

С диссертацией можно ознакомиться в Республиканской научно-педагогической библиотеке по адресу: 100003, г. Ташкент, ул. Фурката, 174.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 года.

**Ученый секретарь Объединённогоспециализированного совета,  
доктор педагогических наук**

**Ш.К.Мардонов**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

**Актуальность работы.** Одним из действенных средств формирования нравственных качеств личности учащихся является развитие их мотивационной сферы. Изучение мотивации является на сегодняшний день центральной проблемой педагогики. В этой области достигнуты определенные успехи, но проблема еще далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими.

В Национальной программе по подготовке кадров Республики Узбекистан подчеркивается необходимость разработки и внедрения эффективных организационных и педагогических форм, средств использования национально-культурного наследия, традиций, обычаев народа, прежде всего – в целях духовного развития обучающихся – будущих специалистов. Национально-культурные ценности рассматриваются в Программе как источник полноценного воспитания и целостного развития личности. Особое внимание в программе уделяется поиску новых технологий, инновационных подходов в педагогике, методике обучения-воспитания (особенно на основе формирования этической мотивации обучающихся), созданию условий и действенных механизмов развития нравственных качеств личности, удовлетворения и реализации интересов обучающихся к культурному наследию народа.

«Мы не должны забывать, что от того, каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет его жизненная позиция, каким идеалам оно будет служить, будет зависеть будущее нашей страны»<sup>1</sup>, – отмечает в этой связи Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов.

Мысль о духовности нации и в особенности молодого поколения красной нитью проходит в книге И.А.Каримова «Юксак маънавият – энгилмас куч», где особо подчеркивается роль духовно-нравственного воспитания на основе глубокого знания исторического прошлого своего народа, изучения наследия великих предков.

Проблема духовности и духовно-нравственного воспитания учащихся достаточно широко разработана видными учеными педагогами, психологами, социологами: Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, Л.И.Айдаровой, Е.Ю.Артемьевым, А.Г.Шмелевым, М.И.Махмутовым, Н.М.Тавером, У.Махкамовым, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Дж.Хасанбоевым и др.

Однако вопрос создания мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов в современных условиях с учетом новых подходов к образованию не являлся предметом специального исследования.

Социально-педагогический аспект исследования изучаемой проблемы предполагает изучение социально-психологических механизмов и факторов, влияющих на развитие морально-духовных качеств обучающихся, в том числе и нравственного развития личности. В исследовании рассматриваются вопросы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов в педагогическом аспекте, с учетом создания соответствующей мотивационной структуры.

**Степень изученности проблемы.** Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливается множественностью подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, В.Г.Асеев, Дж.Аткинсон, Л.И.Божович, К.Левин, А.Н.Леонтьев, М.Ш.Магомет-Эминов, А.Маслоу, Ж.Нюттен, З.Фрейд, П.Фресс, В.Э.Чудновский, П.М.Якобсон и др.). В работах философов и педагогов республики Э.Юсупова, А.Эркаева, Э.Ахмерова, М.Куранова, В.И.Андряновой, У.Махкамова, Ш.Абдуллаевой содержатся различные подходы к проблеме духовности и духовно-нравственного воспитания личности, даются разные толкования этих понятий. Рассмотрение общей теории воспитания с современных позиций про-

<sup>1</sup> Каримов И.А. Свое будущее мы строим своими руками. – Т.: Узбекистон, 1999. Т. 7. С. 356

водится в учебных пособиях, монографиях, статьях ученых СНГ – В.А.Сластенина, И.П.Подласого, И.Ф.Харламова, А.К.Григорьева и др.

Следует подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследование мотивационной сферы в отечественной педагогике, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как система отношений человека у В.Каримовой, Т.Махмудовой, А.Курбановой; соотношение сущности и значения формирования нравственного воспитания личности рассматривалось в работах У.Махкамова, Э.Бабамуратовой, А.Абдунабиева, С.К.Аннамуратовой.

Направленность личности и динамика поведения изучалась в работах С.Нишоновой, Э.Гозиева, Р.Маматкулова и др. Вопросы ориентировки в деятельности были рассмотрены А.Мунавваровым, О.Тураевой, О.Мусурмоновой и т. д.

Однако, как показал анализ изучения теоретической литературы и педагогической практики, проблема формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов не являлась предметом специального исследования.

Несоответствие степени разработанности проблемы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся требованиям времени и насущная потребность в её практическом воплощении обусловили выбор темы исследования: *«Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся (на примере преподавания гуманитарных дисциплин)»*.

**Связь диссертационной работы с тематическими планами НИР.** Диссертация выполнена на основе гранта ГНИП Навоийского государственного педагогического института: «Стратегия усовершенствования теории и практики психолого-педагогической диагностики по подготовке педагогических кадров».

