

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ш.Х. Эшмурадов, преподаватель русского языка и литературы кафедры «Преподавания языка и литературы» КОИППКРНО

Современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой, лаконичной, сухой, лишенной образности, яркости. Хорошее владение словом - это искусство, которому нужно учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Для этого необходимо изучение иностранных языков, в том числе и русского.

Изучение иностранного языка, в частности русского, помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств личности: патриотизм, интернационализм, гуманизм.

Основная цель, которая ставится перед узбекской общеобразовательной школой в преподавании русского языка, заключается в том, чтобы сформировать у учащихся навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме. Читать и понимать художественную и научно-популярную литературу на русском языке, то есть общаться на этом языке в разных жизненных ситуациях. Учащиеся должны научиться понимать на слух русскую речь, уметь задавать вопросы, выражать свое согласие или несогласие с теми или иными утверждениями, свободно излагать свои мысли на русском языке как в устной, так и в письменной форме.

На начальном этапе учащийся может научиться понимать звучащую речь на русском языке длительностью до одной минуты при активном учении. Это может быть рассказ, прочитанный учителем, звукозапись, построенный на усвоенном материале и содержащий основные факты информации: кто? где? когда? Эмоция— какие чувства он затрагивает, например: любовь к природе, животным, близким людям, книгам, музыке, играм. Это может быть озвученный диафильм, звуковой фильм.

На начальном этапе учащийся может научиться: сообщать собеседнику о себе: кто он, где живет, учиться, рассказать о своей семье, чем занимаются члены семьи; описывать внешность своих близких, друзей, школу, квартиру, дом, улицу, город(село), где живет; отвечать на вопросы, задавать вопросы; здороваться, прощаться; поздравлять с днем рождения, с праздником;

обращаться с просьбой, извиняться, благодарить. Например: учитель зашел в класс и говорит: «Здравствуйте. Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Кто отсутствует?» Ученики должны научиться отвечать: «Сегодня дежурный я ... Сегодня 5 марта, четверг. В классе присутствуют все. (В классе отсутствует... . Они больны.)»

На среднем этапе предусматривается дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений аудирования и говорения за счет накопления активной лексики и средств, грамматически оформленных высказываний в связи с усложнением тематики и речевых ситуаций, расширение сфер общения. Например, учащийся может научиться говорить о погоде, о разных временах года, о предстоящих (прошедших) праздниках, каникулах и о том, как он собирается их проводить; сообщать о достопримечательностях города, села, где он живет или который посетил; говорить о спорте, театре; рассказывать о школьных делах и т.д.

Повышаются требования к чтению вслух и про себя. Целенаправленное, четко организованное чтение может привести к планируемым результатам по формированию этого важного умения.

На старшем этапе основное внимание уделяется сохранению и развитию навыков и умений устной речи за счет усвоения некоторого количества слов и выражений, нужных для беседы по темам, актуальным для учащихся этой возрастной категории, таких, как: выбор профессии, научно-технический прогресс, освоение космоса, борьба за мир, охрана природы. Так, учащийся может научиться называть тип учебного заведения, куда школьник может пойти после 9-го класса и куда он пойдет; говорить, в какой области он хочет работать, кем он хочет стать; сообщать чем он увлекается, какое участие принимает в социальной жизни (борьбе за мир, охране природы и др.); обсуждать в беседе с учителем, товарищами по классу прочитанное и выражать свое мнение.

В центре внимания на этом этапе находится чтение различных по стилю текстов. Целенаправленная работа в классе по овладению приемами самостоятельной работы по учебнику и систематическая работа дома, и в первую очередь по чтению, призваны привести учащихся к планируемым конечным результатам и, таким образом, обеспечить практическое овладение русским языком на уровне общения.

Русский язык как дисциплина учебного плана школы вносит свою лепту в воспитание социально активной личности. Изучение русского языка формирует мышление, взгляды на окружающий учащегося мир, на место человека в природе и в обществе, на характер отношений к среде, в которой он живет, к самому себе, что отражено в примерной тематике устной речи и чтения, например: «Общественная, трудовая, культурная и спортивная жизнь молодежи», «Научно-технический прогресс», «Охрана природы», «Освоение

космоса.» При обучении осуществляется воспитание моральных качеств личности: патриотизм, интернационализм, гуманизм.

