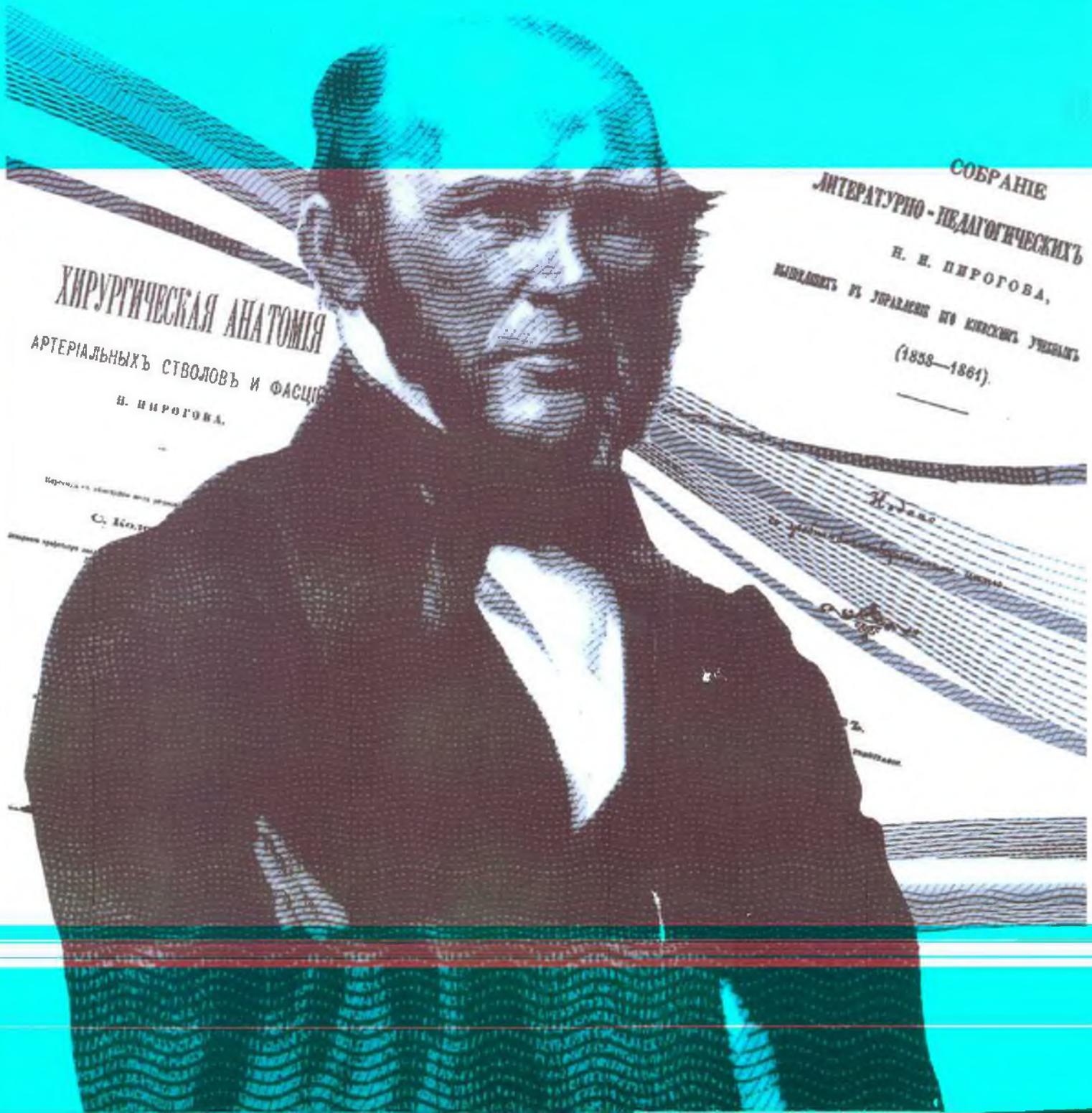


ISSN 2410-4515

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

научный журнал



ХИРУРГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

АРТЕРИАЛЬНЫХЪ СТВОЛОВЪ И ФАСЦИИ

Н. ПИРОГОВА.

СОБРАНИЕ  
ЛИТЕРАТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ

Н. П. ПИРОГОВА,

НАЧАЛЬНИКЪ РУССКАГО ПЕДАГОГИЧЕСКАГО УЧИЛИЩА

(1858—1861).

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Бердиева Г.Ш.

Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки  
будущих учителей ..... 1

Бозорова Х.Т.

Развитие познавательных творческих способностей младших школьников ..... 3

Гакаев Р.А., Иразова М.А.

Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы ..... 4

Гаппарова Т.Г., Хайдарова О.К.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров  
в модернизации страны ..... 7

Исмоилова Ю.Т.

Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя  
в процессе профессиональной подготовки ..... 9

Муминова Н.А., Рузмуратова А.А.

Гражданское воспитание как составная часть всестороннего развития молодёжи ..... 11

Мунарова Р.У., Ёкубова И.Р., Шабакаева Э.А.

Факторы, влияющие на самовоспитание школьников ..... 13

Халилова Х.М.

Педагогические требования к учителю современной общеобразовательной школы ..... 16

Эшбоева Д.А.

The role of motivation in language learning ..... 18

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Фоминых М.В.

Некоторые условия успешного развития педагогического образования в России ..... 20

Чернышева С.А.

Предметы художественно-эстетического цикла в системе среднего профессионального  
педагогического образования в дореволюционный период ..... 22

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Калашникова С.А.

Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной  
образовательной среды ..... 26

Кочеровская Е.С.

Методы развития креативного мышления на уроках математики ..... 30

## Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей

Бердиева Гулобод Шоназаровна, магистрант

Научный руководитель: Джумаева Наргиз Иркиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Каршинский государственный университет (Узбекистан)

**К**ардинальные изменения в жизни нашего общества нашли отражение в системе непрерывного образования. На основе Национальной программы по подготовке кадров перестраивается не только структура образования, но и его характер. «Самое главное, нужно осознать то, что не решив вопрос кадров, трудно будет добиться от наших действий и устремлений ожидаемых результатов, изменения нашей жизни, повышение духовности. Стало быть, совершенствование работы по подготовке кадров, соответствующих требованиям времени, должно стать главным направлением нашей деятельности» [1].

