

**УЗБЕКСКОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра узбекского
и русского языков

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(СИНТАКСИС)

ТАШКЕНТ 2008

Задания по русскому языку предназначены для студентов ТУИТ, обучающихся по всем направлениям.

Данный сборник является пособием для практического усвоения русского языка.

Основные функции сборника – развитие письменной и устной речи. Важнейшим критерием подачи материала является дифференциация студентов на 2 категории: слабовладеющих и владеющих русским языком. Буквой А помечены упражнения для слабых, а буквой Я помечены упражнения для сильных студентов.

Задания содержат упражнения по 10 грамматическим темам из раздела «Синтаксис».

При подборе заданий был использован разнообразный материал, способствующий не только развитию грамматических и речевых навыков. Сборник содержит задания, имеющие познавательный и воспитательный характер.

На каждую тему предлагается довольно большое количество упражнений, поэтому преподаватель имеет возможность давать учащимся индивидуальные задания.

Сложносочиненные предложения

А

Упражнение 1. Перепишите, расставляя в случае необходимости знаки препинания. Подчеркните главные члены предложения.

1. Кумуш посадили на почетное место и девушки расселись образовав полукруг. 2. Кумуш оставалась печальной и подружки затеяли интересную игру, своего рода песенное состязание жениха и невесты. 3. Юсуфбек обдумывал положение со всех сторон и его охватывало чувство безнадежности. 4. Узбек-аим ломала лепешку и клала кусочки в пиалу а сама поглядывала на дверь поджидая невестку. 5. Саодат день ото дня становилась взрослей и хорошела и я все больше любил ее. 6. Атабек уехал на несколько дней в Маргилан а Хасан-али торопясь успокоить Юсуфбека-хаджи тут же отправился в Ташкент. 7. Только прежде этот путь для Атабека был радостен и он спешил а теперь ему страшно и его тянет вернуться. 8. За эту ночь к восставшим прибыло подкрепление и войска не продвинулись ни на шаг. 9. Зимние вечера длинны и в чайханах всегда полно людей. 10. Близился час предзакатной молитвы и молодой человек попросил в одной из лавок воды для омовения.

(А. Кадыри).

Я

Упражнение 2. Выпишите, расставляя пропущенные знаки препинания, сначала сложносочиненные предложения, затем простые предложения с однородными членами.

1. Толстый сизый голубь прилетел на дорогу и поспешно отправился пить в лужицу возле колодца. 2. И старый Бульба мало-помалу горячился и наконец рассердился совсем встал из-за стола и, приосанившись, топнул ногой. 3. Стало светать и мы тронулись в путь. 4. Солнце сияло и на душе было радостно. 5. Погода чудесна и хочется как можно дольше оставаться в лесу. 6. Солнце сияет и растаявший снег превращается в журчащие ручьи. 7. Стало темно и улица мало-помалу опустела. 8. Аркадий глядел и понемногу ослабевая исчезали его размышления. 9. Дуб могуч и тень от него закрывает почти половину луга. 10. День сменялся ночью ночь - днем а за окном вагона разворачивались все новые дали и не было им конца. 11. Василий Иванович вдруг побледнел весь и ни слова не говоря бросился в кабинет, откуда тотчас же вернулся с кусочком адского камня в руке. 12. Было одиннадцать и никто не думал о сне.

А

Упражнение 3. Разберите предложения по членам, расставьте знаки препинания.

1. В сумерки в небе начали появляться звезды и зажглись огни на пароходах. 2. В такую погоду птица не вылетает из гнезда и зверь не покидает своей берлоги и только врач выполняя свой долг несмотря на лютый мороз и пургу выезжает к больному. 3. Снова земля содрогается от грохота бомб и льется кровь женщин детей и стариков. 4. Завтра тебе не успеют передать книгу и мы не успеем подготовиться к предстоящему выступлению. 5. В восемь часов прозвенел звонок и занятие началось.

А

Упражнение 4. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор первого предложения последнего абзаца.

Мы выходим из поезда доставившего нас в Вышний Волочек старинный город с красивым названием. Зимой здесь тихо мало приезжих. Сейчас каналы его засыпаны снегом и через них протянулись следы похожие на крупные стежки по белому полотну. Старые деревья опушил иней и они напоминают хрустальные фонтаны. Тронешь их и они зазвенят.

Привокзальная площадь завалена снегом и автобусы надрывно урча и пробуксовывая колесами по скользкой дороге выезжают на ведущую к центру улицу. С обеих сторон ее смотрят на нас старинные постройки свидетели давних времен. В этом маленьком городке жил Венецианов замечательный русский художник. Любимые герои Венецианова – простые крестьяне и он оставил нам их прекрасные образы. Картины художника были первым в русском искусстве правдивым изображением крестьян.

Его творчество в чем-то перекликается со стихами Пушкина Некрасова Кольцова и других поэтов любивших народ и писавших о нем. Пойдите в Третьяковскую галерею и вы увидите его картины: «Вот те и батькин обед», «На жатве», «Захарка» и другие.

А

Упражнение 5. Прочитайте и перепишите текст. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните главные члены предложения.

ПИРОГОВ И ГАРИБАЛЬДИ

Весной 1862 года Джузеппе Гарибальди был тяжело ранен. Жизнь полководца была в опасности. Передовые люди многих стран с тревогой следили за состоянием его здоровья. В течение двух месяцев лучшие итальянские, английские и французские хирурги лечили его, но безрезультатно. Медики предлагали ампутировать раненую ногу. В то время Н.И. Пирогов находился в германском городе Гейдельберге. Делегация русских студентов, которые учились в университете этого города, пришла к великому хирургу и попросила его немедленно ехать к Гарибальди. Пирогов без промедления отправился в Италию. Хирург поставил диагноз и назначил лечение. Гарибальди выздоровел. Александр II не простил Пирогову этой поездки к революционеру. В 1866 году прославленный хирург был отстранен от руководства подготовкой молодых ученых.

Я

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Охотничья собака

Охотник достал из-под кровати щенков, и они отправились гулять по полу комнаты. Я глядел и удивлялся. Все они были одинаковы, однако у всех разный характер. Одни ползают тихо, другие скулят, а третьи лезут к ногам, хватают за шнурки ботинок.

Одного щенка я привез домой. «Какая красивая фея!» – воскликнула моя дочь. «Пусть будет фея», – сказал я, и мы назвали щенка Феей.

Через семь месяцев Фея стала большой собакой, и я приступил к дрессировке её. Легко и быстро осваивала она все. Утром я ходил в киоск за газетами, и Фея ждала меня, и мы шли вместе. Иногда я сидел за письменным столом, а она лежала рядом, однако стоило мне встать из-за стола, и она моментально вскакивала. Сахар и плавленый сыр для нее были лакомствами, и она кусочки их получала за услужливость и четкое выполнение заданий.

Десять лет Фея была лучшей моей помощницей на птичьих охотах.

Запомните:

Скулить- ангилламоқ, вангилламоқ

Фея- пари

Дрессировка- бу ерда: ўргатиш

Плавленый сыр- эритма пишлок

Лакомство- ширинлик, лаззатли, хушхўр овқат

Услужливость- хизмат

Задания.

