



**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

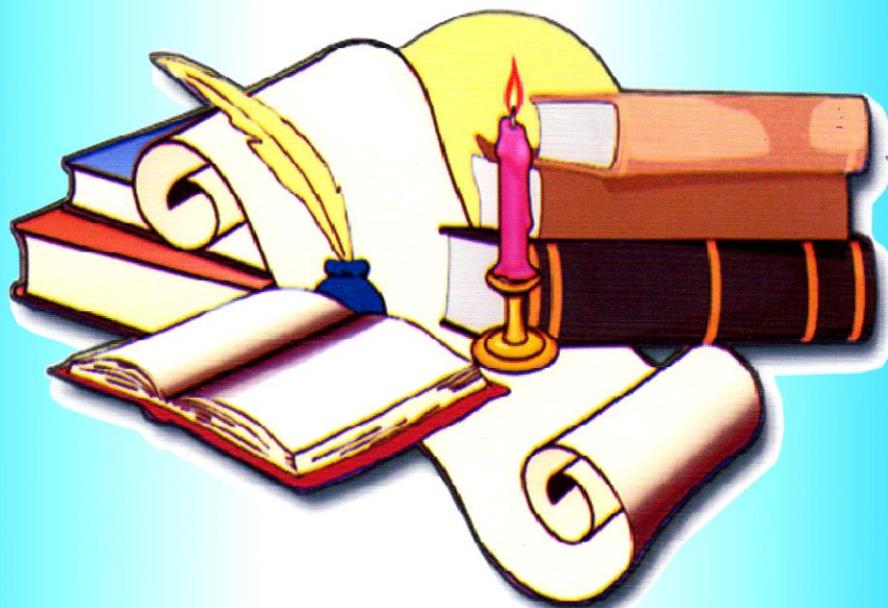
**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗРАБОТКА УРОКА

**для 5-класса по русскому языку
на тему:**

**«Действие или состояние предмета
после момента речи»**

**учительницы русского языка и литературы
общеобразовательной школы №11
Джизакского района
КОМИЛОВОЙ ШАХЛО**



Рецензия

Эта разработка урока по русскому языку на тему «Действие или состояние предмета после момента речи» составлена для 5^{го} класса.

В ней учительница постаралась донести до учеников материал с помощью новой педагогической технологии.

Разработка очень доступно для учеников 5^{го} класса.

Данная разработка предлагается молодым учителям начальных классов в качестве методического пособия.

Рецензенты:

Муродов Саид Муродович – методист по русскому языку и литературы Джизакского РОМО и ОДУНО.

Хамракулова Г – учительница русского языка и литературы общеобразовательной школы №11.

*Комилова Шахло Тургуновна –
учительница русского языка и литературы
общеобразовательной школы №11.*



Родилась 10 октября 1967 года

*Образование – высшее, окончила Джизакский
Педагогический Институт.*

Трудовая деятельность

*1989 – 1990 гг – учительница русского языка и
литературы средней школы №13 Джизакского района.*

*1990 – 1996 гг – учительница русского языка и
литературы средней школы №16 г. Джизака.*

*С 1996 года учительница русского языка и
литературы общеобразовательной школы №11
Джизакского района.*

*В 2010 году награждена почетной грамотой
Джизакского Государственного института
квалификации и переподготовки учителей.*

*В 2011 – 2012 уч. г. награждена почетной грамотой
Джизакского РОМО и ОДУНО за лучшее проведение
«Месячника русского языка и литературы».*

**ТЕМА: Действие или состояние предмета после
момента речи**

I. Цели урока:

А) обучающая: дать общее понятие о глаголах будущего времени.

Б) воспитательная: воспитать чувство любви к родному краю, к труду.

В) развивающая: развить устную и письменную речь, обогащение словарного запаса учащихся, развить навыков выразительного чтения.

II. Метод урока: объяснения, показания, опрашивания, интерактивный.

III. Вид урока: беседа, смешанный.

IV. Оборудование: карточки, учебник, конспект, буклет, т.с.о.

V. Распределение времени.

1. Приветствие – 1 мин
2. Рапорт дежурного – 1 мин
3. Речевая разминка – 5 мин
4. Опрос домашнего задания – 15 мин
5. Весёлая минутка – 1 мин
6. Объяснение новой темы – 15 мин
7. Закрепление новой темы – 5 мин
8. Домашнее задание – 1 мин
9. Комментирование оценок – 1 мин

VI. Ход урока:

- а) Приветствие;
- б) проверка посещаемости;
- в) работа по карточкам;
- г) речевая разминка.

