
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

КАФЕДРА:
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Лекция: №5.

ТЕМА: МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ. ИНТЕЛЛЕКТ.

ТАШКЕНТ 2008

Цели: знание, понимание и применение закономерностей мышления, воображения, речи и интеллекта в медицинской практике.

План:

1. Программа самоподготовки.
2. Основные понятия.
3. Социальное значение мышления, речи, интеллекта и речи.
4. Понятие о мышлении, речи и интеллекта.

АННОТАЦИЯ: Раскрыта сущность мышления, воображения, интеллекта и речи. Также дано много дополнительной информации для самостоятельной работы студентов.

МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ. ИНТЕЛЛЕКТ

Программа самоподготовки.

Определение понятий - мышление, воображение, речь, интеллект. Их сущность, медико-социальное значение. Общая характеристика интеллекта в широком и узком смыслах, его видов и функций. Мышление, его связи с другими психическими процессами. Система психических компонент мышления (потребности, эмоции, мотивации, периферическое и центральное внимание, кратковременная, оперативная и долговременная, семантическая и программно-исполнительная, речевая память, восприятия, представления, воображение. Его этапы (готовность, возникновение проблемы, её понимание, программирование решения, суждение, умозаключение, проверка). Рассуждение как центральная часть мышления. Оперативные средства мышления, их виды и характеристики. Специфичность врачебного мышления и условия его формирования. Воображение как образная форма мышления, его виды и функции. Примеры программ решения проблем. Теории мышления. Его нейро-анатомические основы. Его онтогенез, связь с другими психическими процессами, природной и семейно-социальной средой. Виды мышления. Теории развития мышления А. Валлона, Ж. Пиаже, Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина. Возрастные и индивидуально-личностные особенности воображения и мышления. Основные расстройства мышления.

Психология речевой деятельности. Речь как высшая наиболее тонкая форма структурно-интегрированного отражения реальности, моделирования, самопрограммирования и контроля психической деятельности, самосознания и саморазвития личности. Виды и характеристики речи. Ее анатомо-физиологические основы, онтогенез и включение в произвольную потребностно-эмотивно-мотивационную, перцептивную, мыслительную, программно-исполнительную (умственно и практически) и контрольно-коррекционную деятельность. Основные виды расстройств речи.

Роль рациональной деятельности в процессах развития, гомеостаза, адаптации, психической защиты, дезадаптации и аутоаногенеза человека. Использование закономерностей мышления в психогигиене, психодиагностике, психопрофилактике, психотерапии и реабилитации, в медико-педагогическом деле. Основные виды расстройств интеллекта. Признаки деменций, олигофрений и задержек интеллектуального развития.

Клинические и экспериментально-психологические методы исследования воображения, речи, мышления и интеллекта в целом в норме и патологии.

Цели практического занятия: знать, понимать и применять закономерности интеллекта, мышления, воображения и речи в медицинской практике (6 часов)

Задачи и ожидаемые результаты учебной деятельности студента:

1. Знает определения понятий: интеллект в широком и узком смыслах, речь, мышление, воображение, понятие, понимание, рассуждение, умозаключение, креативность, индукция, дедукция..
2. Понимает мышление и воображение как формы программно-оперативного решения проблем; их виды, этапы и оперативные средства.
3. Понимает механизмы онтогенеза мышления и его профессионального формирования.
4. Понимает системность видов речи и особенности их онтогенеза.
5. Понимает речь как социальную форму и средство произвольной гомеостазной деятельности, адаптации, аутоаногенеза, развития сознания и гармоничного личностного формирования.
6. Применяет закономерности формирования интеллекта в психогигиене, психодиагностике, психопрофилактике, психотерапии и реабилитации.
7. Владеет клиническими методами - наблюдения и расспроса, анамнеза, психического статуса и исследования продуктов деятельности, исследует воображение, речь, мышление и интеллект в целом.
8. Знает методы экспериментального исследования интеллекта детей: дощечки Сегена, последовательности рисунков, классификации, лишний предмет, осмысление сложносюжетной картинок, придумай рассказ, тесты Айзенка, А. Керна-Йарасека, Векслера, Кеттелла, Равена.

9. Знает разновидности и отличительные признаки расстройств воображения, речи, мышления и интеллекта.

10. Умеет интерпретировать и использовать результаты исследования интеллекта для понимания и прогнозирования вторичных изменений психической деятельности, состояния и адаптивного поведения обследуемых.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

ИНТЕЛЛЕКТ в широком смысле - это система всех мотивационно-познавательных-управленческих и эфферентных процессов открытия и реализации собственных возможностей (средовых и психо-соматических) в решении всевозможных проблем личности; в узком смысле - мыслительная деятельность или мышление. Интеллект определяет меру природно-социальной адаптированности личности.

ВООБРАЖЕНИЕ - это способ и результат формирования в сознании новых образов, представлений предметов, явлений, программ и действий решения проблем. Это образное, произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое предвербальное мышление.

МЫШЛЕНИЕ - это основанная на объективных и субъективных закономерностях и личном опыте программно-оперативная деятельность, направленная на решение умственных и практических проблем. Это активное обнаружение в явлениях, процессах и предметах реальности новых свойств, структурных элементов и системности, связей, отношений, путей и средств удовлетворения потребностей.

ПОНИМАНИЕ - это начало рассуждения, самостоятельная работа по узнаванию и осмыслению того, что необходимо сделать или понять, например, структуру элементов системы, её внешние и внутренние связи, последовательность действий или изменений, их функции или роли в целом, суть проблемы.

РАССУЖДЕНИЕ - умственный процесс направленный на решение задачи, состоящей из ряда последовательных и одновременных операций объединенных целесообразной логической связью (программой). Оно может протекать в уме или с использованием визуальных схем и моделей.

РЕЧЬ - это языковая форма определения и структурирования всевозможных образов и действий, их дифференциации и интеграции, контроля и управления внутренней и внешней деятельности личности.

ПОНЯТИЕ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕ - это речевая или знаковая форма и отображение сущности предмета, явления или процесса, что непосредственно воспринятым быть не может, хотя связано с чувственным опытом как первоисточником. Системы понятий всегда являются продуктами общественно-исторического развития. Система понятий личности - это продукт её социоиндивидуального развития.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

Значение интеллекта определяется его возможностями оптимального решения всевозможных личных, семейных, производственных и социально-политических проблем. За высокий ум человека ценят не только близкие родственники, но и общество. Умный более адаптирован к трудностям, он может извлекать пользу даже в беде и несчастье. Все хотят, чтобы дети были умнее родителей, а подрастающее поколение - способнее своих предков. На современном этапе интеллект стал средством естественного отбора в социо-биологической эволюции и человека, и государств.

Интеллектуальные способности определяют умение мыслить в формах смыслового значения слов, суждений, умозаключений, понятий, гипотез, теорий и осуществлять обмен мыслями с другими людьми; это умение не только усваивать знания, выработанные предшествующими поколениями, но и формировать их самостоятельно, творчески, продуктивно; умение переходить к новому мышлению в зависимости от изменений в природных и социальных условиях и половозрастных процессов организма, отказаться от того, что ранее казалось истинным

Интеллект, мышление, воображение и речь для врача являются его личными профессиональными средствами, без которых совершенно невозможно решение проблем общения, диагностики, гигиены, профилактики, лечения, реабилитации, а тем более организации массовых мер здравоохранения и самосовершенствования.

Общая характеристика интеллекта, его видов и основных функций:

Интеллект в широком смысле - это система всех мотивационно-познавательно-управленческих процессов решения внутренних и внешних проблем личности; **в узком смысле** - это мыслительная деятельность или мышление. В его функции входит: обеспечение самосохранения, саморазвития, обретения новых и применения имеющихся энерго-информационных и контрольно-исполнительных программ умственного и практического решения всевозможных проблем. Использование их в решении проблем социо-психо-физического гомеостаза и адаптации, развития психики, сознания и личности, индивидуальной, семейной и групповой гигиенической, профилактической, диагностической, терапевтической, реабилитационной, медико-педагогической, производственной и социальной деятельности.

Основным критерием выделения интеллекта как самостоятельной реальности является его регулирующая функция, имеющая адаптивное значение для человека и животных, способность приспособления к новым жизненным условиям. По Р.Стернбергу выделяется три фактора интеллектуального поведения – способность тонко структурированной вербализации, способность устного решения проблемы, способность практической реализации решения проблем. По Ж.Пиаже развитый интеллект проявляется в универсальной адаптивности, в достижении равновесия индивида со средой внутри себя, так как среда находится внутри психики человека. Активность, саморегуляция и работоспособность по Э.А.Голубевой, являются базовыми факторами интеллекта..