**Цель исследования** состоит в обосновании и разработке педагогических условий формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

**Задачи исследования:**

1. Теоретическое обоснование проблемы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся; рассмотрение психологических аспектов решения проблемы.
2. Изучение и анализ состояния проблемы в теории и практике.
3. Разработка содержания и методики работы по формированию мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.
4. Разработка и реализация программы внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств учащихся.
5. Обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся.
6. Определение эффективности предлагаемой системы работы в процессе экспериментального обучения.

**Объект исследования:** процесс формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

**Предмет исследования:** изучение и выявление эффективных путей формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

**Методы исследований:**

- теоретический: изучение и анализ дидактической, психологической, социологической, философской, методической литературы по теме исследования;
- социолого-педагогический: изучение программ, школьной документации и учебников, наблюдение за педагогическим процессом обучения, анкетирование, интервьюирование, диагностирование, прогноз;
- экспериментальный: проведение констатирующего среза и формирующего эксперимента;
- статистический: количественный и качественный анализ полученных данных,

обобщение результатов исследования.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся может быть эффективным, если:

- разработано методологическое обоснование проблемы;
- приняты во внимание новые направления образования;
- процесс формирования нравственных качеств осуществляется с учетом определенных психологических аспектов на научно обоснованном содержании учебного материала;
- созданы педагогические условия, способствующие формированию социально-этических норм поведения учащихся (сочетание традиционно-репродуктивных методов с конструированием развивающей среды в общеобразовательной школе);
- осуществляется целенаправленная работа на уроках по гуманитарным дисциплинам и внеклассных занятиях в плане выявления методов и средств, способствующих формированию нравственных качеств учащихся.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Психолого-педагогические факторы, обеспечивающие успешное решение проблемы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся.
2. Структурно-содержательная система работы по формированию мотивационной сферы нравственных качеств учащихся.
3. Педагогические технологии развития социально-нравственных качеств учащихся 7-9 классов, способствующие духовному развитию подростков.
4. Взаимосвязь процесса развития нравственных качеств учащихся с формированием их социальной активности в учебной деятельности.

**Научная новизна** заключается в следующем:

1. Обоснована дидактическая и воспитательная ценность формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся в современных условиях.
2. Изучены психолого-педагогические предпосылки создания этической сферы учащихся.
3. Определено содержание и систематизированы методы, способствующие созданию мотивационной сферы нравственных качеств в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.
4. Выявлены и конкретизированы педагогические условия формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов на базе разработанной программы.

**Научная и практическая значимость результатов исследования** обуславливается разработкой педагогических основ, определением средств и методов создания мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся; обоснованием и описанием методики работы в аспекте исследования.

Предлагаемая методическая система работы по формированию мотивационной сферы нравственных качеств учащихся находит применение в школьной практике. Материалы и рекомендации исследования могут быть использованы в деятельности учителей всех типов школ, профессиональных колледжей и академических лицеев в учебно-воспитательном процессе, а также при совершенствовании программ и учебников, разработке учебно-методических пособий.

Практическая значимость исследования состоит в создании программы, положенной в основу разработки содержания и структуры социально-этического воспитания учащихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Результаты исследования могут быть использованы для повышения профессиональной компетенции учителей в области социально-этического, нравственного воспитания.

**Реализация результатов.** Предложенные в исследовании рекомендации по формированию мотивационной сферы нравственных качеств учащихся прошли экспериментальную проверку в естественных условиях на уроках истории, русского языка, литературы, основ духовности по материалам, разработанным диссертантом, в школах

№№ 4, 12, 13 г. Навои и в школах № № 2, 23, 26 Карманинского района Навоийской области; в школах №№ 23, 30, 66 Нарпайского района Самаркандской области.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс в виде методических рекомендаций, пособий для средней общеобразовательной школы.

**Апробация работы.** Апробация результатов исследования осуществлялась в виде докладов и сообщений на международных и республиканских научно-практических конференциях («Совершенствование системы подготовки кадров по профессиональному образованию: теория и практика». Республиканская научно-практическая конференция. Карши, 2007г.; «Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар». Республиканская научно-практическая конференция. Бухара, 2007г.; «Педагогические условия интегративного обучения предметов». Республиканская научно-практическая конференция. Ташкент, 2007г.; «Таълим жараёнида ахборот ва педагогик технологиялар: натижалар, изланишлар ва муаммолар». Республиканская научно-практическая конференция. Навои, 2008г.).

**Опубликованность результатов исследования.** Результаты исследовательской работы диссертанта нашли свое отражение в 1 учебно-методическом пособии, методических рекомендациях и статьях, опубликованных в 3 научных журналах и 9 сборниках научно-практических конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обосновывается актуальность исследования, разрабатывается научно-методический аппарат диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся»** рассматриваются основные общеметодологические подходы к исследованию мотивации, системная организация структуры мотивации в педагогическом контексте, а также освещены вопросы возрождения традиционной культуры воспитания и восстановления нравственных традиций, необходимых для приумножения культурного потенциала народа.

В отечественной педагогике мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Э.Гозиев отмечает, что мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант.