1. Составьте вопросы к тексту «Охотничья собака».

2. Закончите предложения, используя текст.

1) Охотник достал из-под кровати щенков, и ... 2) Все щенки были одинаковы, однако ... 3) Через семь месяцев Фея стала большой собакой, и ... 4) Утром я ходил в киоск за газетами, и ... 5) Иногда я сидел за письменным столом, а ... 6) Сахар и плавленый сыр для нее были лакомствами, и ...

3. Перескажите текст.

4. Как вы относитесь к домашним животным? Любите ли и бережете ли вы их? Расскажите о каком-нибудь домашнем животном.

Я

Упражнение 7. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Около полудня мы с Дерсу добрались до озера Ханка. Я сел на песок и стал глядеть в воду. В прибое несомнен...о есть что (то) пр...влекательное и смотреть на него можно целыми часами. Озеро было пустынь...о и (ни) где (не) виднелось н... лодки н... паруса. Лишь у самого горизонта лежала какая (то) чёрная мгла. Она поднималась всё выше и постепенно солнце скрылось. По словам Дерсу ост...ваться на берегу было опасно. Решили возвр...титься на бивак. Мы (по) видимому успели бы вернуться (во) время но на пути встретилось озеро и нам пришлось его обходить. Начало смеркаться. Вдруг пошёл снег и (за) тем налетел вихрь. Положение было ужас...ое. В пургу пр...ходило ночью среди болот без огня и тёплой одежды. К счастью (со) мной был Дерсу. Он крикнул: “Капитан надо резать траву!”. Я не сразу всё понял однако всеми силами ст...рался помочь Дерсу. Из травы он устроил шалаш и мы укрылись в нём от (не) погоды.

(По В.К.Арсеньеву,
«Сквозь тайгу»).

Я

Упражнение 8. Составьте сложносочинённые предложения, употребив в них союзы **и, да, не то - не то, а, но, или.**

А

Упражнение 9. Спишите. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу сочинительные союзы.

1. Внизу в зарослях галдела кедровка, ... на узкой россыпи камней плескался говорливый ручеек. 2. Надо было бросить на огонь снежку, малость притушить пламя, ... старик крепко спал. 3. Поблизости никого не было, ... собака упрямо тянула меня вправо. 4. Но зверь шёл всё медленнее, ... это обнадёживало охотника. 5. Мы то поднимались на высокие водоразделы, ... нам открывались дымчатые дали, слитные с жиденьким небом, ... нас поглащали темные глубокие пади, занятые старыми горами, ... снова перед нами выстилались мшистые пространства тонких зыбунов. 6. Олени все чаще останавливаются отдохнуть, ... проводники энергичным криком напоминают уставшим животным об опасности, ... те покорно тянут нарты дальше. 7. Человек сюда не заходит, ... медведь не догадается, ... и не сумеет он этого сделать. 8. Бесплодной почвы нет, ... Сахару можно сделать плодородной, ... работать упорно, с любовью. 9. Олег усмехнулся, ... чело и взор омрачились думой. 10. Последние тени сливались, ... мгла глядела, слепая, необъятная, ... за курганом тускнело мёртвое зарево.

Я

Упражнение 10. Закончите предложения.

1. Если бы умел хорошо рисовать, я ... 2. Если бы у меня был хороший голос, я ... 3. Если бы он попросил меня помочь, я ... 4. Если бы я был миллионером, я ... 5. Если бы я был президентом фирмы, ... 6. Если бы я хорошо говорил по-русски, мне ... 7. Если бы я умел понимать язык птиц, я ... 8. Если бы мне предложили принять участие в незаконной сделке, я ... 9. Если бы я плохо сдал экзамен на получение водительских прав, я ... 10. Если бы мне сказали, что мой лучший друг меня предал, я ...

А

Упражнение 11. Перепишите примеры, расставляя нужные знаки препинания. Подлежащее подчеркните одной чертой, а сказуемое- двумя.

1. Мы сдвигаем и горы и реки время сказок пришло наяву и по Волге свободной навеки корабли приплывают в Москву. 2. Умолкнет гром пройдут года мы постареем вдвое втрое и будет сложена тогда легенда-сказка о герое. 3. С востока надвигались тёмные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4. На берегу на промысле горели два костра а в море никого не было. 5. Здесь уже не пахло акацией и сиренью не слышно было музыки но зато пахло поем зеленели молодые рожь и пшеница пищали суслики каркали грачи. 6. Прошло ещё несколько дней и каждая встреча каждая беседа вносили всё большее отчуждение и глухую неприязнь в их отношения. 7. Старцев всё собирался к Туркиным но в больнице было очень много работы и он никак не мог выбрать свободного времени. 8. Кричали дрозды и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело, точно дуло в пустую бутылку. 9. Лопухин наверное еще попустословил бы с поваром но снова послышался приближающийся гул самолётов и он поспешно направился к своему окопу.

Я

Упражнение 12. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Подчеркните второстепенные члены предложения.

Мы шли у(з,с)кой тропинкой по ней взад и вперёд ползали маленькие красные змейки изв(и,е)ваясь у нас под ногами. Далеко где (то) р(о,а)котал гром его ворчливые звуки всё приближались. Падали капли дождя. Трава металлически ш(и,е)лестела. Нам негде было укрыться. Вот стало темно и шелест травы звучал громче испуг(о,а)нно. Грянул гром и тучи дрогнули охвач(и,е)нные синим огнём. Крупный дождь полился ручьями и один за другим удары грома начали непр(и,е)рывно р(о,а)котать в пустынн(о,а)й степи. Трава сг(и,е)баемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. Всё др(о,а)жало волновалось. Молнии слепя глаза рвали тучи. В голубом блеске их вдали вст(о,а)вала горная цепь сверкая синими огнями серебр(а,я)нная и холодная. Всё гремело вздрагивало отталкивало звуки и родило их. Дивный хаос увл(и,е)кал и настраивал на героический лад охватывая душу грозной гармонией.

ССП с соединительными союзами.

Я

Упражнение 13. Составьте из данных частей сложные предложения с различными соединительными союзами.

1. С конца сентября сады пустыли; погода, по обыкновению, круто менялась. 2. Ветер по целым дням рвал и трепал деревья; дожди поливали их с утра до вечера. 3. Солнечный свет сверкал между листвою; ветви деревьев светились от солнца. 4. К вечеру в саду становилось пустынно и сыро; дождь начинал сеять снова.

А

Упражнение 14. Данные предложения запишите с союзом *ни-ни*. Какую окраску предложению придает этот союз?

1. Птицы не поют, кузнечики не трещат в траве. 2. Солнце не заблестит, теплый ветерок не пахнет в лицо. 3. Люди не заметили крадущегося хищника, животные не почуяли его. 4. В этих краях морозов не было в январе, метели не бушевали.

Я

Упражнение 15. Переделайте простые распространённые предложения в сложносочинённые с союзом «и».

