

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мирзаева Х.Н. преподаватель, Навоийского ОИППКПК

*Эта статья посвящается современным информационно-коммуникативным технологиям в образовательном процессе.*

Узбекистан вошёл в третье тысячелетие в условиях коренного реформирования политической, социально-культурной сфер жизни общества, в том числе системы непрерывного образования и подготовки кадров. Образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. В качестве связующего звена оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-нравственных и культурных традиций, прогрессивное развитие общества.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, оценивая значимость образования и реализуемой Национальной модели и программы по подготовке кадров в социально-экономическом, духовном и культурном развитии народа, в росте его интеллектуального потенциала, в обеспечении прогресса и процветания общества отмечает: «Реализация Национальной программы по подготовке кадров, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели – формирование процветающего, сильного демократического общества». Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа по формированию функционально грамотного выпускника образовательного учреждения посредством разработки и освоения современной педагогической технологии, создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. На протяжении последних 15-20 лет в учебный процесс как активный инструмент обучения и познания стремительно включается не только сам компьютер, но и компьютерные сети. Однако анализ

существующих компьютерных учебников позволяет высказать некую крамольную мысль о том, что еще не создана приемлемая в достаточной степени методика компьютерного обучения даже в такой наиболее активно разрабатываемой области, как обучение иностранным языкам.

Главная проблема, очевидно, состоит в том, что преподаватель, знающий конкретный предмет обучения, не готов работать с компьютером на равных. Для узкого специалиста-педагога, как правило, недоступна компьютерная логика и ее широкие возможности, и, как следствие, компьютерные учебные курсы, чаще всего, представляют переложение на экран дисплея обычного учебника, что не облегчает, а скорее затрудняет обучение. Возможности системы дистанционного образования могут существенно облегчить учебу тем, кто в силу различных причин, в том числе, связанных, например, с социальными условиями, удаленностью места проживания, не может получать необходимые знания общедоступным очным образом. Представляется, что при подготовке учебных компьютерных пособий для дистанционного образования следует строго делить этапы обучения, например:

- изучение теоретического материала, по завершении тест-контроль;
- получение навыков практического приложения теоретических знаний (решение задач, примеров и т.п.) - экспресс-контроль по ходу работы;
- завершающий этап - контроль по всему объему учебного материала, предложенного для изучения.

В рамках телекоммуникационных технологий, методистами предприняты усилия для создания небольшого компьютерного пособия, отвечающего требованиям поэтапного изучения иностранного языка.

Методика организации контроля отличается нестандартностью (оригинальностью) как за счет компьютерных возможностей, так и за счет структурной организации. Функции контроля знаний косвенно выполняет и компьютерный эксперимент: самостоятельно полученные теоретические результаты учащийся проверяет на опыте, а не по готовому ответу. Такой подход позволяет стимулировать познавательный интерес, сближая работу учащегося с исследованием.

В условиях работы на медленных телефонных линиях, оказывается проще пользоваться локальной версией, чем ожидать раздражающе медленной реакции удаленной системы на действия пользователя. Реализуемый подход позволяет использовать обучающие программы, как в открытом, так и в индивидуальном режиме. Персональные задания и схемы представления материала позволяют учесть все ошибки пользователя и своевременно скорректировать учебный материал. Электронная почта предоставляет дополнительную возможность двухстороннего обмена информацией между пользователем и авторами курса. Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам в школе сопряжено с определенными трудностями. Это объясняет фрагментарный характер использования компьютеров и недостаточную координацию соответствующих разработок, их планирования и финансирования. Часто программные продукты, созданные на основе новейших технических средств, несут на себе отпечаток педагогики и методики вчерашнего дня. Однако многие современные педагогические и методические идеи представляются плодотворными и перспективными для разработки мультимедийных средств обучения иностранным языкам. При создании программных продуктов стала очевидной необходимость учета психологических особенностей обучаемых, использования материалов, обучающих межкультурной коммуникации, необходимо опираться на принципы коммуникативного подхода и на идеи развивающего и игрового обучения.

Перспективным представляется соединение возможностей мультимедиа с идеями проблемного обучения, разработка с помощью мультимедиа проблемных ситуаций различных типов.

С появлением компьютера расширился инвентарь наглядности в обучении иностранным языкам. Актуальной стала проблема определения наиболее эффективной с точки зрения обучения комбинации многоцепторных средств наглядности, которая имеется в арсенале мультимедиа.

## Литература:

- 1.Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила.- Ташкент «Маънавият»,2008.
- 2.ИринаЧеремухина,“Компьютер в школе”, №2 2009
- 3.Анна Шмелева. Английский плюс компьютер: современный арсенал»  
Новый иностранец", июнь, 2010
4. Компьютерные учебные пособия в дистанционном образовании.  
Кокарев М.А., Репин В.М., Свешникова В.А.,2006