

Министерство высшего и среднего специального образования

Республики Узбекистан

Гулистанский государственный университет

Кафедра: Русского языка и литературы

Выпускная квалификационная работа

по специальности:

бакалавр «Русский язык и литератур(в иноязычных группах)»

Саибовой Зарнигор

на тему:

Проектно-исследовательская деятельность

учащихся

Научный руководитель:

доц. Ходжаева Л.В

Гулистан-2015г.

**Проектно-исследовательская деятельность
учащихся**

Введение

В настоящее время происходят изменения в образовании, важнейшей задачей, которой является развитие индивидуальности каждого ученика, его творческих начал, самостоятельности в продвижении в информационном поле.

Успех во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществить его.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. В этом плане важная роль принадлежит организации творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение. Проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. Однако применение этого метода на уроках русского языка с учетом новых оптимизированных программ разработано недостаточно. Этим и объясняется выбор данной работы.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности современных технологий.

Бурное развитие экономических, политических и культурных связей Республики Узбекистан с другими государствами и межгосударственная интеграция в сфере образования в нашей стране и в мировом сообществе потребовали преобразований всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения. «Современные условия требуют рассматривать систему народного образования как единый комплекс всех его звеньев, обеспечивающих получение общего и специального образования, профессиональной подготовки, духовного и нравственного становления молодых людей как личностей. Для этого необходимо существенно укрепить образовательную школу, учебные программы, обогатить их сокровищами мировой культуры».¹

Целью данной работы является анализ методических подходов к организации и содержанию учебно - исследовательской деятельности учащихся на уроках и попытка выработать сценарии уроков русского языка с использованием проектного метода обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- анализ методической литературы;
- составление методических рекомендаций для преподавателей русского языка;
- описание метода проектов;
- разработки уроков русского языка с использованием метода проекта в 5-6 классах.

Степень изученности материала. Методу уроков-проектов посвящено множество литературы. Способствовали возрождению метода проекта Т.Д. Новикова, Л.И. Новикова, Е.С. Полат, Н. Ю. Пахомова, И.П.Подласый. В Узбекистане также уделяется огромное влияние введению в учебный процесс новых технологий.

¹ Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Т.: Узбекистан, 1995. С.239.

Научная новизна выпускной квалификационной работы в том, что в ней даны рекомендации по использованию проектного метода обучения на уроках русского языка, обеспечивающего межпредметную связь.

Предмет исследования – использование проектного метода в организации уроков русского языка.

Объект исследования – построение уроков русского языка в общеобразовательных учреждениях с использованием современных технологий.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в обучении русскому языку в системе непрерывного образования, как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе.

Методологической основой исследования служат Законы Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего образования», Указы Президента Республики Узбекистан об образовании.

Методами исследования являются: аналитический, изучение и анализ научной и методической литературы по лингвистике, педагогике, психологии, лингвострановедению; описательный, этимологический, компонентный, наблюдение, беседы.

Апробация работы. Результаты выпускной квалификационной работы получили апробацию во время происхождения педагогической практики в средней школе № 11 города Гулистан на уроках русского языка и во внеклассной работе в 5-6 классах.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, характеризующие ход проведения исследования.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, раскрывается научная новизна, определяются объект и предмет исследования, практическая значимость работы, уточняются формы апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава «Использование метода в учебном процессе» - посвящена истории возникновения метода проекта, типологии методов обучения и их структурированию, а также использованию проектной деятельности на уроках русского языка.

Во второй главе «Проектно-исследовательская деятельность» рассмотрены виды исследовательской деятельности учащихся и дано описание этапов выполнения проекта.

Третья глава носит название «Применение метода урока-проекта на уроке русского языка». Она посвящена работе со словом на уроках русского языка и созданию уроков-проектов.

Заключение содержит основные выводы по содержанию данной работы.

Глава I. Использование метода проектов в учебном процессе

§ 1. История возникновения метода проектов

Появившись в начале XX века в Америке как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни, метод проектов в течение короткого времени превратился в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Его называли также методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому очень важным было показать, для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Вот почему и была важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Но, как, где и каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. А в результате ученики должны сами и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания порой из разных областей и получить реальный и осязаемый результат. Таким образом, проблема приобретает контуры проектной деятельности.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней - стимулировать интерес учеников к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Иными словами, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я смогу эти знания применить», - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся, предусматривающей, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

§ 2. Типология методов обучения и их структурирование

Проблема методов обучения в педагогической литературе представляется одной из важнейших. Исследования дидактов свидетельствуют о том, что метод – сердцевина учебного процесса, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом.

Метод обучения занимает определяющее место в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения».

Многомерность методов обучения породила большое количество классификаций. Под методами обучения Н.Н. Азизходжаева понимает совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.

И. П. Подласый считает: что метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.¹

В структуре методов обучения выделяются приемы. Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

В структуре методов обучения она выделяет объективную и субъективную части. Классификация методов обучения – это упорядоченная

¹ Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 319

система на основе определенных признаков. Система методов обучения представляется динамичной, подвижной, учитывающей все изменения, происходящие в содержании образования.

К наиболее обоснованным классификациям методов обучения относятся следующие:

1. Традиционная. Эта группы методов берет начало в древних философских и педагогических системах. С учетом требований современности в ней выделяется пять методов: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

2. Классификация методов по назначению (М.А.Данилов, Б.П.Есинов):

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- методы закрепления;
- методы проверки знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный).

Характерные признаки: знания предлагаются в «готовом виде», организуется восприятие этих знаний; осуществляется восприятие (рецепция) и осмысление знаний, фиксация их в памяти;

- репродуктивный метод: знания предлагаются в готовом виде; знания не только сообщаются, но и объясняются; знания усваиваются сознательно, достигается их понимание и запоминание, прочность знаний обеспечивается путем многократного повторения;

- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый (эвристический) метод. Знания не предлагаются в готовом виде, необходимо самостоятельное добывание знаний; организуется поиск новых знаний; осуществляется самостоятельное рассуждение, решение познавательных задач, создание и решение проблемных ситуаций;

- исследовательский метод – формулирование проблемы, добыча знаний в процессе исследования проблемы.

4. По дидактическим целям (Т.И.Щукина, И.Т.Огородников и др.):

- методы первичного усвоения знаний;
- методы закрепления и совершенствования приобретенных знаний.

5. Бинарные и полинарные классификации методов обучения. Бинарная система М.И.Махмутова построена на сочетании методов преподавания и методов учения.

Методы обучения (М.И.Махмутов)	
Метод преподавания	Метод учения
Информационно-сообщающий	Исполнительный
Объяснительный	Репродуктивный
Инструктивно-практический	Продуктивно-практический
Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый

Таблица 1

Полинарная классификация методов обучения разработана В.Ф.Паламарчук и В.И.Паламарчук.

Эта классификация построена на сочетании источников знаний, уровней познавательной активности, логических путей учебного познания.¹

Всякий метод является системой осознанных последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели. Следовательно, любой метод предполагает осознанную цель, без чего вообще невозможна целенаправленная деятельность. Осознав цель, человек осуществляет деятельность, а именно работает, используя различные методы. Значит, правильно примененный метод непременно приводит к намеченному результату. Если цель не достигнута, то метод был не адекватен цели, т.е. неправильно намечен или неправильно применён.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

В традиционно сложившейся практике преподавания в общеобразовательных учреждениях большое место занимают информационно-развивающие методы (лекция, объяснение, рассказ, беседа), в которых преподаватель играет более активную роль, чем учащиеся. Для закрепления знаний и усовершенствования умений особенно часто используются репродуктивные методы (пересказ – воспроизведение учащимися учебного материала, выполнение упражнений по образцу, лабораторных работ по инструкции). Эти методы более ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, менее – на развитие творческого мышления, активизацию самостоятельной познавательной деятельности.

В последние десятилетия широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, формирования практических умений и навыков. Именно на

¹ Н.Н.Азизходжаева. педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005. с. 24-26.

решение этих задач направлены проблемно – поисковые и творчески – воспроизводящие методы.

Наряду с этими методами используется проектный метод.

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя.¹

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта.

Суть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами: спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- выделение внутреннего учебного материала;
- организация целесообразной деятельности;
- обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь,

¹ Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение 1-4 классы, 5-11 классы.- М.: Просвещение, с. 2005 – 234

ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пылкость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», предметными, т.е. если это теоретическая

проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.¹

Исследовательский предмет может быть по содержанию:

- монопредметным - выполняется на материале конкретного предмета;
- межпредметным - интегрируется смежная тематика нескольких предметов;
- надпредметным - выполняется этот проект в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования.

Н.Г.Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний».² Это определение относится ею к проектному обучению как типу развивающего обучения.