Интуиция – это проявления прежде всего живого мнемического тела

Интеллект как система деятельности включает: энергетические (потребности психические, в особенности познавательные, организмические и социально-личностные мотивации), информационные, целеформирующие, программно-управляющие и исполнительные процессы, другими словами - память, потребности, эмоции, внимание, сенсомоторику, ощущения, мотивации, восприятия, представления, воображение, речь, мышление, волю, сознание и личностные особенности.

Ховард Гарднер (1983) выделяет 7 видов интеллекта в 2-х группах: 1 гр. - лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный; 2 гр. - кинестетический, интерперсональный, интраперсональный.

Структура интеллекта по Гилфорду определяется 120 специфическими способностями, которые исходят из трех размерностей: 1) используемых средств - образы, их сущность, символы, поведение; 2) используемых программ (операций) - перцептивные, мнемические, дивергентные, конвергентные, оценочно-критические; 3) получаемых результатов - элементы, классы, отношения, системы, преобразования, применение.

Основой развития интеллекта - является самостоятельная бытовая и специально организованная учебная и обучающая результативная деятельность (психобиологическая, общения, бытовая, игровая, учебная, производственная, общественная) решения всевозможных проблем. По мнению известного генетика Н. П. Дубинина - "...новорожденный не имеет сознания и в дальнейшем, в ходе развития его биологических особенностей, не может его приобрести, если не включится в процесс социального общения" (1983, с.8).

Мышление - это интеллектуальная деятельность, основанная на объективных закономерностях, субъективных программах и личном опыте решения умственных и практических проблем. Определения понятия "мышление" могут создаваться на основе "его результата", "качества процесса" или "сущности процесса". Какой же из них отдать предпочтение?

Какому критерию отдастся предпочтение в приведенных ниже примерах ?

Лекция 5

"Мыслительный аппарат - это система, которая создает модели, образуя их из всего, что человека окружает, а затем распознает эти модели и пользуется ими. В этом заключена основа эффективной работы мысли". Эдвард де Боно, 1997, с.311.

"Мышление - психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека... оно есть творческое преобразование субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для решения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования её новых целей, открытия новых средств и планов их достижения, раскрывающих сущность объективных сил природы и общества". Нарушения мышления "включают расстройства механизмов регуляции (процессов мотивации, программирования и контроля), операциональных и динамических сторон интеллектуальной деятельности." В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, 1983, с.200, 203.

"Мышление является обобщенным и опосредованным познанием" - Современная психология. М., 1999.

"Мышление - это движение идей образов. Мышление незримо участвует в восприятии, внимании, воображении, речи, запоминании и сознании". Р.С. Немов, 1998.

"Мышление - это действия с психическими явлениями, представлениями восприятиями, понятиями, мыслями и т.п". "Мышление всегда эмоционально, если убрать последнее, мышления просто не будет". О.К. Тихомиров, 1984.

"Дадим полное определение мышления: мышление - это процесс, который посредством понимания (инсайта) проблемной ситуации приводит к адекватным ответным действиям " . К. Дункер, 1926, с.79.

"Мыслить - это значит: формировать концепции, которые организуют наш мир, решать проблемы или принимать эффективные решения". "Мышление, или познание, - это умственная деятельность, связанная с обработкой, пониманием и передачей информации, это способность формировать и использовать понятия, решать проблемы при встрече с неизвестными ситуациями". Майерс Д., 2001, стр.414-415.

"Чтобы найти выход,... человеку необходимо создать новую, не имеющуюся у него ранее стратегию деятельности, т.е. совершить акт творчества. Такую ситуацию обычно называют проблемой или проблемной ситуацией, а психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое, носит название продуктивного мышления, или, если употребить термин, идущий ещё от Архимеда, эвристической деятельности... Понятие эвристической деятельности несколько уже, чем понятие мышления. В умственной деятельности человека преобладают различные интеллектуальные операции, выработанные в ходе обучения и развития, умственные штампы и автоматизмы. В составе интеллектуальной деятельности есть истины, которые ум обнаруживает не на основе логического доказательства, рассуждения, а путем своеобразного непосредственного "интеллектуального видения". С точки зрения А. Эйнштейна - интуитивные процессы- это собственно творческий компонент исследовательской деятельности. В.Н. Пушкин, 1967.

"...разум - это деятельность, с помощью которой осуществляется выбор определенного способа действия из совокупности имеющихся у данной системы готовых способов действия". У.Р. Эшби.

"Над всем нашим теоретическим мышлением господствует с абсолютной силой тот факт, что наше субъективное мышление и объективный мир подчинены одним и тем же законам и что поэтому они не могут противоречить друг другу в своих результатах, а должны согласоваться между собою". Ф.Энгельс. Диалектика природы, 1955, с.213.

"Всякий универсальный закон развития объективного и духовного мира в определенном смысле является вместе с тем и законом познания: указывает также на то, как следует правильно мыслить о соответствующей области действительности". Фил. эцикл.Т.3.1964, с.217.

Мышление связано, как и интеллект вообще, со всеми психическими процессами, которые вносят в него свой специфический вклад. Память - составляет материальную, энерго-информационную основу мышления и всех связанных с ним психических процессов. Потребности, эмоции и внимание задают ему направление и энергию, оживляют соответствующие ощущения, восприятия, представления и программы действий. Последние обеспечивают его необходимой информацией и алгоритмами. Воображение озаряет новыми вариантами пользования представлениями и решения проблем. Речь обеспечивает использование возможностей сознания и воли в произвольном контроле и управлении. Личностные свойства человека накладывают на мышление свои установки, особенности и штампы.

Роль эмоций и мотиваций в мышлении.

Включение, скорость, направленность, устойчивость, т.е. вся энергетика мышления определяется эмоциями и мотивациями. В зависимости от их знака и силы могут значительно меняться содержание и продуктивность мышления. Мышление становится наиболее продуктивным при высокой мотивации, но в состоянии аффекта программы мышления расстраиваются, человек принимает глупые решения и совершает нелепые поступки. В состоянии аффективного напряже-

ния оно может стать кататимным, сверхценным, а в состоянии пассивности - неконтролируемым, шаблонным.

Личностные особенности мышления - связаны со стереотипом таких его характеристик как - легкость включения в активное состояние; преимущественная направленность на внешний мир (экстравертированное), на внутренний мир (интравертированное), на анализ собственных психических процессов (рефлексивное); на темп, самостоятельность, simultанность, глубину, логичность, критичность, креативность (конвергентность-дивергентность, репродуктивность-продуктивность), практичность, оригинальность и др.. Среднеинтеллектуальный человек – это наиболее часто встречающийся в популяции индивид, решающий задачу средней трудности с вероятностью 50% или за среднее время.

Этапы мыслительной деятельности:

1. Определенная сформированность "мнемического тела" личности. Потенциальная готовность его функциональных систем к соответствующим умственным потребностям и мыслительной деятельности (её энергетических, программных, операциональных, информационных, контрольно-исполнительных компонент).

2. Возникновение проблемной ситуации, познавательно-преобразовательной потребности и потребности её решения, возбуждение имеющихся наготове программ, начала и направленности мыслительной деятельности.

3. Целенаправленное понимание проблемы, её углубленное восприятие путем переработки и усвоения сущности и формулировки цели умственных действий (с использованием соответствующих программ).

4. Формулировка частных задач (начальное программирование) решения проблемы.

5. Выбор программы, программирование или перепрограммирование решения проблемы

6. Исполнение решения проблемы (начала формирование новой программы её решения по ходу исполнения (рассуждения методами - интуиции, "проб и ошибок", логики аналогии, дедуктивно, индуктивно с использованием элементарных программ-операторов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации т. п.), путем контроля и коррекции

7. Умозаключение.

8. Практическая проверка (результатом, предсказанием, соответствия авторитетам) и окончательная оценка (включая способ исполнения) решения.

