

Гулистанский государственный университет

Курсовая работа

на тему: «Работа со словарями в школе»

Выполнила студентка 4-14 группы Хужакелдиева Х.

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы работы со словарями

1.1 Словари для школьников

1.2 Словари в обучении и воспитании школьников

1.3 Словари на уроке. А.А. Бондаренко

Глава 2. Методика работы со словарями в начальной школе

2.1 Методика чтения-рассматривания словаря. Н.Н. Светловская

2.2 Е.Леонович. Толковый словарь

2.3 В. В. Репкин. Школьный учебный словарь русского языка

2.4 Большой фразеологический словарь для детей. Т. Розе

2.5 Словарик синонимов и антонимов русского языка. М.Р. Львов

2.6 Толковый словарик русского языка. Н.М. Неусыпова

2.7 Орфографический словарик П.А. Грушникова

Глава 3. Особенности работы со словарями.

3.1 Орфографический словарь

3.2 Толковый словарь

3.3 Этимологический словарь

3.4 Орфоэпический словарь

Заключение

Список литературы

Введение

Вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника сегодня очень актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей учителя русского языка является работа над обогащением и уточнением словарного запаса школьников: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

Этот вопрос всегда привлекал внимание методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врожденный дар слова». И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы «не осталось неизвестным их памяти и непонятым их умам» слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно «через слово ввести дитя в область духовной жизни народа».

Каждый учитель основной «школы должен организовать работу на уроках русского языка так, чтобы подросток в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.

Цель: осветить вопрос о русской лексикографии, о том новом, что появилось в теории, методике о словарях.

Задачи:

- Изучить словари различных типов в начальной школе
- раскрыть специфику работы со словарями различных типов в

начальной школе.

Глава 1. Теоретические основы работы со словарями.

1.1 Словари для школьников

Слово, как важнейшая номинативная единица языка, рассматривается с различных сторон: фонетической, лексико-семантической, грамматической. Нас интересует лексико-семантическая сущность слова, которая изучается лексикологией, всеми ее разделами, в том числе лексикографией.

Лексикология (гр. *lexicon* – словарь + *grapho* – пишу) – раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.

Словари заслуженно называют спутниками цивилизации. Их место среди прочих книг на правом фланге. Словари – сокровища национального языка, наши друзья и помощники. Чем раньше школьник заведет дружбу с ними, научится ими пользоваться, тем шире будет его кругозор, основательнее знания. Долг учителя – помочь ему в этом.

В зависимости от цели и функции словари делятся на несколько типов. Так, двуязычные словари (а в настоящее время известны и многоязычные) создаются для перевода и изучения иностранного языка.

Одноязычные словари также имеют свою типологию. Среди них выделяются толковые, этимологические, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, омонимов, словообразовательные, орфографические, орфоэпические и другие. Мы назвали лишь те, которые используются в школьной практике учителями.

Лингвистические словари различаются и в зависимости от того, кому они адресуются, на кого рассчитаны. Существуют словари академические, в которых информация о слове дается наиболее полно, и учебные, которые преследуют цель научить человека, овладевающего языком, правильно употреблять слова в соответствии с их значениями, подбирать синонимы,

антонимы и омонимы, объяснять этимологию лексем, указывать на орфографически верное правописание и орфоэпически правильное произношение.

В последнее время издаются градуированные словари. Они адресованы учащимся школ, находящимся на различных ступенях обучения. Для средней школы существует достаточное количество словарей различных типов: «Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина, Е.В. Скорлуповской и Г.П. Снетовой, «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи, «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жуковой, «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка» Б.Т. Текучева, «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова.

Современная русская начальная школа имеет в своем распоряжении два словаря, выпущенные издательством «Просвещение». Это «Орфографический словарик» П.А. Грушникова, выдержавший уже более двадцати изданий, и «Толковый словарик русского языка» Н.М. Неусыповой. Они известны учителям начальной школы, однако не все школы ими обеспечены.

В этом же издательстве осуществляется выпуск серии словарей. Уже изданы орфоэпический словарь «Говори правильно» и толковый «Что это? Кто это?» А.А. Бондаренко и И.В. Гурковой. Известен и «Словарик синонимов и антонимов русского языка», составленный М.Р. Львовым.

Составители справочной литературы учитывают особенности речи ребенка школьного возраста. Словарный запас 6-7-летних детей, по мнению М.Р. Львова, составляет 3-7 тыс. лексем. Средний объем детского лексикона соотносится с размерами словарей. В орфоэпическом словарике около 2 тыс. слов, в толковом – примерно 4 тыс. Само содержание каждого из словарей определяется их спецификой.