Следует отметить, что переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

¹ Варламов С.Д., Сурков В.А. использование Microsoft Office в школе. История. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: «ИМА-пресс», 2002. с. 111

² Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. с. 130

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Основные требования к использованию метода проектов:	
1.	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2.	Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3.	Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
4.	Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
5.	Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); ▪ выдвижение гипотезы их решения; ▪ обсуждение методов исследования (статистических,

	<p>экспериментальных, наблюдений и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); ▪ сбор, систематизация и анализ полученных данных; ▪ подведение итогов, оформление результатов, их презентация; ▪ выводы, выдвижение новых проблем исследования.
--	---

Таблица 2

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Проблемы использования метода проектов	
Плюсы проектной деятельности:	Минусы проектной деятельности:
+ навыки самообразования и самоконтроля	– возрастает нагрузка на учителя
+ моделируется реальная технологическая цепочка – «задача-результат»	– ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
+ навыки групповой деятельности	– психологические коммуникативные проблемы
+ индивидуальный подход	– проблема субъективной оценки.

+ интерес к познавательной деятельности.	
--	--

Таблица 3

Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний.

Работа с проектами занимает особое место в системе школьного образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что школьники сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Проект должен соответствовать следующим критериям:	
1.	Иметь практическую ценность;
2.	Предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;
3.	Быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
4.	Быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
5.	Предполагать возможность решения актуальных проблем;
6.	Давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
7.	Содействовать проявлению способностей школьника при решении задач более широкого спектра;
8.	Способствовать налаживанию взаимодействия между обучающимися.

Таблица 4

§ 3. Использование проектной деятельности на уроках русского языка

Основная задача современной школы – вовлечение учащихся в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Именно самостоятельность и активность выступают сегодня ключевыми показателями успешности образования. Один из способов решения этой задачи – использование метода проектов на уроках русского языка и литературы.

«Применение метода проекта на уроках русского языка позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний».¹ На уроках русского языка и мы учим самостоятельно, мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивая умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усваивать необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Учебный проект для преподавателя – дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектированию, а именно - учит проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукции проектирования, презентации хода своей деятельности.

Использование метода проекта на уроках русского языка и литературы, в первую очередь имеет следующую цель: повышение практической навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным игровым, исследовательским, творческим методам самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными

¹ Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования – М., Издательский Центр «Академия»., 2005 г.

формами: беседой, дискуссией, ролевыми играми, творческими заданиями. Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Преподаватель часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Метод проекта помогает активизировать учащихся, у большинства появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить их тут же для решения поставленных в проекте задач. Самым же главным результатом является формирование у школьников умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время делать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает решить, где, и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть – результаты действий. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а преподавателю решать проблемы.

Выводы по первой главе

Проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное - продумать способы введения метода проекта в структуру уроков русского языка.

Метод проекта нашло широкое применение в образовательных системах обучения многих стран мира в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся.

Многомерность методов обучения породила большое количество классификаций. Одна из них представлена в работе Н.Н.Азизходжаевой.

Метод проектов является для педагогов хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы на уроках русского языка.

Учащиеся в процессе реализации проектной деятельности легко овладевают знаниями, умениями и навыками и развивают личностные качества, необходимые для жизни.

Глава II. Проектно-исследовательская деятельность

§ 1. Виды исследовательской деятельности учащихся

Включение учащихся среднего звена в исследовательскую и проектную деятельность - отличный путь повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Начиная с 5 класса, учащиеся самостоятельно отыскивают те или иные сведения из различных дополнительных источников информации, в том числе и Интернет. Формы исследовательской деятельности учащихся на уроке – это лабораторные опыты и работы, которые учащиеся выполняют на уроках самостоятельно или в группах. Особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций.

При организации исследовательской деятельности следует различать собственно исследовательскую деятельность учащихся, проектную деятельность и проектно – исследовательскую деятельность¹.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Данный вид деятельности предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области

¹ Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с. 68-80.

естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно — исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Необходимо также различать учебное и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке, главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном

процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования.

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ	
Проект	Научное исследование
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы
Формулировка целей	
Направлены на выполнение замысла проекта	Направлены на решение научной проблемы
Постановка задач	
Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ	Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения
Выбор методов	
Выбор методов обработки изделия. Выбор основных и вспомогательных	Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности.

материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования.	Выбор специфических методов исследовательской деятельности.
Проведение проектных или исследовательских работ	
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Получение конкретного продукта проектной деятельности.	Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования.
Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта	Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования.
Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях.	Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами.
Практическое использование полученного продукта.	Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.

Таблица 5

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать

публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (плаката, компьютерной презентации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Организация исследовательской деятельности может проходить как на уроке, так и во внеурочное время. В современной школе на первый план выходит организация исследовательской деятельности именно на уроке: в рамках проблемного и проектного подходов к обучению.

Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Все это необходимо обучать детей и, желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее - в ходе обучения предмету. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки-исследования и уроки – проекты. Ведь они не только способствуют интенсификации учебного процесса, но и формируют культуру умственного труда учащихся, готовя их к созданию самостоятельных проектов.

1 этап в формировании культуры умственного труда учащихся в ходе подготовки и презентации проекта - урок-исследование. Подготовка этого типа урока предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогическую деятельность учителя.

2 этап - урок-проект. Педагогическая деятельность учителя такая же, как и на уроке-исследовании.

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности;

создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Цель проектно-исследовательской деятельности: формирование условий для введения проектно - исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования учащихся.

Задачи:

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Гипотеза: управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для саморазвития, самореализации и самообразования учащихся.

Модель исследовательской деятельности учащихся	
1.	Постановка проблемы
2.	Прояснение неясных вопросов
3.	Формулирование гипотезы исследования

4.	Планирование учебных действий
5.	Сбор данных
6.	Анализ и синтез данных
7.	Подготовка сообщений
8.	Выступление с сообщениями
9.	Ответы на вопросы, корректировка
10	Обобщения, выводы
11	Самооценка

Таблица 6

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения.

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждение и выбор темы	Предлагает темы проектов
	Выделение	Выбор	Совместное

	подтем в теме проекта	подтемы или предложение новой подтемы	обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединение в микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды	Организационная работа по объединению школьников в группы
	Подготовка материалов к исследовательской работе	Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы	
	Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критерий оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Корректировка и дополнение предложений учителя	Предлагает основную литературу, способы сбора информации

3.Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение	Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультации, координирование работы обучающихся
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Консультации, координирование работы обучающихся
5. Презентация	Предоставление выполненной работы	Доклад о результатах работы	Организация экспертизы с приглашением педагогов школы, старшеклассников
6. Оценивание	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения

			работы
--	--	--	--------

Таблица 7

Технологии организации исследовательских проектов посвящена работа И.Д. Чечель, в которой автор, определяя проект как буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, рассматривает его функции, типы, виды, формы включенности в учебный процесс, период времени, педагогически целесообразного для развертывания проектной технологии.

В ходе проектирования, считает И.Д. Чечель, самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Для ученика же трудностями могут быть:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения;
- осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив;
- аргументация выбора;
- сравнение полученного результата с требуемым;
- корректировка (при необходимости) результата;
- объективная оценка самой деятельности и другие позиции.¹

§ 2. Этапы выполнения проекта

Исследование является одной из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования. Это относится и к научному исследованию, однако здесь имеется ряд характерных

¹ Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. // Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-31.

особенностей. Научное исследование – целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.

В традициях науки принято, чтобы исследование проходило следующие основные этапы:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Текст исследовательской работы должен отличаться своей логичностью. Для осуществления научной исследовательской деятельности необходимо знать и применять основные законы и правила логики.

Закон тождества – все понятия и суждения должны носить однозначный характер, исключая двусмысленность и неопределенность.

Закон противоречия – не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое.

Закон достаточного основания – всякое суждение должно быть достаточно обоснованным, прежде чем быть принятым за истину.

Помимо собственно исследовательских работ результатом поисковой деятельности могут быть и другие типы ученических работ:

Реферативные – написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, но предполагают

самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Описательные – направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отсутствует корректная методика исследования.

Подготовка ученического исследования.

Исследовательская работа учащегося должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных изучаемых предметов, умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям. Ученическое исследование проводится по общей схеме научного исследования.

Схема ученического исследования	
1.	Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования):
2.	Обоснование актуальности выбранной темы;
3.	Постановка цели и конкретных задач исследования;
4.	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез;
5.	Выбор метода (методики) проведения исследования;
6.	Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы;
7.	Сбор материала, обобщение полученных данных;
8.	Описание процесса исследования;
9.	Обсуждение результатов исследования;
10.	Формулирование выводов и оценка полученных результатов;
11.	Подготовка проекта (презентации, Web-сайты, макеты и т.д.) и его защита.

Таблица 8

Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Исследовательская работа проходит несколько основных этапов:

Этап I - выбор темы исследования, отбор и обработка оригинальной литературы по теме исследования, подготовка объекта для исследования.

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, учащийся должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности);
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления;
- тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.

1. Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать

умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

2. Формулировка цели исследования, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому учащемуся, но и еще какому-то кругу людей.

3. После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

4. Необходимым условием проведения исследования является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.

5. Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергается проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Этап II - проведение ученической исследовательской работы.

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

Этап III - оформление полученных результатов работы.

Подготовка и написание текста, непосредственно сам процесс защиты работы. На защите учащийся в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

На всех этапах работы важно иметь в виду, что главный из ожидаемых результатов – это приобретение и развитие ребёнком новых проектно-исследовательских умений и навыков.

План оформления исследовательской работы:	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования;
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ литературный обзор, методика исследования, описание исследования;
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выводы и результаты;
Список литературы	

Таблица 9

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является

общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Вывода по второй главе

В современную эпоху быстрого обновления знаний важное место в формировании творческих способностей учащихся занимает

исследовательский метод обучения. Исследовательская деятельность учащихся - образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы.

В процессе исследовательской деятельности реализуются те этапы, которые характерны для исследований в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Глава III. Применение метода урока-проекта на уроке русского языка

§1 Работа со словом на уроках русского языка

«Уроки одного слова» - сложившаяся в практике экспериментального обучения нетрадиционная форма урока / практического занятия, позволяющая выходить не только на понятийный, но и на смысловой и ценностный уровни слова, учитывать историю, культурный фон, «вертикальные» и «горизонтальные» связи взятой в качестве объекта исследования определенной лексической единицы. Методика «Урока одного слова» сходна с используемой на интегрированных уроках методикой урока-мастерской.¹

Подобный путь изучения языка позволяет дать молодому поколению представление о том, как народ через язык передает свою историю, характер, систему нравственных ценностей, открыть для них возможность осознать родное Слово не только как вместилище знаний из разных сфер жизни, но и как хранилище смыслов – народных, национальных, региональных, личностных.

На уроках русского языка больше внимания нужно уделять «внутренним ресурсам» слова, знакомя учащихся и с динамикой слова, и с его цветовой гаммой и т.д. Цель подобной работы совпадает с целевой установкой Л.Успенского, который в книге «Слово о словах» писал, что радость и удача его работы заключается в том, чтобы не только «думать словами», но и «думать о словах».

Традиционно слово рассматривается в рамках тех или иных разделов русского языка, «растворяясь» в сведениях по фонетике, словообразованию, лексике, грамматике. Понимая сложность проблемы, Н.Л.Аринина считает, что «необходимые в учебных целях анализы, разложение слова на составные части

¹ Новикова Т.Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования. – Белгород., 2007

не должны убивать живую душу значения слова».¹ Любой вид языкового анализа в школе, бесспорно, необходим. Но слова не должны превращаться в абстрактные глаголы, существительные, частицы, а сам анализ не должен становиться самоцелью и конечным пунктом, так как слово – единое целое.

В одной из былин об Илье Муромце есть любопытная характеристика слова: «Слово, оно, что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умеешь его... повертывать». Комплексный подход к слову предполагает, что слово «повертывается», рассматривается с различных сторон.

Работа, проводимая комплексно, многосторонне, не должна пониматься только как совокупность определенных приемов. Нет пределов познанию слова. «...Невозможно представить подлинный смысл, совокупность всех объединенных признаков слова как определенную и завершенную величину».²

Таким образом, методы работы со словом помогают воспитывать в школьниках бережное, чуткое отношение к слову, раскрыть внутренние ресурсы слова. Опыт показывает, что благодаря подобной работе у школьников формируется интерес к слову, они начинают относиться к нему как к ценности, видеть его красоту и своеобразие, а значит, мы посредством работы со словом формируем у школьников иммунитет к бездуховности.

В данной работе сделана попытка создания уроков-проектов одного слова на уроках русского языка и на внеклассных занятиях с использованием новых технологий.

§2. Учебно-исследовательский проект слова «Экология»

Этап I.

Актуальность выбранного слова. В настоящее время, когда проблема состояния современного образования, а соответственно и педагогики

¹ Арина Н.Л. Уроки прекрасного: Из опыта работы. – М., 1983, с. 31.

² Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1958.,с.365.

общеобразовательной школы, вызывает множество самых противоречивых мнений, а сторонники разнообразных дискуссий часто не могут прийти к согласованному результату, школа продолжает обеспечивать получение детьми такого образования, которое востребовано в обществе.

Современная педагогика определяет основные цели и задачи школьного образования, направленные на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Важная роль при этом отводится таким значимым для формирования и развития личности детей направлениям, как экологическое образование и исследовательская деятельность учащихся.

В XXI веке проблема состояния окружающей среды, загрязнения и истощения природных ресурсов приобретает первостепенное значение. Современной школе необходима система непрерывного экологического образования, позволяющая сформировать у обучающихся нравственно-личностную установку на природу как универсальную ценность. Основной целью школьного экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Экологическая обстановка — один из самых волнующих вопросов. В современных условиях состояние природной среды — критерий культурного уровня не только государства в целом, но и каждого гражданина в частности.

Цели урока:

- Познакомить с новыми технологиями учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка;

- Закрепить навыки самостоятельного использования дополнительной литературы и словарей русского языка;
- Расширять кругозор, словарный запас учащихся;
- Развить у учащихся умение логически мыслить, нестандартно решать поставленные проблемы, аргументировать свою позицию;
- Воспитывать чувства уважения друг к другу, товарищества;
- Воспитывать любовь к родному языку.

Задачи:

- Выполняют задания к тексту, работают со словарями;
- Демонстрируют знание, понятие слова «экология»
- Раскрывают зависимость экологической обстановки на здоровье человека
- Составляют рассказ по картине И.И.Левитана «Золотая осень»;
- Составляют компьютерную презентацию;
- Демонстрируют свою творческую работу;
- Рефлексия собственной нравственной позиции;
- Аргументируют свою позицию по данной проблеме.

Объект исследования – изучение учащимися влияния экологической ситуации на здоровье человека.

Предметом исследования является отношение учеников к экологической ситуации на здоровье человека.

Гипотеза. Экологическая ситуация влияет на здоровье человека.

Методы: проблемная, эвристическая беседа, индивидуальная и фронтальная работа, аналитическое наблюдение, выполнение тестов, рефлексия.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, словари русского языка, приложения.

Этап II.

Ход урока

Вступительное слово учителя

Слова бывают разные,
Слова бывают всякие,
Слова бывают ясные,
Твёрдые и мягкие,
Слова бывают смелые,
Упрямые, суровые,
Но непременно дело
Стоит за каждым словом.

С. Баруздин

? Есть ли у вас любимое слово? Назовите его. А любимая книга?
Певец? Песня? Цвет? (Ответы учеников)

- Оказывается, всё в окружающем нас мире делится на любимое и не любимое. Всё, кроме слов. Мы об этом не задумываемся, потому что воспринимаем слова как нечто естественное и вечное, привычное до такой степени, что мы не задумываемся над ними. Возможно, мы безразличны к словам ещё и потому, что мы ничего или почти ничего не знаем о сложных взаимоотношениях в мире слов. В русском языке насчитывается более 200 тысяч слов. Каждое слово – особый микромир, изучать тайны которого не только поучительно, но и увлекательно. «В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно», - говорил Н.В.Гоголь. Много в жизни меняется. Одни слова из нашей речи исчезают, другие появляются. Но есть и постоянно живущие слова. Сегодня мы на уроке поближе познакомимся с одним словом, которое для всех людей является очень важным.

Урок у нас будет необычный, урок - исследование. А вы будете исследователями. Предметом нашего исследования будет слово, которое вы должны определить по картинке. Внимание на экран (слайд 2).

? Итак, как вы думаете, о каком слове идет речь? (Ответы-предположения учеников).

- Вы правы, сегодня мы будем говорить о слове «экология».

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

Актуализация знаний учащихся по данной теме

? Как вы понимаете это слово? (Экология – это наука о защите окружающей среды. Экология - это наука о состоянии окружающей среды. Экология – наука изучающая взаимодействие животного, растительного мира, человека с окружающей средой.)

? Как вы думаете, почему мы взяли именно это слово? (Экология самая актуальная проблема нашего времени. Проблема экологического состояния нашей планеты в XXI встала особенно остро. История человечества неразрывно связана с историей природы.)

? А как вы думаете, влияет ли экологическая ситуация на здоровье? Приведите примеры из жизни? (Да, на здоровья людей оказывает

влияние плохая экологическая ситуация. Здоровье человека это показатель состояния окружающей среды. Экологическая ситуация вызывает болезни среди населения. На здоровье человека влияют такие экологические факторы как загрязнение воздуха, водоемов, почвы, питьевая вода, заводы, выбрасывающие вредные вещества, выхлопные газы, пищевые продукты.)

