

ИНФОРМАТИКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Диванова М.С. к.п.н. старший научный сотрудник Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи, Иноятова М.Э. старший научный сотрудник-исследователь Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи

В данной статье отражены проблемы изучения предмета “Информатика” в начальных классах в Республике Узбекистан, её дидактические и психологические возможности, освещен зарубежный опыт в этой области.

Развитие умственной (познавательной) активности детей в процессе обучения непосредственно связано с использованием различных форм и методов, что, в свою очередь требует обновления научно-методической базы общеобразовательных школ. Применение информационных технологий – один из способов такого обновления. Компьютеризация обучения в школе реализуется на современном этапе в двух направлениях: информатика как предмет изучения (объект изучения – компьютер) и использование компьютеров при изучении других учебных предметов (компьютер – в качестве средства обучения). Несомненно, компьютер усиливает мотивацию ученика к процессу обучения. Кроме того, с помощью компьютера становится возможным дифференцировать учебные задания по уровню сложности и предлагать их учащимся в индивидуальном порядке, стимулировать учащихся к поискам правильного решения. По мере того, как компьютерные технологии занимают все более прочное место в нашей жизни, возникает необходимость четкого определения их роли и значения в дошкольном и начальном образовании, глубокого изучения педагогических, физиологических, гигиенических и медицинских основ их применения, внедрения передового опыта образовательных систем развитых стран в практику образования Узбекистана.

Наша позиция подкрепляется исследованиями зарубежных ученых. Значение информационных технологий для обучения и воспитания молодого поколения раскрыто в работах Г.А.Бордовского, Б.С.Гершуниского, Е.В.Данильчук, В.А.Извозчикова, С.Д.Каракозова, В.В.Лаптева, Ю.Л.Пичичка, М.Н.Потемкина, Н.В.Ходяковой. по их мнению, в процессе перехода общества на новую информационную ступень развития необходимо сформировать у молодого поколения умения разумно использовать технические средства для принятия и переработки информации, быстрой адаптации к изменяющимся событиям в информационной среде. Следовательно, психологическую готовность к взаимодействию с информационной средой у учащихся надо воспитывать уже в начальных классах. В этом аспекте необходимо по новому подойти к содержанию начального образования в школе, имея в виду введение обучения детей компьютерной грамотности.

Как отмечено в принятой концепции всеобщей информатизации образования, вводный курс информатики введен в учебный план начальной школы ряда стран Европы и Соединенные Штаты Америки.

Если обратиться к опыту США (информатика как учебный предмет внедрена 18 лет назад) и России (где эксперимент по этому направлению ведется с 2002/2003 учебного года), то можно отметить высокий уровень обучения и применение компьютеров на основе экспериментально проверенных программных средств.

Большинство ученых Узбекистана (Р.Х.Джураев, Н.И.Тайлаков, А.А.Абдукадыров, Р.Болтаев, А.Хаитов и др.) единодушно поддерживают идею овладения младшими школьниками навыками пользования компьютером, но при этом подчеркивают необходимость разработки соответствующей методики обучения с учетом опоры на требования об охране здоровья детей. Главное, данная проблема ждет своего практического решения.

В современной повседневной жизни наши дети на каждом шагу – дома, в Интернет клубах – сталкиваются с необходимостью использования компьютера. Возникает вопрос, почему мы в школе, на высоком

педагогическом уровне, не обучаем детей правильному общению и обращению с компьютером, не используем компьютерные игры, развивающие детей, а отдаем наших детей на откуп безнравственной компьютерной продукции в Интернет-клубах? Одна из основных проблем начального образования – резкий переход от игровой деятельности к учебной, которая не может удовлетворить потребность детей в игре. И в этой ситуации осуществить свободной «безболезненный» переход от игровой к учебной деятельности могут обеспечить компьютерные технологии. Именно поэтому ученые – исследователи и педагоги-практики европейских стран, в том числе России, считают информатизацию обучения одним из перспективных направлений в дидактике начальной школы.

Одно их ведущих мест в мире по компьютеризации обучения занимает Австралия, где на 4-х учащихся приходится 1 компьютер. Начальная школа также компьютеризирована.

В Великобритании компьютер считается таким же обязательным классным оборудованием как доска и мел. В этой стране в общеобразовательных школах 1 компьютер полагается на 5 учащихся. Учебная программа «Информатика и коммуникационные технологии» в Англии и Уэльсе рассчитана на обучение с начальных классов и продолжение в последующих классах. Этот учебный предмет изучается на четырех ступенях: I и II ступень охватывают с 1 по 6 классы; III ступень - средняя школа (7-9 классы); IV – высшая ступень (10-11) классы.

В Узбекистане пока не создана специальная методика, не разработаны содержание и структура учебного предмета «Информатика» в начальных классах, то есть практически учащиеся не получают компьютерной грамотности на начальной ступени образования.

В республике проводился эксперимент по использованию компьютеров в процессе начального обучения в отдельных специализированных школах, однако не были решены вопросы обеспечения данных школ конкретной и завершенной программой по обучению компьютерной грамотности, проблемы

охраны здоровья учащихся в условиях работы с информационными технологиями, адаптации младших школьников к изучению предмета информатики с учетом возрастных особенностей учащихся, в частности – вопрос о повышенной нагрузке на детей за счет введения дополнительных учебных часов.

Следует отметить, что на сегодняшний день из 9772 школ Узбекистана свыше 5 тысяч полностью обеспечены электронными информационными ресурсами. Разумеется, этого недостаточно, так как согласно требованиям Госстандарта в каждой школе должны быть созданы отдельные компьютерные комнаты для начальных и старших классов, причем каждую из них необходимо обеспечить учебно-методическим оснащением, исходя из возрастных особенностей, физиологического состояния каждого ученика. Кроме того, в составе школьной администрации следует предусмотреть должность специалиста с соответствующим образованием, ответственного за внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс. Компьютерная грамотность предполагает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, связанных с устройством компьютера и его составных частей (монитор, принтер, клавиатура, мышка), понятиями об их функциях, первичных навыках их применения. Обозначим основные из них: построение различных геометрических фигур на основе программы Power Point (четыреугольник, треугольник, круг, изогнутая линия, прямая линия), изображение героев сказок (колобок, заяц, ёжик, черепаха, змея и др.), написание цифр от 1 до 1000, выполнение действий с единицами и десятками, использование мультимедийных программ с помощью необходимых команд. На основе овладения подобными умениями учащиеся научатся включать компьютер, с помощью клавиатуры вводить в него простейший текст, решать примеры в пределах чисел от 1 до 10, то есть приобретут навыки использования программы Power Point .

Большое значение для эффективного использования современных информационных технологий имеет реализация принципа преемственности и непрерывности обучения.

Одна из возможностей повышения компьютерной грамотности учителей начальных классов – ввести в программу подготовки студентов на факультетах «Начальное образование» в педагогических вузах «Курс введения в информатику», что потребует создания специальной программы, учебников и учебных пособий.

В заключение необходимо отметить, что введение учебного предмета «Информатика» в начальное образование как фактора ускоренного интеллектуального развития учащихся начальных классов приобретает особо важное значение сегодня, в условиях глобализации и интеграции мировых систем образования.

Использованная литература:

1. Цой М.Н., Джураев Р.Х. Современные технологии совершенствования обучения. Учебно-методическое пособие для учителей. – Ташкент, 2010.
2. Диванова М.С. Алгоритмик метод ёрдамида олий математика ўқитиш самарадорлигини ошириш. Дисс. канд. пед. наук. – Ташкент. Ташкентский гос.пед. ун-т им. Низами, 2005.