

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Цой М.Н. кандидат педагогических наук, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи

Внедрение электронного комплекса учебного назначения (ЭК) в процесс обучения способствует созданию условий для качественного образования и интеллектуального развития личности, соответствующих запросам современного общества.

Современное общество характеризуется процессом активного использования информации в качестве общественного продукта. Владение информационными технологиями (ИТ) по праву приравнивается ко второй грамотности, поэтому закономерно, что они активно внедряются в систему образования, в корне перестраивая содержание и организацию учебной деятельности. Процесс информатизации образования предполагает использование ИТ для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества, для развития интеллектуального потенциала учащегося.

Вопросы компьютеризации народного образования продолжают находиться в центре внимания нашего государства. Реформа школьного образования напрямую связана с проникновением ИТ в школы, вхождением современной техники в контекст жизни учащегося и работы учителя. Реформирование школы нацелено на то, чтобы ученик стал центральной фигурой учебного процесса, а его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов, разработчиков программ, административных работников. При традиционном подходе к образованию и традиционных средствах обучения решить эти задачи не представляется возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения. Современные реалии урока предполагают наличие не только необходимого оборудования, но и качественного программного учебного обеспечения.

Несмотря на то, что школы интенсивно оснащаются компьютерной техникой, видимого качественного улучшения образования не происходит, т.к.

в большинстве школ использование компьютеров зачастую ограничено применением их в рамках изложения той или иной учебной информации. При таком использовании компьютера новые ИТ обучения подменяются одной лишь компьютерной системой, мы же акцентируем внимание на создании ЭК как аспекте совершенствования образовательных возможностей. В образовательных учреждениях системы высшего, среднего специального и профессионального образования с вопросами компьютерного сопровождения учебного процесса дела обстоят значительно лучше.

В литературе встречается описание различных электронных средств учебного назначения (ЭСУН): мультимедийное пособие, электронный курс, электронный учебник и др. Как правило, они: содержат программу курса, практикум, глоссарий, перечень контрольных вопросов, список литературных источников, информацию об авторах; оснащены справочными материалами, возможностью прохождения тестирования (on-line/of-line) и средствами обратной связи для пользователей – участников образовательного процесса; обладают различной степенью интерактивности. К настоящему времени в сфере педагогического образования накоплен определенный потенциал по многим аспектам вопросов, касающихся ЭСУН. Исследованиями в этом направлении занимались: А.А.Абдукадыров, А.К.Алимов, Р.Х.Алимов, А.А.Андреев, Р.Х.Аюпов, Д.Б.Григорович, С.С.Гулямов, Р.Х.Джураев, О.В.Зиминая, А.И.Кириллов, А.Е.Петрова, Е.С.Полат, А.Н.Романов, А.В.Соловов, Н.И.Тайлаков и др.

Несмотря на многочисленность исследований, посвященных развитию теории и практики электронного сопровождения учебно-воспитательного процесса, для общеобразовательных учреждений в полной мере эта проблема еще не нашла своего решения: не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения в школе; обеспечение программными продуктами (ПП) носит несистемный, эпизодический характер; в готовом виде они трудно адаптируются в процесс обучения, требуют доработки, используются фрагментарно; со временем программы меняются, а учебный

материал и форма представления быстро устаревают. В этой связи встает острая необходимость в системном подходе к разработке ЭСУН в виде единого комплекса для школьного образования. Современная школьная действительность требует определенных условий для качественного образования, самореализации и интеллектуального развития личности: медиacentры и электронные библиотеки; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к классическому наследию мыслителей древности и новейшим достижениям современной науки и искусства. Проектирование и создание ЭК, включающего ПП, технику и оборудование, современные методики обучения, является необходимым условием повышения качества обучения.

В Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Кары Ниязи (УзНИИПН) исследования в направлении создания ЭСУН ведутся в рамках теоретических исследований (2005-2009 гг). и прикладных проектов (2009-2011 гг). Основные результаты: разработана часть комплекса ПП (запатентовано 3 ПП по дисциплинам для общеобразовательных школ, 2 из них выставлялись на международных выставках в Ташкенте в 2009 и 2010 гг), оборудования и технических средств (создан опытный образец аппаратных средств для обучения в образовательных учреждениях общего среднего образования), осуществлено изготовление опытных образцов интерактивных средств, осуществлена апробация разработанной части ЭК в школах Узбекистана, выработаны требования к постановке оборудования в опытное производство для оснащения образовательных учреждений; осуществлено более 100 публикаций (монографии, учебные и методические пособия, статьи).

С применением мультимедийных учебных пособий педагоги-экспериментаторы связывают повышение эффективности современного урока за счет увеличения информационной плотности. Использование ЭК в образовательном процессе способствует лучшему усвоению информации за счет повышения интереса и положительного эмоционального фона, а также

вовлечения всех органов восприятия информации. Разработанные нами ЭСУН дают возможность ученику быть активным участником получения знаний, индивидуализировать процесс самообучения, осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свои возможности. Проведенные статистические исследования использования ЭСУН в учебном процессе показывают, что их применение позволило повысить интерес не только к изучаемому предмету (уровень качества усвоения знаний учащихся экспериментальных классов повысился в среднем на 15-28 %, в контрольных классах – на 3%-15 %), но и успеваемость в целом.

Планируется продолжить изучение вопросов создания ЭСУН, направив дальнейшие исследования (2012-2014 гг) на: внедрение в педагогическую практику школьного образования методик и оборудования интерактивного обучения; организацию эффективного контроля и управления качеством образования; разработку универсальной программной оболочки для самостоятельного создания учителями, знакомыми с компьютером на уровне рядового пользователя, интеллектуальных средств обучения с учетом требований государственных образовательных стандартов, обеспечивающих широкое развитие и внедрение ИТ в педагогическую практику школ страны.

В настоящее время в УзНИИПН продолжается работа над разработкой ПП по различным дисциплинам. Мультимедийные учебные пособия создаются по предложениям учителей-предметников, чьи идеи наиболее целесообразны для реализации в компьютерном обучении. Планируется снабдить электронные мультимедийные пособия более удобной навигацией, разработать методически выверенное содержание, изложенное в строгой логической последовательности.

Цель настоящего исследования существенно шире, чем рассмотрение методических вопросов компьютерного обучения учебным дисциплинам. Необходимо раскрыть дидактическую сущность новой информационной технологии создания электронных учебно-методических материалов и обучения с их использованием как современной педагогической технологии.

При этом основным вопросом является вопрос создания ЭК и его внедрения в массовую практику школы. Учебно-методический комплекс, включающий ЭСУН, рекомендуется в качестве базового ресурса для организации учебного процесса в школах.

Внедрение ЭК в процесс обучения делает возможным совершенствование стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности учащегося в условиях информатизации общества, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности, на формирование умений самостоятельного приобретения знаний.

Результаты исследования позволят разрешить проблемы, связанные с широким использованием современных технологий в учебно-воспитательном процессе, с обеспечением высокого качества образования за счет оптимального сочетания традиционных и информационных технологий обучения, с созданием информационно-образовательной среды на базе школы.

Литература:

1. Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий: Учеб. пособие для преподавателей и воспитателей / Под ред. Р.Х.Джураева. – Ташкент, 2009. – 487 с.

2. Цой М.Н., Джураев Р.Х. Современные технологии совершенствования обучения: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ташкент, 2010. – 180 с.

3. Цой М.Н., Джураев Р.Х., Тайлаков Н.И. Создание электронных учебников: теория и практика: Монография // – Ташкент: O`zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2007. – 192 с.