

АНАЛИЗ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКО
ГО КЛИМАТА В
СПОРТИВНОЙ
КОМАНДЕ

2015

Азизова Ф.
УзГИФК

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

Азизова Ф., УзГИФК

Считается, что положительный эмоциональный климат, сплоченность коллектива с одной стороны и эффективность игровой деятельности с другой находятся в прямой зависимости. Следовательно, изучение социально-психологического климата команды с целью определения путей оптимизации и совершенствования игровой деятельности в спортивном коллективе, приобретает большое значение.

Исходя из вышеизложенного было организовано эмпирическое исследование, направленное на изучение, «социально-психологического» климата в юниорской сборной команды по волейболу г.Ташкента.

Результаты и их обсуждение

Для проведения эмпирического исследования был использован метод наблюдения, а так же определили набор психологических методов – методика «Атмосфера в группе»; карта эмоционально-психологического климата в команде по тесту Люшера.комп.версия, социометрический метод для изучения особенностей межличностных взаимоотношений, где измерялась степень сплоченности в команде. По результатам изучения психологического климата игроков юниорской команды выявлено следующее.

Атмосфера в команде. Результаты диагностики психологического микроклимата в спортивной команде можно оценить как недостаточно благоприятный и здоровый, что видно из диаграммы №1.

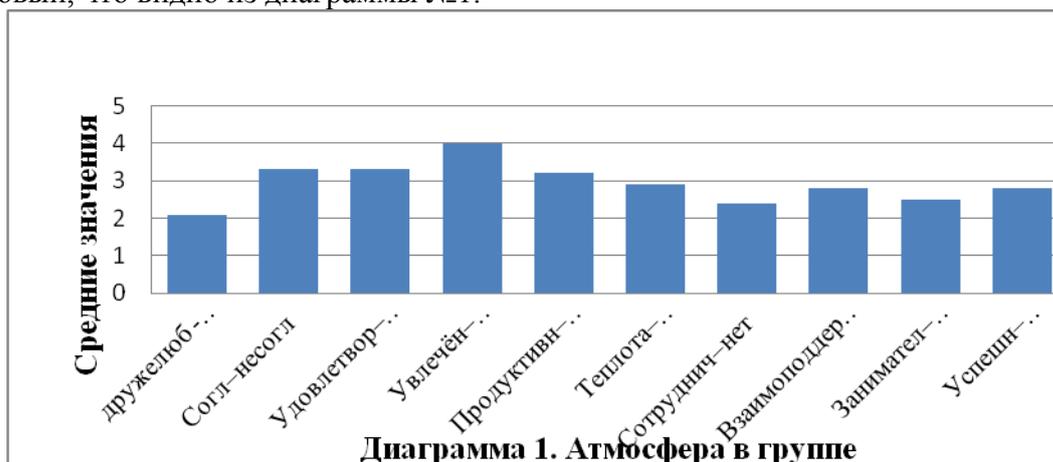


Диаграмма 1. Атмосфера в группе

Из диаграммы видно, что не один из показателей не переходит в свою противоположность. Наиболее низкие оценки по показателям: дружелюбие, сотрудничество.

В команде такие важные командные характеристики как дружелюбие, взаимопонимание, взаимоуважение находятся на уровне ниже среднего. Это является причиной низкой групповой сплоченности, стремления к сотрудничеству и проявлению согласованности в действиях и принятии решений. Игроки не готовы на достаточном уровне оказывать поддержку друг другу в трудную минуту, они скорее готовы уйти, чем бороться с трудностями. Команда проявляет стремление к успеху на достаточно высоком уровне, но успешными и продуктивными себя чувствуют на недостаточном уровне из-за низкой командной самооценки.

Эмоциональный психологический микроклимат в команде (по тесту Люшера (компьютерная версия)). Большинство членов команды переживают чувства надежды и стремления раствориться в игре. Это стоит ее членам больших усилий и они ждут, когда ситуация станет легче. Данное состояние переживается из-за препятствий, на которые они наталкиваются и которые к ним предъявляются. Команда находится в

состоянии стресса, вызванного самозащитой от дальнейших неудач. Эмоциональное настроение в команде требует психологического участия. 43,7% участников команды нуждается в эмоциональном отдыхе, дружеской поддержке. Они упорно пытаются достигать своих целей, невзирая на сопротивление. В целях безопасности скрывают свои истинные чувства и намерения. Эгоцентричны. Стремятся производить хорошее впечатление, считают, что вправе получать то, на что питают надежды.