Примеры мыслительных проблем: осознание (словесное отображение, структурирование, перекодировка, понимание, ориентировка, информирование, восприятие, анализ, дифференцировка, интегрирование, систематизация, диагностика, оценка, прогноз, принятие решения, программирование, управление, исполнение, контроль, коррекция, абстракция, формулировка понятий и гипотез, конкретизация, профилактика, адаптация, гармонизация, восстановление, реадaptация, оптимизация, минимизация, экономия, конструирование, состязание, содействие и т. п..

Роль понятий и их определений в вербальном мышлении.

Понятие и его определение - это термин или название предмета, процесса, явления и форма отображения (речевая, знаковая, формула) структуры их сущности. По выработанной программе они включаются в систему суждений, которые ведут к умозаключениям. Установление отношений между понятиями в суждениях производится с помощью логических действий - определения, анализа, обобщения, сравнения, синтеза, систематизации, абстракции, конкретизации. В процессе мышления понятия могут выступать в качестве его исходного пункта, как средства и как результат. Понятия могут быть житейские и научные. Научные понятия, при правильной организации учения, могут складываться и в младших классах школы.

Рассуждение как центральная часть мыслительного процесса - это умственный процесс целенаправленный на решение проблемы, состоящей из ряда последовательных и одновременных операций формируемых в систему и управляемых целесообразной логической связью (программой). Рассуждения протекают в уме или с использованием схем и моделей. Все они начи-

наются с пониманием - ясного знания - что дано и что надо достичь, полного осмысления предпосылок и условий, выделения элементов важных для решения задач, рождения схемы (программы) её решения.

Понимание- это всегда самостоятельная работа по узнаванию и осмыслению того, что необходимо понять, например, структуру элементов системы, уяснению их связи и последовательности, их функций или роли в целом (в гештальте). Понять - это значит найти соответствие внешнего с психической моделью, построенной из собственного материала (образов, слов-понятий, символов и схем). Понимание - это предварительное рассуждение, направленное на выявление и осмысление сути проблемы, цели и задач, вытекающих из существа ситуации, предметов или явлений. По К. Дункер (1926, с.33) - "Понять что-либо означает приобрести гештальт или увидеть функциональное место его в гештальте". Гештальт - это относительно устойчивые целостные функциональные структуры памяти независимые от объема, материала и формы этих структур.

Объектами понимания могут быть человек, семья, коллектив, явления природы, продукты деятельности человека и иных живых существ. **Предметами понимания** могут быть: психическое или физическое состояние своё или др. человека, способности, процессы и результаты деятельности; бытовые и производственные ситуации; поведение и намерения людей; их устная или письменная речь; поведение природных явлений; тексты, произведения искусства, болезни, социальные и политические проблемы и т.п.

Способы понимания.

- 1 - категоризация явления - отнесение его к известной категории.
- 2 - подведение частного случая под общее понятие.
- 3 - установление в структурной (пространственной) или в функциональной (временной) системе наличия или отсутствия каких то элементов, их внутренних или внешних связей.
- 4 - установление наличия-отсутствия энергетических, информационных, программно-исполнительных, материально-сырьевых, транспортных и др. элементов функциональных систем.
- 5 - установление причин, скрытых состояний и условий проявления следствия.
- 6 - определение сущностного содержания понятий или явлений (их расшифровка).

Уровни понимания.

1. Формально-поверхностное.
2. Чувственно-образное.
3. Вербально-образно-чувственное.
4. С очевидными внешними связями.
5. С очевидными внутренними элементами и их связями.
6. Схватывание неявных внешних и внутренних связей в развитии и динамике.
7. Глобальное предметно-философское понимание.

Виды помощи при понимании: планирование этой работы, определение четкого состава и порядка операций, указание путей проверки правильности понимания. Последнее очень важно в связи с возможностью большой субъективностью всякого понимания.

Этапы рассуждения:

1.Понимание проблемной ситуации - анализ и отделение существенных моментов от несущественных, определение цели, узнавание категории проблемной ситуации, принятие решения о действиях на основе программы узанной категории проблемы или разработки новой программы её решения.

2. Формирование программы (плана) рассуждений - состава и последовательности логических операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации, классификации, идентификации, переноса и т.п.

3. Виды исполнения рассуждений - индуктивно (дизъюнктивно), дедуктивно (конъюнктивно), по аналогии; гипотетично, фактологически; конвергентно (репродуктивно), дивергентно (продуктивно); системно - на основе полноты связей и отношений между элементами.

Стадии развития рассуждений:

1. Развернутости и громоздкости. 2. Свернутости. 3. Автоматизма элементарных способов исполнения в соответствии с диалектической и формальной логикой.

Логика диалектическая - использование системы наиболее общих законов (категорий) развития мышления, природы и общества в их взаимосвязи, последовательности и переходов одной в другую.

стабильность- развитие, устойчивое-подвижное, возможность-действительность, объективное и субъективное, внешнее-внутреннее, существенное-второстепенное бытие, сущность и понятие, количество, качество и мера, объект - субъект, причина-следствие,	покой- движение, необходимое-случайное, прямое-опосредованное свобода-необходимость, явление-сущность, чувственное и мысленное, тождество-различие, множество-единство, форма-содержание, структура-функция	энергия и потенция, пространство-время, прошлое, настоящее, будущее, конечное и бесконечное, поле-вещество- образы в поле дискретность-непрерывность, жесткость-гибкость, материальное - идеальное, целое - части.
---	--	---

Диалектические и формально-логические программы и законы мышления:

- учет всех внутренних и внешних сторон и связей изучаемого предмета или явления.
 - конкретность в постановке и решении проблем ,
 - рассмотрение предметов и явлений в развитии,
 - обязательное использование практики как критерия истины,
 - *закон единства и борьбы противоположностей,*
 - *закон перехода количественных изменений в качественные,*
 - *закон отрицания отрицания.*
- законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

ВСЁ, ЧТО СУЩЕСТВУЕТ, ВОЗНИКАЕТ ИЛИ РАЗВИВАЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ЗАКОННЫМИ ОСНОВАНИЯМИ. МЫСЛИТЬ - ЗНАЧИТ ВЫЯВЛЯТЬ ЭТИ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗ СКРЫТОЙ В ЯВНУЮ, СОЗНАТЕЛЬНУЮ ФОРМУ, А ЗАТЕМ СОДЕЙСТВОВАТЬ С ПОМОЩЬЮ ИХ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ.

Программа решения проблем способом прошлого опыта (Д. Пойа - "Как решать задачу")

1.Что неизвестно ? 2.Что дано ? 3.В чем состоит условие ? 4.Встречалась ли эта задача раньше, в другой форме ? 5.Есть ли какая-нибудь родственная задача ? 6.Нельзя ли воспользоваться ею ? 7.Нельзя ли применить её результат или использовать метод решения ? 8. Можно ли воспользоваться ею, введя в неё вспомогательный элемент?

Универсальная программа решения проблем способом "Системной целостности" (по ИВП):

- 1) Осознание наличия проблемы (когнитивный диссонанс).
- 2) Мотивация её решения.
- 3) Формулировка цели мыслительной деятельности через углубление понимания проблемы и отнесение её к известной категории или их совокупности.
- 4) Моделирование данной проблемы с целью придания ей структурно-функциональной целостности в соответствии с установленной категорией и целью деятельности.
- 5) Обнаружение в смоделированной целостности конкретных недостатков - энергии, информации, программ, материала, элементов, действий, связей, свойств, форм - частных проблем требующих решения, их формулировка как системы задач решения проблемы в целом
- 6) Программирование решения частных задач проблемы: известными способами и средствами; из-

вестными способами и новыми средствами; новыми способами и известными средствами; новыми способами и новыми средствами.

7) Программирование проверки частных конечных результатов и способов их достижения.

8) "Пошаговое" исполнение решения частных задач с критической оценкой результатов и коррекцией исполнения.
--

9) Проверка итогового результата и способа его достижения, окончательная оценка.
--

Возможные причины ошибок мышления в диагностике, принятии решений и т.п.

Неумение отличать правильные мысли от неправильных. Неправильная направленность внимания. Очень сильная заинтересованность. Низкий интерес к результату. Слабый контроль за собственными рассуждениями. Неточность или недостаток фактов. Импульсивность действий.

Практика или реализованный **прогноз** - лучший критерий истины, правильности мышления!

Факторы специфичности врачебного мышления.

