

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

К.А. Солиева

**Практическая грамматика русского языка
Часть 1.**

Ташкент-2005

Настоящее пособие является одним из компонентов учебного комплекса, составляемого на кафедре русского языка ТГЮИ.

Учебное пособие предназначено для студентов-юристов, недостаточно владеющих русским языком, с целью корректировки их знаний, умений и навыков по русскому языку

Отв. редактор:

доц. Мирзаева И.Р.

Рецензент:

доц. Файзуллаев С.Б.

Рекомендовано УМС ТГЮИ
Протокол №10 от 30.06.2005.

© К.А.Солиева.

© Ташкентский государственный юридический институт, 2005

Предисловие

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями действующей программы по русскому языку. Учебное пособие предназначено для студентов-юристов, недостаточно владеющих русским языком.

Данное пособие является одним из компонентов учебного комплекса, составляемого на кафедре русского языка Ташкентского государственного юридического института. Основная цель пособия заключается в корректировке знаний, умений и навыков по русскому языку студентов, слабо владеющих русским языком.

Учебное пособие является первой частью практической грамматики, включающей сведения по фонетике, словообразованию и морфологии (Имя существительное). Практическая грамматика составлена на основе сопоставления русского языка с узбекским языком. Отличительная особенность данного пособия заключается в снабжении комментариями к языковым явлениям на узбекском языке. Наряду с грамматическим материалом в пособии представлены многочисленные и целенаправленные тренировочные упражнения, коммуникативные задания и тексты, т.е. весь материал пособия можно разделить на объяснительно-обучающий, тренирующий и закрепляющий.

Особое внимание уделено грамматическим явлениям, имеющим контрастивную ценность, представляющим особую трудность для усвоения в силу отсутствия или несовпадения с аналогичными явлениями в узбекском языке. Это такие явления, как редукция безударных гласных звуков, ассимиляция согласных звуков; различные способы образования грамматических форм слов в русском языке; категория рода, числа и падежа, правила согласования, предложное и беспредложное управление и другие явления, представляющие особую трудность для носителей узбекского языка. В пособии минимизирован учебный материал, который способствует в короткие сроки вывести обучаемых на уровень спонтанной речи, т.е. пособие содержит активный грамматический минимум.

Элементарные сведения по фонетике Фонетикадан маълумотлар

Ударение. Урғу

Наиболее сильное и чёткое выделение одного из слогов в слове называется ударением. *Сўздаги бўгинлардан бирининг кучлироқ ва аниқроқ айтилиши урғу дейилади:*

отéц (*ота*), **сестрá** (*опа, сингил*), **литератúра** (*адабиёт*).

В русском языке ударение разноместное и подвижное. *Рус тилида урғунинг муайян ўрни йўқ:*

учíться (*ўқимоқ, ўрганмоқ*), **читáть** (*китоб ўқимоқ*).

Сўзнинг ўзгаришига қараб, урғу бир бўгиндан иккинчисига кўчиши мумкин:

писáть (*ёзмоқ*) – **письмó** (*хат*) – **пи́шет** (*ёзмоқда*) – **написáл** (*ёзиб бўлди*), **пра́во** (*ҳуқуқ*) – **права́** (*ҳуқуқлар*) – **правове́д** (*ҳуқуқшунос*).

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте слова, следите за ударением.

Де□ло – делá – деловóй;

закóн – закóнный – закóнность – беззакóние – законодáтельный
– законотвóрческий;

юри́ст – юридический – юриспрудéнция – юриско́нсулт;

конститу́ция – конституциóнный.

2. Повторяйте за преподавателем слова:

де́ятель – де́ятельный – де́ятельность;

госуда́рь – госуда́рство – госуда́рственный;

систéма – систéмный – системати□ческий;

сúд – суди́ть – судéбный – подсúдный – подсуди́мый –
судопроизвóдство;

óбщество – общéственный;

дóлг – дóлжность – должностнóй;

пра́во – права́ – правовóй – правове́д – правове́дение;

но́рма – нормативный;

3. Прочитайте слова, проставляя ударение:

власть – народовластие;
амнистия – амнистировать;
арест – арестовать;
избирать – избиратель;
решить – решение;
изменить – изменение;
гражданин – граждане – гражданский.

4. Поставьте ударение в выделенных словах. В скобках укажите звук, который передает подчеркнутая буква.

Солнце селоо[] за селоо[];
Архитектор строит доо[]ма сначала на чертеже у себя доо[]ма;
Дороо[]га на родину всегда дороо[]га;
Я моо[]ю моо[]ю посуду.

5. Прочитайте предложения. Скажите, какую роль играет ударение в выделенных словах.

Кóсит косец, а зайчишка **косít**.
Сосёт Алёнушка **ирíс**, а вышивает **йрис**.

Гласные фонемы. *Унли товушлар*

В русском языке 6 гласных фонем: [и], [ы], [е], [а], [у], [о]. В русском языке, в отличие от узбекского, гласные звуки произносятся чётко лишь под ударением. *Рус тилида унли товушлар урғу остидагина аниқ талаффуз қилинади: хорошó [хърʌшó]; говорítь [гъвʌр'ít']; прокурóр [пр'ькурóр]; преступлénие [пр'ьступл'én'ьíь].*

Гласные звуки в безударном положении редуцируются, то есть сокращаются. *Урғусиз ҳолларда унли товушлар қисқариб, бошқача талаффуз қилинади.*

Фонема А

В русском языке фонема *а* нелабиализованный, широкий звук, нижнего подъёма, в узбекском языке также нелабиализованный, широкий, но более переднего ряда. Рус тилида *а* фонемаси лабланмаган, кенг, орқа қатор товуши. Ўзбек тилида ҳам лабланмаган, кенг, лекин олд қатор товуши ҳисобланади. **Ғарб** (запад), **қанд** (сахар-рафинад), **халқ** (народ) сўзларидаги [а] рус тилидаги [а] каби талаффуз қилинади. **Пять** (беш), **мять** (эзмоқ), **ряд** (қатор) сўзларида [а] ўзбек тилидаги [а]га яқинроқ талаффуз қилинади.

Ср: *нам* (бизга) – *нам* (влага); *май* (вино) – *май* (месяц) и др.

Гласная [а] в безударных слогах произносится по-разному. [а] товуши урғусиз ҳолларда турлича талаффуз қилинади.

1) в первом безударном слоге и в начале слова после твердых согласных произносится как краткий, вялый: а [Λ]. Урғу олдидаги биринчи бўгин ва сўз бошида қаттиқ ундошлардан сўнг қисқа а [Λ] талаффуз қилинад: **самá** [сΛмá], **анáлиз** [Λнáлис] (таҳлил).

После **ч**, **ш** других мягких согласных произносится как [и(э)]. **Ч**, **ш** ва бошқа юмшоқ ундошлардан сўнг [и(э)] тарзида талаффуз қилинади:

часы́ [ч'и (э) сы́] (соат);

щадíть [ш□'и(э) д'ít'] (аямоқ);

без пятí [б'ес п'и(э) т'í] (бешта кам);

ряды́ [р'и (э) ды́] (қаторлар);

тяжё□лый [т'и(э) жóлы́] (огир).

После **ж** и **ш** произносится как [Λ]. **Ж** ва **ш** товушларидан сўнг [Λ] тарзида талаффуз қилинади: **пожалё□ть** [пъж Λл 'ét'] (аямоқ); **шагáть** [ш Λгáт'] (қадам ташламоқ).

2) В заударном и втором предударном слогах после твердых согласных произносится как более краткий и вялый звук *а* [Ъ]. Урғудан кейинги ва урғудан олдинги иккинчи бўгинларда янада қисқароқ *а* [Ъ] тарзида талаффуз қилинади: **батарéя** [бътΛр'е□jъ], **самостоятельный** [сьмъстΛја□т'ел'ный] (мустақил), **бегáть** [б'е□гът'] (югурмоқ), **наука** [нΛу□къ] (фан).

В такой же позиции после **ч, щ** и мягких согласных [я] произносится как краткий звук между [э] и [и] - [’ь]. *Худди шу тарзда ч, щ ва бошқа юмшоқ ундошлардан сўнг [э] ва [и] товуши ўртасидаги қисқа [’ь] талаффуз қилинади: п^нтилётний [п’ът’и(э) л’е□тн’ы] (беш йиллик); ч^сасовый [ч’ьс\во□и]; ч^сасовиқ [ч’ьс\фш□’и□к]; п^нсня [п’е□с’н’ь]; фам^илия [ф\м’и□л’ьй].*

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение фонемы [а]:

Карандаш, мандат, судьба, товарищ, разница, власть, безопасность, утрата, право, правый, равноправие, равенство, социальный, государственный, читать, писать, выступать гарантом, разговаривать, наказать.

2. Повторяйте за преподавателем слова:

Ряд, порядок, час, счастье, выполнять, обязанность, обучаться, защищать, обобщать, запрещать, защищаться, различать, различаться, различие, окружающая среда, вмешательство, решать.

3. Прочитайте слова, проставьте ударение.

Заявить – заявление; объявить – объявление; распоряжаться – распоряжение; обязать – обязательство – обязательный – обязанность; час – часы; случай – случайный – случайность; счастье – счастливый; ядро – ядерный; являться – явление; ряд – рядовой; занять – занято.

4. Прочитайте скороговорку.

Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят.
Наш Полкан попал в капкан.

5. Прочитайте текст.

Я отвечаю на вопросы

Сегóдня я весь день отвечáл на вопро́сы. В поликлини́ке меня́ спроси́ли:

- Ва́ше и́мя? Фа́милия? Во́зраст?
- Меня́ зову́т Алекса́ндр. Фа́милия Са́харов. Мне 20 лет.
- Институт?
- Юри́дический.
- Факульте́т?
- Пра́во – 2.
- Курс?
- Вто́рой.

Я отве́тил на все вопро́сы. Меня́ записа́ли к врачу́.
Зате́м в авто́бусе ко мне подошё́л контролё́р.

- Ваш биле́т?
- Пожа́луйста.

В теа́тре ко мне обрати́лась моя́ сосе́дка:

- Ваш биле́т? Я нашла́ его́ о́коло ва́шего кре́сла.
- Спаси́бо, э́то мой биле́т.

У вхо́да в институ́т меня́ спроси́ли:

- Ваш про́пуск?
- Пожа́луйста.

6. Повторяйте за преподавателем вопросы и отвечайте на них.

Ва́ше и́мя? Фа́милия? Во́зраст?... Факульте́т?... Курс?... Ваш биле́т?... Ваш биле́т?... Ваш про́пуск?

Фоне́ма *О*

В русском языке *о* лабиализованный звук, среднего ряда. Рус тилида *о* лабланган, [ў] товушига яқин.

В начале слова и в предударном слоге произносится как краткий звук между [o] и [a] → [ʌ]. Сўз бошида ва урғу олидидаги биринчи бўгинда [o] ва [a] ўртасидаги [ʌ] товушини беради:

обвиня́ть [ʌбв'ин'ат'] (айбламоқ);

опозна́ть [ʌпʌзнат'] (танимоқ).

Во втором предударном и заударном слогах произносится как редуцированный звук между *a* и *o* → [ɔ̄]. Урғу олди иккинчи бўгин ва урғудан кейинги бўгинларда қисқарган *a* ва *o* ўртасидаги [ɔ̄] товушини беради:

*сле□дователь [с'л'едьвьт'ел'] (терговчи);
подозрева□емый [пъдъз'р'и(э)ваъмый] (гумон қилинувчи).*

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением и произношением фонемы [o]:

Срок – сро□чный – долгосро□чный – сро□чно – досро□чно;
нало□г – нало□говый – налогови□к;
хо□лод – холо□дный – холоде□ть – холоди□льник;
но□рма – норма□льно – нормати□вный;
о□тзыв – отозва□ть;
но□вый – но□вость – новизна□ – нова□тор – новичо□к –
обновля□ть;
окно□ – о□кна – подоко□тник.

2. Повторяйте за преподавателем слова, следите за ударением.

Го□лос – голосова□ние;
до□лжность – должностно□й;
свобо□да – свобо□дный – освободи□ть;
отве□т – отве□тить – отвеча□ть – отве□тственный –
отве□тственность;
согла□сие – согласи□ться – согла□сный – соглаше□ние –
согласи□тельные процедуры;
о□тпуск – отпуска□ть;
дорого□й – до□рого – дорожа□ть.

2. Прочитайте слова, проставляя ударение.

Хорошо – хороший – хорошеть;
вода – вода; село – сёла; зерно – зёрна;
обвинение – обвинять – обвиняемый – обвиняющий –
обвинитель;
творить – творец – творческий – творчество;
род – родной – родина – родник – народ – родиться – рождение;
молодой – молодёжь – молодость – немолодой – пожилой;

щека – щёки;
борода – подбородок;
голова – головы – головной;
уголовный – уголовник;
шепот – шептать;
тяжело – тяжёлый;
жёлтый – желтеть;
жёсткий – жестокий.

4. Прочитайте скороговорку.

Архи́п оси́п, О́сип охри́п.
В по́ле по́лет По́ля про́со, а сорняки́ выно́сит Фро́ся.
Кла́ра у Ка́рла укра́ла кларне́т,
Карл у Кла́ры укра́л ку́клу.

5. Прослушайте:

О́сень – осе́нный, иде́шь – иде́те – иде́м, тяжело́ –
тяжё́лый,
ве́село – весе́лый, темно́ – те́мный, светло́ – све́тлый,
тепло́ – те́плый, легко́ – лёгкий, молодо́й – молодё́жь.

- Вы поёте?
- Нет, не пою́.
- Вы идёте домо́й?
- Нет, не домо́й.
- Там тепло́?
- Нет, там хо́лодно.
- Там светло́?
- Да, там светло́.
- Там ве́село?
- Да, там ве́село.

6. Повторяйте за преподавателем:

Я зна́ю, я не зна́ю, вы зна́ете, вы не зна́ете, я пою́, я не пою́, вы поёте, вы не поёте;

Вы поёте? ... Вы идёте домой? ... Там тепло?... Там светло?... Там весело?...

7. Прослушайте и повторяйте вопросы, ответьте на них.

Куда ты идёшь? Ты идёшь в магази́н? ...

А Оля? Оля тоже идёт в институ́т? ...

Что ты пишешь? Ты пишешь письмо́? ...

Как вас зову́т? Вас зову́т О́льга? ...

Как её зову́т? Её зову́т Ната́ша? ...

Как его́ зову́т? Его́ зову́т Оле́г? ...

Фонема *И*

В русском языке *И* нелабиализованный, верхнего подъёма, по сравнению с узбекским более долгий и передний звук. *И* товуши рус тилида лабланмаган, тилнинг ўрта қисми юқорига кўтарилиб, олдинга ҳаракат қилган ҳолда талаффуз қилинади. Ўзбек тилидаги *и* товуши рус тилидагига нисбатан қисқароқ.

чита́ть [ч'ита́т'] (ўқимоқ);

рисова́ть [р'ис\ва́т'] (чизмоқ).

В русском языке *и* не подвергается такой количественной редукции, как в узбекском языке. Рус тилида *и* товуши ўзбек тилидагидек қисқармайди:

биле́т [б'ил'э́т] – билан [б(ъ)лан];

тишь [т'иш] – тиш [т(ъ)ш].

В начале слова *и* в обоих языках имеет более близкое, сходное звучание. Сўз бошида *и* товуши икки тилда ҳам ўхшашироқ талаффуз қилинади:

интере́сы [ин'т'и(э)р'э́сы] (манфаатлар) – интилмоқ;

ино́й [ино́й] (бошқа) – иноқ;

иск (даъво) – ис.

В первом предударном слоге *и* подвергается незначительным изменениям. Ургу олди биринчи бўғинда *и* у даражада ўзгармайди:

пишу́ письмо́ [п'ишу́ п'ис'мо́] (хат ёзяман), *иду́ в институ́т [иду́ вынс'т'иту́т]* (институтга кетяман).

В русском языке **и** во втором предударном и заударном слогах произносится как краткий звук между **и** и **е** [ь]. Рус тилида урғу олди иккинчи бўгинда ва урғудан кейинги бўгинларда **и** ва **е** ўртасидаги [ь] товуши сифатида талаффуз қилинади:

принуди□**тельный** [п^р'ьнуд'и□т'ел'ный] (мажбурий);

сро□**ки** [с^ро□к'ь] (муддатлар);

обжа□**лование** [л^бжа□л'вьн'ьй] (шикоят қилиши).

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением.

Интерес□с – интерес□сы – интерес□сний – интересова□ть – интересова□ться;

прися□га – прися□жный – присяга□ть;

амни□стия – амнисти□ровать;

ми□нимум – минимизи□ровать;

принуди□ть – принуди□тельный – принужде□ние;

преступи□ть – престу□пный – преступле□ние.

2. Повторяйте за преподавателем слова и словосочетания:

Принесе□ние прися□ги, еди□ная систе□ма, причи□на, причини□ть уще□рб, тре□бование, идеоло□гия, крите□рий, исполни□тель, свиде□тель, уча□стник, заявле□ние, заяви□тель, иск, предъяви□ть иск, исте□ц, наруши□тель, правонаруше□ние, ро□дственник, отве□тчик, приме□та, де□йствие, предупрежде□ние, предупреди□ть, вина□, обвиня□ть, обвине□ние, обвиня□емый, криминали□стика, криминали□ст.

3. Прочитайте слова, проставляя ударение.

Защищать – защита;

обобщать – обобщение;

учить – учение;

прекратить – прекращение;

приостановить – приостановление;

противоречить – противоречие;

регулировать – регулирование;
координировать – координация;
нормировать – нормирование;
формировать – формирование.

4. Произнесите скороговорку.

Собира□ла Маргари□та маргари□тки на горе□,
Растеря□ла Маргари□та маргари□тки на дворе□.

5. Прослушайте словосочетания, диалоги.

Я иду□ в магази□н, ты идёшь в университе□т, Она идёт в
лице□й, мы идём на заня□тия в институ□т, вы идёте на ле□кцию,
они иду□т в акаде□мию;

Я сижу□ и пишу□, Ты сиди□шь и пи□□шешь, Он сиди□т и
пи□шет,

Мы сиди□м и пи□шем, Вы сиди□те и пи□шете, Они сидя□т и
пи□шут.

- Ты идёшь в институ□т?

- Да, я иду в институ□т.

- Отку□да вы прие□хали?

- Я прие□хал из Иштиха□на. А вы?

- Я из Избоска□на.

- Отку□да прие□хала Инди□ра?

- Инди□ра прие□хала из Хивы□.

6. Прослушайте тексты.

Меня□ зову□т Дильшо□д. Я учу□сь в юриди□ческом
институ□те на пе□рвом ку□рсе. Я прие□хал из Иштиха□нского
райо□на Самарка□ндской о□бласти. Мне девятна□дцать лет. Мои□
роди□тели живу□т в Иштиха□не.

Меня□ зову□т Мали□ка. Я ро□дом из Гулиста□на. Мне
семна□дцать лет. Учусь в консервато□рии. Изуча□ю исто□рию
му□зыки.

7. Прослушайте вопросы, ответьте на них.

Как Вас зовут?

Сколько Вам лет?

Где Вы учитесь?

Откуда Вы приехали?

Фонема **Ы**

При произношении звука **Ы** язык оттянут назад, как при гласном **У**, но губы не вытянуты и не округлены. В безударных слогах гласный **Ы** сохраняет своё качество, но произносятся кратко и вяло. *Ы товушини талаффуз қилиида У товуши талаффузидек тилнинг орқа қисми юқорига кўтарилиб, орқага тортилади, лекин лаблар иштирок этмайди. Урғусиз бўгинларда ўз сифатини ўзгартирмайди, лекин қисқароқ талаффуз қилинади:*

цирк [цырк];

широкый [шырок'ы] (кенг);

красный [красны] (қизил);

жирный [жырни] (ёғли);

жизнь [жыз'н'] (ҳаёт);

в институте [вынс'титут'е] (институтда);

в игре [выгр'е] (ўйинда).

Сравни (*таққосла*): *қирқ, қиз, қиш, гишт.*

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением.

Был, бык, дым, быт, дыня, мыло, мышь, мы, вы, ты, сын, сыр, крыша, ковры, крыса, рынок, рыба, корыто, вызов, выстрел, выбыл, выехал, выписался, камыш, слоны, шары, мосты, посты, хвосты.

2. Прочитайте слова. Поупражняйтесь в их произношении.

Мыл – мил, был – бил, пыл – пил, выл – вил, рысь – рис, быт – бит.

3. Прочитайте пословицы. Назовите слова со звуками [и], [ы].

1. Язык до Киева доведёт.
2. Языком не спеши, а делом не ленись.
3. Кто на море не бывал, тот страха не видал.
4. Зёрнышко к зёрнышку составит мешок.
5. Люди рады лету, а пчёлы – цвету.

4. Повторяйте за преподавателем слова и словосочетания:

Информация, хороший отзыв, судебный процесс, полученный материал, полезный совет, огромный ущерб, толкование норм Конституции, внесение предложения, прожиточный минимум, ратификация договора, быть избранным, Конституция, координация, оппозиция, регистрация, администрация, аккредитация, организация, платежи, жить – жизнь – жизненный – жизнеспособный; политическое убежище; широкий – широта – расширить.

5. Прочитайте слова, проставляя ударение

Цирк, циркач, циркуль, цитата, цитировать, цыган, цыплёнок, шимпанзе, шиншилла, шиньон, шишка, шифр, шифровать, шифровальщик, жить, жизнь, жизненный, жилец, жилой, жильё, жилплощадь; белый, чёрный, красный, алый, коричневый, умный, добрый, хороший; подозреваемый, задержанный, обвиняемый, подсудимый, осуждённый, заключённый; принудительные меры, собранные материалы, личный обыск, желаемый результат, квартирные кражи, преступный мир, правоохранительные органы.

6. Произнесите скороговорку.

Вошки рыщут, пищу ищут.
В живом уголке жили ежи и ужи.
Шапкой Миши сбили шишки.

7. Прочитайте отрывок из стихотворения

В тишине □ лесно □ й глуши □
Шёпот к Шо □ роху спешит,
Шёпот к Шо □ роху спешит,
Шёпот по □ лесу шуршит...
- Ты куда □?
- К тебе □ лечу □.
Дай на у □ шку пошепчу □.
- Шу-шу-шу □ да ши-ши-ши □-,
Тише □, Шо □ рох, не шурши □,
Наостри □-ка у □ ши –
Тишину □ послу □ шай!..
- Слы □ шишь?
- Слы □ шу.
- Что ты слы □ шишь?
Шебарша □ тся где □-то мы □ ши,
Под коре □ ньями шуршат –
Дру □ жно ши □ шку шелушат.
Ти □ ше, Шо □ рох, не дыши □..
Слы □ шишь, сти □ хли камыши □?
Слы □ шишь?

7. Прослушайте словосочетания, диалоги.

Где ты жи □ вёшь?

Где он (она □) живёт?

Где они □ живу □ т?

На шесто □ м этаже □, широ □ кие ко □ мнаты, нет Са □ ши и Ма □ ши; вы – мы – ты, я и ты, он и ты, она □ и вы, они □ и мы.

- Где вы живёте?

- Я живу □ в общежи □ тии. А вы?

- То □ же живу □ в общежи □ тии на шесто □ м этаже □.

- Ната □ ша и Са □ ша то □ же живу □ т на шесто □ м этаже □?

- Да, Ната □ ша и Са □ ша то □ же живу □ т на шесто □ м этаже □.

- Ната □ ша и Са □ ша сейча □ с до □ ма?

- Нет, сейча □ с Ната □ ши и Са □ ши нет до □ ма.

- Где живу□т ва□ши роди□тели?

- Они□ живу□т в Андижа□не. А где живу□т ва□ши роди□тели?

- Мои□ роди□тели живу□т в Карши□.

8. Прослушайте тексты.

Меня□ зову□т Шири□н. Мне восемна□дцать лет. Я учу□сь в юриди□ческом институ□те на второ□м курсе□. На пе□рвом факульте□те. Изуча□ю пра□во. Живу□ в общежи□тии институ□та на шесто□м этаже□. Мои□ роди□тели живу□т в Карши□.

Меня□ зову□т Джамши□д. Мне девятна□дцать лет. Я учу□сь в Национа□льном университе□те на второ□м курсе□. Живу□ на кварти□ре в девятиэта□жном до□ме. Я то□же живу□ на шесто□м этаже□. Мои□ роди□тели живу□т в Алмалы□ке.

9. Прочитайте вопросы. Ответьте на них.

Как Вас зову□т?

Ско□лько Вам лет?

Где Вы у□читесь?

Где Вы живёте?

Где живу□т Ва□ши роди□тели?

Фонема Э

В русском языке фонема Э среднего подъёма. *Тилнинг ўрта қисми юқорига кўтарилиб, орқага ҳаракат қилган ҳолда талаффуз қилинади. Ўзбек тилида Э олд қатор товуши ҳисобланади.*

Буква э используется. Э ҳарфи қуйидаги ҳолларда қўлланилади:

1) в начале слова (сўз бошида):

э□*тот*/э□*тът*],

эксне□*рт*/эксн'е□*рт*],

эшело□*н*/эшы(э)ло□*н*];

2) под ударением после гласных (*унлилардан кейин ургули ҳолатда*): *ноэ*□*т*[*ноэ*□*т*],

ноэ□ма[ноэ□ма].

В других случаях используется буква *е*. Қолган ҳолларда *е* ҳарфи ишлатилади.

В начале слова передаёт два звука [jэ]. Сўз бошида иккита товушни билдиради:

ель[jэл'](арча);

еди□нство [ji(э)д'и□нствъ] (бирлик);

еди□ный [ji(э)д'и□ны□и] (бир, ҳамжиҳат).

В первом предударном после мягких согласных передаёт звук [и(э)]. Ургудан олдинги биринчи бўгинда юмшоқ унлилардан сўнг [и(э)] товушни беради: **дела□ [д'и(э)ла□]** (ишлар);

село□ [с'и(э)ло□] (қишлоқ);

внести□ [вн'и(э)с'т'и□] (киритмоқ);

измени□ть [изм'и(э)н'и□т'] (ўзгартирмоқ).

В данной позиции после *ж, ш, ц* передаёт звук [ы(э)]. Шу каби ҳолларда *ж, ш, ц* ҳарфларидан сўнг [ы(э)] товушни беради:

цена□ [цы(э)на□] (нарх);

цензу□ра [цы(э)нзу□рь];

жена□ [жы(э)на□] (хотин);

шесть□ [шы(э)с'т'и□] (олти).

Во втором предударном и заударном слогах после мягких согласных передаёт редуцированный звук [ь] (между *и* и *е*). Ургу олди иккинчи бўгин ва ургудан кейинги бўгинларда юмшоқ ундошлардан кейин қисқарган *и* ва *е* ўртасидаги [ь] товушни беради:

суверените□т [сув'ър'ьн'и(э)т'е□т];

преступле□ние [пр'ьступл'е□н'ьй] (жиноят).

В данной позиции после *ж, ш, ц* произносится как *ъ*. Шу каби ҳолатларда *ж, ш, ц* дан кейин [ъ] тарзида талаффуз қилинади.

ценообразова□ние [цънь□бръз Λва□н'ь jъ] (нарх пайдо бўлиши);

шерстяно□й [шърс'т'и(э)но□i] (жундан қилинган);

несовершенноле□тний [н'ьсв'ършьн□ Λл'е□тн'ьi] (вояга етмаган);

с экипа□жем [сы(э)к'ипа□жъм] (экипаж билан).

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением.

Эквивале□нт – эквивале□нтный;
экза□мен – экзамена□тор – экзаменова□ть – экзаменова□ться;
эко□лог – эколо□гия – экологи□ческий;
эспе□рт – эспе□ртный – эксперти□за;
э□кспорт – э□кспортный – экспорти□ровать – экспортёр;
эруди□ция – эруди□рованный – эруди□т;
э□тнос – этногене□з – этногра□фия – этно□граф;
э□тот – э□та – э□то – э□ти – поэ□тому, сэр, пэр, мэр;
поэт – поэтический – поэма – поэзия;
аэровокза□л – аэро□бус – аэродро□м – аэропо□рт .

2. Повторяйте за преподавателем слова:

Еди□ный – еди□нство – еди□нственный – объедине□ние –
объединённый;
де□ло – дела□ – делово□й;
де□еспособный – де□еспособность – неде□еспособный –
неде□еспособность;
цвет – цвета□ – цветы□ – цвето□й – цветово□й – цвето□чный
– цвести□ – расцве□т;
цена□ – це□нный – бесце□нный – це□нность – цени□ть;
цепь – цепно□й;
центр – центра□льный – централизова□ть;
шерсть – шерстяно□й;
шесть – шесто□й – шестьдеся□т – шестидеся□тый.

3. Прочитайте слова, проставляя ударения.

Изменить – изменение;
решить – решение;
определить – определение;
применить – применение;
распорядиться – распоряжение;
делить – деление;
постановить – постановление;
рассмотреть – рассмотрение;

лес – леса – лесник – лесной;
река – реки – речной;
село – села – сельский;
человек – люди – человеческий – человеческий;
серебро – серебряный – серебристый;
очередь – очереди – очередной.

4. Прочитайте скороговорку.

Вёз кора́бль карма́ль, наско́чил кора́бль на мель.
И матро́сы две неде́ли карма́ль на мели́ е́ли.

5. Прослушайте.

Её зову́т ... его́ зову́т ... меня́ зову́т ... тебя́ зову́т ...
вас зову́т ... я учу́сь ... где ты учи́шься ... где он (она) учи́тся ...
где вы учи́тесь ... дава́йте познако́мимся ... о́чень прия́тно.

- Её зову́т Еле́на?
- Да, её зову́т Еле́на (Ле́на).
- Что она́ де́лает?
- Она́ чита́ет детекти́в.

- Дава́йте познако́мимся. Меня́ зову́т Леони́д. Мо́жно про́сто Ле́ня.

- О́чень прия́тно. А меня́ зову́т Ле́на. Где вы учи́тесь?

- Я учу́сь в юриди́ческом институ́те на тре́тьем ку́рсе. А вы?

- Я учу́сь в техни́ческом университе́те на пе́рвом ку́рсе.

6. Прослушайте тексты.

Меня́ зову́т Сева́ра. Я студе́нтка. Уччу́сь в Ташке́нтском госуда́рственном юриди́ческом институ́те на тре́тьем факульте́те на пе́рвом ку́рсе. Мне семна́дцать лет. Изуча́ю пра́во. Люблю́ чита́ть детекти́вы.

Меня зовут Ахмед. Я тоже студент. Учусь в Национальном университете на четвертом курсе на геологическом факультете. Изучаю геологию.

7. Прослушайте вопросы, ответьте на них.

Как вас зовут?

Где вы учитесь?

На каком факультете?

На каком курсе?

Что вы изучаете?

Фонема У

В русском языке у лабиализованный звук, заднего ряда, верхнего подъёма. Рус тилида у кучлироқ лабланган, тилнинг орқа қисми юқорига кўтарилиб, орқа томонга тортилган ҳолда талаффуз этилади.

ум (ақл) – умид;

туман – туман;

ура – ургу.

В безударном положении не подвергается такой качественной редукции, как в узбекском языке. Ургуусиз ҳолларда ўзбек тилидаги каби ўзгармайди:

государство [гъсударствъ] (давлат);

в суде [фсуд'е] (судда);

ропуск [ропуск] (тарқатиб юбориш);

самоуправление [съмъупр\вл'ен'иъ] (ўз-ўзини бошқариш).

Сравни: узум, узун, тузум, бурун.

Употребление Е, Ё, Ю, Я.

Е, ё, ю, я ҳарфларининг қўлланиши

В начале слова, после гласных и разделительных знаков **ъ** и **ь** передаёт два звука. *Сўз бошида, унлилар ва **ъ**, **ь** айириши белгиларидан кейин иккита товушни билдиради:*

е [je]ди□ный (бир, ҳамжихат), зна□ет [je] (билади), подъезд [je];

*ё [jo]жик (типратикон), моё [jo] (менинг), ружьё [jo] (милтиқ);
ю [ju]сти□ция[ja] (адлия), юг [ju] (жануб), зна□ю [ju]
(биламан), де□йствую□щий (амалдаги);*

*я [ja] (мен), по□яс [ja] (белбоғ), билья□рд,
конститу□ция[ja].*

После согласных обозначает мягкость предшествующего согласного, передаёт один звук. *Ундош товушлардан кейин ўзидан олдин келган ундошнинг юмшоқлигини кўрсатади:*

е: де□ло [д'е□ль], ве□ра [в'е□ръ] (ишонч), ме□стный [м'есный] (маҳаллий), де□йствие [д'е□иствьё] (ҳаракат);

ё: лёгкий [л'охк'ы] (енгил), тёплый [т'оплый], принёс [пр'ин'ос] (келтирдим);

ю: люк [л'ук] (қопқоқ), любо□вь [л'убо□ф'] (севги), бюджет□т [б'удже□т];

я: обя□занность [лб'азън□ъс'т'] (мажбурият), поря□док [п/р'адък] (тартиб), выполня□ть [вып/лн'ат'] (бажармоқ).

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением.

Объяви□ть – объявле□ние; предъяви□ть – предъявле□ние;

я□сно – обя□снить – обясне□ние;

объе□хать – объе□зд; подъе□хать – подъе□зд; съе□хаться –
сье□зд;

пить – пью, пьёт; лить – лью, льёт; шить – шью, шьёт;

се□мя – семья□; суди□ть – судья□; друг – друзья□;

бульо□н, батальо□н.

2. Повторяйте за преподавателем слова и словосочетания:

Детектор, детектив, ателье, репатриация, купе, кафе, шедевр, де – факто, де – юре, кодекс, темп, демпинг, тинейджер;

тент – патент, пастель – постель, тест – тесто, мэтр – метр;

брошюра, жюри, бюст, люк; щётка, мёд – медовый; щёка – щёки;

бязь, дядя, пять – пятый; обязать – обязательство – обязанность.

3. Расставьте ударение в словах:

Любовь – любить – люблю – любил;

езда – ездить – ежу – ездил;

песня – петь – пою – пел;

суд – судить – сужу – судил;

нести – несу – нёс; вести – веду – вёл; везти – везу – вёз;

стоять – стою – стоял.

4. Прочитайте.

