

ТРЕНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ТРЕНЕРА

Айрапетьянц Л.Р., Назарова Г.О., УзГИФК

В системе образовательно-воспитательных и физкультурно-спортивных учреждений постоянно используются понятия «воспитатель», «учитель», «преподаватель», «тренер» и т.д. По этим категориям профессий введены даже отдельные штатные должности.

Такое деление должностных категорий специалистов уже говорит о том, что между этими наименованиями профессий существуют своеобразные различия, хотя все они так или иначе занимаются и воспитанием, и обучением, и методическими, научными и организационными вопросами. Специалисты, работающие в должности «воспитания», например, в дошкольных учреждениях, оздоровительных лагерях и т.д., занимаются сугубо воспитанием нравственных качеств и ценностей (нормы поведения, дисциплина и т.д.).

Преподавателем чаще всего называют специалиста, работающего в высшем учебном заведении и одновременно занимающегося и обучением, и воспитанием. А специалиста, ведущего уроки в общеобразовательной школе, принято называть учителем, хотя он не только учит, но и воспитывает учащихся.

Что же касается специалиста-тренера, работающего в спортивных школах, профессиональных клубах и сборных командах, то почти все исследователи, изучающие данную проблему, считают, что он (тренер) является и воспитателем, и тренером, и учителем, и организатором, и «отцом», и «другом», и «врачом», и советником (М.И. Станин, 1998; А.Я. Корх, 2000; М.В. Саная, 2010).

Поэтому принято считать, что тренер, не воспитывая тренирует, а тренируя воспитывает. Такое определение является довольно справедливым относительно многогранности, широкомасштабности и трудоемкости функции тренера.

Если дети в детском саду находятся только днем и в рабочие дни, если ученики и студенты после занятий расходятся по домам (или ещё куда-нибудь), то они либо бесконтрольны, либо будут находиться под присмотром родителей. А тренер не только тренируя воспитывает своих учеников на занятиях, но постоянно днем и ночью контролирует и координирует их режим деятельности в ходе соревнований, в период учебно-тренировочных сборов и при нахождении в спортивно-оздоровительных лагерях.

Возникают вопросы: почему тренер, тренируя воспитывает, а не наоборот. Дело в том, что в психологии принято считать – «человек проявляет себя только в практической деятельности, а не в состоянии покоя». Следовательно, одними теоретическими занятиями, «нотациями», советами, беседами, лекциями или даже дискуссионными обсуждениями нельзя воспитывать или вырабатывать нравственные ценности, тем более спортивный характер, волю и настойчивость, хотя и это необходимо для тренировки интеллекта. Бесспорно то, что все эти и многие другие, самые важные нравственно-патриотические, морально-волевые, социально-психологические и деятельно-игровые качества могут быть сформированы, отточены только под влиянием тренировочных занятий и соревнований.

Известно, что понятия «тренер» и «тренировка» по своей этимологической сути исходят от английского слова «trening», означающего «обучение», «изучение», «закрепление», «усвоение», «совершенствование» и «воспитание».

Когда тренер тренирует постепенно воспитываются не только нравственно-интеллектуальные, морально-волевые, социально-психологические, культурно-этические качества и ценности спортсмена, но и вырабатываются культура телосложения, форма и структура функциональных органов, в том числе нейромышечных волокон, клеток и тканей, воспитываются двигательные качества и способности, параметры спортивного мастерства. Следует заметить, что тренировка по

своей сути не должна быть превращена в дрессировку, то есть из состава тренирующей функции тренера должно быть исключено явление форсированного «впичкивания» (применения) ненормированных нагрузок в одностороннем порядке типа «тренер-спортмен». Он обязан тренируя воспитывать все необходимые качества, ценности и спортивные способности, соблюдая принципиальную схему дифференцированного применения нагрузок в виде обучающих и тренирующих упражнений по типу «тренер $\longleftrightarrow$ спортмен $\longleftrightarrow$ тренер $\longleftrightarrow$ спортмен» и учитывая при этом возраст, пол и фактическое состояние своего подопечного.