

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**

**ҚИШЛОҚ ВА СУВ ХЎЖАЛИГИ ВАЗИРЛИГИ**

**АНДИЖОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ИНСТИТУТИ**

**“Педагогика ва табиий фанлар” кафедраси**



## **Педагогик амалиёт**

**(Ўқув - услубий қўлланма)**

Ушбу услубий қўлланмада 5140900 - Касб таълим (5620200-Агрономия), 5230100- Касб таълими (Иқтисодиёт), 5430100 (Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналишининг 2,3,4 босқич касбий таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган

**Андижон 2015 йил.**

#### Аннотация

Ушбу услубий қўлланмада 5140900 - Касб таълим (5620200-Агрономия), 5230100- Касб таълими (Иқтисодиёт), 5430100 (Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналишининг 2,3,4 босқич талабалари касбий таълим йўналиши бўйича олган назарий билимларини педагогик амалиётни ўташ даврида фойдаланиш ҳамда дарс ўтиш, дарсни кузатиш, дарсни ўтиш режаси, дарс таҳлили, кундалик тўлдириш ҳамда амалиёт бўйича умумий ҳисобот ёзиш юзасидан маълумотлар ўрин олган.

**Тузувчи:** “Педагогика ва табиий фанлар” кафедрасининг ката ўқитувчиси,  
п.ф.н. М. Исаков.

**Такризчилар:** АДУ «Педагогика» кафедрасининг  
мудир, доценти, п.ф.н. А. Тешабоев.

АҚХИ “Гуманитар фанлар” каф. доценти ф.ф.н. А. Абдуманнонов

Fanning ishchi o‘quv dasturi “Pedagogika va taбиий фанлар”  
kafedrasining 201\_ yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi “\_\_\_” - son yig‘ilishida muhokamadan  
o‘tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

**Kafedra mudiri:** \_\_\_\_\_ **Muzaffarov O.**

Fanning ishchi o‘quv dasturi “Agronomiya” fakultet kengashida muhokama  
etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2015 yil \_\_\_\_ -sonli bayonnoma).

**Fakultet kengashi raisi:** \_\_\_\_\_ **Komilov K.**

**Kelishildi: O‘quv uslubiy bolimi boshlig‘i:** \_\_\_\_\_ **Samatov N..**

Ушбу қўлланма “Педагогика ва табиий фанлар” кафедрасининг 2015 йил  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ги \_\_\_\_сонли йиғилиши қарори билан мақуланган .

Ушбу луғат Андижон қишлоқ хўжалик институти ўқув-услубий кенгашининг 2015 йил «  
\_\_\_» \_\_\_\_\_№\_\_\_\_сонли мажлиси қарори билан тасдиқланди ва ўқув жараёнида  
фойдаланиш учун тавсия этилди.

## **1.Сўз боши**

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини қўлга киритиб, жаҳоннинг ривожланган давлатлари қаторидан ўзининг муносиб ўрнини эгаллаши сари дадил қадамлар билан илгарилаб борар экан, шубҳасиз, шу мустақилликка ва унинг порлоқ истиқболини таъминловчи инсон омилларининг аҳамияти тобора ортиб бораверади. Шунинг учун ҳам, мустақиллигимизнинг илк давлариданок, республикаимиз ҳукумати томонидан мутахасислар тайёрлаш, ёшларга тегишли таълим-тарбия бериш масалаларига алоҳида эътибор бериб келмоқда, Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг IX сессиясида (1997 йил 29 август) «Таълим тўғрисида» ги қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» нинг қабул қилиниши ва уларни ҳаётга тадбиқ этиш борасида амалга оширилаётган тадбирлар бунга яққол мисол бўла олади.

Касб таълим 5140900 (Агроинженерия, қишлоқ хўжалигини механизация-лаштириш) бакалавр бўйича ўқув режа асосида ташкил этиладиган ишлаб чиқариш амалиёти «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларига ҳамда Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 1998 йил 30-октябр 395-сонли буйруғи билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти ҳақида»ги Низомга мос келади.

Ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш натижасида талабалар қишлоқ хўжалик фанларидан, қишлоқ хўжалик машиналаридан, педагогика, психология, ихтисослик фанларини ўқитиш методикасидан, ахборот технологияси ва ўқитишнинг илғор педагогик технологиялари каби фанлардан олган назарий билимларини амалиёт билан боғлаб маълум кўникмалар ва малакалар ҳосил қиладилар.

Талабалар ишлаб чиқариш амалиётини педагогика асослари билимларига таянган ҳолда қишлоқ хўжалик фанларининг соҳалари бўйича Андижон вилоятининг бир қатор касб-ҳунар коллежларида ўтказиладилар.

Амалёт давомида улар дарсларни ташкил этиш, уни ўтказиш, гуруҳ билан ишлаш, дарсларни педагогик ва психологик жиҳатдан таҳлил қилиш, ўқитиш йўллари, услубларини, шакллари ўрганадилар. Ўқув тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда иштирок этадилар.

## **II. Ўқув амалиётнинг умумий қоидалари**

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида» ги қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларига мос равишда ишлаб чиқилган. Унда олий таълим муассасалари талабаларининг ишлаб чиқариш амалиётини ўтказиш шакллари, тартиби ва услублари белгиланган.

**2.1.**Бакалаврият йўналишлари ихтисосликлари бўйича мутахасислар тайёрлашнинг муҳим қисми бўлган талабалар амалиёти илғор корхона, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар ва ташкилотларда ўтказилади.

Талабалар амалиёти бакалаврият йўналишлари ва ихтисосликлари фанларининг назарий қисмини мустаҳкамлаш учун зарур бўлган ўқиш жараёнининг бевосита ишлаб чиқариш шароитларида ва таълим-тарбия масканларида ўтказиладиган давомидир.

Ишлаб чиқариш амалиётлари бакалаврият йўналишлари ва ихтисосликлари давлат таълим стандартларида (ДТС) кўзда тутилган шаклларда ташкил қилинади.

Олий таълим муассасаси таълим йўналишининг ўзига хослиги шундаки, кадрлар буюртмачиларнинг талабларига биноан, илмий кенгаш қарорига мувофиқ амалиётнинг бошқа турларини ҳам киритиш ҳуқуқига эга.

**2.2.**Ҳар бир амалиётнинг мақсади, муддати ва мазмуни ДТС, ўқув режалари ва амалиёт дастурларида белгиланган.

**2.3.**Амалиёт дастурлари танланган йўналиш (ихтисослик) нинг малакавий талаблари, корхона, касб-ҳунар коллежлари, академик лицей, ташкилотнинг (бундан буён амалиёт объектлари) тавсифи ҳисобига олинган ҳолда тегишли ўқув муассасалари томонидан ишлаб чиқилади ва уларни ОЎЮ ректорлари тасдиқлайди.

