

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Старший преподаватель кафедры «Преподавания языков и литературы»  
Таш.обл.ИППКПК Мамадалиева Матлуба Мамадазизовна

*Актуальность данной статьи состоит в том, что сегодняшняя школа сталкивается с большими трудностями при использовании компьютерных технологий. И институты повышения квалификации должны помочь учителям в решении таких проблем как: правильное использование компьютерных технологий, внедрение в учебный процесс мультимедийных программ и электронных учебников, подготовка к электронным урокам, создание проектов по той или иной теме. Чтобы урок был увлекательным, а сам процесс подготовки к занятиям более быстрым и эффективным для этого каждый преподаватель институтов повышения квалификации и школ должен иметь работы с компьютерной технологией.*

На современном этапе цель непрерывного образования может быть реализована, если в институтах переподготовки и повышения педагогических кадров смогут эффективно решить задачи по передаче накопленного опыта: обучить методам работы с информационно-коммуникативными технологиями, методам создания новых знаний, а самое важное — методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире.

Правительство Узбекистан прилагает значительные усилия для модернизации системы образования на основе применения новейших технологий. В докладе **«Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране»** Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов отметил необходимость широкого использования в системе государственного и общественного строительства современных информационно-коммуникационных технологий.

Какую роль играет информационно-коммуникативные технологии системе переподготовки повышения педагогических кадров? Использование АКТ считается необходимым для повышения качества образования. В

соответствии с программами по информатизации общеобразовательных школ, внедрению в школы информационно-коммуникационных технологий проводится масштабная работа по обеспечению учебных заведений современным компьютерным оборудованием и техникой, применению в процесс обучения мультимедийных и электронных учебников, цифровых образовательных технологий, созданию информационно-ресурсных центров. Большое значение приобретает подключение общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев, высших учебных заведений к образовательно-информационной сети «ZiyoNET». Это дает возможность быть в курсе новостей в сфере образования и науки, занимающимся исследованиями в области педагогики, взаимного межшкольного обмена опытом, внедрения передовых технологий.

Эффективность деятельности каждого учителя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к постоянно изменяющейся образовательной среде. Известно, что в основу профессиональной деятельности входит научно-методическая деятельность - умение самостоятельно находить новые подходы к осуществлению и совершенствованию педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационная среда (ИКС) стала предпосылкой появления нового вида научно-методической деятельности. Научно-методическая работа учителя — это творческая работа целью, которого является получение своих собственных выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной темы. Для успешной организации и совершенствования научно-методической творческой работы при помощи АКТ необходимо учитывать следующее:

- **Иметь умение и навыки работы АКТ.**
- **Иметь знания** и навыки работы на Интернетe, а также умения найти нужных материалов для творческой работы.

• **Навыки целесообразной работы** мультимедийными и электронными учебниками.

Исходя из вышесказанного, в институтах переквалификации и повышение педагогов принадлежит огромная роль в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими теоретическими и практическими профессиональными методическими знаниями.

### **Литература:**

1. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО 2010.

2. Компетенция учителя иностранного языка в области информационно-коммуникационных технологий// Научно –методический журнал «Иностранные языки в школах. № 9. 2011г с 2-9

3. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий: Учебно-методическое пособие.-М Глосса-Пресс; Ростов н\дФеникс,2010.

4. Применение интерактивной мультимедийной программы на уроках английского языка. Чернышева Е.В Научно –методический журнал «Иностранные языки в школах. № 7 2007

5. Использование сети Интернет на уроках иностранного языка и старших классах. Коцук С.М. Научно – методический журнал «Иностранные языки в школах. № 1 2008

6. Интернет-проекты как часть школьной программы. Колтыюг Н. М. Научно –методический журнал «Иностранные языки в школах. № 2 2008