Мягкий знак и твёрдый знак,

Разговаривают так:

– Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил: “Семь!”

5. Прослушайте.

Ты делаешь, я делаю, он (она) делает;

я ем, ты ешь, он (она) ест, мы едим, вы едите, они едят;

я пью, ты пьёшь, он (она) пьёт, мы пьём, вы пьёте, они пьют.

– Кто это?

– Это Наташа. А это Маша.

– Что пьёт Наташа?

– Наташа пьёт сок.

– Какой?

– Томатный.

– Что ты ешь?

– Я ем суп.

- Что ты пьёшь?
- Я яблочный сок.

6. Переделайте повествовательные предложения в вопросительные и проверьте себя:

Образец: *Я ем суп – Что ты ешь?*

Я пью сок. ...

Наташа пьёт томатный сок. ...

Маша пьёт компот. ...

Анна (Аня) ест суп. ...

Аня пьёт яблочный сок. ...

7. Прочитайте тексты.

Меня зовут Хамид. А это мои друзья – одноклассники: Анвар и Рахим. Сейчас мы обедаем. Анвар ест пельмени и пьёт малиновый сок, Рахим ест хотдог и пьёт кофе со сливками. Я ем котлеты с пюре и пью чёрный чай с сахаром.

Меня зовут Юлдаш. Это наша семья. Сейчас мы завтракаем. Папа пьёт чай с вареньем и ест бутерброд с колбасой. Мама ест гречневую кашу и пьёт сладкий чай. Сестрёнка любит пить какао и есть кашу. Я тоже пью какао и ем бутерброд с колбасой.

8. Ответьте на вопросы:

Как Вас зовут?

Где Вы учитесь?

Где Вы обедаете?

С кем Вы обедаете?

Что Вы любите есть, пить в обед?

Система согласных фонем. Ундош фонемалар тизими

Звонкие и глухие согласные. Жарангли ва жарангсиз ундошлар

В русском языке 37 согласных фонем. Согласные образуют пары по глухости – звонкости, как в узбекском языке. *Рус тилида 37 та ундош фонемалар мавжуд. Ундошлар ўзбек тилидаги каби жарангли – жарангсиз жуфтликларини ҳосил қилади:*

б – п, в – ф, з – с, д – т ...

ба□шня (минора) – па□шня (шудгор, ҳайдалган ер);

дом (уй) – том (жилд).

Звонкие согласные оглушаются. *Жарангли ундошлар жарангсизланади:*

1) в конце слова (*сўз охирида*):

не□ред [т] (олдида), нож [ш] (пичоқ), кровь [ф'] (қон), кров [ф] (бошпана), моро□з [с] (аёз), труд [т] (меҳнат), флаг [к] (байроқ), груб [п] (қўпол), соста□в [ф] (таркиб), суд [т];

2) перед глухим согласным в начале и середине слова (*жарангсиз ундош олдида, сўз боши ва ўртасида*):

ло□дка [ло□ткъ] (қайиқ), кни□жка [кн'и□шкъ] (китобча), я□вка [ја□фкъ] (махфий учрашув), ни□зкий [н'и□ск'ы] (паст), вто□рник [фто□рн'ик] (сешанба), в шко□ле [фшко□л'ъ] (мактабда), вступа□ть в си□лу [фступа□т' ф с'и□лу] (кучга кирмоқ), о□бщество [опи□'ъствъ].

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение парных звонких и глухих согласных.

Ба□шня – па□шня, бить – пить, жар – шар, дом – том, коза□ – коса□;

мо□лот – мо□лод, труд – трут, луг – лук, глаз – глас, плод – плот;

сад – са□дик, нож – но□жик, глаз – глаза□, ло□дка – ло□дочка, год – го□ды, лев – львы.

2. Повторяйте за преподавателем слова:

Хлеб, сад, нож, зуб, утюг, народ, флаг, состав, резерв, труд, год, мороз, рассказ, тетрадь, ряд, грабёж, мотив, долг, ущерб, вред, союз, созыв, суд, осуществление прав и свобод; лодка, книжка, низкий, резкий, сказка, общий, общество, общественный, вход, входит, тяжкий, тягчайший, подпись, всегда, лёгкий, в порядке.

3. Расставьте ударение в словах:

Друг – друзья – дружить – дружба;
радоваться – радость – рад – рада – рады;
быть – буду – будь – будьте;
идти – иду – идёшь – идём;
вредить – вред;
ограбить – грабёж;
обращаться – обращаемся – обращение;
глаз – глаза;
бровь – брови;
лоб – лбы.

4. Прочитайте и запомните пословицы.

1. В зимний холод всякий молод.
2. Труд человека кормит, а лень портит.
3. Терпенье и труд всё перетрут.
4. На языке мёд, а под языком лёд.

5. Произнесите быстро:

Дом у дуба, дуб у дома.
Ела, ела дуб, дуб,
Полома ла зуб, зуб.
Стоит копыта с подприкопёночком,
А под копыта перепёлка с перепёлочкой.

6. Прослушайте:

За□втрак, я за□втракаю, ты за□втракаешь, он (она□) за□втракает, мы за□втракаем, вы за□втракаете, они за□втракают.

- Где ты за□втракаешь?

- За□втракаю обы□чно до□ма.

- Что ты ешь на за□втрак?

- Я ем бутербро□д с сы□ром и колбасо□й или пиро□г с мя□сом.

- Что ты пьёшь у□тром?

- Ча□шку ча□я.

7. Прочитайте тексты.

Меня□ зову□т Никола□й. Я студе□нт. Мне 20 лет. Я живу□ в общежи□тии. Обы□чно я за□втракаю и у□жинаю в общежи□тии. Ем бутербро□д с сы□ром и колбасо□й. Пью тома□тный и□ли я□блочный сок.

В на□шем общежи□тии есть хоро□шая столо□вая. Там я обы□чно за□втракаю. В ка□ждом ко□рпусе общежи□тия есть буфе□т. В буфе□те студе□нты за□втракают и у□жинают. Я обы□чно ем на за□втрак бутербро□д с сы□ром или колбасо□й, я□йца всмя□тку и пью чай и□ли ко□фе.

8. Ответьте на вопросы.

- Где вы обы□чно за□втракаете?

- В кото□ром часу вы за□втракаете?

- Что вы еди□те на за□втрак?

- Что вы пьёте у□тром?

Запомните! Эсда тутинг!

Глухие согласные перед звонкими в начале и в середине слова озвончаются. *Жарангсиз ундошлар сўз боши ва ўртасида жарангли ундошлар олдиди келса, жаранглига айланади:*

о□тдых [о□д□ых] (дам олиш), экза□мен [эзга□м'ьн], вокза□л [в\зга□л], про□сьба [про□з'бъ] (илтимос), сде□лка [з'д'е□лкъ] (битим, келишув), сго□вор [зго□вър] (тил бириктириш).

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение парных звонких и глухих согласных.

Дом – том, жил – шил, год – кот, бочка – почка,
до□чка – то□чка, зуб – суп, де□ло – те□ло;
про□сьба, жени□тьба, косьба□, сде□лка, сго□вор, футбо□л,
сбыт, сбыть, сбить, о□тдых, экза□мен, вокза□л, сдать, сда□ча,
отгада□ть,
сдвиг, о□тзыв.

2. Повторяйте за преподавателем слова.

О□тдых - отдыха□ть;
отга□дка – отгада□ть;
сго□вор – сговори□ться;
экза□мен – экзаменова□ть;
о□тзыв – отзыва□ть;
говори□ть с друзья□ми;
взять отгу□л;
пое□хать к бра□ту;
вы□йти к доске□;
вы□ступить с докла□дом;
сде□ржать сло□во;
сдать де□ло в архи□в;
сдать экза□мен;
есте□ственный отбо□р;
сде□льная опла□та;
отде□л ка□дров;
отделе□ние мили□ции.

3. Расставьте ударение в словах.

Просить – просьба;
косить – косьба;
молотить – молотьба;
женить – женитьба;
отбирать – отбор – отборный – отборочный;
отдать – отдача;
отгадать – отгадка;
отзывать – отзывчивый – отзыв;
экзамен – экзаменатор – экзаменовать – экзаменоваться;
экземпляр, экзотика, афганец, анекдот, Акбар, сзади, сгореть.

4. Произнесите быстро.

На дворе □ растёт трава □,
На траве □ стоя □ т дрова □.
Не руби □ дрова □,
На траве □ двора □.

До го □ рода доро □ га в го □ ру,
От го □ рода с горы □

5. Прослушайте.

Куда □ ты идёшь?
я иду □;
он (она) идёт;
мы идём;
вы идёте;
они иду □ т;
я сдаю □ экза □ мен;
ты сдаёшь экза □ мен;
он (она □) сдаёт экза □ мен;
мы сдаём экза □ мен;
вы сдаёте экза □ мен;
они сдаю □ т экза □ мен;
экза □ мен по междунаро □ дному пра □ ву;
экза □ мен по исто □ рии.

- Здра □ вствуй Акба □ р.

- Приве́т Бекзо́д. Куда́ ты идёшь?
- Я иду́ сдава́ть экза́мен.
- Како́й экза́мен?
- Экза́мен по конституцио́нному пра́ву.
- Уда́чи тебе́.
- Спаси́бо.

6. Прочитайте текст.

Меня́ зову́т Акба́р. Учусь на пе́рвом факульте́те в юриди́ческом институте. Я первоку́рсник. Сейча́с сдаю́ зимние экза́мены и зачёты. Хорошо́ сдал два экза́мена. Оста́лся ещё оди́н экза́мен.

7. Ответьте на вопросы.

- Как вас зову́т?
- Где вы у́читесь?
- На како́м факульте́те?
- На како́м ку́рсе?
- Каки́е экза́мены сдаёте зимо́й?

Твёрдые и мягкие согласные. Қаттиқ ва юмшоқ ундошлар

В русском языке согласные образуют пары по твёрдости – мягкости. Рус тилида ундошлар қаттиқ ва юмшоқ жуфтликлар ҳосил қилади:

[б] – [б'] : ба́за – бязь
[ба́зъ] – [б'ас'] (бўз);

[л] – [л'] : лук – люк
[лук] (ниёз) – [л'ук] (қопқоқ);

[з] – [з'] : ро́зыск – Зи́на
[ро́зыск] (қидирув) – [з'и́нь];

[ɔ] – [ɔ’]: суды□ – суди□ть
[суды□]/(судлар) – [суд’и□т’]/(суд қилмоқ).

Согласные фонемы перед гласными **а, о, у, ы** и перед твёрдыми согласными произносятся твёрдо. *Ундош товушлар а, о, у, ы ва бошқа қаттиқ ундошлар олдида қаттиқ талаффуз қилинади:*

зако□н [з\ко□н] (қонун), **зало□г** [з\ло□к]/(гаров),
госуда□рство [гъсуда□рствъ] (давлат), **права□** [пр\ва□]
(хуқуқлар), **но□рмы** [но□рмы] (меъёрлар), **свобо□да** [св\бо□дъ]
(эркинлик), **о□быск** [о□быск] (текширув), **ро□зыск** [ро□зыск]
(қидирув).

Согласные фонемы перед **ь, и, е, ё, ю, я** произносятся легко.

Ундошлар ь, и, е, ё, ю, я дан олдин келса, юшиоқ талаффуз қилинади:

апрель [л\пр’е□л’], **ге□ний** [г’е□н’иі]/(даҳо), **власть** [влас’т’]
(ҳокимият), **демокра□тия** [д’ем\кра□т’ьјъ], **рефере□ндум**
[р’ьф’и(э)р’е□ндум], **льго□та** [л’го□тъ] (имтиёз),
посяга□тельство [пъс’и(э)га□т’ьл’ствъ] (таҳдид, тажовуз),
обя□зан [л\б’а□зън] (шарт, мажбур).

📌 **Запомните! Эслаб қолинг!**

В русском языке независимо от позиции **ж, ш, ц** всегда твёрдые, **ч, щ** всегда мягкие. *Рус тилида қандай унли олдида туришидан қатъий назар, ж, ш, ц ҳар доим қаттиқ товушни билдиради, яъни ше, ши, шё, же, жи, жё, це, ци бўгинлари [шэ], [шы], [шо], [жэ], [жы], [жо], [цэ], [цы] тарзида талаффуз қилинади:*

скажи□ [скажы] (айт), **тяжёлый** [т’и(э)жолыі] (огир),
жизнь [жиз’н’] (ҳаёт), **жест** [жэст] (имо-ишора), **же□ница**
[ж’э□н’ш□’нь] (аёл), **широ□кий** [шыро□к’ыі] (кенг), **молодёжь**
[м\л\д’о(э)ш] (ёшлар), **шеф** [шэф] (бошлиқ), **шёлк** [шолк] (ипак),
пришёл [пр’ишол] (келди), **пи□шешь** [п’и□шъш] (ёзясан),
оши□бка [л\шыпкъ] (хато), **цирк** [цырк], **цена□** [цы(э)на] (нарх),
це□нный [цэ□н□ыі] (қимматбаҳо), **конститу□ция**
[кънст’иту□цьйъ].

Ч ҳар доим юшиоқ [ч’], товушни, **щ** эса ҳар доим юшиоқ ва чўзиқ [ш’] товушни билдиради, яъни

ч, щ эса ча, чо, чу, ща, що, шу бўгинларида [ч'а], [ч'о], [ч'у], [ш'а], [ш'о], [ш'у] тарзида талаффуз қилинади:

ча□сто [ч'а□сть] (тез-тез), изуча□ть [изуч'а□т'] (ўрганмоқ), чу□до [ч'у□дь] (гаройибот), хочу□ [х\ч'у□] (хоҳлайман), ча□ща [ч'а□щ□ь] (чакалакзор), ро□ща [ро□ш□'ь] (кичик ўрмон, дарахтзор), шу□ка [ш□'у□кь] (чўртанбалиқ), беспоща□дный [б'ьсп\ш□'а□дний] (шафқатсиз), поща□да [п\ш□'адь] (раҳм - шафқат).

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, обратите внимание на произношение твёрдых согласных.

Ба□за – бязь, буфе□т – бюро□, быт – бить, Бе□лла – бе□лый, забо□та – ребёнок;

ва□за – вязь, ВУЗ – вью□га, висо□к – висо□к, Аве□сто – ве□тки, воз - вёз;

газ – гяу□р, губа□ – гю□рза, гипс, ГЭС – геро□й, Гёте – год; дари□ть – дя□дя, дуб – дю□жина, ды□ня – Ди□на, моде□ль – де□ло, доро□га – дешёво;

заво□д – зять, зуб – изю□м, зыбь – зима□, безе□ – земля□, зонт – зёрна;

каранда□ш, ку□хня - кю□вет, кыш – кисть, кефи□р, Кёльн – ко□рни,

лы□сый – ли□сий;

ла□ма – ля□мка, лук – люк, лы□жи – лицо□, Блэк – ле□карь, лом – лён, ел – ель;

мать – меть, ма□сса – мя□со, му□зыка – мю□зикл, муть – ми□тинг, мэр – ме□ра, мо□ре – замёрз, съем – семь;

на□нять – ня□ня, ну□жно – Нью□ра, ны□не – ни□же, НЭП – нерв, но□та – гнёт, гимн – день;

патрио□т – пять, пуск – пюре□, пыль – пил, купе□ – пять, пост – пёс,

темп – степь, зуб – зябь;

рад – ряд, пра□во – пря□мо, рука□ – рюкза□к, рысь – рис, де-ю□ре – ре□дкий, ров – рёв;

пар – врата□рь;
сад – сядь, суд – сюда□, сыр – сире□нь, сэр – се□рый, сорт –
сёстры, весь – вес,
база – бязь;
тала□нт – тя□жесть, тур – тюрма□, тыл – ти□хо, тэнт – тень,
тост – тёзка,
шест – шесть, рад – тетра□дь;
фами□лия – тюфя□к, фу□нкция – фюзеля□ж, фы□ркать –
фина□нсы, каре□ – фе□рма,
форма – Фёдор, кров – кровь;
ха□та, са□хар, худо□жник, хор, хи□мик, стихи□, архео□лог,
хек.

2. Повторяйте за преподавателем слова:

Забо□та – ребёнок – бьёт;
живо□т – живёт – вьёт;
мать – мять – семья□;
так – хотя□т – статья□;
компо□т – Пётр – пьёт;
живём – живьём;
сел – съел;
лёд – льёт;
со□фа – Со□фья;
се□мя – семья□;
поля□ – Илья□;
вес – весь;
зал – взял;
мы□ло – Ми□ла;
бюллете□нь – бью;
тя□жесть – ли□стья.

**3. Прочитайте слова, следите за произношением фонем: ж, ш, ц
и ч, щ.**

[ш]:

Шар, шаг, шака□л;
шипя□щий, тишина□, широ□кий, оши□бка;
шепта□ть, шест, шеф;

шёпот, шёлк, дешёвый;
шо́рох, шов, хорошо́;
шум, шу́тка, шу́ба;
фи́ниш, марш, тушь, глушь, мышь, чита́ешь, пи́шешь;
молодёжь, ложь.

[ж]:

Жар, жа́ркий, жа́дный, жа́лоба, жа́ловаться;
железо́, желе́зный, же́на, же́нщина, же́нский, же́ртва,
жё́лтый, же́лудь;
жир, живо́й, жизнь, жило́й, жи́тель, жить,
ожо́г, поджо́г;
жук, журчит, журнал, журналист.

[ц]:

Царь, цари́ца, ца́рский;
цвет, цвести́, расце́т;
це́лый, цели́ком, цель, целево́й, цена́, цени́ть,
це́нность, це́нный, центр, центра́льный, цепь, це́почка,
це́рковь, церко́вный, цех, цехово́й;
цирк, цирково́й, ци́фра, цифро́й;
цыплёнок, цыга́н.

[ч']:

Чу́до, чу́ство, чужо́й, чуть-чуть;
час, ча́сто, чай, ча́шка, ча́стный, часы́, уча́ствовать,
нача́ло;
чек, человек, челове́чество, о́чередь, учени́к, че́реп,
чемпион, чёрный;
число́, чино́вник, чи́стый, чита́тель, учиться;
чей, чьё, чья, чьи;
заче́м, почём, почему́;
chtéние, ру́чка, то́чка, ли́чный, то́чный, о́чный;
что, что́бы, что́-то, что́-либо, что-нибу́дь.

[ш']:

Веду́щий, выдаю́щийся, блестя́щий, ищи́, плащи́,
това́рищи, ве́щи;
ищу́, и́щут, шу́ка, шу́ряться;

обещать, блестящая речь, щадить, шавель;
общежитие, общий, щедрый, щека, щель, щётка.
Я ищу, считаю Мы ищем, считаем
Ты ищешь, считаешь Вы ищете, считаете
Он(она, оно) ищет, считает Они ищут, считают

4. Повторяйте за преподавателем слова:

Шёпот – шептать;
тихий – тишина – тишь;
широкий – ширина – ширь;
ошибка – ошибиться – ошибочный;
шутка – шутить – шуточный - шуточный;
шёлк – шелковый;
шерсть – шерстяной;
жалоба – жалобный – жаловаться, подавать жалобу;
жареный – жарить – жариться – жаркий.

5. Расставьте ударение в словах:

Суд – судить – судебный – судья;
язык – языковой – лингвист;
территория – территориальный;
политика – политический – политик;
право – правовой – юридический – юрист.

6. Произнесите быстро:

1. Милая Мила мылась мылом,
Намылилась, смыла – так мылась Мила.
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. У пенька в опять пять опят.
4. Ведёт Сенка Сеньку с Соенькой на санках.
5. Дед Додон в дуду дудел,
Димку дед дудой задел.

6. Ткач ткёт тканьь.

7. Прослушайте и повторите:

Жить, обеда́ть, за́втракать, ужи́нать, больша́я ко́мната, большо́й факульте́т, большо́й зал.

Ско́лько Вам лет?

Ско́лько тебе́ лет?

Ско́лько ей (ему́) лет?

- Ско́лько Вам лет?

- Мне два́дцать лет.

- Ско́лько ей лет? Ей то́же два́дцать лет?

- Нет, ей девятна́дцать лет.

- Ско́лько ему́ лет? Два́дцать четы́ре?

- Нет, ему́ два́дцать пять лет.

8. Прочитайте текст.

Я студе́нтка. Мне девятна́дцать лет. Это моя́ подру́га. Ей то́же девятна́дцать. Мы у́чимся на факульте́те “Гражданско-правовая деятельность”. Наш факульте́т большо́й. Декана́т на́шего факульте́та нахо́дится на тре́тьем этаже́.

9. Ответьте на вопросы.

Ско́лько Вам лет? Ско́лько лет Ва́шей подру́ге?

Ско́лько ей лет? Ей то́же восемна́дцать лет?

Где вы у́читесь?

Где нахо́дится ваш факульте́т?

Где вы живёте? В общежитии?

Особенности произношений некоторых сочетаний согласных.

Айрим ундош бирикмаларини талаффуз қилиш хусусиятлари

В середине слова и на стыке двух слов сочетания *си, зи* произносятся как долгий [*ш*].

Сўз ўртасида ва икки сўз бирикмасида **си, зи** бирикмалари чўзиқ [ш□] товушини беради:

сшить [ш□ыт'] (тикмоқ);

ни□зший [н'и□ш□ый] (қуйи);

без ша□пки [би(э)ш□а□пк'ъ] (шапкасиз);

с Шухра□том [ш□ухра□тъ'м] (Шухрат билан).

сч, сиц → [ш□']:

разно□счик [р\зно□ш□'ък] (тарқатувчи);

сча□стье [ш□'а□ст'ъ] (бахт);

счита□ть [ш□'и(э)та□т'] (ҳисобламоқ);

расщепи□ть [р'ш□'и(э)п'и□т'] ажратмоқ.

дч, тч → [ч□']:

переводчик [п'вр'и(э)во□ч□'ък] таржимон;

лётчик [л'о□ч□'ък] учувчи.

зж, сж → [ж□']:

безжа□лостный [б'и(э)ж□а□лъсный] (аёвсиз);

с жа□лобой [ж□а□лъбы] (арз қилиб).

ться, тся, ти, дц, тс, дс → ц□(а):

учи□ться [уч'и□ць] (ўқимоқ); **у□чится** [у□ч'ыць] (ўқийди);

занима□ться [з'н'и(э)ма□ць] (шугулланмоқ);

занима□ется [з'н'и(э)ма□ъць] (шугулланади);

обеспе□чивается [б'и(э)сп'е□ч'ывьъць] (таъминланади);

отца□ [лц□а□] (отани(нг));

детский [д'э□ц□к'ы];

боя□ться [б\уа□□□□ц□ъ] (қўрқмоқ);

молоцы□ [мъл\ц□ы□]□.

При стечении 3 – 4 согласных между гласными в основе слова один из них не произносится. Такой согласный называется непроизносимым. 3-4 та ундош сўз негизида унлилар орасида келганида, уларнинг биттаси талаффуз қилинмайди. У талаффуз қилинмайдиган ундош деб аталади:

стн [сн]: местный [м'е□сный] (маҳаллий), честный [ч'е□сный] (ҳаққоний),
 уча□стник [уч'а□с'н'ик] (иштирокчи);
здн [зн]: по□здно [по□знъ] (кеч), пра□здник [пра□з'н'ък] (байрам);
стл [сл]: счастли□вый [ш'и(э)с'л'и□выи] (бахтли);
стск [ск]: пропаганди□стский [пръп\ганд'и□скыи] (тарғибий);
вств [ств]: чу□ство [ч'у□ствъ] (ҳис-туйғу), здра□вствуи [здра□ствуи];
рдц [рц]: се□рдце [с'е□рцъ] (юрак);
лнц [нц]: со□лнце [со□нцъ] (қуёш).

Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

Из шалаша□, без ша□пки, без шести□ мину□т шесть, без шу□ма, с шу□мом, расши□тый, счастли□вый, без че□тверти шесть, без ча□ю, расска□зчик, с челове□ком, счёт, счита□ть, лётчик, перево□дчик, разве□дчик, молодчи□на, нахо□дчивый, отчи□слить, без жены□, с жено□й, безжа□лостный, сжѐг, собира□ться, собира□ется, боя□ться, бои□тся, де□тский, фло□тский, заводско□й, городско□й, бра□тца(от слова бра□тец), бра□ться, вы□ходцы, иногоро□дцы, Кислово□дск.

2. Повторяйте за преподавателем слова:

Расши□рил, возро□сший, сшить, бесшу□мный, без шу□ма, замѐрзший, расчѐт, исче□з, сча□стье, разно□счик, гру□зчик, зака□зчик, зо□дчество, краево□дческий, подчеркну□ть, отчѐтливый, о□тчество, отчисле□ние, безжа□лостный, изжо□га, без жи□ра, из жи□ра, сжѐг, сжать, ви□деться, умыва□ться, умыва□ется, солда□тский, азиа□тский, городско□й, Петрозаво□дск.

3. Прочитайте слова, следите за произношением сочетаний согласных: стн, здн, стск, стл, вств, рдц, лнц.

Ча□стник, уча□стник, че□стный, ме□стный, гру□стный, по□здно, пра□здник, звёздный, тури□стский, пропаганди□стский, максимали□стский, счастли□вый, жа□лостливый, сочу□вствие, здра□вствуйте, се□рдце, сердцеви□на, со□лнце.

4. Повторяйте за преподавателем слова:

Ле□стница, изве□стный, ра□достный, по□здний, пра□здничный, милитари□стский, раси□стский, со□вестливый, со□вестливость, зави□стливый, чу□вство, чу□вствовать, здра□вствуй, се□рдце, со□лнце.

5. Расставьте ударение в словах:

Молодцы, канадцы, двадцать, двенадцать, полководцы, братца, братья – берётся, учиться – учится, Братск, Железноводск, детство, без шапки, без шума, расшифровать, расчёска, считать, счёт, счастье, грузчик, заказчик, что, что-нибудь, что-то, перелётчик, отчёт, ветчина, искусствоведческий, полеводческий, подчеркнуть, разжёт, сжёт, изжарил, безжизненный, с жалобой, с женой;

Известный, грустный, устный, бескорыстный, поздно, праздник, наездник, счастливый, совестливый, совестливость, жалостливый, филателистский, милитаристский, чувство, сочувствие, сочувствовать здравствуйте, сердце, солнце.

6. Прослушайте и повторите:

Жизнь – из жи□зни – безжи□зненный – безжи□зненное лицо□, жен – без жены□ – с женой□ – приезжа□ть – он приезжа□ет, уезжа□ть – он уезжа□ет, шесть – без шести□, шум – без шу□ма – с шу□мом, че□тверть – без че□тверти де□вять – че□тверть девя□того, часы□ – без часо□в, челове□к – с челове□ком, переводи□ть – перево□дчик, лета□ть – лётчик.

Со□лнышко – со□лнце, ме□сто – ме□стный, изве□стие – изве□стный, двена□дцать, два□дцать, де□ти – де□тский, смея□ться

– смеётся, праздник – праздничный, мягкий – мягче, лёгкий – легче.

8. Прочитайте текст. Подготовьте пересказ текста. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

Капустник

- Здравствуй, Павел!

- Здравствуй, Пабло! Что тебе сегодня объяснить?

- Сегодня на лестнице я услышал новое слово. Оно обозначает что-то весёлое и похоже на слово «капуста». Но это, конечно, не капуста.

- Это капустник!

- А что это такое?

- Капустник – это юмористические сцены из жизни студентов. Капустник сочиняют сами студенты. Играют тоже студенты. Это очень весело! Весь зал смеётся. Скоро у нас будет праздник Нового года. И тогда будет капустник.

Словообразование. Состав слова. Сўзларнинг тузилиши. Сўз таркиби

Слова состоят из основы (приставка, корень, суффикс) и окончания.

Сўзлар негиз (олд қўшимча, ўзак, сўз ясовчи қўшимча) ва шакл ясовчи қўшимчадан ташкил топган бўлади.

Изменяемая часть слова называется **окончанием**. Сўзнинг охиридаги ўзгарувчан қисми окончание (шакл ясовчи қўшимча) деб аталади:

суд□, суду□, в суде□, судо□м.
справедли□вый, справедли□вого, справедли□вому.

Часть слова без окончания называется **основой**. Сўзнинг шакл ясовчи қўшимчасиз қисми негиз деб аталади:

зако□н□, зако□нный, беззако□ние.

Общая часть родственных слов, имеющая лексическое значение называется **корнем**. Ўзакдош сўзларнинг лексик маънога эга бўлган умумий қисми ўзак деб аталади:

сад – садо□вник – посади□ть, преступи□ть – престу□пный – престу□пник – преступле□ние.

Часть слова перед корнем называется **приставкой**. Ўзакдан олдин келган қисм приставка (олд қўшимча) дейилади:

в- (ичига) входи□ть;
вы- (ичидан) выходи□ть, вы□писать;
из/ис- (ҳамма ёққа барабар тарқалиш) исписа□ть;
на- (тугалланганлик) написа□ть;
за- (ҳаракат боши ёки ниҳояси) записа□ть;
без- (инкор) безвы□ходный;
пере- (қайтадан) переписа□ть;
с- (кўчириш) спис□ать;
раз/рас - (бўлиш, тарқатиш) рассказа□ть;
про- (ёнидан ўтиш) прое□хать;
под- (яқинлашиш) подходи□ть, подъезжа□ть.

перехо□д (ўтиши)

вхо□дит (киради) ↑ **выхо**□дит (чиқади)

подхо□дит (яқин келади) ← **Ход** → **отхо**□дит (узоқлашиб кетади)

схо□дит (бориб келади) ↓ **всхо**□дит (униб чиқади)

обхо□дит (айланиб ўтади) **захо**□дит (кириб туради)

нахо□дит (топади)

Часть слова после корня и перед окончанием называется **суффиксом**.

Сўзнинг ўзакдан кейин ва шакл ясовчи қўшимчадан олдин келадиган қисми суффикс деб аталади.

^

ость (-лик) – хра□бность, ра□дость (жасурлик; қувонч, шодлик);

^

от(-лик) – доброта□ (меҳрибонлик);

^

- **ств** – (-лик) – еди□нство(бирлик);

^

ние (-ши, -и) – уче□ние(ўқиши), рапреде□ние(бўлиши), зна□ние(билим), совершение (амалга ошириши);

^

- **ок** (-ча) – листо□к(варақча, баргча), ветеро□к(шабада);

^

- **ик** (-ча) – са□дик(богча);

^

- **к** (-ча) – кни□жка(китобча);

^

- **ся** (-н, -ин) – оде□ться(кийинмоқ), умы□ться(ювинмоқ);

^

^

тель, ник (-чи) – писа□тель(ёзувчи), защи□тник(ҳимоячи).

^

- **ть** (-моқ) – читать(ўқимоқ), писать(ёзмоқ)

Тренировочные упражнения

1. **Ознакомьтесь** с таблицей, выделяя приставку, корень, суффикс, основу и окончание.

Слово	Основа			Окончание
	приставка	корень	суффикс	
Суд	–	суд	–	– нулевое окончание
судить (суд қилмоқ)	–	суд	- и -	- ть
судья	–	суд	-й-	-а
судебный (судга оид)	–	суд	-е-, -бн-	-ый
судимость (судланганлик)	–	суд	-им-, -ость	– нулевое окончание
подсудимый (судланувчи)	под-	суд	-им-	-ый
подсудный (судланиши муқаррар)	под-	суд	-н-	-ый
осуждённый (маҳкум)	о-	сужд-	-ённ-	-ый

2. **Допишите** к данным словам по образцу однокоренные слова, используя приставки и суффикса.

Образец: дело, деловой, делать.

Ве́чер, ска́зка, коне́ц, вина́, наказа́ние, преступле́ние, зако́н.

3. **Прочитайте** стихотворение. Выпишите глаголы. Выделить в них приставки. Что означает эти приставки?

Мы□ли, мы□ли, мы□ли,
Смы□ли го□ры пы□ли.
Тёрли, тёрли, тёрли, тёрли,
Стёкла перетёрли.
Ме□лом, сло□вно мы□лом,
Чи□сто их отмы□ли.
Мо□жет, си□ним не□бом,
Окна застекли□ли?

(Ю.Яковлев).

4. Образуйте глаголы с данными приставками. Определите значение приставок.

Вы – : учи□ть, нести□, стира□ть, сказа□ть;
до – : бежа□ть, сказат□ь, спо□рить, игра□ть;
об – : меня□ть, ме□рить, ре□зать;
при – : гото□вить, бить, шить, мири□ть;
за – : игра□ть, петь, звене□ть, цвести□;
по – : бежа□ть, е□хать, плыть, лете□ть.

5. Выделите в следующих словах окончания. Определите, к какой части речи относятся эти слова.

Охра□на, охраня□ть, хране□ние, охра□нный;
власть, вла□стный;
госуда□рство, госуда□рственный, госуда□рственность,
межгосуда□рственный;
гара□нт, гарантия, гара□нтийный, гаранти□ровать.

6. Прочитайте предложения, выделите приставки в глаголах, определите их значение.

Я вхожу□ в дом. Я выхожу□ из до□ма.
Я иду в теа□тр. Я ухожу□ из теа□тра.
Я въезжа□ю в го□род. Я выезжа□ю из го□рода.

7. Скажите, как разные приставки изменяют значение слова.

1. Студент ходит (где?) по аудитории.
2. Студент выходит (откуда?) из аудитории.
3. Студент входит (куда?) в аудиторию.
4. Студент подходит (к чему?) к доске.
5. Студент заходит (куда?) за стол.
6. Студент уходит (куда?) домой.

8. От данных слов образуйте новые слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Лента, ключ, замок, берёза, тополь, трава, вода, книга, мел, роза, конфета.

9. От данных существительных образуйте новые слова с суффиксами

- онок, - ёнок.

Кот, верблюд, медведь, лиса, волк, мышь, заяц.

10. Прочитайте текст. Выпишите из текста все предложения со словами, в которых есть корень *род*. Ответьте словами текста, что такое родственные слова?

Родник

Мы шли с лесником по лесу. Остановились у одного родника и напились воды.

- Родник! - сказал лесник и улыбнулся. – Я большой любитель разбирать слова. Бывает же такое, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя.

- А какое слово к вам привязалось сейчас? – спросил я.

- Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Всё его обхожу. Надо думать, получились оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся, течёт через нашу родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! – повторил он и засмеялся.