Учитывая современное состояние лексикографии начальной школы,

создатель программы и учебников по системе развивающего обучения В.В.Репкина составил своеобразное учебное пособие, которое носит название «Учебный словарь русского языка». Основным принцип построения словаря - комплексная характеристика слова, т.е. рассмотрение его как лексической, грамматической и словообразовательной единицы языка.

Однако библиотека словарей для начальной школы всё еще нуждается в пополнении, что связано прежде всего с появлением инновационных программ и технологий обучения школьников. Учащиеся и учителя, работающие по инновационным системам, сталкиваются со сложными фактами и явлениями языковой действительности. Кроме того, некоторые из них являются дискуссионными как в школьных, так и вузовских лингвистических теориях. Безусловно, учителя практики могут пользоваться академическими справочниками и словарями, предназначенными для среднего звена школы, но последние не учитывают специфики обучения русскому языку в школе.

1.2 Словари в обучении и воспитании школьников

На современном этапе модернизации школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешать его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари можно считать средством

не только обучения школьников, но и их воспитания.

Сегодня выпущено и продолжает выпускаться довольно большое количество разных по своему назначению словарей. Например, учащийся имеет возможность воспользоваться не только орфографическим словарем, но и толковым, словообразовательным, словарем иностранных слов, словарями синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Но... обратится ли он к словарю по собственной инициативе?!

По нашим, учителей-словесников, наблюдениям, редкий ученик воспользуется имеющимся в его распоряжении богатством – даже в том случае, если все необходимые словари стоят рядом с ним на полке. Одно из объяснений такого факта скрыто в хорошо известной фразе: все начинается с детства. Если на более ранних этапах обучения ребенку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах.

Если у маленького школьника обращение к тому или иному словарю (в зависимости от возникшей проблемы) стало входить в привычку, есть основания считать, что заложены основы для воспитания культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой лингвистические вопросы и осознанно искать на них ответы. Если же в начальных классах это не сделано, едва ли возникший пробел в дальнейшем удастся полноценно восполнить. Таким образом, от последовательности, системности приобщения школьников к доступным им по возрасту словарям во многом зависит успех последующего формирования соответствующего общеучебного умения, важного для развитой личности.

Сегодня в руках учителя начальных классов находится значительное количество словарей. Это не только многократно переиздаваемый заслуженный «Орфографический словарик» П.А. Грушникова, но и новые

словари, причем не только орфографические. Так, например, изданы следующие книги: Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарик (М.: Просвещение, 1995); Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов (М.: Просвещение, 1996); Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов: Для начальных классов (М.: Флинта, Наука, 1997); Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: Пособие для учащихся начальной школы (под ред. О.Б. Сиротининой) (М.: Дрофа, 2005) и др.

Появились и интересные публикации, показывающие, как работу со словарями можно направить на комплексное решение задач обучения, развития и воспитания школьников. Но мы уверены: пока последовательное, целенаправленное приобщение детей к использованию различных видов словарей не будет обеспечено системой работы, заложенной непосредственно в школьных учебниках русского языка, нам не удастся решить проблему – забота о ее решении будет уделом отдельных учителей.

Что же, на наш взгляд, следует включать в учебники для начальных классов, чтобы выполнить имеющийся социальный заказ? Прежде всего, в них должны быть представлены различные виды словарей, позволяющие адресовать к ним учеников в связи с обсуждением разных сторон языка и речи. Кроме того, необходима система заданий, обеспечивающих как мотивацию и обучение пользованию тем или иным словарем, так и накопление соответствующего практического опыта, приучение к самостоятельному выполнению освоенных действий.

Как соблюдаются эти условия в учебнике «К тайнам нашего языка», входящем в комплект «Гармония»?

В учебнике с 1-го класса активно используются в работе различные словари: орфографический («Как правильно писать?»), толковый («Что значит слово?»), орфоэпический («Как правильно говорить?»). При этом последний включает несколько рубрик: «Правильно ставь ударение»,

«Правильно произноси звуки», «Правильно заменяй звуки». Конечно, приводимые в орфоэпическом словаре небольшие подборки слов – это лишь прообраз настоящего словаря, но другим, большим по объему, маленький школьник еще не сможет воспользоваться. Из тех же соображений орфографический словарь в учебнике 1-го класса не только невелик по объему, но и представлен в виде тематических групп слов. В дальнейшем расположение слов меняется – они «выстраиваются» в единый алфавитный порядок.