Поэтому одной из приоритетных задач государства и общества является обучение и воспитание молодежи, всестороннее развитие личности через систему образования. Национальная программа по подготовке кадров и Закон «Об образовании» ориентирует на подготовку новой генерации кадров на основе приоритета личности, гуманизации образования (раскрытие способностей человека и удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей, обеспечения приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гуманизации отношений личности, общества и окружающей среды) и гуманитаризации (формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления).

Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей — это формирование, наряду со специальными знаниями, умениями и навыками, широкой мировоззренческой культуры и богатого духовного мира на основе органического восприятия национальных и общечеловеческих ценностей.

Гуманитаризация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей — это целенаправленный процесс совершенствования (в организационном, содержательном и процессуальном плане) преподавания и освоения общественных и гуманитарных наук с приоритетом формирования профессионального, творческого, гуманитарного мышления, эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности и культуры.

В этой связи интенсифицируются разработки научно-теоретических аспектов содержания и процесса

модернизации системы, технологии обучения — воспитания — развития, прежде всего в системе высшего педагогического образования, особенно в подготовке педагогических кадров гуманитарного профиля для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, что чрезвычайно важно осуществлять при изучении общепедагогических дисциплин (во взаимосвязи со специально-гуманитарными).

Для реализации принципа приоритетности комплексного исследования педагогических проблем, провозглашенного в Национальной программе по подготовке кадров, в частности теоретико-практических вопросов профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе для профессиональных колледжей предоставляется широкая возможность внедрения в образовательный процесс усовершенствованного содержания, новых педагогических технологий, прогрессивных духовно-нравственных, культурно-исторических, национальных и общечеловеческих ценностей; подготовки будущих преподавателей профессионального колледжа к выполнению важной социально-педагогической функции образовательно-воспитательной, как в учебной, так и во внеучебной работе. В пределах упомянутых учебных дисциплин, особенно гуманитарных, повышается возможность изыскания новых педагогических технологий формирования гармонично развитой личности; усиления при этом гуманизации, гуманитаризации и демократизации профессионального образования будущих преподавателей колледжей; использования высоких национальных и мировых ценностей.

Исследование теоретико-педагогических и практических основ профессиональной подготовки педагогических кадров гуманитарного профиля для профессиональных колледжей в системе высшего образования рассматривается как чрезвычайно важная и актуальная социально-педагогическая проблема. Ее значимость возрастает в связи с четкими ориентирами на подготовку педагогических кадров в Национальной программе, где важным компонентом профессионально-педагогической подготовки является личность (субъекта и объекта обучения). Значимость проблемы усиливается в связи с приоритетом новых факторов образования, об-

условливающих формирование, развитие и воспитание личности будущего специалиста, его профессионально-педагогическую подготовку. Это, прежде всего, современные теоретико-методологические подходы, опирающиеся на основные положения по подготовке кадров в Национальной программе.

Подготовка педагогических кадров осуществляется с учетом социально-общественных и других преобразований в обществе, новых тенденций, направлений и педагогических новаций в образовании, с использованием национальных и общечеловеческих ценностей, с целевой установкой на подготовку современного эталона специалиста в сфере образования, в частности в такой его новообразовательной структуре, как профессиональный (педагогический) колледж.

Концептуально важным является необходимость разработки основ структурно-содержательной и логико-педагогической системы подготовки будущих преподавателей гуманитарного профиля для профессиональных колледжей, в которой научно аргументированы теоретические и практические основы этого процесса в их диалектической связи и обусловленности при главном приоритете — личности будущего учителя. В качестве приоритета выделяется гуманитарная и общепедагогическая подготовка — как теоретическая и практическая основа педагогической деятельности, а также педагогическая практика, интенсифицирующая процесс профессионального становления и самоопределения, актуализации и углубления теоретических знаний студентов, развивающую и совершенствующую педагогические умения, навыки и способности будущих преподавателей гуманитарных дисциплин в профессиональных колледжах.

Образование в Узбекистане провозглашено приоритетным в сфере развития Республики, а личность его главным субъектом и объектом. Личности будущего учителя, как потребителю образовательных услуг, гарантируется качественное образование и профессиональная подготовка, всестороннее и гармоничное развитие — согласно Государственным критериям личности будущего специалиста, изложенным в программе и Государственных образовательных стандартах; необходимость разработки и внедрения нового содержания эффективных организационных и педагогических форм и средств, с опорой на национальные и культурно-исторические традиции народа и общечеловеческие ценности, с учетом современных реалий; важность и актуальность профессиональных колледжей при государственной регламентации общих требований к содержанию, процессу, новым педагогическим технологиям и качеству подготовки кадров, прежде всего на основе демократизации, гуманизации,

гуманитаризации профессионально-образовательного процесса.

Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов отмечал, что самой трудной задачей при строительстве демократического государства с рыночной экономикой и гражданского общества будет «... *воспитание гармонично развитой, свободно мыслящей личности*» [2].

Учитывая вышесказанное, разработана модель современного учителя как эталона и образца для студентов — будущих преподавателей педагогического колледжа, которая создана на основе изучения требований к кадрам в Национальной программе, высказанных великих мыслителей — ученых Востока об учителе, Государственных образовательных стандартов, квалификационных требований к конкретному профессиональному профилю, соответствующие положений психологии, педагогики, современной теории и реальной практики подготовки педагогических кадров для профессиональных колледжей, на основе сформированных требований к современному учителю, а именно:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- реализация идеологии национальной независимости в своей деятельности;
- гуманистическая направленность, человеколюбие, любовь к детям;
- подлинная интеллигентность, высокий интеллектуальный уровень, духовная культура, желание и умение работать с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль педагогического мышления, готовность к созданию нового и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Итак, Национальная программа по подготовке кадров ориентирует высшие педагогические школы на современные направления образования, более совершенные теоретико-практические подходы к подготовке будущих преподавателей. При этом актуален вопрос профессионально-педагогической подготовки за счет активизации профессионально-познавательной и интеллектуально-творческой деятельности будущих педагогических кадров, педагогических новаций, тесной связи соотношения теоретической подготовки студентов с педагогической практикой, повышения уровня воспитательного процесса, особенно духовно-нравственного (на основе национальных и общечеловеческих ценностей), педагогической культуры, прежде всего педагогической этики; внимание самосовершенствованию, личностному и профессиональному.