Врачебное мышление - это умственная деятельность, направленная на решение медицинских проблем (общения, консультирования, коррекции образа жизни и поведения, гигиены, профилактики, диагностики, экспертизы, прогноза, лечения, реабилитации, проведения массовых мер здравоохранения, научной организации труда, самоуправления, самосовершенствования и т.п.). Его логика, программы, алгоритмы определяются с двух сторон. С одной стороны - закономерностями устройства, развития и функционирования организма человека, личности и семьи, их разнообразными полезными и вредными связями и отношениями с природной и социальной средой, с вредными последствиями этих связей (аномалии развития, скрытые патологические состояния, дезадаптация, болезни). С другой - оно определяется спецификой решаемых в медицине вышеназванных задач.

Основными требованиями к врачебному мышлению являются - продуктивность и оперативность в условиях дефицита информации и времени, а также значительного эмоционального напряжения и ответственности, накладываемых правовыми и деонтологическими требованиями (соблюдением прав человека, высокого профессионализма и др.).

Уровень профессионального мышления может оцениваться системой свойств:

- 1) по чувствительности и активности - легкая, средняя, трудная включаемость критического мышления в решение проблем;
- 2) по характеру - репродуктивное, продуктивное, творческое (креативное);
- 3) по форме - наглядное, образное, вербальное, абстрактно-логическое, символическое;
- 4) по осознанности - интуитивное, фрагментарное, системное;
- 5) по самооценке - слабокритичное, критичное;
- 6) по степени освоения - репродуктивное, продуктивное (умелое, опытное);
- 7) по структурированности - аморфное, слабоструктурированное, системно-свернутое;
- 8) по устойчивости - к стрессу, информационным "шумам", дефициту времени и другим помехам.

Навыки мышления – это выработанные в процессе научения и интенсивной тренировки алгоритмы развертывания во времени и пространстве действий и операций, оптимальных для определенного рода деятельности. В основе формирования навыков мышления лежит образование в памяти динамического стереотипа, обеспечивающего автоматизацию способов исполнения.

Мышление и бессознательная деятельность. Мышление как и всякая другая психическая деятельность содержит в себе множество неосознаваемых и автоматизированных (постпроизвольных) компонент, действующих синхронно. Это особенно четко проявляется в интуитивных озарениях, которые могут быть вначале смутно-образными, а затем более четко вербализоваться, как только соберутся все или основная часть системы решения проблемы. Иногда этому способствует сон и сновидения (примеры - Декарт, Менделеев, Пуанкаре, Кекуле).

Виды мышления:

Лекция 5

По ведущим психическим средствам - наглядно-действенное (сенсомоторное); конкретно-образное (практическое); понятийно-образное; абстрактно-логическое (отвлеченное, академическое, теоретическое, критическое, творческое).

По степени осознанности – импульсивное, произвольное (интуитивное), произвольное (осознанное, системно осознанное, критическое).

По обращенности к сферам реальности - экстравертированное, интравертированное, рефлексивное; реалистическое, аутистическое; и к людям - эгоцентрическое, альтруистическое.

По самостоятельности - зависимое (внушаемое), групповое, индивидуальное.

По алгоритму и гибкости - индуктивное, дедуктивное, по аналогии, аналитическое, синтетическое (симультанное), ригидное, репродуктивное, консервативное, гибкое (образно, семантически), продуктивное, креативное, критическое, творческое.

По степени эмоциональности - установочно эмоциональное, аффективное (сверхценное, голо- и кататимное, паралогическое, бредовое); холодно расчетливое, рассудительное.

По содержанию "апперцептивной массы" – практическое, теоретическое, социальное, обыденное, научное, религиозное, эстетическое, стратегическое, врачебное, коммуникативное, гигиеническое, прогностическое, терапевтическое, профилактическое, инженерное, дипломатическое, "новое", "консервативное" и т.п.

По результативности - конструктивное, деструктивное.

Теории мышления

Ассоциаций	Действия	Операций	Гештальта	Поведения
Сходство, смежность и контраст в мнемическом пространстве и времени. Д.Гартли, Дж.Ст.Милль, Д.Милль, А.Бэн, Т.Циген и др.	Мышление - внутреннее действие установления отношений. О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе.	Интеллектуальных операций: 1-ориентировки, 2-обследования, 3-исследования, 4-доказательства О.Зельц, А. де Грот.	Первичным, главным содержанием всякого психического процесса являются не отдельные элементы, а целостные конфигурации - "гештальты", поле, фона и фигуры. М.Вертгеймер, В.Кёллер, К.Кафка, К.Дункер	"Понятие мышления должно быть рассчитано включением в него всех видов скрытой речевой деятельности, а также других замещающих её деятельностей". Дж. Уотсон.

Нейро-анатомическая основа мышления образована практически всеми отделами головного мозга и разновидностями памяти, но особое значение при этом имеют - ретикулярная формация, лимбическая система, гипоталамус, лобный ассоциативный (программный) центр, нижнетеменной ассоциативный (информационно-программный) центр, а также лобно-височные речевые центры и межполушарные связи. По мнению Н. В. Видинеева (1989, с.10) - "Механизм ВНД, выполняющий функции мышления, общения и регулятора поведения, есть один из органов человека...". В мышлении большое значение имеют доминантные межполушарные отношения, которые могут проявляться в онтогенезе развития мышления и при органических либо стрессовых расстройствах.

Левое полушарие: вербально-символические функции, понятийное мышление, индукция, торможение использования упроченных навыков, генерация отрицательных эмоций и чувства "потери".	Правое полушарие: предметный гнозис, пространственно-синтетические функции, активизирует положительные эмоции, знание эмоций другого человека и оттенков его поведения, дедукция, ранние этапы овладения навыками.
---	---

Онтогенез мышления.

Мышление формируется (структурируется в памяти) как процесс жизнедеятельности, превращаясь затем в относительно самостоятельную функциональную систему ("орган") со своими

потребностно-энергетическими, информационными, оперативно-програмными и выразительными средствами.

В своем развитии мышление проходит следующие стадии:

1. Наглядно-действенное мышление (сенсомоторное по Ж. Пиаже) осуществляется преимущественно с помощью восприятий. Оно характерно для детей до 2-летнего возраста, память которых еще не имеет достаточного богатства представлений о действиях с предметами.

2. Конкретно-образное мышление осуществляется преимущественно представлениями конкретного характера у детей 3-11-летнего возраста, которые пока не имеют достаточного запаса вербализованных знаний (чтобы выразить нечто сложное, слов не хватает) и программ оптимального пользования ими. У Пиаже: дооперациональная -3-7 лет; конкр. операций -7-11 лет.

3. Вербальное образно-логическое мышление характеризуется преимущественным использованием обыденных понятий и образных программ действий у подростков 12-14.

4. Понятийное абстрактно-логическое мышление характеризуется использованием абстрактных понятий, научной диалектической или формальной логики программирования умственных действий возможных уже у старших подростков 15 и более лет.

По мнению А. В. Петровского существует три главных способа обучения мышлению:

1- обучение принципам (освоение необходимых отношений в виде принципов, формул, правил, алгоритмов); 2 - обучение структурным ориентирам мышления (осваиваются приемы нахождения признаков, с помощью которых обнаруживаются необходимые отношения вещей и явлений); 3 - обучение на практике (необходимые отношения обнаруживаются самим учащимся в ходе осмысления данных и оперирования ими).

Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.

П. Я. Гальперина (В кн: Исследования мышления в советской психологии. М., 1966, с. 236-277.)

Известно, что "отдельная мысль...представляет собой не что иное, как предметное действие, перенесенное во внутренний, умственный план, а затем ушедшее во внутреннюю речь". с.236. Гештальт-психологи объявили даже о принципиальном тождестве, "изоморфизме" физических, физиологических и психологических структур. с.241.

"...психология мышления есть его логика; хотя подчас это весьма своеобразная логика, но все-таки только логика.." с.241. С нашей точки зрения (И.В.П.), мышление у человека это и алгоритм (логика, программа или ориентировка - одно и то же), и одновременно исполнение умственных действий.