По окончании занятий студенты пошли в актовЫй зал. 2. С приходом весны начались полевые работы. 3. С наступлением осени листья пожелтели. 4. Из-за болезни артиста спектакль был отложен. 5. По окончании соревнования все спортсмены выстроились в центре поля.

Я

Упражнение 16. Спишите предложения, вставьте, учитывая смысл предложения, союз «тоже» или «также». Вставьте недостающие знаки препинания.

1. Ты жил – я ... мог бы жить! (М.Лермонтов). 2. Тогда щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове волчонка ... ударил его лапой по голове. (А. Чехов). 3. Толстый ковёр лежал на полу стены ... были увешаны коврами. (М. Горький). 4. Я склонился к реке но и там и в этой тёмной холодной глубине ... колыхались дрожали звёзды.(И.Тургенев). 5. Люди сильно проголодались лошади ... нуждались в отдыхе. (В.Арсеньев).

А

Упражнение 17. Спишите простые и сложносочинённые предложения, расставив знаки препинания.

1. Прошло несколько лет и обстоятельства привели меня в те самые места. 2. Павел сошёл вниз и стал рядом с матерью. 3. Он испытующе взглянул на меня и у нас начался разговор. 4. Три сестры Володи сидели за столом и не отрывали глаза от нового знакомого. 5. На улице шёл дождь и было холодно. 6. Я на целые две недели уехал в деревню и буду там встречать начало весны. 7. Становилось жарко и я поспешил домой.

ССП с противительными союзами.

А

Упражнение 18. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу сочинительные союзы (**и, а, но, же**) и расставляя запятые

1. Полным кругом выкатилось над луговой стороной солнце... другой высокий берег оживился. 2. Издалека пробежал по макушкам берёз испуганный шорох... всё задвигалось заговорило в смятении. 3. Теперь я в Ницце и пробуду здесь до января в Россию ... вернусь вместе с пернатыми птицами в начале апреля. 4. Солнце светит уже повесенному ... в доме пасмурно. 5. Погода прекрасная жаркая жизнерадостная и возбуждающая ... нет дождя... всё сохнет. 6. Художественное слово было для меня силой, волшебством ... среди моих любимых авторов далеко не последнее место занимал Чехонте. 7. Гром скоро затих ... дождь всё лил и лил. 8. Вода была чистая ... дно не видно. 9. Только песне нужна красота красоте ... и песен не надо. 10. Гроза разразилась ... дождь осветил томящуюся землю.

А

Упражнение 19. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные союзы **а, но**.

1. Не место красит человека, ... человек-место. 2. Верёвка хороша длинная, ... речь-короткая. 3. Свет победит тьму, ... мир-войну. 4. Жизнь серьёзна всегда, ... жить всегда серьёзно нельзя (Честертон). 5. В школе я выучил много стихотворений Пушкина, ... почти все их забыл.

А

Упражнение 20. Из каждой пары простых предложений составьте сложносочинённое, используя разные противительные союзы.

1. Здесь неглубоко. Вода холодная. 2. Уже была середина марта. Снег еще не таял. 3. В лесу почти не было ягод. Грибы в нем росли самые

разнообразные. 4. Иногда бывают жаркие дни. Их становится все меньше и меньше. 5. После купания ребята побежали к удочкам. Днем не клевало. 6. Было еще раннее утро. Спать никому не хотелось.

А

Упражнение 21. Замените союз *зато* другими противительными союзами.

1. Здесь не было дубов и орешника, зато обильно краснела калина. 2. Летом за устойчивым теплом и зеленью как-то не замечаешь течения времени, зато осенью каждый лист, падающий в траву у забора, напоминает о бегущей жизни. 3. Все реже в борах глухари и рябчики, зато появились веселые полевые куропатки. 4. Осенью перелетные стаи птиц держатся ближе к полям, опушкам и перелескам, зато весной не бывает места лучше заброшенного торфяника.

(По Н. Н и к о н о в у.)

Я

Упражнение 22. Допишите предложения.

1. Больному срочно нужна была медицинская помощь, но врача
2. Уже наступил май, но погода 3. Занятия кончились, но студенты 4. Я очень хочу помочь вам, но сегодня 5. Я много слышал о нём, но никогда 6. Он очень волновался, но лицо его 7. Туда можно было добраться на самолёте, но во время пурги

ССП с разделительными союзами.

А

Упражнение 23. Вместо точек поставьте разделительные союзы «или» /или...или/, «то...то», «не то...не то».

1. Он... смеялся, ...на него нападала беспричинная грусть. 2. Ты пойдёшь с нами в кино, ... к тебе опять придут друзья? 3. Не могу его понять, ... он ленится, ... у него не хватает способностей. 4. Я не помню, где и когда мы виделись в последний раз, ... он ко мне приходил, ... я у него был. 5. Одно из двух: ... вы будете подчиняться моим указаниям, ... я отказываюсь от руководства. 6. Эту встречу я запомнил надолго. Мы ... говорили вместе, вспоминая старых друзей, ... он рассказывал о своей жизни.

Я

Упражнение 24. Допишите предложения.

Образец: То солнце ярко светит, то – То солнце ярко светит, то дождь идёт.

1. То ветер нагонит тучи, то 2. То дверь скрипнет, то 3. То звонкий смех раздаётся, то 4. Все время мне мешали заниматься: то приходил кто-нибудь, то 5. Я долго не мог уснуть: то лаяли собаки, то 6. Или ты зайдёшь ко мне, или 7. Нам необходимо идти быстро, или

А

Упражнение 25. Перепишите, вставьте вместо точек подходящие по смыслу разделительные союзы *или, то-то, не то - не то, либо, то ли – то ли*.

1. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, ... коней табун игривый молчанье дола возмутит. 2. ... ветер подует и тронет верхушки, ... лягушки зашелестят в прошлогодней траве, ... за стеной часы пробьют четверть. 3. ... маячили на той стороне горы, ... это только казалось. 4. ... я не понимаю вас, ... вы не хотите понять меня. 5. ... я поеду к Хамиду, ... он приедет ко мне. 6. ... гречка цветёт, ... речка течёт.

Я

Упражнение 26. Из каждых двух простых предложений составьте сложносочиненное с наиболее подходящим разделительным союзом.

1. Запищит в зимнем лесу мышь. Выскочит из куста длинноухий неосторожный зайчишка. 2. Кто-то постучал в окно. Мне почудилось. 3. Дул холодный ветер. Становилось тихо. 4. Моросил мелкий дождик. Падал мокрый снег. 5. Небольшая речка петляла по зеленому лугу. Лес подступал к самым ее берегам.

А

Упражнение 27. Перепишите, расставьте знаки препинания. Союзы подчеркните.

1. Мне хотелось либо заночевать в степи либо я готов был бродить всю ночь, вдыхая её аромат. Да и как спать весною в степи! То тебя влекут горящие звёзды то луна озаряет серебристым светом всё вокруг. 2. Вот откуда-то доносится отрывистый тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук. 3. Ни о чём не хочется думать или бродят мысли и воспоминания, мутные и неясные, как сон. 5. То холодно то очень жарко то солнце спрячется то светит слишком ярко.