#### Литература:

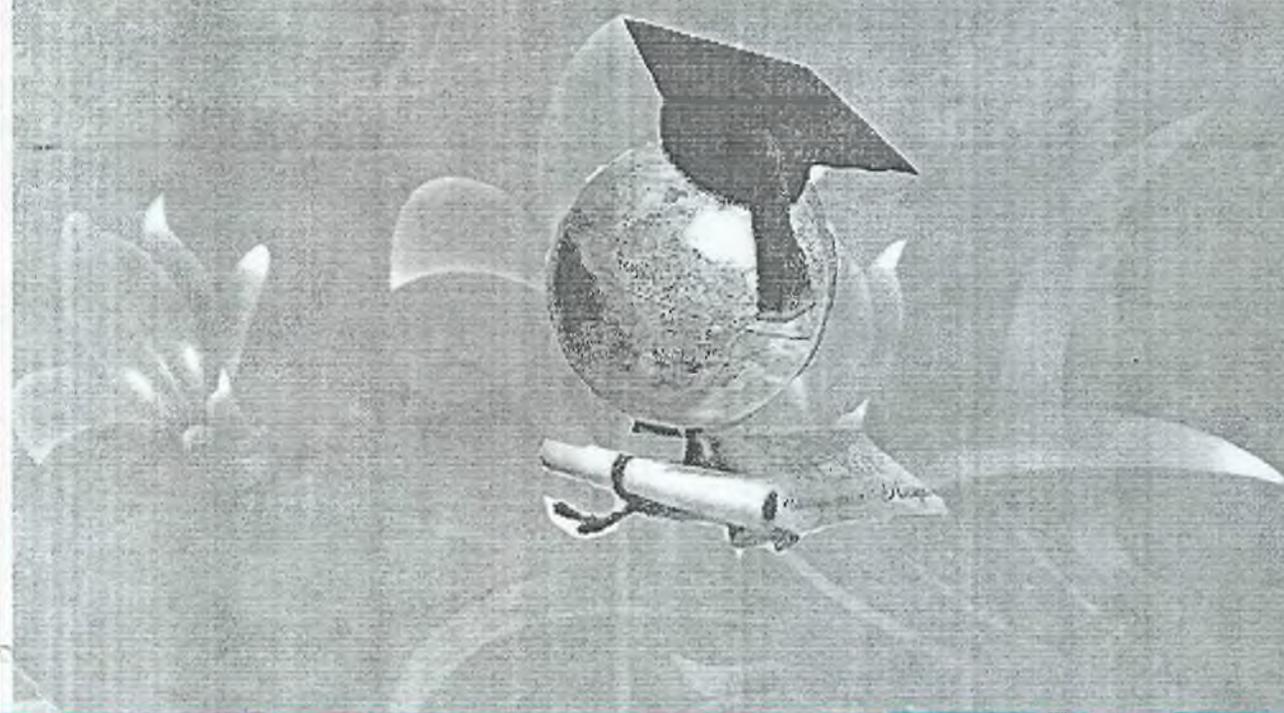
1. Каримов, И. А. Современные кадры — важный фактор прогресса. Т. 6, — Т., «Узбекистон» — 1998. — С.246.
2. Каримов, И. А. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
3. Ишанкулов, М. У. Профессиональная подготовка педагогических кадров гуманитарного профиля для средних специальных учебных заведений. Ташкент: Фан, 2005. — С.116.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЛМИЙ МУЗОКАРА: ФИЛОЛОГИЯ,  
ЛИНГВИСТИКА ВА ПЕДАГОГИКА  
МАСАЛАЛАРИ

*Республика илмий-амалий конференция материаллари*  
*20 май 2015 йил*



Тошкент 2015

Маданиятлараро мулоқот иштирокчиларининг мулоқот давомида содир булиши мумкин булган тўсиқларга дуч келмасликлари учун мулоқот пойдеворини миллий маънавий маданият ва юксак маънавий ташкил қилиши лозим. Аниқроғи, маданиятлараро мулоқотда иштирокчилардан мулоқот жараёнидаги вербал ва невербал усуллар билан ифодаланадиган диний, дунёвий билим ва кўникмалар ва нихоят миллий гуруҳ хисси, ҳушмуомалик талаб этилади.

Джумаева Н. Э., ҚарДУ доценти, п.ф.н.,  
Бердиева Г., ҚарДУ магистрини

## МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ҲИТОВЧИ ШАХСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

Ўзбекистон Республикасида Ҳитовчи кадрларнинг маънавий кифаси, ақлий салоҳияти ҳамда касбий маҳоратига нисбатан жиддий талаблар қўйилмоқда. Чунинчи, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов куйидагиларни қайд этади: “Тарбиячи-устоз бўлиш учун, бошқаларнинг ақл-идроқини ўстириш, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиш, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириш учун, энг аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак”.

Таълим жараёни таҳлил этилганда, асарият Ҳитовчиларнинг касбий тайёрларлик даражасининг бўшлиғи, уларнинг билим, кўникма ва малакаларнинг мезърий ҳужжатларда белгилаб берилган мезонларга жавоб бера олмаслиги аниқланди. Бу педагогик ва психологик муаммодир. Мизкур муаммоларни сабабини ўрганиш натижасида куйидагилар аниқланди:

1. Ҳитовчиларда мустақил фикрлаш кўникма ва малакаларнинг етарли даражада ривожланмаганлиги; уларнинг турли вазиятларда тўғри қарор қабул қила олмасликлари, ўз имкониятларини етарли баҳолаб олмасликлари, ўз кучига нисбатан ишончга эга эмаслиги касбий фаолият кўникмаларининг талаб даражасида шаклланимаганлиги.