"...одно дело, - отмечает П.Я. Гальперин, - технический процесс, на основе которого работает машина, и другое - тот предметный процесс, который зафиксирован в программе и осуществляется машиной. ...Мышление учитывает только тот процесс, который **закреплен в программе** машины. А эта программа предусматривает систему **последовательных преобразований** исходных данных - предметное действие, которое нужно осуществлять и проследить, "чтобы узнать, что получится", узнать о ходе и результатах этого предметного процесса. Его содержание бесспорно входит в содержание мышления, и **само мышление есть построение знания об этом процессе**, построение образа его предметного содержания...**Мышление является формой ориентировки**, к которой мы прибегаем тогда, когда другие её формы недостаточны. В мышлении дело идет об ориентировке в вещах на основе образа этих вещей, а не о самих вещах или самом их образе. Ориентировка поведения ... на основе образа и есть та специфическая "сторона" деятельности человека и животных, которая является предметом психологии". с.244

Отдельное предметное действие, выполняемое и прослеживаемое "чтобы узнать", составляет естественную единицу мышления . с.247

"...в действии субъекта различаются две неравные и по-разному важные части - ориентировочная (программная - И.В.П.) и исполнительная. **Ориентировочная часть представляет собой аппарат управления действием как процессом во внешней среде**, исполнительная часть -

реальное целенаправленное преобразование исходного материала или положения в заданный продукт или состояние."с.248

"Естественно, что формирование предметного действия с такими заранее намеченными свойствами возможно только в определенных условиях. Система этих условий предъясняется не вся сразу, а отдельными группами, в которые последовательно переводится предметное действие и в которых оно приобретает разные свойства. Описание этих условий и последовательных форм и разновидностей действия составляет учение о поэтапном формировании разных действий (физических и идеальных, перцептивных и умственных), а на их основе - и других психологических явлений." с.250

Нужно идти не от условий к действию (какое получится), а от заданного действия к условиям, обеспечивающим его формирование." с.251.

Каждое из направлений, по которым меняется предметное действие, имеет ряд уровней (1-4), показателей и составляет один из постоянных его параметров с.252.

1. Уровни фактических действий: интерпсихический - 1) восприятие чужого действия, 2) действия с материальными объектами; интрапсихический - 3) действия во внешней речи; 4) действия во внутренней речи.
2. Полнота операций - их развернутость - свернутость (например, по формуле).
3. Обобщение действия по типам материалов, (логические, психологические, специально-предметные) и закономерностям (очищение от шумов и построение иерархии его связей).
4. Его освоение (в любой форме и разновидности из сочетания предыдущих параметров)

При этом "Внимание выступает как "чистая" активность духа, "чистая" направленность на свои объекты - как психическая деятельность во всем её отличии от деятельности предметной. И никакая аппаратура не может открыть в нем чего-нибудь большего." с.254

С самого начала в ориентировочной части предметного действия различаются (в разной степени выраженные и дифференцированные) познавательная, планирующая и контрольная функции. Каждая из них реализуется определенным действием, которое проходит в общем тот же путь формирования, становится идеальным и сокращается. Но среди них контроль занимает особое положение. с.254. "...деятельность контроля открывается только как направленность на основной производительный процесс, как внимание, обеспечивающее его тщательное выполнение, его качество."с.255.

"...важнейшее условие продуктивного мышления составляет его мотивация... она имеет не только энергетическое, но и ориентировочное значение. ...Формирование внутренней мотивации в процессе мышления т, в частности, подлинного интереса к предмету открывает для развития и эффективности мышления возможности, значение которых трудно оценить". с.275

Одновременно, с помощью 2-х приемов производится обобщение действия.

1-ый из них заключается в том, что объект действия изображается гомоморфной моделью, с помощью которой выделяются его существенные (для этого действия) черты...

2-ой прием заключается в систематическом изменении типов материала, предлагаемого для решения задач. Необходимо подчеркнуть: не вообще варьирование материала, а именно варьирование его типов, которое одно только имеет значение для обобщения действия.

Мы различим 3 группы таких типов учебных заданий:

1. Общелогические	2.Общепсихологические	3. Специально-предметные
1) с полным набором только необходимых условий	Наглядные	Полнота объема разнообразий
2) С недостатком некоторых из них	Понятийные	Предъявление в резком
3) С наличием всех необходимых и добавлением		

избыточных, лишних условий 4) С недостатком некоторых необходимых условий при избытке ненужных данных.		противопоставлении Предъявление в тонком различении
---	--	--

ТИПЫ ОРИЕНТИРОВОК В СРЕДЕ И ПРЕДМЕРЕ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

I. Неполная ориентировочная основа действия - диапазон и конкретное содержание этой недостаточности очень широк: от действия по непосредственному впечатлению до систематического обучения в школе, включая и высшую школу. Пробы и ошибки при этом постепенно ведут к кристаллизации действия. "На ошибках учатся". Но ошибки и успехи здесь остаются не достаточно осознаваемыми. Положительные результаты неустойчивы.

II. Полная ориентировочная основа действия, устанавливаемая для отдельных образцов. Каждая операция производится с четким отнесением к её условиям, и действие уверенно приходит к заданному результату - оно разумно (в отношении заданных условий), а при соблюдении требований поэтапной обработки - обобщено (в заранее намеченном объеме) и сознательно.

III. Ориентировка на основные единицы материала и законы их сочетания, а главное на методы определения того и другого и самостоятельное построение ориентировочной основы действия для конкретных объектов. Наличие полной ориентировочной основы действия и здесь обеспечивает формирование новых действий и понятий без проб и ошибок..." стр.269-272

Третий тип ориентировочной основы действий позволяет на небольшом числе частных случаев той или иной области действительности овладеть сущностью, лежащей за этими частными её проявлениями и составляющей основу всей этой области. В дальнейшем человек способен не только самостоятельно анализировать новые частные случаи этой области, но и воссоздавать их.

КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(Современная психология. Под ред. В.Н. Дружинина.М., 1999)

1. Тип познавательного отношения		
К себе: созерцательный понимающий объясняющий находящий решение действующий на практике	К другим людям: созерцательный понимающий объясняющий находящий решение действующий на практике	К миру и обществу: созерцательный понимающий объясняющий находящий решение действующий на практике
2. Богатство (вширь и глубь) и организованность интеллектуального опыта		
3. Устойчивость личностной идентификации.		
4. Основные интеллектуальные качества личности: компетентность, инициативность, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума.		
5. Интеллектуальная зрелость: широта умственного кругозора, гибкость и вариативность оценок, готовность к принятию необычной или противоречивой информации, объяснение явлений в терминах последствий причин ближайшего и отдаленного прошлого и будущего, ориентация на выявление значимых аспектов для других и себя (объективно и субъективно), склонность мыслить категориями вероятности, способность видеть явление в контексте его множественных связей со всеми смежными явлениями.		

Признаками **ускорения мышления** являются - быстрая, многословная и громкая речь, слова и фразы могут не договариваться до конца, суждения поспешны и поверхностны. При замедлении речи имеет место обратная картина - речь тихая, односложная и медленная вплоть до отсутствия мыслей, которое устанавливается с помощью распроса..

При **разорванности** в предложении объединяются несовместимые понятия - "лампа загорелась от 120 кирпичей". **Бессвязность** мышления характеризуется полным отсутствием логической и грамматической связи между элементами мыслей (словами) - "Ах, оконная зелень, больной, смех, в палате". При **вербигерации** имеет место стереотипное повторение одной и той же фразы - "Ах, какое наказание. Ах, какое наказание. Ах, какое наказание. Ах, какое наказание..."

Обстоятельное мышление характеризуется обилием второстепенных, мелких деталей, соскальзываниями в сторону и окольными путями - "Как аппетит? - Ответ - "Ел деревянной, разрированной ложкой. Подарок тети Маши на день рождения, не в этом, а в прошлом году..."

Паралогичное мышление характеризуется несоответствием фактов, суждений и умозаключения, где явно влияние патологических установок - "Сосед мой - это злейший враг народа. Он оттягивает свет. Лампа у него горит всегда ярко, а у меня слабо..."

Аутистическое мышление диагностируется тем, что оно оторвано от естественных реальных проблем своих и близких, при этом много времени, сил и средств тратится на совершенно отвлеченные псевдо-проблемы, например, "Почему волосы растут на голове, а не на губах".

Резонерствующее мышление устанавливается по многословию, патетичности, витееватости и бесплодности высказываний.

Навязчивые идеи возникают непроизвольно, их нелепость осознается, а потому они никогда не исполняются. **Сверхценные идеи** возникают из-за привычки аффективной переоценки чего-либо, например, незначительное расстройство воспринимается как рак. **Бредовые идеи** имеют устойчивую патологическую основу в мозгу, поэтому не поддаются никакой психологической коррекции, полностью охватывают сознание, определяют переживания и поведение, хотя явно противоречат фактам действительности и нелепы.