**Мотивация** (от лат. – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению этических норм общества. Имея в виду создание мотивационной структуры формирования нравственных качеств учащихся, с позиций обучаемого следует вести речь о мотивации (внутренней или аутомотивации). В понятие мотивации учителей вкладывается несколько иной смысл, связанный преимущественно с их отношением к профессиональным обязанностям.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение обучающегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

**Мотивационная сфера** или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как *направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.* Можно

утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, создание мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Содержание школьного образования должно целенаправленно развивать у учащихся 7-9 классов умение в будущем находить оптимальные решения производственных и жизненных проблем. Знания и умения подобного рода будут постепенно перерастать в новый стиль мышления, ориентированный на оптимальность, который является теперь неотъемлемым элементом культуры труда.

В школьный период воспитания эта задача должна решаться максимально полно и интенсивно, так как именно в это время, по мнению психологов (Г.Шоумаров, В.Каримова, Э.Гозиев, М.Г.Давлетшин), развивается определённый динамический стереотип личности, перестроить который потом очень сложно.

**Мотивационная структура формирования нравственных качеств учащихся**, как и любая другая структура, системна и определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность воспитания. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Анализ педагогической, психологической, социологической литературы даёт возможность определить структуру мотивации в её социальном значении. На наш взгляд, структура мотивации формирования нравственных качеств личности определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебно-воспитательная деятельность; во-вторых, – организацией образовательного процесса; в-третьих, – субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, – субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, – спецификой учебного предмета. Неимоверно важное значение в структуре мотивации формирования нравственных качеств личности имеет социально-психологическое понятие интереса, как побудителя активной деятельности.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к постижению духовно-нравственных качеств – возможность проявить себя в общественной жизни, самоопределиться и самопредъявиться, показать умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы воспитания, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к постижению духовно-нравственных качеств в процессе изучения гуманитарных дисциплин – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Проведенное нами теоретическое исследование позволило определить сущность основных факторов и условий формирования нравственных качеств личности, социально-этических норм поведения обучающихся. Проверка разработанных положений осуществлялась путем опытно-экспериментальной работы.

Мотивационная сфера формирования нравственных качеств учащихся характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней мотивации. Существенны и такие характеристики для мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности на уроках по гуманитарным дисциплинам.

Проблема воспитания личности нового типа, способной решать на высоком научном уровне современные задачи общественного производства, тесно связана с развитием как

интеллектуальных способностей каждого человека, так и формированием его нравственных качеств.

Подростковый возраст чрезвычайно важный этап в формировании социально-этических норм поведения личности ребенка в целом. От учителя зависит во многом судьба социально-этического воспитания учащихся на всех последующих этапах. Поэтому он должен понимать значение мотивационной структуры в общем контексте развития, быть готовым и способным к самостоятельному освоению духовных ценностей.

Изучение опыта работы учителей позволило констатировать, что в общеобразовательной школе учителями чаще используются методы воспитания, которые по характеру подразделяются на методы убеждения, поощрения и наказания<sup>1</sup>. В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны методов. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно (С.Нишонова, У.Нишоналиев). Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения учащихся. В классификации У.Нишоналиева названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

В настоящее время наиболее объективной и целесообразной представляется классификация методов воспитания на основе интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой можно выделить следующие группы методов, формирующие нравственные качества учащихся:

1. Методы, формирующие поведенческую деятельность субъекта.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.
4. Методы формирования сознания личности.

Во второй главе «**Состояние и разработка педагогических технологий формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся**» анализируется состояние исследуемой проблемы в современном педагогическом процессе, раскрываются особенности формирования педагогических условий, принципов и факторов мотивации нравственных качеств учащихся 7-9 классов (на материале гуманитарных дисциплин), освещаются проблемы организации внеклассных мероприятий по формированию этической мотивации учащихся.

Классифицировать мотивы, действующие в системе воспитания, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы. По уровням эти мотивы подразделяются на:

1. Широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус.
2. Узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд).
3. Мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе).
4. Широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов. Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности.

---

<sup>1</sup> Ibragimov X.I., Abdullaeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. – T: Axborot texnologiyalari, 2008. – B. 81.

5. Воспитательно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний в интеллектуальном и моральном аспектах; усвоение конкретных учебных предметов и моральных качеств).

6. Мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Важным моментом для осуществления социально-этического воспитания обучающихся мы считаем отбор и систематизацию разного рода заданий на уроках по гуманитарным дисциплинам.

Нами изучены формы и технология воспитательной работы с учащимися 7-9 классов при помощи наблюдений, бесед с учителями. Выявлено, что учителя в основном проводят беседы с учениками и их родителями (60-70% обследованных), организуют разные игры, походы, соревнования (40-60%). Определенное место занимают встречи с интересными людьми, просмотр видеоклипов (20-40%).

Все учителя единодушны во мнении о том, что главной задачей, стоящей перед учителем, является создание мотивационной сферы духовного развития учащихся, однако учителя не всегда хотят углубляться в сложности и тонкости преподаваемого предмета, не стремятся внести коррективы в программы, считая внеклассные мероприятия более эффективной формой работы по формированию нравственных качеств личности.

