

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ядгарова Г. Т., кандидат психологических наук, зав. кафедрой  
Центрального института повышения квалификации и переподготовки  
работников народного образования им. А. Авлони

*В статье рассматриваются социально-психологические аспекты формирования профессиональных намерений учащихся школ. Выделены факторы и проблемы, влияющие на профессиональные намерения учащихся, выбор ими профессии. Подчеркивается роль «семейного фактора», как наиболее значимого для детей и родителей. Дано описание результатов анкетного опроса родителей, учеников и основных выводов.*

В современных условиях развития общества, рынка труда, сферы образования актуальное значение имеют задачи формирования профессиональных намерений учащихся школ и выбора ими профессии.

Понятие «*профессиональное намерение*» определяется нами как сознательное стремление учащегося к достижению конкретных целей: осуществить выбор профессии с учетом своих интересов, склонностей и способностей; приобрести профессию в колледже, трудоустроиться и работать по данной профессии, либо окончить академический лицей и продолжить обучение в высшем учебном заведении для получения специальности. Если за время обучения в школе профессиональные намерения учеников связаны в основном с предстоящим выбором профессии и характеризуются как не вполне устойчивые, то после поступления в колледж или лицей, они могут стать устойчивыми мотивационными факторами, активизирующими учебную деятельность, побуждающими юношей и девушек к реализации своих профессиональных и жизненных планов.

Эмпирические данные (И.А. Сазонов, 2001; Р.Х.Валиев, А.П. Эсанов, 2007) и результаты нашего исследования показывают, что профессиональные намерения учащихся в большей мере формируются в процессе хорошо организованной профориентационной работы в школе. А также под влиянием

таких факторов, как: *«престижность образования»* и *«престижность профессии»*; *«семейный фактор»* (советы родителей, их образование, традиции и материальное положение семьи, отношение к профессиональному будущему детей); *«средства массовой информации»* (информация о профессиях в телепередачах, Интернете, газетах, журналах, рекламных изданиях, видеороликах); *«профессионалы»* (общение с профессионалами специалистами и педагогами как представителями профессиональных групп); *«подростковая группа»* (общение со сверстниками в неформальной или формальной группе: класс, спортивная команда, кружок); *«личный фактор»* (интересы, намерения, склонности, способности, черты характера, направленность личности).

Влияние данных факторов обуславливает социально-психологические аспекты и особенности формирования профессиональных намерений учащихся, выбора ими профессии, которые необходимо рассматривать с учетом преимущественности образования и профориентации на двух ступенях обучения «общеобразовательная школа» – «профессиональный колледж».

Вместе с тем, на принятие решения учеником о выборе той или иной профессии в большей степени могут повлиять мнения его родителей и других членов семьи, а также отношения отца и матери к выбору профессии сына или дочери. В целях выявления отношения родителей к своим детям в связи с выбором ими профессии применялась специальная анкета, состоящая из 20 вопросов. На основании ответов родителей были получены данные, которые характеризуют их положительное отношение к правильному выбору профессии и будущему положению ребенка в обществе (92,5 %); заинтересованность родителей условиями обучения в колледжах (71,6 %) и то, что они обсуждают между членами семьи выбор профессии ребенка (83,6 %). Однако ответы части родителей, показывают, что они не знакомы и не интересуются условиями обучения в профессиональных колледжах (23,8 %), а также ещё не обсуждали между членами семьи выбор профессии ребенка (11,9 %).

Результаты опроса показывают, что трудными проблемами при выборе профессии, по мнению родителей, являются: «отсутствие рабочих мест по выбранной профессии» (46,2 %) и «недостаточная информация у ребенка о профессиях» (18,0 %); «ограниченный выбор профессии из-за отсутствия соответствующего колледжа или лицея в регионе» (17,9 %).

В период ранней юности учащимся приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, знакомых, учителей в школе (Л.М.Митина, 1998; А. Голомшток, 1999). В связи с этим, проведены опросы учащихся, отражающие их мнение о трудностях в профессиональном выборе, отношении их родителей к выбору подходящей профессии. В опросе участвовали учащиеся 9 классов всего 392 чел., из них: юношей – 180, девушек 212. Полученные ответы интерпретированы следующим образом. Более половины опрошенных учеников (56,1 %) не имели трудности при выборе профессии. Однако 43,9 % ответили, что у них были трудности.

В беседах с этими учениками (всего 172 чел.) определено, что основными причинами затруднений в их профессиональном выборе являются: «отсутствие в районе колледжа, лицея, в котором можно учиться по интересующей их профессии, специальности» - 27,3 %; «семейные обстоятельства, которые не дают возможность поступить в колледж или лицей в другом городе, районе, регионе» - 19,2 %; «мнение родителей о том, что эта профессия не подходит и лучше учиться по другой профессии» - 36,3 %; «недостаточная самооценка личностных особенностей» - 37,6 %. На наш взгляд, ответы учащихся на вопросы анкеты отражают их *социально - психологические установки*, которые могут рассматриваться как внутренние факторы, связанные с их профессиональными намерениями, выбором конкретной профессии и образовательного учреждения ССПО (профессиональный колледж, академический лицей).

Основные выводы, полученные нами на основании анализа результатов проведенного исследования, сводятся к следующему:

можно утверждать, что самостоятельный выбор профессии влияет на будущее положение ребенка в обществе, и этому способствуют осведомленность родителей об условиях обучения в профессиональных колледжах и академических лицеях, а также обсуждение между членами семьи вопросов выбора профессии ребенком;

при выборе профессии ребенком родители обращают внимание на его интересы и желания, знания, способности и возможности получения профессионального образования. Вместе с тем, определенную роль играют профессиональные традиции семьи, расположение профессионального учебного заведения, желание родителей добиться ребенком того, чего они не смогли добиться в жизни сами;

в формировании профессиональных намерений учащихся следует учитывать ведущую роль «семейного фактора», детерминирующего данный процесс и выбор профессии. Социально-психологическое объяснение этого фактора характеризует отношение родителей к выбору профессии ребенком, их собственное мнение о его профессиональном будущем.

В целом семья, её материальное состояние, профессиональные традиции, а также обсуждение членами семьи будущей профессии детей, являются важными условиями формирования у них профессионального намерения и адекватного выбора профессии.

#### Литература:

1. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: Дисс. ... докт. пед. наук (13.00.01). – Оренбург, 2001. – 386 с.
2. Валиев Р.Х., Эсанов А.П. Проблемы выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся школ в условиях развития рыночной экономики // Мактав ва ҳаёт. – Ташкент, 2007. – № 3. С. 33-36.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.