Простые слова открыли мне глубочайшие корни
нашего языка.

Морфология. Части речи. Морфология. Сўз туркумлари.

В русском языке 10 частей речи. Из них 6 самостоятельных и 4 служебных частей речи. *Рус тилида 10та сўз туркуми бўлиб, улардан 6 таси – мустақил сўз туркуми:*

1. Имя существительное (*от*) – студент, дом, озеро, родник.
2. Имя прилагательное (*сифат*) – умный, большой, красивый.
3. Имя числительное (*сон*) – один, две, три.
4. Местоимение (*олмош*) – я, ты, мы, мой, твой, себя.
5. Глагол (*феъл*) – читать, ходить, любить.
6. Наречие (*равиш*) – хорошо, высоко, сегодня, летом.

4 таси – ёрдамчи сўз туркумлари:

1. Предлог (*кўмакчи*) – в, из, для, через, по.
2. Союз (*боғловчи*) – и, а, но, когда, что.
3. Частица (*юклама*) – ли, не, ни, - либо, - то, - нибудь.
4. Междометие (*ҳис-ҳаяжон сўзлар*) – ах, эх, ой, ура.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. *ОТ*

Имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? и в предложении выполняет функцию подлежащего и дополнения.

От сўз туркуми предметни билдириб, ким? нима? саволларига жавоб беради ва гапда асосан эга ва тўлдирувчи вазифасини бажаради:

Дети – наше будущее;

Наш институт находится в центре города.

Конституция - наш основной закон.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке имена существительные в форме единственного числа относятся к мужскому, к женскому или к среднему роду. Род существительных можно определить по разным признакам: по полу, по значению, по окончаниям, по связи с другими словами. *Рус тилида отлар мужской, женский, средний родларга бўлинади. Отларнинг родини турли хил белгилар: жинс, маъно, шакл ясовчи қўшимча(окончание), бошқа сўзлар билан боғланиши асосида аниқлаш мумкин.*

1. Существительные мужского рода

К мужскому роду относятся (мужской родга қўйидаги сўзлар киради):

1) Существительные, оканчивающиеся на твёрдый согласный (*қаттиқ ундош билан тугаган отлар*):

Стол, стул, студе□нт, факульте□т, институ□т, брат и др.

2) Существительные, оканчивающиеся на - а, - я и обозначающие мужской пол (- а, - я билан тугаган ва эркак жинсини билдирган отлар) :

Папа, дядя, юноша и др.

3) Слова, оканчивающиеся на - й (- й билан тугаган сўзлар):

Край(ўлка), геро□й(қахрамон), музе□й и др.

4) Слова, оканчивающиеся на шипящие без мягкого знака – ь (*ьсиз ж, ш, щ, ч билан тугаган сўзлар*):

Плащ, плач(йиғи), шалаш(чайла), нож(пичоқ).

5) существительные, оканчивающиеся на ь (*ь билан тугаган сўзлар*):

День(кун), по□лдень(туш, чошгоҳ), пень(тўнка) и др.

2. Существительные женского рода

К женскому роду относятся:

1) Существительные, оканчивающиеся на - **а**, - **я** (*женский родга - а, - я билан тугаган сўзлар киради*):

Земля, **ма**, **Ро**, **дина**, **тётя**, **кни**, **га**, **а**, **рмия**, **до**, **чка** и др.

2) Существительные, оканчивающиеся на – **ь** (*– ь га тугаган сўзлар*):

Степь(чўл), **мать**, **дочь**, **ель**(қорақарагай), **ночь**(тун), **тень**(соя) и др.

3. Существительные среднего рода

К среднему роду относятся существительные, оканчивающиеся на

- **о**, - **е**. Средний родга - **о**, - **е** билан тугайдиган отлар киради:

О, **зеро** (кўл), **пла**, **тье** (кўйлак), **ружьё** (милтиқ), **зе**, **ркало** (ойна), **госуда**, **рство** (давлат), **реше**, **ние** (қарор).

К среднему роду также относятся 10 существительных, оканчивающихся на - **мя**. Средний родга - **мя** билан тугаган 10та от ҳам киради:

И, **мя** (исм), **пла**, **мя** (олов), **вре**, **мя** (вақт), **пле**, **мя** (қабилла), **се**, **мя** (уруғ), **зна**, **мя** (байроқ), **вы**, **мя** (елин), **бре**, **мя** (юк), **стре**, **мя** (узанги), **те**, **мя** (бошинг тепа қисми).

⚠ Обратите внимание! Эътибор беринг!

Существительные, оканчивающиеся на – **ь**, относятся к мужскому роду и к женскому роду. – **ь** га тугайдиган отлар ҳам мужской родга, ҳам женский родга киради.

Слова, оканчивающиеся на – **ь**

м.р

ж.р

↓ ↓

- **тель**: учи**тель**, писа**тель**; - **нь**: степь (чўл);

- **арь**: сле**сарь**; - **брь**: дробь (каср);

названия месяцев: - вь: любо□вь (муҳаббат);
- январь, февраль, - **жь:** молодёжь (ёшлар);
- апрель, июнь и др. - **шь:** мышь (сичқон); - **чь:** печь (ўчоқ);
- **щь:** по□мошь (ёрдам);
- **ость:** мо□лодость(ёшлик);
ра□дость (қувонч);
- **есть:** све□жесть(тозалик, софлик);
- **знь:** жизнь (ҳаёт).

Список № 1

Наиболее употребительные существительные женского рода, имеющие в конце слова - **знь, - сть, - сь, - вь, - бь, - нь.**

- **знь, - сть, - сь, - вь, - бь, - нь** билан тугайдиган, энг кўп қўлланиладиган женский роддаги отлар.

боле□знь (касаллик) **кость** (суяк) **ру□копись** (қўлёзма)
бровь (қош) **кровь** (қон) **совесть** (виждон)
весть (хабар) **ле□топись** (солнома) **скорбь** (гам)
власть (ҳокимият) **лесть** (хушомад) **стень** (чўл)
горсть (ҳовуч) **любо□вь** (муҳаббат) **страсть** (эҳтирос)
грусть (дард) **месть** (қасос) **цепь** (занжир)
за□пись (ёзув) **морко□вь** (сабзи) **часть** (қисм)
за□висть (ҳасад) **не□нависть** (нафрат) **честь** (зурур)
жизнь (ҳаёт) **о□бувь** (пойафзал) **шерсть** (жун)
казнь (қатл) **по□весть** (қисса) **про□пасть** (жар)

Список № 2

Наиболее употребительные существительные мужского и женского рода с **Ь** в конце слова (**Ь** га тугаган, кўп қўлланадиган женский ва мужской роддаги отлар)

Мужской род

автомоби□ль ла□герь руль
анса□мбль ли□вень(дўл) спекта□кль

бино□кль(дурбин) **ло□коть**(тирсак) **ста□вень**(дараза, дарча эшиги)

бюлlete□нь монасты□рь сте□бель(ноя, банд)

вихрь(бўрон) **но□готь**(тирноқ) **стержень**(ўзак, негиз)

гвоздь(мих) **нуль стиль**(услуг)

го□спиталь ого□нь(олов) **суха□рь** (қоқ нон)

день(кун) **паро□ль та□бель**(табель, рўйхат)

дождь(ёмғир) **пень**(тўнка) **то□поль**(терак)

камень(тош) **по□лдень** (чошгоҳ) **тунне□ль**(ер ости йўли)

карто□фель портфе□ль у□голь(кўмир)

ка□шель(йўтал) **пузы□рь**(пуфак, кўпик)

у□ровень(сатҳ, даража)

кисе□ль пусты□рь(бўш ер) **фона□рь**

контро□ль(назорат) **путь**(йўл) **ци□ркуль**

кора□бль(кема) **реме□нь**(камар) **ште□мпель**(муҳр, тамга)

ко□рень (илдиз, ўзак) **роя□ль я□корь**(лангар)

Кремль рубль ячме□нь(арпа; говмичча)

Женский род

арте□ль меда□ль про□рубы(муздаги ўйиқ)

боль(оғриқ) **медь**(мис) **пыль**(чанг)

брань(ҳақоратли сўз, сўкиш) **мель**(саёз жой) **роль**

быль(бўлган воқеа) **мете□ль**(қор бўрони) **ртуть**(симоб)

га□вань(бандаргоҳ) **мора□ль**(ахлоқ) **связь**(алоқа)

гармо□нь мысль(фикр) **петь**(куйламоқ)

гарь(куйинди) **нефть сире□нь**

ги□бель(ҳалокат, завол) **нить**(ип, тола, ришта) **ска□терть**

(дастурхон)

горта□нь(ҳиқилдоқ, бўғиз) **о□зимь**(кузги экинлар) **смерть**(ўлим)

грань(қирра) **о□сень**(куз) **соль**(туз)

грудь(кўкрак) **ось**(ўқ) **сталь**(пўлат)

грязь(ботқоқ, кир) **о□трасль**(соҳа) **сте□пень**(даража)

даль(узоқ жой) **о□ттепель**(илиқ ҳаво)

ступе□нь(поғона, босқич)

дань(ҳурмат, тан бериш) **о□чередь**(навбат) **суть**(мазмун, моҳият)

дверь(эшик) **па□мять**(хотира) **тень**(соя)

дробь(каср **печа□ль**(гам-қайғу) **тетра□дь**(дафтар)

ель(арча) **печа**□**ть**(тамга) **ткань**(мато; тўқима)
 колыбе□ль(бешик) **печень**(жигар) **треть**(учдан бир)
 ко□**поть**(қурум) **плеть**(ўрма қамчи; палак) **цель**(мақсад)
 корь(қизамиқ) **пло**□**щадь**(майдон) **шине**□**ль**
кровать по□**дать**(ўлпон, солиқ) **ширь**(кенглик)
 ладо□**нь**(кафт) **посте**□**ль**(кўрна-ёстиқ) **щель** (ковак, тирқиш)
 лень(ялқовлик) **при**□**быль**(даромад, фойда)
 мазь **при**□**стань**(кема тўхташ жойи)

🕌 **Запомните! Ёдда тутинг!**

Род существительных не меняется, т.е. постоянен. Прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. меняют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся.

Отларнинг роди ўзгармайди, яъни отлар битта родга: ёки женский, ёки мужской, ёки средний родга тааллуқли бўлади. Сифат, айрим олмошлар, тартиб сон ва ўтган замондаги феъллар от билан мослашади, яъни қайси роддаги отга тааллуқлилигига қараб, ўз шакл ясовчи қўшимчалари (окончание)ни ўзгартиради.

Мужской род Женский род Средний род

Интерес□**ный** доклад. Интерес□**ная** книга. Интерес□**ное** задание.

Син□**ий** карандаш. Син□**яя** бумага. Син□**ее** пятно.

Наш пер□**вый** урок. Наша пер□**вая** лекция. Наше пер□**вое** собрание.

Пришёл студент. Пришл□**а** студентка. Пришл□**о** письмо.

🕌 **Обратите внимание! Эътибор беринг!**

В русском языке есть ряд существительных с окончанием - **а**, - **я**:
Сирота□(етим), **рази**□**ня**(анқов), **у**□**мница**(ақли),
тихо□**ня**(писмиқ) и др.

Род этих существительных определяется в зависимости от того, относятся ли они к лицу мужского или женского рода, т.е. они являются существительными общего рода.

Рус тилида - а, - я билан тугаган бир гурух отларни роди улар мужской ёки женский роддаги шахсни билдиришига қараб белгиланади, яъни улар умумий роддаги отлар деб аталади.

Эта девочка – кру́глая сирота.

Этот ма́льчик – кру́глый сирота.

⚡ Обратите внимание! Эътибор беринг!

В русском языке есть заимствованные слова, которые оканчиваются на гласный и не склоняются. *Рус тилига бошқа тиллардан кириб келган, унли билан тугайдиган ва келишиклар бўйича турланмайдиган сўзлар родларга қуйидагича бўлинади:*

1) Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, - среднего рода. *Жонсиз предметни билдирувчи сўзлар средний родга киради: пальто, метро, такси, интервью, купе и др.* Но слово *кофе* (напиток) – мужского рода, *авеню* (улица) – женского рода.

2) Существительные, обозначающие живые существа – мужского рода.

Жонли предметни билдирадиган сўзлар мужской родга киради: какаду, колибри, кенгуру, шимпанзе и др.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте выразительно стихотворение. Оно поможет Вам различать м.р., ж.р. и ср.р. имён существительных.

ОН, ОНА, ОНО

Почему доска ОНА? Слушайте теперь слова.

Потому что буква А. Говорите: ОН, ОНА.

Книга, парта, стена, Парк, театр, стадион,

Ручка, комната - ОНА. Ленинград и Киев?

Почему письмо -ОНО? - ОН!

О - оно и Е - оно. Школа, улица, страна,

Море, озеро, окно, Волга и Москва?

Молоко, пальто - ОНО. - ОНА!

Почему □ уче □ бник - ОН? А метро □? Кино □?
Тут нет А и тут нет О. - ОНО □!
Каранда □ ш и телефо □ н, - Да, ребя □ та, пра □ -виль-но!
Стол, журна □ л, тролле □ йбус - ОН.

Упражнение 2.

а) Распределите существительные по родам.

Цвето □ к, лес, зда □ ние, институт, аудито □ рия, ле □ кция, пья □ ница, зна □ мя, по □ ле, университе □ т, метро □, портре □ т, сирота □, о □ бласть, го □ род, райо □ н, госуда □ рство, язы □ к, календа □ рь, тетра □ дь, ра □ дио, теа □ тр, кни □ га, и □ мя, дочь, сентябрь, сын, стена □, дипло □ м, степь, молодёжь, янва □ рь, чита □ тель, ста □ рость, ско □ рость, преступле □ ние, наказа □ ние, реше □ ние, судья □, прокуро □ р, власть, зако □ н, студе □ нт, студе □ нтка, студе □ нчество, семина □ р.

б) Подберите к этим существительным определения.

Образец: (Како □ й?) институ □ т - юриди □ ческий институ □ т.

Упражнение 3.

Согласуйте имена прилагательные с существительными, данными в скобках.

а) го □ рный (*ме □ стность, райо □ н, село □*);

б) кру □ пный (*масси □ в, де □ рево, я □ года*);

в) суро □ вый (*кли □ мат, усло □ вие, зима □*);

г) широ □ кий (*река □, окно □, кана □ л*).

Упражнение 4.

Спишите, дописывая окончания прилагательных (-ый, -ий - м.р., -ая, -яя - ж.р., -ое, -ее - ср.р.).

Краси □ в... цвето □ к, краси □ в... де □ вушка, краси □ в... мо □ ре, мя □ гк... го □ лос, мя □ гк... ме □ бель, мя □ гк... кре □ сло, интере □ сн... ра □ ссказ, интере □ сн... де □ ло, ле □ тн... ве □ чер, ле □ тн... пого □ да, ле □ тн... расписа □ ние, си □ н... га □ лстук, си □ н... пла □ тье, си □ н...

кра□ска, математи□ческ... ана□лиз, математи□ческ... рабо□та,
математи□ческ... иссле□дование.

Упражнение 5.

Допишите пары существительными женского рода.
Составьте несколько предложений с этими существительными.

Де□душка - ..., оте□ц - ..., брат - ..., юно□ша - ..., ма□льчик -
..., внук - ..., дя□дя - ..., ученик - ..., студе□нт - ..., преподава□тель
-....

Упражнение 6.

Спишите предложения, правильно выбирая форму сказуемого
и дописывая вместо точек подходящие названия спортивных игр.

Юноша футбол

Парень ...

Сестра ...

Старик } в детстве (любил, любила) играть в ...

Учительница ...

Брат ...

Я ...

Упражнение 7.

Определите род следующих существительных.

Документ, действие, критерий, идеология, время,
показание, прощба, штраф, примета, станция, вина,
убийство, мужчина, родственница, родственник, ответчик,
истец, умысел, убийство, нарушитель, право.

Упражнение 8.

Запишите существительные в три столбика: в один столбик
существительные м.р., в другой - ж.р., третий - ср.р.

Закон, право, требование, строй, пламя, договор,
воля, умысел, время, причина, наказание, трамвай,
ссылка, правонарушение, классификация, следователь,
судья, прокурор, эксперт, адвокат, деяние.

Упражнение 9.

Прочтите предложения. Найдите неодушевлённые существительные, определите их род и запишите в таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
Уголь	Родина	Золото

1. Наша Родина – богатая страна. 2. В её недрах есть каменный уголь, золото, железо, газ, серебро, олово, алмаз. 3. На её полях растёт пшеница, кукуруза, картофель, сахарная свёкла. 4. Орошение целинных земель позволяет увеличить урожай хлопка. 5. Хлопок – богатство народа. 6. У моря находится санаторий для больных детей. 7. Наступила весна. 8. Май – весёлый месяц.

Упражнение 10.

Скажите, почему данные неодушевлённые существительные относятся к м.р., ж.р., ср.р.:

а) м.р.: город, музей, район, институт, курс, факультет, конспект, коллектив, край, корпус.

б) ж.р.: лекция, неделя, книга, песня, комната, работа.

в) ср.р.: расписание, занятие, упражнение, окно, имя, помещение, море, озеро, общежитие, письмо.

Составьте с этими существительными словосочетания.

Упражнение 11.

Спишите, заменяя выделенные существительные словами из скобок и правильно изменяя форму глагола-сказуемого.

1. Газета лежала на столе (альбом, письмо).

2. К брату приехал друг (подруга).

3. За рекой находилось село (деревня, посёлок).

4. Когда в прошлом году ездил в лагерь (Вера).

5. Брат прислал матери письмо (сестра).

6. Во дворе росло дерево (вишня, клён).

7. И вот наступил праздник (весна, лето).

Упражнение 12.

Замените подлежащее **ОН** подлежащим **ОНА** и согласуйте с ним глагол-сказуемое в роде.

Образец: Он сообщи□л. - Она сообщи□ла.

1. Он рассказа□л...
2. Он предупреди□л...
3. Он верну□лся...
4. Он расписа□лся...
5. Он пришёл...
6. Он написа□л...
7. Он прочита□л...

Упражнение 13.

Согласуйте сказуемые с подлежащим по образцу.

Образец: Объявле□ние висе□ло. Табли□ца ... Плака□т... -
Табли□ца висе□ла. Плакат висел.

1. Постро□йка сгорела. Дом... Иму□щество...
2. Заключе□ние экспе□рта при□было. Запро□с...
Документа□ция...
3. По□иск начался□. Сле□дствие... Рабо□та...
4. Встре□ча состоя□лась. Примире□ние... Сто□вор ...

Упражнение 14.

Из данных существительных и глаголов составьте предложения.

Глаголы употребите в форме прошедшего времени.

Образец: Опозда□ть. По□езд... Телегра□мма...

Распоряже□ние... -

По□езд опозда□л. Телегра□мма опозда□ла. Распоряже□ние опозда□ло.

1. Спеши□ть.
Отря□д... Гру□ппа... Подразделе□ние...
2. Рабо□тать
Звено□... Брига□да... Экспе□рт...
3. Зако□нчиться
Осмо□тр.... Бесе□да... Дежу□рство...
4. Обсужда□ться.
Наруше□ние.... Рабо□та... Проступо□к...

Упражнение 15.

Замените подлежащее словом, данным после предложения. Согласуйте с ним подлежащее.

Образец: Гражданин опознал преступника. Гражданка. -
Гражданка опознала преступника.

1. Деяние не причинило значительного вреда.
Преступок...

2. Машина сбила пешехода. Автобус ...

3. Переводчик подписал протокол. Переводчица ...

4. Пострадавший потерял сознание. Пострадавшая ...

5. Гражданин вернулся из заключения. Лицо ...

Упражнение 16.

Поставьте вопрос к подлежащему.

Образец: Следователь предъявил обвинение. - Кто
предъявил обвинение?

1. Прокурор затребовал уголовное дело. ...

2. Милиционер предотвратил преступление. ...

3. Административная комиссия наложила штраф. ...

4. Продавщица нарушила правила торговли. ...

5. Лицо подлежит ответственности. ...

Упражнение 17.

Ответьте на вопросы полными предложениями.

Образец: Кто наказал преступника? Суд. - Суд наказал
преступника.

1. Кто дал правдивые показания? Обвиняемый...

2. Кто проверил документацию? Ревизор...

3. Кто принёс заявление? Потерпевшая...

4. Кто позвонил в «Скорую помощь»? Соседка...

5. Кто опознал пострадавшую? Рождественница...

6. Кто совершил правонарушение? Лицо...

Упражнение 18.

а) Прочитайте текст. Выпишите существительные и определите их род.

ГОРДАЯ ГОРА (сказка)

Давным-давно жила гордая Гора. Она была большая и красивая. Гордая Гора любила только себя.

Однажды Солнце спросило Гору: «Почему ты такая сердитая? Ведь я дарю тебе первые лучи!»

А Река спросила у Горы: «Тебе не скучно стоять без дела?»

«Неужели тебе не нравятся мои песни?» и спросил Ветер. Гора сердито ответила: «Я самая большая и красивая гора. Вы должны всё делать для меня!»

Тогда Солнце, Ветер и Река рассердились на Гору и решили проучить её. Летом Солнце грело Гору. Осенью пошёл дождь и подул холодный Ветер. Большие камни стали падать с Горы.

Однажды посмотрела Гора на себя в Реку. Она стала маленькой и некрасивой. Долго она плакала, и вместо Горы остался только белый песок. Человек нашёл песок и сделал из него стекло, стаканы, зеркала, графинны прозрачны, как слёзы гордой Горы.

Гордый - мағрур дуть - эсмоқ

Сердитый - жаҳлдор падауы - тушмоқ

Дарить - ҳадя этмоқ плакауы - йиғламоқ

Луч - нур остауы - қолмоқ

Однажды – кунлардан бир кун песоқ - кум

Неужели - наҳотки найти - топмоқ

Нравиться - ёқмоқ прозрачный - тиник

Рассердиться – жаҳли чикмоқ

б) Ответьте на вопросы:

1. Кто жил давным-давно?

2. Какая была Гордая гора?

3. О чём спросили Гору Солнце, Ветер и Река?

4. Что ответила им Гора?

5. Кто рассердился на Гошу?
6. Что случилось летом?
7. Что осталось от гордой Горы?
8. Что сделал человек из белого песка?

в) Перескажите текст. Напишите изложение.

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имена существительные в русском языке употребляются в форме единственного и множественного числа. *Рус тилидаги отларнинг кўп қисми бирлик ва кўплик шаклида қўлланади: книга - книги, институ́т-институ́ты, ле́кция - лекции, заня́тие - занятия.*

Форма Именительного падежа множественного числа образуется при помощи окончаний: **-Ы, -И, -А, -Я**. *Бош келишик кўплик шакли кўрсатилган қўшимчалар ёрдамида ташиқил этилади.*

Род	Существительные с основой на твёрдый согласный	Окончание	Существительные с основой на мягкий согласный, на -й, з, к, х, ж, ш, щ, ч	Окончание
мужской	Стол - столы Студе́нт – студе́нты Журна́л - журна́лы	-Ы	Преподава́тель- преподава́тели Музе́й – музе́и День - дни Скрипа́ч - скрипачи́ Стих – стихи́ Язык – языки́ Враг – враги́ Плащ – плащи́ Нож - ножи́	-И
женский	Страна́ – страны У́лица – у́лицы Газе́та - газе́ты	-Ы	Пе́сня – пе́сни Кни́га – кни́ги Рука́ – ру́ки Стару́ха - стару́хи Пло́щадь – пло́щади Степь - сте́пи	-И
средний			У́хо – у́ши Плечо́ – плечи́ Коле́но – колени́ Ве́ко – ве́ки Я́блоко - я́блоки	-И
средний	Сло́во – слова́ Письмо́ – письма́ Окно́ – окна́ Де́ло – дела́ Госуда́рство -госуда́рства Пра́во – права́	-А	Мо́ре – моря́ По́ле – поля́ Ружьё – ружья́ Зда́ние – зда́ния Измене́ние – измене́ния Дополне́ние - дополне́ния	-Я

📌Запомните! Ёдда тутинг!

1. В некоторых существительных при образовании множественного числа выпадают **О, Е**. Айрим отлардан кўплик шаклини ташиқил этишида **О, Е** тушиб қолади: кружоқ - кружки, отеқ - отцы, соловеё - соловьи.

2. В некоторых существительных мужского и женского рода при образовании множественного числа ударение переходит с одного слога на другой. Мужской ва женский роддаги айрим отлардан кўплик шаклини ташиқил этишида урғу бир бўгиндан иккинчисига ўтиб қолади:

а) в существительных ж.р. - с окончания на основу. Ж.р. отларда - қўшимчадан негизга: страна - страны, звезда - звёзды, рука - руки, нога - ноги, голова - головы.

б) в существительных м.р. - с конечного слога в единственном числе на конечный слог во множественном числе. М.р. отларда - бирликдаги охирги бўгиндан кўпликдаги охирги бўгинга: огонь, рубеж - рубежи, карандаш - карандаши, врач - врачи, ученик - ученики.

Ударение во всех этих словах надо запомнить. Кўрсатилган сўзлардаги урғуни эсда сақлаб қолиш керак.

ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Некоторые существительные м.р. имеют во множественном числе окончание **-а(-я)**, на которое падает ударение. М.р.даги айрим отлар кўпликда урғу остидаги **-а(-я)** қўшимчаси ёрдамида кўплик шаклини ҳосил қилади: дом - дома, край - края, берег - берега, город - города, учитель - учителя, профессор - профессора. В И.п. ед.ч. ударение у этих существительных никогда не падает на конечный слог. И.п. бирликда ушбу отларда урғу ҳеч қачон охирги бўгинга тушмайди.

Существительные м.р., имеющие окончание -а (-я) во мн.ч.

Односложные	Двусложные	Трёхсложные
Бок – бока□ Век – века□ Глаз – глаза□ Дом – дома□ Край – края□ Луг – луга□ Снег - снега□ Рог – рога□ Сорт - сорта□	Бе□рег – берега□ Ве□чер – вечера□ Го□лос – голоса□ Го□род – города□ До□ктор – доктора□ Ма□стер – мастера□ Но□мер – номера□ О□стров – острова□ По□греб – погреба□ По□яс – пояса□ Па□рус – паруса□ По□езд – поезда□ По□вар - повара□	Профе□ссор – профессора□ Учи□тель – учителя□

2. Некоторые существительные м.р. и ср.р. в форме И.п. мн.ч. оканчиваются на -ья. *М.р. ва ср.р.даги айрим отлар Бош келишик кўпликда –ья га тугаши мумкин: друг-друзья□, брат-братья□, лист-листья□, стул-стулья□, перо-перья□, древо-дерева□, звено-звенья□, крыло-крылья□.*

3. Существительные м.р. на –анин (-янин) в форме И.п. мн.ч. имеют окончание -е, при этом суффикс -ин выпадает. *М.р.даги –анин (-янин) га тугаган отлар кўплик шаклида -е қўшимчасига эга бўлиб, -ин суффикси тушиб қолади: англичанин-англичане□, армянин-армяне□, харьковчанин-харьковчане□.*

4. Форма И.п. мн.ч. у существительных м.р. на -онок(-ёнок) образуется про помощи суффикса -ат-(-ят-) и окончания -а, при этом суффикс -онок(-ёнок) выпадает. *-Онок(-ёнок) га тугаган м.р. даги отлар кўпликда -ат- (-ят-) суффикси ва -а қўшимчасига эга бўлиб, -онок(-ёнок) суффикси тушиб қолади: медвежонок –медвежата□, волчонок-волчата□, цыплёнок-цыплята□.*

5. У существительных ср.р. на –мя в форме мн.ч. в конце основы появляется суффикс -ен-, а существительные ж.р. мать и

дочь образуют форму мн.ч. от основ **матер-, дочер-**. –*Мя га тугаган ср.р. даги отларда кўплик -ен- суффикси, ж.р.даги мать, дочь отларида -ер- суффикси ёрдамида тузилади: время – времена, имя – имена, мать – матери, дочь – дочери.*

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Определите род данных существительных. Сформулируйте правила образования форм множественного числа.

1. *Стол* – *столы*□; карандаш, институ□т, факульте□т, райо□н, вопро□с, журна□л.
2. *Урожа*□й – *урожа*□и; геро□й, музе□й, сана□торий.
3. *Слова*□рь – *словари*□; роль, преподава□тель, дождь.
4. *Сестра* – *сёстры*; газе□та, стра□на, игра□, маши□на, ци□фра.
5. *Дверь* – *две*□ри; тетра□дь, меда□ль, пло□щадь.
6. *Ле*□кция – *ле*□кции; аудито□рия, лаборато□рия, се□ссия.
7. *Окно*□ - *о*□кна; стекло□, о□зеро, ведро□, село□, письмо□.
8. *Зда*□ние – *зда*□ния; зада□ние, реше□ние, постановле□ние, общежи□тие, собра□ние.
9. *Мо*□ре – *моря*□; се□рдце, де□ло, пра□во, сло□во.
10. *Го*□лос – *голоса*□; го□род, глаз, профе□ссор, а□дрес, дом, лес, по□езд, учи□тель.
11. *Друг* – *друзья*□, *брат* – *бра*□тья; лист, стул, муж, де□рево, крыло□, перо□.
12. *Ребёнок* – *ребя*□та, *волчо*□нок – *волча*□та; медвежо□нок, зайчо□нок, телёнок.
13. *Граждани*□н – *гра*□ждане, *крестьяни*□н – *крестья*□не; армяни□н, ри□млянин, англича□нин.
14. *И*□мя – *имена*□; вре□мя, се□мя, пле□мя, зна□мя.

Упражнение 2.

Подберите к существительным, данным в упражнении 1, подходящие прилагательные и глаголы-сказуемые в прошедшем времени и согласуйте их.

Образец: Красные карандаши. – Красные карандаши лежали на столе.

Упражнение 3.

Спишите предложения, ставя слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. (Мой лучший) друзья (учился) в институте. (Наш студенческий) группы (занимал) первое место.
2. (Мой первый) чертежи (завершен).
3. (Этот веселый) каникулы быстро (пролетел).

Упражнение 4.

а) Спишите, изменяя форму числа имён существительных по образцам.

Плащ – плащи; ключи, вещи, речи, врачи, ножи, товарищи.

Полотенце – полотенца; здание, хозяйство, пастище, растение, расписание, собрание.

б) Подберите к существительным подходящие прилагательные. Составьте несколько предложений с полученными словосочетаниями.

Упражнение 5.

Составьте словосочетания со следующими существительными. С полученными словосочетаниями составьте несколько предложений.

Образец: Яркая звезда – яркие звёзды. Яркие звёзды горят на небе.

Институт, курс, факультет, группа, занятие, аудитория, книга, тетрадь, портфель, школа, студент, преподаватель, слово, дисциплина, правило, задание, семинар, лекция.

Упражнение 6.

К прилагательным, данным в правом столбце, допишите существительные из левого столбца, поставив их в форме

множественного числа. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

Высокий дом Высокие ...
Пассажирский поезд Пассажирские ...
Белый снег Белые ...
Крутой берег Крутые ...
Новый адрес Новые ...
Красивый тополь Красивые ...
Весенний вечер Весенние ...
Сосновый лес Сосновые ...
Громкий голос Громкие ...
Маленький остров Маленькие ...

Упражнение 7.

Спишите существительные, запомните, как они произносятся и пишутся в И.п. мн.ч. Составьте несколько предложений с этими существительными.

М.р., ср.р.
Брат – братья крыло – крылья
Лист – листья перо – перья
Друг – друзья дерево – деревья
Стул – стулья звено – звенья
Кол – колеса поле – поля
Колос – колосья

Упражнение 8.

Поставьте существительные, данные в скобках, в форме множественного числа.

1. В актовом зале стоят новые (стул).
2. В саду растут фруктовые (дерево).
3. Осенью на деревьях желтеют (лист).
4. Мои (брат) учатся в Национальном университете.

Упражнение 9.

а) Образуйте форму множественного числа имён существительных по образцам:

Армяни □ н – *армя* □ не; *минча* □ нин, *киевля* □ нин, *харьковча* □ нин, *парижа* □ нин.

Японец – *япо* □ нцы; *ташке* □ нтец, *ферга* □ нец, *украи* □ нец, *ерева* □ нец, *наманга* □ нец, *италья* □ нец, *африка* □ нец, *эсто* □ нец.

Европе □ ец – *европе* □ йцы; *кита* □ ец, *коре* □ ец, *австрали* □ ец, *нана* □ ец.

б) Составьте несколько предложений с этими существительными в форме единственного и множественного числа.

Упражнение 10.

От данных существительных образуйте форму И.п. ед.ч.

Лисёнок - ... , волчо □ нок - ... , козлёнок - ... , орлёнок - ... , лосёнок - ... , журавлёнок - ... , тюленёнок - ... , медвежонок - ... , котёнок - ... , рысёнок - ... , львёнок - ... , тигрёнок - ... , утёнок – ... , цыплёнок - ... , ребёнок - ... , пингвинёнок - ...

Упражнение 11.

Перепишите предложения, ставя выделенные существительные и согласованные с ними слова во множественном числе.

1. *Брат* отпра □ вился на ры □ бную ло □ влю.
2. *Ребёнок* игра □ л о □ коло до □ ма.
3. *Друг* ча □ сто пи □ шет пи □ сьма.
4. Напро □ тив моего □ до □ ма растёт *де □ рево*.
5. *Хозя □ ин* приве □ тливо встре □ тил госте □ й.
6. Из-под забо □ ра вы □ скочил *котёнок*.
7. В ко □ мнате тишина □, слы □ шно то □ лько, как скрипи □ т *перо*.
8. Фе □ рмер внимательно разглядывал *колос* пшени □ цы.

Упражнение 12.

Спишите предложения. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова, данные в скобках.

1. О □ сень. На дере □ вьях жёлтые и кра □ сные На столе лежали белые ... бумаги (*листья, листы*).

2. ... могу□чих е□лей переплели□сь ме□жду собо□й. Нужно купи□ть на ры□нке ... для су□па (*коре□нья, ко□рни*).