3. Кўп ҳолларда Ҳитовчиларнинг хоҳиш-истаклари, эҳтиёж ва қизиқишларининг ибобатга олинмаганлиги; уларнинг амалий фаолиятга йўналтирилмаганлиги

4. Ҳуқ жараёнининг савияси назарий ва амалий билимларнинг ўртача кўрсаткичлари билан баҳоланиши.

Буларнинг барчаси модернизациялашган таълим жараёнида Ҳитовчи шахсига янги-янги талаблар қўйилишига замин яратди.

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунга гоаярига мувофиқ, миллий тажрибанинг таҳлили ва таълим тизимидаги жаҳон микёсидаги ютуқлар асосида тайёрланган ҳамда юксак умумий ва касб-ҳунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мустақил равишда мўлжални тўғри ола билиш маҳоратига эга бўлган, истиқбол вазибаларини илгари суриш ва ҳал этишга қодир кадрларнинг янги авлодини шакллантиришга йўналтирилгандир.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг асосий йўналишларида таълим жараёнини мазмунан ислоҳ қилиш, кадрларни ўқиш ва уларни тарбиялаш инсонларварлик ва демократик тамойиллари, мустақиллик шароитида эришилган ютуқлар, ўзбек халқининг миллий-маънавий, интеллектуал салоҳияти ҳамда умумбаширлик қадриятларга таянган ҳолда таълим мазмуни ислоҳ қилинади. Янгилашган таълим мазмуни таълим олувчининг таълим жараёни ва билим олишга бўлган иштиёқини кучайтириш, мустақиллигини таъминлаш, инсоний қадр-қимматини улғулашга қаратилган гоаярга асосланади [КТМД, 54-55].

Ўзбекистонда таълим тизимини ривожлантириш, уни жаҳон стандартлари даражасига кўтариш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида эътироф этилди ва ана шу мақсадда кенг кўламли ислохотларни амалга ошириш ижтимоий мақсад этиб белгиланди. Таълим тизимида ислохотларни амалга оширишдан кўзланган мақсад - фаол, мустақил, масъулиятни, аниқ ҳаётий мақсад ҳамда мустақил фикрга эга шунингдек, мавжуд мураккаб шароитда ҳаёт муаммоларини ҳал этишга қодир бўлажак Ҳитовчиларни шакллантиришдан иборатдир.

Жамиятнинг ҳозирги тараққиёти инсон фаолиятининг маънавий ва моддий соҳаларида катта ўзгаришлар қилишни тақозо этмоқда. Бу бўлажак Ҳитовчи омили, унинг ижтимоий-сиёсий фаолияти ролининг аҳамияти ортиб бораётганлиги билан белгиланади. Зеро, бўлажак Ҳитовчи интеллектуал қобилиятини ривожлантирмади, уни маънавий-ахлоқий тарбияламади, шунингдек, имкониятларининг янги қирраларини тўла рўёбга чиқармай турган ижтимоий тараққиётга эришиб бўлмайди. Жамият томонидан бўлажак Ҳитовчи имкониятларини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароит яратилар экан, ўз навбатида Ҳитовчи қобилияти, имкониятлари ана шу жамиятнинг ҳам ижтимоий, ҳам иқтисодий, ҳам маданий жиҳатдан ривожланишига ўз хиссасини қўшади. Айвакда Ҳитовчининг касбий-ижодий фаолиятга тайёрлиги, қобилияти, имкониятларини ривожлантириш ва ушбу ягона ижтимоий мақсадга йўналтириш ўзига хос долзарблик касб этмоқда.

Мавжуд шароитда таълим тизимида 1) Ҳитовчига йўналтирилган мақсадли таълим (таълимий жараёнида бўлажак Ҳитовчининг субъектив тажрибасига таянган ҳолда олиб борилади); 2) амалий-фаолиятли (Ҳитовчи таълимий фаолиятнинг фаол субъекти ҳисобланади); 3) таълимга инсонпарварлик-шахсий (педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш, ижобий “Мен” концепциясини шакллантириш ва каби ёндашувлар етакчи ўрин тутмоқда.

Тап олиб айтиш керакки тезкор давримизнинг талабларига Ҳитовчи жавоб бериши учун бугун ўз устидан ишлаш жараёнида нафақат китоб ўқиш, кўргазмали қуроллар тайёрлаш, конспект ёзиш, балки компьютер

технология  
эга бўлиш  
Қа  
Белгилайди  
таъминлай  
- ў  
- т  
ў  
- м  
- де  
- м  
- ю  
- қ  
- т  
- к  
- п  
- т  
- ў  
- и  
- п  
- р  
- Б  
Дастури тўғ  
Ху  
Таълимни и  
Шахсини, у  
Зам  
Ахлоқий, жи  
Бўлишни ис  
Маънавий-м  
Инсонларга  
Шахсига ва  
Қадри касб

Каримов  
Азизхўжа  
Очилов А

## ХОРИЖ

Давл  
тадбиркор  
педагогик ва  
соҳасини  
қўлумки, у  
таълим халқ  
қўшим ўрин  
муаммолари  
педагогик ва  
Шу  
хоҳиш мум  
маънавий п  
қийметларин  
ирижий тил  
қайдаланган  
тайёрлаб вс  
таълимчилари  
таълимчилари  
да муракка  
ради. Бунга

ташдан булган  
маънавий  
вербал ва  
турур хисси,

инти, п.ф.н.,  
агистранти

ЛАДИГАН

ташда касбий  
Президенти  
ни ўстириш,  
энг аввало,  
шун керак".  
аг бўшлиги,  
жавоб бера  
н ўрганиш

маганлиги;  
и баҳолай  
аражасида

маганлиги;

паниши,  
талаблар

и Қонуни  
э асосида  
ий-сийсий  
ри суриш

ан ислох  
тақиллик  
башарий  
лвчининг  
ий кадр-

з давлат  
кўламли  
амалга  
рга эга,  
увчинини

ришлар  
амияти  
ирмай,  
и туриб  
рўёбга  
ша шу  
. Айив  
ва уни

караев  
тувчи  
гогик  
ириш)

