

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО РЫНКА

Исмаилов Т.Дж., Р.Умиров-Джизакский ГПИ, Узбекистан.
Набираева Г.И. Джизакский ОИППКПК, Узбекистан.

Характеризуется деятельности компетентностного подхода к обеспечению качества подготовки специалистов и вскрываются их аспекты в условиях рыночной экономики.

Обеспечение качества подготовки специалистов в условиях трудового рынка - это система научно-практической деятельности непрерывного образования (общеобразовательной, вуз и ряда других общественных институтов, в том числе институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИПКПК)), целью которых является обеспечение качества подготовки специалистов, то есть профессиональное самоопределение молодежи, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах. Данный подход имеет профессионально – педагогический, медико – физиологический и социально-экономические аспекты.

Профессионально – педагогический аспект предусматривает задачи - выявление интересов, склонностей, профессионально важных качеств личности, формирование у них профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей и общественных потребностей в кадрах; проектирование индивидуальных программ профессионального развития.

Медико-физиологический аспект предусматривает задачи - длительное наблюдения и контроль уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний избираемой профессии; коррекция профессиональных планов с учетом медицинских показаний и противопоказаний, психофизиологических особенностей.

Социально-экономический аспект предусматривает задачи - осуществление подготовки молодёжи к выбору профессии на основе таких проявлений экономических законов, как перемена, разделение труда, планомерное, пропорциональное развитие народного хозяйства и других, ведущих к сокращению потребностей в трудовых ресурсах в условиях рыночной экономики.

В данной работе попытаемся коротко ответить сущности профессионально-педагогического аспекта.

Одно из важных (даже можно сказать номером первым № 1) проблем обучения является психолого-педагогическая проблема. Нет никакого сомнения в том, что эта проблема имеет особое значение в условиях системы непрерывного образования. Думаем, никто уже не сомневается, что алкоголики, наркоманы, проститутки, грабители и несуну, бракоделы всех мастей с высшим и средним образованием - это не в малой степени плоды наших антипсихологических и антипедагогических усилий.

Изучение причин этого ненормального и абсурдно-прискорбного явления приведет каждого к поразительному открытию. На двадцатом веке у нас проведен массовый грандиозный эксперимент (если можно откровенно сказать) со знаком минус по выяснению, можно ли легко ли превратить человека в робота, нанеся сокрушительный удар и разрушив наисильнейшее его природное качество-гармонию души и разума.

Не будем касаться социальных корней этого лжепедагогического направления. О том, что это не случайная ошибка, а закономерность. Но сегодня исправляются ли эти ошибки? Активно ли оздоравливается современная педагогика и психология? Что уже сделано, что только намечается?

Давно заговорила педагогическая пресса о том, что, сделав учения, а не воспитание главной целью, мы подорвали нравственные устои молодежи и, по сути, на практике доказали правоту Д.И. Менделеева, ал Фараби и Аристотеля предупреждавшего: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Коренного поворота к воспитанию в образовании, к сожалению, пока нет, но многое намечается, обсуждается и даже внедряется .

Грандиозный психологи – педагогический эксперимент по опровержению утверждения Л.Н.Толстого, считавшего, что «Нельзя заставить ум разбирать и уяснять то, чего не хочет сердце», несмотря на многократно подтвердившуюся губительность для учащихся, продолжается. Школы выпускали и выпускают и отличников, и хорошистов, процент выпускников с липовыми тройками не так уж велик. Значит, Толстой ошибся?

Отвечаем на это вопрос по словами выдающихся педагога планеты Бенджамина Спока. Он говорил: ««Но я никогда не встречал ленивых детей. Дети рождаются любознательными. Если этого качество незаметно, значит, что-то его приглушило – какое-то негативное явление. Найти причину, высвободить способности ученика, понять и поднять их «потолок» - вот задача индивидуальной работы учителя с ребенком. Не беда, если такой ученик не дотягивает до общего уровня одноклассников. Главное, чтобы он учился с охотой и продуктивно, тогда ребенок не будет подавлен, к нему вернется радость. А без нее нет детства».

По сути Б.Спок подтверждает и повторяет профессионально - педагогическое воззрение Л.Толстого – убеждение которого («Нельзя заставить ум разбирать и уяснять то, чего не хочет сердце») по – нашему, должно быть принято как профессионально - педагогическая аксиома при формировании ключевых компетенций воспитанников системы непрерывного образования.

Из сказанного выше вытекает две основные стороны личности в профессионально -педагогическом аспекте: личность неповторима, личность – уникальное явление мира. Поэтому она достойна к уважению, даже если не является примерной. Только через уникальное может состояться личность.

В поисках выхода из сложившейся ситуации предлагаем следующие направления модернизация учебного процесса:

1. Максимальное приближение структуры учебного процесса к структуре будущей профессиональной деятельности.

Данная тенденция реализуется в двух основных подходах к организации учебного процесса:

-в моделировании профессиональной деятельности непосредственно в учебном процессе (на занятиях теоретического и практического обучения):

-в обучение непосредственно на рабочих местах предприятия – заказчика.

2. Внедрение новых педагогических технологий, основанных на одновременной реализации в структуре учебного процесса следующих подходов:

-модернизация традиционной классно-урочной системы обучения на основе перехода от фронтальных форм обучения к новой дифференцированной системе обучения - работа с малыми ученическими группами, индивидуальное обучение после обязательного классного занятия;

-построения учебного процесса на основе закономерностей учебного-познавательной деятельности, разработанной в теории проблемного обучения;

-организация учебного процесса как коммуникативно- информационного взаимодействия, что позволяет обеспечить:

а) демократизацию взаимодействия преподавателей и учащихся в учебном процесса;

б) ввести организационные формы, методы и средства обучения, обеспечивающие коммуникативную подготовку.

-моделирования структуры профессиональной подготовки в учебном процессе (целях, содержание , организационных формах, методах и средствах обучения);

-перевода учебного процесса на компьютерную технологию обучения.

Таким образом, реализация профессионально - педагогического аспекта компетентностного подхода подготовки специалистов в значительной мере зависит от усилий, творческой активности учителей и профессорско-преподавательского состава, других работников системы непрерывного образования. Им принадлежит ведущая роль в обеспечении ее высокого содержательного, методического и организационного уровня, положительных

результатов в воспитании и развитии личности. Создание оптимальных условий для их эффективной деятельности является важной задачей управленческой работы на всех уровнях а также психологической и педагогической науки.

Повышению роль и значение компетентностного подхода при формировании личности призвании служить практико-ориентированные психолого-педагогические исследования. Необходимо предусмотреть комплексные исследования, объединяющие усилия социологов, философов, экономистов педагогов, психологов, гигиенистов; развернуть систему фундаментальных и прикладных исследований, ориентированных на разработку научных основ содержания, форм и методов компетентностной подготовки молодежи, обеспечить экспериментальную проверку их эффективности.

Осуществить научный анализ опыта учебный заведений высокоразвитых стран мира, внешкольных учреждений, педагогов-новаторов; предпринять поиск новаторских научных решений всего комплекса проблем, связанных с компетентностной подготовкой в системе профессионально образования.

Литература:

1. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. Чебоксары, 1974г.
2. *Лурье С.Я.* Демокрит: Тексты. Перевод. Исследования. Л. 1972г;
3. *Франклин В.* Избранные произведения. М. 1965г.;
4. *Жаров М.С.* Методика теоретического обучения по предмету “Тракторы и автомобили” М. 1981. с. 59-60.