В 3-м и 4-м классах в учебнике появляется новый для начальной школы тип словаря – грамматический. Для учащихся он назван «Словарем трудностей». В 3-м классе появляется первая часть этого словаря – «Какого рода и числа слова?», в которую включаются те слова, с которыми обычно бывают связаны различные виды нарушений культуры речи, например: красная помидора, новый полотенце, упала грабля, вкусный вермишель, серый мыш, новый туфель, веселились детвора, мое фамилие и т.п.

В 4-м классе в связи с изучением изменений имен существительных по падежам в учебнике «К тайнам нашего языка» рассматриваются некоторые особые трудности, связанные с образованием падежных форм и с построением словосочетаний. Каждому учителю хорошо знакомы ошибки, типа делов, местов, яблоков, повары, облаки, описывается о природе, скучаю за мамой и т.п.

А как ученику научиться говорить правильно, если в речи окружающих он слышит приведенные ошибки?! Конечно, помочь может только работа с особым словарем. Вот почему в учебник для 4-го класса включается вторая часть словаря трудностей – «Как правильно изменить слово?» Кроме того, под рубрикой «Правильно строй словосочетания» помещается и небольшая подборка моделей построения словосочетаний с наиболее актуальными для обиходной речи глаголами (беспокоюсь, горжусь, люблю... интересуюсь, описываю, рассказываю... одеть, надеть).

Конечно, указанные словари не просто включаются в учебник – с ними

ведется целенаправленная работа. Названные вопросы культуры речи вынесены в программу курса, а в учебнике и планировании предусмотрены специальные уроки. Например, в 4-м классе есть такие темы: «Учимся правильной речи», «Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа», «Открываем еще несколько секретов правильной речи». Кроме того, отдельные задания, требующие обращения к тому или иному словарю, а также просто напоминающие о необходимости проверять свои решения по словарю, есть и в других темах курса.

Таким образом, в учебнике «К тайнам нашего языка», входящем в комплект «Гармония», сделана попытка расширить круг словарей, к использованию которых приобщаются школьники. Думается, что предусмотренная учебником работа должна оказать положительное влияние не только на культуру речи учащихся, но и в целом на их отношение к качеству речи, своей и окружающих, а также на внутреннюю готовность обращаться за разрешением возникающих вопросов к различным видам словарей.

1.3 Словари на уроке А.А. Бондаренко

Нужен ли словарь начальной школе? Нужен! – в один голос готовы заявить учителя начальных классов. Еще бы! Попробуй сказать обратное и сразу же прослынешь грибоедовским Скалозубом. Уж лучше в дружном хоре провозгласить единодушное «да» словарю. Но одно дело – «проголосовать» за, а совсем другое – начать работу со словарем на уроке.

«А мы уже давно со словарями работаем!» – слышишь другие ответы. – «Наши ученики на уроке и Ожегова, и Даля сами читают!» Почему-то становится грустно. И это вместо того, чтобы расхвалить такого замечательного учителя, поставить его в пример тем, кто словари в руки не берет. Почему? Да потому, что школьники – это всего лишь дети, которым 7,

8, 9, 10 лет. Заметьте, 7, а не 17! И словарь для ребенка должен быть «по росту», «по размеру» – по возрасту. Вы одежду или обувь берете своим детям по их размеру? Наверное, на семилетнего малыша не захотите надеть костюм своего мужа? На восьмилетнюю девочку – свое платье? Представили себе, как нелепо будут смотреться такие дети? Так и со взрослыми словарями русского языка на уроке в начальной школе. Сами по себе словари и Ожегова, и Даля, и многие другие, почитаемые каждым интеллигентным русским человеком, прекрасны. Но видеть их на парте второклассника или третьеклассника нелепо. Девочка – худышка с трудом берет словарь Ожегова в руки: книга очень тяжелая, на страницах мелкие-премелкие буквы, море слов. Попробуй отыскать нужное – и урока не хватит. Часто учитель, стараясь помочь детям освоить словарь, приносит эту тяжелую книгу на урок с уже готовыми закладками. Ребенку только остается озвучить то место, в которое «ткнет» палец учителя. «Младенец. Что означает это слово? Прочти, Андрюша, в словаре Ожегова!» – учитель раскрывает словарь по закладке и тычет палец в нужное место. Андрюша, с трудом удерживая ускользающую строку, читает: «Дитя, ребенок. ГрУднЫй ммм...». Учитель исправляет: «ГруднОй». И добавляет: «М – это младенец». Мальчик старательно перечитывает: «ГрУднЫй младенец». Это не выдуманный мной эпизод, а картинка из жизни. Зато на уроке проведена работа со словарем, и не с каким-нибудь, а со словарем Ожегова!