стида  
пътер

технологияси асосида электрон дарс ишланмалари тайёрлаш ва видеопроектор ёрдамида дарс ўта олиш малакаси эга бўлиш кераклиги ҳам давр талабидир.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури замонавий педагог жавоб бериши керак бўлган талаблар комплексин белгилайди. Қуйидагилар мутахассисларнинг педагогик ишга тайёрланганлигининг зарур ва етарли даражасин таъминлайдиган асосий талаблар ҳисобланади:

- ўқитиш маҳорати;
- тарбиялаш маҳорати;
- ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни таъминлайдиган шахсий сифатлар;
- муаммога йўналганлик
- демократиклик
- мақсад ва воситаларни фарқлаш
- юмор хисси
- креативлик (ижодкорлик)
- таълим олувчиларнинг билимларини ҳолисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати.
- касбий лаёқат ва эрудиция;
- психологик – педагогик тайёргарлик;
- таълим олувчиларни мустақил фикрлашга ва янги билимлар олишга ўргатиш маҳорати;
- ўқув адабиётлари шакллари ва турларини билиш;
- илмий-педагогик ижодиёт методологиясини билиш;
- педагогика фани ва соҳасини ривожлантиришнинг асосий йўналишларини билиш;
- предметлараро алоқаларда фойдаланиш маҳорати;
- риторика ва нотиклик санъати асосларини билиш;
- Болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияни, "Таълим тўғрисида" ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида"ги Қонуларини, узлуксиз таълим тизимини асосий атамаларни ва тушунчаларини билиш.

Хулоса қилиб шунни айтиш керакки, ўқитувчи педагогик фаолиятнинг энг муҳим таянчидир. У умумий таълимни ислох қилишда, ёш авлодни ҳар томонлама шакллантиришда муҳим роль ўйнайди. Ўқитувчи бола шахсини, унинг маънавий, ҳаётий ва илмий эътиқодларини, кизиқиш ва идеалларини шакллантиради.

Замонавий глобаллашув, жадаллашув ва модернизация даврида ўқитувчи кифасида ақлий, маънавий-ахлоқий, жисмоний, бадиий-эстетик, ҳуқуқий, иқтисодий, экологик маданият ҳамда соғлом турмуш тарзига эга бўлишни ифодаловчи сифатлар билан бир қаторда унинг юксак фуқаролик масъулияти ва ижтимоий фаоллиги, маънавий-маърифий жиҳатдан билимдонлиги, илмий ва ижодий дунёқарагининг кенглиги, ёшларга, атрофидаги инсонларга нисбатан муҳаббати, педагогик жиҳатдан ўз-ўзини ривожлантиришга интилишнинг мавжудлиги, шахсига ва бошқаларга нисбатан талабчанлиги, қатъиятлилиги, умумий педагогик маданияти юқори бўлган ҳамда юқори касб маҳорат эгаси бўлиши лозим. деб тушунамиз.

#### Адабиётлар рўйхати:

1. Каримов. И.А. Барқамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т: Шарқ, 1998.
2. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000. – 52 б.
3. Очилев М. Муаллим – қалб меъмори. Сайланма. – Т.: Ўқитувчи, 2001. – 432 б.

Джалилов М. М., ЎзДЖТУ ўқитувчиси

### ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Давлат ва жамият таррақиётини таъминлашда бугунги кунда шаклланаётган ёш авлоднинг билимдонлиги ва тадбиркорлиги муҳим ўрин тутди. Ёш авлодни билимли, маърифатли шахс сифатида камол топтиришда янги педагогик ва ахборот технологияларининг аҳамияти бекиёedir. Ҳар қандай педагогик технология таълимнинг янги лойиҳасини ривожлантирувчи таълим тамойилларига асосланган бўлиб, ўқувчи шахсига йўналтирмоғи лозим. Маълумки, узлуксиз таълим тизимидаги энг муҳим бўгинлардан бири бу олий таълим ҳисобланади, чунки олий таълим халқ хўжалигининг турли соҳалари учун ҳар тарафлама етук, билимдон ва малакали кадрлар тайёрлашда муҳим ўрин тутди [Ҳошимов 1993]. Узлуксиз таълим тизимининг барча бўгинларида таълим-тарбия муаммоларини ижобий ҳал этишда ҳамда барқамол шахс ва юксак малакали мутахассислар тайёрлашда замонавий педагогик ва ахборот технологияларининг ўрни жуда каттадир.

Шу бугунги кунда замонавий технология даври таълим жараёнини янги сифат кўрсаткичларига олиб чиқиш мумкин бўлган методлар тизимига айланди. Жаҳондаги ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси замонавий педагогик технологияларга асосланган ҳолда талаба-ёшларнинг билим олишга бўлган кизиқиш ва эҳтиёжларини таъминлаш вазифаларини ижобий ҳал этмоқда. Зеро, олий таълим муассасаларида талабаларга хорижий тил бўйича билим бериш, кўникма ва малакаларни ҳосил қилишда педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда чет тилини ўқитишни йўлга қўйиш жаҳон андозаларига мос келадиган мутахассисларни тарбиялаб вояга етказишда муҳим ўрин тутди. Талабаларнинг қобилият ва истеводлари, билимга бўлган интилишлари, хотира ва диққат-эътибор каби хусусиятлари турлича ривожланган. Бу, ўз ўрнида, барча талабаларни хорижий тилни бир хилда ўзлаштира олмастикларига олиб келади. Чет тилини ўрганиш улар учун жуда мураккабдек туюлади. Натижада бу талабаларда мазкур предметга нисбатан сусткашлик ва совиш кучайиб боради. Бунга йўл қўй – маслик учун ва ушбу ҳолатни олдини олиш ва бартараф этиш профессор-ўқитувчиларнинг

<i>Элчибеков Н.</i>	Халқ эртақлари эзгулик элчилари	118	<i>Primov</i>
<i>Eshmurodov U. X.</i>	Н.Найне ше'рлари о'zbek tilida	119	<i>Rasulov</i>