**2.4. ОЎЮ** томонидан тайинланган амалиёт раҳбари талабалар келишига қадар зарурий тайёргарлик ташкил этиш учун объектларга амалиёт бошланишидан олдин боради;

- ишлаб чиқариш педагогик амалиёти таълим-тарбия жараёнини замон талаблари асосида ташкил этадиган илғор педагогик ва ахборот-технологияларини муваффақиятли қўллаётган касб - ҳунар таълими муассасалари билан тузилган шартнома асосида ташкил қилинади;

- талабаларнинг амалиётга боришидан олдин ташкилий тадбирлар, амалиёт ўтказиш тартиблари, хавфсизлик техникаси ҳақида инструктор кўрсатмалар бериш ва х.к. ларни ўтказишни таъминлайди;

- талабалар кафедра топшириқларида кўзда тутилган илмий текшириш ишларига йўналтирилади (курс ва битирув ишларига материаллар тўплаш);

- амалиёт объектлари талабаларнинг меҳнат ва маиший хизмат шароитларини меъёргадек таъминланганлигини назорат қилади;

- амалиёт якунлари бўйича талабалар илмий анжуманларини ташкил этиши ва тайёрланишида ҳамда амалиёт натижаларини баҳоловчи комиссия ишида иштирок этади.

**2.5.Амалиёт** гуруҳ раҳбари, методистлар, педагогика ва психология ўқитувчилари томонидан амалга оширадиган ишларда ҳамкорлик қилади, талабаларнинг педагогик фаолиятининг самарали ташкил этиш бошқариш ва назоратни амалга оширади;

- мутахассислик бўйича ўқув дастурлар ва тавқим-режаларига асосан талабаларнинг амалиёти давомида ўтказадиган дарс, дарсдан ва синфдан ташқари машғулотларнинг талаб даражасида ўтказилишда методик ёрдам беради;

- ўтказилаётган ҳар бир машғулотларда замонавий педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланишни йўлга қўяди ва бу борада талабаларга тегишли маслаҳатлар ҳамда амалий ёрдам беради;

- ҳар бир машғулотнинг режа ва матнини кўриб чиқади, тасдиқлайди. Машғулотлар талабаларнинг иштироки кузатиб борилади, таҳлил қилиниши ва муҳокама этилиши таъминлайди;

- талабалар томонидан ўтказилган дарс, дарсдан ва синфдан ташқари машғулотларда иштирок этади, кузатади, таҳлил қилади ва муҳокамасини уюштиради. Гуруҳ раҳбари, методистлар билан ҳамкорликда баҳолайди;

- талабаларнинг амалиёт юзасидан ёзган ҳисоботларини кўриб чиқиб, амалиёт ўтганлигини, уларнинг амалий тайёргарлигидаги камчиликлар кўрсатиб амалиётни такомиллаштириш ҳақидаги таклифлар киритилиб, ёзма ҳисобот кафедрага тақдим этади.

### **III. Фаннинг мақсади**

**Педагогик амалиётининг мақсади** - қишлоқ хўжалик касб-ҳунар коллежларида ўқув тарбиявий ишларни ташкил этиш ва уларни ўтказиш бўйича амалиётда талабаларнинг касбий-методик билим ва малакаларни шакллантириш, педогогик фаолиятга йўналтириш, уларни ҳар қандай ўқув тарбиявий ишларни мустақил бажаришга тайёрлашдир.

#### **Педагогик амалиётнинг вазифалари:**

- амалиётчи талабаларни ўқитувчи, устоз, гуруҳ мураббийси ва тарбиячиларнинг асосий фаолиятлари билан таништириш ҳамда уларни тўғри бажариш кўникмаларини ҳосил қилиш;

- ўқитувчи, устоз ва гуруҳ мураббийси ролида талабаларни мустақил равишда педогогик фаолиятга мойиллигини ўрганиш ва уни амалга ошишига ёрдам бериш;

- талабанинг касбий-педогогик фаолиятини амалга ошириб, уларда касбий билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш;

- талабаларда ўқитувчилар ва уларнинг ота-оналари, устоз-ўқитувчилар билан бўладиган муомала маданиятининг шаклланишига, зиддиятли вазиятлардан осон чиқа олиш каби хислатларни эгаллашларига ёрдам бериш;

- ижтимоий–сиёсий, педагогик-психологик қишлоқ хўжалиги фанларини, махсус билимларни мустаҳкамлаш, чуқурлаштириш, ҳамда бойитиш, маълум педагогик масалаларни ҳал қилишда улардан фойдаланиш;

- талабаларда қишлоқ хўжалик фанлари бўйича ўқитувчилик касбига қизиқиш ва муҳаббатни, ўз педагогик малакасини ошириб боришга эҳтиёжни тарбиялаш;
- қишлоқ хўжалик касб-ҳунар коллежлари ўқув-тарбия ишларининг ҳозирги кундаги аҳволи, илғор педагогик тажрибалар билан танишиш;
- ўқув тарбия муассасалардаги маънавий маърифий, ҳамда тарбиявий вазифаларни ҳал қилишда қатнашиш;
- талабаларни қишлоқ хўжалик фанларига қизиқтириш асосида ўзлари танлаган касбларига бўлган иштиёқни кучайтириш, педагогик фаолиятга ижодий ёндашишни таркиб топтириш.

### **3.1.Фан бўйича талабаларнинг билимига, ўқувига ва кўникмаларига ДТС га мувофиқ қўйиладиган талаблар**

- Талабаларга педагогик амалиёт даврида аудиторияда олиб бориладиган ўқув тарбиявий ишларга ўргатиш;
- дарсни педогогик-психологик жиҳатдан таҳлил қилиш;
- ўқув-тарбиявий тадбирларни ташкил этиш, кўникмалар ва малакаларни ҳосил қилиш.

### **3.2. Ишлаб чиқариш амалиётини ўтказишни ташкил этиш**

Ишлаб чиқариш амалиёти белгиланган режа асосида ҳар куни ўтказилади. Амалиёт раҳбари ишлаб чиқариш амалиёти бошланишидан олдин талабаларни ўтказиладиган амалиётнинг асосий мақсади ва вазифалари билан тўла таништиради.

3.2.1.Қишлоқ хўжалик фанлари ва ишлаб чиқариш таълимини ўқитиш методикаси фанидан ишлаб чиқариш амалиёти таълим-тарбия жараёнини замон талаблари асосида ташкил этадиган, илғор педогогик ва ахборот технологияларини муваффақиятли қўллаётган, бу борада етарли даражада иш тажрибаларига эга бўлган, ўқув моддий таъминоти бугунги кун талабларига жавоб берадиган узлуксиз таълим тизимининг ўрта махсус, касб-ҳунар коллежлари билан тузилган шартномалар асосида ташкил қилинади.

3.2.2. Қишлоқ хўжалик фанлари ва Ишлаб чиқариш таълимини ўқитиш методикаси фанидан ишлаб чиқариш амалиётини ташкил қилиш ва ўтказиш учун жавобгарлик олий ўқув юрти ректори зиммасига юкланади.

Назарий билимларни талабалар «Педогогика», «Психология» ва тарбияга хос фанларни ўтиш даврида олишади.

Педагогик ва Ишлаб чиқариш таълимини ўқитиш методикаси фанидан ишлаб чиқариш амалиётига кетишдан олдин ректорат, деканат, Педогогика, психология ва ўқитиш методикаси , Экология ва Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги ўқитувчилари томонидан талабаларни тегишли амалиёт ўтказиш тўғрисидаги ректор буйруғи билан таништирилади, амалиёт дастурини бажариш бўйича кўрсатмалар берилади ва техника хавфсизлиги бўйича инструктаж ўтказилади.

Талабалар қўлига амалиётни ўтказиш бўйича «Услубий қўлланма»лар берилади. Кафедранинг етакчи профессор-ўқитувчилари томонидан амалиётни самарали ўтказиш учун тегишли маслаҳатлар берилади ва суҳбатлар ўтказилади.