Беседа на тему: **«Книга – наш друг».**

Учительница: - *Ребята вы любите читать книгу?*

Ученик: - *Да, мы очень любим читать книги. Мы любим читать сказки, сборник стихов. Мы не можем учиться без книг.*

Учительница: - *Ребята для чего мы учимся?*

Ученик: - *Для того чтобы получить знание, быть образованным, грамотным, культурным.*

VII. Опрос домашних заданий.

Ответьте на вопросы.

1. К какому виду спорта относится кураш?
2. Почему до сегодняшнего дня кураш сохранил свои традиции и правила?
3. Когда состоялся первый международный турнир по курашу?
4. Почему кураш является нашей национальной гордостью?

VIII. Объяснение нового материала.

Тема: Действие или состояние предмета после момента речи



Что сделают ученик и ученица?
- Ученик и ученица *пойдут* в школу.



Что будет делать мальчик?
- Мальчик *будет играть* мячом.



Что будет делать Гулноза?
- Гулноза *будет читать* книги.



Что будет делать врач?
- Врач *будет лечить* больных.

Запомните!

Глаголы пойдут, будет играть, будет читать, будет лечить обозначают действия, которые совершаются после момента речи. Для выражения действия, которое совершается после момента речи, употребляется форма глагола будущего времени (*kelasi zamon fe'li*).

Повторяем вместе!

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы **что сделаю?** (*nima qilaman?*), **что буду делать?** (*nima qilmoqchiman?*)

Упражнение 1. Найдите в предложениях глаголы будущего времени

1. Я вчера сходил в больницу. 2 Она читает интересную сказку. 3. Хаким Будет читать эту книгу. 4. Наргиза постирает платье. 5 Брат будет поливать цветы. 6 Мы слушали последние новости.

Запомните!

Глаголы будущего времени делятся на две формы: простое будущее время и сложное будущее время. Простое будущее время и отвечает на вопросы: **что сделает? что сделаю?**

Сложное будущее время обозначает действие без указания его на завершение и отвечает на вопрос: **что буду делать?**

Упражнение 2. Найдите в предложениях глаголы, которые отвечают на вопросы: **что сделает? что сделаю?**

1. В нашей школе будет проходить городская олимпиада школьников. 2. Эту книгу я дочитаю завтра. 3. Наши одноклассники пойдут на экскурсию. 4. Я буду рисовать цветение яблони.

IX. Закрепление:

Повторяем вместе!

Окончания глаголов будущего времени

Лицо	Простое будущее	Сложное будущее
Единственное число		
1-е	Я нарисую картину.	Я буду рисовать картину.
2-е	Ты нарисуешь картину.	Ты будешь рисовать картину.
3-е	Он нарисует картину.	Он будет рисовать картину.
Множественное число		
1-е	Мы нарисуем картину.	Мы будем рисовать картину.
2-е	Вы нарисуете картину.	Вы будете рисовать картину.
3-е	Они нарисуют картину.	Они будут рисовать картину.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык.

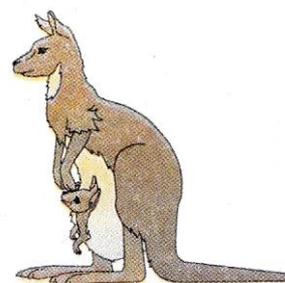
1. Men dadam bilan hayvonot bog`iga boraman. 2. Akam kitobni o`qib chiqadi. 3. Tanya o`rtoqlari bilan teatrga boradi. 4. Akam menga sovg`a olib keladi. 5. Men kelgusida o`qituvchi bo`lmoqchiman. 6. Yozda oilamiz bilan sayohatga bormoqchimiz.

Отгадайте загадки!

Кто зимой холодной,
Ходит злой, голодный?



Скачет шустрый зверёк,
А в кармане сидит сынок.



Упражнение 5. Дополните предложения по смыслу.

1. Я завтра ... в театр. 2. Они ... эту книгу. 3. Салим ... в лагере. 4. Брат ... папе. 5. Нафиса ... телепередачу. 6. Мама ... мне рубашку.

X. Домашнее задание.

Упражнение 9. Составьте рассказ на тему «Что я буду делать в следующее воскресенье?», используя для справок рисунки.



XI. Комментирование оценок.