6. Не то дождь идёт не то мокрые хлопья снега падают на землю. 7. Не то гром прогремел не то за лесом выстрелили из орудия. 8. Или он сам заговаривал с кем-нибудь или кто-нибудь задавал ему вопросы. 9. Не то туман стелется над лугом не то мелкий дождик идёт.

Сложноподчинённые предложения

Я

Упражнение 1. Прочитайте текст. Перепишите, расставляя нужные знаки препинания. Подчеркните сложноподчиненные предложения и укажите вид придаточных.

Юношеские годы Амира Тимура пришлись на время когда монгольский гнет достиг своего апогея. В те времена такой процветающий край как Мавераннахр потерял даже свое историческое название и превратился в колониальный Чигатайский улус. Мечети медресе библиотеки были разрушены оросительная система пришла в негодность бесчисленные налоги и поборы жестокость пришлых и местных чиновников довели народ до обнищания.

Бессмертные заслуги нашего доблестного предка в том что он сумел в исторически сложных условиях привести народ к согласию. Он сумел дать отпор завоевателям и впервые на земле Туркестана поднял знамя свободы. Объединив разрозненные государства края и народы он создал мощный централизованный салтанат.

Девиз «Справедливость не в силе а сила в справедливости» действовал на всей территории салтаната Амира Тимура и превратился в нравственный и духовный критерий.

Ташкент имеющий двадцативековую историю является одним из светлых мест связанных с именем Амира Тимура. У нашего предка душа которого обрела покой было особое отношение к древнему Шашу. Он привел в порядок гробницы шейха Зайниддин-бобо, Зангиата и других святых людей живших здесь и тем самым порадовал дух усопших.

В личности нашего предка Сахибкирана органично и прекрасно сочетались воля стремление к свободе и независимости. Даже в последние часы жизни он наставлял своих детей **Суверенно** управлять владением и нацией войском и населением. Если глубже вдуматься то это наставление адресовано нам – нынешним **потомкам** великого Сахибкирана.

(По И.А. Каримову).

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.

Я

Упражнение 2. Прочитайте текст и озаглавьте его. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Картины Левитана требуют медле...ого ра...матривания. Они не ош...л...мляют глаз. Они скромны и точны, подобно чеховским ра...казам, но чем дольше вглядываешься в них тем все милее становится тишина пр...в...нциальных посадок, знакомых рек и проселков.

В картине «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сум...р...к в пр...волжком городке. Бл...стят лужи. Облака уходят за Волгу, как ни...кий дым. Пар из паровых труб л...жится на воду. Баржи у берега почернели от сырости.

В такие летние сум...рки хорошо войти в сухие сени, в ни...кие комнаты с только что вымытыми полами где уже г...рят лампы и за открытыми окнами шумит от падающих капель и дико пахнет заброше...ый сад. Гимназистка сидит в кресл..., поджав ноги, и читает Тургенева. Старый кот бродит по комнатам, и ухо у него нервно вздрагивает, - он слушает не застучат ли в кухн... ножи.

Пароход уходит вниз по реке, дог...ня...т дожд...вую тучу, закрывшую пол-неба. Гимназистка гл...дит (в) след пароходу, и глаза ее делаются тума...ыми, большими.

А вокруг городка день и ночь мокнут растреп...ые ржа...ые поля.

В картине «Над вечным покоем» поэзия ненас...ного дня выр...же...а с еще большей силой. Картина была написана на берегу озера Удомли в Тверской губерн... .

С к...с...гора где темные березы гнутся под порывистым ветром и стоит среди этих берез почти ...гнившая бр...венч...тая церквушка открывается даль глухой реки, потемневшие от ненастья луга, гр...мадное облачное небо. Тяжелые тучи, напит...ые холодной влагой, в...сят над землей. Косые х...лстины дождя закрывают пр...сторы.

Никто из художников до Левитана не передавал с такой печальной силой неизм...римые дали рус...кого ненастья. Оно так спокойно и торжествен...о что ощущается как величие.

(К.Паустовский)

А

Упражнение 3. Перепишите, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

1. Медведь так любил Никиту что когда он уходил куда-либо зверь тревожно нюхал воздух (М.Г.). 2. Хаджи-Мурат сел и сказал что если только пошлют на лезгинскую линию и дадут войско то он ручается

что поднимет весь Дагестан (Л.Т.). 3. Старик предупредил что если погода не улучшится об охоте нечего и думать (Л.Т.). 4. Мне казалось что если Кузьму Ивановича вызвать на откровенность то он мог бы рассказать что-то глубоко печальное и значительное (Кор.). 5. Он поднялся с табурета и сказал что если уж его лучший друг Володя не может уехать то он Толя Орлов останется с ним (Фад.).

Я

Упражнение 4. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями, используя словосочетания из скобок.

1. Где возник крупный поселок? /геологи нашли нефть/. 2. Куда пошли путники? /ветер принес запах дыма/. 3. Откуда приехал начальник экспедиции? /недавно возвратилась вся экспедиция/. 4. Где находится город Александрия? /Нил впадает в Средиземное море/.

Я

Упражнение 5. Составьте и напишите небольшой рассказ на тему: «Дорогой мне человек», используя данные конструкции и словосочетания.

Доброе сердце, золотой характер, щедрость души, пронизательный ум, «душа компании», глаза, излучающие тепло и любовь к людям, божественная улыбка, железный характер, остроумный, предмет подражания, интеллигент, грациозность в движениях, понимающий юмор, самокритичен, неутомимый собеседник, сдержанный, аккуратен в работе.

А

Упражнение 6. Прочтите статью «Как смотреть картину» и выпишите из нее примеры следующих предложений: а) с однородными членами, б) сложносочиненное, в) сложноподчиненное с придаточным изъяснительным, г) сложноподчиненное с определительным придаточным.

КАК СМОТРЕТЬ КАРТИНУ.

При описании картины используют особые слова и выражения. Принято говорить: рисуют карандашом, а красками пишут. Отсюда названия рисунок и живопись.

Когда говорят об основном цвете в произведении живописи, употребляют слово колорит: красный колорит, розовый колорит, серый колорит. В природе мы видим деревья, дома и другие предметы на фоне неба, гор, леса и т.д. На картине предметы также изображаются на каком-нибудь фоне. Например: статуя на фоне деревьев. На картине изображение даже одинаковых предметов, например людей, может быть

крупным или мелким. Тогда говорят: герой картины дан крупным планом. Когда мы смотрим на картину или рисунок, нам кажется, что одни предметы ближе к нам, другие – дальше. Поэтому говорят, что на картине на переднем плане – поле. Задний план ее – фон картины.

Произведения изобразительного искусства могут быть разные. Изображен человек – писатель, музыкант, герой труда и т.д., перед нами портрет. Если на картине изображена природа – лес, река, горы и т.д. – это пейзаж. А натюрморт – это произведение, на котором изображены “неживые” предметы: фрукты, цветы, посуда, ткани.