Педагогик амалиётга услубий раҳбарликни институт ўқитувчилари, ташкилий раҳбарликни эса ўрта-махсус касб-ҳунар таълим муассасалари томонида тасдиқланган амалиёт раҳбарлари бажарадилар.

3.2.3.Олий ўқув юртлари томонидан тайинланган ишлаб чиқариш амалиёти раҳбари:

Педагогик амалиётга услубий раҳбарликни амалга оширувчи ўқитувчилари педагогик амалиёти дастури талаблари, амалиёт давомидаги педогогик фаолиятни назорат ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади;

- таълим муассасалари маъмуриятини амалиёт дастури билан таништиради;
- амалиёт давомида бажариладиган тадбирларни биргаликда келишиб олади;
- амалиёт даврида яъни бошланиши ва якунида таълим муассасаси раҳбари иштирокида йиғилишлар ташкил этади;

-талабаларнинг амалиёт даврида бажарган ишлари юзасидан тақдим этилган ҳужжатларни таҳлил қилади;

-амалиёт даврида амалга оширилиши режалаштирилган тадбирлар, маънавий-маърифий ишлар дастур талабларига мувофиқ талабаларнинг шахсий режаларини тузишда бевосита ёрдам уюштирилади ва уларни тасдиқлайди;

-амалиёт режаси асосида бажарган ҳисобот ишларини текшириб, белгиланган баҳолаш мезонларига мувофиқ баҳолайди;

-амалиёт дастури асосида талабаларнинг таълим муассасаларида қилган дарс таҳлилларига баҳо бериш;

-амалиётини ташкил қилиш ва ўтказиш бўйича қўйилган камчиликларни аниқлайди, уларни бартараф этиш тадбирини белгилайди, унинг самарадорлигини ошириш юзасидан таклифлар беради;

- амалиётининг ҳужжатлари расмийлаштирилади.

#### 3.2.4. Амалиёт ўтказадиган таълим муассаса томонидан тайинланган раҳбар:

-амалиётни ўтказишда олий ўқув юртида белгиланган дастур ва режа талабларига мувофиқ иш олиб боради;

-амалиёт ўтказадиган талабаларга режа асосида иш олиб боришлари учун ижтимоий-педогогик, психологик муҳит яратади;

-амалиёт дастурига мувофиқ амалиёт самарадорлигини таъминловчи фан кабинетлари, ишлаб чиқариш устахоналари каби иш жойлари ва амалиётчилар хонаси билан таъминлайди;

-талабалар томонидан таҳлил қилинаётган дарс ва дарсдан ташқари тарбиявий тадбирларда иштирок этади, кузатади ва муҳокамасида қатнашади;

-талабалар билан йиғилишлар, суҳбатлар уюштиришда фаол қатнашади;

-талабаларга кутубхоналардаги керакли адабиётлар билан ишлашда, фан кабинетларидан фойдаланишда ҳамда ички меҳнат тартиб интизомларга амал қилишда зарурий йўл йўриқлар кўрсатади;

-амалиётини ташкил қилиш ва ўтказиш бўйича йўл қўйилган камчиликларни аниқлайди, уларни бартараф этиш тадбирларини белгилайди, самарадорлигини ошириш юзасидан таклифлар киритади.

### **3.3. Талабалар амалиёт давомида қуйидаги муҳим касбий кўникма ва малакаларни билиши ва қўллай олиши керак**

- Дарс ва дарсдан ташқари вақтларда айрим талабалар ва гуруҳ жамоасида психологик кузатишлар кундалигини ёзиб боришни ўрганиши;

- кузатиш давомида сезги, идрок, хотира, тафаккур, нутқ, ҳиссиёт, ирода, темперамент, характер, қобилият, жамоада шахслараро муносабатлар каби турли психик жараёнлар ва ҳодисаларни билиб олиши;

- ҳозирги замон педогогик-психологик методлардан фойдаланиб, ўқувчи шахсини ўрганиш ва таҳлил қилишни;

- педогогик-психологик методлардан фойдаланиб, гуруҳ жамоасида шахслараро муносабатларининг психологик хусусиятларини ўрганиш ва баҳолаш;

- педогогик ва психологик билимлар ва кузатиш натижаларидан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари тадбирларни ташкил қилишни ўрганиш;

- ўқувчиларнинг паст ўзлаштириш ва интизомсизлигини психологик, педогогик сабабларини очиб бериш;

- ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан маъруза ҳамда суҳбатлар ўтказиб, педогогик-психологик маслаҳатлар бериш;

- ўқув тарбия ишларининг режалаштириш тизимининг асосий ҳужжатларини (дарс жадвали, режалар, дастурлар, журнал ва ҳисоботлар) тўлдиртиш;

- таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий жараёнини такомиллаштириш бўйича ўқитувчининг иш тизимини;

- таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий жараёнини ташкил этишни (назарий ва амалий таълим бериш, амалиётнинг турлари, дарсдан ташқари ишлар);
- гуруҳ мураббийси, устозларининг ишлаш тизимини;
- услубий ҳайъатнинг ишларини;
- уруҳ ўқувчиларининг тавсифи;
- ўқув жараёнини перспектив ва мавзувий режалаштириш (ўқувчиларни тарбиялаш ва ўқитиш методлари, вазифа ва шакллари тизимини аниқлаш, гуруҳ журналларини тўлдириш);
- меҳнатни илмий ташкил этиш;
- айрим касбий фанлар бўйича машғулотларнинг режа ва матнини тузишни (ҳар хил турдаги дарс, лаборатория амалий машғулот, кўрсатмали технологик харита ва тарбиявий ишлар режаси) ўрганади.

1-илова

### **ЎҚУВЧИЛАР ШАХСИНИ ЎРГАНИШ ВА ПСИХОЛОГИК - ПЕДОГОГИК ТАВСИФНОМА ТУЗИШНИНГ НАМУНАВИЙ ТАРТИБИ**

Андижон вилояти \_\_\_\_\_ туман \_\_\_\_\_ коллеж (лицей)нинг  
\_\_\_\_\_ гуруҳ ўқувчиси \_\_\_\_\_ га

1. Ўқувчи ҳақида умумий маълумотлар (ёши, жисмоний ҳолати, соғлиғи ва турар жой манзили).
2. Ўқувчининг оилавий тарбия шароитига психологик тавсифнома (ўқувчининг оила аъзолари ва уларнинг маданий савияси, ота-онасининг ишлайдиган жойи ва вазифаси, оиласидаги маданий-маиший шароити, кун тартиби ва дарсдан ташқари бўш вақтларини қандай ўтказиши, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари ва уларнинг талаба таълим-тарбиясига таъсири).
3. Ўқувчи аъзо бўлган гуруҳ жамоасига умумий тавсифнома (мазкур гуруҳда ўқийдиган коллеж ва лицейлар тўғрисида умумий маълумот).
4. Шахс йўналишининг умумий йўналиши (ўқувчининг шахсий-ижтимоий ёки бирор фаолиятга қаратилган йўналиши, англанилган мотивларига тавсифнома, қизиқишларнинг чуқурлиги, кенглиги, барқарорлиги ва таъсирчанлиги).
5. Ўқувчи ўз-ўзини баҳолаш ва қадрлашининг даражаси.
6. Ўқувчининг ҳар хил фаолиятларда ўзини кўрсатиши. Талаба ҳаётида ўйин, ўқиш ва меҳнат фаолиятининг ўзаро нисбати.
7. Интизомий, маданий, ҳуқуқий кўникмалари ва ижтимоий қиёфаси.
8. Ақлий тараққиётига ва билиш жараёнларига тавсифнома (сезги ва идрокининг хусусиятлари, кузатувчанлиги, хотирасидаги индивидуал фарқлар, диққатнинг ўзига хос хусусиятлари ва тафаккурнинг мустақиллиги ва бошқалар).
9. Ҳиссий-иродавий соҳаларининг хусусиятлари. Педагогик таасуротларга ҳиссий реакциянинг мазмуни.
10. Ўқувчи шахсининг индивидуал-психологик хусусиятлари.
11. Психологик-педагогик ҳулоса ва таклифлар.
12. Амалиётчи талаба ўз мутахассислиги бўйича ҳар бир дарсни юқори савияда ўтиш учун дарс режаси ва унинг конспектини ёзиши шарт.