*Primova*  
*Rofiyev*  
*Sadull*  
*Saidmu*  
*Safarov*  
*Sultono*  
*Tursun*

### 3-ШҶЪБА

#### ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ВА ТАЪЛИМДАГИ ИННОВАЦИЯ

<i>Abduralimonova M. T.</i>	Ona tili va adabiyot darslarida zamonaviy interfaol metodlardan foydalangan holda dars o'tish	121	
<i>Agzamova D. B.</i>	Role of internet resources in the process of learning a foreign language	122	
<i>Агзамова З.Н.</i>	Использование информационных технологий в обучении английского языка	123	
<i>Акбалева Х.</i>	Изучение иностранного языка с использованием мотивационных стратегий	125	<i>Кахаров</i>
<i>Алимova И. Р.</i>	Responding to the text	126	<i>Курбон</i>
<i>Алимova И. Р.</i>	Teaching strategies for developing oral language skills	127	<i>Рахман</i>
<i>Алиева М.В.</i>	Ona tili va adabiyot darslarida zamonaviy interfaol metodlardan foydalangan holda dars o'tish.	128	<i>Хайдар</i>
<i>Анорбойева I. O.,</i> <i>Mirzayeva V. M.</i>	Xorijiy til ta'limida handalarning ahamiyati	129	<i>Эшмура</i>
<i>Авазова С.</i>	Chet tili fanini o'qitishda interfaol usullardan foydalanish	130	<i>Майдон</i>
<i>Арунова З. Х.</i>	Булажак мутахассисларни тил буйича тайёрлаш ва ўқитишнинг интерфаол усуллари	131	<i>Хидуро</i>
<i>Arustamyan Ya.</i>	Art in children's language acquisition	132	<i>Xoliqov</i>
<i>Astanakulova M. T.</i>	O'quvchilar bilimini baholashda zamonaviy interfaol metodlardan foydalanish	133	<i>Sharopov</i>
<i>Ахрарова Ф.Б.</i>	Амалий эхтиёжларда хорижий тилларнинг технологиялари	135	<i>Шурма</i>
<i>Ahmedova B.</i>	The role of metaphor and simile in teaching young learners of a target language	136	
<i>Achilova R.</i>	Lingvostatistik tahlil metodi o'rni	137	<i>Shirinov</i>
<i>Бозоров О.</i>	Педагогические условия становления смысла изучения иностранного языка у будущих педагогов	138	<i>Эшмура</i>
<i>Berdiyeva L.</i>	Kaykovusning pedagogik merosida so'z san'atini yoritilishi	139	
<i>Burieva U. A.</i>	Ways of distance learning	140	
<i>Dr. Gert-Rüdiger Wegmarshaus</i>	Страноведение германии в преподавании немецкого языка в зарубежных вузах.	142	
<i>Джаббарова З.,</i> <i>Мухаммова М.</i>	Применение аудиовизуальных средств: фильм и видео	143	<i>Абдулаз</i>
<i>Джеумаева Н. Э.,</i> <i>Бердиева Г.</i>	Маданиятлараро мулоқотнинг асосий мезонлари	144	
<i>Джалилов М. М.</i>	Модернизациялашган таълим жараёнида ўқитувчи шахсига кўйиладиган талаблар	145	<i>Abdulaz</i>
<i>Zakirova G. S.</i>	Хорижий тилларни ўқитиш жараёнида замонавий технологияларнинг ўрни	146	<i>Ahmedo</i>
<i>Zulfiqorova Z.</i>	Chet tillarni o'rganishda o'yinlarning o'mi	148	<i>Avezova</i>
<i>Иногамова Ф.М.</i>	Talabalarni tabaqalashtirib o'qitish texnologiyasi	149	<i>Azimov</i>
<i>Иногамова Ф.М.</i>	Формирование коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов на основе разрешения проблемных ситуаций	150	<i>Rakhim</i>
<i>Isakova Ch. Sh.</i>	Музыка на уроках иностранного языка	151	<i>Анорку</i>
<i>Киёмова Г.</i>	Some problems in foreign language teaching	153	<i>Ахмат</i>
<i>Имомова Х.</i>	Обучения устной речи студентов-нефилологов	154	<i>Курбон</i>
<i>Ли Ю.В.</i>	Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'dbiq etishda olimlarning qarashlari	155	<i>Бобожас</i>
<i>Matkarimova A.I.,</i> <i>Latibjonov A.A.</i>	Оптимизация как средство повышения эффективности процесса обучения	156	<i>Ширин</i>
<i>Мирзаева Х.А.</i>	Хорijiy til o'qitishda linguomadaniyatga e'tibor xususida	157	<i>Бабажас</i>
<i>Mutalova G. M.</i>	Некоторые обучающие программы для организации парной работы на аудиторных занятиях	158	
<i>Muqimova D.</i>	Methods of improvement speaking skills of foreign language learners	159	
<i>Muhammadiyah M.</i>	Chet tilini o'rgatishda o'qituvchining roli	160	<i>Bobojas</i>
<i>Nabiyeva I. K.</i>	Ibn sino merosida ustoz-shogird munosabatlari va o'qituvchi inahorati	161	<i>Bektur</i>
<i>Никопопов П.П.</i>	Akademik litseylarda test o'qitishning asosiy vazifalari	162	<i>Kourbon</i>
	Использование информационных технологий на уроках иностранного языка	162	<i>Бурибо</i>

*Abdulaz*  
*Abdulaz*  
*Ahmedo*  
*Avezova*  
*Azimov*  
*Rakhim*  
*Анорку*  
*Ахмат*  
*Курбон*  
*Бобожас*  
*Ширин*  
*Бабажас*  
*Бобожас*  
*Bektur*  
*Kourbon*  
*Бурибо*  
*Yohidov*  
*Raximov*  
*Durdiye*  
*Rahimov*  
*Ёрueva*  
*Ёрueva*  
*Keldiyor*  
*Koutchk*  
*Rakhim*  
*Madrax*  
*Kourbon*  
*Majidov*

# УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ MAЗМУНИ, МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШНИНГ ДИДАКТИК ПРИНЦИПЛАРИ



Республика илмий - амалий  
конференцияси материаллари  
Қарши, 17 ноябр 2015



ҚАРШИ - 2015

## PEDAGOGIKA TARIXIDA TA'LIMNI INSONPARVARLASHTIRISH G'OYALARINING RIVOJLANISHI

*Berdiyeva Gulobod, Qarshi DU magistranti*

*Yuvopova Nurxon, Qarshi DU bakalavri*

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunida ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari belgilab berildi. Qonunda ta'kidlanishicha, ta'lim O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy taraqqiyoti sohasida ustuvor deb e'lon qilinadi.

