

КРЕАТИВНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНА

Р.Х.Джураев – д.п.н. профессор заведующий лабораторией Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи,
Махмудов А.Х. к.т.н. Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи

Компетентностная модель личности выпускника, учебно-творческий план подготовки, учебно-методические комплексы и диагностика формирования различных аспектов компетентности, рассматриваются в качестве эффективных решений подготовки специалистов в условиях модернизации Узбекистана.

Модернизация производственно-экономической сферы Узбекистана диктует необходимость интенсивной подготовки «духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением»[1]. В соответствии с этими запросами к выпускникам ВУЗов предъявляются требования профессиональной фундаментальности, высокого личностного развития и опыта активной и творческой деятельности. Для удовлетворения этих требований необходимо, чтобы подготовка специалистов осуществлялась на основе непрерывной фундаментальной, творческой и духовного развития личности. Реализация этих видов подготовки возможна в условиях перевода учебно-воспитательного процесса на компетентностную основу, так как при квалификационном подходе система высшего образования преимущественно ориентируется на «знаниевые» методы обучения, которые подразумевают, формальное использование освоенной совокупности правил, знаний, понятий.

Компетентностный подход к подготовке востребованных специалистов реализуется при внедрении в процесс обучения следующих психолого-педагогических и дидактических мероприятий:

1. Компетентностная модель личности выпускника ВУЗа.
2. Учебно-творческий план подготовки бакалавра (магистра).

3. Компетентностный контроль формирования и развития различных аспектов компетентности.

Дальнейшее рассуждение методологических и дидактических основ компетентностного подхода выполнено на примере подготовки магистров технических специальностей.

Компетентностная модель личности магистра разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта специальности магистратуры и является методологическим стержнем, в котором сфокусированы современные и перспективные аспекты компетентности, востребованные передовым производством[2]. Системно-функциональный анализ будущей профессиональной деятельности магистров технических специальностей позволяет выделить четыре группы аспектов компетентности: научно-профессиональные, научно-исследовательские, социально-экономические и духовно-мировоззренческие. Содержание аспектов компетентности в выше названных группах отражает внутреннюю взаимосвязь и системное взаимодействие граней компетентности, обусловленных интеграцией требований системы «наука-образование-производство».

Учебно-творческий план подготовки магистра. В отличие от учебного плана для «знаниевой» подготовки учебно-творческий план должен включать в себя не монодисциплины, а интегративные дисциплины, выделенные на основе системного анализа взаимодействия различных аспектов. К этой дидактической модели (учебно-творческий план) предъявляются такие требования, как непрерывность фундаментальной подготовки и преемственность учебных планов, оптимальность структуры и системность содержания плана, обеспечение условий для формирования самостоятельной и творческой личности и др., совокупность которых, реализованная в учебном процессе, должна способствовать формированию необходимых научно-профессиональных, социально-экономических и духовно-мировоззренческих аспектов компетентности.

В учебно-творческом плане должны быть заложены современные контрольно-оценочные и диагностические методы непрерывной оценки и самооценки уровней сформированности компетентности в процессе обучения.

Для реализации творческой направленности учебно-творческого плана его структура должна включать учебно-творческие, научно-исследовательские, практические и диагностические блоки.

Компетентностные учебно-методические комплексы. Важным дидактическим компонентом при компетентностной подготовке специалистов является разработка и создание компетентностных учебно-методических комплексов (УМК) по интегративным дисциплинам. При разработке УМК должны учитываться такие требования, как методическое обеспечение индивидуализации обучения, профессионально-практическая направленность, диагностичность, креативность, современность информационных материалов, структурно-логическая системность и другие, которые отражают системный характер этого методического документа. Содержательные элементы структурных частей компетентностного УМК можно объединить в следующие группы: программная, методическая, дидактическая и информационная. Отличительными особенностями компетентностного УМК от учебно-методического комплекса при «знаниевой» подготовке являются: ориентация на формирование и развитие аспектов компетентности при усвоении содержания учебных интегративных дисциплин; структурное выделение дидактической части, содержащей банки индивидуальных творческих заданий в необходимом количестве; проблемные индивидуальные вопросы для креативных семинарских занятий; задания лабораторно исследовательского практикума и другие.

Компетентностный контроль нацелен на определение уровней приобретенных аспектов компетентности на семестровых этапах обучения. Основой компетентностного контроля является реализация разных видов диагностики при компетентностной подготовке [3]. В зависимости от этапа обучения различают: начальный, семестровый и аттестационный.

Начальный компетентностный контроль осуществляется с помощью входной диагностики, в процессе которой каждому магистранту предлагается решить комплект диагностических задач входного уровня. Эти диагностические задачи для своего решения запрашивают у магистрантов знания, умения, навыки и опыт по решению профессионально-прикладных задач по соответствующей специальности. Результаты входной диагностики дают возможность индивидуализировать и корректировать программу подготовки каждого магистранта.

Семестровый компетентностный контроль реализуется через семестровую диагностику, при которой каждому магистранту предлагается для решения комплект диагностических задач 1-го уровня (после 1-го семестра обучения), 2-го уровня (после 2-го семестра обучения), 3-го уровня (после 3-го семестра обучения).

Диагностические задачи 1-го уровня для своего решения будут запрашивать у магистрантов интегративные ЗУНы и опыт решения задач по всем интегративным дисциплинам, изученным в течение 1-го семестра обучения. Диагностические задачи 2-го уровня - запрашивают интегративные ЗУНы и опыт решения задач, накопленные магистрантами при изучении интегративных дисциплин на 1-ом и 2-ом семестрах обучения. Диагностические задачи 3-го уровня - запрашивают интегративные ЗУНы и опыт решения задач 1-го, 2-го и 3 семестра. По результатам решения диагностических задач определяются уровни приобретенных аспектов компетентности при обучении на каждом семестре.

Аттестационный компетентностный контроль реализуется в двух формах: выпускная диагностика, базирующаяся на решении комплекта аттестационных диагностических задач, которые тоже обладают интегративно-аккумулятивным характером и защита магистерской диссертации (МД). Процесс проведения диссертационного исследования и дальнейшая его защита позволяет определить для каждого магистранта (в зависимости от успешности выполнения и защиты МД) уровень актуальной и перспективной

компетентности его, обоснованный выполненным научно-прикладным исследованием.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в учебном процессе высшей школы позволит готовить конкурентоспособных специалистов, способных творчески применять полученные знания, умения, навыки на практике, самостоятельно развивать и совершенствовать свои личностные качества, а также повышать свою компетентность в постоянно меняющихся условиях.

Использованная литература.

1. Национальная программа по подготовки кадров. Утверждена Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.
2. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Системный подход к проектированию модели личности магистра./ Илмий назарий журнал ФАН-СПОРТГА, Ташкент, №4-2010, С.12 -16.
3. Махмудов А.Х., Фефелов Ф.С. Диагностика формирования и развития компетенций магистрантов технических специальностей. / Илмий услубий журнал “Uzluksiz ta’lim” / Ташкент, №1-2009. С. 99 -105.