? А что бы вы предложили сделать, чтобы деревья были зелеными, а мы здоровыми? Что вы можете сделать для сохранения природы? (Во-первых, надо быть не безразличным к этой проблеме. Во-вторых, воспитывать как в себе, так и в других чувство и понимание того, что мы живем не отдельно с природой, а вместе с ней. В-третьих, объединиться с единомышленниками и вместе охранять леса, моря, реки от вырубки, уничтожения и загрязнения.)

- В настоящее время многие проблемы охраны окружающей природной среды принимают глобальный характер. К наиболее известным глобальным экологическим проблемам можно отнести разрушение озонового слоя, глобальное потепление и изменение климата. Экологические проблемы не признают государственных границ и поэтому ухудшение экологической ситуации в одной стране зачастую означает появление экологических проблем в соседних государствах (слайд 3).

? А как вы думаете, должен ли человек интересоваться экологией? (Да, должен, а нужно это ему для того чтобы знать, что вредит окружающей среде и не допускать этого и жить в гармонии с природой и чтобы планета оставалась чистой.)

Постановка учебной задачи урока

- Природа – это естественная среда обитания человека. И естественно, что ему необходимо заботиться о ней, постоянно поддерживать ее, беречь и хранить. Нашей целью на сегодняшнем уроке будет выявление того, какое значение имеет экологическая обстановка на человека.

1. Творческая работа

- Я предлагаю вам попробовать себя в качестве поэтов и сочинить пятистишие – синквейн (слайд 4).

Например:

Экология

Чистая, загрязненная

Изучает, исследует, рассматривает

Наука об окружающей среде

Взаимосвязь в природе.

2. Лексическое значение слова

Все предметы, которые нас окружают, имеют свое название. Словами мы пользуемся для выражения своих мыслей и чувств. Без слов мы не смогли бы общаться друг с другом. Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, признаков предметов, действий, признаков действий, количества. То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением.

? Так что же мы называем лексическим значением слова?
(Лексическое значение слова – это его содержание.)

? А что мы должны знать о слове изучая его значение? (Мы должны знать, какое значение имеет слово однозначное или

многозначное, прямое или переносное, имеет ли оно синонимы, антонимы, фразеологизмы.)

? А где можно найти лексическое значение слова? (Чтобы узнать значение слова нужно обратиться к словарям.)

? Что представляет собой словарь? (Словарь - это особая справочная книга, которая состоит из словарных статей.)

? А какие словари вы знаете? (Энциклопедический словарь, толковый словарь, словарь иностранных слов, словарь синонимов).

- Давайте же узнаем, что означает слово «экология» в словарях. Сначала мы с вами прочитаем словарную статью из биологического энциклопедического словаря и узнаем, как в словаре дается значение этого слова, и сопоставим с данными других словарей.

Биологический энциклопедический словарь

Экология - (от греч. oikos - жилище, местопребывание и ...логия), биол. наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем разл. уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы. Э. определяют также как науку о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Осн. принципы строения и функционирования разл. надорганизменных систем изучает общая Э., в которой можно выделить ряд разделов. Так, в задачи популяционной Э. входит исследование общих закономерностей динамики численности и структуры популяций, а также взаимодействий (конкуренция, хищничество) между популяциями разл. видов. Э. сообщества (биоценология) изучает закономерности организации сообществ (биоценозов), их структуру и функционирование, проявляющиеся прежде всего как биотич. Круговорот веществ и трансформация энергии в цепях питания. Исследование экосистем и

биогеоценозов также входит в задачи общей Э., но иногда биогеоценологию считают самостоят. наукой. Частная Э. изучает весь комплекс взаимоотношений со средой организмов к.-л. конкретной таксономич. Группы (напр., Э. млекопитающих, Э. зайца-беляка). Иногда частную Э. понимают как исследование к.-л. конкретных экосистем или сообществ (напр., Э. с.-х. экосистем - агроэкология, изучающая, Э. растит. Сообществ – фитоценология). Частью Э. является и гидробиология, изучающая Э. водных организмов и экосистем. Э. делят также на аутэкологию, изучающую действие разл. факторов среды на отд. виды, и синэкологию, изучающую взаимоотношения организмов, а также разл. их совокупности.

Большой энциклопедический словарь

Экология - (от греч. oikos - дом - жилище, местопребывание и ...логия), наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен в 1866 Э.Геккелем. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. С сер. XX в. в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» - более широкий смысл. С 70-х гг. XX в. складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты (напр., экология города, техническая экология, экологическая этика и др.). В этом смысле говорят об "экологизации" современной науки. Экологические проблемы, порожденные современным общественным развитием, вызвали ряд общественно-политических движений («Зеленые» и др.), выступающих против

загрязнения окружающей среды и др. отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова

экологии, мн. нет, [жен. род] (от древнегреческий oikos - дом и logos - учение) (биол.). Отдел биологии, изучающий взаимоотношения организмов и окружающей среды.

Толковый словарь русского языка Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю.

-и, [жен. род] 1. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. Экология растений. Экология животных. Экология человека. 2. Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде. Экология леса. Экология водоема, почвы. Экология человека или социальная экология (взаимодействие человека, общества и окружающей среды). Экология культуры (перец.). 1 прил. экологический, -ая, оое. Экологические разыскания. Экологическая этика. Экологическое состояние леса, почвы. Экологически (нареч.) чистый воздух. Экологически (парен.) чистые продукты.

Новый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой

[жен. род] 1) Научная дисциплина, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собою и с окружающей их средой. 2) Состояние организмов, населяющих территорию, их отношение друг к другу и к окружающей среде.

Словарь иностранных слов

[греческое oikos дом, родина + ...логия] - 1) раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с

окружающей средой; э. организмов одного и того же вида называется аут(о)экологией, э. сообществ - син-экологией; 2) социальная э. - раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

Словарь русских синонимов

Экология — существительное, имеет следующие синонимы: ойкология, микроэкология, агроэкология, аутэкология, аутоэкология, радиоэкология, природоохрана, биоэкология.

- Поработав со словарями, я надеюсь вы узнали много нового о слове «экология» и теперь сможете, ответить на мои вопросы.

? Что такое экология? (Экология (от древнегреческого oikos - дом и logos – учение) – это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.)

? Назовите объекты экологии. (Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом.)

? Какие разделы имеет экология? (Экология имеет следующие разделы: экология растений, экология животных, экология человека, экология леса, экология водоема, почвы, экология человека или социальная экология, экология культуры.)

3. Этимология

Мы нечасто задумываемся о том, как слова, которые мы используем, возникли, и как их значения могли измениться со временем. Между тем, слова — это вполне себе живые существа. Новые слова появляются буквально каждый день. Иные не задерживаются в языке, а иные остаются.

У слов, как и у людей, есть своя история, своя судьба. Они могут иметь родственников, богатую родословную, и напротив, быть круглыми сиротами. Слово может рассказать нам о своей национальности, о своих родителях, о своём происхождении. Изучением истории лексики и происхождения слов занимается интереснейшая наука — этимология.

? А кто скажет, что это за наука – этимология? (Этимология - это наука, изучающая изменения и происхождения слов в языке)

Сейчас мы обратимся к этой науке и узнаем, что означает слово «экология», и какое оно имеет происхождение.

Экология – это слово, образованное от древне греческого в переводе обозначает жилище, обиталище. Экологией называют науку, изучающую взаимоотношения всех животных организмов между собой и окружающей их средой. Впервые этот термин был предложен в 1866 году немецким биологом Эрнстом Геккелем.

Ну а теперь давайте узнаем, что представляет собой наука экология. Расскажет нам об этом ученица 5 «А» класса, которая подготовила презентацию на эту тему (слайд 5-9).

4. Работа с текстом

? Теперь давайте поработаем с текстом. Для начала прочитайте его и ответьте, почему мы говорим, что перед нами именно текст, а не просто предложения? (Ответы учеников)

А вот задания к тексту.

1. Озаглавьте текст.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
3. Выполните морфологический разбор имен существительных (2 слова по выбору).

Небо над г_ловой весеннее. В полях бегут шумные и гов_рливые ручейки. Над влажной з_млей круж_тся, взл_тают высоко в небо жаворонки.

«Р_ка! Проснись!» - журчат в_сельные ручейки. Тонкие веточки кустов у берега ни_ко накл_няются к реке и шепчут: «Поиграй с нами, река».

Идет весна по п_лям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами с_гревает землю. Тихий шорох и ле_кий зв_нящий шум пр_носится над рекой. Это ломается лед. Со_нце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, з_леные, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сбл_жаются и со звоном разб_ваются.

(По В.Бианки)

- Сегодня мы учились у писателя В.Бианки замечать удивительное в природе, наблюдали, как удаётся ему словами нарисовать незабываемую картину весны.

5. Опрос по теме «Природа и человек»

- Давайте немного поговорим о природе.

