

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – СПРОС ВЕКА

А.Х.Ибрагимов, Д.А.Азимова, Ф.А.Ибрагимова

Узбекистан, Ташкент, ТУИТ

Подход к обучению как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО [1], согласно которому педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Интенсификацию учебно-познавательной деятельности невозможно решить вне педагогической технологии, поскольку именно технология представляет системный способ мышления, возникший в педагогике под воздействием социально-экономического развития общества и его научно-технического прогресса. Г.К Селевко обратил на это внимание: «педтехнология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью [2].

Основными аспектами «педагогической технологии» являются:

- научный: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая разрабатываемая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- процессуально-описательный, описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально – действенный, осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

- концептуальность – каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

- системность – педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

- управляемость- предполагает возможность диагностического планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами коррекции результатов;

- эффективность – современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Новые образовательные технологии, чтобы быть эффективными, должны отвечать следующим требованиям:

- учитывать естественные психологические свойства человека и его интеллекта;

- опираться на внутренние ресурсы личности, а не на принуждение;

- интенсифицировать побудительные мотивы творческого развития личности в ее стремлении к актуализации.

К.Роджерс считает врожденным желанием «проявить себя, свои возможности с целью сохранить жизнь и сделать человека более счастливым, а его жизнь более разносторонней и удовлетворяющей его» [3].

Распространенные объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие учащихся. Они могут дать приращений знаний, умений, навыков, но не приращения развития. Чтобы обеспечить развития, необходимо

ввести учебный процесс в «зону ближайшего развития». На это и ориентировано проблемное обучение. Оно предполагает наличие особого, внутренне противоречивого, проблемного содержания, но чтобы обучение приобрело проблемный характер, этого недостаточно.

Проблемы с объективной необходимостью должны возникнуть в сознании учащихся – через проблемную ситуацию.

Проблемная технология предполагает раскрытие ряд способа, который приведет к проблемному знанию. Следовательно, ученик должен уходить с урока с проблемой.

У учебного заведения только тогда есть стратегия развития, когда оно имеет:

- адекватный кадровый потенциал с новым педагогическим менталитетом, способный принять инновационное организационно-управленческое решение и строить обучение на новых социокультурных началах;
- систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая должна, во-первых, помочь преподавателям найти новые оценки своей деятельности в рамках новой парадигмы, во-вторых, обучить педагогическим технологиям, которые могут послужить базой для преодоления их функциональной неграмотности.
- моральный и материальный ресурс для инициирования роста субъектности студента, который должен обрести навыки управления собственной деятельностью и поведением;
- в своём арсенале широкий банк технологий интенсивного обучения, играющих роль главной артерии сложного образовательного организма, и на их базе конструирует учебный процесс.

Литература:

1. Национальная программа подготовки кадров. Ташкент. 2000г.
2. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем. 1996. /Школьные технологии, --№6. –С.3-43.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. –М., 1994.