В картине художник не просто изображает предметы, накладывает краски и т.д. Он в своем произведении выражает какую-нибудь мысль, идею, чувство, которое он испытывает и хочет передать зрителю. Поэтому, описывая картину, нужно постараться определить идею произведения и то настроение, которое она вызывает у зрителей.

А

Упражнение 7. Перепишите, вставляя в главное предложение указательные слова (тем, тот, туда, оттуда, тогда).

1. Всякая охота ... хороша, что имеешь дело с природой. 2. ... побеждает, кто смерть презирает. 3. Ведёт дорога длинная ..., где быть должна Муравия. 4. Откуда ветер, ... и дождь. 5. Писатель ... создаёт великие произведения, когда он тесно связан с народом.

А

Упражнение 8. Каждое из данных сложноподчинённых предложений разделите на три простых предложения.

1. Когда я вышел на крыльцо, раздался удар грома, который заставил меня вздрогнуть. 2. Так как погода резко ухудшилась, охотники решили переночевать в доме лесника, который на это охотно согласился. 3. На следующий день мы были в туристском лагере, где встретили своих товарищей, которые в течение двух недель живут в палатках. 4. Был уже вечер, когда поезд подходил к станции, где мы должны были выйти.

СПП с придаточными изъяснительными.

А

Упражнение 9. Союз *что* в данных предложениях замените союзами *как* или *будто*.

1. Слышат медвежата, что ветер шумит в высоких лесных вершинах. 2. Видно было, что шевелились ветки. 3. Кажется, что все на земле и на

небе затаило дыхание. 4. Ошибочно думают, что листопад вызывается осенними заморозками и непогодой. 5. Я часто слышал, что гриб, замеченный человеческим глазом, перестает расти. 6. Мне показалось, что кто-то робко постучал в дверь.

А

Упражнение 10. Вместо точек вставьте союз «как» или союз «как будто», «будто», «точно», «словно».

1. Он волновался, ... волнуются перед встречей с близким человеком. 2. Сергей был весел, ... ничего не случилось. 3. Дверь открылась сразу, ... нас ждали. 4. Я сержусь на своего друга, ... еще никогда на него не сердился. 5. Преподаватель посмотрел на меня строго, ... я был виноват в случившемся. 6. Было тихо, ... бывает в лесу зимой. 7. За весь вечер он не произнес ни слова, ... отсутствовал. 8. Сосед похлопал меня по плечу, ... мы давно были знакомы.

А

Упражнение 11. Расставьте знаки препинания.

1. Врубель жил просто как все мы живем. 2. Выражение у него было грустное и сонное как будто его только что разбудили против его желания. 3. Писатель должен знать больше чем написал. 4. Чем больше делаешь для человека тем ближе он делается тебе. 5. Волны звучат так ласково точно просят пустить их погреться к костру. 6. И цепью русские палатки как на ночлеге журавли белеют смутно уж вдали. 7. До самого неба со всех сторон шла степь как золотое море. 8. Слова кипели смутно на устах как бьется пена в тесных берегах.

Я

Упражнение 12. Закончите диалоги, употребляя изъяснительные придаточные предложения с союзом *что*.

1. -Тебе сказали, что завтра мы идём на экскурсию?

-Да, я знаю,

2. -Сегодня мы должны сдать домашние сочинения Ирине Николаевне.

Неужели ты забыл свою тетрадь дома?

-Нет, я помню,

3. -Вчера был интересный вечер в клубе. Почему ты не пришёл?

-Я не знал,

4. -Тебе сообщили, что в субботу будет собрание?

-Да, Рахим позвонил мне и сказал,

5. -Ты читал о том, что начались международные соревнования по

боксу?

-Да, я слышал по радио,

6. -Тренер опять сделал тебе замечание. Почему ты так часто опаздываешь?

-У меня испортились часы. Но я обещал тренеру,

Я

Упражнение 13. Вставьте вместо вопросов указательное местоимение *тот* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Он говорил (о чём?), что ему трудно читать без словаря рекомендованные учителем книги. 2. Я надеюсь (на что?), что товарищи помогут ему. 3. Малика сама виновата (в чём?), что плохо написала контрольную работу. 4. Она озабочена (чем?), что не знает некоторых правил. 5. Я читал (о чём?), как Толстой ходил пешком из Москвы в Ясную Поляну. 6. Мы гордимся (чем?), что в нашем университете работают замечательные преподаватели. 7. Нас восхищает (что?), как легко и просто он разбирается в самых и запутанных вопросах. 8. Мы готовимся (к чему?), чтобы в июне сдать экзамены.

СПП с придаточными определительными.

Я

Упражнение 14. В следующих сложноподчиненных предложениях замените союзные слова “что”, “где”, “куда”, “откуда”, союзным словом “который” .

1. Телеспектакль выявил те общечеловеческие идеи, что интересны и для нашей сегодняшней жизни. 2. Читателям было интересно узнать мнение специалистов по вопросам, что были затронуты в ходе дискуссии. 3. Постарайтесь отнестись к человеку, что придет к вам, без предубеждения. 4. Она не сводит глаз с дороги, что идет через рощу. 5. Вот откуда они, голубые искры степи, что являются перед грозой. 6. Мы расположились лагерем в лесу, на берегу большого озера, где было много рыбы. 7. Дорога свернула ближе к лесу, откуда слабо потянуло сыростью. 8. Гидростанция, куда приехала бригада, стояла посреди лесов.

Я

Упражнение 15. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным определительным, присоединяемым словом “где”.

1. Летом кафе располагаются не только во внутренних помещениях, но и на тротуаре. На тротуаре расставляются столики и плетеные стулья. 2. Разряд всегда бывает на другом конце силовой линии. На другом конце силовой линии расположен приемник. 3. Ничего не сказав, она быстро повернулась и поднялась на палубу. На палубе находился её муж. 4. На известняковых склонах ботаник и зоолог находят южные виды растений и животных. На склонах растет виноград.

А

Упражнение 16. Вместо точек вставьте союзные слова **какой, какое, какая, какие.**

1. Хамид должен знать, ... банк имеет право на проведение валютных операций. 2. Каждый день гидрометеослужба сообщает о том, ... погода будет завтра. 3. На выставке экспонировались новые машины, ... никто ещё не видел. 4. Преподаватель объяснил нам, ... место в жизни человека занимает знание иностранного языка. 5. В справочной театра мы узнали, ... репертуар будет в этом месяце. 6. В библиотеке нам объяснили, ... книги необходимы для написания реферата. 7. Из текста о банках мы выяснили, ... виды вкладов существуют. 8. Брокеры должны знать, ... товар будет иметь спрос на рынке. 9. В конце занятия преподаватель говорит, ... задание нужно выполнить самостоятельно 10. Расскажите, пожалуйста, о том, ... событие произошло на прошлой неделе.

