

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Ахматов М.С., УзГИФК

2015 год

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Ахматов М.С., УзГИФК

Показатель развитости государства измеряется состоянием здоровья его народа, поэтому вопросы всеобщего вовлечения населения, особенно подрастающего поколения к физической культуре и спорту, а также создания эффективной системы оздоровления – массового спорта, формирования физических и интеллектуальных ресурсов стали приоритетными направлениями для страны.

Надо отметить, что мировая спортивная наука до сегодняшнего дня не создала унифицированную систему, а также соответствующий механизм организации и управления массовым спортивным движением, приемлемым для всех. Принимая во внимание принципиальную значимость массового приобщения населения особенно молодежи к спорту, в стране осуществлена многогранная научно-практическая и организационная работа, связанная с формированием многозвеневой системы непрерывного спортивного движения и созданием ее механизма организации и управления этим процессом.

Всесторонне проанализировав проблемы развития и массового привлечения населения страны в спортивное движение, нами были определены четкие исследовательские ориентиры, организационные подходы и управленческие требования к задачам каждого возрастного этапа звеньев системы. Мы пришли к выводу, что фундамент - основу массового спортивного движения в обществе необходимо закладывать именно с дошкольного возрастного периода, поэтому такие олимпийские и национальные виды спорта как единоборство – «Борьба» и другие стали модельно исследоваться, в функциональных задачах начального звена всеузбекской системы, как инструментарий для формирования у детей первичного психо-эмоционального интереса к игровой и силовой активности.

Важность этих исследований заключается именно в определении места и значимости единоборства и других подвижных игровых видов спорта в приобщении и адаптации детей к физической культуре. Следует учесть, что правильно выбранная, легкодоступная не требующей специальной затраты, формирующий характер - стремление побеждать спортивная основа будет не только стимулировать потребность детей и подростков к двигательной активности, но и приобщению их к ежедневным физическим и спортивным занятиям, а в конечном итоге обеспечит развитие массового спорта в обществе.

Необходимо отметить, что Узбекистан с учетом динамики своего социально-экономического развития формирует свою национальную модель спортивного движения и на основе этого разрабатывает целевые программы развития массового и детского спорта. В стране сегодня функционирует «Целостная всеузбекская система непрерывного спортивного движения», основу которой составляет трехуровневая модель многоступенчатых спортивных игр «Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада». Для развития материальной базы детского спорта создан Национальный фонд «Фонд развития детского спорта».

Всеузбекская система непрерывного спортивного движения структурно построена из пяти последовательно взаимосвязанных, количественно и качественно по восходящему переходящих звеньев. Каждое звено имеет свою функциональную нагрузку на уровнях учреждений, районов, городов, областей и республики. Проводимые организационные усилия и спортивные мероприятия каждого звена системы обеспечивают непрерывное и последовательное вовлечение огромного количества детей и учащейся молодежи, а также трудового населения в массовый спорт, а также рост их спортивного мастерства.

Основные функциональные задачи первого звена (дети 4-6 лет):

– первоначальное приобщение детей дошкольного возраста к физическим занятиям, за счет повышения их интереса активным играм и состязаниям в детском садике, семье и махалле;

- формирование психо-эмоционального интереса и внутреннего желания к физической активности через подвижные игры, единоборство и др.;

- накопление навыков, связанных с физической и игровой активности, а также через начальные виды спорта, выработка характера победителя, развитие стремления побеждать.

Основные функциональные задачи второго звена (учащиеся 1 - 9 классов):

- укрепление и развитие накопленных до школы первичных физических и игровых навыков, усвоение новых на уроках физкультуры и в спортивных состязаниях;

- поэтапное приобщение учащихся к активной спортивной жизни, выбор по интересу вида спорта и участие в спорт секции, постепенное внедрение в сознание молодого человека принципов здорового образа жизни;

- развитие физических и игровых способностей учащихся на занятиях по физкультуре, в внутришкольных спортивных секциях, детско-юношеских спортивных школах и школах олимпийского резерва ;

- вовлечение учащихся в активную спортивную жизнь посредством их участия в непрерывных, круглогодичных межклассовых соревнованиях трехгодичного цикла «Умид нихоллари» по видам спорта;

- развитие внешкольной формы массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащихся.

- выявление в соревновательном процессе талантливых детей по видам спорта, рекомендация и размещение их в спортивные школы для формирования будущего олимпийского резерва.

Основные функциональные задачи третьего звена (учащиеся лицеев и колледжей):

- укрепление и дальнейшее развитие накопленных в средней школе физических и игровых способностей на занятиях по физкультуре и в спортивных секциях;

- обязательное круглогодичное непрерывное участие каждого учащегося в межгрупповых, межкурсовых соревнованиях трехгодичного цикла игр «Баркамол авлод» по видам спорта

- отбор перспективных спортсменов по видам спорта, переход на более высокий состязательный уровень и последующий рост их спортивного мастерства.

- формирование необходимых спортивных навыков и опыта к самостоятельному ведению активного образа жизни

- формирование олимпийского резерва по видам спорта.