? Что мы называем природой, и какой она бывает? (Ответы учеников)

? А что относится к живой и неживой природе? (Ответы учеников)

? Почему часто приходится слышать такую фразу « Природа в опасности»? Что угрожает природе? (Ответы учеников)

? Кто виноват в уничтожении природы? (Ответы учеников)

- Да, ребята, вы действительно правы. В этом виноват человек. Получая от природы её богатства, создавая себе блага, человек безответственно относится ко всему, что его окружает.

6. Тест «Умешь ли ты охранять природу?»

? А умеете ли вы охранять природу? (Ответы учеников)

- Чтобы узнать об этом я бы хотела провести небольшой тест. Начнем.

Вопросы:

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а) полюбуюсь на него и пойду дальше – 1 балл;
- б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу – 5 баллов.

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- а) покормлю птенца – 3 балла;
- б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели – 5 баллов;
- в) буду наблюдать издали – 1 балл.

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- а) пойду, но буду собирать очень осторожно – 5 баллов;
- б) спрошу об этом учительницу – 2 балла;
- в) не пойду – 1 балл.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, кульков.

Как бы ты поступил с ними прежде, чем продолжил поход?

- а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик – 1 балл,
- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился – 5 баллов;
- в) закопал бы в землю – 3 балла.

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше – 3 балла;
- б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше -1 балл;
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили – 5 баллов.

- Теперь подсчитайте свои баллы, чтобы узнать, что они означают.

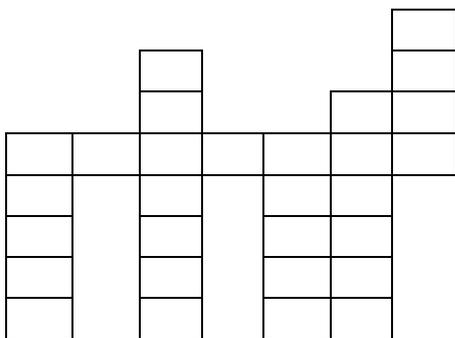
Ответы

1. От 19 до 25 баллов. Вы любите природу и это хорошо. Но они знают очень мало о природе, и им необходимо изучать жизнь растений, повадки животных.

2. От 11 до 18 баллов. Вы, безусловно, знаете много о природе, и хотели бы ей помочь, но знания неполные. Больше читайте, говорите со знающими людьми, и вы сможете принести пользу.

3. От 5 до 11 баллов. Если бы все были такими же, как вы, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Вы не только знаете много о природе, но и умеете её охранять. Но главное – не останавливайтесь. Стремитесь узнать побольше.

7. Кроссворд: Что даёт природа человеку?



Вопросы: демонстрации картин (слайд10).

Ответы: пища, жилище, отдых, одежда, вода; ключевое слово: природа.

8. Климат и здоровье человека

Погода и климат - природные факторы, под воздействием которых произошло формирование человека. Они постоянно и разнообразно влияют на

жизнь отдельного человека и всего человечества, определяют физическое и психическое состояние организма, потребность в жилье и одежде, пище, топливе, средствах передвижения и т. п.

? А какую особенность имеет погода? (Главной особенностью погоды является ее изменчивость, неустойчивость.)

Правильно. Это только в песне поется о том, что «у природы нет плохой погоды – всякая погода благодать». Мы же, обыватели, постоянно недовольны ее капризами – летом нам чересчур жарко, зимой холодно, а осадков, как нам кажется, выпадает слишком много. И хотя мы, жители Узбекистана, прекрасно знаем, что живем в резко-континентальном климате, нам кажется (а может, так оно и есть) что он в последние годы стал уж очень резко-континентальным.

? А какие, изменения климата, могут влиять на здоровье человека? (Повышение и понижение температуры воздуха, ультрафиолетовое излучение, атмосферное давление, перегревание и переохлаждение)

Все верно. С целью определения степени чувствительности людей к изменению климата и погодных условий сотрудниками Научно-Исследовательского Института санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний МЗ РУз в 2011 году был проведен опрос населения в возрасте 15-86 лет Ташкентской и Сырдарьинской областей по дифференциально-диагностическому опроснику. О результатах этого опроса нам расскажет ученик 5 «А» класса, который подготовил презентацию на эту тему. Давайте послушаем (слайд 11-13).

9. Экологические связи

? А знаете ли вы что в природе все взаимосвязано? (Ответы учеников)

То, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумают заранее свои поступки, они могут нанести ей очень большой вред.

Очень нагляден пример Китая, где решили избавиться от воробьев, но не учли, что эта птица в разные периоды может приносить и пользу, и вред человеку. Черногрудые воробьи в течение весны и начала лета добросовестно уничтожают на полях большую часть насекомых: жука – долгоносика, гусениц и т.д. Но они, же после вывода птенцов собираются в огромные стаи и наносят большой ущерб сельскому хозяйству, поедая немалую часть урожая пшеницы, ячменя, проса, овса. Поэтому через несколько лет после поголовного уничтожения воробьев произошло катастрофическое размножение насекомых – вредителей, которые стали наносить еще больший ущерб урожаю зерновых (слайд14).

10. Экологические афоризмы

С давних времен в любом человеке всегда ценили яркий и живой ум. Любому человеку, считающий себя неглупым и образованным, должен как минимум немного ориентироваться во многих сферах человеческой культуры. Но все, же практически невозможно все перечитать и узнать в полном содержании и оригинале, да и не всегда это нужно делать, ведь зачастую вам во многом упростят этот процесс афоризмы.

? Кто знает, что означает слово афоризмы? (Афоризмы – это краткие изречения, обладающие глубоким смыслом.)

Правильно, слово афоризм означает обобщенную, законченную и глубокую мысль определенного автора, выраженную в лаконичной и отточенной форме. Еще древние греки начали уделять огромное внимание этому виду мудрости и красноречия

На разных этапах развития цивилизации писатели, политики, ученые которые отмечали несообразности во взаимоотношениях человека и природы, пытались призвать современников к бережному отношению к ресурсам, обеспечивающим саму жизнь на планете Земля. Афоризмы основаны на жизненном опыте, и великие мысли великих людей помогают нам понять наше сложное сегодняшнее бытие.

Итак, кто знает афоризмы на тему экология и человек?

Ответы учеников:

- Экология - это сук, на котором мы сидим, и залезать на него надо не с топором, а с гармошкой (Георгий Александров).
- Поведение человека в природе – это и зеркало его души (К.Л.Зелинский).
- Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять. Ошибочное понимание приносит большой вред (М.Л.Налбандян).
- Незнание природы — величайшая неблагодарность (Плиний Старший).
- В неразвитых странах смертельно опасно пить воду, в развитых – дышать воздухом (Джонатан Рейбан).
- В природе все одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного. И если выйдет случайное явление – ищи в нем руку человека (Михаил Пришвин).
- В природе ничто не пропадает, кроме самой природы (Андрей Крыжановский).

- Самое прекрасное в природе – отсутствие человека (Блисс Карман).
- Культура не может произрастать без экологической культуры, а экологическая культура вовсе не может состояться в условиях бескультурья (В.И.Данилов-Данильян).
- «Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством» (В.Г.Распутин Валентин).

11. Человек и природа в произведениях русских писателей

В последнее десятилетие экология переживает небывалый расцвет, становится все более значимой наукой, вплотную взаимодействуя с биологией, природоведением, географией. Сейчас слово "экология" встречается во всех средствах массовой информации. И не одно десятилетие проблемы взаимодействия природы и человеческого общества волнуют не только ученых, но и писателей.

Неповторимая красота родной природы во все времена побуждала братья за перо. Сколько писателей в стихах и в прозе воспели эту красоту!

В своих произведениях они не только восхищаются, но и заставляют задуматься, предупреждают о том, к чему может привести неразумное потребительское отношение к природе.

В творчестве русских поэтов тема природы тесно связана с темой Родины. «Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране...» Это слова писателя К. Г. Паустовского, непревзойденного мастера описания русского пейзажа, писателя, сердце которого было переполнено нежностью и любовью к родной природе.

? Ребята, а вы согласны с этим высказыванием? (Ответы учеников)

Действительно, нельзя любить Родину, если не живешь одной душой с жизнью любимой березки. Нельзя любить весь мир, если не имеешь Родины.

? А какого из русских писателей вы можете назвать, кто обращался к этой теме в своих произведениях? (К теме «природа» обращались такие великие поэты как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев и многие другие.)

? А как вы думаете, какую роль играет природа в произведениях русских писателей? (Она помогает писателю передать состояние души героя, подчеркнуть различными состояниями природы, плохое либо хорошее действие предстоит совершить герою. Наши предки были язычниками, и потому, наверное, у русских писателей такое большое место в произведениях занимает описание природы.)

Жизнь человека всегда неотъемлема от природы. Познавая ее тайны, создавая мифы и легенды, устраивая свою жизнь, люди воспринимали ту гармонию, которая существовала в природе. Она являлась источником вдохновения многих поэтов. Безгранично любя свою Родину - Россию, они стремились воплотить в своем творчестве ее образ через образ природы. Это бескрайние леса, луга и долины, высокие горы и величавые реки, голубое небо с плывущими по нему, как белоснежные лебеди, облаками. Природа не только украшает повествование, но и становится связующим звеном между реальной жизнью и романтическим миром.