А

Упражнение 17. Вместо точек поставьте нужный союз **кто, как, где.**

1. Я не знаю, ... находится эта фирма. 2. Я не понимаю, ... выйти из сложившейся ситуации. 3. Я не помню, ... написал это произведение. 4. Мы подскажем вам, ... нужно будет оформить документы. 5. Я расскажу, ... можно получить пластиковую карточку в Национальном банке. 6. Он может объяснить, ... выйти из трудного положения. 7. Опытные специалисты научат вас, ... работать в Интернете. 8. Мы покажем вам, ... отправить письмо по электронной почте. 9. Послушайте, ... красиво поёт хор детей. 10. Они знают, ... написал этот сценарий. 11. Мы знаем, ... находится биржа.

Я

Упражнение 18. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзные слова «когда» или «который».

1. Создались такие условия, при ... ей нужно было уйти со сцены. Условия, на ... она должна была играть на сцене, были невыносимы. 2. Положению, в ... они оказались, никто бы не позавидовал. Они попали в такое положение, при ... отступить было уже поздно. 3. Это был тот случай, при ... с операцией медлить было нельзя. 4. В следственной практике встречаются случаи, в ... бывает очень трудно разобраться.

Я

Упражнение 19. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Жизнерадостный, загорелый пришел к нему на квартиру человек, черты (который) показались удивительно знакомыми. 2. Однако есть проблемы, обойти (который) просто невозможно. 3. Сто восемьдесят тысяч километров в час – такова скорость метеорита, горячий след (который) ярко светит в ночной атмосфере. 4. Геологи долго искали руду, огромные месторождения (который) были все-таки обнаружены в средней части горного массива. 5. Артисту исполнилось 35 лет, десять из (который) он посвятил театру. 6. Он решил дать брату возможность послушать знаменитого химика, знакомством с (который) очень гордился.

А

Упражнение 20. Спишите предложения, употребляя слово **который** в нужной форме. Глаголы, данные в скобках, поставьте в нужной временной конструкции.

1. Книгу, ... ты (взять) у меня, необходимо сегодня же сдать в библиотеку. 2. Письмо, ... я (получить) от брата очень меня обрадовало. 3. Озеро, ... (находиться) в горах, сказочно красиво. 4. Я встретил товарища, ... (не видеть) много лет. 5. В Ташкенте открылся Исламский университет, ... (будет выпускать) специалистов нового профиля. 6. В театре Муками, ... (располагать) недалеко от экономического университета, выступали артисты из Индии. 7. Книги, ... (лежать) на полке, нужны мне для работы. 8. Статья, ... (напечатать) во вчерашней газете, мне очень понравилась. 9. С. Шахидой, ... (учиться) на заочном отделении, мы познакомились в библиотеке. 10. Изделия из пластмассы, ... (выпускать) завод «Совпластитал», широко распространены в быту. 11. Менеджер, ... (работать) в нашей фирме, обучался за границей. 12.

Рабочие, ... (строить) новую школу, закончат строительство к началу учебного года.

Я

Упражнение 21. Закончите предложения.

1. У меня есть товарищ, который У меня есть подруга, которая ...
У меня есть друзья, которые 2. В газете была напечатана статья,
которая В газете был напечатан очерк, который В газете было
напечатано сообщение, которое В газете были напечатаны статьи,
которые 3. В нашей группе учится один студент, который В
нашей группе учится одна студентка, которая В нашей группе учатся
студенты, которые 4. Лектор читал постановление, которое
Лектор читал доклад, который Лектор читал новую статью, которая
... . 5. За столом сидела девушка, которая За столом сидел юноша,
который За столом сидели дети, которые 6. Из кабинета вышел
директор, который Из кабинета вышла заведующая, которая Из
кабинета вышли сотрудники, которые Из кабинета вынесли кресло,
которое

СПП с придаточными места и времени.

Я

Упражнение 22. Замените сложносочиненные предложения
сложноподчиненными времени. Будут ли предложения отличаться по смыслу?

1. Подул северный ветер, и в палатках стало холодно. 2. Туристы
поднимались медленно на вершину горы, и в это время начало всходить
солнце. 3. Одни ребята копали землю, а другие сажали цветы на
вскопанные грядки. 4. Азиз поступил в университет, и все в его жизни
изменилось.

А

Упражнение 23. Расставьте недостающие знаки препинания.

Летом 1871 года когда один корабль плыл в тумане среди грозных
скал у берегов Новой Зеландии матросы увидели огромного белого
дельфина. Он поплыл впереди корабля, как бы ведя его за собой, и
скрылся после того как опасность миновала. С тех пор моряки всех
судов, проходивших здесь, встречали необычного “лоцмана”. Пока
корабль охранял дельфин ни одно судно не потерпело крушения в этом
месте.

Однажды какой-то пассажир ранил его выстрелом из ружья. Как только об этом узнали в Новой Зеландии был издан официальный указ о защите животного. Под охраной закона дельфин продолжал “службу” до 1912 года.

Что заставило белого дельфина в течение сорока лет провожать корабли, так и осталось загадкой.

Задание:

Ответьте на вопросы придаточной частью времени с союзами “когда”, “пока”, “после того как”, “как”, “только”.

1. Когда матросы увидели белого дельфина?
2. Когда дельфин скрылся ?
3. Когда ни один корабль не терпел крушения в этом месте?
4. Когда в Новой Зеландии был издан указ о защите животного?

Я

Упражнение 24. Закончите сложноподчиненные предложения.

1. Мы раньше жили там, где
2. Нам хотелось бы поехать туда, откуда
3. Я родился и вырос там, где
4. Он уезжает туда, откуда
5. Саида отправила письмо туда, куда
6. Люди бежали оттуда, откуда

А

Упражнение 25. Дополните придаточные предложения глаголами прошедшего времени нужного вида.

1. Когда Дильфуза окончила школу, она ... учиться в Ташкент. С Наташей она познакомилась в поезде, когда ... в Ташкент. (*ехать-поехать*). 2. Когда почтальон дал мне письмо, я быстро ... конверт. Когда я ... конверт, я нечаянно порвал очень красивую марку. (*распечатывать-распечатать*). 3. Когда я ... задачу, я сделал одну ошибку. Когда я ... задачу, я проверил её и нашёл ошибку. (*решать-решить*). 4. Когда мы ... в зрительный зал, мы показали контролёру свои билеты. Когда мы ... в зал, уже гасили свет. (*входить-войти*).

Я

Упражнение 26. Закончите сложноподчинённые предложения.

1. Нам хотелось бы поехать туда, откуда 2. Я родился и вырос там, где 3. Он уезжает туда, где 4. Саида отправила письмо туда, куда 5. Дежурный поспешил туда, куда 6. Люди бежали оттуда, откуда

СПП с придаточными причины.

А

Упражнение 27. Вставьте вместо точек союзы «*потому что*», «*так как*», «*ибо*», «*из-за того что*», «*благодаря тому что*».

1. Эти картины останутся надолго, ... раскрывают сложный духовный мир человека. 2. Не берусь точно назвать срок, ... все зависит от погоды. 3. ... лодки стояли близко друг около друга, то огонь быстро перебрасывался с одной на другую. 4. Нельзя жить только сегодняшним, ... оно чаще всего незаконченное вчерашнее. 5. Почта не доставлялась к нам, ... по занесенным снегом дорогам не могли пройти автомобили. 6. ... в хвойных породах деревьев задерживается значительная часть городского шума, необходимость в таких посадках вплотную встает перед крупным современным городом.