## **ДАРСНИ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛ ҚИЛИШНИНГ НАМУНАВИЙ ТАРТИБИ**

1. Дарснинг мақсади. Дарснинг истиқбол режасидаги ўрни ва аҳамияти. Дарснинг таълим-тарбиявий аҳамияти. Мақсаднинг шаклланиши ва ташкил этилиши. Дарс давомида мақсадга эришилиши. Дарснинг мақсадини яхшироқ аниқлаш имкониятлари.
2. Дарснинг ташкил этилиши. Талабаларнинг дарсга кириш ва уларнинг машғулотга тайёрилиги.
3. Дарснинг тузилиши. Дарснинг босқичлари ва уларнинг давомийлиги, дидактик амалиётнинг амалга оширилиши.
4. Ўтилган материалнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишини текширишнинг мазмуни ва методикаси.
5. Янги билимларни ўзлаштириш мазмуни ва методикаси.
6. Ўтилган материални мустахкамлаш методикаси мазмуни.
7. Уй вазифаларининг турлари ва ҳажми, уларни бажариш тўғрисидаги услубий маслаҳатларнинг кўрсатилиши.
8. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш.

## **ГУРУХ ЖАМОАСИГА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАВСИФНОМА ТУЗИШНИНГ НАМУНАВИЙ ТАРТИБИ**

1. Гурух жамоасининг тузилиши ва унинг ташкили ҳақида умумий маълумот.
2. Гурух жамоасининг ўқув фаолиятига умумий тавсифи.
3. Гурух жамоасининг ижтимоий фойдали ишларда қатнашуви.
4. Дарсга ва дарсдан ташқари вақтларда гуруҳдаги интизомнинг аҳволи.
5. Гурух жамоасининг ижтимоий аҳамиятга эга бўлган мақсадлари.
6. Жамоада шахслараро муносабатлар.

## **ТАЛАБАЛАРНИНГ ПЕДОГОГИК АМАЛИЁТИ ДАВОМИДА БАЖАРГАН ИШЛАРИНИ ҲУЖЖАТЛАШТИРИШ ВА БАҲОЛАШ**

1. Талабалар ишлаб чиқариш амалиёти давомида кундалик дафтар тутадилар ва унга педогогика ва психологияга оид барча кузатилган воқеаларни, бажарилган топшириқларни ёзиб қўядилар. Шу билан биргаликда ўзлари бошқа аграр йўналишдаги ўтаётган дарсларни ҳам таҳлил қилиб, ёзиб борадилар.
2. Педогогик амалиёт тугаши арафасида амалиётчи талаба бириктирилган методист ўқитувчига ҳужжатларини топширади.

### **IV. Ўқув режасида бошқа фанлар билан алоқаси**

Педогогика-психология, касб психологияси, ўқувчини касбга йўналтириш (профориентацияси), кишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш методикаси, ўқитишнинг замонавий технологияси, педогогик технология ва педогогик маҳорат, тарбиявий ишлар методикаси фанлари билан биргаликда олиб борилади.



## **V.Амалиёт кундалигини юритиш**

Талабанинг амалиётини ўтганлигини тасдиқловчи асосий ҳужжат - кундалик дафтери ҳисобланади(4,5-илова).

Кундаликда амалиётнинг ҳар бир кунда бажарилган ишларининг тавсифи берилади. Бундан ташқари талабаларнинг қайси ишларда қатнашганлиги тўғрисида тўлиқ маълумот берилади. Кундаликдаги ёзувлар аниқ шаклда олиб борилиши керак ва амалиёт раҳбарлари томонидан текширилиб турилади. Кундаликда таълим муассасалари томонидан талабанинг ишига тавсифнома ёзилади ва муҳр билан тасдиқланади.

## **VI.Амалиёт ҳисоботи мазмуни**

Амалиёт бўйича ҳисобот топшириш учун талаба томонидан қуйидаги ҳужжатлар тақдим этилади.

1. Амалиётнинг ҳар бир кунда бажарилган ишлар тўғрисида маълумоти бўлган кундалик дафтар.
2. Таълим муассасаси томонидан тасдиқланган тавсифнома.
3. Таълим муассасаси томонидан бажарилган ишларга баҳо қўйилган ҳисобот (ҳисобот ҳажми 15-20 бетдан иборат бўлган А4 форматли варақлардаги матндан иборат бўлиши керак).

### ***Ҳисобот мазмуни:***

-касб-ҳунар коллежи ҳақида маълумот йўналиши, педогогик кадрлари, моддий-техника таъминоти;

-бажарилган ишлар тўғрисида ҳисобот (ҳисоботда касб-ҳунар коллежининг қисқача тавсифи, унинг моддий таъминоти, ўқитувчилар тўғрисида ахборот, ўқув-тарбиявий ишларнинг даражаси ҳамда талабанинг амалиёт давомида бажарган ишларининг номи ва уларнинг тавсифи ёритилади);

-кундалик дафтар (4,5-илова);

-иккита кенгайтирилган ўқув машғулотининг режаси ва матни (битта назарий ва битта амалий машғулот) (10-илова);

-дарсдан ташқари тадбирнинг режаси ва ўтказиш методикаси (9-илова);

-гуруҳ мураббийсининг иш режаси;

-битта ўқувчи ва ўқув гуруҳига тузилган психо-педогогик тавсиф (1,2-илова).

## АНДИЖОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ИНСТИТУТИ

“Педагогика ва табиий фанлар” кафедраси

“\_\_\_\_\_” касб-хунар коллежида ўтказилган ишлаб чиқариш амалиёти  
яқунлари бўйича

## ХИСОБОТ

Бажарди:

5140900-Касб таълим: (5630100- ҚХМ)

йўналишининг \_\_\_\_\_ курс

\_\_\_\_\_ гуруҳ талабаси \_\_\_\_\_

Текширди:

Касб-хунар коллежи томонидан тайинланган раҳбар

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.

(Имзо)

Тасдиқлади:

Касб-хунар коллежи раҳбари \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.

(Имзо, муҳр)

Қабул қилди:

Институт томонидан тайинланган раҳбар

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.

(Имзо)

Андижон 2015 йил

## АНДИЖОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ИНСТИТУТИ

“Педагогика ва табиий фанлар” кафедраси.