Часто на уроках русского языка в начальной школе дети работают с орфографическим словарем для средней школы. Это та же самая «одежда» на несколько размеров больше – не по «росту». Даже лекарства для детей делают не такие же, как для взрослых! И вкус, и запах, и доза – все другое. А знания для детей и для взрослых, выходит, можно «давать» совершенно в одинаковом виде. Что тут церемониться, язык-то родной, не иностранный какой-нибудь! Все по-русски написано! Это для английского языка ребенку нужен специальный – детский! – словарь, а для русского – и обычный взрослый пригодится.

Часто приходится слышать от учителей начальных классов и такое: «Родители в моем классе набрали разных словарей русского языка для своих детей. Каждый приносит на урок то, что у него есть». И действительно, каких только словарей ни накупили своим чадам мамы и папы, страстно желающие, чтобы их единственный (зачастую!) ребенок рос грамотным и образованным сейчас в стране море словарей русского языка. Особенно для школьников. Особенно для первоклассников. И большеформатные, и с картинками. Часто этим и ограничиваются их достоинства. Но многие ли покупатели – мамы и папы, бабушки и дедушки – умеют сориентироваться в изобилии напечатанных словарей? Нет, конечно. А сделать хороший подарок сыну или дочке, внучке или внуку очень хочется. Вот и берут то, что привлекает прежде всего своей формой (обложкой, красками, цветом) или броским рекламным заголовком.

Вот один из таких словарей – «Мой первый словарь в картинках» издательства «Линка пресс». Художники не пожалели ни красочных поз для изображения животных, ни колоритного цвета для показа бытовых предметов. А с какой выдумкой изображены люди! Придумана и увлекательная методическая находка: часть слов дана без картинок, пусть малыш нарисует их сам на специально отведенном для этого свободном месте. Все привлекает: и размер книги, и заголовок, и зазывные обращения к детям и их родителям. Бери не глядя – не пожалеешь! Но уж если приглядишься... среди жизненно актуальных для детей первых слов русского языка такие, как бижутерия, рептилии, эфес. От «методической находки» вообще заходишь в тупик. К каким же словам авторы предлагают ребенку нарисовать свою картину? Вот эти слова: белиберда, ерунда, финтифлюшка. А вот и сами толкования слов, предназначенные для той несчастной девочки или несчастного мальчика, которым мама подарит эту книжку. «Океан – глубоководное пространство между материками». Остановитесь на миг и представьте себя 6-7-летним ребенком. Удалось ли вам без затруднений прочитать каждое слово определения? И что вы поняли после чтения? Что

такое материк? Какое такое пространство? О чем вам говорит слово из 13 букв – глубоководное, если вы его и осилили? Продолжайте читать глазами семилетки: «Флаг – одноцветное или разноцветное полотнище, часто с эмблемой. Флаг – символ государства». Даже если вы до словаря и знали, что такое флаг, в этом тексте будете «спотыкаться» на каждом слове. Как много такого рода «педагогических поэм» на современном книжном рынке!

За последние 10 лет ситуация со словарями в начальной школе приобрела прямо-таки революционный характер. Многочисленные издательства страны – и государственные, и негосударственные – буквально обрушили на начальную школу горы словарей. Сориентироваться в этом изобилии учителю начальных классов непросто. А уж выбрать из этого «глубоководного пространства» словарь, с которым можно было бы работать на уроках русского языка в начальной школе, и вовсе проблема.

Глава 2. Методика работы со словарями в начальной школе

2.1 Методика чтения - рассматривания словаря. Н.Н. Светловская

С чего начинается театр? С вешалки, как известно. А словарь? С обложки! Методика чтения – рассматривания книги, разработанная Н.Н. Светловской, актуальна и для словарей русского языка, поэтому учителю начальных классов не составит труда организовать знакомство со словарем на уроке.

- Словарь – почему книга так называется? Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?

Когда начинать знакомство со словарем? Тогда же, когда начинается работа с букварем. Изучают дети гласные и согласные буквы – ищите эти буквы в словаре (в алфавите, среди выделенных букв в тексте, в начале заголовочных слов). После знакомства с алфавитом умение выделять этот порядок и пользоваться им при поиске нужного слова оттачивается. У детей далеко не сразу появляется умение искать слова по алфавиту.

Алфавит разбивается на три одинаковые части – по 11 букв заучивается по частям с помощью начальных стихотворных заставок. Сначала проговаривается заставка, потом часть алфавита.