3. У не□которых това□рищей в на□шей гру□ппе есть ... заня□тий по бо□лезни. При вхо□де в институ□т ну□жно предъявля□ть ... (*про□пуски, пропуска□*)

4. В карти□не преоблада□ли мра□чные ... На окне□ стоя□ли ... (*цветы□, цвета□*)

5. Бухга□лтер проверя□л ... Конто□рские ... с гро□хотом упа□ли на□ пол (*счета□, счёты*).

Упражнение 13.

Повторяйте за преподавателем слова, следя за правильным произношением.

Объе□кт – объе□кты, догово□р – догово□ры, ко□декс – коде□ксы, гру□ппа – гру□ппы, угро□за – угро□зы, жа□лоба – жа□лобы, геро□й – геро□и, свиде□тель – свиде□тели, нало□г – нало□ги, ве□рсия – ве□рсии, обя□занность – обя□занности, ули□ка – ули□ки, де□ло – дела□, сло□во – слова□, лицо□ – лица□, показа□ние – показа□ния, дея□ние – дея□ния, поврежде□ние – поврежде□ния, го□род – города□□, дом – дома□, па□спорт – паспорта□, а□дрес – адреса□, друг – друзья□, сын – сыновья□.

Упражнение 14.

Образуйте форм.мн.ч. существительных.

След - ... , анке□та - ... , но□рма - ... , зако□н - ... , причи□на - ... , акт - ... , подстрека□тель - ... , вещь - ... , фу□нкция - ... , ключ - ... , организа□тор - ... , врач - ... , прегра□да - ... , при□знак - ... , организа□ция - ... , поручи□тель - ... , вы□вод - ... , ра□на - ... , сде□лка - ... , осо□бенность - ... , спор - ... , по□иск - ... , граждани□н - ... , о□рган -

Упражнение 15.

Поставьте подлежащее и сказуемое во мн.ч.

Образец: Дея□ние носи□ло престу□пный хара□ктер.

Дея□ния носи□ли престу□пный хара□ктер.

1. Граждани□н задержа□л престу□пника. ...

2. Правонаруши□тель возмести□л уще□рб. ...

3. Преступник совершил разбойное нападение. ...
4. Действие причинило вред. ...
5. Эксперт приехал. ...
6. Премета совпала. ...
7. Сведения поступило. ...

Упражнение 16.

Поставьте вопрос к подлежащему.

А. Образец: Ревизоры проверили документацию.

Кто проверил документацию?

1. Соседи знали о готовящемся преступлении. ...
2. Эксперты составили заключение. ...
3. Обвиняемые учинили драку. ...

Б. Образец: Обстоятельства смягчили ответственность.

Что смягчило ответственность?

1. Факты подтвердили предположение. ...
2. Следы изобличили преступника. ...
3. Действия носили преступный характер. ...

Упражнение 17.

Ответьте на вопросы полными предложениями.

Образец: Кто обезвредил преступников? Работники уголовного розыска. – Работники уголовного розыска обезвредили преступников.

1. Кто нарушил общественный порядок? Субъекты ...
2. Кто дал показания? Свидетели ...
3. Кто отбыл наказание? Правонарушители...
4. Что подлежало проверке? Сведения ...
5. Что содержало серьёзное обвинение? Материалы дела ...
6. Что было налицо? Доказательства вины ...
7. Кто опознал свои вещи? Потерпевшие ...
8. Кто прекратил производство по делу? Следователь ...
9. Кто нарушил правила техники безопасности? Лицо ...
10. Что вступило в законную силу? Приговор ...

11. Что изобличило преступников? Показания свидетелей

...

12. Кто совершил правонарушение? Подростки ...

13. Что привело к вредным последствиям? Преступление ...

14. Кто нанёс телесные повреждения? Обвиняемые ...

Упражнение 18.

а) Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ

В небольшом домике на втором этаже жили две сестры. Они были бедны, но жили дружно и очень любили друг друга. В этом же доме жил бедный художник. Он часто приходил к сёстрам в гости.

Однажды младшая сестра простудилась и заболела. У неё был сильный кашель, высокая температура, и ей трудно было дышать. Сестра на последние деньги пригласила доктора. Врач внимательно осмотрел больную и сказал:

- Ей надо лежать, пить лекарство - порошки, не выходить на улицу, потому что у неё больные лёгкие.

Старшая сестра ухаживала за сестрой, делала всё для того, чтобы сестра поправилась. Но больно становилось всё хуже и хуже.

Она уже не вставала и все время смотрела в окно. Напротив стоял дом, а около него росло высокое дерево. Была глубокая осень, и жёлтые листья падали с дерева. Больная девушка смотрела, как падают листья. Она решила, что умрёт, когда упадёт последний лист.

Старшая сестра рассказала об этом старому художнику.

На дереве остался только один лист. Днём и ночью шёл сильный дождь, дул холодный ветер, но лист не падал. Уже пошёл снег, а жёлтый лист остаётся на дереве. Девушка постепенно выздоравливала. Наконец она совсем поправилась и узнала, что этот лист ночью нарисовал на стене дома старый художник. А сам он простудился и умер.

(по О. Генри)

б) Один читатель очень невнимательно прочитал рассказ и так передал его содержание:

1. На первом этаже жили две сестры, а на втором – молодой художник.

2. Художник никогда не приходил к сёстрам и не разговаривал с ними.

3. Когда осенью старшая из них заболела, младшая не позвала врача.

4. Когда одна из них заболела, другая за ней не ухаживала.

5. Напротив окна, около которого стояла кровать, был сад.

6. Когда наступила осень, начали падать листья на землю.

7. Когда упал последний лист и выпал снег, девушка умерла.

в) Составьте диалоги между старшей сестрой и врачом; старшей сестрой и художником.

г) Скажите, что вы думаете о человеческих качествах героев этого рассказа;

КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА

Имена существительные в русском языке изменяются по падежам. В русском языке, как и в узбекском, шесть падежей. Изменение существительных по падежам называется склонением. В русском языке три типа склонения. Тип склонения определяется по форме Именительного падежа единственного числа (далее – И.п. ед.ч.).

От рус тилида келишиклар бўйича ўзгаради. Худди ўзбек тилидагидек рус тилида ҳам олтига келишик мавжуд. Отнинг келишиклар бўйича ўзгариши турланиш деб аталади. Рус тилида уч хил турланиш бўлиб, уларнинг тури Бош келишик бирлик шаклига қараб аниқланади.

1 СКЛОНЕНИЕ . 1 ТУРЛАНИШ.

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончанием **-а(-я)** в И.п. ед.ч. Напр.: Кто? – **ю□ноша, дя□дя**. Что? – **ро□дина, земля□**. *Биринчи турланишга Бош келишик бирлик шаклида -а(-я) га тугаган женский и мужской роддаги отлар киради.*

Твердая основа (-а)				Мягкая основа (-я)				
Падежи		Око н чан ия	Сущ. с осно вой на Г,К,Х, Ш	Око нча ния		О ко нч ан ия		О ко нч ан ия
И.п. кто?что?	<i>ро□дина, гру□ппа</i>	-а	<i>доро□га ю□нош а</i>	-а	<i>земля□, судья□</i>	-я	<i>аудито□ри я</i>	-я
Р.п. кого?чего?	<i>ро□дины, гру□ппы</i>	-ы	<i>доро□ги ю□нош и</i>	-и	<i>земли□, судьи□</i>	-и	<i>аудито□ри и</i>	-и
Д.п. кому? чему?	<i>ро□дине, гру□ппе</i>	-е	<i>доро□ге ю□ноше</i>	-е	<i>земле□, судье□</i>	-е	<i>аудито□ри и</i>	-и
В.п. кого?что?	<i>ро□дину, гру□ппу</i>	-у	<i>доро□гу ю□ношу</i>	-у	<i>зе□млю, судью□</i>	-ю	<i>аудиторию</i>	-ю
Т.п. кем? чем?	<i>ро□диной , гру□ппой</i>	-ой	<i>доро□го й ю□ноше й</i>	-ой -ей	<i>землём, судьём</i>	- ей	<i>аудито□ рией</i>	- ей

П.п. о ком? о чем?	о ро <u>д</u> ине, о <u>г</u> ру <u>п</u> пе	-е	о доро <u>г</u> е о ю <u>н</u> оше	-е	о земле <u>ю</u> , о суд <u>ь</u> е <u>ю</u>	-е	об ауди <u>т</u> о <u>р</u> и и	-и
--------------------------	--	----	---	----	---	----	---------------------------------------	----

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы, используя существительные ж.р.: студентка, преподавательница, сестра. Подчеркните окончания, поставьте во всех словах ударение.

1. Кто вошёл в комнату?
2. Чья эта книга?
3. Кому вы написали письмою?
4. Когою вы видели на факультеюте?
5. С кем вы разговаривали по телефону?
6. О ком вы говорили с товарищем?

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными существительными.

Образец: Благодарить (когою? за что?) сестру (В.п.), маму (В.п.) за книгу, за песню.

Уважають (когою?), уважение (к комую?), благодарить (когою? за что?), благодарность (комую? за что?), радоваться (комую? чемую?), радость(от чего?), гордиються (чем?), гордость(за кого?)...

Упражнение 3.

Определите падеж существительных 1 склонения.

Занимаються в аудитории, готовиються к лекции, идтию на лекцию, сдать экзамены по истории и теории государственного права, заведовать кафедрой, руководиють лабораторией, подготовить доклад для конференции.

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы, используя существительное *свидетельница*.

1. Кто явился в отделение милиции?
2. От когою получены эти сведения?

3. Кому напра влена пове стка?
4. Кого вы звали в суд?
5. Кем даны э ти показа ния?

II СКЛОНЕНИЕ. II ТУРЛАНИШ.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (*стол, трамвай*) и существительные среднего рода с окончанием **-о, -е, -мя** (*мо ре, о зеро, и мя*).
Иккинчи келишикка ундош товущига тугаган мужской род ва -о, -е, -мя га тугаган средний роддаги отлар киради.

Существительные II склонения							
Падежи	М.р. на твёрдый согл.; Ср.р. на -о	М.р.на -ь, -й; Ср.р. на -е	окончания	М.р. на -ий; Ср.р. на -ие	окончания	Ср.р. на -мя	окончания
И.п. Кто? Что?	<i>закон, студе <input type="checkbox"/>нт, о <input type="checkbox"/>зеро</i>	<i>день, чай, поле</i>	твёрд. согл, -ь, -й, -о, -е	<i>санато <input type="checkbox"/>рий реше <input type="checkbox"/>ние</i>	-ий, -ие	<i>и <input type="checkbox"/>мя, вре <input type="checkbox"/>мя</i>	-мя
Р.п. Кого? чего?	<i>зако <input type="checkbox"/>на, студе <input type="checkbox"/>нта, о <input type="checkbox"/>зера</i>	<i>дня, ча <input type="checkbox"/>я, по <input type="checkbox"/>ля</i>	-а, -я	<i>санато <input type="checkbox"/>рия реше <input type="checkbox"/>ния</i>	-я	<i>и <input type="checkbox"/>мени, вре <input type="checkbox"/>мени</i>	-и
Д.п. Кому? Чему?	<i>зако <input type="checkbox"/>ну, студе <input type="checkbox"/>нту, о <input type="checkbox"/>зеру</i>	<i>дню, ча <input type="checkbox"/>ю, по <input type="checkbox"/>лю</i>	-у. -ю	<i>санато <input type="checkbox"/>рию реше <input type="checkbox"/>нию</i>	-ю	<i>и <input type="checkbox"/>мени, вре <input type="checkbox"/>мени</i>	-и
В.п. Кого? Что?	<i>зако <input type="checkbox"/>н, студента, о <input type="checkbox"/>зеро</i>	<i>день, чай, по <input type="checkbox"/>ле</i>	=И.п. =Р.п. =И.п.	<i>санато <input type="checkbox"/>рий , реше <input type="checkbox"/>ние</i>	= И.п	<i>имя, время</i>	= И.п.
Т.п. Кем? Чем?	<i>зако <input type="checkbox"/>ном, студе <input type="checkbox"/>нто м, о <input type="checkbox"/>зером</i>	<i>днём, ча <input type="checkbox"/>ем , по <input type="checkbox"/>ле м</i>	-ем	<i>санато <input type="checkbox"/>рие м, реше <input type="checkbox"/>ние м</i>	-ем	<i>и <input type="checkbox"/>менем, вре <input type="checkbox"/>мене м</i>	-ем

П.п.	о зако ^н не,	о дне,	-е	о	и	об	
О ком?	о	о		санато ^р ии		и ^м ени,	
О чем?	студе ^н те, об о ^з ере	ча ^с е, о по ^л е		о реше ^н ии		о вре ^м ени	

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя существительные ж.р.: *студе^нт, преподаватель, брат.* Подчеркните окончания, поставьте во всех словах ударение.

1. Кто вошёл в ко^мнату?
2. Чья эта кни^га?
3. Кому^н вы написа^ли письмо?
4. Кого^н вы ви^дели на факульте^те?
5. С кем вы разгова^ривали по телефо^ну?
6. О ком вы говори^ли с това^рищем?

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными существительными.

Образец: Благодарить (кого^н? за что?) бра^та (В.п.), отца (В.п.) за пода^рок, за внима^ние.

Уважа^ть (кого?)..., уваже^ние (к кому?)..., благодарить (кого? за что?)..., благода^рность (кому? за что?)..., ра^доваться (кому^н? чему^н?)..., ра^дость(от чего^н?)..., горди^ться (чем?)..., го^рдость(за кого^н?)...

Упражнение 3.

Определите падеж существительных II склонения.

Вы^ступить с докла^дом о собы^тиях за рубежо^м, учи^ться в институ^те, занима^ться в чита^льном за^ле, гото^виться к семи^нару, вы^сучить стихотво^рение, декана^т пе^рвого факу^льтета на второ^м этаже, реше^ние суда^н, допро^с подозрева^емого.

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы, используя существительное *свидетель.*

1. Кто яви□лся в отделе□ние мили□ции?
2. От кого□ полу□чены э□ти све□дения?
3. Кому□ напра□влена пове□стка?
4. Кого□ вы□звали в суд?
5. Кем даны□ э□ти показа□ния?

III СКЛОНЕНИЕ. III ТУРЛАНИШ.

К третьему склонению относятся существительные женского рода, оканчивающиеся на **-ь** (*жизнь, власть, мать, честь, личность, опа□ность, суди□мость, тя□жесть, дверь, ночь, рожь и др.*).

Учинчи турланишга женский роддаги -ь га тугаган отлар киради.

Падежи	Существительные III склонения (-ь)	Окончания
И.п. кто? что?	<i>жизнь, любо□вь, со□весть, по□мощь, личность, мать</i>	-ь
Р.п. кого? чего?	<i>жи□зни, любви□, со□вести, по□мощи, личности, матери</i>	-и
Д.п. кому? чему?	<i>жи□зни, любви□, со□вести, по□мощи, личности, матери</i>	-и
В.п. кого? что?	<i>жизнь, любо□вь, со□весть, по□мощь, личность, мать</i>	= И.п.
Т.п. кем? чем?	<i>жи□знью, любо□вью, со□вестью, по□мощью, личностью, матерью</i>	-ю
П.п. о ком? о чем?	<i>о жи□зни, о любви□, о со□вести, о по□мощи, о личности, о матери</i>	-и

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя существительные ж.р.: *мать, дочь*. Подчеркните окончания, поставьте во всех словах ударение.

1. Кто вошёл в комнату?
2. Чья эта книга?
3. Комун вы написали письмо?
4. Когон вы видели на факультете?
5. С кем вы разговаривали по телефону?
6. О ком вы говорили с товарищем?

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными существительными.

Образец: Благодарить (когон? за что?) брата (В.п.), отца (В.п.) за подарок, за внимание.

Уважають (кого?)..., уважение (к кому?)..., благодарють (кого? за что?)..., благодарность (кому? за что?)..., радоваться (комун? чемун)..., радость(от чегон)..., гордиються (чем?)..., гордость(за когон)...

Упражнение 3.

Определите падеж существительных II склонения.

Благодарють за помощь, этой осенью, на ладони, в колыбени, с болью в сердце, потеряють нить разговора, получиють медаль, стояють в очереди, нет тетради, добывають нефть, добыча нефти, привлечь к ответственности, злоупотребение властью, усомниються в подлинности документа, сняютие судимости.

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы, используя данные слова и словосочетания.

Образец: Из чего исходил суд? (личность виновного) – Суд исходил из личности виновного.

1. Что стоит на документе? (подпись обвиняемого)
2. Чемун должнон соответствовать наказание? (тяжесть преступления)
3. Что удостоверил врач? (смерть потерпевшего)

4. Чем злоупотреби□ло должностно□е лицо□? (власть)
5. К чему□ привлечён правонаруши□тель? (ответственность).

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. ОТЛАРНИНГ КЎПЛИКДА ТУРЛАНИШИ.

Существительные всех трёх склонений имеют одинаковые окончания в трёх падежах: в Д.п. (-ам, -ям), Т.п.(-ами, -ями исключ.: людьми□, лошадьми□, дверьми□), П.п.(-ах, -ях). В Р.п. окончания существительных различаются. *Кўпликда учала турланишдаги отлар учта Д.п., Т.п., П.п. ларда бир хил қўшимчага эга. Р.п.да эса улар фарқ қилади.*

Падежи	Существительные трёх склонений	Окончания
И.п.	<i>Стра□ны, зе□мли, студе□нты, зако□ны, бра□тья, времена□, поля□, озёра, вла□сти, ма□тери</i>	-и,-ы; -а, -я
Р.п.	<i>Стра□н, земе□ль, студе□нтов, зако□нов, бра□тьев, времён, поле□й, озёр, власти□й, матере□й</i>	нет оконч.; -ов,-ев,-ёв, -ей
Д.п.	<i>Стра□нам, зе□млям, студе□нтам, зако□нам, бра□тьям, времена□м, поля□м, озёрам, властя□м, матеря□м</i>	-ам, -ям
В.п.	<i>Стра□ны, зе□мли, студе□нтов, зако□ны, бра□тьев, времена□, поля□, озёра, вла□сти, матере□й</i>	Неодушевл.= И.п.; Одушевл.=Р.п.
Т.п.	<i>Стра□нами, зе□млями, студе□нтами, зако□нами, бра□тьями, времена□ми, поля□ми, озёрами, властя□ми, матеря□ми</i>	-ами, -ями
П.п.	<i>О стра□нах, зе□млях, студе□нтах, зако□нах, бра□тьях, времена□х, поля□х, озёрах, властя□х, матеря□х</i>	-ах, -ях

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы, используя существительные во мн. ч.: *студентки, сёстры, преподаватели, студенты, матери*. Подчеркните окончания, поставьте во всех словах ударение.

1. Кто вошёл в комнату?
3. Чья эта книжка?
4. Комун вы написали письмо?
5. Когон вы видели на факультете?
6. С кем вы разговаривали по телефону?
7. О ком вы говорили с товарищем?

Упражнение 2.

Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. (Мой лучший) друзья н (учится) в институте.
2. (Наш) студенты (занял) первое место.
3. (Мой первый) чертежин (закончен).
4. (Этот весёлый) каникулы быстро (пролетел).

Упражнение 3.

Дополните предложения словами, данными в скобках, в нужном падеже в единственном числе, затем во множественном числе.

1. Мы выпустили стенгазету к (праздник).
2. Ученикин прислали (преподаватель, преподавательница) поздравление к Новому году.
3. Я написал письмон (друг, брат, сестран).
4. Преподаватель поставил зачёт (студент, слушатель).
5. Самолёт летит над (степь, поле, лес, город, деревня).
6. Преподаватель доволен (ученик, ученица).
7. Мы любовались (здание, картина, статуя).
8. Мы были на (завод, фабрика) и в (музей, галерея).

9. Я рассказа□л това□рищу о (кни□га, письмо□, карти□на).

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы, употребляя словосочетание *материалы дела*.

1. Что пе□редано в суд?
2. Отку□да (из чего□) вы□писаны э□ти да□нные?
3. К чему□ приобщён докуме□нт?
4. Что рассмотре□л суд?
5. С чем ознако□мился защи□тник?

Упражнение 5.

Просклоняйте в форме мн.ч. существительные:

ле□ктор, ле□кция, заня□тие, экза□мен, судья□, прокуро□р.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМЫ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КЎПЛИК ШАКЛИНИНГ ТУЗИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

1. Существительные имеют в Р.п. мн.ч. окончания **-ов, -ев, -ёв, -ей**. *Кўйидаги отлар кўрсатилган қўшимчалар билан тугалланади:*

А) окончание **-ов** имеют существительные м.р. на твёрдый согласный. *Қаттиқ ундоишга тугаган м.р.даги отлар -ов қўшимчасига эга: студе□нт-студе□нты-студе□нтов; зако□н-зако□ны-зако□нов; наро□д-наро□ды-наро□дов.* От существительного ср.р. *о□блако* образуется Р.п.мн.ч. *облако□в*.

Существительные м.р и ср.р, которые имеют форму мн.ч. в Им.п. **-ья** (*И.п. кўпликда -ья қўшимчасига эга бўлган м.р., ср.р.даги отлар: брат-бра□тья, лист-ли□стья, стул-сту□лья, дере□вья, перо□-пе□рья*), имеют в Р.п. **-ьев** (*Р.п.да -ев қўшимчасига эга: кни□ги бра□тьев, цвет ли□стьев, окра□ска пе□рьев, сту□льев, листва□ дере□вьев*), кроме *друзья□-друзе□й, сыновья□-сынове□й* (*сўзлардан таишқари*).

Существительные с основой на **-ц** (*боёц, корéец*) имеют под ударением

-ов(*бойцóв*), без ударения **-ев**(*корéйцев*). *Негизи -ц га тугаган отлар урғу остида -ов, урғусиз -ев қўшимчаларига эга.*

Б) окончания **-ёв, -ев** имеют существительные на **-й**(*бой, геро́й, музе́й*):

под ударением **-ёв** (*боёв*), без ударения **-ев** (*герóев, музéев*). *Й-га тугаган м.р.даги отлар урғу остида -ёв, урғусиз ҳоларда -ев қўшимчасига эгадир.*

В) окончание **-ей** имеют существительные ж.р. III склонения (*-ей қўшимчасига ж.р. III турланишидаги отлар: ночь – nochéй, мать-матере́й, тетрадь - тетраде́й*);

существительные м.р. на мягкий согласный и на шипящий (*м.р.даги юшоқ ва шипилдоқ ундошга тугаган отлар: преподава́тель-преподава́телей, ого́нь-огне́й, врач-враче́й, това́рищ-това́рищей, нож-ноже́й*),

также некоторые существительные ср.р. (*ср.р.даги айрим отлар: мо́ре - море́й, по́ле – поле́й*).

2. Не имеют окончаний в Р.п. мн.ч. существительные (*Куйидаги отлар Р.п. кўплик шаклида қўшимчага эга эмас*):

ж.р. на **-а** (*страна́-стра́ны-стран, студе́нтка-студе́нтки-студе́нток, гру́ппа-гру́ппы-групп*), на **-я** имеют конечный мягкий согласный (*земля́-зе́мли-земе́ль, неде́ля-неде́ли-неде́ль*, за исключением *пе́сня-пе́сни-пе́сен, ба́сня-ба́сни-ба́сен* и некоторых др;

ср. р. на **-о** (*о́зеро, окно́, письмо́*), **-е с ц** или шипящими в конце основы (*учи́лище, полоте́нец*), **-ие** (*реше́ние, заседа́ние*) (*мно́го озёр, о́кон, пи́сем, учи́лищ, полоте́нец, реше́ний, заседа́ний*);

некоторые существительные м.р. : *пять солда́т, шесть челове́к, па́ра сапо́г* и др.

3. Существительные, не имеющие единственного числа, в Р.п. мн.ч. имеют следующие формы . *Бирлик шакли бўлмаган отлар Р.п. кўпликда қуйидаги қўшимчаларга эга:*

1) окончание **-ов:**

Очки□ - очко□в, часы□ - часо□в, весы□ – весо□в, счёты - счётов, консе□рвы – консе□рвов, фина□нсы – фина□нсов, по□иски – по□исков, кура□нты – кура□нтово, про□воды – про□водов;

2) окончание **-ей:**

Са□ни – са□ней, щипцы – щей, дро□жжи – дрожже□й, бу□дни – будней, я□сли – я□слей;

3) Не имеют окончаний:

Но□жницы – но□жниц, воро□та – воро□т, хлопо□ты – хлопот, кани□кулы – кани□кул, по□хороны – похоро□н, де□ньги – денег, су□тки – суток.

Тренировочные упражнения.

Упражнение 1.

Поставьте слова, данные в скобках, в форме Р.п. мн.ч.

1. На улицах Ташкента большое движение (авто□бус, тролле□йбус, трамва□й, автомоби□ль).
2. В Ташкенте много (музе□й, теа□тр).
3. Я получил несколько (письмо□) от (друг).
4. В году□ двена□дцать (ме□сяц).
5. В сентябре□ три□дцать (день).

Упражнение 2.

А) Прочитайте предложения. В каком падеже и в каком числе стоят существительные после слов *мно□го, ма□ло, не□сколько?*

1. На деревьях сидело много птиц.
2. Я купил мало карандашей.

3. Не сколько книг я взял в библиотеке.

Б) Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Он знает много (интересный рассказ и смешная история).

2. На столе лежало несколько (большая слива).

3. В институте много (просторная, светлая аудитория).

4. Товары решит мало (задача).

Упражнение 3.

Спишите предложения, ставя существительные из скобок в Р.п. мн.ч.

1. В Ташкенте много (театр, музей, библиотека). В нём много (школа, институт, училище, техникум). На улицах много (трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль). В городе много (больница, поликлиника) и других лечебных (заведение).

2. В Азии много (гора, степь, пустыня).

3. На севере много (озеро, болото, лес)

4. Сколько (месяц) в году? Сколько (неделя) в месяце? Сколько (день) в неделе? Сколько (час) в сутках? Сколько (минута) в часе?

5. Переводчик быстро перевёл несколько (страница).

6. Докладчик получил много (затиска) от слушателей.

7. Студент выполнил несколько (упражнения).

8. Ученик купил несколько (книга, тетрадь, карандаш, резинка).

9. В диктенте мало (ошибка).

Упражнение 4.

Образуйте форму Р.п. мн.ч. существительных по образцам.

1. Камень – камне́й; корень, ремёнь, день.

2. Окно – окон; стекло, волокно. Письмо – писем; полотно, пятно. Сердце – серде́ц; полоте́нце, кольцо, ядро, число. Ведро – ве́дер; весло, седло, ребро, бревно, зерно.

3. *Лист* – ли□стъев; ко□лос, звено□, крыло□, де□рево, перо□, стул, брат.

4. *Переулок* – переу□лков; плато□к, потоло□к, уголо□к, посёлок, бело□к, желто□к, оско□лок.

5. *Фергáнец* – фергáнцев; ташке□нтец, го□рец. *Отéц* – отцóв; боре□ц, певе□ц, коне□ц, дворе□ц, огуре□ц.

6. *Чáшка* – чáшек; ло□жка, ру□чка, па□чка, бума□жка, ко□шка. *Тарéлка* – тарéлок; оце□нка, отме□тка, запи□ска, ви□лка, була□вка, иго□лка, ве□тка.

7. *Горожáнин* – горожáн; граждани□н, дворяни□н, южа□нин, северя□нин, ри□млянин.

8. *Ребёнок* – ребя́т; утёнок, цыплёнок, жеребёнок, котёнок.

Верблюжонок – верблужáт; медвежо□нок, зайчо□нок, волчо□нок.

9. *Пéсня* – пéсен; ба□сня, со□тня, чере□шня, виш□ня.

10. *Имя* – имён; вре□мя, зна□мя, пле□мя.

ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАДЕЖЕЙ. КЕЛИШИКЛАРНИНГ МАЪНОСИ ВА ҚЎЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. БОШ КЕЛИШИК

Существительные в форме И.п. отвечают на вопросы кто? что? и являются в предложении подлежащим или сказуемым: *Брат живёт в Шахрисабзе. Студент работает в лаборатории. Человек без родины - соловей без песни.*

По своему значению и употреблению И.п. полностью совпадает с Бош келишиги в узбекском языке. *И.п. шаклидаги отлар ким? нима? сўроқларига жавоб бўлиб, гапда эга ёки кесим вазифасини бажаради. И.п. ўз маъно ва қўлланиши бўйича ўзбек тилидаги Бош келишикка тўғри келади.*

Все падежи, кроме И.п., называются косвенными. Косвенные падежи могут употребляться в речи без предлога и с предлогом для обозначения различных отношений между предметами. *И.п. дан ташқари бошқа келишиклар рус тилида косвенный (воситали) келишиклар деб аталади. Улар гапда предлог(олд кўмакчи) билан ёки предлогсиз предметлар ўртасидаги турли хил муносабатларни билдириши учун ишлатилади.*

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. БЕЗ ПРЕДЛОГА (ОЛД КЎМАКЧИСИЗ Р. п.)

В следующих значениях Р.п.(после существительного) совпадает с Қаратқич келишиги в узбекском языке. *Р.п. қуйидаги маъноларда(отдан кейин) ўзбек тилидаги Қаратқич келишигига тўғри келади:*

1) Обозначает лицо, которому принадлежит предмет (существительное в Р.п. отвечает на вопросы: чей? чья? чьё? чьи?).

Шахсга тааллуқли бўлган предметни англатади (“эгаллик” маъносида келиб, кимнинг? ниманинг? сўроқларига жавоб бўлади):

дом отца (отамнинг уйи), *книга сестры* (опамнинг китоби), *помощь друга* (дўстимнинг ёрдами), *гражданин страны* (мамлакат фуқароси), *тетрадь ученика* (ўқувчининг дафтари).

2) Обозначает действующее лицо или предмет после существительных, которые выражают действие. *Ҳаракатни ифодаловчи отдан кейин келган ҳаракат содир этаётган шахс ёки предметни билдиради:*

Пешие артиста (артистнинг куйлаши), *вопросы преподавателя* (ўқитувчининг саволлари), *ответы студента* (талабанинг жавоблари), *решение совета* (кенгаш қарори).

3) Обозначает признак предмета. Предмет белгисини билдиради:

Вечер поэзии (шеърят кечаси), *остановка трамвая* (трамвай бекати), *День независимости* (Мустақиллик куни), *права человека* (инсон ҳуқуқлари), *группа студентов* (талабалар гуруҳи).

4) Обозначает носитель признака. Белги эгасини билдиради:

Белизна снега (қорнинг оқлиги), *темнота ночи* (туннинг қоронғулиги).

5) Обозначает часть целого предмета. Бутуннинг қисмини билдиради:

Ветка дерева (дарахтнинг шохи), *кусочек хлеба* (ноннинг бўлаги), *глава диссертации* (диссертациянинг боби), *угол комнаты* (хонанинг бурчаги).

6) Обозначает предмет, на который переходит действие, выражаемое существительным. *Ҳаракат номига тоъбе отни билдиради:*

Изучение права (ҳуқуқни ўрганиши), *уборка урожая* (ҳосил йиғими), *выполнение нормы* (планнинг бажарилиши), *решение задачи* (мисолнинг ечими).

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте предложения. Найдите слова в Р.п., поставьте вопросы к ним.

Образец: *Книга сестры лежит на столе . – Чья книга лежит на столе?*

1. Сестра принесла книгу. Книга сестры лежит на столе.
2. Товарищ предложил мне учебник. Я взял учебник товарища.
3. Профессор читал лекцию. Лекция профессора была интересна.
4. Писатель закончил новый роман. Новый роман писателя вышел из печати.
5. Пушкин - великий русский поэт. Мы учим стихотворение Пушкина.

Упражнение 2.

Спишите предложения. Вместо точек поставьте выделенные слова в Р.п.

1. На концерте выступал хор. Выступление ... всем понравилось.
2. Ученик ответил уверенно. Ответ ... был правильным.
3. Наступает весна. Нас радует наступление ...
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно студентам.
5. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию ...
6. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
7. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении ...

Упражнение 3.

Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я выполнил просьбу (*товарищ*).
2. На столе лежали чертежи (*брата*).
3. Путешественников поразила красота (*море*).
4. Машины облегчают труд (*человек*).
5. Преподаватель исправил ошибки (*студент*).

Упражнение 4.

Составьте предложения со словосочетаниями.

Доклад студента, выступление артиста, выдвижение кандидатуры, изучение опыта, глава диссертации, расторжение брака, разглашение тайны, лишение свободы, употребление психотропных веществ.

В следующих значениях Р.п. не совпадает с Қаратқич келишиги в узбекском языке. Қуйидаги ҳолларда Р.п. Қаратқич келишигига мос келмайди:

1) Существительное в Р.п. в сочетании с прилагательным обозначает признак предмета. *Р.п.даги от сифат билан бирикиб, предмет белгисини билдиради:*

Человек высокого роста (*баланд бўйли одам*), **писатель большого ума и талапта** (*катта зеҳн ва истеъдодга эга ёзувчи*), **платье си него цвета** (*қўқ рангли кўйлак*).

2) Существительное в Р.п. в сочетании со сравнительной степенью прилагательного обозначает признак предмета. *Р.п.даги от қиёсий даражадаги сифат билан бирикиб, предмет белгисини билдиради:*

Брат старшие сестры (*Акам опамдан каттароқ*).

Волга длиннее Днепра (*Волга Днепрдан узунроқ*).

3) После количественных числительных **два, две, оба, обе, три, четыре** и после числительных, имеющих в конце **два, две, три, четыре (пятьдесят два, сто четыре)**, употребляется существительное в Р.п. единственного числа. *Икки, уч, тўрт саноқ сонлари ва шу сонлар билан тугаган барча саноқ сонлардан кейин Р.п. бирликдаги от шакли қўлланади:*

Два студента, две студентки, оба ученика, обе ученицы, три мальчика, четыре девушки, двадцать два студента.

После числительных *пять, шесть, семь и далее* употребляется Р.п. мн.ч. *Беш, олти, етти ва ундан кейинги сонлардан сўнг Р.п. кўплик шакли қўлланилади:*

Пять студентов, шесть студентов, семь преподавателей, двенадцать учеников, девятнадцать девушек, девяносто компьютеров.

4) Р.п. употребляется в сочетании со словами (*Р.п. қуйидаги сўзлар билан бирга ишлатилади*):

А. много, мало, сколько, столько, не сколько (много студентов, мало книг, не сколько девушек, не сколько минут).