? Как вы считаете, почему тема «Человек и природа» - вечная тема и занимает одно из ведущих мест в творчестве русских писателей? (Ответы учеников)

Природа для писателей - не просто среда обитания, она - источник доброты и красоты. В их представлениях природа связывается с истинной человечностью (которая неотделима от сознания своей связи с природой). Остановить научно-технический прогресс невозможно, но очень важно задуматься над ценностями человечности.

Все писатели, как убежденные ценители подлинной красоты, доказывают, что влияние человека на природу не должно быть губительно для нее, ведь каждая встреча с природой - это встреча с прекрасным, прикосновение к тайне. Любить природу - значит, не только наслаждаться ею, но и бережно к ней относиться.

Сколько прекрасных стихов, рассказов о природе написано русскими писателями и поэтами. А пейзажные полотна русских художников! Одним из распространенных жанров является пейзаж.

? А как вы понимаете слово пейзаж? (Пейзаж - тип картины, изображающий природу или какую-либо местность - лес, поле, горы, роща, деревня, город)

Правильно, пейзаж - это жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является местность, естественная или преображенная человеком природа: городские и сельские ландшафты, виды городов, зданий. В переводе с французского пейзаж означает «природа», «местность». Пейзаж появился в XVII веке в Голландии, где главным действующим лицом стала природа. В России пейзаж, как самостоятельный жанр складывается во второй половине XVIII века. Родоначальником русской пейзажной живописи считается Семен Федорович Щедрин. Русская пейзажная живопись XIX века богата именами выдающихся мастеров, все свое творчество

посвятивших изображению природы. При этом каждый из них природу родной страны видит и изображает по-своему.

? А каких живописцев вы знаете, которые посвятили свое творчество изображению природы? (Левитан, Шишкин, Саврасов и другие.)

Давайте с вами рассмотрим репродукцию картины одного из названных вами живописцев Исаака Ильича Левитана - выдающегося художника – пейзажиста конца XIX века и попробуем написать сочинение по этой картине (слайд 15).

Картина «Золотая осень» (1895) создает образ торжественной, радостной в своем спокойствии осени, прославляющей родную природу. Эту картину по праву можно назвать «энциклопедией русской осени», которую он неоднократно изображал в своих более ранних этюдах и картинах.

Беседа по картине.

? Что изображено на картине?

? Какие чувства хотел выразить художник?

? Почему картина называется «Золотая осень»?

? Какие краски (тона) выбрал И.И. Левитан, чтобы показать «золото осени»?

? О чем бы вы хотели написать в сочинении по данной картине?
Что вы будете описывать?

Опорные слова:

Небо – голубое, светлое, чистое, солнечное, с белыми облаками.

Река – неширокая, чистая, тихая, с медленным течением.

Деревья – желтые, золотые, разноцветные, как свечки, красивые.

Трава – сухая, желтая. Как ковер, бурая.

Поле – зеленое, свежее, как бархатный мягкий коврик.

Деревушка – маленькая, дальняя.

? Каким было бы последнее предложение вашего сочинения?
(Обязательно написал о том, какая осень – красивая пора года, как художник хорошо ее изобразил. Эта картина мне понравилась).

Этап III.

12. Рефлексия в форме методического приёма «Шляпа мышлений»

Ну и напоследок я бы хотела, что бы вы выразили свое отношение к теме сегодняшнего урока – «Влияние экологической обстановки на человека». Представьте, что вы надели шляпу, но не простую, а определённого цвета: белая шляпа (нейтральная информация), черная шляпа (аргументы против), желтая шляпа (прогноз), синяя шляпа (размышление), зеленая шляпа (поиск, изобретение), красная шляпа (эмоции, чувства) и в соответствии с выбранной шляпой вы должны высказать свое мнение (слайд 16).

? Кто хочет попробовать? (Ответы учеников)

13. Защита творческой работы учащихся (слайд 17)

Подведение итогов

Сегодня мы исследовали слово «экология». Что для вас было новым, интересным? Что было трудно? (Ответы учеников)

Подводим итог урока: уберите лишние слова, оценивая урок.

Урок,

интересный, полезный, долгий, скучный

думала, сидела, страдала, сочиняла,

мучилась, творила.

Век живи - век учись. Я жду звонка.

Знания. Испытание.

Оценивание работы учащихся

§ 3. Урок-проект слова «Здоровье»

Этап I.

Актуальность выбранного слова. Здоровье - основной показатель всей жизнедеятельности человека. Проблеме развития молодого поколения в Республике Узбекистан уделяется большое внимание, и это является важным фактором развития страны и благополучия народа.

Поэтому повышение уровня жизни населения, создание всех необходимых условий для рождения, воспитания и образования детей, гарантия их прав и законных интересов, защита материнства и детства являются одними из приоритетных направлений социальной политики нашей республики. Новый импульс этой работе, несомненно, придает объявление 2014 года по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова Годом здорового ребенка.

Актуальность выбранного слова состоит в том, чтобы привить навыки здорового образа жизни и снизить процент заболеваемости у школьников, так как поднятой проблемой вызвана потребность психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на здоровый образ жизни в формировании школьника. Отсюда вытекает проблема здорового образа жизни у школьников. Это послужило основанием для выбора темы урока.

Цели исследования:

- Обобщить и систематизировать знания по изученным темам, прививать навыки исследовательской работы;
- Развивать творческое мышление учащихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, работать с источниками информации;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и окружающих людей, рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни.

Задачи:

- Объясняют понятие слова «здоровье»;
- Разъясняют влияние здорового образа на жизнь человека;
- Выполняют задания по лингвистическому анализу;
- Участвуют в играх, выполняют творческие задания, составляют компьютерную презентацию;
- Показывают свою творческую работу;
- Обосновывают свою позицию по данной проблеме.

Объект исследования – влияние здоровья на жизнь человека.

Предмет исследования – факторы, влияющие на здоровье человека.

Гипотеза. Здоровье и болезнь человека - производное окружающей и социальной среды.

Методы: проблемная, эвристическая беседа, индивидуальная и фронтальная работа, составление таблиц, аналитическое наблюдение, рефлексия.

Оборудование: проектор, компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, словари, видеоролик.

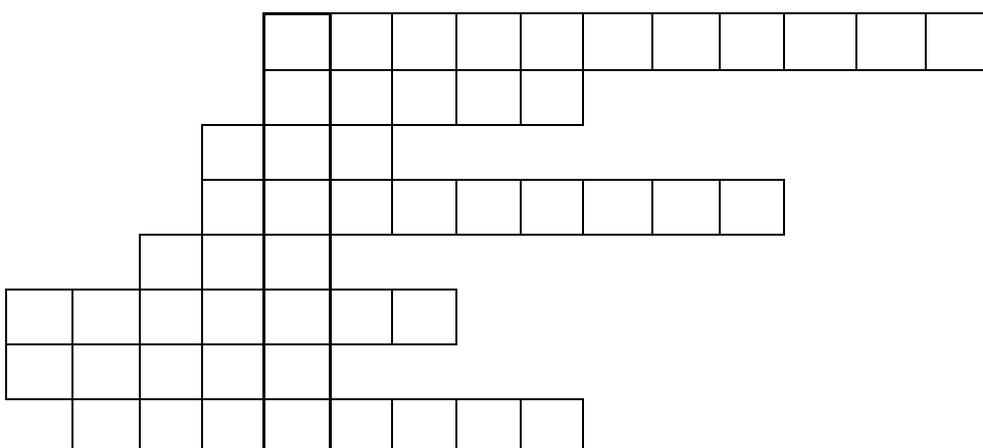
Этап II.

Ход урока

Вступительное слово учителя

- Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы продолжим наши исследования. Темой исследования будет слово, спрятанное в кроссворде.

Кроссворд



Вопросы:

1. Тренировка организма холодом.
2. Лицо, дающее для переливания свою кровь.
3. Форма отдыха, ежедневная потребность организма.
4. Прибор для измерения тела.
5. Орган слуха
6. Объект изучения науки анатомия
7. Ее сдают на анализы
8. Наука о наследственности.

Ответы: Закаливание, донор, сон, градусник, ухо, человек, кровь, генетика.

- Запишем это слово в тетради. Давайте послушаем, что говорил Михаил Пришвин о здоровье.

Мне хочется вам сказать, что здоровье человека не в сердце, не в почках, не в корнях, не в листве или спине.