Основные функциональные задачи четвертого звена (студенты вузов):

- определение личного ориентира по виду спорта, выработка соответствующей внутренней потребности к физической и спортивной активности

- обязательное и непрерывное участие каждого студента во внутривузовских межгрупповых, межкурсовых, межфакультетских круглогодичных соревнованиях трехгодичного цикла игр «Универсиада» по видам спорта.

- превращение в образ жизни ежедневное занятие спортом;

- формирование сборных команд страны по видам спорта;

- развитие любительского и профессионально спорта.

Основные функциональные задачи пятого звена (папы и мамы - работники производства и социальной сферы):

- наличие твердых спортивных навыков, а также четкой философии к принципам здорового образа жизни, выработанное с годами естественное желание, а также потребность к каждодневным спортивным занятиям;

- приучение своих детей к активному образу жизни, совместные занятия родителей с детьми в части физического и интеллектуального развития;
- потребность участия в спортивных состязаниях по видам спорта, проводимых по линии профсоюза, места работы и жительства;
- организация и проведение семейных и махаллинских соревнований;
- совместные участия детей с родителями в соревнованиях, формирование у них начальных интересов и навыков к спорту;
- формирование основ здоровой семьи.

Целевые результаты системы заключаются в следующем:

1. Развитие массовой физической культуры и спорта. Здоровье населения.
2. Воспитание совершенного - физически и интеллектуально развитого поколения.
3. Улучшение генофонда нации.
4. Поднятие спортивного престижа страны на международной арене.

Необходимо отметить, что стержневой основой Целостной всеузбекской системы непрерывного спортивного движения являются звенья многоступенчатых непрерывных соревнований «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада».

В конце 90 годов прошлого столетия, в стране с целью непрерывного и всеобщего вовлечения более семи миллионов учащихся общего среднего, средне-специального и профессионального, а также высшего образования к массовому оздоровительно-спортивному движению, в соответствии с Национальной моделью образования страны была разработана последовательная трехуровневая модель многоступенчатых спортивных игр «Умид нихоллари» (учащиеся средних школ, 1-9классы), «Баркамол авлод» (учащиеся лицеев и колледжей), «Универсиада» (студенты высших учебных заведений).

Не имеющая аналогов в мировой практике модель спортивных игр, разработанная на принципах непрерывности и постоянности, в первую очередь была направлена на внедрение в сознание каждого молодого человека принципов здорового образа жизни, приобщение их к различным видам спорта, через обязательное и массовое вовлечение к круглогодичному поэтапно-ступенчатому соревновательному процессу, а также формирование у них естественной потребности в каждодневных спортивных занятиях.

Система соревнований, координируя общие целевые действия всех образовательных и физкультурно-спортивных структур, позволила обеспечить преемственность не только в физическом воспитании, но и последовательной подготовке квалифицированных спортсменов из числа школьников, учащихся лицеев и колледжей, а также студентов высших учебных заведений. Данная система в основном была направлена на постоянное приобщение учащихся страны к массовому спортивному движению, через непрерывный соревновательный процесс, создавая спортивным федерациям возможность выявлять и отбирать талантливую молодежь по видам спорта и осуществлять мониторинг за их ростом спортивного мастерства, начиная от школьной скамьи и заканчивая студенческими годами.

Надо отметить, что универсальная система многоступенчатых непрерывных соревнований, являясь главным звеном Всеузбекской системы непрерывного спортивного движения Узбекистана, стала толчком не только развитию олимпийских и национальных видов спорта в стране, но и поднятию на государственный уровень значения массового спорта в образовательных учреждениях.

В соответствии с утвержденным Правительством страны Графиком проведения финальных соревнований в областных центрах страны, каждые три года в региональных центрах проводятся финальные игры звеньев.

Благодаря этим играм в стране были построены или реконструированы сотни крупных спортивных сооружений различного типа, а также укреплена материально-техническая база детского спорта на местах. Разработанная система наполнила спортивные объекты соревновательным содержанием и за короткое время охватила

огромное количество учащейся молодежи страны внеурочной формой досуга, которая способствовала не только укреплению их здоровья, но и поднятию их интеллектуального потенциала.

Необходимо подчеркнуть, что результаты соревновательных ступеней звеньев позволили по восходящему уровню, последовательно выявлять сильные и слабые стороны образовательных и спортивных организаций, деятельности тренеров, преподавателей по физкультуре, администрации этих учреждений, а также степень и качество развития олимпийских и национальных видов спорта на местах. Кроме того, эти игры явились толчком не только для массового развития олимпийских и национальных видов спорта во всех типах образовательных учреждений различного уровня, но и формирования высококвалифицированных спортсменов по единоборству, игровым и циклическим видам спорта.

В заключении необходимо сказать, что Целостная всеузбекская система непрерывного спортивного движения, обладая уникальными возможностями самовоспроизведения по качественному и количественному охвату новых слоев населения массовым спортивным движением, вместе тем обеспечивает подготовку спортивного резерва, а также высококвалифицированных талантливых спортсменов, способных повышать авторитет страны на международной спортивной арене.