

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Хайдаров И.А., кандидат психологических наук, директор Республиканского центра профессиональной ориентации и диагностики учащихся

В статье рассматриваются задачи и содержание профориентации учащихся общеобразовательных школ в связи с полным переходом на двенадцатилетнее образование. Дано краткое описание программы и этапов профориентационной работы с учащимися. Сформулированы основные проблемы профориентации и пути их решения.

Со времени приобретения независимости в Республике Узбекистан осуществляются меры по развитию системы непрерывного образования, повышению качества обучения и воспитания учащихся, созданию условий для подготовки молодёжи к осознанному выбору профессии, будущей трудовой деятельности, адаптации и жизни в современном обществе.

Фундаментальные идеи и указания Президента страны по коренному реформированию образования и созданию системы подготовки кадров легли в основу Национальной модели и программы по подготовке кадров (И.А. Каримов, 1992; 1995; 1997). В комплексе задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров, было определено создание *сети центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся*. Такая сеть создана на основании постановления Кабинета Министров РУз.: «Об организации общего среднего образования» от 13.05.1998 г., № 203 и приказа Министра народного образования «Об организации центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся» от 5.06.1998 г., № 103. В настоящее время структуру сети образуют Республиканский (1), региональные (14), районные и городские (200) Центры. Составляющими профориентационной работы с учениками являются: *профессиональное просвещение, консультирование, психолого-педагогическая диагностика*.

В 2002 году разработана Концепция развивающей профессиональной ориентации учащихся (Р.Х. Жураев, Х.Ф.Рашидов 2002). *Профориентация*

определяется как компонент общественного процесса профессионально-личностного становления подрастающего поколения, выражающегося в поддержке развития природных дарований человека, содействии ему в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида обучения и занятости с учетом личностных интересов и способностей, а также общественных потребностей в кадрах. В отличие от традиционной *диагностической профориентации*, в которой учащемуся отводится пассивная роль опитанта, а педагог - профконсультант рекомендует выбрать профессию, исходя из результатов диагностики, в концепции *развивающей профориентации* активная роль принадлежит самому ученику, который в процессе профессионального самоопределения (при поддержке профконсультанта) осуществляет выбор профессии и соответствующего образовательного учреждения.

В 2006-2007 гг. было пересмотрено содержание профориентации и разработано новое его концептуальное обоснование (Ш.Т. Эргашев, 2006).

В связи с реализацией Постановлений Президента Республики Узбекистан по дальнейшему расширению обучения выпускников школ в академических лицеях и профессиональных колледжах и дополнительных мерах по полному переходу на 12-ти летнее образование, в содержание профессиональной ориентации было введено широкое разъяснение учащимся, а также их родителям, перспектив обучения в данных образовательных учреждениях. В новой формулировке *профессиональная ориентация* - это целенаправленная деятельность педагогических коллективов школ по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии и направления обучения в образовательных учреждениях ССПО, в соответствии с их личными интересами, склонностями, способностями и с учетом общественных потребностей в кадрах различных профессий и уровня квалификации.

В то же время была введена в действие Программа непрерывной профориентации учащихся, которая содержит четыре этапа профориентационной работы. Первый этап – «Азбука профессий». Это ранняя

профориентация детей в дошкольных учреждениях, где им дается первичная информация о видах труда и профессиях с помощью различных игр и наглядных картинок. Второй этап – «Кем я могу быть?». Это начальная профориентация для учащихся I-IV классов, которая включает ознакомление с профессиями, беседы о профессиях на уроках, доступные пониманию младших школьников. Третий этап – «Путешествие в мир профессий» на данном этапе осуществляется поисковая профориентация для учащихся V, VI, VII-х классов. Проводятся групповые занятия и индивидуальные беседы по профориентации, используются плакаты, слайды, видеофильмы на уроках труда и классном часе, предусмотрены экскурсии на предприятия. Четвертый этап – «Моя избранная профессия». Это этап профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии, который реализуется с учащимися VIII – IX классов и включает: диагностику их личных интересов, склонностей, способностей; тематические беседы, занятия, тренинги, индивидуальные и групповые профконсультации; экскурсии на предприятия, в организации, колледжи и лицеи; выработку рекомендаций по выбору профессионального и образовательного пути для выпускников школ; встречи и беседы с родителями по вопросам профессиональной подготовки детей.

В условиях современного этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров профессиональная ориентация учащихся должна стать предметной составляющей их школьного образования, а не быть отнесенной к «внеклассной и внешкольной работе» согласно нормативным документам, что требует решения проблем *нормативно-правового, кадрового и научно-методического обеспечения профориентационной работы*. Анализ состояния профориентационной работы в республике и отдельных её регионах обуславливает актуальность решения ряда задач, направленных на совершенствование системы профориентации:

- повышение качества профориентационной работы путем разработки нового содержания и программ профориентации учащихся, их реализации во всех общеобразовательных учреждениях республики;

- создание специализированных кабинетов профориентации во всех школах, их оснащение современным оборудованием, компьютерной и другой электронной техникой, разработка и внедрение нового Положения, регламентирующего деятельность педагогических работников в этих кабинетах;

- разработка новых методик профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, их апробация и доработка в целях массового внедрения в общеобразовательных учреждениях;

- организация преемственности содержания профориентации и адаптации учащихся между общеобразовательными учреждениями (МНО РУз.) и профессиональными колледжами, академическими лицеями (МВССО РУз.);

- совершенствование профинформационной работы с родителями, как ответственными субъектами по принятию решений их детьми о выборе профессий и образовательного учреждения ССПО после окончания школы;

- формирование новых направлений научных и прикладных разработок в области профориентации и профконсультации как учащейся, так и работающей молодежи;

- разработка и внедрение эффективного механизма по определению потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах и дальнейшего предоставления информации для заинтересованных сторон (Центры профориентации, учреждения ССПО и др.);

- разработка Программы по обеспечению широкого привлечения научных учреждений, производственных организаций и служб занятости по глубокому изучению состояния профориентационной работы и повышения профмобильности среди молодежи и взрослого населения.

Нам представляется также целесообразным усилиями трех министерств: народного образования, высшего и средне-специального образования, труда и социальной защиты населения, при участии министерства здравоохранения, других заинтересованных министерств, разработать и утвердить на уровне Кабинета Министров республики общегосударственную *Концепцию*

профессиональной ориентации молодежи и незанятого населения. Принятие такой концепции позволило бы создать обоснованные целевые программы непрерывной профессиональной ориентации детей, молодежи и взрослых, осуществить их реализацию не только в образовательных учреждениях, но также в службах занятости и социальной защиты населения, на предприятиях разных форм собственности.

Литература:

1. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. – Ташкент: «Ўзбекистон», 1992. – 72 с.
2. Каримов И.А. Высококвалифицированные кадры – стимул прогресса. – Ташкент: «Ўзбекистон», 1995. – 32 с.
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана / В кн. «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». – Ташкент: «Шарк», 1997. – С. 4-19.
4. Жураев Р.Х. Узбекистон Республикаси ўқувчи-ёшларни касб-хунарга йўналтириш тизими ривожлантириш концепцияси // Мактав ва ҳаёт журналига 13 (021) - нашр. Тошкент, 2002. – 28 б.
5. Эргашев Ш.Т. Профориентационная работа в системе непрерывного образования Республики Узбекистан: подсистема народного образования / Материалы международной научной конференции. – Санкт-Петербург: ЛГУ, 2006. – С.134-136.