Б. большинство, меньшинство, множество (большинство студентов, множество фактов).

⚡ Обратите внимание! *Этибор беринг!* Существительные, имеющие формы мн.ч., употребляются в связи со словами *много, мало* в ед.ч. *Кўплик шаклига эга бўлмаган отлар кўп, кам сўзлари билан бирлик шаклида қўлланади: много энергии, мало времени.*

5) Р.п. употребляется с существительными, обозначающими меру. *Р.п. ўлчовни билдирувчи отлар билан ишлатилади: литр молока, метр ситца, кило сахара.*

6) Р.п. употребляется в сочетании со словами: *нет, не было, не будет* (*Р.п. йўқ, йўқ эди, бўлмади сўзлар билан бирга ишлатилади*):

У меня нет билета, времени.

У меня не было билета, времени

У меня не будет билета, времени

7) Обозначает время действия: *Дочь родилась пятнадцатого апреля девяносто первого года. Это произошло двадцать девятого июня.*

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: *Какие места мы проезжали? (замечательная красота)*

– *Мы проезжали места замечательной красоты.*

1. Какой человек вошёл в комнату? (*средний рост*)
2. Какой человек этот писатель? (*большой ум и талант*)
3. Какое платье было на девушке? (*синий цвет*)
4. Как выглядит твоя сестра? (*высокий рост, чёрные глаза, смуглое лицо*)

Упражнение 2.

Замените существительные в И.п. с союзом *чем* существительным в Р.п. Образец: *Москва больше, чем Киев. – Москва больше Киева.*

1. Золото дороже, чем серебро.
2. Зимний день короче, чем летний.
3. Этот справочник стоит дороже, чем словарь.
4. Сын стал выше, чем отец.

Упражнение 3.

Прочитайте предложения и объясните в них употребление Р.п.

1. Перед окнами растут *три дерева*.
2. В институте не одна, а *несколько библиотек*.
3. Студенты задали лектору *много вопросов*.
4. Нужно купить *полкило масла и литр молока*.
5. У меня в этом месяце *много работы*.
6. *Большинство товарищей* поддержало моё предложение.
7. Я купил сестре на платье *три метра шёлку*.

Упражнение 4.

Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные в скобках

1. Сколько столов в аудитории? (*десять*)
2. Сколько окон в аудитории? (*четыре*)
3. Сколько книг он купил? (*две*)
4. Сколько писем вы получили из дома? (*пять*)
5. Сколько месяцев вы прожили в Москве? (*три*)
6. Сколько экзаменов должны сдать студенты весной? (*четыре*)
7. Сколько студентов в вашей группе? (*двадцать пять*)

Упражнение 5.

Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

1. В этом году у меня много (*работа*).
2. Для отдыха остаётся мало (*время*).
3. На площади стояло несколько (*автомобиль*).
4. По улицам двигалось множество (*машина*).
5. В Финляндии много (*озеро*).
6. Сколько (*минута*) стоит поезд?
7. В экскурсии участвовало большинство (*студент*).

Упражнение 6.

Прочитайте предложения, сравните их.

1. У меня есть эта книга. – У меня нет этой книги.
2. У меня есть учебник по криминалистике. – У меня нет учебника по криминалистике.
3. Сергей сегодня будет дома. – Сергея не будет дома сегодня.
4. Сегодня будет дождь. – Сегодня не будет дождя.
5. Салима вчера была на концерте. – Салимы не было вчера на концерте.

Упражнение 7.

Ответьте в отрицательной форме на следующие вопросы.

1. У вас есть время пойти сегодня в театр?
2. У вас есть сёстры и братья?
3. В вашей группе есть отстающие студенты?
4. Вчера были занятия в лаборатории?
5. Завтра будет экзамен по уголовному праву?
6. Есть ли у вас новый журнал?
7. Дома ли отец?

Упражнение 8.

Ответьте на вопросы утвердительно, затем отрицательно.

1. Завтра будут соревнования по футболу?
2. Кто был у тебя вчера утром?
3. Моя тетрадь по русскому языку у тебя?
4. У тебя есть толковый словарь русского языка?
5. Твоя сестра была уже в университете?

Упражнение 9.

Переделайте отрицательные предложения в утвердительные.

1. Экскурсии в Исторический музей не было.
2. У меня нет билетов на этот концерт.
3. Ахмеда не было сегодня на лекции.
4. Сегодня не будет дождя.
5. В книжном магазине не было нужных мне книг.

Глаголы, требующие после себя Р.п. без предлога.

Ўзидан кейин олд кўмакчисиз Р.п. шаклини талаб қилувчи феъллар.

1) Р.п. употребляется после переходных глаголов, если действие переходит на часть, на определённое количество предметов.
Р.п. шакли ўтимли феъллардан кейин қўлланади, агар ҳаракат предметнинг қисми ёки маълум сонини қамраб олса.

Сравните употребление Р.п. и В.п. после переходных глаголов.
Р.п. ва В.п.нинг ўтимли феъллардан кейин қўлланишини қиёсланг:

1. В. п. - Там в бутылке ещё есть молоко. Дайте это молоко ребёнку.

Р.п. - Ребёнок хочет есть. Дайте ему молока.

2. В.п. - Я принёс тебе деньги, о которых ты просил.

Р.п. - Я принёс тебе денег.

👤 Обратите внимание ! Эътибор беринг!

Некоторые глаголы обозначающие действие, которое переходит на часть, на определённое количество предметов, и образующиеся от переходных глаголов с помощью приставки **на-**, всегда требуют Р.п. *Предметнинг қисми ёки маълум сонини қамраб олган ҳаракатни билидирувчи ва ўтимли феъллардан на- олд қўшимчаси ёрдамида тузиладиган айрим феъллар ҳар доим Р.п. шаклини талаб қилади:*

Несовершенный вид - В.п. Совершенный вид - Р.п.

Руби□ть дрова

наруби□ть дров

печь пироги□

напе□чь пирога□в

носи□ть во□ду

наноси□ть воды□

рвать цветы□

нарва□ть цвето□в

2) Р.п. употребляется после переходных глаголов при отрицании. *Р.п. ўтимли феъллардан кейин инкор маъносида қўлланади:*

1. В.п. - Я по□нял вопро□с.

Р.п. - Я не по□нял вопро□са.

2. В.п. - Мы получи□ли твоё письмо□.

Р.п. - Мы не получи□ли твоего□ письма□.

3. В.п. - Он ви□дел но□вый фильм.

Р.п. - Он ещё не ви□дел но□вого фи□льма.

3) Р.п. употребляется после глаголов, обозначающих желание, ожидание, просьбу, требование и т.п. *Р.п. истак, кутими, илтимос, талаб ва ҳоказоларни билдирувчи феъллардан кейин қўлланади:*

Несовершенный вид

(Тугалланмаган феъл)

добива□тсья

достига□ть

Совершенный вид

(Тугалланган феъл)

доби□тсья успехов

дости□чь, дости□гнуть успехов,

вершины

хоте□ть мира,

жела□ть

ждать,

дожда□тсья

проси□ть

требовать

пожела□ть счастья,

ожида□ть успеха

дожда□тсья ответа, поддержки

попросить совета

потре□бовать выполнения

Глаголы **добива□тсья** и **достига□ть** употребляются только с

Р.п.

Глаголы *хотеть, ждать, искать, просить, требовать* употребляются и с В.п., когда существительное обозначает конкретный, определенный предмет или лицо. *Добиваются* ёки *достигаются* (эришмоқ) феъллари фақат Р.п. билан ишлатилади. *Хотеть* (хохламоқ), *ждать* (кутмоқ), *искать* (қидирмоқ), *просить* (сўрамоқ, илтимос қилмоқ), *требовать* (талаб қилмоқ) феъллари Р.п. дан ташқари В.п. билан ҳам қўлланади, напр.:

В.п.

Я ищущу *книгу*.

Она ждёт *подругу*.

Он попросил у меня *тетрадь*.

Она потребовала свою *книгу*.

Р.п.

Я ищущу *поддержки*.

Мы ждём *ответа* на наш вопро́с.

Он попросил *совет*.

Она потребовала

книг.

⚡ Обратите внимание! Эътибор беринг!

После глагола *ждать* существительные *письмо, поезд, трамвай* стоят в Р.п., хотя они обозначают конкретный предмет. *Ждать* феълдан кейин келган *письмо, поезд, трамвай* каби отлар гарчи аниқ предметни билдирса-да, Р.п. шаклиди қўлланади: *жду письма, поезда, трамвая*.

4) Р.п. употребляется после глаголов, обозначающих опасение, боязнь, удаление, лишение. Р.п *хавф, қўрқув, четланиш, маҳрум бўлиш маъносига эга бўлган феъллардан кейин ишлатилади:*

Несовершенный вид

Совершенный вид

избегаются

избежались встречи

лишаются

лишились поддержки

пугаются

испугались шума

боятся холода

опасаются осложнения

стыдятся ошибки

сторонятся

чуждаются { людей

Цветы *боятся* холода.

Ребёнок *испугался* собаки.

Он *стыдится* этой неудачи.

Она □ почему □-то избега □ет встре □чи с ним.

5) Р.п. употребляется после глаголов *сто □ить* (не о цене), *хвата □ет*. Р.п *сто □ить* (нарх тўғрисида эмас, “арзимаиди” маъносида), *хвата □ет* феълларидан кейин ҳам қўлланилади:

У меня □ хвата □ет вре □мени на о □тдых.

Ему □ хва □тит э □тих де □нег.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Объясните употребление Р.п. и В.п. в данных предложениях.

1. Нужно купить *тетрадей и карандашей*. Я забыл дома *тетради и карандаши*.

2. Больной попросил *воды*. Он выпил всю *воду*, которая была в графине.

3. Мать налила мне *чаю*. Я выпил *чай* и встал из-за стола.

4. Отец с братом во дворе пилили и кололи *дрова*. Потом они принесли *дров* и мы затопили печь.

Упражнение 2.

Составьте предложения с данными глаголами. После глаголов ставьте дополнение в Р.п.

Привезти́, принести́, купи́ть, достáть, дать, нали́ть, присла́ть, насы́пать.

Упражнение 3.

Объясните употребление Р.п. в данных предложениях.

1. В праздник мать *напекла пирогов* и мы позвали гостей.

2. Девушка *нарвала цветов* и сплела венок.

3. Мы остановились у ручья и *напились воды*.

4. В лесу мы *наелись сладкой земляники*.

Упражнение 4.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Если хочешь, то можешь съесть (*колбаса и сыр*), которые лежат в холодильнике.
2. Я поел (*колбаса и сыр*), но не смог съесть всего.
3. Мы ели (суп и каша), потом пили (*молоко*).
4. Налейте мне, пожалуйста, (*вода*) в стакан.

Упражнение 5.

Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Не уделить внимания, не встретить сочувствия, не придать значения, не спросить разрешения, не иметь возможности.

Упражнение 6.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление прямого дополнения после переходных глаголов с отрицанием.

1. Я очень люблю грозу. Я не люблю грозы.
2. Маша подняла голову. Маша не поднимала головы.
3. Я люблю зиму. Я не люблю зимы.
4. Таня не обратила внимания на картины Перова. Таня обратила внимание на картины Перова.

Упражнение 7.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Я ещё не читал (*сегодняшняя газета*).
2. Студент не понял (*вопрос*).
3. Брат не получил (*письмо*).
4. Школьник не решил (*задача*).
5. Это деяние не требует (*предварительное расследование*).
6. Студенты не обсуждали (*доклад*).

Упражнение 8.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Чего добиваются студенты? (*хорошая успеваемость*).
2. Чего добились наши спортсмены? (*победа в состязаниях*).
3. Чего достигли студенты? (*хорошие результаты* в изучении русского языка).
4. Чего достигли путешественники? (*вершина горы*).

Упражнение 9.

Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Искать помощи, искать случая, искать ответа, искать встречи, ждать ответа, ждать решения, ждать результата, просить внимания, просить совета, просить извинения, требовать объяснения, требовать внимания.

Упражнение 10.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление Р.п. и В.п. после глаголов.

1. Мы долго *ждали результата* опыта. Весь вечер я *ждал сестру*.

2. Студент Суюнов *искал* в журнале *нужную статью*. В этой статье он *искал ответа* на интересующий его вопрос.

3. Студент *попросил* в библиотеке *новую книгу* по гражданскому праву. Исмаилов *попросил разрешения* уйти на час раньше.

Упражнение 11.

Допишите предложения.

1. В детстве я очень боялся ...
2. Надо добиться ...
3. Это расследование требует ...
4. Докладчик в своём докладе коснулся ...
5. Этот товарищ избегает ...
6. Юра рано лишился ...
7. Во время он испугался ...
8. Он сторонился ...

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

II. С ПРЕДЛОГАМИ (ОЛД КЎМАКЧИЛИ Р. п.)

С Р.п. употребляются следующие предлоги (*Р.п. билан куйидаги олд кўмаксилар ишлатилади*): **без, близ, вдоль, вместо, вне, внутри,**

возле, вокруг, для, до, из, из-за, из-под, кроме, между, мимо, от, после, против, с, среди, у.

1. Предлог У

обозначает: а) принадлежность (*хослик*): *У меня □ два брата □, у сестры □ краси □ вый го □ лос* (*менда, менинг, опамда, опамнинг*);

б) место (*ўрин*: = *ёнида, олдида, -никида*): *стоя □ ть у окна □, у доски □; жить у мо □ ря, игра □ ть у реки □, быть у врача □, жить у роди □ телей.*

в) употребляется после следующих глаголов:

Несовершенный вид

Совершенный вид

Брать

взять у кого-то

отнима □ ть

отня □ ть ~

проси □ ть

попроси □ ть ~

спра □ шивать

спроси □ ть ~

покупа □ ть

купи □ ть ~

красть

укра □ сть ~

2. Предлог БЕЗ

обозначает отсутствие предмета (*инкор*: = *-сиз*): *без кни □ ги, без отца □, без труда □, без са □ хара, без пяти □ во □ семь.*

3. Предлог ИЗ

обозначает : а) место (= *-дан, -ичидан*): *из Ташке □ нта, из до □ ма, из го □ рода, из институ □ та; из стихотворе □ ния, из газе □ т; из студе □ нтов, из адвока □ тов;*

б) материал (= *-дан*): *из ше □ рсти, из желе □ за, из мра □ мора;*

в) причину в некоторых сочетаниях (= *сабабли*): *из ве □ жливости, из го □ рдости, из упря □ мства, из любви □ к ро □ дине.*

4. Предлог ОТ

обозначает: а) место (= *-дан*) : *отъехать от Москвы, отплыть от берега; письмо □ от бра □ та, тень от дере □ ва; недалеко □, далеко □, сле □ ва, спра □ ва от дере □ вни, от до □ ма;*

б) время (= -дан) *заседа□ние кафе□дры от пе□рвого марта, реше□ние суда□ от девятна□дцатого декабря□, письмо□ от двена□дцатого а□вгуста;*

в) предмет, от которого хотят избавиться, защититься (= -дан: предметдан қутулиш, ҳимояланиш): *лека□рство от гри□ппа, защи□та от ве□тра; (от = про□тив: лека□рство про□тив гри□ппа);*

г) расстояние (от... до) (= -дан ...гача масофа): *от Ташке□нта до Ферга□ны, от институ□та до общежи□тия, от лес□а до до□ма.*

д) после глаголов:

Несовершенный вид

освобожда□ть(ся)

избавля□ть(ся)

защища□ть(ся)

спаса□ть(ся)

скрыва□ть(ся)

прятать(ся)

отка□зывать(ся)

зави□сеть

отстава□ть

отлича□ться

Совершенный вид

освободи□ть(ся) от

изба□вить(ся) ~

защити□ть(ся) ~

спасти□(сь) ~

скры□ть(ся) ~

спря□тать(ся) ~

отказа□ть(ся) ~

— ~

отста□ть ~

— ~

5. Предлог С

обозначает а) место (= -дан, устидан): *с кры□ши, с по□лки, с у□лицы, с заво□да, с факульте□та;*

б) время – начало действия (= -дан; бошланиш пайти): *с пе□рвого сентября□, с утра□, с понеде□льника, с а□вгуста;*

с ... до (= -дан ...-гача) *с утра□ до ве□чера, с десяти□ до трёх, с восьми□ до двух часо□в;*

в) причину в некоторых сочетаниях (= -дан; сабаб): *запла□кать с го□ря, убежа□ть со стра□ха, закрича□ть с испу□гу, уста□ть с непривы□чки, сказа□ть со зло□сти;*

⚡ Обратите внимание! *Эйтибор беринг!*

Если на вопрос *где?*
отвечают существи-
тельные с предлогами

в, на, у, за, под,

в го□роде

на столе□

у бе□рега

за ту□чей

под кусто□м

то на вопрос *откуда?* отвечают
существительные в Р.п.

с предлогами

из, с, от, из-за, из-под.

из го□рода

со стола□

от бе□рега

из-за ту□чи

из-под куста□

6. Предлог ДО

обозначает место и время действия (*-гача: ўрин ва пайт*):
дочита□ть до конца□, дое□хать до до□ма; до утра□, до
ве□чера, до сентября□; до обе□да, до звонка□.

7. Предлог ИЗ-ЗА

обозначает а) место (= *-дан, орқасидан*): *и□з-за ту□чи, и□з-за*
зда□ния;

б) причину(=*сабабли*): *и□з-за боле□зни, и□з-за нехва□тки*
вре□мени.

8. Предлог ИЗ-ПОД

обозначает место (= *-дан, остидан*): *из-под куста□, из-под*
сне□га.

9. Предлог ДЛЯ

обозначает а) в пользу лица или предмета, **цель** (= *учун*): *книга*
для дочери, литература для доклада, для сочинения;
остановиться для отдыха; тетрадь для сочинений, посуда для
молока;

б) употребляется в сочетании со следующими словами(=*учун*):
значе□ние для..., усло□вие для..., осно□ва для...,
возмо□жность для..., сре□дство для..., по□вод для...: В на□шей
стране□ со□зданы все усло□вия для разви□тия нау□ки;

ну́жный, необходи́мый, обяза́тельный, ва́жный, тру́дный, лёгкий, интере́сный, поня́тный, вре́дный и др.:
Зада́ча была́ тру́дной для всех;

ну́жно, необходи́мо, обяза́тельно, ва́жно, поле́зно, вре́дно и др.: Для успе́шной рабо́ты нам необходи́мо овладе́ть ру́сским языко́м.

10. Предлоги БЛИЗ(яқинида), ВО́ЗЛЕ(ёнида), О́КОЛО(ёнида), МИ́МО (ёнида, ёнидан), ВОКРУ́Г (атрофида), ВДО́ЛЬ(бўйлаб), ВНУТРИ́(ичида), ВНЕ(ташқарисида), СРЕДИ́, ПОСРЕДИ́(ўртасида), МЕ́ЖДУ(орасида), НАКА́НУНЕ (арафасида), ПО́СЛЕ(кейин, сўнг)

обозначают место и время:

Близ дере́вни, во́зле ле́са, о́коло институ́та, ми́мо факу́льтета, посреди́(среди́) пло́щади, среди́ студе́нтов, вокру́г до́ма, вдоль́ доро́ги, внутри́ зда́ния, вне расписа́ния, ме́жду дере́вьев, накану́не пра́здника, по́сле заня́тий

11. Предлоги КРО́МЕ (бошқа, ташқари), ПРО́ТИВ (қаришисида, қарши) ВМЕ́СТО (ўрнига) :

Пришли́ все, кро́ме тебя́; Кро́ме ру́сского языка́, я изуча́ю япо́нский; Про́тив институ́та есть сквер; вы́ступитъ про́тив ко́го-то; Вме́сто письма́ получи́л телегра́мму.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Выпишите существительные с предлогами, отвечающие на вопрос *где?* Составьте с ними предложения.

1. У подъезда остановилась машина.
2. Вокруг ёлки прыгали дети.
3. Посреди озера был островок.
4. Вдоль берега плыла лодка.
5. Около института есть сквер.

6. Встретимся у памятника А.Тимуру.

Упражнение 2.

Выделенные существительные из первого предложения вставьте вместо точек во второе предложение, употребляя нужный предлог и падеж (на вопрос откуда?).

Образец: Книга *лежала(где?)* на полке. Я знаю, кто взял книгу(*откуда?*) с полки.

1. Письмо было *в конверте*. Он вынул письмо ...
2. *На столе* пыль. *Сотри* пыль ...
3. Я *иду в институт*, ... я пойду на заседание суда.
4. Картина висела *на стене*. Мальчик снял картину ...
5. Мы занимались *в аудитории*. Товарищ вышел ...
6. Брат сейчас *на работе*. Он скоро вернётся ...
7. Мать была *на базаре и в магазине*. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы, используя выделенные слова из первого предложения в нужной форме.

1. Письмо лежало *под книгой*. – Откуда он достал письмо?
2. Заяц сидел *за кустом*. – Откуда выскочил заяц?
3. Трава *под снегом* была зелёная. – Откуда показались первые подснежники?
4. Солнце долго пряталось *за тучей*. – Откуда появилось солнце?
5. Змея уползла *под камень*. – Откуда выползла змея?

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. *До (начало)* занятий осталось ещё полчаса.
2. Мы проговорили *до (глубокая ночь)*.
3. Не следует дело доводить *до (суд) и (следствие)*.
4. Занятия в институте начинаются *со (второе сентября)*.
5. Брат *с (раннее детство)* проявлял интерес к юриспруденции.
6. *Накануне (экзамен)* я рано лёг спать.

7. Пропаганда войны является преступлением *против (человек)*.
8. Доведение *до(самоубийство)* характеризуется косвенным умыслом.

Упражнение 5.

Поставьте вопросы к словам с предлогом *с*.

1. Сильный дождь идёт *с утра*.
2. *С раннего утра до вечера* занимаюсь в читальном зале.
3. *С деревьев* падают последние жёлтые листья.
4. *С улицы* в комнату доносились голоса.
5. Он *с детства* увлекался музыкой.

Упражнение 5.

Закончите предложения, поставив существительные в Р.п. с предлогом *из*.

1. На столе стояла красивая ваза ...
2. ... выехал автомобиль.
3. Ему было скучно, но он слушал ...
4. Поезд ... приходит в восемь вечера.
5. Убийство может быть совершено ...

Слова для справок: *стекло, ворота, Бухара, чувство мести, ревности, хулиганские побуждения, вежливость.*

Упражнение 6.

Ответьте на вопросы, используя предлоги *от, из-за, из*.

1. Почему брат опоздал на поезд?
2. Почему вы сделали много ошибок ?
3. Отчего он так рано вернулся домой?
4. Почему он не ответил ни на один вопрос?
5. Из-за кого произошло это несчастье?

Упражнение 7.

Употребите вместо точек предлоги, слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Он долго не мог говорить ... (*радость*).
2. Мальчишка заплакал ... (*горе*).

3. ...(*дождь*) экскурсия не состоялась.
4. ...(*болезнь*) товарищ не был на лекции.
5. Он сделал это ...(*принцип*).
6. ...(*ты*) я опоздал в театр.
7. ...(*волнение*) я долго не могла заснуть.
8. Освобождение несовершеннолетнего ... (наказание) в отдельных случаях предусмотрено судом.

Упражнение 8.

Выделенные словосочетания замените выражением, близким по смыслу.

Образец: *Мой брат имеет блестящие способности к математике.* - *У моего брата блестящие способности к математике.*

1. Орёл имеет могучие крылья.
2. Дом стоит около реки.
3. Мой дядя имеет хорошую библиотеку.
4. Суд имеет достаточно веские основания для принятия решения.
5. Преступник имел при себе огнестрельное оружие.

Упражнение 9.

Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

*Комната для отдыха, стол для черчения, годный для употребления, обязательный для применения, для развития науки;
Не без трудностей, не без помощи друзей, не без сожаления, без ошибок, без конца и без края.*

Упражнение 10.

Составьте из двух предложений одно по образцу. Образец:

Все пришли вовремя. Только один товарищ опоздал. – Все, кроме одного товарища, пришли вовремя.

1. Никто не знал дороги. Дорогу знал только руководитель.
2. У всех студентов есть учебники, а у одного из них нет учебника.

3. Дома была не только мать, но и отец.
4. Мы купили не только учебники, но и словари.
5. Следователь не только произвёл обыск, но и составил протокол.
6. Преступник был не только пойман, но и наказан по всей строгости закона.

Упражнение 11.

Поставьте вместо точек предлоги, объясняя их употребление.

1. ... Самарканда ... Ташкента мы ехали поездом, а ... Ташкента ... Ферганы летели на самолёте.
2. ... дороги посажены деревья.
3. С трудом мы добрались ... леса.
4. ... леса вошло солнце.
5. Мы плыли ... течения.
6. ... площади стоит памятник.
7. Земля вращается ... своей оси.
8. Исправительные работы назначаются на срок ... одного месяца ... одного года.
9. В зависимости ... способа завладения чужим имуществом в законе предусмотрены различные виды хищения.

Упражнение 12.

Ответьте на вопросы , используя Р.п.

1. Как зовут вашего друга?
2. Сколько ему лет?
3. Есть ли у него братья и сёстры?
4. Где он учится ?
5. Чем он увлекается с детства?
6. Кем он мечтает стать?
7. Каким специалистом он станет?

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. БЕЗ ПРЕДЛОГА

по значению совпадает с Жўналиш келишиги в узбекском языке
. ОЛД КЎМАКЧИСИЗ Д.п. ўзбек тилидаги Жўналиш келишигига
тўғри келади

1. Употребление Д.п. без предлога после глаголов

Д.п. употребляется после следующих глаголов (Куйидаги феъллардан кейин ишлатилади):

а) обозначающих действие в пользу лица (= -га: шахс фойдасига содир этилган ҳаракатни билдирувчи) :

Несовершенный вид

Дава□ть

дари□ть

покупа□ть

приноси□ть

посыла□ть

пока□зывать

обеща□ть

помога□ть

Совершенный вид

дать

подари□ть

купи□ть

принести□

посла□ть

показа□ть

пообеща□ть

помо□чь.

Дари□ть де□тям, помога□ть дўзья□м, дать студе□нтам
сти□сок литерату□ры.

⚡ **Обратите внимание! Эътибор беринг!**

В сочетании с некоторыми существительными, соответствующими некоторым из этих глаголов, также употребляется Д.п. Ушбу феъллардан айримларига тўғри келадиган отлар билан ҳам Д.п. ишлатилади:

Дари□ть де□тям - пода□рок де□тям,

Помога□ть дру□гу - по□мощь дру□гу,

Отвеча□ть преподава□телю - отве□т преподава□телю,

Написа□ть отцу□ - письмо□ отцу□.

Запомните ! Ёдда тутинг!

Па□мятник кому□? Па□мятник Ами□ру Тиму□ру, Пушкину,
Навои□, Улугбе□ку.

б) обозначающих речь, обращённую к лицу (= -га: шахсга қаратилган нутқни билдирувчи):

Несовершенный вид

говори□ть

Совершенный вид

сказа□ть

раска□зывать
сообща□ть
объявля□ть
отвеча□ть
объясня□ть
писа□ть
звони□ть

рассказа□ть
сообщи□ть
объяви□ть
отве□тить
объясни□ть
написа□ть
позвони□ть(по телефону).

Писа□ть отцу□, отвеча□ть преподава□телю, говори□ть слу□шателям, раска□зывать дру□гу, объясня□ть студе□нту.

в) обозначающих действия, направленные во вред лицу или предмету (= -га: шахс ёки предмет зарарига йўналтирилган ҳаракатни билдирувчи):

Несовершенный вид

Меша□ть
препя□тствовать
вредить, причиня□ть вред
наноси□ть ущерб
изменя□ть
противоде□йствовать
мстить
сопротивля□ться

Совершенный вид

помеша□ть
воспрепя□тствовать
повреди□ть, причини□ть вред
нанести□ ущерб
изменить
—
отомсти□ть
—

Меша□ть рабо□те, вреди□ть лю□дям, вреди□ть здоро□вью, мстить врагу□, воспроти□виться изъя□тию иму□щества, причини□ть вред объектам приро□ды, нанести□ ущерб права□м и интере□сам гра□ждан и т.п.

г) обозначающих чувство (= -га: ҳис-туйғуни билдирувчи)

Несовершенный вид

Ра□доваться
удивля□ться
зави□довать
сочу□вствовать

Совершенный вид

обра□доваться
удиви□ться
позави□довать
посочу□вствовать

ра□доваться весне, удивля□ться смелости, зави□довать успеху, сочувствовать това□рищу.

д) после глаголов (= -га: қўйидаги феъллардан кейин)

Несовершенный вид

Обуча□ть

Совершенный вид

обучи□ть

учи□ть

научи□ть

учи□ться

научи□ться

Преподава□тель обуча□ет студе□нтов русскому язы□ку;

Преподава□тель у□чит студе□нтов правильному произноше□нию;

Мы у□чимся ру□сскому язы□ку.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте рифмовки, которые помогут вам лучше запомнить окончания Д.п.

КОМУ ПИШУ ПИСЬМО

Я пишу письмо Ивану,
Нариману и Степану,
Гуле, Тане, Оле, Свете
И домой братишке Пете.
А в письме сестре моей
Обращаюсь с просьбой к ней:
«Как пришлешь письмо ты мне,
Вышлю фото я тебе.
Покажи, прошу, ему
Фотографию мою».
Пишем письма им и вам, -
Всем подругам и друзьям.
Всем приветы передам,
Только вы ответьте нам.

Упражнение 2.

Ответьте на вопросы.

1. Кому вы пишете письмо?
2. Кому вы подарите цветы?
3. Кому вы прочитаете этот рассказ?
4. Кому вы послали телеграмму?
5. Кому вы купили подарок?

6. Кому вы вручили повестку в суд?
7. Кому вы расскажете о решении суда?

Упражнение 3.

Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Мы последовали (*пример товарищей*).
2. Поставленные задачи должны отвечать (*возможности*).
3. На выставке (*все*) понравилась картина Ч.Ахмарова.
4. Я завидую ему (*спокойствие*).
5. Диссертант очень убедительно возражал (*свои оппоненты*).
6. Он должен подчиниться (*решение*) суда.
7. Наказание соответствовало (*требования*) закона.
8. Имущество осужденного подлежит (*конфискация*).
9. Если цель дезертирства доказана, то лицо подлежит (*уголовная ответственность*).

Упражнение 4.

Составьте предложения со следующими глаголами:

Препятствовать, способствовать, содействовать, соответствовать, сопротивляться, подчиняться, нравиться, радоваться, посвятить, принадлежать, уделять много времени, задавать вопросы, обращать внимание.

Упражнение 5.

Поставьте вместо точек слова, данные в скобках.

1. Отец подарил (*сын*) велосипед.
2. Маленькой (*дочь*) он купил куклу.
3. Мать поёт (*ребёнок*) колыбельную песню.
4. Студент задал вопрос (*преподаватель*).
5. Преподаватель объяснил (*студент*) непонятное слово.
6. Шум мешает (*дети*) заниматься.
7. Врач запретил (*больной*) курить.
8. Мать разрешила (*сын*) идти на каток.
9. Студент сдаёт экзамен (*профессор*).

10. Преподаватель поручил (*студент*) сделать доклад.

Упражнение 6.

Напишите ответы на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому мать сшила новое платье? (*сестра*).
2. Кому аплодируют зрители? (*артист*).
3. Кому читатель сдал книги? (*библиотекарь*).
4. Кому она звонила по телефону? (*подруга*).
5. Кому помогает мальчик? (*мать*).
6. Кому ты отдал записку? (*председатель*).
7. Кому лектор показывает схемы и диаграммы? (*слушатели*).

Упражнение 7.

Спишите предложения. Подчеркните глаголы, требующие Д.п.

1. Бабур любил свою родину, и этому чувству мы должны у него учиться.
2. В.Г. Белинский посвятил свою жизнь борьбе за искусство, которое служит народу.
3. Литература помогает нам жить и строить.
4. Она радовалась свободе, была в восторге, радовалась всему, что видела в городе.

2. Употребление Д.п. без предлога в безличных предложениях

Д.п. употребляется в безличных предложениях (*шахссиз гапларда*):

а) в сочетании со словами *на□до, ну□жно, необходи□мо, мо□жно, нельзя□*, связанными с неопределённой формой глагола (*феълнинг ноаниқ шакли билан боғлиқ бўлган керак, зарур, мумкин, мумкин эмас сўзлари билан биргаликда*):

Бра□ту необходи□мо вы□ехать сего□дня.

Студе□нтам ну□жно гото□виться к экза□мену.

Я пло□хо себя□ чувствую, мо□жно мне уйти□ с заня□тий?

Больно□му нельзя□ кури□ть.

б) в сочетании со словами *ве□село, хорошо, гру□стно, ску□чно* и т.д. связанными с неопределённой формой глагола (фёълнинг ноаниқ шакли билан ёки усиз (хурсанд, яхши, замгин, зерикарли сўзлари билан биргаликда):

Де□тям ве□село; Сестре□ ску□чно; Студе□нтам интересно слушать ле□кцию.

в) в сочетании с безличными глаголами (*шахссиз фёъллар билан биргаликда*):

Ма□тери не сти□тся; Брату нездорови□вится; Де□тям хо□чется гуля□ть.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте предложения, сравните личные и безличные предложения.

1. Сегодня я хорошо работаю. Сегодня мне хорошо работается.
2. Я так думаю. Мне так думается.
3. Ребёнок не сидит на месте. Ребёнку не сидится на месте.
4. Я хотел прочитать эту книгу. Мне хотелось прочитать эту книгу.

Упражнение 2.

Прочитайте пословицы. Объясните, от какого слова зависит Д.п. выделенных слов.

1. Кто любит трудиться, *тому* без дела не сидится.
2. *Лодырю* нездоровится.
3. *Богатому* не спится, все вора боится.

Упражнение 3.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление Д.п. существительных.

1. Тебе начинать.
2. Старостам групп собраться после лекции.
3. Посторонним не входить.
4. Мне бы только посмотреть!
5. Хоть бы вам сходить к нему!
6. Не ошибиться бы тебе в расчётах.

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы.

1. Когда вам ехать в командировку?
2. Кому сегодня рассказывать?
3. Как мне пройти на выставку?
4. Какие работы нам конспектировать к зачёту?

Упражнение 5.

Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. (Инженер) нужно было зайти в лабораторию.
2. (Вы) нельзя курить.
3. (Студент) необходимо было сдать чертежи к двадцатому числу.
4. (Мы) уже пора ложиться спать.
5. Подул ветер, и (девушка) стало холодно.
6. (Товарищ) было весело с нами.
7. (Все) было весело на выпускном вечере.
8. (Я) очень жаль, что не могу прийти к вам.
9. (Он) сегодня лучше, чем вчера.
10. (Она) лень заниматься спортом.
11. (Он) необходимо дать свидетельские показания.
12. (Она) следует выступить в суде.

3. Употребление Д.п. без предлога с прилагательными

Д.п. употребляется в сочетании с прилагательными (*сифат билан биргаликда*)

а) *подо́бный, сво́йственный, ве́рный, благода́рный, вражде́бный* (ўхшаш, хос, содиқ, миннатдор, душман):

Он был благода́рен това́рищам за по́мощь.

Он рабо́тал со сво́йственной ему́ эне́ргией.

Я не встреча́л люде́й, подо́бных э́тому челове́ку.

б) *рад* (хурсанд):

Рад встрече́, ра́да знако́мству.

в) **ну́жный, необходи́мый, интере́сный, поле́зный, изве́стный, знако́мый, поня́тный и др.** (керак, зарур, қизиқ, фойдали, машхур, таниш, тушунарли ва ҳ.к.):

Эта кни́га **нужна́** бра́ту.

Докла́д был **интере́сен** слу́шателям.

Объясне́ние бы́ло **поя́тно** студе́нтам.

Я принёс кни́гу, **ну́жную** бра́ту.

4. Употребление Д.п. без предлога при обозначении возраста

Д.п. употребляется при обозначении возраста (Д.п.ёшни ифодалашда ишлатилади):

Бра́ту исполнилось 18 лет. **Мне** 22 года. **Ма́тери** 55 лет. **Оцу́** 58 лет. **Сестре́** 31 год.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Спишите предложения. Подчеркните прилагательные с существительными в Д.п.

1. Народам нужен мир, народам не нужна война.
2. Докладчик приводил примеры, понятные и интересные слушателям.
3. И взрослые, и дети рады весне.
4. Мне не дорог твой подарок, а дорога твоя любовь.
5. Верный данному слову, он пришёл в назначенное время.
6. Каждому солдату необходимо выполнять воинский устав.
7. Этот человек был знаком мне с давних пор.

Упражнение 2.

Сравните предложения.

1. Сегодня я **никуда́** не пойду. Мне **не́куда** пойти сегодня вечером;

2. В этом городе мне не□где остановиться. Я нигде□ не могу найти этой книги;

3. Мне не□когда. У меня нет времени.

4. Делать мне не□чего. Сделать я ничего□ не мог.

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько вам лет?

2. Сколько было вам лет, когда вы поступили в институт?

3. Сколько лет вашему отцу?

4. Сколько лет вашему старшему брату?

5. Сколько лет вашему товарищу?

6. Сколько лет вашей матери?

7. Сколько лет вашему родному городу?

8. Сколько лет Ташкенту?

9. Сколько лет вашему институту?

10. Сколько лет Самарканду, Хиве?

11. Сколько лет Государственной библиотеке имени А.Навои?

Упражнение 4.

Напишите небольшой рассказ о вашей семье. Расскажите, сколько лет вашим родителям, братьям, сёстрам, сколько лет вам было, когда вы поступили в школу, институт и т.п. Используйте в рассказе следующие глаголы: *подражать, уделять внимание, купить, завидовать, рассказывать, дарить, мешать, помогать* и др.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

С ПРЕДЛОГАМИ

С Д.п. употребляются предлоги (*Д.п. билан кўлланадиган олд кўмакчилар*):

к (= -га, ёнига) *Иду□ к товарищу. Ло□дка плывёт к бе□регу.*

по (=бўйлаб, -дан), *Мы гуля□ли по у□лице.*

благодаря□ (=сабабли) *Благодаря□ тебе□ рабо□ту сде□лили во□время.*

согла□сно (=бўйича, -га мувофиқ) *Согла□сно прика□зу ре□ктора, Согласно*

статья □ Конституции
навстречу (= -га томон) Хозяин вышел навстречу
гостям
вопреки (= -га қарамасдан) Вопреки прогнозам, вопреки
ожиданиям.

1. Предлог К.

Основное значение: направление, приближение в пространстве и времени к кому-нибудь, к чему-нибудь. Олд кўмакчи К нинг асосий маъноси: йўналиш ҳамда замон ва маконда кимгадир, нимагадир яқинлашишни билдиради(-га).

1) **Существительное с предлогом к** обозначает предмет или лицо, к которому приближается другой предмет или лицо, и отвечает на вопросы: куда? к чему? к кому? К предлоғли от қандайдир предмет ёки шахсга бошқа предмет ёки шахсни яқинлашишни билдиради(-га):

Деги бегут (куда?) к реке.

Ученик подошёл (к чему?) к доске.

Больной идёт (к кому?) к врачу.

⚡ **Обратите внимание! Эътибор беринг!**

Противоположное значение имеет предлог от: Ученик отошёл от доски.

От предлоги К га зид маънони билдиради.

Глаголы, обозначающие приближение, имеет обычно приставки **при-, под-.** Яқинлашишни билдирувчи феъллар одатда **под-, при-** олд кўшимчага эга бўлади:

Сын приехал к родителем на каникулы.

Автомобиль подъехал к дому и остановился у подъезда.

Я пришёл к товарищу в гости.

Я увидел товарища и подошёл к нему.

Глаголы движения с приставкой **под-** всегда требуют предлога **к.** Под- приставкали ҳаракат феъллари ҳар доим ўзидан кейин **к** предлогини талаб қилади: подошёл к товарищу, подъехал к дому, подплыл к берегу.

Глаголы движения с приставкой **при-** могут употребляться и с другими предлогами. *При-* приставкали ҳаракат феъллари бошқа предлоглар билан ҳам қўлланиши мумкин: **пришёл в** институ□т, **пришёл на** заво□д, **приехал в** Бухару□.

2) **Существительное с предлогом к** обозначает предмет, к которому что-либо присоединяется. При этом всегда употребляется глагол с приставкой **при-**. *К предлогли от нимадир қўшилаётган предметни билдиради. Бу ҳолда ҳар доим при-* приставкали феъл ишлатилади.

Прикле□ить ма□рку **к** конве□рту, **привяза□ть** ло□шадь **к** де□реву, **приши□ть** пу□говицу **к** па□льто.

3) **Предлога к** требуют многие глаголы с приставкой **при-** и ряд других глаголов. *При-* приставкали ва бошқа қатор феъллар **к** предлогини талаб қилади:

Несовершенный вид	Совершенный вид
Приближа□ться	прибли□зиться к
го□роду	
привыка□ть	привы□кнуть к
кли□мату	
приуча□ть	приучи□ть к
поря□дку	
приучаться	приучи□ться к
поря□дку	
призыва□ть	призва□ть к борьбе□
принадлежа□ть (мансуб бўлмақ)	— к организа□ции
прислу□шиваться	прислу□шаться к
разгово□ру	
гото□виться	подгото□виться к
экза□мену	
обраща□ться	обрати□ться к наро□ду
относи□ться к това□рищу	
стреми□ться к зна□ниям	

⚡ **Обратите внимание! Эътибор беринг!**

Глагол **принадлежа□ть** может употребляться без предлога **к**. *Принадлежа□ть* феъли **к** предлогисиз ҳам “тегишли, тааллуқли бўлмақ” маъносида ишлатилиши мумкин: **Кому принадлежит** этот

дом?(т.е. чей этот дом?) Дом **принадлежит** известному в городе адвокату.

Существительные, соответствующие указанным глаголам, также требуют предлога **к**. *Кўрсатиб ўтилган феъллардан тузилган отлар ҳам ўзидан кейин к предлогини талаб қилади:*

Подгото□вка к экза□мену, обраще□ние к наро□ду, отношение к това□рищам, приближе□ние к го□роду, привы□чка к поря□дку, принадле□жность к организа□ции, стремле□ние к зна□ниям.

4) Предлог к употребляется после многих существительных, обозначающих чувство или отношение (глаголы, обозначающие то же чувство, не требуют предлога **к**). *К предлоги ҳис-туйғу ёки муносабатни ифодаловчи кўпгина отлардан кейин қўлланади (айнан шу ҳис-туйғуни ифодаловчи феъллардан кейин к предлоги қўлланмайди):*

*Интересова□ться му□зыкой - интере□с к му□зыке
люби□ть ро□дину - любовь к ро□дине
ненави□деть врага□ - не□нависть к врагу□
уважа□ть ста□риих - уваже□ние к ста□риим
доверя□ть лю□дям - дове□рие к лю□дям
сочу□вствовать това□рищу - сочувствие к това□рищу*

5) Предлог к употребляется со следующими прилагательными. *К предлоги қўйидаги сифатлар билан қўлланади:*

*Готовый к отъе□зду
спосо□бный к музыке
привы□чный к хо□лоду
стро□гий к ученика□м
требовательный к студе□нтам
до□брый к де□тям
равноду□шный к му□зыке
беспоща□дный к врага□м
внима□тельный к друзья□□м.*

6) Предлог к употребляется для обозначения времени. Существительное с предлогом **к** в данном значении отвечает на вопрос когда? к какому времени? *Вақтни билдирувчи к предлогли от қачон? қайси вақтга? саволларига жавоб беради.*

Он пришёл домо□й(когда?) к обе□ду.
Мы верну□лись (когда?) к ве□черу.
Рабо□ту должны□ зако□нчить к пе□рвому а□вгуста.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление предлога **К**.

1. Ложь к добру не приведёт.
2. Он проявляет большой интерес к адвокатской деятельности.
3. Мы испытываем чувство жалости к потерпевшим.
4. Наш преподаватель сумел возбудить в нас интерес к своему предмету.
5. Мы питаем чувство глубокого уважения, любви и симпатии к этому человеку.
6. Я внимательно прочитал предисловие к книге и все комментарии к ней.
7. Мне необходимо найти приложение к первому номеру журнала.
8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы уменьшить преступность среди несовершеннолетних.
9. Чувство социальной справедливости и любовь к ней нужно воспитывать с детства.
10. В Конституции Республики Узбекистан гарантируется уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на её территории, создание условий для их развития.

Упражнение 2.

Прочитайте предложения. Выпишите глаголы с предлогом **к**, составьте с ними свои предложения.

1. Адвокат обратился к свидетелю с вопросом.
2. Разбой относится к экономическим преступлениям.
3. Арест применяется к несовершеннолетним, достигшим 16-тилетнего возраста.

4. Судья призвал к порядку присутствующих в зале.
5. Лицо, совершившее преступление, привлечено к уголовной ответственности.
6. Вовремя приступить к работе – обязательное правило профессиональной этики.
7. Следователь тщательно и кропотливо готовился к допросу.

Упражнение 3.

Раскройте скобки, ставя слова в нужной форме, вместо точек поставьте предлоги.

1. Мы всегда прислушивались ... (*советы*) опытного судьи.
2. Руководитель присматривается ... (*практиканты*).
3. С самого начала следует приучать себя ... (*строгая последовательность*) в накоплении знаний.
4. Приучайте себя ... (*сдержанность и терпение*).
5. Народы мира стремятся ... (*мир*).
6. Я обратился ... (*он*) ... (*просьба*).
7. Мы долго готовились ... (*экзамен*) и сдали его хорошо.

Упражнение 4.

Прочитайте предложения. Объясните, какое значение придаёт приставка **при-** глаголам этой группы.

1. Приклеить марку к конверту.
2. Приложить палец ко лбу.
3. Прикрепить плакат к стене.
4. Прижаться к стене.

Упражнение 5.

Составьте предложения:

а) с глаголами: *готовиться к ... , стремиться к ... , привыкнуть к ... , относиться к ... , призывать к ...*

б) с прилагательными: *готовый к ... , способный к ... , строгий к ... , равнодушный к ... , внимательный к ...*

в) с существительными: *отношение к ... , доверие к ... , стремление к ... ,*

любовь к ... , интерес к ... , уважении к ... , обращение к ...

Упражнение 6.

Раскройте скобки, ставя слова в нужной форме, вместо точек поставьте предлоги.

1. Мы подошли ... (лес);

Мы пошли ... (лес).

Мы дошли ... (лес).

2. Он пододвинул стул ... (стол).

3. Машина подехала ... (здание института).

4. Мы подошли ... (Музей тимуридов) и остановились, чтобы подождать (остальные товарищи).

2. Предлог ПО

употребляется :

1) при обозначении места (= буйлаб, -да) ўринни билдиради:

Де □ ти бе □ гали (где?) **по** двору □.

Автомоби □ ль е □ дет (где?) **по** шоссе □.

Мы гуля □ ли (где?) **по** па □ рку.

По всему □ институ □ ту разнесла □ сь весть о побе □ де на □ ших студе □ нтов на олимпиа □ де.

Дождь стуча □ л **по** кры □ ше.

2) при обозначении действия, повторяющегося в определённое время (= -да, пайтда, кунларида, ойларида ва ҳ.к.) маълум пайтда такрорланувчи ҳаракатни билдиради:

Врач принимает **по** вто □ рникам и суббо □ там.

Я работаю **по** вечера □ м, иногда □ по ноца □ м.

3) при обозначении специальности, рода занятий (= буйича) мутахассисликни билдиради:

Специали □ ст **по** уголо □ вному пра □ ву,

заня □ тия **по** хозя □ йственному пра □ ву,

семи □ нар **по** фило □ софии,

экзамен **по** криминали □ стике,

эспе □ рт **по** балли □ стике.

4) употребляется в значении: согласно чему-либо, в соответствии с чем-либо, на основании чего-либо (= -га биноан, буйича, - нинг асосида - маъносида қўлланади):

Работать по плану, заниматься по расписанию, сделать что-либо по просьбе, по приказу, по требованию, по решению суда, квалифицировать по комментируемой статье.

5) при обозначении признака предмета (= -дан, буйича) предмет белгисини билдиради:

Наш факультет занял первое место по успеваемости.

Я узнал его по голосу, по походке.

Труп идентифицирован по операционному шраму на коже.

Все виды преступления различаются между собой по характеру и степени общественной опасности.

Прекращение принудительного лечения производится по представлению учреждения по исполнению наказания.

6) при обозначении причины действия - (= сабабли) ҳаракат сабабини билдиради:

Студент отсутствовал на лекции по болезни.

Он пропустил занятия по уважительной (неуважительной) причине.

Ученик сделал ошибку по неосторожности, по рассеянности.

Неисполнением приказа по неосторожности может быть признано деяние военнослужащего, который, получив распоряжение командира, забыл его выполнить.

7) при указании родства, близости (= -дан, томондан) қариндошлик, яқинликни билдиради:

Родственник по матери, товарищ по школе, по работе, сосед по комнате.

8) при обозначении распределения предметов по одному (= -дан, биттадан) предметларни биттадан бўлишни билдиради:

Каждый ученик получил по учебнику.

Я купил два билета по две тысячи.

Каждый получает по заслугам.

8) для обозначения средств связи в сочетаниях (=орқали) алоқа воситасини билдириши учун ушбу бирикмаларда:

Послать письмо по почте,
позвонить, говорить, сообщить по телефону,
сообщить, выступить по радио.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте пословицы. Объясните значение предлога **по**.

1. Судят не по словам, а по делам.
2. По платью встречают, а по уму провожают.
3. По одежде не суди, по делам гляди.
4. По плохой дороге далеко не уедешь.
5. По ученику и об учителе судят.
6. По воробьям из пушки не стреляют.
7. По одежке протягивай ножки.

Упражнение 2.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Мы долго гуляли по (улицы, скверы, парки, площади) города.
2. Национальная программа по (подготовка кадров) принята в 1997 г.
3. Стране нужны высококвалифицированные специалисты по (юриспруденция).
4. Эту новость мы услышали по (радио).
5. В зимнюю сессию сдаём экзамен по (история и теория государства и права зарубежных стран).
6. По (длинное прямое шоссе) двигалось множество машин.
7. По (утро) я люблю прогулки по (лес).

Упражнение 3.

Составьте предложения с глаголами, используя предлог **по**:

Идти, гулять, плыть, ехать, работать, заниматься, ударить, слышать.

Упражнение 4.

Напишите предложения с сочетаниями:

Разговаривать по телефону, соседи по дому, родственник по матери, действовать по приказу, плыть по течению, узнать по голосу, заниматься по расписанию, действовать по закону.

Упражнение 5.

Ответьте на вопросы, используя предлог по.

1. Почему вы пропустили занятие?
2. По какому учебнику вы готовитесь к экзамену?
3. Где бегают дети?
4. К чему готовятся студенты в течение семестра и во время сессии?
5. Когда проходят занятия кружка любителей русского языка?

3. Предлоги благодаря, вопреки, навстречу, согласно:

1) благодаря используется для обозначения причины, если речь идёт о положительных явлениях, фактах - *(сабабли) ижобий ҳол, фактлар хусусида сўз юритилганда сабабни билдиради:*

Благодаря хорошему руководству работа была закончена досрочно.

Эксперсия прошла успешно благодаря хорошей погоде.

⚠ **Обратите внимание! Эйтибор беринг!** Если речь идет об отрицательных явлениях, то обычно используется предлог **из-за** (с Р.п.) - *салбий ҳоллар хусусида сўз юритилганда из-за предлоги Р.п. билан қўлланади: Эксперсия не состоялась из-за плохой погоды.*

2) вопреки в основном используется в тех случаях, когда человеку противопоставлены или воля другого человека, или трудности, которые надо преодолеть - *(қарамасдан) инсонга бошқа*

биривнинг иродаси ёки енгиб ўтилиши зарур бўлган қийинчиликлар қарши қўйилган ҳолларда қўлланади:

Вопреки □ **всем тру** □ **дностям** мы вы □ **полнили зада** □ **ние**.

Вопреки □ **совете** □ **ту** врача □ **больно** □ **й** встал с **посте** □ **ли**.

3) **навстречу** употребляется обычно с глаголами движения (одатда ҳаракат феъллари билан қўлланади):

Мне **навстречу** □ **чу** шёл **това** □ **рищ**.

Чле □ **ны** экспеди □ **ции** или **навстречу** □ **чу** **всем она** □ **ностям**.

4) **согласно** употребляется в официально- деловом стиле (= -га биноан, бўйича, асосида) расмий иш услубида қўлланади:

Согласно распоряже □ **нию** **ре** □ **ктора**, **согласно реше** □ **нию** суда □, **согласно директи** □ **вам**, **согласно пу** □ **нкту** **1** **рассма** □ **триваемой статьи** □.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже, используя предлог **благодаря**.

1. Я закончил работу досрочно ... (удачно проведенный эксперимент).

2. Урожай был прекрасный ... (весенние дожди).

3. Мальчик отлично учился ... (усидчивость и хорошие способности).

4. Открытие в науке было совершено ... (талант учёного).

5. Иногда найти следы, закрепить и изъять их можно ... (действия экспертов-криминалистов).

6. Личность убитого была установлена ... (антропологическая реконструкция черепа).

7. Экспертам удалось идентифицировать почерк преступника ... (почерковедческая экспертиза).

Упражнение 2.

Раскройте скобки, ставя слова в нужной форме.

1. Вопреки (принятые меры) реки иногда загрязняются промышленными отходами.

2. Вопреки (*все опасности*) мы шли вперёд.
3. Вопреки (*все трудности*) вовремя добрались до цели.
4. Вопреки (*прогноз*) погода прояснилась.
5. Больной встал с постели вопреки (*предписания врача*).

Упражнение 3.

Закончите предложения.

1. Вопреки своим обещаниям ...
2. Вопреки решению суда ...
3. Вопреки всем правилам ...
4. Вопреки моим предположениям ...
5. Вопреки предсказаниям ...
6. Вопреки обычаям ...
7. Вопреки истине ...

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы.

1. Кому навстречу шла группа студентов?
2. Кому навстречу пошёл преподаватель?
3. Навстречу чему шли члены экспедиции?
4. Кого вы пригласили на встречу?
5. Согласно чему было конфисковано имущество осуждённого?
6. Согласно какому документу можно производить обыск?
7. Согласно чьему предписанию больной не вставал с постели?

Упражнение 5.

Замените выделенную часть конструкцией с Д.п.

1. Урожай в этом году был хороший, *потому что весной были дожди.*
2. Меня направили руководителем практики, *как об этом распорядился декан.*
3. *Хотя врач запретил ему,* он всё-таки вышел на улицу.
4. Я всё делаю так, *как предписал врач.*
5. *Несмотря на все трудности,* мы вовремя добрались до цели.
6. Все будет сделано *в соответствии с законом.*
7. Мы сделали это *на основании приказа руководителя.*

Упражнение 6.

Прочитайте тексты, составьте вопросы к ним. Перескажите их, используя существительные в форме Д.п.

Уличный писец

Один человек решил послать письмо своему другу. Он не умел писать и поэтому пошёл к уличному писцу. Человек пришёл к нему и сказал:

- Я хочу послать письмо моему другу. Помоги мне, пожалуйста, написать письмо.

- Не могу, у меня болят ноги, отвечал писец.

Человек очень удивился и сказал:

- Не понимаю, почему ты так говоришь! Ведь ты пишешь рукой, а не ногой!

- Конечно, я пишу рукой, - сказал писец. Но каждый раз, когда я пишу письмо, мне приходится идти далеко, чтобы читать его. Никто не может понять мой почерк.

Хороший совет

Два человека жили в одном доме. Половина дома принадлежала одному человеку, а вторая половина дома – другому человеку.

Первый человек сказал своему соседу:

- Я хочу купить твою половину дома, чтобы весь дом был мой, но у меня нет денег.

Тогда сосед посоветовал ему:

- А ты продай свою половину дома и на эти деньги купишь мою часть.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. БЕЗ ПРЕДЛОГА (ОЛД КЎМАКЧИСИЗ В.п.)

1. В.п. без предлога употребляется для обозначения объекта действия с переходными глаголами. *Олд кўмакчисиз В.п. ўтимли феъллар билан ҳаракат объектини билдиради ва ўзбек тилидаги Тушум келишигига(белгили: -ни аффикси билан ва белгисиз шакларда) мос келади.*

Переходные глаголы, требующие после себя формы В.п.
(Ўзидан кейин В.п. шаклини талаб қилувчи ўтимли феъллар):

Несовершенный вид

Совершенный вид

Стро□ить

постро□ить дом

Шить

сшить пла□тье

убира□ть

убра□ть ко□мнату

брать

взять кни□гу

класть

положи□ть тетра□дь

ста□вить

поста□вить стака□н

ве□шать

пове□сить пальто□

Ви□деть

увиде□ть дру□га

смотре□ть

посмотре□ть карти□ну

слу□шать

прослу□шать ле□кцию

слы□шать

услы□шать пе□ние

чу□вствовать

почу□вствовать боль

испы□тывать

испыта□ть беспоко□йство

замеча□ть

заме□тить недоста□тки

люби□ть

— ро□дину

ненави□деть

— врага□

презирать

— труса

цени□ть

— челове□ка

по□мнить

— пе□сню

понима□ть

поня□ть объяснение

изуча□ть

изучи□ть пробле□му

реша□ть

реши□ть зада□чу

учи□ть

вы□учить стихотворе□ние

расска□зывать

рассказа□ть ска□зку

объяснять

объясни□ть пра□вило

сообщать

сообщи□ть но□вость

говори□ть

сказа□ть пра□вду

Благодари□ть	поблагодари□ть дру□га
поздравля□ть	поздра□вить сестру□
вспомина□ть	вспо□мнить дру□га
встреча□ть	встре□тить бра□та
руга□ть, брани□ть	поруга□ть ма□льчика
ждать	подожда□ть подру□гу

2. В.п. в сочетании с любыми глаголами может употребляться для обозначения определённого отрезка времени, в течение которого происходит действие. *В.п. ҳар қандай феъл билан биргаликда ҳаракат кечаётган маълум вақт оралигини (= мобайнида, бўйи) билдиради:*

Мы жи□ли(сколько времени?) всё ле□то в дере□вне.

Он отдыха□л(сколько времени?) неде□лю.

Второ□й день(сколько времени?) идёт дождь.

Мы занима□емся ру□сским языко□м (как часто?) ка□ждый день.

3. В сочетании с глаголами движения (часто с приставкой про-) В.п. обозначает определённый отрезок пространства. *В.п. ҳаракат феъллари (кўпинча про- приставкали) билан биргаликда ҳаракат кечаётган маълум масофа оралигини билдиради:*

Проё□хать киломе□тр, проплы□ть де□сять ме□тров.

Полови□ну доро□ги мы е□хали на маши□не.

Всю доро□гу они шли мо□лча.

Мы прошли□ киломе□тр и увиде□ли ре□ку.

По рассе□янности она прое□хала свою □остано□вку.

4. В сочетании с глаголами сто́ить и вёсить В.п. обозначает цену и вес. *В.п. сто□ить ва ве□сить феъллари билан нарх ва оғирликни билдиради:*

Кни□га сто□ит рубль.

Ка□мень ве□сит то□нну.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что читает профессор? (*доклад, лекция*).
2. Кого слушают студенты (*профессор*).
3. Что сдаёт студент? (*экзамен, зачет, сессия*)
4. Кого спрашивает преподаватель? (*студент, студентка*)
5. Что учит брат? (*стихи, уроки*)
6. Кого вы встретили? (*сестра, однокурсник, знакомый*)
7. Кого вызвал декан? (*отличники, отстающие*).
8. Что проверил следователь? (*показания обвиняемого*)
9. Что рассмотрел суд? (*обвинительное заключение*)
10. Что грубо нарушили подсудимые? (*закон*)
11. Что похитил преступник? (*ценная вещь, деньги, картины*)
12. Что совершил обвиняемый? (*хулиганские действия, правонарушения, преступление*)

Упражнение 2.

Составьте предложения с глаголами, обозначающими:

а) физические действия:

строить, мыть, шить, резать, класть, ставить, вешать.

б) речь:

рассказывать, говорить, сообщить, объяснять.

в) чувство:

любить, ненавидеть, презирать, уважать.

г) восприятие:

слушать, слышать, смотреть, видеть.

Упражнение 3.

Прочитайте вопросы, употребив слова из скобок в нужной форме. Дайте полный утвердительный, затем отрицательный ответ на поставленные вопросы.

1. Вы читали (*эта книга*)?
2. Ваш сосед видел (*новый фильм*)?
3. Он записал (*лекция*)?
4. Ты слушал (*этот доклад*)?
5. Она любит (*музыка*)?
6. Ваша группа выполнила (*план работы*)?

7. Вы показали товарищам (*эта статья*)?

Упражнение 4.

Спишите, ставя существительные из скобок в В.п. С полученными словосочетаниями составьте несколько предложений.

1. Читать (*статья, рассказ, повесть, сказка*), собирать (*хлопок, виноград, клубника*), рисовать (*картина, портрет*), держать (*знамя, флаг, лента*), есть (*плов, каша, суп, вермишель*), чистить (*костюм, шляпа, платье, ботинки*), учить (*право, криминология, теория, история, русский язык*), понять (*пример, задача, объяснение*), обдумывать (*доклад, работа, выступление*).

II. Лечить (*ребёнок, мальчик, девочка*), вызвать (*студент, студентка, друг, подруга*), встретить (*преподаватель, преподавательница*), уважать (*родители, учитель, старшие*), поздравлять (*отец, мать, дочь, сестра, молодёжь*).

Упражнение 5.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. (*Вся неделя*) я готовился к выступлению в суде.
2. (*Прошлая зима*) я прожил в Лондоне.
3. (*Вся дорога*) от дома до института друзья молчали.
4. Эту книгу я читал (*неделя*).
5. Дождь шёл (*целая ночь*).

Упражнение 6.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Сколько времени вы отдыхали летом? (*месяц*)
2. Сколько времени продолжаются зимние каникулы? (*две недели*)
3. Сколько времени вы занимались русским языком? (*три года*)
4. Сколько стоит эта книга? (*пятьсот сумов*)
5. Сколько стоит билет в театр? (*тысяча сумов*)
6. Как долго вы писали свой доклад? (*неделя*)
7. Сколько времени длилось судебное заседание? (*три недели*)

Упражнение 7.

Выберите из скобок и поставьте вместо точек нужный глагол.

1. Весь вечер мы ... со старым товарищем. Мы ... с ним пять минут и разошлись (*поговорили, проговорили*).

2. Он ... у нас меньше получаса и ушёл. Гость ... у нас больше восьми часов (*просидел, посидел*).

3. Он ... в районе месяц и уехал обратно в город. Этот человек ... в органах больше двадцати лет (*проработал, поработал*).

Упражнение 8.

Ответьте на вопросы по образцу, обратите внимание на употребление переходных глаголов с существительными в В.п..

Образец: Следователь получил санкцию на арест?

- Нет, ещё не получил, но обязательно получит.

1. Виновные возместили причинённый ущерб?
2. Прокурор утвердил обвинительное заключение?
3. Следователь возбудил уголовное дело?
4. Осуждённые получили копию приговора?
5. Суд рассмотрел этот документ?
6. Учреждение предъявило иск?

Упражнение 9.

Измените предложения по образцу, обратите внимание на употребление переходных глаголов с существительными в В.п.

а) Образец: Завтра сделаешь запрос.

- Завтра сделай запрос.

1. Допросишь потерпевшего.
2. Побеседуешь с очевидцами.
3. Осмотришь место преступления.
4. Выяснишь размер ущерба.
5. Задержишь виновных.

б) Образец: Нужно побеседовать с пострадавшим.

- Побеседуйте с пострадавшим.

1. Нужно пригласить понятых.
2. Нужно узнать адрес пострадавшего.
3. Нужно установить личность задержанного.
4. Нужно провести очную ставку.
5. Нужно вызвать свидетелей.

Упражнение 10.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что делает следователь? (*оформлять документацию*)
2. Что учёл суд? (*тяжесть преступления*)
3. Что делал судебный исполнитель? (*описывать имущество*)
4. Какую ответственность должен нести организатор преступления? (*повышенная ответственность*)
5. Какие действия совершил преступник? (*противоправный*)
6. Что провёл орган дознания? (*предварительное расследование*)
7. Что рассмотрит суд? (*жалоба обвиняемого*)
8. Что раскрыл следователь? (*кража, преступление, убийство*).
9. Что назвал подсудимый? (*фамилия укрывателя*)
10. Что провёл следователь? (*повторная экспертиза*)
11. Какие документы предъявил задержанный? (*фальшивые документы*)

Упражнение 11.

Прочитайте текст, составьте к нему вопросы. Перескажите текст.

Золота□я земля□

Расска□зывают, что давны□м-давно□ два европе□йских путеше□ственника побыва□ли в Эфио□пии. Они прошли□ с се□вера на юг по всей стране□ и наноси□ли на ка□рту го□ры, доро□ги, озёра и ре□ки.

Когда□ об э□том узна□л эфио□пский импера□тор, он посла□л европе□йцам хоро□ших проводнико□в.

Через не□сколько лет путеше□ственники зако□нчили свою□ рабо□ту, они□ нанесли□ на ка□рту города□, дере□вни, го□ры, доро□ги и ре□ки Эфиопии.

Император пригласил их во дворец. Он приветствовал их, угостил, сдѣлал им ценные подарки. Потом приказал слугам проводить гостей на корабль.

Когда путешественники хотели войти на корабль, слуги остановили их и попросили снять ботинки. Они тщательно очистили землю с ботинок гостей и только после этого вернули их европейцам.

Путешественники очень удивились. Они подумали, что это какой-то старинный эфиопский обычай.

-Зачем вы это сдѣлали? - спросили они.

И тогда слуги ответили:

«Наш император просил проводить вас и пожелать вам доброго пути, ещё он просил передать вам вот что. Вы приплыли сюда из далёкой могучей страны. Вы увидели своими глазами прекрасную страну Эфиопии. Эта земля дорога нам. В неё мы бросаем семена, в ней мы храним своих близких. Мы ложимся на неё, когда отдыхаем от своих трудов. На её лугах мы пасём свой скот. Эфиопская земля и отец нам, и мать, и родной брат. Мы принимаем вас как дорогих гостей, мы преподнесли вам дорогие подарки. Но земля Эфиопии - самое ценное, что у нас есть, и потому мы не можем отдать вам и крупицы этой земли».

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

II. С ПРЕДЛОГАМИ (ОЛД КЎМАКЧИЛИ В.п.)

С В.п. употребляются предлоги (В.п. билан ушбу олд кўмакчилар ишлатилади): **в, на, за, под, по, с, о, сквозь, про, через.**

1. Предлог в

употребляется при обозначении

а) направления действия. В олд кўмакчиси ҳаракат йўналишини билдиради (= -га, ичига):

Студент положи^л тетра^дь в портфе^ль.

Он вошёл в ко^мнату.

Мы е^дем в институ^т.

б) времени действия днями недели и часами (= - да: ҳаракат пайтини ҳафта кунлари ва соатларда белгилаш учун):

Заседа^ние состои^тся в сре^ду.

Оно^л начнётся в два часа^л.

В го^ды войны^л он рабо^тал на заво^де.

В мину^ту она^сности он помо^г мне.

Прочита^л кни^гу в один день (= за)

Написа^л докла^д в неде^лю (=за)

Я писал домой раз в месяц.

в) В.п. требуют глаголы и соответствующие им существительные. В.п.ни қуйидаги феъллар ва улардан тузилган отлар талаб қилади:

ве^рить в побе^ду - ве^рра в побе^ду,

стреля^ть в цель - стрельба^л в цель,

игра^ть в футбо^л, в воле^йбол, в те^ннис - игра^л в футбо^л, в воле^йбол, в те^ннис.

2. Предлог на

употребляется для обозначения

а) направления действия. НА олд кўмакчиси ҳаракат йўналишини билдиради (= -га, устига):

Карандаш упал на пол.
Повесил картину на стену.
Вышел на улицу.

б) времени в следующих сочетаниях. Куйидаги бирикмаларда вақтни билдиради (= -ига, кунига):

на другой день, на второй день, на следующий день, на третий, четвёртый и т.д. день, но в следующие дни, в первый день:

На второй день поспе придет он пришёл к нам.

В = -га: Он уехал за границу **на месяц**;

В = для (учун): взять деньги **на книгу**, закрыть магазин **на ремонт**.