Психология речевой деятельности.

Речь является материальной формой сознания, фокусом его проявления, высшей формой отражения, контроля и управления внешней и внутренней деятельностью, поведения и собственного развития. Речь участвует во всех функциях сознательной, волевой или произвольной деятельности, в том числе мышления. Она является средством обеспечения энергетики, информации, программирования, контроля и коррекции, формирования в памяти новых функциональных структур (органов адаптации, развития и самовосстановления). Именно речевыми средствами каждый человек, родители, педагоги и психотерапевты программируют формирование гармонично развитой личности, корректируют отклонения в психическом и соматическом здоровье пациента.

Однако внешняя речь сама по себе не способна запечатлеть в памяти сильные и прочные живые следы. Это достигается с помощью потребностей, эмоций, интересов и мотиваций, внимания, программного структурирования информации с помощью мышления, а также благодаря результативным действиям и их критической оценки.

Искусство речи врача, педагога, родителя или самой личности состоит в том, чтобы она эффективно осуществляла все вышесказанное, используя при этом чувствительные периоды психосоматического состояния или возрастные периоды поло-возрастного развития.

Виды речи: внешняя (экспрессивная) - внутренняя (импрессивная); сообщаемая - произносимая; устная - письменная; монологичная - диалогичная; неосознаваемая (непонятная) - осознаваемая (понятная).

Характеристики речи: эмоциональная выразительность, темп, громкость, кататимность (аффективность), логическая стройность, целенаправленность, свернутость (лаконичность), мало или многословность.

Анатомо-физиологическая основа речи:

Афферентно-периферическая часть.	Центральная часть	Эфферентно-корковая часть	Эфферентно-периферическая часть
Ухо и периферия слу-	1-я, 2-я, 3-я зоны вис-	Лобно-височная кора,	Мышцы рта, гортани,

хового анализатора	очной коры. Либи- ческая система.	2-я лобная извилина. Центр Брока.	и голосовых связок
--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------

Латерализация интеллектуальных и, в том числе, речевых функций в мозге.

Левое полушарие у взрослого осуществляет функции понимания и формирования речевой программы, логики прозы. Его вербально-символическая и семантическая функции являются основой вербального сознания. Ведает письмом, счетом, памятью на слова, согласными и слоговыми звуками, речью, всей формальной логикой. Смысл, означение слов. Для него нет ни положительных ни отрицательных героев. Чистые языковые связи - вот его стихия. В речи легко дифференцирует антонимы и синонимы. В построении фразы предпочитается вторичный сложный синтаксис - "Ваня побит Петей", а фраза - "Ваня побил Петю", - легко дифференцируется. Несет ответственность за превращение простейшего синтаксиса в более сложный, за собственно языковые преобразования, за воплощения замысла в адекватную ему форму. При выключении правого полушария - эйфория, веселое возбуждение, говорливость, сыплет глупыми, претензионные шутки, импульсивность, беззаботность, весь пассивный словарь становится активным, на вопросы дается подробнейший ответ, облеченный в изысканную и неправдоподобно правильную форму. При безупречном построении фраз делает неправильное ударение. Левое полушарие более устойчиво к алкоголю. Склонно к тревожности, обращенной в будущее, к действиям, вглядывается с надеждой на спасение. Все в настоящем и будущем.

Правое полушарие у взрослого человека осуществляет моторную, эмоциональную, интонационную и воспринимающую функции (песни), узнавание эмоциональности и оттенков поведения другого человека. Оно ориентируется на творчество, внеязыковую действительность, на то, что стоит за словом и чисто человеческие качества. Оно ведает ранними этапами овладения навыками и пространственными программами. Отвечает за положительные эмоции. Природные и гласные звуки. Музыкальный слух, восприятие зрительной информации, пространственных отношений, опознание целого по части, ориентировка в формах и структурах. Запас слов. У молодых при выключении левого полушария, правое способно очень быстро компенсировать функции левого, как будто оно уже было этому обучено. Дифференцирует качества и первичные отношения. В постановке фразы предпочитают первичный, простой синтаксис - "Ваня побил Петю", а фраза "Ваня побит Петей" воспринимается тождественной. Организует формирование начального этапа мыслительного процесса - сперва содержание, замысел темы и простейший синтаксис. При отключении левого полушария, правое не растормаживается целиком. Представленное себе оно погружает в бездну мрачности и скептицизма, оно не в духе, и мир окрашен для него в черный цвет, склонность к тоске, заторможенность в движениях, застывшая мимика, в глазах тоска, думает о прошлом, с чувством вины и греховности, раскаяний и сожалений. Всё в настоящем и прошлом.

Отношения между полушариями строятся на основе доминанты и сводятся к диалогу говорящего и слушающего, регулирующего и управляющего, переживающего и понимающего, действующего и моделирующего (программирующего).

Произносимая речь состоит из звуков, организованных в определенные последовательности, создаваемые благодаря координированной и высокодифференцированной моторике фонационно-артикуляционного аппарата гортани и ротовой полости. Волокна голосовых связок человека соединяются в эмбриогенезе с волокнами кольцевой мускулатуры гортани. Это создает условия для чрезвычайно многообразных движений и богатых программ их исполнения, приводящих к очень богатой звуковой и интонационной речи.

Онтогенез речи. Ещё внутриутробно формируется инстинкт связи моторного и в том числе голосового возбуждения с вначале отрицательными, а затем и положительными эмоциями. Новорожденный кричит при рождении, а 4-х месячный младенец гулит при виде матери, готовящейся дать ему свою теплую и самую вкусную грудь. Ребенок постарше много говорит, когда в его внутренний мир входят новые, приятно волнующие предметы, явления, люди.

Конкретная динамика нормального развития речи:

0-1 мес. - инстинктивный крик и плач	9-12 мес. - активное подражание речи
1-3 мес. - импульсивные звуки.	1-1,9 г. - отдельные слова и простые словосочетания.
4-5 мес. - активное гуление.	2-3 г. - активная речь, накопление слов и активное осмысление их содержания, включение их в мышление.
6-8 мес. - лепет и активное подражание звукам.	4 г. - свободное владение обиходной речью.

Далее доминирование речи-отображения постепенно сменяется речью-рассуждением, а затем и речью-самоуправлением. У девочек раньше, чем у мальчиков, почти с 2-х лет речь начинает становиться более интеллектуализированной, а мышление и сознание речевым. Существенного развития это достигает к 14-15 годам, когда речь тесно сплавляется с мышлением и все-ми другими психическими процессами, делая их всё более сознательно управляемыми.

РАССТРОЙСТВА ИНТЕЛЛЕКТА

Врожденные - олигофрении	Задержки психического развития	Приобретенные - деменции
По степеням: Дебильность Имбецильность Идиотия	Коммуникации Школьных навыков Неустойчивость внимания Речи, мануальных умений	По структуре: Парциальные Тотальные

Причинами **олигофрений - врожденных нарушений интеллекта** являются наследственные и хромосомные болезни, отравления плода в период беременности алкоголем, наркотиками, никотином, лекарствами, ядами растений и инфекций, вирусами, рентгеновским и другими видами излучений до 3-х лет.

Задержки психического развития могут быть преходящими. Их причинами могут быть всего лишь индивидуальные особенности развития, но могут быть также и вследствие травматических, септических, инфекционных или алиментарных заболеваний, а также из-за депривации - систематического неудовлетворения психических возрастных потребностей в раннем возрасте, особенно в критические периоды программирования психики

Деменции - это приобретенное слабоумие (по аналогии с разорившимся богачем) из-за чаще всего интракраниального деструктивного органического заболевания в возрасте старше 3 лет - черепно-мозговая травма, эпилепсия, шизофрения, атеросклероз сосудов головного мозга, прогрессирующий паралич интеллекта (при 3-ом сифилисе), болезнь Пика или Альцгеймера.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, РЕЧИ И ИНТЕЛЛЕКТА В ЦЕЛОМ

Исследование данных психических процессов клиническими методами проводится с помощью наблюдения, опроса, исследования анамнеза, психического статуса и изучения продуктов деятельности. При этом важно обеспечить желание исследуемого проявить максимально свои умственные способности. Поэтому очень важно наладить позитивно-эмоциональное общение, создать хорошее настроение и интерес к исследованию. По мнению О.К.Тихомирова (1984, с.5) - "Действительное психологическое изучение мышления возможно только с учетом его взаимосвязи с другими познавательными процессами и потребностно-мотивационной сферой субъекта...".