Анализ программ и учебников по гуманитарным дисциплинам в средней общеобразовательной школе позволяет говорить о возможном положительном воздействии учебного материала, представленного в учебниках, на создание мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся.

В частности, возможен перенос умений многоплановой работы над текстовыми упражнениями и над художественными текстами в сочетании с решением задач различных уровней:

а) общеобразовательных (расширение речевого и литературного образования учащихся);

б) психологических (развитие памяти, мышления, творческого и образного воображения);

в) педагогических (формирование нравственных качеств личности школьника, чувства патриотизма, эстетического восприятия окружающего мира и др.).

Результаты проведенного анкетирования в плане исследуемой темы позволяют создать упорядоченные компоненты целостной конструктивной системы-блока. Модель построения содержания нравственного воспитания обучающихся включается в каждый раздел программы в зависимости от обрабатываемого материала и изучается учащимися по частям в течение всего учебного года. В модели различаются два варианта:

а) изучаемые разновидности учебного материала, создающие мотивационную сферу формирования нравственных качеств учащихся, являются частью модулей блока; иногда от значимости они могут выступать и отдельными модулями;

б) отдельная разновидность учебного материала может выступать в качестве целого блока с учетом целесообразности замены предлагаемого учебным планом и программой.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы проведено анкетирование родителей для определения их отношения к формированию нравственных качеств учащихся в целом и создание мотивационной сферы в этом направлении. Анкетирование выявило, что родители в целом стараются создать мотивационную сферу формирования нравственных качеств подростков: это – справедливость, чувство уважения к старшим, трудолюбие, ответственность, уважение к народным обычаям и традициям и др.

Для изучения состояния уровня воспитанности обучающихся наиболее объективными и реально измеримыми показателями, характеризующими этот уровень, являются:

– совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах в общественном и семейном бытовании (интеллектуально-когнитивный критерий); проявлениями этого критерия являются полнота осмысления нравственных категорий, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность с помощью этих знаний анали-

зирать свое «объединение» и «единение» с другими людьми;

– нравственные отношения «к самому себе», «к объекту», к другим людям, т.е. оценочно-мотивационный критерий, проявлениями которого являются самооценка, оценочные суждения, выражающие отношения к нравственным ценностям; устойчивость, глубина чувственных переживаний как основа мотивации для осуществления действий и поступков; сочувствие и альтруизм;

– степень осознанности установок на альтруистские устремления, активность в противостоянии злу в собственном сознании, т.е. мировоззренческий критерий, проявлениями которого является активная деятельность, основанная на идеологическом базисе;

– поступки, особенности поведения обучающихся, т.е. поведенческий критерий, проявляющийся в формах поведения, во внутренних побуждениях, заставляющих личность вести себя так или иначе; в степени устойчивости нравственного поведения в тех или иных ситуациях.

В условия, оптимизирующие исследуемый процесс, входит разработка:

– интересных и актуальных классных и внеклассных мероприятий;

– требований к классным урокам, к общественным заданиям и самостоятельным теоретико-практическим работам учащихся (с их видовым разнообразием и неординарной тематикой);

– условий выполнения этих заданий и работ.

Изучение мотивов осуществляется в неразрывной связи с их формированием. Практическая деятельность учителя в этом направлении осуществляется с опорой на следующий *алгоритм*.

1. *Определение и уточнение целей воспитания.* Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач.

2. *Выявление возрастных возможностей мотивации.* Здесь требуются четкие ответы на вопросы: а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых 7-9 классов? б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда?

3. *Изучение исходного уровня мотивации.* Этот шаг необходимо обязательно выполнить, чтобы можно было в дальнейшем обоснованно судить об изменениях, происшедших в мотивационной сфере обучаемого (класса).

4. *Изучение преобладающих мотивов.* На этом этапе требуется определить, какие мотивы являются ведущими в воспитательной деятельности обучаемого или микрогруппы класса, в которую он входит. Нужно помнить, что нет мотивов «хороших» или «плохих», все они важны, только по-разному влияют на процесс и результаты воспитания.

5. *Изучение индивидуальных особенностей мотивации.* Если педагог не может «дойти» до каждого учащегося, то особенности мотивации хотя бы наиболее представительных подгрупп класса он должен знать обязательно.

6. *Анализ причин изменения (снижения стабильности, повышения) мотивации.* Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития (сформированности) самой мотивационной сферы.

7. *Формирование должных мотивов.* Оно осуществляется учителем в ходе учебно-воспитательного процесса в контексте решения всех других задач. Не может и не должно быть никаких специальных упражнений или тестов «на мотивацию».

8. *Оценка достижений и планирование дальнейших действий.* После проделанной работы целесообразно подвести ее итоги и проанализировать произошедшие изменения. Наиболее очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению.