Работа с алфавитом по словарю позволит детям сделать маленькими научными открытия. Уже первоклассники способны подсчитать, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву. Дети своими глазами убедятся, что такое частотность букв в русском языке.

На уроках знакомства со словарем дети узнают, как строится весь словарь и как его страница, какова «символика» словаря (графические выделения, сокращения), рассматривается приложение. Все это составляет как бы подготовительный этап со словарем. Основная работа со словарем на

уроке может проводиться в двух направлениях, названных еще автором «Орфографического словаря» П.А. Грушниковым.

Первое – использование словаря как специального справочника. Второе – использование словаря в качестве учебника русского языка.

Существует множество словарей для начальной школы, рассмотрим некоторые из них.

2.2 Е. Леонович. Толковый словарь

Сотни слов, родных и метких,
Сникнув, голос потеряв.
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.
Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь - людское чудо -
Не скудела в наши дни.
Вадим Шефнер

Всем известно: для того чтобы узнать значение слова, нужно обратиться к толковому словарю. Но словари словарям рознь. Кто знает, какую информацию можно получить, пользуясь толковым словарем Е. Леоновича? Его основное назначение - толковать смысл непонятных или малопонятных слов, давая им предельно краткие описательные толкования. Помимо этого, толковый словарь Е. Леоновича выполняет функции других языковых словарей: орфографического (по словарю всегда можно проверить написание слова), орфоэпического (отмечает нормативное произношение слов), фразеологического (даны фразеологические сочетания), этимологического (к некоторым словам приводятся сведения этимологического характера). Благодаря такой универсальности толковый

словарь Е. Леоновича ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку. Словарная статья в нём написана с учётом возрастных особенностей школьника, используется единый для всего словаря план построения, графические знаки. При работе с толковым словарём Е. Леоновича я опиралась на труды М.Р. Львова и вела свою словарную работу по четырём направлениям:

1. обогащение словаря;
2. уточнение словаря;
3. активизация словаря;
4. устранение нелитературного произношения.

А вот какие цели для работы с Толковым словарём определил сам Е. Леонович:

1. Ввести ребёнка в культуру языка и речи через словесные формы, которые выражают наиболее существенные понятия в мыслительной деятельности носителей языка, раскрывают особенности русской народной философии и психологии, быта.

2. Познакомить с лексическим значением слов, с многозначностью слова, что приведёт к значительному увеличению лексического запаса школьника, повышению точности употребления слов, расширению сферы их употребления.

3. Приобщить школьников к литературе справочного типа по родному языку, научить их работать с толковым словарём.

2.3 В.В. Репкин. Школьный учебный словарь русского языка

Словарь призван помочь школьнику составить представление о русском слове как целостной многогранной единице языка. Отличительная особенность словаря заключается в том, что в словарной статье, помимо лексического и грамматического значения слова, приведены синонимы и антонимы к нему, основные фразеологизмы, в состав которых оно входит, а

также гнездо однокоренных слов. В необходимых случаях приводится краткая справка о происхождении слова. В словаре содержится около 2000 статей и представлено свыше 15000 взаимосвязанных лексических единиц. Словарь является учебным пособием для учащихся, но может быть интересен всем, кто изучает русский язык.

2.4 Большой фразеологический словарь для детей Т.Розе

Предлагаемый словарь содержит около 400 идиом — фразеологических оборотов, смысл которых не может быть понят из значений слов, входящих в их сочетание. Словарь содержит около 10 тысяч фразеологизмов русского языка, употребляющихся в России с XIX века по наши дни.

При составлении словаря широко использованы русские пословицы и поговорки, разнообразный фольклор, произведения русских классиков, библейские выражения и др. Особенностью настоящего словаря является точное и краткое раскрытие русских фразеологизмов в их историческом и литературном контексте. Каждый фразеологизм содержит толкование значения, историю происхождения, пример использования в литературе и рисунок, наглядно отражающий его смысл, что очень важно для более легкого освоения ребенком такого сложного материала, как фразеология русского языка.

Словарь будет интересен и полезен детям всех возрастов, а также их родителям.

2.5 Словарик синонимов и антонимов русского языка М.Р. Львов

Словарик синонимов и антонимов русского языка М.Р. Львова адресован школьникам, учителям начальных классов и родителям. Он знакомит с простейшими синонимическими рядами слов и антонимическими парами, дает толкование значений их оттенков, содержит примеры

употребления, а так же разнообразные задания для творческой работы учащихся.

Может быть использован во всех классах начальной ступени, в школах любого типа, а так же на внеклассных, кружковых занятиях, в группе продленного дня и дома.