Конечно, слов нет, хорошо человеку, если у него все это тоже здорово... Но самая суть чисто человеческого здоровья - это когда его неудержимо тянет сказать что-то хорошее другому человеку, как будто это даже закон: раз мне хорошо — то должно быть и всем хорошо. Если поблизости нет человека, чтобы вместе порадоваться, то один пишет другому письмо или поет ему песенку. Так, здоровый человек встречает весну, хотя пусть он на костылях или ему много лет, и за молодым бежать он не может.

Это нужно понять молодым, что при утрате чего-нибудь внешнего в человеческом здоровье образуется внутри его какая-то замена, и часто замена эта ведет его к такому лучшему, что о старом он не горюет и молодым не завидует.

Михаил Пришвин

- С древних времен человек стремился познать тайны своего существования и окружающей его природы. Как возникает жизнь? Как произошел человек? Как устроено тело человека? В чем секрет долголетия человека? Что такое человеческий разум? Подобные вопросы много столетий волнуют человека.

Здоровье человека - самое ценное его достояние. Но слишком часто люди растрачивают его и разрушают, наносят ему непоправимый вред. Часто о здоровье начинают думать только тогда, когда оно уже подорвано. По последним научным данным, человек может жить, сохраняя работоспособность и здоровье до 100 - 150 лет. Для сохранения здоровья важно правильно организовать жизнь. Подумайте над этим!

Постановка учебной задачи урока

Зачем нам нужно здоровье? Казалось бы, вопрос риторический, но, тем не менее, вокруг нас много больных людей и их не становится меньше. Каждый день выпускаются 300 наименований лекарств, и оказывается, что люди все равно болеют. Давайте разберемся, почему же так много людей надеется на врачей? Откуда такое нежелание заботиться о своем здоровье?

Что такое здоровье? Как человеку жить, чтобы сохранить здоровье?

1. «Поле смыслов»

- Теперь внимание! Посмотрите на экран (слайд 2). Заполните «поле смыслов» слова здоровье.

? Кто хочет сегодня прикоснуться к науке?

- Сейчас мы посмотрим на слово здоровье с разных сторон науки о русском языке.

2. Первый раздел науки о языке – это **фонетика**.

? Что изучает фонетика? (Это наука о звуках, а звук – это, что мы слышим и произносим.)

Рассмотрим это слово по плану.

? Сколько в слове слогов? (здо-ровье)

? Сколько в слове гласных и согласных звуков? Охарактеризуйте их.

з [з] - согласный, твердый, звонкий, парный

д [д] - согласный, твердый, звонкий, парный

о [а] - гласный, безударный

р [р] - согласный, твердый, звонкий, непарный, сонорный

о [о] - гласный, ударный

в [ф'] - согласный, мягкий, глухой, парный

ь []

е [й'] - согласный, мягкий, звонкий, непарный, сонорный

[э] - гласный, безударный

? Количество букв и звуков.(8 букв, 8 звуков)

3. Теперь обратимся к науке **словообразование**.

? Что изучает словообразование? (Словообразование – это наука о языке, которая изучает процесс образования новых слов.)

? Из чего могут состоять слова? (корень, суффикс, приставка, окончание)

? Может ли слова состоять без приставки, суффикса, окончания?
(Да)

? А без чего слово не может существовать? (Без корня)

Разберите слово здоровье по составу (корень - ЗДОРОВЬ; окончание – Е).

4. Следующий раздел науки о языке – **морфология**.

? Что изучает раздел морфология? (Части речи.)

? Какой частью речи является слово «здоровье»?
(Существительное.)

Докажите, что это существительное. (Отвечает на вопрос что?, обозначает состояние)

? Что мы знаем об имени существительном? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? По значению имена существительные делятся на конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные группы. Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду и изменяются по падежам и числам. В предложении чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.)

? Какие существительные называются нарицательными и собственными, одушевленными и неодушевленными?
(Нарицательные имена существительные - это общее название для всех однородных предметов и явлений. Собственные имена

существительные - это названия отдельных лиц, единичных предметов. Одушевленные существительные называют предметы живой природы и отвечают на вопрос кто? Неодушевленные существительные называют предметы неживой природы и отвечают на вопрос что?)

6. Работа с деформированным текстом по карточкам на доске.

- Я придумала предложение, но вот незадача: все слова рассыпались.

Помогите составить предложение.

Жизненное, главное, это, благо, здоровье. (Здоровье - это главное жизненное благо.)

Задание: составить предложение, записать его, разобрать по членам предложения и сделать морфологический разбор имени существительного.

7. Переходим к **фразеологии**.

? Что мы называем фразеологизмом? (Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.)

? Ребята! Какие известны вам фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения со словом «здоровье»?

В здоровом теле здоровый дух.

Будь здоров!

С больной головы на здоровую.

Здоровье дороже денег.

Курить - здоровью вредить.

Здоровья за деньги не купишь.

Где здоровье, там и красота.

Чистота – залог здоровья.

Если хочешь быть здоров – закаляйся.

Болен лечись, а здоров – берегись.

8. Семантика

- А теперь давайте послушаем лингвистов. Что они нам расскажут о значении этого слова.

? Как вы понимаете значение этого слова? (Ответы учеников)

- Давайте обратимся к словарям и узнаем точное значение слова «здоровье»

Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова

Здоровье, -я, ср. 1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Состояние здоровья. Беречь з. Расстроить э. 2. То или иное состояние организма. Крепкое, слабое з. Как з.? Твое (ваше) з. или за твое (ваше) з. (обращение к тому, за кого поднимают тост). На з. (выражение доброго пожелания в ответ на благодарность за еду, за угощение или при угощении). || уменьш.-пренебр. здоровьишко, -а, ср.; уменьш.-ласк. здоровьечко, -а, ср. (прост.). Здоровьишко стало никуда. Как здоровьечко?

Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова

Здоровья, мн. нет, ср. 1. Нормальное Состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма. Расстроить здоровье. Пить чье-н. или за чье-н. здоровье. Несокрушимое здоровье. || Состояние организма (разг.). Слабое здоровье. Неважное здоровье. 2. перен. Внутренняя целостность, неповрежденность, отсутствие внутренней порчи, разложения (книжн.). Здоровье общественной жизни. Ваше здоровье - 1) обращение к лицам более высокого социального положения со стороны крестьян (обл., дореволюц.); 2) обращение к лицу, за к-рое поднимается тост (разг. фам.). На здоровье (разг. фам.) - пожалуйста (как выражение доброго пожелания). Кушайте на.

Большой толковый словарь русского языка

Здоровье, -я; ср.

1. Нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы. Вредно для здоровья. Забота о з. Укреплять з. Потерять з. Выпить тост за чьё-л. з. З. детей.

2. Самочувствие, то или иное состояние организма. Жаловаться на з. Слабое з. Могучее з. Спросить о з. детей. Состояние здоровья. Ваше здоровье! за ваше здоровье!

Пожелание быть здоровым тому, за кого поднимают тост или чокаются вином. На (доброе) здоровье! 1. Вежливое пожелание при угощении или в ответ на благодарность за угощение. Кушайте на з.! Спасибо за обед. - На доброе з.! - 2. Употр. для выражения согласия с действием, одобрения поступка кого-л. < Здоровьечко, -а; ср. Сниж. Ласк. З. стало слабым. Здоровьице, -а; ср. Сниж. Ласк. Как з.? Здоровьишко, -а; ср. Сниж. (обычно о плохом здоровье). З. уже не то, что раньше.

Толковый словарь Ефремовой

Здоровье ср. 1) Состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы. 2) Самочувствие. 3) перен. Духовное, социальное благополучие.

Словарь русских синонимов

Поправить здоровье, расстроить здоровье.

? Итак, что вы узнали о слове «здоровье» поработав со словарями?

(Здоровье - нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы. Здоровье - состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы. Здоровье - правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.)

9. Этимология

- Как много нового мы узнали сегодня о слове «здоровье»!

? А задумывались ли вы когда-нибудь, откуда произошло то или иное слово и почему оно называется именно так? (Ответы учеников)

- Слова имеют свою историю рождения и жизни. Давайте же узнаем историю происхождения слова «здоровье». Поможет нам в этом этимологический словарь русского языка М.Фасмера.

Слово «здоровье» происходит от праслав. *sъdorvъ, от которого в числе прочего произошли: др.-русск. съдоровъ, ст.-слав. съдравъ (др.-греч. ὑγιής), русск. здоровый, укр. здоровий, болг. здрав, сербохорв. здра̑в, здра̑ва, словенск. zdràv, zdràva, чешск., словацк. zdravý, польск. zdrowy. В праслав. *sъdorvъ съ = др.-инд. su «хороший» и *dorvo-, связанного чередованием с дерево, т. е. «из хорошего дерева».

10. Синтагматическое отношение слова

- Каждое слово в языке не существует изолированно, оно сочетается с другими словами. Давайте, разберемся, с какими словами сочетается слово здоровье. Составьте словосочетания с этим, словом по данным схемам:

Здоровье + прилагательное (крепкое, богатырское, слабое, отменное, завидное);

Здоровье + глагол (укрепить, улучшить, поправить, беречь);

Здоровье + существительное (жизнь, молодость, спорт).