В плане исследуемой проблемы нами разработана система внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств учащихся 7-9 классов, так как целенаправленный процесс, способствующий эффективному развитию личности школьника, формирующий его национальное самосознание в контексте мировой культуры, во многом зависит от уровня воспитанности учащихся.

Для системы характерны следующие свойства: мотивационность и целеопределенность; целостность, поэтапность, преемственность и последовательность; педагогическая организация и управляемость; свободный выбор по формированию нравственных качеств учащихся.

В третьей главе «**Экспериментальная апробация разработанных педагогических технологий формирования мотивации нравственных качеств учащихся 7-9 классов**» освещены содержательно-организационные вопросы экспериментальной программы исследуемого процесса.

В плане исследуемой проблемы использованы разнообразные формы и методы организации учебных занятий. Технология формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов в процессе изучения гуманитарных дисциплин обусловила предварительное рассмотрение:

– объективных факторов, определяющих особенности мотивации (психологическая и педагогическая подготовленность учащихся, усиление воспитательно-педагогического акцента в процессе изучения гуманитарных дисциплин);

– специфики изучения гуманитарных дисциплин учащимися 7-9 классов;

– принципов системности, поэтапности структуры, требований к технологиям исследуемого процесса, а также интегрированной технологии структуры мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

Создание мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов характеризует ряд особенностей, которые немислимы без знания специфики восприятия народно-культурных ценностей.

Педагогический эксперимент проводился в течение 2004-2005, 2005-2006 и 2006-2007 учебных годов – в три этапа и строился с учетом требований программ с некоторыми изменениями и дополнениями, внесёнными в содержание и методику работы, с целью создания структуры мотивационной сферы учащихся на уроках по гуманитарным дисциплинам.

Качественно-количественный анализ мотивационных характеристик испытуемых позволил определить группу наиболее творческих, способных, готовых к поиску, экспрессивных и общительных учащихся. В их структуре устойчиво доминирует ориентация на процесс; внутрискруктурные изменения характеризуются ярко выраженной тенденцией к упорядоченности и дифференцированию компонентов структуры под влиянием фактора времени и условий деятельности.

В исследованиях по этой проблеме раскрыты факторы, через которые можно воздействовать на внутрискруктурную динамику мотивационной сферы, а следовательно управлять её перестройкой. К таким факторам относятся:

1. Снятие оценки и временных ограничений.
2. Демократический стиль общения.
3. Ситуация выбора.
4. Личностная значимость продуктивной, творческой работы.

Все рассмотренные выше аспекты свидетельствуют о сложности создания мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся как психологического феномена, управление которой в учебном процессе требует учета ее структурной организации, динамичности, возрастной обусловленности.

Анализ ответов учащихся показывает высокую сформированность нравственных качеств учащихся экспериментальной группы и усиленное внимание к учебному материалу.

На этапе фиксации результатов экспериментального обучения использовались задания, по своему содержанию близкие к тем, на материале которых проводился обучающий эксперимент в 7-9 классах на уроках русского языка, литературы и др.

Критерии оценки выполняемых учащимися заданий были определены с учетом теоретико-педагогических предпосылок и структурно-содержательных особенностей разработанной системы.

Качественный анализ результатов обучающего эксперимента показал более высокий уровень мотивации к выполнению действия, регуляции, рефлексии и управления собственными мыслями учащихся экспериментальных групп.

Наиболее значимыми показателями уровня сформированности нравственных качеств учащихся являются усвоение ими новых норм и правил поведенческой деятельности, использование их в собственной деятельности, раскрытие более существенных объективных связей и отношений.

В нашем исследовании особую группу составили методы обработки собранного материала. В качестве наиболее доступного был применен метод Стьюдента-Фишера (табл. 2). Результаты в экспериментальных и контрольных группах в учебном процессе представлены в таблице 1. При проведении эксперимента с 314 учащимися для статистической обработки были выбраны 4 группы (113 учащихся): 58 – в экспериментальных и 55 – в контрольных группах.

**Таблица 1**

**Показатели уровня усвоения учащимися контрольных и экспериментальных групп учебного материала**

Классы	Количество учащихся	Количество правильных ответов на трех уровнях		
		Высокий (5)	Средний (4)	Низкий (3)
Экспериментальные	58	14	36	8
Контрольные	55	4	31	20

Коэффициент усвоения, анализ и обобщение результатов (в %) духовно-нравственной воспитанности каждого учащегося определялся по формуле:  $K = \frac{J}{Q} \cdot 100\%$ .

Где J – число операций для получения правильных ответов на вопросы, задания. Q – общее количество учащихся.