“Педагогик амалиёти” бўйича

**Кундалик дафтар**

Бажарди: 5140900 - Касб таълим  
 йўналишининг \_\_\_\_\_ курс  
 \_\_\_\_\_ гуруҳ талабаси \_\_\_\_\_

Текширди: \_\_\_\_\_  
 Касб-хунар коллежи томонидан тайинланган раҳбар  
 \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.  
 (Имзо)

Тасдиқлади: \_\_\_\_\_  
 Касб-хунар коллежи раҳбари \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.  
 (Имзо, муҳр)

Қабул қилди: \_\_\_\_\_  
 Институт томонидан тайинланган раҳбар  
 \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ йил.  
 (Имзо)

Андижон 2015 йил

## КУНДАЛИК ЖАДВАЛИ

| Сана | Бир кунлик бажарилган ишнинг қисқача изоҳи | Раҳбар имзоси |
|------|--------------------------------------------|---------------|
|      |                                            |               |
|      |                                            |               |
|      |                                            |               |
|      |                                            |               |

## ДАРС ВА УНИНГ ТУРЛАРИ

**1. Янги билимларни ўрганиш дarsi.** Бундай дарсларда мавзу ҳамда кўзланган мақсад айтилиб, янги ўқув материали баён этилади ва ўқувчиларни мустақил ишлаши уюштирилади, уларга топшириқлар берилади, дарснинг бу тури ўқув материални ўзлаштириш осон ҳолларда ўтказилади.

**Унинг тузилиши:**

1. Ташкилий қисм.
2. Янги ўқув материални баён қилиш ва мустаҳкамлаш.
3. Уйга топшириқ бериш.
4. Дарсни якунлаш.

**2. Умумий ёки аралаш дарс.** Бундай дарсларда ҳар хил дидактик масалалар ҳал этилади, уй топшириқларини ва ўқувчиларнинг билимларини текшириш, янги материални баён қилиш амалга оширилади. Бу махсус фанларни ўрганишда энг кўп тарқалган турдир. Аралаш дарс ўқув жараёнининг бир-бирига яқин звеноларини ўз ичига олади, бу эса ўқувчилар билимларини пухта ва онгли эгаллашини таъминлаш учун муҳимдир.

**Унинг тузилиши:**

1. Ташкилий қисм.
2. Уй топшириғини текшириш.
3. Ўқувчилар билимини оғзаки ёки тест ёрдамида текшириш.
4. Янги ўқув материални баён қилиш.
5. Янги ўқув материални мустаҳкамлаш.
6. Уйга топшириқ бериш.
7. Дарсни якунлаш.

**3. Билимларни мустаҳкамлаш darsi.** Бундай дарсларда олдин ўрганилган материаллар юзасидан ўқувчилар билан суҳбатлар ўтказилади, кинофильмлар кўрилади, билимлар эсга солинади, фактлар ва тушунчалар ўқувчиларнинг хотирасида мустаҳкамланади. Натижада билимлар анча пухталашади.

**Унинг тузилиши:**

1. Ташкилий қисм.
2. Уй топшириғини текшириш.
3. Ўқувчилардан сўраш, ўқув материални мустаҳкамлаш.
4. Уйга топшириқ бериш.
5. Дарсни якунлаш.

**4. Синаш-текшириш darsi.** Бундай дарсларда мавзу, билим юзасидан оғзаки савол-жавоблар, тест ёрдамида, ёзма ёки график усулда текшириш ишлари ўтказилади. Улардан кўзланган мақсад ҳар бир ўқувчининг тайёргарлик даражасини асосли баҳолаш учун керакли маълумотлар олиш, яъни билимлари қанчалик онгли ва пухталигини аниқлашдан иборат.

**Унинг тузилиши:**

1. Ташкилий қисм.
2. Ўқитувчиларнинг топшириқни тушунтириши.
3. Ўқувчиларнинг саволларига жавоб бериши.
4. Ўқувчиларнинг топшириқларни бажариши.
5. Бажарилган ишларни ўқитувчига топшириш.
6. Уйга топшириқ бериш.
7. Дарсни якунлаш.

**5. Муаммоли дарс.** Бундай дарслардан мақсад ўқувчилар олдига қўйилган муаммоларни еча олиш ёки еча олмаслигини аниқлашдир.

### Дарсни педогогик-психологик таҳлил қилишнинг намунавий тартиби

1. **Дарс ҳақида умумий маълумот.** Дарс ўтиш санаси (куни, ойи ва йили), гуруҳ ва мутахассислик номи, ўқитувчининг исми ва шарифи, дарсга қатнашаётган ва қатнашмаган талабалар сони, қатнашмаслик сабаби.
2. **Дарсни ташкил этиш.**
  - 2.1. Дарсни ўтиш шароити, хонанинг санитария, гигиена ҳолати, ёруғлиги, хавонинг тозаллиги, хона анжомларини бутлиги.
  - 2.2. Дарснинг жихозланиши, кўргазмалар ўқув қўлланмалар, моделлар, қисмлар ва узеллар, дарсни ўқитишнинг техник воситалари билан таъминланиш даражаси ва ҳ.к.
  - 2.3. Ўқитувчининг дарс ўтишга тайёргарлиги, дарс режаси ва матнининг мавжудлиги, дарсни ўз вақтида бошланиши ва тугаши, ўқитувчи этикаси.
3. **Дарснинг мазмуни.**
  - 3.1. Дарснинг мақсади. Ўқув материалнинг дарс мақсади мазмунига мувофиқлиги, дидактик ва тарбиявий мақсадлари, кўникма ва малака элементларининг борлиги.
  - 3.2. Дарс тури: аралаш, такрорлаш, янги билимларни баён этиш, ўтилганларни мустақамлаш, синаш, умумлаштириш дарслари ва бошқалар.
  - 3.3. Дарснинг ғоявийлиги, ватанпарварликка қаратилганлиги, ўқитувчининг тарихий ва ҳозирги маълумотлардан фойдаланиши.
  - 3.4. Ўқитувчи томонидан қўлланилган усулларнинг самарадорлиги (баён этилаётган ўқув материални бошқа фанлар билан боғлиқлиги, фаол ўқитиш методларини қўллаши, ўқувчиларнинг дарсда мустақил ишлашини ташкил этиш, шахсий фикр юритиш, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини жадаллаштириш).
4. **Ўқувчиларнинг дарсга муносабати.** Ўқувчиларнинг дарсга қизиқиши, мустақиллик, фаоллик, интизом, ишонч, устозга муносабат, дарсда мустақил ишлаш даражаси.
5. **Ўқитувчининг одоб-ахлоқи.** Ўқувчиларга мурожат қилиш усули, ўқитувчи нутқининг хатосизлиги, баландлиги, равонлиги, равшанлиги, товуш тезлиги, ўқувчиларни баҳолашда билимини ишлата билиши ва бошқалар.
6. **Хулоса қилиш ва таклиф бериш.**

### ДАРС ТАҲЛИЛИ

Ўқитувчи \_\_\_\_\_  
 Фан \_\_\_\_\_  
 Мавзу \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_ гуруҳ \_\_\_\_\_  
 Дарсга кирувчи \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2013 йил.  
 Дарсни кузатишдан мақсад \_\_\_\_\_

#### 1. Дарснинг тарбиявий моҳияти

- Материалнинг ғоявий йўналиши, мустақил давлат мафқураси, аҳоли олдигаги муаммоларни ҳал қилиниши билан боғлиқлиги;
- баркамол авлод тарбияси вазифаларини бажарилиши;

-республикамизнинг ички ва ташқи сиёсатидаги ҳамда иқтисодий ривожланишидаги ютуқларни ёритилиши.