Словарь содержит 750 необходимых слов. В нем даны основные правила употребления, а так же творческие задания.

Словарь состоит из трех частей:

- 1) слова близкие по значению (синонимы)
- 2) слова противоположные по значению (антонимы)
- 3) многозначные слова, их синонимы и антонимы.
- 4) В конце словаря дан алфавитный указатель.

2.6 Толковый словарик русского языка. Н.М. Неусыпова

В словаре кратко и доступно для школьников раскрываются лексические значения общеупотребительных слов, сообщаются сведения об их произношении и грамматических признаках, указаны основные синонимы и антонимы. Даны примеры употребления слов в словосочетаниях и предложениях.

В словарик включены именно те слова, которые часто встречаются в учебниках и пособиях по всем предметам, изучаемым в начальной школе, те слова, которые необходимо знать и понимать при чтении программных произведений детской литературы, те слова, которые активно используются в повседневном общении, те слова, которые звучат по радио и с экрана телевизора.

2.7 Орфографический словарик П.А. Грушникова

Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке. Вольтер

Особое место в работе над словами занимают упражнения с "Орфографическим словариком" для учащихся начальной школы П.А. Грушникова. Хотя словарь назван орфографическим, это не означает, что его использование должно ограничиваться лишь рамками орфографии. Словарь многофункционален по своему назначению, так как в нем содержатся сведения не только о написании непроверяемых гласных и согласных в словах, но и о правильном произношении, изменении и употреблении слов в контексте, наконец, даются толкования значений некоторых слов. Оставлять такое богатство нужной и исключительно важной информации без внимания просто безрассудно.

Нельзя быть безучастным и равнодушным к тому, что предназначенный для начальной школы лингвистический словарь остается на втором, а то и на третьем плане в обучении родному языку. Никакие самодельные словарики трудных слов и даже словари в конце учебника русского языка не в состоянии заменить ребенку настоящий, как у взрослых, словарь. Постоянное использование словаря на уроках русского языка, регулярное обращение к нему за помощью и советом поможет сформировать жизненно важное для каждого человека умение работать с книгой. Культуру работы со словарем следует прививать, начиная с школьного возраста. Пусть ребенок пристрастится к общению со словарем как со своим верным другом. Пусть уже "Орфографический словарик" станет не только справочником по отдельным частным вопросам языка, но и настоящим пособием по совершенствованию устной и письменной речи учащихся. Для этого нужно научить детей не просто смотреть в словарь, а смотреть усердно, пристрастно, научить видеть за словами те "искры чувства", о которых писал С.Я. Маршак:

Усердней с каждым днем смотрю в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

В "Орфографическом словарики" имеются почти все слова из лексико-орфоэпического минимума для учащихся начальных классов.

Работа со словарями — это один из важнейших аспектов развития речи и повышения грамотности учащихся

Весь урок русского языка - это работа со словом. Через слово ученики узнают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и... сложности. И поэтому так выражен тот структурный компонент урока, который подчинён одной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих. В начальных классах словарь школьника ежедневно обогащается словами. Обогащение словаря школьников должно быть мотивировано через:

развитие познавательных интересов;

поиск занимательных форм и методов работы;

облегчение работы учащихся благодаря хорошему отбору и чёткому структурированию дидактического материала и разнообразию методических приёмов;

введение гибкой и корректной системы контроля и оценки орфографических умений и навыков.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Той лексики, которую ребёнок слышит и которой пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения чувств, мыслей, а при обучении в школе – для понимания изучаемого материала, так как в кругу семьи происходит лишь элементарное овладение языком. Бедность словаря нередко мешает и успешной работе в области орфографии. При проверке правописания безударных гласных школьники часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе учащихся.

Глава 3. Особенности работы со словарями

3.1 Орфографический словарь

Наверное, у каждого бывали случаи, когда в процессе записи своих мыслей, возникало сомнение, что написать - о или а, е или и?.. Какие варианты поведения человека далее возможны? Один из них - «не заметить» своего сомнения и написать наугад, а второй - взять в руки словарь. Как бы мы хотели, чтобы поступил ученик?!

Среди общеучебных умений важное место занимает умение пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешить его с помощью словаря - это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари можно считать средством не только обучения, но и воспитания школьников. Непосредственно с решением орфографических задач тесно связан орфографический словарь. О возможности его использования мне хотелось бы поделиться своим опытом.

Учиться работать со словарем - это учиться контролировать самого себя, развивать речь, накапливать активные словарный запас.

