

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ТРУДОВОГО РЫНКА

Х.Тагаев, Т.Исмаилов – Джизакский госпединститут, Узбекистан.  
Комилова А.С. - Джизакский ОИППКПК, Узбекистан.

*Рассмотрены вопросы реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании с учетом современного трудового рынка. Сформированы основные подсистемы, значение, рол и задачи реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании на основе трудового рынка.*

Поколениям 1950-1960 г известно, что в любом случаях их выпускали из школы, поступившим в техникум или вуз выдавали дипломы, а потом гарантировали работу и усредненную зарплату. Можно не задумываться над своим будущим, не напрягаться в учебе и труде. Воспитание учащихся в этих условиях во многом сводилось к давлению на личность, контроль за ее поведением, усиленной идеологизации. И понималось прежде всего как словесное влияние. Это определение в свое время вошло в учебные пособия по педагогике, стало руководством в деятельности органов народного образования и учебных заведений, в подготовке педагогических кадров. Централизованно разрабатывались программы и планы образования и воспитания, давались методические указания и рекомендации, которые подлежали безусловному выполнению учебными заведениями, не учитывая в нем формирование трудового рынка молодежи.

К чему привело такое образование и воспитание? В первую очередь снижение компетентности в профессиональном образовании, то есть, к низкой активности значительной части молодого поколения, к лени, инфантилизму, полутрудовому образу жизни, потребительству, а нередко к рвачеству, вещизму, половой распущенности, а то и к алкоголизации, наркомании, преступности. Где же выход? Он состоит в том чтобы мобилизовать внутренние силы человека, ибо они главная причина его активности. Этими силами являются потребности человека и вытекающие из

них интересы, цели и жизненные планы. Ведущей интегральной силой, приводящей человека к всесторонней активности, является компетентности в лучшей жизни. Она определяет основную линию жизнедеятельности индивида, его поведения, выражающуюся в создании им наиболее благоприятных условий для удовлетворения своих развивающихся потребностей. В молодые годы такой ли линией являются создания фундамента для таких условий, подготовка юношей и девушек к своей будущей жизни.

К сожалению, технологические аспекты реализации компетентностного подхода с учетом современного трудового рынка еще не стал господствующим в образовании и педагогической науке, он недостаточно разработан теоретически, плохо оснащен методически. Педагоги не спешат осваивать этот подход.

Что собой представляет собой технологические аспекты компетентностного подхода в профессиональном образовании с учетом формирование у молодежи современного трудового рынка?

Технологические аспекты компетентностного подхода в профессиональном образовании на основе трудового рынка как специфическая сложная система, состоит из многих взаимосвязанных подсистем, звеньев, элементов, объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно-функциональная подсистема-деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовки молодёжи к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логика - содержательная подсистема-профессиональное просвещение молодёжи, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным.

**Личностная подсистема** - личность воспитанника(школьника, учащихся, студента, курсанта, магистра и т.д.) рассматривается в качестве

субъекта развития личностного профессионального самоопределения. Который характеризуется активной позицией, что есть, стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в учебной и профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям, определяющим выбор профессии и осознаваемым школьниками (учащимися, студентами и т.д.) как личностно значимые; уровнем развития самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

**Управленческая подсистема** – предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы подготовки специалистов среднего и высшего звена, выработку программы действий регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по ее совершенствованию. Программа реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

**Социально-экономическое значение** и задачи реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании заключается в том, что он способствует повышению профессиональной устойчивости будущих специалистов, воспитание творчески мыслящего человека, способного внести вклад в развитие науки, техники и технологии.

**Психолого-дидактическая роль** реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании проявляется в том, что он служит сильным мотивом и стимулом оптимизации учения и развития будущих специалистов.

С воспитательной точки зрения реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании на основе трудового рынка служит основой для развития у учащихся положительного и творческого отношения к трудовому рынку, профессиональной деятельности и формирования у них сознательного отношения к учению.

**Медико-физиологические задачи** реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании включает себя наиболее важные связи и взаимоотношения между физиологией учащихся и педагогикой образовательной системы. Нет никакого сомнения позиции И.П.Павловского учения о динамическом стереотипе, что процесс формирования уравновешенной, слаженной системы внутренних процессов (динамический стереотип) происходит различно в условиях различных типов нервной системы. И все это, очевидно, имеет самое непосредственное отношение к воспитанию характера. Однако, нельзя физиологические идеи механически переносить в педагогику, но знать их и творчески использовать для диалектико-материалистического подхода к обучению и воспитанию учащихся совершенно необходимо. В связи с этим нельзя не привести малоизвестные широкому кругу читателей слова И.П.Павлова: «Наше знание по рефлексам и инстинктам очень ограничено и отрывочно. Имеется лишь грубая группировка их: пищевой, самоохранный, половой, родительский и социальный. Но почти в каждой группе их заключается часто очень большое число отдельных членов, о существовании которых мы или совсем не догадываемся, или мешаем их с другими, или же, по крайней мере, не оцениваем в полной мере их жизненного значения». В этой связи перед всякой обучающей дидактики стоит задача рациональной организации различных форм учебных занятий, чтобы иметь возможность накопить достаточно материала для последующей его логической обработки.

Таким образом реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании на основе трудового рынка всегда окрыляет воспитанников (учащихся, студентов, курсантов), обостряет восприятие, вызывает радость познания, уверенность в своих силах и способностях, пробуждает активность и стремление к самостоятельности, создает настроение удовлетворенности учебными занятиями и избранной профессией и является непрерывным, долговременным процессом который

включает себя ряд целенаправленных функций: контрольную, обучающую, воспитывающую, развивающую, организующую и стимулирующую.

### **Литература:**

1. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. Чебоксары, 1974г.
2. *Лурье С.Я.* Демокрит: Тексты. Перевод. Исследования. Л. 1972г;
3. *Франклин В.* Избранные произведения. М. 1965г.;
4. *Жаров М.С.* Методика теоретического обучения по предмету “Тракторы и автомобили” М. 1981. с. 59-60.