Bu qonda «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida uning qonuniy asosini topgan Konstitutsiyasining 41-moddasida «Har kim bilim olish xuquqiga ega. Bepul umumiy ta'lim olak davlat tomonidan kafolatlanadi. Maktab ishlati davlat nazoratidadi» deyiladi [1].

Hukumatimiz tomonidan ta'limning ustuvor deb e'lon qilinishi bejiz emas. Chunki tarbiya bid tizimi davrida jamiyatning barcha sohnlari kabi ta'lim sohasida ham ting'nalik yuzaga kelib bu msonda uning tafakkurida o'zgarish yasashni talab qilari edi.

Demak, jamiyatni insonparvarlashtirish ta'limni insonparvarlashtirish bilan uzviy aloqada amalga oshirishni talab etadi.

Ta'limni insonparvarlashtirishning muhim tomonlaridan biri shundan iboratki, o'quvchilarni bilim, malaka va ko'nikmalarning muayyan hajmini o'zlashtirishga yordam beribgina qolmay balki ularning madaniyatli barkamol shaxs bo'lib yetilishiga ham ko'maklashadi.

Ma'lumki, ta'lim-tarbiya kishilik jamiyati paydo bo'lgundan boshlab paydo bo'lgan tarixiy, umuminsoniy va milliy harakatlarga ega. Bu bo'ndagi tajribalar, g'oyalari, ta'limotlar, qonuniyatlar umamishmasi yozma va og'zaki hayotiy an'analar, qadriyatlar shaklida kelajak avlodlarga o'tib kelgan.

Pedagogika tarixida ta'limni insonparvarlashtirish g'oyalarining rivojlanishi muddatida oldingi V- V asrdan qadimgi Yunonistonda ta'lim mohiyatliq ta'limotiga borib toqiladi.

Ta'limni insonparvarlashtirish g'oyalarining tarixiy taraqqiyoti, ilmiy asoslangan qonuniyatlar ta'limni rivojlanishi uchun metodologik qo'llanma bo'laqi. Hayot sinovlaridan o'tgan ta'lim tarbiya mazmuni, metodlari, shakl va vositalari pedagogika fanining ravnaqi uchun mustahkam poydevordir.

Insonparvarlik - bu o'zbek xalqi milliy mohiyatining ajralmas fazilatidir. Bugungi kunda bu va ozod xalqimiz barcha xalqlar va davlatlar tomonidan yaratilgan ma'rifiatda, fan va texnika, madaniyat va san'atda nimaiki yangi va ilg'or jihatlari bo'lsa, shunga dadillik bilan intilmoqda. O'zbek diyorida, tarixda ko'p marta bo'lganidek, yana yangidan o'zimizning betakror va ilg'or, iqtidorli va eng muhimi - insonlarga kerakli qadriyatlarimiz barpo etiladi.

«Ta'limni insonparvarlashtirish»ning mohiyati shaxsni jamiyatning yangilanayotgan talabi ga ko'ra yo'naltirish, maktab ta'limni ana shu talablar asosida tashkil etish, o'qitish tamoyili va metodlarida bir xillikni bartaraf etish va ularning Vatanimiz milliy va madaniy an'analari hamda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi darajasiga mosligini ta'minlash; shaxsni hurmat qilish, uning qadr-qiymatini saqlash; ta'lim tamoyili va metodlari asosida turli yosh guruxlari, ularning qobiliyatini namoyon etish va rivojlanishi uchun qulay sharoitlar yaratishdan iborat.

Mustaqil, ma'rifiy-madaniy, adolatli va insonparvar jamiyatda yosh avlodni, xususan maktab o'quvchilarini har tomonlama yetak, axloqli, odobli insonlar sifatida kamol topirish dolzarf vazifadir. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», «Pedagogik ta'lim Kensepsiyasi» talablari bilan hamohang ravishda barkamol insonni tayyorlashga yetkazish uchun zarur bo'lgan quyidagi xususiyatlarni shakllantirish lozim:

- ijobiy fazilatlar mohiyati va mazmuni to'g'ri tushunish hamda tahlil qilish, shaxsni munosabatini bildirari olish;
- jamoada yashash, mehnat qilish malakalarini egallash;
- barkamol inson siymosini idrok etish, uning ma'naviy qiyofasini shakllantirish usullarini o'zlashtirish va boshqalar.

Shuning uchun mazkur muammo ko'plab fadqiqotchilar e'tiborni o'ziga jalb qilib kelmoq

insonning jamiyatda ma'naviy muammolar bilan shug'ullanishdan oldin uning moddiy qiziqishi, ehtiyoji ta'minlangan bo'lishi zarur. Insonni o'rab turgan muhit, moddiy hayot uning o'z ta'sirini ko'rsatadi, o'z navbatida ma'naviy hayot, ma'naviy boyliklar qay darajada rivojlangan bo'lsa, jamiyatning moddiy rivojlanishi, taraqqiyot darajasi shu qadar kuchayadi, jamiyatning har tomonlama rivojlanishi uchun imkoniyatlar yuzaga keladi va ma'rifiy savodxonlikka imkoniyatlar yaratiladi.

Shunday ekan, buyuk mutafakkirlarimiz, pedagoglarimizning ma'rifiy qarashlari, faoliyatlarini ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari yaxlit tarzda o'rganilib, umumlashtirilib, ommalashtirilishi Prezident I.Karimov tarixiy manbalarning, ma'rifatparvarlarning pedagogik qarashlarini o'rganish amaliy qiymati haqida to'xtalib, «Milliy tariximiz va umumbashariy taraqqiyot rivojiga hissa qo'shgan olimu-fuzalolarning mafkura va uning jamiyat hayotidagi ahamiyati haqida qoldirgan ilmiy merosi, falsaliy qarashlarini har tomonlama o'rganish darkor»,- degan edi [2].