Практически все современные учебники русского языка включают орфографические словари. Как правило, эти словари содержат списки тех слов, которые подлежат запоминанию, - так называемых словарных слов. Конечно, предусмотреть все необходимые учащимся слова невозможно, да и не нужно. Важно на доступном объёме слов «открыть» детям сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. Затем необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Эти задачи и должен

решать словарь учебника. С помощью словаря учебника ученик начальных классов не только осваивает предусмотренный программой минимум словарных слов, но и готовится к выходу в мир «настоящих» орфографических словарей.

Если они решаются успешно, то через какое-то время у самих учеников появится потребность в словаре большего объёма. Тогда учитель может познакомить с предназначенными для них орфографическими словарями.

Как начать работу со словарем? С обложки! Словарь – почему книга так называется? Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?

Когда начинать знакомство со словарем? Тогда же, когда начинается работа с «Букварем». Изучают дети гласные и согласные буквы – ищите эти буквы в словаре (в алфавите, среди выделенных букв в тексте, в начале слов заголовка). У детей далеко не сразу появляется умение искать слова по алфавиту, но работа с алфавитом по словарю позволит детям делать маленькие научные открытия. Первоклассники способны посчитать, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву. Дети своими глазами убедятся, что такое частотность букв в русском языке.

Основная работа со словарем на уроке может проводиться в двух направлениях. Первое - использование словаря как специального справочника. Второе - использование словаря в качестве учебника русского языка.

Словарь-справочник. Каждый словарь – своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы, например:

- Как произносить слово: скуЧный или скуШный?
- Изменяется ли слово шимпанзе?

Ситуацию «словарь-контролер» надо перевести в ситуацию «словарь-подсказчик», «словарь-помощник».

На этом этапе знакомства со словарем можно предложить учащимся следующие задания и упражнения.

Игра «Наоборот»

Найдите в словарице слово с противоположным значением (страницы словаря записываются на доске). Белый - страница ... (чёрный). Ответ - страница ... (вопрос) и т. д.

«Близкие» по смыслу.

Замените слова одним словом, близким по смыслу.

Сверкать, сиять - страница ... (блестеть) и т. д.

Загадки из словаря.

Найдите отгадку в словаре:

Грамоты не знаю, а весь век пишу. (Карандаш)

Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу.
(Сапоги)

Цепочка слов.

а) выписать слова на тему «Школа» (учитель, ученик, тетрадь, пенал, карандаш), названия птиц или животных (сорока, ворона, воробей, собака, заяц, медведь);

б) выписать 3-5 слов с безударной гласной о или а;

в) выписать слова, отвечающие на вопрос кто? или что?; и т.д.

Словарь-учебник. Программа по русскому языку в начальных классах включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение» и т. д. Все эти программные разделы могут осваиваться на материале словарей. Словарь выступает в роли дополнительного учебника русского языка. Возьмём раздел «Звуки и буквы». Словарь «Говори правильно» представляет собой широкие возможности для проведения фонетико-графических упражнений по данному разделу. Например, упражнение: «Найдите слово.

Оно находится среди первых пяти слов на букву а, заканчивается на последнюю букву алфавита. Запишите слово, разделив на слоги для переноса». (Авария.) Вариантов формулировки заданий такого типа множество. Вот лишь некоторые из них (каждое предполагает работу учащихся с каким-то конкретным словариком, на который даётся ссылка в задании).

Слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита. Запишите слово, обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные. (Яблоня.)

Слово прячется на странице... столбик слева. В слове два слога, второй слог - ударный. Знака ударения над словом нет. Спишите слово, подчеркните гласные буквы. Объясните, почему нет знака ударения. (Шофёр.)

Слово прячется на странице... столбик справа. Оно находится среди последних пяти слов. Первый слог в слове - ударный. Спишите, подчеркните букву, обозначающую звонкий согласный звук. (Компас.)

3.2 Толковый словарь

Толковый словарь используется для того, чтобы школьник выяснил значение незнакомых ему слов, которые ему встретятся в учебниках “Русский язык”, “Литературное чтение”, хрестоматии по литературному чтению, в учебнике “Наш мир”. Более того, этот словарь используется и с другими целями, например для того, чтобы школьник познакомился с многозначными словами, с омонимами, с синонимами (обращение к синонимам присутствует в словарных статьях, толкующих значение слов); а также чтобы учился правильно читать словарную статью.

Например:

Какие значения у слова **хлеб** в Толковом словаре. Знакомо ли тебе такое выражение: “**Не хлебом единым жив человек**”? Как ты его понимаешь? В каком из трёх значений употреблено здесь слово **хлеб**?