Я

Упражнение 28. Закончите сложноподчиненные предложения.

1. Все были уверены в победе, потому что 2. Этот путь наиболее безопасный, так как 3. Продвигаться вперёд было трудно, потому что 4. Мы попрощались с гостеприимными хозяевами, так как 5. Мы с трудом различали дорогу, потому что 6. Они не успели осмотреть весь город, так как 7. В этом месте улицу нельзя переходить, потому что 8. Экскурсия на новостройку не состоялась, так как

А

Упражнение 29. Ответьте на вопросы, употребляя сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Образец: Почему ваш брат быстро выздоровел? - Мой брат быстро выздоровел, потому что строго выполнял все советы врача.

1. Почему деревья качались?
2. Почему трава пожелтела?

3. Почему началось наводнение?
4. Отчего все засмеялись?
5. Почему по дороге невозможно было пройти?
6. Почему Арслан так рано пришёл в университет?
7. Почему вы выполнили это упражнение письменно, ведь его задавали устно?
8. Почему они ещё раз проверили решение своей задачи?
9. Почему ваш товарищ допустил в контрольной работе столько ошибок?

Я

Упражнение 30. Выполните задание по образцу.

Образец:- Что заставляет людей краснеть? Стыд?

-Да, люди краснеют от стыда.

Люди краснеют, потому что им стыдно.

1. Что заставляет людей плакать? Боль? Обида?
2. Почему она не плавает? Боится воды?
3. Почему он отказался от нашего предложения? Из скромности?
4. Почему вы не переводите текст? Нет словаря?
5. Почему у неё на глазах слёзы? Ей сказали обидное слово?
6. Почему вы отсутствовали на занятиях? Уважительная причина?
7. Почему он так сильно похудел? Это болезнь?
8. Почему он побледнел? От страха?
9. Что заставляет людей ошибаться? Незнание? Неопытность?

А

Упражнение 31. Письменно ответьте на вопросы.

1. Почему он такой радостный?
2. Почему вас не было на семинаре?
3. Почему вы не позвонили мне?
4. Почему он хорошо говорит на французском языке?
5. Почему на телевидении так много рекламы?
6. Почему такой высокий спрос на продукцию совместных предприятий?
7. Почему аукцион начался позже?
8. Почему студент плохо написал контрольную работу?
9. Почему вы не участвуете в работе конференции?
10. Почему задерживается вылет самолёта?

СПП с придаточными цели.

Я

Упражнение 32. В следующих предложениях заменить союз «чтобы» сочетанием «что должен» или «что надо», соответственно изменяя структуру предложения.

1. Товарищ напомнил мне, чтобы я послал родным поздравление с праздником. 2. Водитель трамвая сказал, чтобы вошедшие пассажиры взяли билеты. 3. Преподаватель передал, чтобы ты к девяти часам пришел к нему в лабораторию. 4. Мать не раз говорила, чтобы сестра серьезно относилась к учебе. 5. Проводник вагона объявил, чтобы все заняли свои места. 6. Потом она сказала мне, чтобы я легла спать.

А

Упражнение 33. Поставьте сказуемое-глагол придаточного предложения в нужной форме.

1. Туристы приехали в Ташкент, чтобы (*осмотреть*) этот прекрасный город. 2. Он позвал нас, чтобы мы (*рассказать*) ему о фестивале. 3. Они пришли к вам, чтобы (*пригласить*) вас на вечер. 4. Она пришла к нам, чтобы (*послушать*) новые песни. 5. Он дал мне журнал, чтобы я (*прочитать*) в нём интересный рассказ о жизни нашей молодёжи. 6. Камила пошла в библиотеку, чтобы (*взять*) справочник по математике. 7. Мы поехали в магазин, чтобы Алим (*купить*) себе спортивный костюм. 8. Мы остановились, чтобы (*подождать*) товарища. 9. Я пришёл, чтобы вы (*выслушать*) меня. 10. Врач вылетел в далёкий район, чтобы (*помочь*) тяжелобольному чабану.

Я

Упражнение 34. Письменно ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Что нужно сделать, чтобы решить эту задачу? – Чтобы решить эту задачу, нужно использовать формулы.

1. Что нужно сделать, чтобы выучить новую песню?
2. Что нужно сделать, чтобы запомнить новое слово?
3. Что нужно сделать, чтобы хорошо написать контрольную работу?
4. Что нужно сделать, чтобы быть здоровым и сильным?
5. Что нужно сделать, чтобы не простудиться в холодную погоду?
6. Что нужно сделать, чтобы больному стало лучше?

А

Упражнение 35. Прочитайте текст.

ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ КРЕПОСТЬ.

27 мая 1703 года по приказу Петра I русские начали строить крепость. Они построили эту крепость, **чтобы защищать от врага вход в Неву из Балтийского моря.** Пётр выбрал для крепости остров посередине реки. Это и есть Петропавловская крепость. Но очень скоро по обеим сторонам реки быстро начал расти город. **Чтобы обеспечить его безопасность,** Пётр I в 1704 году на левом берегу Невы построил ещё одну крепость – Адмиралтейскую. Позднее Петропавловская крепость стала государственной тюрьмой. Императоры использовали её **для того, чтобы заживо хоронить там своих политических противников.**

Сейчас Петропавловская крепость – музей. Сюда приходят люди, **чтобы осмотреть прекрасные архитектурные сооружения.**

Задания.

1. Поставьте сказуемые-глаголы придаточных предложений, данных в скобках, в нужной форме.

1. В 1703 г. Русские по приказу Петра I построили Петропавловскую крепость, чтобы враг (*не войти*) в Неву с Балтийского моря. 2. В 1704 г. Пётр I построил ещё одну крепость, чтобы эта крепость (*обеспечить*) безопасность русского государства на левом берегу Невы. 3. Позже императоры превратили Петропавловскую крепость в тюрьму, чтобы там заживо (*хоронить*) своих политических врагов. 4. Сейчас из Петропавловской крепости сделали музей, чтобы люди (*знакомиться*) с прекрасными архитектурными сооружениями.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое место выбрал Пётр I для постройки крепости?
- 2) С какой целью русские построили Петропавловскую крепость?
- 3) Где вырос новый город?
- 4) С какой целью была построена Петропавловская крепость?
- 5) Для чего позже использовали императоры Петропавловскую крепость?
- 6) Зачем сейчас приходят туда люди?

3. Перескажите текст.

Я

Упражнение 36. Закончите предложения.

Образец: Чтобы лучше понять этот текст, ... - Чтобы лучше понять этот текст, прочитайте его ещё раз.

1. Чтобы быть здоровым, 2. ..., чтобы проветрить комнату. 3. ..., чтобы решить этот вопрос. 4. Чтобы много знать, 5. Чтобы решить эту сложную математическую задачу, 6. Чтобы хорошо сдать экзамены, 7. Для того, чтобы перенести такое трудное и опасное путешествие, 8. ..., чтобы переплыть океан. 9. Чтобы исследовать тайны космоса, 10. Для того, чтобы добиться упрочения мира во всём мире,

СПП с придаточными условия.