в) существительное + на + сравнительная степень прилагательного или наречия обозначает разницу. На + от + сифат ёки равишининг қиёсий даражаси фарқни билдиради (= -га):

Товарищ **на голову** выше меня.

Он **приехал на неделю** раньше.

г) В.п. требуют следующие глаголы. В.п.ни қуйидаги феъллар талаб қилади (= -га):

влиять на развитие, надеяться на помощь, на себя; сердиться на сына, на дочь; напасть на врага; походить на отца, на мать; делить на части.

3. Предлог за

употребляется

а) для обозначения направления. За (= орқасига) ҳаракат йўналишини билдиради :

Солнце **зашло за тучу**.

Автомобиль **повернул за угол**.

б) в значении предлога «вместо» (о лице) . «Ўрнига» маъносиди (шахс тўғрисида):

Сегодня я **работаю за товарища** (вместо товарища).

в) для обозначения цели борьбы или действия, совершающегося в пользу кого-чего-нибудь, после следующих глаголов. (=учун) *Бирон кимса ёки нарса фойдасига амалга оширилаётган ҳаракат кураи мақсадини билдириши учун қуйидаги феъллардан кейин ишлатилади:*

Боро□тъя за мир, стоя□тъя за мир, выступа□тъя за предложе□ние, вы□сказаться за предложе□ние, голосова□тъя за кандида□та, голосова□тъя за резолю□цию.

г) после следующих глаголов:

Несовершенный вид

а) *Благодари□тъя
награжда□тъя*

учёбу

хвали□тъя

поведе□ние

руга□тъя

поведе□ние

нака□зывать

штрафова□тъя

прави□л

Совершенный вид

*поблагодари□тъя за по□мощь
награди□тъя медалью за отличную*

похвали□тъя за хоро□шее

поруга□тъя за плохо□е

наказа□тъя за правонаруше□ние

оштрафова□тъя за наруше□ние

б) *плати□тъя*

покупа□тъя

получа□тъя

продава□тъя

заплати□тъя за кни□гу

купи□тъя за пятьсо□т су□мов

получи□тъя де□ньги за рабо□ту

прода□тъя за сто су□мов

д) в следующих сочетаниях (=бошламоқ):

Бра□тъя

Принима□тъя

взя□тъя за де□ло, за ра□боту

приня□тъя за де□ло, за рабо□ту

е) для выражения времени:

Я прочита□л кни□гу за неде□лю (= бир ҳафтада).

Он пришёл за мину□ту (=бир минут қолганда) до звонка□.

4. Предлог по

употребляется в значении:

а) = *тадан* , -дан.

Все купили по две книги (но: по книге).

Студент купил четыре тетради по четыреста сумов (но: одну тетрадь за четыреста сумов).

б) при обозначении конца срока. *Муддатнинг охирини билдиради (= - гача):*

Преподаватель получил отпуск по двадцать пятое августа.

5. Предлог под

употребляется с В.п.

а) для обозначения направления движения *Под (= остига, тагига) ҳаракат йўналишини билдиради:*

Она □ положи □ ла письмо □ под стол.

б) для обозначения назначения предмета. *Предмет вазифаси, мақсадини билдиради (= -га, учун):*

Отвести □ ко □ мнату под чита □ льный зал.

Взять бутылку под молоко □.

в) в значении накануне (= арафасида, -га яқин)

Под Но □ вый год, под пра □ здник, под выходно □ й день;

Под ве □ чер, под у □ тро.

г) в следующих сочетаниях:

(= жўрлигида, остида) *танцева □ ть под му □ зыку, зако □ нчить речь под аплодисме □ нты;*

(= -га) *взять под контро □ ль, под наблюде □ ние, под надзо □ р, под свою □ защи □ ту; ста □ вить под угро □ зу, отда □ ть под суд.*

6. Предлог через

употребляется

а) для обозначения направления действия с одной стороны предмета на другую. *Предметнинг бир томонидан иккинчисига йўналтирилган ҳаракатни билдиради (= -ни кесиб ўтмоқ, -дан ўтмоқ):*

Перейти □ через у □ лицу, переплы □ ть через ре □ ку.

б) = орқали:

*Мы шли **через лес**.*

*Разгово**р** шёл **через перево**д**чика**.*

в) для обозначения времени (= -дан кейин):

***Через год** он верну**л**ся в родно**й** го**р**од.*

Через две мину**ты* начну**т**ся заня**т**ия.*

7. Существительное с предлогом сквозь

обозначает предмет, который чем-либо пронизывается или служит препятствием для какого-либо действия, движения. *Сквозь* (= орқали, орасидан, ичидан) + от қилинаётган ҳаракатга тўсиқ ёки у кесиб ўтаётган предметни билдиради:

*Вода **протекает сквозь** крышу.*

***Сквозь туман и тучи** самолёты насто**й**чиво **пробива**ются вперёд.*

8. Предлог про

употребляется после глаголов речи и мысли и от соответствующих им существительных. *Про* (= ҳақида) нутқ ва фикрни англатувчи феъллар ва улардан тузилган отлардан кейин қўлланади:

*Подру**га** рассказа**ла** мне **про** свою **пое**здку.*

*Де**ти** слу**шали** ска**зку** **про** Ива**на-царе**вича.*

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Уже после захода солнца путники вошли *в (деревня)*.
2. Мы поднялись *на (высокая гора)* и осмотрелись кругом.
3. К нам *в (институт)* приехала делегация из Москвы.
4. Мне нужно сходить *в (магазин)* за хлебом, затем *на (почта)* за письмом.
5. Каждое утро сестра уходит *на (работа)*.

6. Каждый день брат ходит *на (учёба)* в *(институт)*.
7. Осенью птицы улетают *на (юг)*.

Упражнение 2.

Вместо точек поставьте предлоги *в или на*. Слова из скобок употребите в нужной форме.

1. В этом я поступил ... *(институт)* ... *(первый факультет)*.
2. Мурод поступил ... *(первый курс)* второго факультета. Его направили ... *(наша группа)*.
3. Брат приехал домой ... *(отпуск)*.
4. Нам нужно пойти ... *(площадь Мустакиллик)*.
5. Автобус свернул ... *(переулок)*, потом выехал ... *(широкая улица)*.
6. Завтра мы пойдём ... *(вокзал)* встречать *(товарищи)*.
7. Я еду ... *(институт)* ... *(факультет)*, сестра - ... *(колледж)*, а брат - ... *(школа)*.

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы, используя данные первого предложения.

1. Я приехал из Ферганской области. Куда я вернусь после учёбы?
2. Я пришёл с занятий. Куда я ходил?
3. Отряд поднялся из долины на склоны гор. Куда вернётся отряд?
4. Он уехал с родины несколько лет назад. Куда скоро он вернётся?
5. Осенью мы приехали из экспедиции. Куда мы ездили летом?
6. Вечером мы вернулись с экскурсии. Куда мы ходили днём?
7. Я пришёл из магазина, а товарищ - с почты. Куда я ходил? Куда ходил товарищ?

Упражнение 4.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Я сдал курсовую работу *в (среда)*, а Махмуд *в (четверг)*, Дильшод *в (пятница)*.

2. Азиза приедет *в (суббота)* и уедет *в (понедельник)*.
3. Я сделаю это *в (свободное время)*.
4. Он вошёл *в (комната)* *в (эта самая минута)*.
5. Мама приехала *в (тот самый день)*, когда я сдавал последний экзамен.
6. Мы живём *в (век)* информационных технологий.
7. *В (настоящее время)* ведётся активная пропаганда правовых знаний.

Упражнение 5.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные конструкции.

1. *На эту работу* нужен месяц.
2. *На покупку книг* для библиотеки ректорат выделил четыреста тысяч сумов.
3. Мы приехали в Ташкент *на учёбу*.
4. *На разработку проекта* нужно полгода.
5. *На строительство и оборудование* школ и колледжей государство тратит огромные средства.
6. Я купил материал *на костюм*.
7. Он взял сто шестьдесят сумов *на автобус* и двести – *на маршрутное такси*.

Упражнение 6.

Замените выделенные конструкции другими, близкими по смыслу, используя выражения, стоящие в скобках.

1. *Для того чтобы съездить в город*, мне нужно три часа.
2. *Для того чтобы сшить летний костюм*, сестра купила себе хороший материал.
3. *Для того чтобы купить билет в театр*, мне нужно тысяча сумов.
4. Он поехал туда *для того, чтобы работать*.
5. *Для покупки книг* я отложил пять тысяч сумов.
6. *Когда прошло четыре часа*, работа была закончена.
7. *Когда пройдёт неделя*, мы вернёмся домой.

Упражнение 7.

Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже, употребите вместо точек предлоги.

1. Мой брат похож ... (*отец*).
2. Самарканд не похож ... (*Хива и Ургенч*).
3. Моя комната похожа ... (*твоя комната*).
4. Брат похож ... (*мать и сестра*).

Упражнение 8.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Мой товарищ *на (голова)* выше меня.
2. Шавкат приехал *на (неделя)* раньше тебя.
3. Мать пришла *на (минута)* раньше тебя.
4. Я хочу сдать экзамен *на (десять дней)* раньше срока.
5. Эльдор сдал курсовую работу *на (неделя)* раньше (*другие второкурсники*).
6. Студент опоздал и вошёл в аудиторию *на (минута)* позже звонка.
7. Манзура сдала зачёт во вторник, а её однокурсники *на (день)* позже.

Упражнение 9.

Вместо точек поставьте предлоги *в, на, за, через*. Объясните разницу в значении предложений.

1. Адвокат поехал ... командировку ... три недели и ... три недели он вернулся.
2. Он пошёл ... парк ... час.
3. ... час мне нужно уходить ... театр.
4. Студент выслушал вопрос и ... минуту ответил.
5. Рустам извинился и попросил разрешения ... минуту выйти из аудитории.
6. Друзья пригласили меня ... лето ... деревню.
7. Вместе с группой мы ... всё воскресенье уедем ... город.

Упражнение 10.

Ответьте на вопросы, используя данные первого предложения.

1. Из-за двери выбежал мальчик. - Куда прятался мальчик? Где стоял мальчик?

2. Библиотекарь снял книгу с полки. - Куда надо поставить книгу? Где стояла книга?

3. На лекции я вынул блокнот из портфеля. - Где лежал блокнот? Куда надо положить блокнот?

4. Из-за облаков вышла луна. - Куда зашла луна? Где находится луна?

5. С гор весной сошёл снег. - Куда падает снег раньше всего? Где всю зиму лежал снег?

Упражнение 11.

Вместо точек поставьте предлоги *в, на, за*.

1. Муаттар пошла ... фабрику, Козим ... завод, а мы ... институт.

2. Солнце опустилось ... горы.

3. Завтра мы поднимемся ... перевал, а оттуда спустимся ... долину.

4. Один из ребят залез ... дерево, другой спрятался ... толстый ствол, чтобы его не было видно.

5. Книга упала ... шкаф, и её очень трудно теперь достать .

6. Дети пошли ... лес ... прогулку.

7. Машина заехала ... угол дома и остановилась.

Упражнение 12.

Вместо точек поставьте нужные предлоги. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Я был болен, и ... (*я*) работал мой друг.

2. Ассистент выполнил опыт ... (*профессор*), который работает над новой темой.

3. Севаре пришлось срочно уехать, и ... (*она*) на конференции выступила Сурайё.

4. Мне сейчас некогда, поэтому статью в газету ...(*я*) напишет Джамшид.

Упражнение 13.

Вместо точек поставьте нужные выражения. Обратите внимание на вид глаголов.

1. Я читал книгу... Я прочитал книгу... (*за неделю, неделю*).
2. Мы выполнили план ... Мы выполняли план ... (*за месяц, месяц*).
3. Студенты написали курсовую работу ... Студент писал курсовую работу ... (*за два месяца, два месяца*).
4. Отряд шёл до лагеря ... Отряд дошёл до лагеря ... (*за три часа, три часа*).
5. От Ташкента до нашего города нужно ехать ... От Ташкента до нашего города можно доехать ... (*за три дня, три дня*)

Упражнение 14.

Вместо точек поставьте предлоги *на, за, по, до*.

1. С сентября ... июль длится учебный год.
2. С июля ... сентября нас не будет в городе.
3. С июля ... сентябрь у нас бывают каникулы.
4. Мы взяли три билета ... пятьсот сумов и один билет ... шестьсот сумов.
5. Сессия продлится ... двадцать первого июня.
6. Мы зашли в воду ... пояс.
7. Магазин работает ... восьми утра ... восьми вечера.

Упражнение 15.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Я лёг *на* (*диван*) и положил *под* (*голова*) подушку.
2. Водолаз спустился *под* (*вода*) и начал там работу.
3. Начался дождь, и мы поспешили *под* (*навес*).
4. В (*жаркий день*) прохожие стремятся *под* (*тень*) деревьев.
5. Молодёжь танцевала *под* (*звуки*) какого народного инструмента.
6. Дети шагали *под* (*музыка*) и громко пели.
7. Больной заснул только *под* (*утро*).
8. Туристы вернулись *под* (*вечер*).

Упражнение 16.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. На что посягают преступления? (*определённые общественные отношения*)
2. Что передано в суд? (*материалы дела*)
3. Что сделали с преступниками? (*взять под стражу*)
4. За что осудили данное лицо? (*кража*)
5. За что посадили преступника? (*убийство*)
6. Кто дал санкцию на арест? (*прокурор*)
7. Кто постучал в дверь? (*неизвестный*)
8. Что делал пострадавший? (*звать на помощь*)
9. На какие виды подразделяется умысел? (*прямой и косвенный*)
10. Какое дело направлено на дорасследование? (*дело об убийстве*)
12. За что этот человек понёс наказание? (*нанесение тяжкого телесного повреждения*)

Упражнение 17.

Ответьте на вопросы.

1. Когда вы встаёте?
2. Когда вы завтракаете?
3. Когда у вас начинаются занятия?
4. Когда кончаются ваши лекции?
5. В какие дни у вас бывают занятия по русскому языку?

Упражнение 18.

Ответьте на вопросы, обозначая время сначала точно, а потом приблизительно.

1. Когда вы сегодня проснулись?
2. Когда заканчиваются сегодняшние занятия?
3. Когда вы обычно завтракаете? Обедаете? Ужинаете?
4. Когда возвращается с работы ваш отец? Ваш брат? Ваша сестра?
5. Когда вы обычно готовитесь к практическим и семинарским занятиям?
6. Когда начинает темнеть на улице?
7. Когда начинает светать?

Упражнение 19.

Прочитайте текст, составьте вопросы к нему. Подготовьте пересказ.

Первый раз на Кавказе

Я живу на севере. В прошлом году летом я первый раз отдыхаю на Кавказе. Когда я увидел Чёрное море, я подумал: «Почему люди его так называют?» Оно было совсем не чёрное, а синее и даже голубое.

Я жил в доме отдыха целый месяц. Дом отдыха находился на берегу моря. Совсем близко стояли высокие горы. На горах лежал белый снег.

Каждый день я вставал утром и плавал в море. Вода в море была тёплая. Потом я завтракал. Днём я гулял в парке и ли ходил далеко в горы. После обеда я немного отдыхаю. А вечером читал газеты и журналы, слушал музыку и ли ходил в кино. Я любил смотреть на море и слушать его шум. Вечером оно было очень красивое.

В моей комнате жил мой хороший знакомый из Москвы. Иногда мы вместе играли в теннис и ли в шахматы.

Всё время стояла ясная погода. Но однажды тучи закрыли всё небо. Стало темно, как ночью. Я посмотрел на море и увидел: оно стало совсем чёрное. Тогда я понял, почему люди называют его «Чёрное море».

Мне очень понравилось на Кавказе.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

БЕЗ ПРЕДЛОГА (ОЛД КЎМАКЧИСИЗ Т.п.)

1. Т.п. без предлога употребляется для обозначения

1. Орудия действия (= билан; Олд кўмакчисиз Т.п. меҳнат қуролини билдиради):

Писа□ть ру□чкой, карандашо□м, ре□зать хлеб ножо□м, руби□ть де□рево топоро□м, маха□ть руко□й, платко□м.

2. Средства передвижения (= билан; ҳаракатланиш воситаси):

Е□хать по□езде, авто□бусом, трамва□ем, ме□тро, маршру□ткой; лете□ть самолётом (или: на по□езде, на авто□бусе, на тра□мвае, на ме□тро, на маршру□тке, лете□ть на самолёте – П.п.)

3. Места передвижения (= билан, бўйлаб; ҳаракатланиш жойини билдиради): Идти□ бе□регом реки□, ле□сом, поля□ной (или: по бе□регу реки□, по ле□су, по поля□не).

4. Образа действия (= билан, тарзида; Ҳаракат ҳолатини билдиради):

Войти□ бы□стрыми шага□ми, говори□ть весёлым го□лосом, тропи□нка вила□сь змейй.

5. Времени (= пайт равиши, -да; вақтни билдиради):

Вы□йти ра□нным у□тром, верну□ться по□здним вечером, е□хать тёмной но□чью, о□сенью, зимой, весно□й, ле□том.

6. Разницы (= -га; фарқни билдиради):

Он пришёл ча□сом поз□же (или: на час (В.п.) по□зже), чем я.
Брат двумя□ года□ми ста□рше сестры (или: на два года ста□рше).

7. Т.п. употребляется для обозначения действующего лица, если действие обозначается (Т.п. ҳаракатни бажарувчи шахсни билдириш учун ишлатилади):

а) глаголом в страдательной форме (= *томонидан; агар ҳаракат мажхул нисбатдаги феъл билан ифодаланса*):

Зада□ние выполня□ется студе□нтами;

Диссерта□ция защищена□ аспирантом.

б) существительным (= *томонидан; агар ҳаракат от билан ифодаланса*):

Выполне□ние зада□ния студе□нтами;

Защи□та диссерта□ции аспирантом.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Напишите ответы на вопросы.

1. Чем пишет ученик на доске? (*мел*)
2. Чем рисует мальчик? (*карандаш*)
3. Чем мы режем хлеб? (*нож*)
4. Чем плотник пилит дерево? (*пила*)
5. Чем плотник рубит дерево? (*топор*)
6. Чем садовник копает землю? (*лопата, кетмень*)
7. Чем мы причёсываемся? (*расчёска*)
8. Чем мы чистим платье? (*щётка*)
9. Чем пахут землю? (*трактор*)
10. Чем убирают хлеб? (*комбайн*)
11. Чем собирают хлопок? (*хлопкоуборочные машины, руки*)
12. Чем раньше косили сено? (*коса*)
13. Чем теперь убирают сено? (*машина, сенокосилка*)
14. Чем покрыли стол? (*скатерть*)
15. Чем смазал врач руку ребёнка? (*мазь*)

Упражнение 2.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Мы приехали в Ташкент на (*поезд*), а товарищ прилетел (*самолёт*).
2. В город мы поедem на (*автобус*) и на (*метро*), а обратно (*трамвай*) и (*троллейбус*).

3. На восьмой этаж можно подняться (*лифт*).
4. До института мы добрались (*автобус*).
5. До Самарканда мы доедем (поезд), а дальше будем добираться (*попутная машина*).
6. Машина ехала (*лес*) и (*поле*).
7. Мы шли (*горная тропинка*) всё выше и выше.
8. Они осторожно пробирались (*самый край*) леса.
9. Наша группа долго шла (*степь*).
10. Дорога шла (*леса*) и (*овраги*).
11. Двое ребят шли (*берег реки*).

Упражнение 3.

Прочитайте предложения. В каком падеже стоят выделенные слова, на какой вопрос они отвечают?

1. Девушка пела *высоким чистым голосом*.
2. Мать улыбалась *тёплой улыбкой*.
3. Сухие дрова горели *ярким пламенем*.
4. Испуганные животные спаслись *бегством*.
5. На столе красивая хрустальная ваза почему-то стояла *вверх ногами*.
6. Вдали *стеной* (=как стена) дубовый лес.
7. Но вот наступает вечер. Заря запылала *пожаром* (=как пожар) и охватила полнеба.

Упражнение 4.

Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Брат вернулся с работы (*поздний вечер*).
2. (*Зима*) мы часто ходим на лыжах и катаемся на коньках.
3. (*Весна, лето и осень*) дети помогают взрослым работать в поле.
4. (*Раннее весеннее утро*) туристы вышли в поход.
5. Нам пришлось выехать (*холодный зимний день*).
6. (*Недели, месяцы*) сюда не заглядывает ветер.
7. (*Ясная лунная ночь*) хорошо видно вокруг.

Упражнение 5.

Замените по образцу действительный оборот страдательным. Скажите, в каком падеже будут стоять существительные, обозначающие предмет, на который переходит действие. От чего зависит единственное или множественное число сказуемого?

Образец: Эту работу выполняют аспирант и ассистент. - Эта работа выполняется аспирантом и ассистентом.

А. 1. Учёные изучают данную проблему.

2. Лекции по криминалистике читал один из старейших профессоров.

3. Композитор писал эту оперу несколько лет.

4. Эти песни с удовольствием пела вся наша молодёжь.

5. Лекции в институте читают крупнейшие профессора.

6. Университетский хор исполнял старинные студенческие песни.

7. Художник писал картину несколько лет.

Б. 1. Закон охраняет общественные отношения.

2. Преступления наносят большой ущерб.

3. Судебные исполнители описывают имущество.

4. Следователь начал допрос.

5. Прокурор проверил материалы дела.

6. Администрация принимала меры.

7. Убийство называют преступлением против личности.

⚡Обратите внимание! Эътибор беринг!

Страдательный залог от глаголов несовершенного вида образуется при помощи частицы **-ся**. *Мажхуллик нисбати тугалланмаган феъллардан - ся юкламаси ёрдамида тузилади:*

Рабо□чие стро□ят фа□брику. - Фа□брика стро□ится рабо□чими.

Профессора□ чита□ли ле□кции. - Ле□кции чита□лись профессора□ми.

Молодёжь бу□дет выполня□ть всю рабо□ту. - Вся рабо□та бу□дет выполня□ться молодёжью.

От глаголов совершенного вида страдательный залог образуется при помощи краткой формы страдательного причастия прошедшего времени. *Мажхуллик нисбати тугалланган феъллардан ўтган замон мажхул равишдошининг қисқартирилган шакли ёрдамида тузилади:*

Дверь открыта.
Дверь была открыта.
Дверь будет открыта.

Упражнение 6.

Прочитайте предложения. Определите: а) глаголы какого вида образуют страдательную форму с частицей –ся ; б) глаголы какого вида выражают страдательное значение причастием.

1. В течение нескольких месяцев нами проводились эксперименты.
2. Опыты были блестяще проведены ассистентом.
3. Картина писалась художником несколько лет.
4. Эта картина написана молодым художником.
5. Вся работа будет выполнена молодыми преподавателями.
6. Прокурором утверждается обвинительное заключение.
7. Следователем возбуждено уголовное дело.

Упражнение 7.

Замените предложения словосочетаниями с Т.п. по образцу (существительные для замены даны в конце).

Образец: Ученики повторяют пройденное. – *Повторение пройденного учениками.*

1. Студенты сдают экзамен.
2. Врач принимает больных.
3. Ученик решает задачу.
4. Студенты изучают право.
5. Поезд перевозит грузы.
6. Следователь оформлял документацию.
7. Орган дознания собирал необходимые сведения.
8. Судебный исполнитель описывал имущество.
9. Свидетели дали показания.
10. Потерпевшая опознала преступника.
11. Наказание соответствовало требованиям закона.
(оформление, сбор, приём, сдача, соответствие, дача, решение, опознание, изучение, опись, перевозка)

Упражнение 8.

Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Удачное исполнение (*артист*) этой трудной роли помогло раскрыть замысел автора.

2. Выполнение (*работчие*) задания в срок зависит также и от условий работы.

3. Чтение лекций (*известные профессора*) привлекает слушателей из других вузов.

4. Успешная работа (*студенты*) своих курсовых работ была результатом их упорной работы в течение года.

5. Обсуждение (*студенты*) (*новая книга*) известного писателя прошло очень интересно.

6. Принятие (*суд*) (*такое решение*) встретило всеобщее одобрение.

7. Исполнение (*наш хор*) (*народные песни*) заслужило высокую оценку.

Упражнение 9.

Раскройте скобки, ставя слова в нужной форме.

1. Задачи, решаемые (*студенты*) во время практикума, помогают им глубже изучить предмет.

2. Проблемы криминалистики и криминологии, изучаемые (*студенты*), являются актуальными

3. Личный обыск производится по правилам, предусмотренным (*статьи 157-161 УПК*) при наличии необходимых оснований.

4. Протокол о производстве обыска производится (*следователь*).

5. Все документы, изымаемые (*следователь*) во время обыска, должны быть перечислены в протоколе.

6. Похищенные (*обвиняемый*) вещи были спрятаны на даче.

7. Производство обыска санкционируется (*прокурор*).

8. Предварительное следствие по уголовному делу приостанавливается (*постановление*) следователя.

9. Показания опознающего, а также вопросы, заданные ему (*дознаватель, следователь*), и ответы на них записываются в протокол.

10. Показания подозреваемого о совершенном (*он*) преступлении и признание (*обвиняемый*) своей вины может быть

положено в основу обвинения лишь при подтверждении такого признания (*совокупность*) имеющихся доказательств.

11. (*Следователь*) возбуждено уголовное дело.

12. Меры пресечения могут быть применены (*постановление*) дознавателя, следователя, прокурора.

13.2. Злоупотребление (*власть или должностные полномочия*) наказывается (*штраф, исправительные работы, лишение свободы*).

14. Права и свободы граждан охраняются (*закон*).

15. Подозреваемый был задержан (*работники милиции*) и опознан (*потерпевший и потерпевшая*).

16. Личный обыск производится (*следователь или дознаватель*) с участием понятых.

II. Глаголы, требующие Творительного падежа

1. Т.п. требуют следующие вспомогательные глаголы

в составных именных сказуемых. *Т.п. от кесим таркибига кирувчи куйидаги кўмакчи феъллар билан ишлатилади:*

Быть (нсв): Он был инженером. Он будет инженером.

Стать (св): Он стал инженером. Он станет инженером.

Являться (нсв): Право на жизнь является неотъемлемым правом каждого человека, закреплённым Конституцией.

Казаться (нсв): Пароход издали казался точкой.

Оказаться (св): Точка, которую мы не заметили на горизонте, оказалась пароходом.

Считаться (нсв): Преступлением считается предусмотренное законом общественно опасное деяние.

Называться (нсв): Около 621 года до нашей эры в Древней Греции была проведена запись обычного права, которая и стала позднее называться законами Дракона.

Признавать(ся): Законы царя Хаммурапи признаются важнейшим памятником древневавилонского права.

2. Т.п. требуют следующие глаголы несовершенного вида:

а) руководи́ть се́мина́ром, строи́тельством, рабо́той, пра́ктикой;

управля́ть, пра́вить госуда́рством, маши́ной;

заве́дывать магази́ном, библиоте́кой, отде́лом, ка́федрой;

кома́ндовать ро́той, бата́льо́ном, пара́дом;

распоряжа́ться сре́дствами, людьми́.

б) распола́гать вре́менем, возмо́жностями;

облада́ть спосо́бностями, зна́ниями, о́пытом;

владе́ть языко́м, ору́жием, те́хникoй, землёй;

овладева́ть зна́ниями, языко́м, те́хникoй;

в) интересова́ться му́зыкой, литерату́рой, пра́вом, те́хникoй;

увлека́ться рабо́той, искусством;

любова́ться видом, карти́ной, приро́дой;

восхища́ться}

восторга́ться} красото́й, кни́гой, сме́лостью;

наслажда́ться поко́ем, му́зыкой;

горди́ться успехом, результа́тами.

г) занима́ться спо́ртом, ру́сским языко́м, исто́рией;

по́льзоваться сове́том, о́пытом, словарём, компью́тером;

дорожи́ть дове́рием, дру́жбой, чове́ком, вре́менем;

же́ртвовать жизнью, удо́бствами;

рискова́ть жизнью.

д) рабо́тать, выбира́ть - вы́брать, назнача́ть – назна́чить - в сочетании с этими глаголами существительное обозначает должность или профессию:

Он рабо́тает на заво́де инже́нером. Матлюба́ работа́ет адвока́том.

Его́ назна́чили дире́ктором.

Ахмеда́ вы́брали ста́ростой.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Поставьте вопросы к существительным в Т.п.

1. Михаил Васильевич Ломоносов был гениальным мыслителем и учёным. Он был химиком и поэтом, физиком и филологом, астрономом и художником, геологом и философом.

2. Хаммурапи был самым знаменитым из всех вавилонских царей. Чрезвычайно важным событием при нём было создание и введение в действие нового свода законов.

3. Свод законов Хаммурапи является важным памятником в истории Двуречья.

4. Каждый юрист должен быть хорошим психологом.

5. Хочу стать квалифицированным специалистом.

6. Мухсин хочет стать прокурором, а я хочу стать адвокатом.

7. Мать работает учительницей, сестра - судьёй.

Упражнение 2.

Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания. Следите за порядком слов.

1. Мой, отец, быть, предприниматель.

2. Он, стать, хороший специалист после окончания института.

3. Эта девушка, оказаться, Герой Узбекистана.

4. Он, остаться, наш хороший товарищ.

5. Эта отрасль права, являться, наиболее интересный.

6. Центральная Азия, считаться, место древней цивилизации.

7. Алишер Навои, быть, не только гениальный мыслитель, учёный, поэт, философ, но и , выдающийся государственный деятель.

Упражнение 3.

Вместо точек поставьте подходящие по смыслу глаголы (глаголы выберите из списка внизу).

1. Ахмед ... ещё со школьных лет моим лучшим другом.

2. Он всегда ... мне очень хорошим, душевным и искренним человеком.

3. Райхон ... лучшей студенткой на нашем курсе.

4. Вчера утром было тепло, но к вечеру день ... холодным.

5. Это известие ... для меня полной неожиданностью.

6. Наступила весна. Погода с каждым днём ... всё более тёплой.

7. Моя старшая сестра ... учительницей.

(Глаголы для вставки: *остаться, казаться, считаться, сделаться, оказаться, становиться, быть*).

Упражнение 4.

Измените данные ниже предложения так, чтобы в качестве сказуемого можно было употребить глаголы *называться, считаться, являться*.

1. Хищение - родовое понятие.
2. Предмет хищения – любое имущество, обладающее материальной ценностью.
3. Разбой – нападение с целью похищения чужого имущества.
4. Грабёж – хищение, совершённое открытым способом.
5. Мошенничество - завладение чужим имуществом или правом на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.
6. Экология – наука о взаимоотношениях человека с природой.
7. Убийство – противоправное умышленное лишение жизни другого человека.
8. Наступление биологической смерти – конечный момент жизни человека.
9. Убийство из хулиганских побуждений - преступление против личности.
10. Штраф – денежное взыскание в доход государства.
11. Арест – содержание лица в условиях строгой изоляции.

Упражнение 5.

Вместо точек поставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. Семинаром по философии ... преподаватель Усманов.
2. Хорошо ... автомобилем довольно трудно.
3. Мой товарищ в прошлом году ... геологической экспедицией, а в прошлом году он ... туристическим походом.
4. Директор ... заводом.

5. Офицер ... батальоном (ротой, полком).
6. Профессор Т.Махмудов уже десять лет ... заведует кафедрой конституционного права.
7. Хозяйством ... А.Алимова.
8. Правительство ... государством.
9. Каждый взрослый и самостоятельный человек должен уметь ... своим временем.

Глаголы: *управлять, командовать, заведовать, руководить, распоряжаться.*

Упражнение 6.

Вместо точек поставьте глаголы.

1. За свою честность, доброту, смелость, хорошее отношение к товарищам Мухаммед ... заслуженным авторитетом и любовью в группе.
2. Икром ... доверием и совершил нечестный поступок.
3. Наш руководитель иногда ... своим авторитетом и не обращает внимания на замечания товарищей.
4. Мать в семье ... большой любовью и уважением.
5. Как и все занятые люди, он ... временем.
6. Я часто ... этим путём, так как он короче и красивее, чем шоссе.

7. Брат ... историей, сестра ... музыкой.

Глаголы: *воспользоваться, пользоваться, злоупотреблять, интересоваться, увлекаться, дорожить.*

Упражнение 7.

Раскройте скобки, ставя слова в нужной форме.

1. Аскар пренебрегает (наши советы).
2. Весь вечер мы наслаждались (музыка) Чайковского и Моцарта.
3. После окончания института он работает юрисконсультom в университете.
4. На собрании курса мы выбрали старостой Махмуда.
5. Директор назначил (свой заместитель) Л.Турсунова.
6. Он притворился (больной), чтобы не ходить на занятия.
7. Жасур хвалился (свои успехи).
8. Барно интересуется (живопись), занимается (музыка).

Упражнение 8.

Замените данные предложения близкими по смыслу так, чтобы выделенные слова стояли в Т.п. Используйте глаголы, требующие Т.п.

1. Нам очень дорого время.
2. Докладчик рассмотрел только эти вопросы.
3. Работник милиции принёс в жертву свою жизнь, чтобы спасти товарища.
4. Андрей не обращал внимания на наши советы.
5. Мальчишка делал вид, будто он больной.
6. Все громко говорили о том, что им нравится выступление артиста.
7. Мы с удовольствием смотрели на картину заходящего солнца.
8. Сергей много говорит о своих способностях.
9. При подготовке я использую словарь.
10. Я получаю удовольствие от тишины и покоя в лесу.
11. Все громко говорили о том, что им нравится новая картина художника.

Глаголы для вставки: *пользоваться, восхищаться, притворяться, жертвовать, дорожить, ограничиться, пренебрегать, любоваться, наслаждаться, хвалиться,*

Упражнение 9.

Ответьте на вопросы, используя существительные, данные в скобках.

1. Чем злоупотребило должностное лицо? (*власть*)
2. Чем нельзя заменить штраф? (*исправительные работы*)
3. Кем задержан преступник? (*посторонние лица*)
4. Кем обжаловано постановление? (*заинтересованные лица*)
5. Как наказывается должностной подлог? (*штраф, исправительные работы, лишение свободы*)
6. Каким может быть подлог? (*материальный, интеллектуальный*)
7. Чем завладели преступники? (*огнестрельное оружие, боевые припасы, взрывчатые вещества*)

8. Чем является огнестрельное оружие, боевые припасы, взрывчатые вещества, взрывные устройства? *(предмет преступления)*

9. Чем характеризуется хулиганство? *(умышленное пренебрежение правилами поведения в обществе)*

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

С ПРЕДЛОГАМИ (ОЛД КЎМАКЧИЛИ Т.п.)