Будучи средством общения, изучаемый язык должен находиться в «состоянии готовности к употреблению» в возникающих и создаваемых ситуациях общения в устной речи и при чтении. Таким образом, учащиеся должны овладеть иностранным языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах, а именно при понимании речи на слух (аудирование) в собственных высказываниях (говорении), в чтении и письме, что и отражено в Программе по иностранным языкам в качестве планируемых результатов для курса в целом, по этапам и годам обучения. Поскольку иностранный язык обязательный предмет учебного плана, учителю нужно обеспечить устанавливаемый программой минимум требований по видам и формам речевого общения по классам. Это серьезная задача, решить которую он может при ясном понимании того, что такое общение на иностранном языке, какое общение ожидается от обучающегося в школе и что ожидают от изучения иностранного языка школьники, чему они в первую очередь хотят научиться, конкретное воплощение практической цели изучения иностранного языка в средней школе происходит на уроках в виде решения оперативных, тактических задач и во внеурочное время в самостоятельной работе учащихся при выполнении различных заданий. Например, возможны такие задания: 1. Прочтите и проанализируйте. - Анализ. 2. Прослушайте, прочтите и сравните. - Сравнение. 3. Прочтите слова, скажите от каких слов они образованы, и что означают. – Анализ, умозаключение.

4. Прочтите текст и скажите, что вы узнали из него.- Анализ, синтез, умозаключение.

5. Найдите в тексте и прочтите все, что касается описания.....
- Анализ, синтез.

6. Выделите в тексте и прочтите предложения, характеризующие
Докажите, что ... - Рассуждение.

Организация работы учащихся с учебным материалом, их положительный настрой на самостоятельную работу определяется учителем, его знанием учащихся, профессиональным мастерством, пониманием той воспитательной функции, которую может выполнять иностранный язык как учебный предмет. На уроках воспитывается чувство коллективизма, так как овладение иностранным языком как средством общения связано с взаимодействием учащихся и учителя через изучаемый школьниками язык; с усвоением учащимися элементарных правил этикета в общении; с воспитанием у них умения внимательно слушать собеседника, с привитием умения вежливо реагировать на просьбы, вопросы собеседника, его замечания, вступать в общение. Хорошо организованная, целенаправленная работа учащихся под руководством учителя проявляет у них желание знать язык, читать и слушать на нем; учащиеся готовят урок не для учителя (читают, пишут, слушают), а

для себя и делают это охотно, с удовольствием. Учителю не следует упускать возможность привлекать внимание учащихся к самому языку, например:

- Послушайте, как красиво звучит фраза.

-Посмотрите, как интересно образуются новые слова.

-А вы обратили внимание, в каком значении автор использовал известное вам слово.... ?

Таким образом, изучение иностранного языка формирует умение осуществлять общение; помогает установлению правильных, добрых отношений в коллективе. Такие отношения необходимы не только при изучении иностранного языка и других предметов в школьном коллективе, но потребуются в будущем в трудовой деятельности человека: будет ли он работать на транспорте или в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве или на производстве.

При обучении иностранному языку происходит и трудовое воспитание учащихся, они начинают работать умственно; работают с учебниками, звукозаписью; учатся пользоваться словарями, грамматическими справочниками, экранными пособиями, с разными картинками. По мере продвижения учащегося из класса в класс, средства обучения будут расширяться вплоть до использования видеозаписей и компьютеров, с которыми учащийся должен уметь работать.

Большая роль иностранного языка принадлежит расширению кругозора ученика, повышению его общей культуры. Приобщение к языку- это приобщение к культуре народа, который ее создал, к его духовной жизни. За годы изучения языка ученики узнают много интересного о странах и людях, язык которых они изучают, о городах, о школах, традициях и праздниках, великих людях. Учащиеся через язык знакомятся с традициями, географией, историей и литературой, образованием, искусством и многими другими сторонами жизни народов, говорящих на изучаемом языке.

Например: на уроке русского языка учитель может провести игру «Вопросы и ответы» на тему «Родина русского языка».

1.В какой стране говорят на русском языке.

2.Что вы знаете о России.

3.Кто такой А.С.Пушкин и что он написал.

4.Каких еще русских писателей и поэтов вы знаете?

В методической литературе последних лет уделяется большое внимание включению мотивационной и эмоциональной сфер личности учащегося при изучении иностранного языка. Развиваются новые приемы обучения : личностно-ориентированное, коммуникативное, проблемное; они позволяют

«задействовать» все сферы личности: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную при общении на иностранном языке.

В заключении следует сказать, что при изучении иностранного языка очень велика роль учителя. Он сам должен любить преподаваемый им язык и уметь зажечь любовь к нему у учащихся. Это одно из неперенных условий успеха в обучении этому предмету в школе. Любить язык, значит постоянно работать над ним. «Изучение языка имеет начало, но не имеет конца,»- так говорил о языке Г.Пальмер.