- Подводя итог этой работы, делаем вывод, что наиболее продуктивными являются словосочетания первой группы.

11. Творческая разминка

На экране записано слово здоровье по буквам вертикально, его надо истолковать с помощью слов или словосочетаний, например:

з – здорово!

д – добро

о - ответственность

р – радость,

о – обучение,

в – выдержка,

ь – ьвобюл (читай наоборот),

е – ежедневная зарядка, единомышленники.

12. 2014 год – «Год здорового ребенка»

- В Узбекистане по инициативе президента с 1997 года принято давать предстоящему году какое-либо название, которое затем воплощается в усилия государства и общества в достижении определенных целей. Так 2014 год по предложению Президента Республики Узбекистан И.А.Каримовым был объявлен «Годом здорового ребенка».

Целью Государственной программы является формирование физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого подрастающего поколения, обладающего самостоятельным мышлением, развитым интеллектуальным потенциалом, глубокими знаниями и современным мировоззрением, способного взять на себя ответственность за судьбу и будущее страны. В программе отражены вопросы, связанные с рождением, воспитанием и образованием детей, укреплением здоровой атмосферы в семье, ее экономических и духовно-нравственных основ, повышением эффективности средств, выделяемых на развитие социальной сферы.

А сейчас с докладом выступит ученица 5 «А» класса и расскажет нам о том, какие меры были приняты для реализации Государственной программы (слайд 3-6). Давайте послушаем.

13. Игра «Четвертый лишний»

- В каждой группе слов найдите лишнее и докажите свой выбор.

- Лыжи, санки, палки, коньки (палки).
- Отдых, сон, зарядка, душ (отдых).

- Здоровье, здоровьечко, здоровьишко, здоровяк (здоровяк).

14. Значение здоровья в жизни человека

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

? Как вы думаете здоровье человека связано с окружающей его средой? (Человек - часть природы, поэтому изменение окружающей природы неизменно приведёт и к изменению здоровья человека.)

- В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека - это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное. Здоровье человека на 50% зависит от того, как он живёт, чем занимается, т.е. от образа жизни.

А сейчас я хочу предложить вам посмотреть видеоролик, который называется «Быть здоровым – здорово!» и узнать основы здорового образа жизни. (Просмотр видео)

? А теперь скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым? (3 основы здорового образа жизни – это правильное питание, гигиена и спорт)

Все верно. Главными факторами здоровья являются движение, закаливание, питание и режим. А факторы, ухудшающие состояние здоровья – это употребление алкоголя, курение и наркомания.)

15. Игра «Крестики – нолики»

- Предлагаю немного отвлечемся и поиграть. Игра всем вам знакома. Правила игры такие: я буду задавать вам вопросы, а вам нужно отвечать на них верно или неверно. Если верно то ставите «О», если неверно то «Х». Таким образом, вы должны заполнить все клеточки в таблице и если у вас «О» сойдется по вертикале, это будет означать, что вы победили.

Вопросы:

- 1.Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
- 2.Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья? (да)
- 3.Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (нет)
- 4.Верно ли, что от курения ежегодно погибают 10 000 человек? (да)
- 5.Отказаться от курения легко? (нет)
- 6.Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)
- 7.Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)
8. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (да)
- 9.Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (нет)
- 10.Взрослые чаще, чем дети ломают ноги? (да)
- 11.Правда ли, что надо ежедневно выпивать 4 стакана молока? (да)
- 12.Правда ли, что правильное питание – залог здоровья? (да)
13. Правда ли, что ребёнку достаточно спать 6 часов? (нет)
- 14.Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой?
(да)
15. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (да)
- 16.Правда ли, что летом можно запастись витаминами на весь год? (нет)

1	2	3	4
X	O	X	O
5	6	7	8
X	O	X	O
9	10	11	12
X	O	O	O
13	14	15	16
X	O	O	X

16. Викторина

1. Жидкость, переносящая в организме кислород? (кровь)
2. Какое вещество необходимо человеку каждый день для нормального функционирования (вода)
3. Мельчайший организм, переносящий инфекцию? (микроб)
4. Какие фрукт используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (малина)
5. В какое время года лучше всего начинать закаляться? (летом)
6. Добровольное отравление никотином? (курение)
7. Это средство может служить профилактикой кариеса. Однако чрезмерное употребление приводит к проблемам с желудком. Что это? (жевательная резинка)
8. Наука о чистоте? (гигиена)
9. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это? (сон)
10. Это занятие представляет собой естественный массаж, повышает тонус мышц, улучшает работу сердца. Что это? (плавание)

Этап III.

- Мы сегодня рассмотрели слово здоровье с разных точек зрения.

? Какие разделы науки о языке мы сегодня вспоминали?

? Достигли ли цели? Чему научились?

17. Защита творческой работы с помощью методического приёма «Ораторская трибуна». Тема выступления «Роль здоровья в жизни человека – решение учебной задачи урока» (слайд 7)

Оценивание работы

Вывода по третьей главе

При использовании уроков – проектов повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность.

Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, устранения пробелов в образовании.

Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися на уроках и во внеурочное время является трудным, кропотливым, затратным по времени для учителя, но в тоже время очень интересным и увлекательным занятием. Ведь любая победа ученика - это радость учителя, с ростом ученика растёт и сам учитель.

Заключение

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, построенные на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. Но, несмотря на многие плюсы данного метода, в современной школе он не очень распространен. Его только начинают вводить в учебный процесс и, как правило, используют его на факультативных занятиях и во внеурочной деятельности.

Проведенное в данной выпускной квалификационной работе исследование позволило выявить следующее:

1. Проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное - продумать способы введения метода проекта в структуру уроков русского языка.
2. Метод проектов является для педагогов хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений, а учащиеся в процессе реализации проектной деятельности легко овладевают знаниями, умениями и навыками и развивают личностные качества, необходимые для жизни.
3. Исследовательская работа учителя с учеником весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать ее по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д.
4. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Недаром данный метод

относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

В данной работе представлены методические разработки уроков - проектов одного слова на уроках русского языка в 5-6 классах и на внеклассных занятиях. Для анализа были взяты слова «Экология» и «Здоровье».

Выбор этих слов не случаен. Экологическая обстановка — один из самых волнующих вопросов. В современных условиях состояние природной среды - критерий культурного уровня не только государства в целом, но и каждого гражданина в частности. Экология и здоровье человека – эти два понятия тесно связаны. Здоровье - основной показатель всей жизнедеятельности человека. Проблеме развития молодого поколения в Республике Узбекистан уделяется большое внимание, и это является важным фактором развития страны и благополучия народа.

В ходе работы были поставлены следующие цели:

1. Изучить научную и методическую литературу по данной проблеме;
2. Показать возможности использования методов проектов в профессиональной деятельности учителя русского языка.
3. Разработать уроки-проекты одного слова на уроках русского языка и на внеклассных занятиях.

Список использованной литературы

1. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Т.: Узбекистан, 1995. с.239.
2. Авлиякулова Н.Х. Педагогическая технология. Ташкент, 2009.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005г., с. 24-26.
4. Аринина Н.Л. Уроки прекрасного: Из опыта работы. – М., 1983, с.31.
5. Большой толковый словарь русского языка. Под. ред. С. А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 1998
6. Варламов С.Д., Сурков В.А. использование Microsoft Office в школе. История. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: «ИМА-пресс», 2002. с. 111
7. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. - с.194-197
9. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1958., с. 365.
10. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с. 68-80.
11. Драгун Е.Г. Проектная деятельность на уроке русского языка// Русский язык в школе.
12. Ивашко Н.В. Играем в «крестики-нолики»// Русский язык в школе, №5, 2009, с. 47
13. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.

- 14.Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности.
- 15.Новикова Т.Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования. – Белгород., 2007
- 16.Новикова Т. Ф. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с. 151-157
- 17.Толковый словарь русского языка Ожегова С. И. Под.ред. Л.И.Скворцова. 26-е изд., М., 2009
- 18.Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. – М., 1999
- 19.Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
- 20.Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000
- 21.Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1996., с. 319
- 22.Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования – М., Издательский Центр «Академия»., 2005 г.
- 23.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе – № 2, 3., 2000 г.
- 24.Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение 1-4 классы, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2005. с. 234
- 25.Словарь иностранных слов, 18-е изд., стер. – М., 1989 г.
- 26.Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.,1999г.

- 27.Хашимова Д.У. Уроки здоровья // Ж. Преподавание языка и литературы.Т., 2005, №5, с.88-89
- 28.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения.//Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-31.
- 29.Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. с.130
- 30.Ушакова Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М., 2008
- 31.<http://festival.1september.ru>
- 32.<http://sibac.info>
- 33.<http://school25.admsurgut.r>
- 34.<http://slovonline.ru>
- 35.<http://stupeni.ru>