А

Упражнение 37. Прочитайте диалоги. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу союзы **раз, если, если бы**.

I. -Игорь, ты знаешь, поедем ли мы завтра на экскурсию в Самарканд?

-Говорят, ... соберётся много желающих, то поедем, ... -мало, то не поедем.

-Интересно знать, какая будет завтра погода.

-По телевизору передавали, что ожидается ливневый дождь.

-Ну, ... так, наверное, не поедем.

II. -Сергей, почему ты не плаваешь?

-... я умел плавать, то не сидел бы на берегу.

III. -... ты забыл принести свою книгу, будем заниматься по моей.

-... бы ты мне напомнил, что нужно принести книгу, я бы принёс.

Я

Упражнение 38. Прочитайте, укажите придаточные предложения и союзы, которыми они связаны с главным. Перепишите, делая перестановки придаточного предложения и ставя запятые.

Образец. Экспедиция завтра вылетает в Арктику, если будет лётная погода.-Если будет лётная погода, экспедиция завтра вылетает в Арктику. Экспедиция, если будет лётная погода, завтра вылетает в Арктику.

1. Если завтра не будет дождя, мы пойдём за грибами. 2. Хорошо бродить в поле, когда колосится рожь. 3. Чтобы свет не беспокоил больного, окна завесили тяжёлыми шторами. 4. На дворе было холодно, хотя ярко светило солнышко. 5. Надо ежедневно заниматься гимнастикой, так как утренняя зарядка сохраняет здоровье, способствует бодрому настроению.

А

Упражнение 39. Ответьте на вопросы по образцу .

Образец: Что вы посоветуете вашему товарищу, если у его сестры завтра день рождения? - Я посоветую своему товарищу купить хороший подарок, если у его сестры завтра день рождения.

Что вы посоветуете вашему товарищу, если	на улице дождь?
	он хочет спать?
	у него завтра контрольная работа
	на улице холодно?
	он устал?
	он давно не писал родным и знакомым?
	он плохо себя чувствует?

А

Упражнение 40. Прочитайте текст. Укажите конструкции, выражающие какое-то условие. Расставьте запятые.

Если ты идешь в гости

Если идешь в гости по приглашению то желательно принести хозяевам хотя бы небольшой букетик цветов или скромный сувенир. Если в гости приходит пара то цветы преподносит хозяйке мужчина.

Если ты пришел в гости то следует вести себя так чтобы твой приход был приятен хозяевам.

Не сиди молча заставляя хозяев себя развлекать. Если ты сам умеешь петь играть или декламировать не отказывайся когда тебя об этом просят. Постарайся доставить удовольствие присутствующим.

Если тебе в гостях было скучно не рассказывай об этом своим друзьям.

(по А. Дорохову)

А

Упражнение 41. Прочитайте предложения и определите, в каких предложениях союз **раз** можно заменить союзом **если**. Изменится ли при этом смысл предложений?

1. Уж **раз** мы начали этот разговор, то лучше высказать всё. 2. **Раз** этот человек взялся за дело, то доведёт до конца. 3. **Раз** никому нет дела до меня, я пошла домой. 4. Ну **раз** ты сегодня занят, то приходи завтра. 5. **Раз** ты пришёл, давай сыграем в шахматы.

СПП с придаточными образа действия.

А

Упражнение 42. Дополните придаточные предложения подходящими по смыслу союзами *чтобы, что*.

1. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, ... он был счастливым, можно. 2. Рассказчиком он был чудесным и говорил так ясно, ... слушавшие помнили его рассказы много лет. 3. Речка так блестит и сверкает на солнце, ... глазам больно. 4. Стулья были расставлены так, ... все видели сцену. 5. Такой туман упал вчера, так волноваться море стало, ... осени пора по-настоящему настала. 6. Прочитайте объявление так, ... все слышали.

Я

Упражнение 43. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным образа действия. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запяты.

1. Вы сделали упражнение не так. Сказано в условии. 2. Задача не так трудна. Кажется на первый взгляд. 3. Он посмотрел на меня так. Впервые увидел меня. 4. Карим так устал. Он работал целый день. 5. В парке было так хорошо. Не хотелось уходить. 6. Мы мчались с такой скоростью. В машине был установлен реактивный двигатель. 7. Сзади нас раздался шум и грохот. Шёл трактор. 8. Всё было так приготовлено. Приехавшие чувствовали себя прекрасно. 9. Стулья были расставлены так. Все видели сцену. 10. Хозяин дома встретил нас так. Мы были давно знакомы. 11. Дочь хозяина засмеялась. Серебряный колокольчик зазвенел.

Союзы для справок: как, как будто, словно, точно, что, чтобы.

Я

Упражнение 44. Дополните придаточные предложения по смыслу подходящими союзами **что, чтобы**.

1. Надо учиться так, ... после окончания своими знаниями приносить пользу народу. Абдулла учился так, ... заслужил одобрение всех учителей.
2. На экзамене Рихси отвечала так, ... преподаватели оценили ее ответ высшим баллом. На экзамене Рихси старалась отвечать так, ... получить высокую оценку.
3. Сочинение надо переписать так, ... в нем не было ни одной ошибки. Ислам переписал так, ... в нем уже не было ни одной ошибки.
4. Этот человек работал всегда так, ... смотреть на него было большим удовольствием. Работай так, ... работа доставляла тебе удовольствие.
5. Студенты собирали хлопок так, ... сохранить за нашей бригадой первое место. Студенты собирали хлопок так, ... председатель колхоза объявил им благодарность.

А

Упражнение 45. Вместо точек вставьте глагол, данный в скобках.

1. Родители хотят, чтобы я ... в университет. (поступить).
2. Он хочет, чтобы я ... ему. (позвонить)
3. Вы хотите, чтобы вам ... чек? (выписать)
4. Она хочет, чтобы ... билеты в театр. (купить)
5. Мы хотим, чтобы доклад ... профессор. (прочитать)
6. Вы хотите, чтобы я ... на ваш вопрос. (ответить)
7. Они хотят, чтобы им ... ремонт (сделать).

Я

Упражнение 46. Закончите предложения.

1. Я пришел в библиотеку, чтобы ...
2. Студенты пошли в актовый зал, чтобы ...
3. Гости столицы пошли в музей, чтобы ...
4. Депутаты собрались в зале, чтобы ...
5. Он пришел к нам, чтобы ...
6. Мой друг пошел на стадион, чтобы ...
7. Журналисты приехали к месту события, чтобы ...
8. Студент пошел к декану, чтобы ...

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сложносочиненные предложения..... 3-13

2. Сложноподчиненные предложения..... 14-31

«Задания по русскому языку».
Рассмотрены на заседании кафедры
узбекского и русского языков
от 25.02.2008 г. протокол № 23
и на заседании факультета Э и У
от 2008 г. протокол №

Составитель: Яковлева Т.М.

Корректор: Шаврикова Р.У.

Редактор: Доспанова Д.У.