**Таблица 2**

**Показатели итоговых оценок контрольных и экспериментальных групп в процентах**

№	Оценки	Группы	
		Экспериментальные	Контрольные
1	Высокая	$K_1 = \frac{14}{58} \cdot 100\% = 24,1\%$	$K_2 = \frac{4}{55} \cdot 100\% = 7,3\%$
2	Средняя	$K_1 = \frac{36}{58} \cdot 100\% = 62,1\%$	$K_2 = \frac{31}{55} \cdot 100\% = 56,4\%$
3	Низкая	$K_1 = \frac{8}{58} \cdot 100\% = 13,8\%$	$K_2 = \frac{20}{55} \cdot 100\% = 36,3\%$

Таким образом, экспериментальный процесс отличается системностью, поэтапностью, целесодержательностью. Поэтапные ступени экспериментального процесса, несмотря на то, что они преемственны, взаимосвязаны и взаимообусловлены, автономны (со своей структурно-содержательной основой, технологией, методикой и итогами, подтверждаемыми фактическим результативным материалом) и вместе с тем являются составной частью целостного исследуемого педагогического процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие **выводы:**

1. В диссертации разрабатываются общеметодологические основы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов, определены необходимые в исследуемом процессе психологические аспекты; разработаны теоретико-педагогические и практические основы решения проблемы. В ходе исследования создана модель построения содержания нравственного воспитания учащихся.

2. В работе выполнен анализ и обобщено состояние проблемы в теории и практике, сделаны соответствующие выводы и заключения – о недостаточном исследовании проблемы в отечественной и зарубежной теории, о весьма пассивном и педагогически некомпетентном ее решении в практике средних общеобразовательных школ республики.

3. В исследовании обозначены технологические конструкции и методические новации, которые позволяют существенно повысить педагогическую эффективность исследуемого процесса и достичь ожидаемого уровня формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов на уроках по гуманитарным дисциплинам, а именно:

- систематическая и целенаправленная работа по формированию нравственных качеств учащихся;
- отбор учебного материала с учетом особенностей адекватного его восприятия и этически направленной содержательной основы;
- создание структуры мотивационной сферы подростков.

Основными критериями отбора учебного материала при изучении гуманитарных дисциплин послужили комплексно-интегрированные цели нравственного воспитания с учетом психолого-педагогических и теоретических закономерностей.

4. В поэтапном экспериментальном исследовании выявлены и определены оптимальные психолого-педагогические факторы и условия, зависимости и закономерности, а также психолого-педагогические стимулы в достижении количественно-качественных результатов в создании мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов. По практическому решению проблемы выполнено экспериментально-контрольное исследование по соответствующей программе, с математической обработкой количественно-качественных результатов. Получены положительные экспериментально-итоговые данные.

5. Решение экспериментально-практических задач осуществлялось в реальных, естественных условиях. Экспериментальный процесс показан в технологическом раскрытии и методическом его развороте с динамикой формирования и развития исследуемой проблемы, отраженной в ряде таблиц (в %) – в сравнении с контрольными данными. Достоверность результатов эксперимента отражается в многочисленных фактических материалах – анкетных и тестовых результатах, в различных заданиях интеллектуально-творческого характера, в теоретико-практических и методических работах учащихся, приводимых в Приложении к диссертации. Авторская внеклассная программа позволяет в пределах научно обоснованной конструктивно-педагогической системы достичь намеченный уровень формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов. В результате экспериментальной проверки предложенной методики удалось, во-первых, подтвердить её эффективность, во-вторых, установить благоприятные условия для развития гармонически развитой личности.

6. В работе представлены теоретические, педагогические положения по решению данной проблемы (теоретико-педагогические и практические основы), произведена трактовка мотивации, структуры мотивационной сферы, мотивов применительно к теме исследования. Разработаны критерии, педагогические подходы, требования к технологии и методике формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

В результате исследования сформированы теоретические положения и выводы, поддерживающие суть решения проблемы, в которых предложен ряд требований к:

- модификации содержания гуманитарных дисциплин;
- разработке программы внеклассных занятий по формированию нравственных качеств учащихся;

– дидактическим заданиям, теоретико-практическим и методическим работам учителей.

7. Разработанные в диссертации теоретико-педагогические положения и ориентиры, методические приемы, способы, учебные средства и условия позволяют создать мотивационную сферу подростков, вместе с тем, повысить уровень духовного воспитания обучающихся. Отдельные теоретические положения могут быть использованы не только в общей педагогической, но и в конкретно-педагогической теории. Результаты экспериментально-практического исследования представляют определенный практический интерес для преподавателей средних общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

### Рекомендации

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие **рекомендации**. В целях усиления педагогического воздействия на уровень формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов необходимо:

1. Разработать направления, формы и средства формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся с опорой на национальные и общечеловеческие ценности.

2. Ввести в содержание учебных гуманитарных дисциплин текстовый материал и задания, способствующие созданию этической мотивации у учащихся.

3. Использовать передовые педагогические технологии для создания этико-социальных мотивов у учащихся и побуждения их к общественно-полезной деятельности.

4. Учителям, преподающим общественно-гуманитарные дисциплины, постоянно повышать уровень психолого-педагогических знаний, совершенствовать коммуникативно-педагогические способности. С этой целью в процессе переподготовки и повышения квалификации учителей предусмотреть ознакомление их с технологией формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся.

5. Осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса в школе с учётом комплексного подхода к проблеме формирования нравственных качеств учащихся на основе взаимосвязи учебной и внеклассной работы.

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Абдуллаева Ш.А., Тукмурадов Э.Й., Фазылова З.А., Жумаева Ф.Р. Основы педагогического мастерства. Учебно-методическое пособие. – Навои: НавГПИ, 2005. – 96 с.

2. Жумаева Ф.Р. Формирование этической мотивации учащихся на основе народных сказаний (дастанов) // Сб. научных статей участников программы дополнительного образования «Педагогика и психология». – Москва, 2006. – С. 26-28.

3. Жумаева Ф.Р. Особенности новых социокультурных ориентиров в развитии этической мотивации учащихся // Совершенствование системы подготовки кадров по профессиональному образованию – теория и практика: Сб. научных статей республиканской научно-практической конференции. – Карши, 2007. – С. 26-27.

4. Жумаева Ф.Р. Формирование нравственных ценностей у учащихся // Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию: Сб. научно-методических статей в 11 частях. Часть 8. – Ташкент, 2007. – С. 53-54.

5. Жумаева Ф.Р. Формирование этической мотивации учащихся младшего школьного возраста // Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш: муаммолар, ечимлар ва истикболлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2007. – Б. 103-104.

6. Жумаева Ф.Р. Особенности интеграции русского языка и музыки в формировании этической мотивации учащихся // Педагогические условия интегративного обучения

предметов: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2007. – С. 132-133.

7. Жумаева Ф.Р. Формирование этической мотивации учащихся на основе народных пословиц и поговорок // Материалы XXII научно-практической конференции НавГПИ. Часть 1. – Навои, 2007. – С. 286-287.

8. Жумаева Ф.Р. Формирование этической мотивации учащихся // Халқ таълими. – Ташкент, 2007. – № 6. – С. 133-136.

9. Жумаева Ф.Р. Особенности игровых заданий в формировании этической мотивации учащихся // Материалы XXIII научно-практической конференции НавГПИ. Часть III. – Навои, 2008. – С. 106-108.

10. Жумаева Ф.Р. Разработка технологии формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся // Таълим жараёнида ахборот ва педагогик технологиялар: натижалар, изланишлар ва муаммолар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навои, 2008. – С. 281-282.

11. Жумаева Ф.Р. Организация внеклассных мероприятий по формированию мотивационной сферы нравственных качеств учащихся // *Pedagogik va axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etishning ta'sirchan mexanizmlari / Yosh olimlar, aspirantlar va magistrantlarning ilmiy maqolalar to'plami.* – Toshkent, 2008. – С. 103-106.

12. Жумаева Ф.Р. Формирование нравственных качеств учащихся. Методические рекомендации. – Навои: НавГПИ, 2008. – 32 с.

13. Жумаева Ф.Р. Организация внеклассных мероприятий по формированию этической мотивации учащихся // СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарканд, 2008. – № 2. – С. 70-72.

14. Жумаева Ф.Р. Создание мотивационной сферы формирования нравственных качеств учащихся 7-9 классов // Узлуксиз таълим. – Ташкент, 2008. – № 6. – С. 91-95.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Жумаевой Ферузы Рузикуловны на тему: «Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся (на примере преподавания гуманитарных дисциплин)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** мотивационная сфера, мотивационная структура, нравственные ка-

чества, социально-этическое воспитание; побуждение, потребности; направленность, субъектные особенности; устойчивость нравственного поведения.

**Объект исследования:** процесс формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов средней общеобразовательной школы.

**Цель работы:** обоснование и разработка педагогических основ формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов.

**Методы исследования:** изучение и анализ педагогической, психологической, социологической, философской литературы по теме исследования; изучение школьной документации, анализ программ и учебников, педагогическое наблюдение; анкетирование, диагностирование, прогноз; педагогический эксперимент, статистический: количественный и качественный анализ полученных данных.

**Полученные результаты и их новизна:** теоретически обоснована дидактическая и воспитательная ценность формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся в современных условиях; разработано содержание и систематизированы методы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся в процессе обучения гуманитарным дисциплинам; выявлены и конкретизированы психолого-педагогические факторы и условия формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов на базе разработанной программы; созданы научно-методические рекомендации по внедрению форм, методов и приёмов формирования нравственных качеств учащихся.

**Практическая значимость:** материалы и рекомендации исследования могут быть использованы в деятельности учителей общеобразовательных школ, при совершенствовании программ и учебников, разработке учебно-методических пособий, при чтении лекций на курсах повышения квалификации учителей.

**Степень внедрения и экономическая эффективность:** результаты исследования внедрены в программу социально-этического воспитания в процессе изучения гуманитарных дисциплин, отражены в опубликованных журнальных статьях и в выступлениях на республиканских научно-практических конференциях.