С Т.п. употребляются следующие предлоги. Т.п. билан куйидаги олд кўмакчилар ишлатилади:

с, над, под, перед, за, между.

1. Предлог С

Существительные с предлогом С употребляется для обозначения:

а) лица, совместно с которым производится действие. (= билан) *С олд кўмакчили от ҳаракатни ҳамкорликда, биргаликда бажараётган шахсни билдиради:*

Брат пришёл домо□й (с кем?) с това□рищем.

Я разгова□риваю (с кем?) с преподава□телем.

б) признака предмета. (= -ли) *Предмет белгисини билдиради:*

Мы жи□ли в (какой?) ко□мнате с больши□ми о□кнами.

Я запо□мнил э□того челове□ка (какого?) с бородо□й.

в) образа действия. (= билан) *Ҳаракат тарзини билдиради:*

Студе□нты слу□шали ле□кцию (как?) с интере□сом.

Он руководи□т рабо□той (как?) со зна□нием де□ла.

г) в сочетании с глаголами и образованными от них существительными. *Феъллар ва улардан тузилган отлар билан бирикиб келади:*

(= билан) *поздравлять - поздравлять с Новым годом, с праздником,*

поздравле□ние с Но□вым го□дом, с пра□здником;

свя□зывать - связа□ть - связь с зако□ном,

соединя□ть - соедини□ть - соедине□ние тео□рии с пра□ктикой,

сопряга□ть – сопряжённость с чем-ли□бо (с побо□ями, с причине□нием вреда).

(= -га биноан) *в словосочетании: в соотве□тствии с зако□ном, в соотве□тствии с ча□стью 3 ста□тьи 169 УК РУз, в*

соответствии со **статьёй 167 УК РУз**, в соответствии с **пунктом «а» части 2 ст.169 УК РУз**, в соответствии с **правилами**;

(= **қарши**) боро́ться - борьба́ с **врага́ми**,
сража́ться - сраже́ние с **проти́вником**,
дра́ться - дра́ка с **мальчи́шками**,
сорево́ваться – соревнова́ние с **това́рищами**.

2. Предлог **За**

употребляется для обозначения:

а) места (= - **да, орқасида**) *За олд кўмакчиси ўринни билдириши учун қўлланади:*

Ле́том мы жи́ли за́ городом.

Мы сиде́ли за́ столо́м.

б) в сочетании с глаголами движения цели движения (= **учун**) *Ҳаракат феъллари билан биргаликда ҳаракат мақсадини билдиради:*

Мать ушла́ в магази́н за́ хлебом.

Я пойду́ в библиоте́ку за́ кни́гами.

в) времени (= -**да, пайтида**):

За обе́дом за́ у́жином, за́ за́втраком, за́ ча́ем, за́ рабо́той.

За обе́дом оте́ц чита́л газе́ту.

г) причины в официально-деловой речи в сочетаниях (= **сабабли**)

Расмий иш услубида айрим сўз бирикмаларида сабабни билдиради:

За отсу́тствием свобо́дного вре́мени я не смог выполнить поруче́ние.

За отсу́тствием соста́ва преступле́ния де́ло бы́ло закры́то.

За неиме́нием материа́лов строи́тельство заде́рживается.

За неиме́нием ули́к подозрева́емый был отпу́щен.

д) после глаголов. *Куйидаги феъллардан кейин ишлатилади:*

сле□довать за проводнико□м,
следи□ть за ребёнком, за подозрева□емым,
наблюдать за собы□тиями,
гна□ться за за□йцем

3. Предлог НАД

употребляется для обозначения

а) места. (= устида, устидан) **Над** олд кўмакчиси ўринни билдириши учун қўлланилади:

Ла□мна ви□сит **над** столо□м.

Самолёт пролете□л **над** по□лем, о□зером, дома□ми.

б) в сочетаниях:

с глаголом и существительным: рабо□татъ – рабо□та **над** докла□дом

(= устида);

с глаго□лами: смея□ться **над** глу□постью (= устидан)

ду□матъ **над** вопро□сом (= устида, тўгрисида)

4. Предлог ПОД

употребляется для обозначения

а) места (= остида, остонасида). **Под** олд кўмакчиси ўринни билдириши учун қўлланади:

Тетра□дь лежи□т **под** кни□гой.

Ле□том мы жи□ли **под** Москво□й.

б) в сочетаниях (= остида, = деганда тушунилади):

рабо□татъ **под** руково□дством,

быть, находиться **под** наблюдением, **под** контролем, **под** надзором, **под** угро□зой, **под** судо□м,

пони□матъся, подразумева□тъся **под** чем-то.

Под преступле□нием понима□ется(подразумеваётся) общественно опа□сное дея□ние.

5. Предлог ПЕРЕД

употребляется для обозначения

а) места (= олдида, рўпарасида). *Перед* олд кўмакчиси ўринни билдириши учун қўлланади:

Цветы □ расту □ т (где?) *перед* до □ мом.

Перед институ □ том (где?) располо □ жен сквер.

б) времени (= олдидан)

Ты до □ лжен верну □ ться домо □ й (когда?) *перед* обе □ дом

Я зайду □ к тебе □ (когда?) *перед* заня □ тиями.

в) в сочетаниях (= олдида, олдидаги):

отве □ тственность *перед* наро □ дом, обя □ занность *перед* госуда □ рством, долг *перед* ро □ диной.

6. Предлог МЕЖДУ

употребляется для обозначения

а) места (= орасидан, орализида). *Между* олд кўмакчиси ўринни билдириши учун қўлланади:

Доро □ га шла ме □ жду реко □ й и гора □ ми.

б) времени (= орасида, орализида):

Мы пойдём в буфе □ т (когда?) ме □ жду после □ дней ле □ кцией и семина □ ром.

Он вернётся между пятью □ и шестью □ часа □ ми.

в) в сочетаниях (= ўртасида, ўртасидаги, орасида, орасидаги):

отноше □ ния ме □ жду госуда □ рствами, мир, дру □ жба

ме □ жду наро □ дами, догово □ р, союз ме □ жду стра □ нами;

(= ўртасидаги) разлициа ме □ жду предме □ тами, сёстрами, бра □ тьями.

схо □ дство ме □ жду предме □ тами, сёстрами, бра □ тьями.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление существительных с предлогами.

1. Деревня за рекой ещё спала ... Дымок не поднимался над крышами.
2. Широкая радуга стояла над лесом: там, где-то за озером, шёл небольшой дождь.
3. Перед берёзовой рощей расстился ровный, широкий луг.
4. Над круглым столом горит лампа под белым фарфоровым абажуром.
5. За дверью залаяла собака, слышались тяжёлые мужские шаги.
6. Я поселился поздней осенью в деревне под Ургутом.
7. Был тёплый май. Концерты проходили в городском парке под открытым небом.
8. За деревней начинается поле, за полем – лес.
9. Брат поехал на вокзал за билетами.
10. После лекции студент разговаривал с преподавателем.
11. Он человек с твёрдыми убеждениями.
12. Дети с нетерпением ждали отца.
13. Я поздравила подругу с Днём рождения.
14. Шёл день за днём, а они не возвращались.
15. За обедом мы рассказали друг другу все новости.

Упражнение 2.

Ответьте на вопросы. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Над кем все весело смеялись? (*неудачный артист*)
2. Над кем подшутил Аскар? (*младший брат*)
3. Над чем смеются ребята? (*слова мальчишки*)
4. Где был небольшой сад? (*дом*)
5. Где мы остановились? (*новая афиша, рекламный щит*)
6. Когда мы хорошо повторим весь материал? (*экзамены*)
7. Как он написал изложение? (*ошибки*)
8. За чем наблюдает дежурный? (*порядок в аудитории*)
9. За кем установили наблюдение пограничники? (*незнакомый человек*)
10. Как работают студенты? (*руководство куратора*)
11. Где была большая открытая территория? (*берег реки и лес*)

Упражнение 3.

Раскройте скобки, ставя слова в Т.п. с предлогом *с* или без предлога. Спишите предложения.

1. Мы отнеслись к этому рассказу (*недоверие*).
2. Студенты слушали лекцию (*внимание*).
3. Студент написал упражнение (*ошибки*).
4. Зрители смотрели фильм (*большой интерес*).
5. Этот студент пишет (*красивый почерк*).
6. Ребёнок спит (*крепкий сон*).
7. Дети смеялись (*звонкий смех*).
8. Подруга (*радость*) согласилась помочь мне.
9. Он вошёл в комнату (*быстрые шаги*).
10. Она говорит по-русски хорошо, но (*акцент*).
11. Расскажите текст (*свои слова*).
12. Молодой судья работает хорошо (*знание дела*).
13. Я (*удовольствие*) пойду на концерт.
14. Статья написана (*понятный, простой язык*).

Упражнение 4.

Спишите предложения. Раскройте скобки, ставя слова в Т.п. с предлогом.

1. Пароход шёл (*мост*).
2. Окно было высоко (*земля*).
3. На столе стояла ваза (*цветы*).
4. Мы отдохнули (*ель*).
5. Небо потемнело (*гроза*).
6. Мы выполним свой долг (*Родина*).
7. Дети (*нетерпение*) ждали праздника.

Упражнение 5.

Раскройте скобки, ставя слова в Т.п. с предлогами *перед*, *над*.

1. (*Выход*) мы ещё раз тщательно проверили всё.
2. Низко (*вода*), около берега, на ветке сидела птица.
3. Ребята остановились (*закрытая дверь*).
4. Андрей долго стоял (*прекрасная картина*) Репина.
5. Гнездо орла было устроено (*самая пропасть*).

6. (*Стол*) висел портрет отца, а (*кровать*) - портрет младшего брата.

7. (*Дача*) были посажены розы и георгины.

Упражнение 6.

а) Обратите внимание на различие в значениях выделенных конструкций.

1. Девушка ответила нам *улыбкой* – значит: её улыбка была ответом.

Девушка ответила нам *с улыбкой* – значит: она что-то сказала, улыбаясь.

2. Старик проводил гостя *словами благодарности* – значит: старик не пошёл специально провожать гостя, а просто сказал на прощание слова благодарности. Старик проводил гостя *со словами благодарности* – значит: старик пошёл проводить гостя и попутно сказал несколько слов благодарности.

б) Объясните разницу выделенных конструкций.

1. Он добился всего своим *трудом*. Мы *с трудом* её поняли.

2. Этот парень до всего дошёл своим *умом*. К этому вопросу надо подойти *с умом*.

3. Ребёнок встретил нас *плачем*. Ребёнок встретил нас *с плачем*.

4. На наши слова фермер ответил *недоверием*. На наши слова фермер ответил *с недоверием*.

5. Свои ошибки он объяснил *волнением*. Свои ошибки он объяснил *с волнением*.

Упражнение 7.

а) Опишите аудиторию, в которой вы занимаетесь, пользуясь предлогами: *за, с, над, под, перед, между*.

б) Составьте аналогичный рассказ о своей комнате.

Упражнение 8.

Раскройте скобки, ставя слова в Т.п. с предлогами. Спишите предложения.

1. (*Допрос*) дознаватель или следователь должны выяснить у допрашиваемого его Ф.и.о., время и место рождения и другие данные.

2. Они должны сравнить эти данные (*другие сведения*).

3. В соответствии (*закон*) личный обыск производится (участие понятых) одного пола (*обыскиваемый*).

4. Все изымаемые предметы и документы должны быть перечислены в протоколе (*точное указание*) количества, меры, веса.

5. Разбой – это нападение (*цель*) похищения чужого имущества, соединённое (*причинение*) телесных повреждений средней тяжести.

6. (*Грабёж*) понимается хищение, совершённое открытым способом.

7. Рассматриваемое нами преступление включает признаки: использование лицом (*путь действия*) своих должностных полномочий; наличие причинной связи (*деяние и наступившие преступные последствия*).

8. (*Хранение*) следует понимать любые действия, связанные (нахождение)

наркотических средств или психотропных веществ во владении виновного, в частности при себе, в помещении, в тайнике или других местах.

9. Хулиганство может выражаться и в действиях, сопряжённых (*издевательство*) (*малолетний, инвалид, престарелые и беспомощные лица*).

10. В соответствии (п. «а» ч.2 ст. 169 УК РУз, ст.ст. 321, 322, 324, 331 УАК РУз) было принято постановление о возбуждении уголовного дела.

11. (*Приказ*) подразумевается любое служебное распоряжение начальника, обращенное к подчинённым.

12. (*Отсутствие состава преступления*) уголовное дело было прекращено.

13. (*Неимение улик*) подозреваемый был освобождён.

14. Международный терроризм часто служит орудием политики, направленной на подрыв мира (*народы, государства*).

Упражнение 9.

Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Подготовьте пересказ.

Миллион друзей

В краю, где я вырос, есть много обычаев, которыми гордятся наш народ. К сожалению, я редко бываю в своей деревне, и многие обычаи постепенно забываются. Но когда я приезжаю в родные места, невольно вспоминаю их.

Однажды я приехал на родину с другом.. Он был здесь впервые. По дороге я рассказывал ему о наших обычаях, что принято у нас, а что не принято. Однако я не мог рассказать ему обо всём.

Когда мы сошли с поезда, я начал здороваться со всеми, кого мы встречаем: с дежурным по станции, с носильщиком, с маленькой девочкой.

- Мы, что, приехали? - спросил меня приятель.

- Да нет. Нам ещё нужно пересесть на электричку, и через час два мы будем дома.

- Откуда же у тебя здесь миллион друзей и знакомых?

И мне пришлось объяснить ещё один наш обычай – здороваться со всеми, даже с неизвестными людьми. Это хороший обычай: идёшь по родной земле, встречаешь людей, и они здороваются с тобой, как будто сама родина говорит тебе «Здравствуй!»

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Употребляется только с предлогами. П.п. фақат олд кўмакчи билан қўлланилади:

о, в, на, при, по

1. Предлог О

употребляется для обозначения речи или мысли. Нутқ ёки фикрни билдириш учун ишлатилади (= ҳақида, тўғрисида):

Студентлар расказывали *о посещении* музея.

Мы читали расказы *о лётчиках*.

СПИСОК

глаголов и соответствующих им существительных, требующих после себя П.п. с предлогом О

Несовершенный Вид	Совершенный вид
а) говори□ть недоста□тках	сказа□ть о недоста□тках; разгово□р о
расказа□ть пое□зде	рассказа□ть о пое□зде; расказа□з о
разгова□ривать бесе□довать зада□чах	— о пого□де; разгово□р о пого□де побесе□довать о зада□чах; бесе□да о
сообща□ть пое□зде	сообщи□ть о прие□зде; сообще□ние о
проси□ть по□моци	попроси□ть о по□моци; про□сьба о
спра□шивать результатах	спроси□ть о результа□тах; вопро□с о
предупрежда□ть предупрежде□ние об опа□сности	предупреди□ть об опа□сности;
б) ду□мать мечта□ть встре□че	поду□мать о бу□дущем помечта□ть о встре□че; мечта□ о
вспомина□ть де□тстве	вспо□мнить о де□тстве; воспоминание о

по́мнить о поруче́нии
знать о собра́нии

в) забо́титься о де́тях; забо́та о детях
беспоко́иться о това́рище; беспоко́йство о това́рище.

2. Предлог **В**

употребляется для обозначения

а) места (= ичида, доирасида):

Кни́ги лежа́т в шкафу́.

Де́ти игра́ют в саду́.

Я учу́сь в институ́те, живу́ в Ташке́нте.

б) времени (= -да, -ида):

Я прие́хала в Ташке́нт в а́вгусте.

Я прие́хал в 2005 году́.

Фурка́т жил в Х!Х ве́ке.

Челове́к у́чится в де́тстве, в ю́ности, отдаёт свои́
зна́ния в зре́лом во́зрасте.

Брат прие́хал не в нача́ле, а в середи́не сентября́.

Он верну́лся в оди́надцатом часу́.

в) в сочетании с существительными, которые обозначают:

1) душевное состояние: в печа́ли, в го́ре, в тоске́, в гне́ве,
в возму́щении, в волне́нии, в беспоко́йстве, в состоя́нии
аффекта́, в восто́рге, в восхище́нии, в удивле́нии:

Все бы́ли в восто́рге от карти́ны.

Он в волне́нии ходи́л по комнате́.

2) одежду:

Де́вушка была́ в бе́лом пла́тье.

Он пришёл сего́дня в но́вом костю́ме и в шляпе́.

СПИСОК

глаголов и соответствующих им существительных, требующих
после себя П.п. с предлогом **В**

Несовершенный вид	Совершенный вид
нужда□ться	— в по□мощи; нужда□ в по□мощи
сомнева□ться	— в пра□вильности; сомне□ние в пра□вильности
помога□ть	помо□чь кому□-либо в рабо□те; по□мощь в рабо□те
обвиня□ть	обвини□ть кого□-либо в нече□стности;
обвине□ние	
в нече□стности	
подозрева□ть	— кого□-либо в преступле□нии;
подозре□ние	
в преступле□нии	
упрека□ть	упрекну□ть кого□-либо в равноду□шии; упрёк в равноду□шии
ошибаться	ошибиться в оценке; ошибка в оценке
отка□зывать	отказа□ть кому□-либо в по□мощи; отка□з в по□мощи
убежда□ть	убеди□ть кого□-либо в необходи□мости

3. Предлог НА

употребляется для обозначения

а) места (=-да, устида):

Дом стои□т на берегу□ реки□.

Студе□нты бы□ли на вы□ставке.

Декана□т нахо□дится на второ□м этаже□.

б) средств передвижения (= -да, билан - ҳаракатланиш воситаси):

е□хать на по□езде, на трамва□е, на маршру□тке, на ло□шади; лете□ть на самолёте.

в) времени (- да, пайтида):

На э□той неде□ле мы пойдём в музе□й(но: в этом году, в этом месяце).

Охо□тники вы□шли из до□ма на рассве□те.

Они□ верну□лись домо□й на закате.

г) после следующих глаголов:

говори□ть, писа□ть на ру□сском языке;
игра□ть на како□м-нибудь инструме□нте – на скрипке, на рояле (но: игра□ть в ша□хматы, в волейбол)
жени□ться на ком-либо (но: выходи□ть за□муж за кого□-либо)
наста□ивать на своём мнении.

4. Предлог ПРИ

употребляется для обозначения

а) времени (даврида, -да):

При Петре□ 1 Росси□я ста□ла си□льным государством.

б) места (=ёнида, қошида):

При доме есть небольшой огород.

При институ□те име□ется аспиранту□ра.

в) условия в следующих сочетаниях(= -да, лигида, бўлса):

при усло□вии, при нали□чии, при отсу□тствии, при жела□нии, при стара□нии, при по□мощи, при соде□йствии, при подде□ржке.

При жела□нии ты мог бы вы□полнить это поручение.

При всео□бщей подде□ржке это предложе□ние уда□стся осуществи□ть.

г) = в присутствии (= олдида, борлигида, кўз олдида)

Э□то произошло□ при свиде□телях.

д) в следующих сочетаниях:

при све□те луны□, при ла□мпе, при луне□, при ве□чернем освеще□нии.

*Так как ко□мната была□ тёмная, днём приходи□лось чита□ть **при ла□мпе.***

5. Предлог ПО

употребляется для обозначения

а) времени в значении «после» (= -дан кейин):

По прие□зде в Москву□ я сра□зу же отпра□вилась в родно□й институ□т.

По возвраще□нии в Ташке□нт она ста□ла преподавать в университе□те.

Некоторые случаи употребления предлогов В и НА для обозначения места

Работают в учреждении
в магазине
в больнице
в библиотеке

на заводе
на фабрике
на почте
на телеграф
на станции
на вокзале
на предприятии
на строительстве
на производстве

учусь в институте
в школе
в одиннадцатом классе
квалификации
в техникуме
в университете
в академии

на первом курсе
на юридическом факультете
на курсах повышения

был в театре
в кино
в консерватории
в цирке
сеансе

на спектакле
на репетиции
на концерте
на вечернем (утреннем, дневном)

на уроке
на лекции
на занятиях
на семинаре
на собрании
на заседании
на конференции
на симпозиуме
на сессии
на практике

живу в городе

на улице Камарнисо

в переулке
в Сибири
в Узбекистане
в Централь[□]ной А[□]зии
в долине

на проспекте Навои[□]
на Ура[□]ле
на Кавка[□]зе
на ю[□]ге
на се[□]вере
на за[□]паде
на восто[□]ке

был в саду[□]
в па[□]рке
в лесу[□]
в тылу[□]
в ме[□]стности
в стране[□]
в тюрьме
в нево[□]ле
в ссы[□]лке

на стадио[□]не
на ры[□]нке
на база[□]ре
на фро[□]нте
на террито[□]рии
на ро[□]дине
на свобо[□]де
на во[□]ле

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Спишите предложения. Вместо точек напишите предлоги. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (тишина) было слышно, как кто-то просил ... (помощь).
2. Товарищ рассказал мне ... (поездка) ... (Кавказ).
3. Наше государство заботится ... (дети и молодёжь).
4. Брат написал мне ... (народный праздник) .. (наш город).
5. ... (собрание) однокурсник заявил ... (свое решение) ехать ...

Север.

6. Я часто вспоминал ... (наша дружеская встреча).
7. Вчера мне рассказали ... (игра) моего товарища... (шахматы).

Упражнение 2.

Вместо точек впишите необходимый глагол. Глаголы: думать, говорить, слушать, вспоминать, рассказывать, услышать. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Во время перерыва он ... с (товарищ) о (новая программа).

2. На последнем собрании мы ... о (*помощь неуспевающим студентам*).
3. Я ... (*рассказ*) о (*жизнь*) в (*европейские страны*).
4. Я ... о (*ваш приезд*) и пришла навестить вас.
5. Мой брат часто ... о (*студенческая жизнь*) и я ... о (*весёлые вечера и туристические походы*).
6. Студенты много ... о (*летние каникулы*).
7. Мне ... о (*творчество поэтов XII века*) .

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы, используя выражения, данные в скобках

1. Что собой представляет заявление о повинной? (*сообщение о преступлении, совершенном самим заявителем*)
2. О чём дал показания подозреваемый? (*совершённое им преступление*)
3. О чём должен рассказать допрашиваемый? (*известные ему обстоятельства дела*)
4. О чём делается отметка в протоколе допроса? (*разъяснение прав и обязанностей допрашиваемого*)
5. Какое постановление принял следователь? (*производство обыска, возбуждение уголовного дела, назначение дактилоскопической экспертизы*)
6. О чём составляется протокол? (*предъявление для опознания, произведённое на предварительном следствии*)
7. Какие сведения должны быть внесены в протокол? (*опознающий, условия, ход и результаты предъявления для опознания, лица, предъявленные для опознания и т.д.*)

Упражнение 4.

Спишите предложения. Вместо точек впишите предлоги. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (*детство*) я очень любил собирать марки.
2. ... (*юность*) я мечтал быть географом, путешественником.
3. ... (*молодость*) я несколько раз был ... (*Россия*) и ... (*граница*).

4. Ещё ... (*ранняя молодость*) он привык осмысливать свою жизнь.
5. Он потерял мать ... (*раннее детство*).
6. Мой дедушка умер ... (*глубокая старость*).
7. ... (*прошлая неделя*) я начал заниматься английским языком.

Упражнение 5.

Ответьте на вопросы, используя конструкции с П.п.

1. Когда родился Амир Темур?
2. Когда были приняты государственные символы Республики Узбекистан?
3. Когда начинаются занятия в школах и вузах нашей страны?
4. Когда вы приехали в Ташкент?
5. Когда вы родились?
6. Когда вы начали учиться в институте?
7. Когда вы будете сдавать экзамен по русскому языку?

Упражнение 6.

Проведите конкурс на лучший вопрос по истории Узбекистана, начинающийся со слова когда? (где?)

Упражнение 7.

а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных конструкций.

1. Я был *в восхищении* от новой работы этого художника.
2. Я *в восторге* от Хивы - города-музея.
3. Этот человек никогда не оставит тебя. Он и *в радости и в горе* будет с тобой.

б) Замените выделенную часть предложения близкой по смыслу конструкцией.

1. Я *восторгаюсь* этой картиной.
2. Настоящие друзья всегда будут вместе с тобой: *и когда у тебя горе, и когда у тебя радость*.
3. Все *восхищались* новым произведением молодого композитора.

Упражнение 8.

Ответьте на вопросы, используя конструкции с П.п.

1. В чём подозревается этот человек? (*хулиганство, преступление, кража*)
2. В чём обвиняется этот молодой парень в шляпе? (*убийство*)
3. В чём состоит задержание? (*кратковременное лишение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления*)
4. При наличии каких оснований лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано? (*застигнуто при совершении преступления; на нём или на его одежде, при нём или в его жилище обнаружены явные следы преступления; имеются данные, дающие основание подозревать данное лицо в совершении преступления*)
5. На каком языке может давать показания допрашиваемый? (*тот язык, которым владеет*)
6. Где ставится подпись? (*конец протокола*)
7. В каком состоянии находился Абдуллаев А. при совершении преступления, в котором он впоследствии признался? (*состояние опьянения*)
8. Что имел задерживаемый при себе? (*оружие, предметы, хранение которых запрещено*)
9. Когда (при каких обстоятельствах) производится личный обыск? (*задержание подозреваемого работником милиции; составление протокола задержания; при применении к обвиняемому меры пресечения - заключения под стражу, при наличии достаточных оснований*)
10. В каких случаях приостанавливается предварительное следствие? (*заболевание обвиняемого*)
11. Когда были обнаружены следы пальцев рук? (*осмотр места преступления*)

Упражнение 9.

Из данных слов составьте предложения

1. В, начало, допрос, на, очная ставка, дознаватель, следователь, спрашивать, каждый, из, допрашиваемые, поочерёдно.
2. При, чтение, встретиться, незнакомые, слова.

3. Создание, и, руководство, преступное сообщество, выражаться, в, любые, действия, по, формирование, преступная структура.

4. Дача взятки, состоять, в, незаконное вручение, передача, предоставление, материальный, ценность, или, имущественный, выгода, должностной, лицо.

5. Вымогательство, возможно, в, три, форма.

6. При, открытый, отказ, от, исполнение, приказ, виновный, действовать, только, с, прямой, умысел.

7. При, групповой, неповиновение, виновный, выступать, в, качество, соисполнитель.

8. По, окончание, допрос, протокол, предъявляться, для, прочтение, допрашиваемый.

9. По, прочтение, протокол, допрашиваемый, свой, подпись, подтверждать, правильность, запись, показания.

10. Я, учиться, на, первый курс, в, юридический, институт, жить, в, общежитие.

11. Деканат, наш, факультет, находиться, в, учебный, корпус, на, третий, этаж.

Упражнение 10.

Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Подготовьте пересказ.

Со☐лнце и Луна☐

Одна☐жды Со☐лнце и Луна☐ поспо☐рили: Солнце говори☐т – ли☐стья на дере☐вьях зелёные, а Луна☐ говори☐т – они☐ серебри☐стые. Луна☐ говори☐т – люди☐ на земле☐ обы☐чно спят. А Со☐лнце говори☐т – лю☐ди почти☐ всегда☐ в движе☐нии.

- Но тогда☐ почему☐ же на земле☐ така☐я тишина☐? – спра☐шивает Луна☐.

- Кто тебе☐ э☐то сказал? – удивля☐ется Солнце. – На земле☐ о☐чень шу☐мно.

Так они☐ спо☐рили о☐чень до☐лго.

Вдру☐г прилете☐л ве☐тер. Услы☐шал он э☐тот разговор и засмея☐лся.

- О чём вы спо☐рите! Я и при Со☐лнце и при Луне☐ лета☐ю. Днём, когда☐ све☐тит Со☐лнце, всё быва☐ет так, как говори☐т

Солнце. На земле шумно, все люди в движении и листья на деревьях зелёные. А ночью, когда светит Луна, всё бывает по-другому: люди спят, кругом тишина, и листья при свете Луны серебристые. А когда туча закрывает Луну, листья на деревьях бывают даже чёрные. Но ни ты, Солнце, ни ты, Луна, не знаете об этом. Услышала это Луна и решила посмотреть, как выглядит земля при Солнце.

Вот почему, когда Солнце садится, на небе появляется любопытная Луна.

Список использованной литературы

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Баш Е.Г., Венедиктова Н.К. и др. Беспредложное и предложное управление . / Сборник упражнений для иностранцев. - М.: МГУ, 1959.
3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. / Лингафонный курс для иностранцев. - М., 1969.
4. Галеева М.М., Ивлева З.Н. и др. Сборник текстов для чтения для студентов- иностранцев. - М., 1966.
5. Назин Г.Л. Лингафонное пособие по русскому языку. - Т., 1978.
6. Нечаева А.И., Гуральская И.М. и др. Учебное пособие по русскому языку. – Т., 1992.
7. Пропедевтический курс современного русского языка. / Под общей ред. В.В.Решетова. – Т., 1981.
8. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. Для говорящих на английском языке. -М., 2003.
9. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. – М., 1968.
10. Решетов В.В., Решетова Л.В. Рус тили грамматикаси. – Т., 1979.
11. Русская грамматика. / Под ред. Н.Ю.Шведовой В.В.Лопатина. – М., 1990.
12. Соболева Н.И., Соседова Н.И. Лингафонный курс русского языка. Лексико-грамматические упражнения и диалоги. – М., 1968.

13. Янко-Триницкая. Русская морфология. - М. , 1989.

14. Яцюк Т.А., Назин Г.Л., Аракелова Н.М. Юридическая терминология и тексты права. Учебное пособие. Ч. 1. – Т., 1993.

Содержание

Предисловие.....	3
Элементарные сведения по фонетике. <i>Фонетикадан маълумотлар.</i>	
<i>Ударение. Урғу</i>	4
Гласные фонемы. <i>Унли товушлар</i>	5
Фонема.....	6
Фонема <i>О</i>	8
Фонема <i>И</i>	11
Фонема <i>Ы</i>	14
Фонема <i>Э</i>	17
Фонема <i>У</i>	21
Употребление <i>Е, Ё, Ю, Я. Е, ё, ю, я ҳарфларининг қўлланиши</i>	21
Система согласных фонем. <i>Ундош фонемалар тизими</i>	24
Звонкие и глухие согласные. <i>Жарангли ва жарангсиз ундошлар</i>	24
Твёрдые и мягкие согласные. <i>Қаттиқ ва юмшоқ ундошлар</i>	29
Особенности произношений некоторых сочетаний согласных.	
<i>Айрим ундош бирикмаларини талаффуз қилиш хусусиятлари</i>	35
Словообразование. Состав слова. <i>Сўзларнинг тузилиши. Сўз таркиби</i>	40
Морфология. Части речи. <i>Морфология. Сўз туркумлари</i>	45
Род имен существительных. <i>Отларда род</i>	45
Список № 1 Наиболее употребительные существительные женского рода, имеющие в конце слова - знь, - сть, - сь, - вь бь, - нь. - знь, - сть, - сь, - вь, - бь, - нь билан <i>тугайдиган, энг кўп қўлланиладиган женский роддаги отлар</i>	48
Список № 2 Наиболее употребительные существительные мужского и женского рода с Ъ в конце слова (<i>Ъ га тугаган, кўп қўлланадиган женский ва мужской роддаги отлар</i>).....	48
Число имен существительных. <i>Отларда сон</i>	58
Особые случаи образования форм множественного числа имён существительных.. <i>Отларда кўплик шаклини ташкил этишининг алоҳида ҳоллари</i>	59
Категория падежа. <i>Келишик категорияси</i>	69
I Склонение. <i>I турланиш</i>	69
II Склонение. <i>II турланиш</i>	71
III Склонение. <i>III турланиш</i>	73
Склонение существительных во множественном числе. <i>Отларнинг кўкликда турланиши</i>	75
Особенности образования формы Родительного падежа множественного числа. <i>Родительный падеж кўплик шаклининг тузилиши хусусиятлари</i>	77

Особенности значения и употребления падежей. <i>Келишикларнинг маъноси ва қўлланиш хусусиятлари</i>	81
Именительный падеж. <i>Бош келишик</i>	81
Родительный падеж . 1. Без предлога (<i>Олд кўмакчисиз Р.п.</i>)	81
Глаголы, требующие после себя Р.п. без предлога.	
<i>Ўзидан кейин олд кўмакчисиз Р.п. шаклини талаб қилувчи феъллар</i>	88
Родительный падеж с предлогами (<i>Олд кўмакчили Р. п.</i>)	93
Дательный падеж без предлога (<i>Олд кўмакчисиз Д. п.</i>)	101
Дательный падеж с предлогами (<i>Олд кўмакчили Д. п.</i>).....	110
Винительный падеж без предлога. (<i>Олд кўмакчисиз В. п.</i>).....	122
Переходные глаголы, требующие после себя В.п. без предлога.	
<i>Ўзидан кейин олд кўмакчисиз В.п. шаклини талаб қилувчи ўтимли Феъллар</i>	122
Винительный падеж с предлогами (<i>Олд кўмакчили В. п.</i>)	129
Творительный падеж без предлога. (<i>Олд кўмакчисиз Т. п.</i>).....	141
Глаголы, требующие после себя Т.п. без предлога.	
<i>Ўзидан кейин олд кўмакчисиз Т.п. шаклини талаб қилувчи феъллар</i>	147
Творительный падеж с предлогами (<i>Олд кўмакчили Т. п.</i>)	153
Предложный падеж	162
Список глаголов и соответствующих им существительных, требующих после себя П.п. с предлогом <u>В</u>	162
Некоторые случаи употребления предлогов <u>В</u> и <u>НА</u> для обозначения места.....	165
Список использованной литературы.....	172

К. А. Солиева

**Практическая грамматика русского
языка
Часть 1**

Редактор: Неклесса Г.
Техник редактор: Боймаматов А.
Компьютерная верстка:

Подписано в печать: . Усл. печ. л: Тираж: . Заказ:№
Отпечатано в типографии ТГЮИ

Ташкент Государственный юридический институт, 2003 г.
г. Ташкент, Сайилгох 35.