## **2. Дарснинг илмийлиги**

2.1. Материалнинг илмийлиги асосланиши. \_\_\_\_\_

2.2. Фаннинг охириги ютуқларидан фойдаланиш \_\_\_\_\_

## **3. Услубий жihatдан мақсадга мувофиқлиги**

3.1. Дарс мавзусининг тақвим (календарь)-мавзу режага мослиги \_\_\_\_\_

3.2. Дарснинг услубий жihatдан тўғри ташкил қилиниши \_\_\_\_\_

3.3. Ўқувчилар билимини текшириш усуллари, уларнинг самарадорлиги \_\_\_\_\_

3.4. Баҳолашнинг объективлиги \_\_\_\_\_

3.5. Дарснинг тури, ўқитиш услуби ва унинг мақсадга мувофиқлиги \_\_\_\_\_

3.6. Ўқувчининг дарсга тайёргарлиги, баён қилинаётган материалнинг тўлиқлиги. Асосий тушунчаларнинг ажратилганлиги \_\_\_\_\_

3.7. Дарсдан кўзланган мақсадга эришиш \_\_\_\_\_

3.8. Дарсда янги педогогик технологиялардан фойдаланиш \_\_\_\_\_

3.9. Янги мавзунинг ўтилган материаллар билан боғлаши \_\_\_\_\_

3.10. Мавзунинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги \_\_\_\_\_

3.11. Ўқувчилар фаоллигини ошириш (муаммоли вазиятлардан чиқиш, ўқув жараёни ни фаоллаштириш) \_\_\_\_\_

3.12. Ўқувчиларни мустақил ишлашга жалб қилиниши \_\_\_\_\_

3.13. Ўқитишни дифференциаллаштириш \_\_\_\_\_

3.14. Ўқув материални мустахкамлаш усуллари ва унинг мақсадга мувофиқлиги \_\_\_\_\_

3.15. Уйга вазифа (вазифа ҳажми, тури тавсия қилинган адабиётлар, вазифа бўйича берилган изохлар) \_\_\_\_\_

#### **4. Дарснинг бошқа сифат тавсифи**

4.1. Ўқитувчининг дунё қараши, педогогик маҳорати, нутқ маданияти \_\_\_\_\_

4.2. Ўқувчилар интизоми, дарс хонаси ва ўқувчиларнинг дарсга тайёргарлиги \_\_\_\_\_

**Таҳлил билан танишдим** \_\_\_\_\_

**Таҳлил қилувчилар** \_\_\_\_\_

9-ИЛОВА

### **ДАРСДАН ТАШҚАРИ ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ НАМУНАСИ**

**1.Тадбир тури** (суҳбат, ишлаб чиқариш илғорлари билан учрашув, КВН саёҳат, анжуман ва бошқалар).

**2.Тадбир мақсади** (қандай меъёردа тарбия масаласини амалга оширишга имкон беради ва қандай тарбиявий масалаларни ечиш кўзда тутилмоқда, ўқув иши билан боғлиқлиги, тадбирнинг педогогик асослари ва уни нима учун ўтказилаётганлик сабаблари).

**3.Тадбирни ўтказиш учун тайёргарлик ишлари** (ўқитувчи ва ўқувчилар ташаббуси, режа тузилиши, хонани жихозлаш, ўқувчиларнинг тадбирларга қатнашишга тайёргарлиги).

#### **4.Тадбирнинг ўтказилиши:**

**4.1.** Вақтида бошланиши, қатнашувчилар сони, ўқувчиларнинг эътиборини жалб қилиниши, тадбир тугаши ва унинг давомийлиги.

**4.2.** Тадбирнинг мазмуни ва бориши, унинг касб-хунар коллежи иши билан бирлиги, ўқувчиларни асосий касб йўналишида тарбиялаш.

**4.3.** Тадбирнинг охирида ишга якун ясаш ва хулоса қилиш, ҳамда кейинги ишлар дастурини белгилаш.

#### **5.Хулосалар.**

**5.1.** Режанинг бажарилиши, мақсадга эришиш, машғулотга умумий баҳо.



5.2. Ўқувчиларнинг тадбир вақтида ўзларини тутиши, фаоллиги, тадбирга қизиқиши.

5.3. Дарсдан ташқари ишларни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар.

10-ИЛОВА

## ДАРС РЕЖАСИ

**Фан:** - "Қишлоқ хўжалик машиналари"

**Мавзу:** Ерга асосий ишлов бериш машиналари

**Дарснинг мақсади:** Ўқувчиларни плугларнинг тузилиши, ишлаши ва созлаши билан таништириш, уларда касбий билимларни шакллантириш.

**Тарбиявий мақсади:** Техник тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш.

**Ривожлантириш мақсади:** Талабаларни қишлоқ хўжалиги машиналари фанидан амалий машғулотларни онгли равишда бажаришга тайёрлаш..

**Дарснинг тури:** Янги билимларни ўзлаштириш.

**Ўқитиш методлари:** Оғзаки, кўргазмали.

**Ажратилган вақт:** 2 соат

**Дарс ўтиш жойи:** "Қишлоқ хўжалик машиналари" фанидан назарий дарс ўтиш хонаси ёки лаборатория хонаси.

**Дарсни жихозлаш:**

1. Плакатлар, Плуглар.
2. Диафильмлар- а) плуглар, б) тошли ерлар учун плуглар, в) ерни механик усулда ҳайдаш
3. Моделлар – а) осма плуг, ПН-4-40 ярим осма плуг.

**I. Ташкилий қисм.** (3-5 дақиқа). Иш ҳолатини вужудга келтириш.

**II. Янги ўқув материални баён қилиш** (60-65 дақиқа)

**Режа:**

1. Ерга асосий ишлов берадиган машиналарга қўйиладиган талаблар.
2. Плуглар таснифи.
3. Плуг корпуси, пичоқ, чуқурлагич, лемех, ағдаргич, дала тахтаси.
4. Умумий плугларнинг вазифаси.
5. Плугларни созлаш.

**III. Ўтилган материални мустахкамлаш** (10 дақиқа).

1. Плугларни вертикал ва горизонтал ҳолатлари қандай созланади?
2. Пахта етиштириш зоналарида қандай плуглар ишлатилади?
3. Плугни ер ҳайдаш чуқурлигига қандай қилиб ростланади?

**IV. Уйга топшириқлар.**

## Тавсифнома

Андижон қишлоқ хўжаликинститутини 5140900 Касб таълим(5620200 «Агрономия») йўналишининг \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ гуруҳ талабаси касб-хунар коллежида «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ йилдан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ йилгача ўтказилган «Педагогика» амалиётида \_\_\_\_\_ та назарий дарсга \_\_\_\_\_ та амалий дарсга қатнашди. Дарсдан ташқари пайтда \_\_\_\_\_ та ўқув тарбиявий ва маданий оммавий тадбирларни ўтказишга ёрдам берди.

Ўқитиш хоналари, устахонада иш жойларини жиҳозлаш, кўргазмали курулларни тайёрлашда \_\_\_\_\_ қатнашди: \_\_\_\_\_

Амалиёт даврида талаба ўзини \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кўрсатди

Амалиётда \_\_\_\_\_ иш куни ишлади, \_\_\_\_\_ иш куни ишламади.