Род слова **тюль** уточни в Толковом словаре.

Открой словарь на букву – Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов: сколько раз они записаны в словаре?

3.3 Этимологический словарь

Этимологический словарь рассматривает слова старославянского и древнерусского происхождения с целью познакомить школьников с историческим составом слова, который отличается от современного. Использование этого словаря значительно повышает интерес школьников к языку.

Например:

Найди в словаре происхождения слов слово **чужой**. Правда ли, что слова **чужой** и **чудесный** – дальние родственники? Сочини два словосочетания со словами **чужой** и **чудесный**, чтобы показать, что в настоящее время эти слова не являются родственными.

Найди слово **басня** в словаре происхождения слов. Что интересного тебе удалось узнать?

3.4 Орфоэпический словарь

Использование **орфоэпического** словаря имеет цель ввести в систему орфоэпическую работу, проводимую на уроках русского языка. Как и все остальные словари, этот словарь постоянно задействован на уроках. Словарь останавливается на решении двух проблем: проблемы ударения слов и правильного произношения отдельных звуков.

Например:

Поставь ударение: **Телефон звонит. Урок начался. В магазине много тортов.** Проверь по словарю.

Заключение

Проблема использования словарей на уроках русского языка – это новое в методике преподавания русского языка. Она еще сравнительно мало изучена. В своем исследовании я постаралась как можно полнее осветить вопрос о русской лексикографии, о том новом, что появилось в теории, методике о словарях. Без этого невозможно правильно организовать работу со словарями на уроках русского языка. Пытаясь дать оценку различным видам словарей, я пришла к выводу, что каждый словарь имеет большое значение для современного школьника. Главная его задача – содействовать обогащению словарного запаса человека, сделать его речь грамотной, культурной.

Изучая опыт лучших учителей русского языка, я пришла к выводу, что словарная работа на уроках русского языка, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя-словника. Применение новых технологий повышает заинтересованность детей в уроке. А работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры и речи.

Я бы хотела предложить некоторые практические советы, дать рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка начинающим учителям:

- провести систему уроков на тему «Словари – наши друзья»,
- включать работу со словарями в каждый урок;
- предлагать учащимся опережающие задания для работы со словарями (подобрать словарный диктант, объяснить этимологию слова,

пообобрать синонимы, антонимы к слову);

– объяснить значение новых и непонятных слов, употребленных в тексте;

– выписать из словаря слова для сочинения на тему «Любимый уголок природы»;

Работая над таким разделом лингвистики, как лексикография я много узнала о методике использования словарей на уроках русского языка. В результате убедилась, что словари – это одно из основных средств развития речи учащихся основной общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Бондаренко А.А. Словари для малышей.// Начальная школа. 1993. № 10.
2. Бондаренко А.А. Словари на уроке.// Начальная школа. 2000. № 1.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программа «Русский язык». Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
4. Н.М. Лаврова Учебник нового поколения для современной начальной школы.// Начальная школа. 2004. № 11
5. О.А. Дриняева Лингвистические теории в развивающих системах обучения русскому языку на начальной ступени образования: Учеб.- методич. пособие для студентов. Тамбов: Из-во ТГУ им. Державина, 1988. 44с.
6. Денисов П. Н.Лексика русского языка и принципы её описания. – М.: Русский язык, 1980 – 253с.
7. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000 – 356с.
8. Ожегов С.И. Вопросы лексикологии и лексикографии // С.И. Ожегов Лексикология. Лексикография. Культура речи. Учеб. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1974 – С.228 – 244.
9. Ожегов С.И. О трёх типах толковых словарей современного русского языка // С.И. Ожегов Лексикология. Лексикография. Культура речи. Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1974 – С. 158 – 182.
10. Современный русский язык:
11. Хаустова Ю. Русская лексикография: прошлое, настоящее, будущее.// Народное образование - №2, 2001 – С. 70 – 75.
12. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Л. В. Щерба Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974 – С.282.

14. Протченко И. Ф. Словари русского языка: Краткий очерк. – М., 1996.
15. Касарес Х. Введение в современную лексикографию.- М., 1958.
16. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка: Начальная школа/ Школьные словари – АСТ. 2006. – С.128
17. П.А. Грушникова. Орфографический словарик/ М., 1987
18. В.В. Репкин Школьный учебный словарь русского языка – АСТ-2005. 2-е С.671
19. Е.Н. Леонович Орфографический словарик русского языка. АСТ- 2007. С.112
20. Т. Розе Большой фразеологический словарь для детей.- Олма-Пресс- 2008 г.- С.224