

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Ем Ольга Моисеевна - учительница химии государственной специализированной общеобразовательной школы №1 , г.Нукус

В современном обществе, когда информация становится ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором профессиональной деятельности, происходит повышение статуса образования. Современный урок ценен не только получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Использование информационно – коммуникационных технологий, повышая качество образовательного процесса, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Мы живем в том времени, в котором происходит интенсивное внедрение компьютерных технологий в различные сферы деятельности человека, в том числе и в современное образование. Изменения, происходящие в современном обществе, приводят к реформированию и модернизации учебно-воспитательного процесса и диктуют новое понимание целей, форм и методов образования. Они должны быть ориентированы не столько на усвоение знаний, сколько на развитие познавательных и творческих способностей, на формирование ценностного и критического мышления к окружающей действительности и к самому себе. Для достижения в данных условиях у учащихся системного, гибкого мышления, творческой активности необходимо вводить в образовательный процесс новые информационно-коммуникационные технологии.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О создании общественной образовательной информационной сети Республики Узбекистан» от 29 сентября 2005 года стало важным этапом реализации программы информатизации школ.

В настоящее время многие общеобразовательные школы оснащены современными компьютерами, большинство педагогов и руководителей

используют в своей повседневной деятельности набор информационных технологий, осуществляя поиск и сбор необходимой информации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе. Умение правильно подобрать технологии обучения способствует информационным технологиям достичь необходимого уровня качества, разновидности, дифференциации и индивидуализации обучения. На современном этапе развития компьютерные технологии успешно применяются в методической работе, в подготовке и проведении уроков, внешкольной работе, кружковой работе, в управлении школой, в делопроизводстве, в работе с общественностью.

Я. Коменский писал, что учителя в действительности учат только тогда, когда ученики действительно учатся. Задача современной общеобразовательной школы создать необходимые возможности и условия для того, чтобы учащиеся росли не только физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными интеллектуальными знаниями, людьми, в полной мере отвечающими требованиями XXI века, способные действовать и быть успешным в ситуации открытого динамично развивающегося современного общества.

Компьютерные технологии как одна из разновидностей информационных технологий выполняют несколько функций: служат средством общения и создания проблемных ситуаций, источником информации, помощником, способствующим освоению новых способов деятельности. Кроме того они развивают у учащихся такие качества, как креативность, самостоятельность, рефлексию, интеллект. Внедрение компьютера на уроках позволяет осуществлять принципы обучения, наиболее важные при изучении предмета: научность, наглядность, доступность.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения — «перелива» знаний из одной головы в другую, от учителя к учащимся — к креативной модели (когда на уроке с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, учащиеся под руководством учителя применяют свои знания, проявляют творческие способности и вырабатывают собственные решения на поставленные задачи).

Компьютер мною используется при подготовке урока, в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию творческого потенциала у учащихся (расширяются возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся);
- индивидуализации процесса обучения;
- повышению интенсивности урока;
- совершенствованию практических умений и навыков;
- развитию мотивации у учащихся;
- привитию навыков самоконтроля.

Использование мною компьютерной технологии при изучении химии и биологии в общеобразовательной школе открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторной работы. Кроме того, при повторении пройденного материала учащийся самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые учитель показывал на уроке. При этом он может прервать эксперимент, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает

инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

Вовлечению учащихся в процесс обучения служат компьютерные программы и обучающие системы, в состав которых входят электронные учебники; тестовые или диагностические системы. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяют осуществить выход в мировые коммуникационные сети, а электронные библиотеки позволяют по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

Активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы информационно-коммуникативные технологии органично вплетались в деятельность учителя и стали неотъемлемой частью любого урока.

Интеграция информационных технологий в образовании позволяет осуществить личностно – ориентированный подход в обучении учащихся, создать условия для развития интеллектуально развитого поколения, формирования самостоятельно мыслящей, образованной личности.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие М: Народное образование, 1998. 256с.
2. «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана», г.Ташкент, 1997 г.
3. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999 – 2000г
4. Всемирный доклад ЮНЕСКО по образованию, Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии, 1998 .г