**Область применения:** средние общеобразовательные школы, академические лицеи, профессиональные колледжи, институты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Педагогика фанлари номзоди илмий даражасига талабгор Феруза Рузикуловна Жумаеванинг 13.00.01 – Умумий педагогика, педагогика ва таълим тарихи ихтисослиги бўйича «Ўқувчилар ахлоқий сифатлари мотивацион қамровини шакллантириш (гуманитар фанларни ўқитиш мисолида)» мавзусидаги диссертациясининг**

## РЕЗЮМЕСИ

**Таянч сўзлар:** мотивацион қамров, мотивацион тузилма, ахлоқий сифатлар, ижтимоий-ахлоқий тарбия, хоҳиш, эҳтиёж, йўналтириш, субъектив хусусиятлар, ахлоқий хулқнинг мустаҳкамлиги.

**Тадқиқот объекти:** умумий ўрта таълим мактаблари 7-9 синф ўқувчилари ахлоқий сифатлари мотивацион қамровини шакллантириш жараёни.

**Ишнинг мақсади:** 7-9 синф ўқувчилари ахлоқий сифатлари мотивацион қамровини шакллантиришнинг педагогик асосларини аниқлаш ва ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот методлари:** тадқиқот мавзусига оид педагогик, психологик, социологик, фалсафий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш; мактаб хужжатларини ўрганиш, дастур ва дарсликларни таҳлил қилиш; педагогик кузатиш; анкета, сўровнома, диагностика, педагогик эксперимент, олинган натижаларни сон ва сифат жиҳатидан таҳлил қилиш.

**Олинган натижалар ва уларнинг янгилиги:** замонавий шарт-шароитларда ўқувчилар ахлоқий сифатларини мотивацион қамровини дидактик ва тарбиявий аҳамияти

назарий жиҳатдан асосланди; гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчилар ахлоқий сифатларининг мотивацион қамровини шакллантириш методлари мазмуни ва тизими ишлаб чиқилди; ишлаб чиқилган дастур асосида 7-9 синф ўқувчилари ахлоқий сифатлари мотивацион қамровини шакллантиришнинг психологик ва педагогик омиллари, шарт-шароитлари аниқланди ва конкретлаштирилди; ўқувчилар ахлоқий сифатларини шакллантиришнинг метод, шакл ва усулларини татбиқ этиш борасида илмий-методик тавсиялар яратилди.

**Амалий аҳамияти.** Тадқиқот материаллари ва тавсияларидан умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари фаолиятида, дастур ва дарсликларни такомиллаштиришда, ўқув-методик қўлланмаларни ишлаб чиқишда, ўқитувчилар малакасини ошириш курслари маърузаларида фойдаланиш мумкин.

**Татбиқ этиш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги:** тадқиқот натижалари гуманитар фанларни ўқитиш жараёнидаги ижтимоий-ахлоқий тарбия дастурида, журнал мақолаларида ва республика илмий-амалий анжуманларидаги чиқишларда ўз аксини топган.

**Қўлланиш соҳаси:** умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей, касб-ҳунар коллежлари, педагог-ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтлари.

## RESUME

**Thesis of Feruza Ruzikulovna Jumayeva on the scientific degree competition of the candidates of sciences (pedagogy) in “13.00.01 - General pedagogy, the history of education and pedagogy” specialty. Subject: “Formation of motivational ground of ethical qualities of schoolchildren (through the example of teaching humanitarian subject)”.**

**Key words:** motivational ground, motivational structure, ethical qualities, social ethical education, motive, need, trend, steadiness of ethical behavior.

**Subject of research:** the process of formation motivational ground among the 7<sup>th</sup> – 9<sup>th</sup> grade schoolchildren at general public education schools.

**Purpose of work:** substantiation and elaboration pedagogical bases of forming motivational ground among the 7<sup>th</sup> – 9<sup>th</sup> grade schoolchildren.

**Methods of research:** studying and analyzing pedagogical, sociological, psychological, philosophical literatures on research topic; studying the school documentations, analysis of programs and textbooks; pedagogical observation, questionnaire, diagnosing, projections; pedagogical experiment, statistical, quantitative and qualitative analysis of the collected data.

**The results obtained and their novelty:** theoretically substantiated the didactical and educational values of forming motivational ground of ethical qualities of schoolchildren in modern conditions; worked out concepts and systematized the methods of forming motivational ground of ethical qualities of students in the process of teaching humanitarian subjects; revealed and concretized psychological-pedagogical factors and conditions of forming motivational ground of ethical qualities of the 7<sup>th</sup> – 9<sup>th</sup> grade schoolchildren on the bases of worked out program, created scientific and methodological recommendations in implementing the forms, methods and ways of forming ethical qualities of students.

**Practical value:** findings and recommendations of the research can be used in general public school teachers` activities, in a case of upgrading programs and textbooks, working out teaching manuals, lecturing in teachers` training courses.

**Degree of embed and economic effectivity:** results of the research could be used in implementation of social-moral education programs in the process of learning humanitarian subjects, reflected in published magazine articles and in speeches at republican scientific and practical

conferences.

**Field of application:** secondary schools education, academic lyceums, professional colleges, the institutions of teachers` training qualification cadres.