Амалиёт дастуридаги ишларни бажаргани учун қўйилган баҳоси \_\_\_\_\_

Талаба \_\_\_\_\_ келгусида касб-хунар коллежларида ўқитувчи бўлиб ишлаши мумкин.

Касб-хунар коллежи

томонидан тайинланган раҳбар. \_\_\_\_\_

(имзо)

(ФИШ)

Касб-хунар коллежи раҳбари. \_\_\_\_\_

(имзо)

(ФИШ)

#### 4.1.Фанни ўқитишдаги янги технологиялар

Фанни ўқитиш жараёнида замонавий услублардан фойдаланиш, соҳадаги муаммоларни таълимнинг оммавий шакллари билан боғлаб, талабаларнинг назарий билимларини амалий машғулоти орқали мустаҳкамлаб бориш лозим.

Ҳар бир машғулоти талабанинг соҳа бўйича мустақил ишлаши билан мустаҳкамланиб боришига алоҳида аҳамият бермоқ керак.

Фаннинг ўқитиш семестрлари ва услубий кўрсатмалар

Амалиётни ўтказиш учун дарслик ва услубий кўрсатмалар мавжуд.

#### 3-курслар учун амалиётни ўтиш режаси

6 семестрда ўқув режага кўра, \_\_\_\_ҳафталик \_\_\_\_соатлик юклама ишлаб чиқариш амалиёти учун ажратилган.

12-ИЛОВА

#### Ўқув амалиётини ўтказиш режаси

| Ҳафта   | Бажариладиган ишлар                                                                                                                                                                                                                                              | Кунлар |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1-ҳафта | Талабаларга ҳаёт фаолияти хавфсизлиги бўйича суҳбат уюштириш ва педогогик амалиёт раҳбари билан таништириш. Педогогик амалиётнинг мақсад ва вазифалари билан таништириш. Талабаларни бириктирилган қишлоқ хўжалик касб-ҳунар коллежига олиб бориш ва таништириш. | 1-кун  |
|         | Коллеж маъмурияти, ўқитувчилари билан таништириш ва учрашув ўтказиш.                                                                                                                                                                                             | 2-кун  |
|         | Коллеж маънавият-маърифат ва машғулоти хоналари билан танишиш. Бириктирилган гуруҳ жамоаси билан танишиб, уларни ўрганиш мақсадида дўстона суҳбат ўтказиш Дарс таҳлилини кузатиш.                                                                                | 3-кун  |
|         | Касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг қишлоқ хўжалик фанлари бўйича тақвим режасини ўрганиш. Дарс таҳлилини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                                                                                                               | 4-кун  |
|         | Касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари билан амалиётчи талабалар ўртасида суҳбат ўтказиш. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг дарсларини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                                                                                       | 5-кун  |
| 2-ҳафта | Касб-ҳунар коллежида ўтиладиган фанларнинг намунавий, ишчи дастурларини кундалик режасини ўрганиш.                                                                                                                                                               | 1-кун  |
|         | Касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари дарсларини кузатиш ва умумий таҳлилга қатнашиш.                                                                                                                                                                                  | 2-кун  |
|         | Касб-ҳунар коллежидаги ўқув хоналаридаги мутахассислик бўйича жиҳозланишини ўрганиш ва дарсларни кузатиш, таҳлил қилиш.                                                                                                                                          |        |

|                |                                                                                                                                                                                 |               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                |                                                                                                                                                                                 | <b>3-кун</b>  |
|                | Бириктирилган ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳларда тадбирларда иштирок этиш ва дарс таҳлили.                                                                                        | <b>4-кун</b>  |
|                | Бириктирилган гуруҳ раҳбарлари фаолиятига ёрдамлашиш. Дарс таҳлили.                                                                                                             | <b>5-кун</b>  |
| <b>3-хафта</b> | Бириктирилган ўқитувчи раҳбарлигида ўтиладиган дарснинг режа ва конспектини тузиб, дарс бериш, унинг натижасини таҳлил қилиш.                                                   | <b>1-кун</b>  |
|                | Тажрибали ўқитувчиларнинг янги педогогик технологияга асосланган дарсларига кириш, уни кузатиш ва улардан ўрнак олган ҳолда иқтидорли талабаларни дарс ўтишга жалб қилиш.       | <b>2-кун</b>  |
|                | Ўқитувчилар дарсларини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                                                                                                                 | <b>3-кун</b>  |
|                | Тарихий саналарга доир тарбиявий тадбирлар уюштириш ва унда фаол қатнашиш.                                                                                                      | <b>4-кун</b>  |
|                | Тажрибали ўқитувчиларнинг Янги педогогик технологияга асосланган дарсларига кириш, уни кузатиш ва амалиётчи талабаларни дарс ўтишга жалб қилиш.                                 | <b>5-кун</b>  |
| <b>4-хафта</b> | Коллежда мавжуд компьютерлардан фойдаланиш, интернетга кириш, халақаро ва дунё миқёсидаги маълумотлардан хабардор бўлиш, педогогикага оид амалий ҳамда назарий билимларни олиш. | <b>1-кун</b>  |
|                | Амалиётчи талабалар иштирокида ўзаро дарсларга кириш ва уларни таҳлил қилиш.                                                                                                    | <b>2- кун</b> |
|                | Амалиётчи талабалар иштирокида ўзаро дарсларга кириш ва уларни таҳлил қилиш.                                                                                                    | <b>3- кун</b> |
|                | Амалиётда мавжуд бўлган ҳужжатларни тартибга келтириш.                                                                                                                          | <b>4- кун</b> |
|                | «Ишлаб чиқариш амалиёти менга нима берди?» мавзусида ижодий иш тайёрлаш.                                                                                                        | <b>5- кун</b> |
|                | Ўтилган амалий дарслар бўйича савол ва жавоблар ўтказилиб, рейтинг баҳосини олиш учун ишлаб чиқариш амалиёти бўйича ҳисобот тайёрлаш.                                           | <b>6- кун</b> |

Ишлаб чиқариш амалиётига ажратилган ҳафтанинг ҳар 6-куни талабалар педогогик амалиёт раҳбари билан кафедрада йиғилиб амалиётга тегишли бўлган барча муаммоларни ҳал қиладилар.

#### IV-босқич талабалари учун педогогик амалиёт 7 семестрда ўтилади

##### **Фаннинг ўқитиш семестрлари ва услубий кўрсатмалар:**

Амалиётни ўтказиш учун дарслик ва услубий кўрсатмалар мавжуд. Умумий ва ўқув ишлари турлари бўйича ҳажми:

**Ўқув амалиёти учун 144 соат ажратилган.**

Ўқув амалиёти бошланишидан олдин талабаларга техника хавфсизлиги қоидалари тўғрисида тушунча берилади, ҳамда белгиланган қоида бериб талабаларга тушунганлиги ҳақида имзо қўйдирилади.

Қишлоқ хўжалиги касб-ҳунар коллежларида ишлаб чиқариш амалиётини ўтаётган талаба ёшлар маънавий педогогик-психологик қиёфага эга бўлиши учун оқилона ўлчам, мезон, вазифаларни бажарувчи баркамол тимсол, намуна, юксак, орзу тасвирини шакллантирадilar.