При этом задаются вопросы определяющие объем и глубину знаний, умения решать умственные или практические задачи, соответствующие возрасту. В этих целях используется проверка способности классифицировать предметы и слова-понятия, анализировать, сравнивать и обобщать, понимать смысл пословиц и поговорок, восстанавливать последовательность картинок и составлять по ним рассказ, понимать смысл сложносюжетных картин. Беседуя с пациентом, следует наблюдать за его поведением, манерой вести себя, эмоциональными проявлениями при затруднениях, за мимикой и речью. Этот метод продуктивен и при исследовании речи. При этом об-

Лекция 5

ращается внимание на произношение звуков, словарный запас, логичность и грамматической строй речи, её эмоциональную выразительность и содержание.

Методом анамнеза собираются сведения об истории и условиях жизни, воспитании и заболеваниях пациента, что важно для установления причинно-следственных связей имеющих-ся нарушений. В оценке интеллекта и условий жизни пациента можно использовать продукты его умственной и практической деятельности - рисунки, стихи, письма, дневники, различные поделки.

Экспериментально-психологические методы.

Существуют специальные экспериментально-психологические методы исследования интеллекта в различных возрастах: к методам исследования невербального интеллекта относятся - тесты Сегена, кубики Кооса, куб Линка, классификация картинок, удаление лишнего предмета, Равена, Кеттелла и др.; вербальный интеллект исследуется методами – классификации понятий, удаление лишнего слова, тесты Айзенка, Векслера и др.

Тест Сегена представляет собой 6 дощечек с углублениями и находящимися в них цельными и усложняющимися составными фигурками, которые нужно вставить в гнезда.

Кубики Кооса общим числом 16, одинаково раскрашенные используются обследуемым для составления мозаик по 18 усложняющимся образцам. Программой их действий должно быть: 1) посмотреть на рисунок, 2) сказать из скольких кубиков он состоит, 3) найти первый кубик, 4) указать какого цвета он должен быть, 5) указать как идет скрытая линия разделяющая цвета и т.д.

Куб Линка состоит из 27 кубиков, окрашенных в различные цвета таким образом, чтобы каждая сторона большого куба была окрашена в один цвет. Обследуемый должен восстановить все цвета этого куба после его разрушения по определенной программе действий.

Тест Равена состоит из 60 картинок с постепенно усложняющимися изменениями элементов изображенных на них графических форм. Обследуемый отыскивает скрытые в них закономерности этих изменений. Аналогичным образом построен и тест Кеттелла.

Тест Векслера состоит из 11 субтестов, из которых 4 - словесных (осведомленность, словарный запас, арифметика, нахождение сходства), а остальные - практические (недостающие детали, лабиринт, геометрические фигуры, понимание, кубики Кооса В тесте Векслера коэффициент интеллектуальности (IQ) рассчитывается по формуле - умственный возраст делется на хронологический возраст, полученное частное умножается на 100%.

IQ равный 130 и более оценивается как очень высокий (2,2% среди населения), 120-129 - как высокий (6,7%), 110-119 - хорошая норма (16,1%), 90-109 - средний уровень (50%), 80-89 - сниженная норма (16,1%), 70-79 - пограничная умственная отсталость, (6,7%), 69 и ниже - умственный дефект (2,2%). Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. -М., 1999, с.56.

Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. Ж.Пиаже к анализу теории о развитии детского мышления. Предисловие к кн.: Джон Х. Флейвел. Генетическая психология Жана Пиаже. Пер. с англ. М., 1967, стр.596-621.

....

В качестве основных психических процессов, определяющих развитие познавательной деятельности ребенка, Пиаже выделяет ассимиляцию, аккомодацию и, верховный принцип, - уравновешивание. С.597.

Ассимиляция – это включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которыми ребенок справляется без изменения наличных схем действия. Наоборот, *аккомодация* – это изменение таких схем, обусловленное их применением к новой задаче. ...процесс приспособления содержит и то, и другое, в разных случаях в разных пропорциях. Стр.598

Поэтому *адаптация* означает у Пиаже такое сочетание этих двух ”процес-сов”, которое дает в результате приспособление к данной проблемной ситуации. ...*равновесие* – означает такое соотношение между ассимиляцией и аккомодаци-ей, при котором наступает адаптация, а требования среды, с одной стороны, и схе-ма действий, которыми ребенок владеет, с другой, приходят в соответствие, так сказать в равновесие. Стр.598.

”Чисто логическое мышление, - говорит А.Эйнштейн, - само по себе не может дать никаких знаний о мире фактов; все познание реального мира исходит из опыта и завершается им. Полученные число логическим путем положения ничего не говорят о действительности” «Физика и реальность», М., 1965, стр.62

”...чего не хватает ребенку на стадии развития его мышления!

Для ребенка каждое свойство вещи выступает как её характеристика в целом, а потому они вполне замещают друг друга (неконтролируемые ассоциации- И.В.П.)

Свойства вещи мыслятся ребенком или абстрактно и тогда сами по себе, или в том конкретном отношении, которое открывается в восприятии и диктуется им; ребенок не мыслит свойства вещей в таком разделении и соотношении друг с другом, которое не зависит от их чувственной картины и которое устанавливается измерением. Вот чего не хватает ребенку на стадии развития его мышления! С.603

В пользу учения о первичной, внутренней потребности в ориентировочной деятельности можно привести довольно веские основания. Уже в животном мире ориентировочно-исследовательская деятельность такое значение и такое развитие, что становится одним из самых основных безусловно-рефлекторных механизмов поведения; тем более у человека. У животных эта деятельность введена в узкие русла инстинктивных форм поведения. у человека ориентировочно-исследовательская деятельность свободна от таких ограничений, появляется раньше всех других форм предметной деятельности и становится основным условием их приобретения. Первичная, имманентная ориентировочная активность у ребенка налично... с.605

Очень характерно, что это развитие меньше всего связано с органическими потребностями и с условиями их удовлетворения, что оно происходит главным образом тогда, когда эти потребности удовлетворены и открывается свободное поле для собственно ориентировочной деятельности. с.605

...отношение мышления к обучению и воспитанию на разных уровнях развития меняется, и чем выше этот уровень, тем более мышление становится относительно независимым от обучения (в узком смысле этого слова); но чем более ранний уровень мы застаем, тем меньше эта обособленность и тем более непосредственно развитие мышления определяется обучением, одной из явных или неявных задач которого это развитие является. С.608

По Выгодскому - ”Обучение забегает вперед развитию и ведет его за собой”. “Зона ближайшего развития” факт бесспорный, но соотношение обучения и развития как в совместной деятельности со взрослым, так и после неё остается нераскрытым. Наличие “зоны” ничего не говорит о том, как происходит обучение и как в результате его совершается (если совершается) развитие мышления. И разве нельзя предположить иное, а именно: помощь взрослого ребенок использует лишь в меру развития своего мышления, а дальнейшее развитие последнего совершается на материале обучения, но по собственным законам(хотя бы законам образования новых логических структур) и что именно это развитие мышления определяет меру полноценности результатов обучения. С.608-609

Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий объединяет экспериментальную четкость условий и однозначное воспроизведение явления с заранее намеченными, заданными свойствами. При этом различаются 2 группы условий: условия построения и усвоения действий.

1. Условия построения действия (с помощью действия из его объектов выделяются определенные свойства, которые в процессе поэтапного усвоения действия превращаются в содержание

понятий. Сюда входит всё, что необходимо с учетом исходных знаний и умений, чтобы с первого раза и каждый раз далее правильно выполнить новое действие. Таковую систему условий мы называем «полной ориентировочной основой действия» ООД. Она представляет собой ясный, четко дифференцированный план, в который входят: строение и характеристики объекта, явления или процесса – того, что подлежит воспроизведению; строение и характеристики исходного материала действия, затем его условия и, наконец, его само-го, то есть состав, последовательность и способ выполнения его отдельных операций. Всё это объединяется в общую картину, и её характеристика в целом составляет самостоятельный раздел плана.