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T.: O'zbekiston, 2003. – 36 b.  
2. Karimov I. A. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch". T.: Ma'naviyat, 2008.

## ТАЪЛИМ СИФАТ – САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИНИНГ ЎРНИ

*М.Абдухолиқова, Х.Яратов,  
Қашикадарё ВХТХҚТМОН катта ўқитувчилари*

Давлатнинг келажакги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тарбиянинг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақилликни йўлида бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислох қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасида кўтарилди.

Ўқув жараёнида ўқувчиларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий услубларнинг қўлланилиши, ўқувчиларни мустақил, эркин фикр қилишга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни ҳис қилиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишларини, шунингдек педагогга нисбатан ҳурматини кучайтиради.

Таълим-тарбия жараёнларида педагогик технологияларни қўллашда ўтмиш алломиликларимизнинг ғоя ва арашлари, халқ педагогикасининг йўналиши халқ оғзаки ижодининг манбаларидан фойдаланиши ўқувчиларни ўқитиш ва тарбияшни янада самарали бўлишини таъминлайди.

Қўн йиллар давомида вужудга келган энг яхши, фойдали одат ва кўникмалар авлоддан-авлодга ўтиб, анъаналарга айланди. Ана шундай халқчил, илгор анъаналар ёшлар тарбиясида алоҳида ўрин тутди. Жумладан, уларни бирлигининг педагогик моҳияти бола-болалар таълим-тарбиясига кучли таъсир кўрсатиб, ижтимоий аҳамият касб этади.

Кенг маънодаги анъаналар кишиларнинг реал муносабатларини бадиий кифасини фойдалагани каби халқ донишмандлигида, мақоллар ва ҳикматларда ҳам ўз аксини топади. Шу бебаҳо дурдоналар ёрдамида ҳосил қилинган билим, кўникма ва малакалар ўқувчиларнинг маънавий бойлигига айланади ва таълим самарадорлигига хизмат қилади.

Чунки мақоллар халқнинг ҳаётий тажрибасидан келиб чиққан хулосаларнинг бадиий ифодасидир. Халқ педагогикасининг халқ оғзаки ижодига маънавий ва дидактик тобелиги мушакко шубҳасиз ва ибратлидир.

Халқ мақолларида шахс маънавий камолоти билан боғлиқ муҳим бунёдкор ғоялар илгари сурилган. Ёш авлодга насиҳат, ибрат, ижтимоий ҳаёт намунаси сифатидаги мақол-

50	Чориев Р.К.	Узлуксиз малака оширини жараёнини ташкил этишининг ўзига хос хусусиятлари	100
51	Ражабова И.Р.	Ҳамкорлик фаолиятини шакллантиришнинг илмий - педагогик асослари	102
52	Жабборов А., Ражабова Ф.	Ўқув - тарбия жараёнларини такомиллаштиришда ўзбек халқ мақолларидан фойдаланишнинг ижтимоий-психологик аҳамияти.	105
53	Марсуюлова У., Эржаева Г.	Муаммоли таълимни ташкил этишининг белгилари. методлари ва шакллари	107
54	Risboev T.R., Niyozov Sh.K., Miraxmedov X.B.	Talabalarning faolligini oshirishda amaliy va virtual laboratoriya tajribalarining o'rti va ahamiyati.	109
55	Eshmurodova G., Karimova M.	Kadrlar tayyorlash milliy dasturi bo'yicha ta'lim mazmunini modernizatsiyalash tajribalari.	111
56	Abdinazarova N.	Ta'lim mazmunini modernizatsiyalashda o'quvchi qiziqishlarini tizimli tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	112
57	Berdiyeva G., Yusupova N.	Pedagogika tarixida ta'limni insonparvarlashtirish g'oyalarining rivojlanishi	114
58	Абдухалиқова М., Ярапов Х.	Таълим сифат-самарадорлигини оширишда халқ педагогикасининг ўрни.	115
59	Тилобоев Т.	Ёш мутахассис кадрлар тайёрлаш – мамлакатимиз келажаги	117
60	Ergasheva J.	O'zbekistonda ta'lim tizimi samaradorligining oshirilishi.	118
61	Oripova N.	Modernizatsiyalashgan ta'lim jarayonida zamonaviy darslarning o'rti va ahamiyati	119
62	Жўраев Б.	Узлуксиз таълим жараёнида юридик тушунчаларни психологик жиҳатдан тадқиқ этиш	120
63	Султонов А., Давронова М.	Оила, маҳалла ва жамоатчилик тарбиявий ишларининг педагогик ва психологик асослари.	121
64	Примова Г.	Модернизациялаш жараёнида ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда оиланинг ўрни.	123
65	Назирова У., Сабдуллаев Б.	Шарҳ алломалари мулоқот этикаси ва мақорати ҳақида	124
66	Xoliqova S.	Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda ta'lim va tarbiyaning azviyligi.	126
67	Турсунмуродова Ф.	Таълим жараёнида энергетик муаммоларни билишнинг асосий хусусиятлари	127
68	Равшанова Г. П., Поенов Т.	Соҳибқирон Амир Темур даврида таълим ва тарбия	128
69	Чориева Д.	Замонавий экологик таълимнинг асосий атрибутлари	130
70	Акрамова Г.Р.	Ўқувчиларда танқидий тафаккурни ривожлантириш компонентлари	132
71	Рахимова М.Қ., Тураева О.Р.	Ижтимоий фаол талаба шахси шаклланишининг педагогик асослари	134
72	Файзиев Т.А., Михамов Х. Т.	Касб-хунар коллежларида кичик мутахассислар тайёрлашда "Умумқасбий ва ихтисослик" фанларидан амалий машғулотларнинг аҳамияти.	136
73	Бекова Ш.	Мактаб таълими тизимида психологик хизматни такомиллаштириш масалалари	138
74	Хайдарова О.К., Боқиев Б.Ў.	Мустақил фикрловчи ёшларни тарбиялаш долзарблиги	139
75	Кенжаева Д., Тулябава М.	Использование зарубежного опыта в процессе технологизации образования.	140
76	Safarova M.	Abu Nasr Farobiyning ta'lim-tarbiya haqidagi pedagogik qarashlari	142