Ўқувчилар маънавий хислатларга, ахлоқий меъёрларнинг моҳиятига жиддий муносабатда бўладilar. Улар ахлоқий туркумлар, бирликларнинг мазмунини чуқур англай бошлайдилар, ҳар қайси ахлоқий тушунчанинг нозиклиги ва кўп маънолигини билишга ҳаракат қилади. Масалан, бурч, виждон, ғурур, кадр-қиммат, фахрланиш, маъсулият, ор-номус каби тушунчаларни чуқур таҳлил қила оладilar.

Қишлоқ хўжалиги касб-ҳунар коллежида амалиёт давомида тарбия ишлари изчил олиб борилса, йигит ва қизларда барқарор эътиқодлар шаклланади;

Қишлоқ хўжалиги касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида ахлоқий тушунчаларни оқилона шакллантириш лозим, уларга ножўя хулқ–атвор, чет эл видеофилмларининг мазмуни уларнинг маънавиятига ва руҳиятига салбий таъсир этишини тушунтириш зарур.

Ижтимоий ҳаётда учрайдиган айрим ножўя юриш-туришларга, иллатларга зарба бериш, уларнинг таъсиридан йигит ва қизларни асраш педагоглар жамоасининг муҳим вазифасидир.

13-ИЛОВА

##### **Ўқув амалиётини ўтказиш режаси**

| Ҳафта   | Бажариладиган ишлар                                                                                                                                                                                                                                               | Кунлар         | Изоҳ |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 1-ҳафта | Талабаларга ҳаёт фаолияти хавфсизлиги бўйича суҳбат уюштириш ва амалиёт раҳбари билан таништириш.<br>Ишлаб чиқариш амалиётининг мақсад ва вазифалари билан таништириш.<br>Талабаларни бириктирилган қишлоқ хўжалик касб-ҳунар коллежига олиб бориш ва таништириш. | 1-кун          |      |
|         | Коллеж маъмурияти, ўқитувчилари билан таништириш ва учрашув ўтказиш.<br>Коллеж маънавият-маърифат ва машғулот хоналари билан танишиш.<br>Бириктирилган гуруҳ жамоаси билан танишиб, уларни ўрганиш мақсадида дўстона суҳбат ўтказиш Дарс таҳлилини кузатиш.       | 2-кун<br>3-кун |      |
|         | Касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг қишлоқ хўжалик фанлари бўйича тақвим режасини ўрганиш.                                                                                                                                                                        |                |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |      |

|         |                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|         | Дарс таҳлилини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                                                                                                                                                 | 4-кун |  |
|         | Касб-хунар коллежи ўқитувчилари билан амалиётчи талабалар ўртасида суҳбат ўтказиш. Касб-хунар коллежи ўқитувчиларининг дарсларини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                              | 5-кун |  |
| 2-хафта | Касб-хунар коллежида ўтиладиган фанларнинг намунавий, ишчи дастурларини кундалик режасини ўрганиш ва таҳлил қилиш.                                                                                      | 1-кун |  |
| 2-хафта | Касб-хунар коллежи ўқитувчилари дарсларини кузатиш ва умумий таҳлилга қатнашиш. Касб-хунар коллежидаги ўқув хоналаридаги мутахассислик бўйича жиҳозланишини ўрганиш ва дарсларни кузатиш, таҳлил қилиш. | 2-кун |  |
|         | Бириктирилган ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳларда тадбирларда иштирок этиш ва дарс таҳлили.                                                                                                                | 3-кун |  |
|         | Бириктирилган гуруҳ раҳбарлари фаолиятига ёрдамлашиш. Дарс таҳлили.                                                                                                                                     | 4-кун |  |
| 3-хафта | Бириктирилган ўқитувчи раҳбарлигида ўтиладиган дарснинг режа ва конспектини тузиб, дарс бериш, унинг натижасини таҳлил қилиш.                                                                           | 5-кун |  |
|         | Тажрибали ўқитувчиларнинг янги педогогик технологияга асосланган дарсларига кириш, уни кузатиш ва улардан ўртак олган ҳолда иқтидорли талабаларни дарс ўтишга жалб қилиш.                               | 1-кун |  |
|         | Ўқитувчилар дарсларини кузатиш ва таҳлил қилиш.                                                                                                                                                         | 2-кун |  |
|         | Тарихий саналарга доир тарбиявий тадбирлар уюштириш ва унда фаол қатнашиш.                                                                                                                              | 3-кун |  |
|         | Тажрибали ўқитувчиларнинг янги педогогик технологияга асосланган дарсларига кириш, уни кузатиш ва амалиётчи талабаларни дарс ўтишга жалб қилиш.                                                         | 4-кун |  |
|         |                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 4-хафта | Коллежда мавжуд компютерлардан фойдаланиш, интернетга кириш, халқаро ва дунё миқёсидаги маълумотлардан хабардор бўлиш ва педогогикага оид амалий ҳамда назарий билимларни олиш.                         | 5-кун |  |
|         | Амалиётчи талабалар иштирокида ўзаро дарсларга кириш ва уларни таҳлил қилиш.                                                                                                                            | 1-кун |  |
|         | Амалиётчи талабалар иштирокида ўзаро дарсларга кириш ва уларни таҳлил қилиш.                                                                                                                            | 2-кун |  |
|         | Амалиётда мавжуд бўлган ҳужжатларни тартибга келтириш.                                                                                                                                                  | 3-кун |  |
|         | «Педагогик амалиёти менга нима берди?» мавзусида ижодий иш тайёрлаш.                                                                                                                                    | 4-кун |  |

|  |                                                                                                                                  |       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  | Ўтилган амалий дарслар бўйича савол ва жавоблар ўтказилиб, рейтинг баҳосини олиш учун педогогик амалиёт бўйича ҳисобот тайёрлаш. | 5-кун |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

Ишлаб чиқариш амалиётига ажратилган ҳафтанинг ҳар 6-куни талабалар педогогик амалиёт раҳбари билан кафедрага йиғилиб амалиётга тегишли бўлган барча муаммоларни ҳал қиладилар.

### Ўзлаштириш бўйича рейтинг назорати мезонлари

| Ball   | Baho       | Talabalarning bilim darajasi                                                                                                                                                                        |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 | A'lo       | Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish. Mustaqil mushohada yurita olish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish. |
| 71-85  | Yaxshi     | Mustaqil mushohada qilish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish.                                                           |
| 55-70  | Qoniqarli  | Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish<br>Tasavvurga ega bo'lish.                                                                                                                            |
| 0-54   | Qoniqarsiz | Aniq tasavvurga ega bo'lmaslik. Bilmaslik.                                                                                                                                                          |

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И. А. “ Юксак маънавият – енгилмас куч”. Т., “Маънавият”, 2008.
2. Каримов И.А. Миллий истиклол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т: "Ўзбекистон", 2000.
3. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни, Т., 1997.
4. Асқарова Ў. М. ва бошқалар. Педагогика. Т: «ТАЛҚИН» 2008.
5. Асқарова Ў. М. Педагогикадан амалий машғулотлар. Т: «ИСТИҚЛОЛ»2005.
6. Ғайбуллаев Н.Р, ва бошқалар. Педагогика маърузалар матни. Т: 2000.
7. P.I. Ivanov, M. E. Zufarova. Umumiy psixologiya. Т: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti» 2008.