2. Условия его усвоения. Сюда входит всё, что обеспечивает формирование действий, а на их основе и понятий с заранее намеченными, заданными свойствами. Здесь первое место занимает полнота «ориентировочной основы действия» и способ её разъяснения – от них зависят ход формирования и заключительные качества знаний и умений. Затем идут условия, обеспечивающие правильное применение ООД. Это сначала – её внешнее изображение и такое же внешнее, её развернутое замедленное выполнение.» С.609.

«Пиаже утверждает, прямо и без ограничений: «Интеллект есть система операций», его позиция заключается в том, что развитие мышления есть развитие операторных структур, что не познание вещей ведет к развитию логики, а, наоборот, развитие логики ведет к развитию познания вещей; с его точки зрения, опыт и обучение составляют не более чем существенные условия развития мышления, но подчиняется оно только внутренней закономерности, логике последовательного формирования все более совершенных логических структур... психология уже давно признала, что реальный механизм образования и сочетания ощущений в картины и ряды картин составляют ассоциации: их материальная основа – мозговые процессы, а состав элементов, их сочетание и последовательность диктуются средой. Естественно, что это предметное содержание «явлений сознания» принадлежит наукам о вещах. Что же остаётся на долю мышления? До сих пор на это был один ответ – логические (а я бы сказал предметно-логические – И.В.П.) операции с объектами, с любым предметным содержанием (и не с любым, а с теми, которые являются объектной основой моей жизнедеятельности, в частности, профессии – И.В.П.) стр.619.

”...о предмете психологии вообще и психологии мышления в частности.”

«...психика представляет собой особый аппарат управления поведением, управления действиями во внешней предметной среде. Особенность этого аппарата состоит в том, что управление предметными действиями осуществляется на основе образов (среды этого действия и его самого) и идеальных действий в плане этих образов. Первоначально идеальные действия представляют собой не что иное, как воспроизведение предметных действий, прослеживание их траектории в поле образа, например их примеривание, экстраполяцию в поле восприятия. Примеривание позволяет внести поправки в намечаемое и даже исполняемое действие и приспособить его к индивидуальным особенностям обстановки...»

С того момента, когда появляется управление реакциями в среде на основе образа этой среды и идеального воспроизведения этих реакций, организм становится субъектом действия, а его реакции во внешней среде – поведением в узком и собственном смысле слова. Поэтому в каждом предметном действии субъекта различаются две основные части: ориентировочная (программная; и надо добавить – третью, активизирующую часть, – И.В.П.) и исполнительная. Предметное содержание действия несколько раз и по-разному отражается в ориентировочной части действия: в образе его ситуации, в его плане, в картине исполнения по меньшей мере дважды оно отражается в его исполнительной части: в его зафиксированной структуре и его фактическом исполнении. Поэтому действие субъекта характеризуется сложным взаимоотношением этих разных частей, и для него совершенно недостаточна характеристика только по предметному содержанию, которое служит

для различия одного действия от другого, и обычно одно только имеется в виду, когда говорят о действии.

Ориентировочная (программная – И.В.П.) часть действия с его разными отражениями предметного содержания является психологическим аппаратом управления действием, и не действие в целом..., не просто действие, а именно процесс ориентировки составляет психологическую сторону поведения, предмет психологии.

В применении к мышлению это означает: не мышление в целом (или просто мышление) составляет предмет психологии. Мышление изучают много наук: теория познания, логика, психология, история (изменение типов мышления в человеческом обществе), педагогика, языкознание, физиология (физиология разных систем и органов); им занимаются все виды искусства; им интересуются эвристика, математическая и техническая, и т.д., и т.п. Психология изучает только одну из этих разных «сторон» мышления – ориентировку субъекта в процессе решения задач (требующих именно мышления, а не другой психической деятельности). с.620-621.

Л и т е р а т у р а

для самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов:

1. Банщиков В.М., Гуськов В. С., Мягков И.Ф. Медицинская психология. М., 1967, стр. 63, 114..
2. Беккер, Совак. Логопедия. Пер. с нем. М.,1981, стр. 98-127.
3. Билибин А.Ф., Царегородцев Г.И. О клиническом мышлении. М., 1973.
4. Воскресенский Б.Б. Врачебное мышление. Формирование и способы его оценки. Учебное пособие для врачей. -М., 1980
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. В кн: Исследования мышления в советской психологии. М., 1966, стр. 236-277.
6. Глязер Г. Мышление в медицине в историческом аспекте. Пер. с нем. М., 1969.
7. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск, 1997, стр.82-84, 314-318.
8. Грейс Крайг. Психология развития. Пер. с англ. Спб.,2000, стр.978 (когнитивное развитие).
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.
10. Зейгарник Б. В. Патопсихология. МГУ,1986, стр.170-236
11. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л.,1982, стр.47-50, 77-91.
12. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1983, стр. 81-95.
13. Лебединский М.С., Мясищев В.Н.. Введение в медицинскую психологию. М., 1976, стр.137-
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, стр.292-320.
15. Майерс Д. Мышление и язык. В кн.: Психология. Пер. с англ. М., 2001, стр.412-489.
16. Меграбян А.А. Общая психопатология М.,1972, стр.51-94.
17. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.,1999.
18. Немов Р.С. Психология. М.,1998. Кн. 1, стр.260-334; Кн. 3, стр. 96-122, 198-222, 281-320.
19. Психологический словарь. Под ред. В .В. Давыдова и др. М., 1983, стр. 200-204, 206.
20. Рубинштейн С..Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.,1970.
21. Современная психология. Под ред. В.Н.Дружинина. РАН, М.,1999, стр.241-303.
22. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
23. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунова З.М. Инструменты развития критического мышления.. Т., 2002, 98 стр.
24. Шванцара Й. Психодиагностика психического развития. Прага, 1978, стр. 232-240
25. Ясперс К. Общая психопатология. Пер. с нем. М.,1997, стр. 232-246, 260-275.

ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ:

Бодалев А.А. – соц.психология способностей: влияние микро-, мезо- и макрообщностей, влияние смены социальных ролей, влияние оценочных нормативов и общественного мнения,

Лекция 5

влияние форм поощрения и престижа способностей. Общественная потребность, условия для развития, реальное развитие способностей. Друж.с.11.

Дружинин В.Н. – “общественная потребность” не более чем метафора. И она не является движущей силой по отношению к способностям человека, не говоря уж о науке, а личная мотивация” с.11.

Мои возражения – общественная потребность осуществляется через личностную мотивацию, когда общество становится частью мнемического тела личности!!!

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ “СПОСОБНОСТИ”

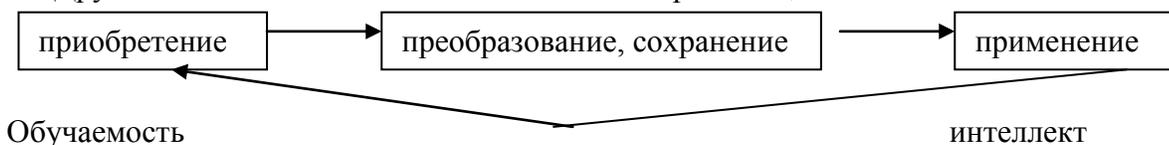
С.Л.Рубинштейн – “...сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются”

Б.М.Теплов – способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей; способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту их приобретения.

В.Д. Шадриков – “...способности можно определить как свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций. Виды: мыслительные, восприятия, памяти и т.д. Есть лишь общие способности. Летных, кулинарных или музыкальных способностей не существует.

Б.Ф.Ломов выделяет 3 функции психики: коммуникативную, регуляторную и познавательную, позволяющих говорить и о 3 видах способностей.

Дружинин В.Н. выделяет в познавательном процессе-



“Сохранение знаний преимущественно связывается с долговременной памятью, но, поскольку её содержание не является актуальной психической реальностью (в отличие от содержания кратковременной памяти), есть основания считать этот процесс физиологическим, либо, по крайней мере, - психофизиологическим” с.15

В элементарном виде мышление может рассматриваться как соединение и разъединение элементов сознания – т.е. как ассоциативный процесс. С этой точки зрения всякий синтез или анализ может быть назван мышлением. Здесь важно учитывать различие между элементарными ассоциациями и уже ассоциированными сетями представлений или аперцепциями. Однако помимо ассоциативности мышление имеет определённую целесообразность содержания как результата и как способа достижения для выживания.

Мышление рассматривается: как атрибут души-жизни; как сущность мирового процесса; Декарт – как состояние сознания; Спиноза – атрибут бога; Дьюба-Раймон – как непознаваемое.