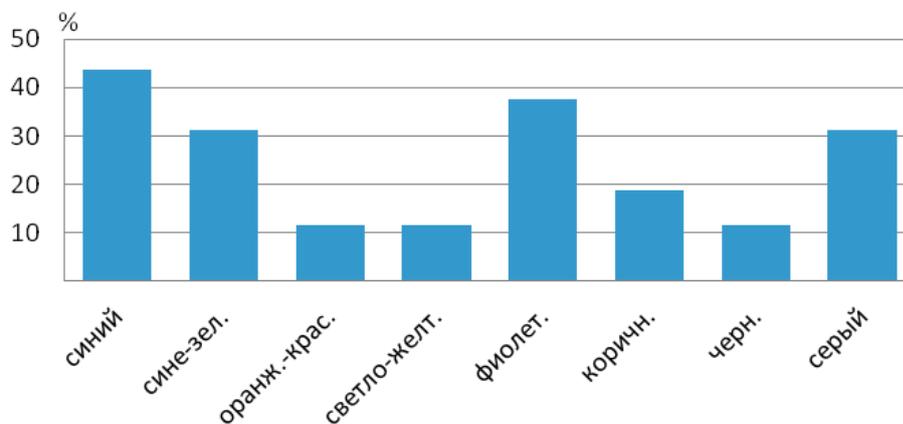
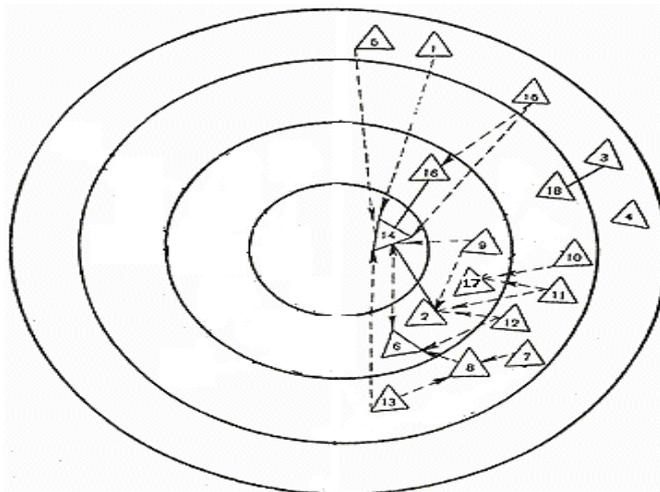


Диаграмма 2. Тест Люшера

Анализ социометрического метода. На основе социоматрицы была построена социограмма отражающая межличностные взаимоотношения в команде. В конфликтных ситуациях всего 36,8% девочек выбирают сотрудничество. Спортсменки, склонные к соперничеству, подозрительности отвергаются во внутригрупповых взаимоотношениях. Что выражается в высоком проценте – 35,8%, данные спортсменки признаются командой аутсайдерами. Индекс групповой сплоченности составил низкий уровень - 0,5%.

Социограмма межличностных отношений в команде



—> позитивный односторонний выбор, <—> позитивный обоюдный выбор,
 - - - - -> негативный односторонний выбор, < - - - - -> негативный обоюдный выбор.

Основываясь на полученные данные, тренерам юниорской команды по волейболу был предложен разработанный план воспитательной работы по сплочению спортивной команды, который состоял из следующих рекомендаций:

1) Беседы тренера с игроками команды, включающие информацию об основных трудностях, возникающих при взаимодействии спортсменов в конфликте, средствах разрешения межличностных конфликтов, стилях поведения, методов регуляции в спорте

2) Индивидуальные беседы тренера со спортсменами «звездами», «предпочитаемыми» и ориентация спортсменов на установление взаимодействия с отвергаемыми и «изолированными» (работа в парах на тренировке)

3) Практические тренингово-игровые упражнения тренера с группой направленные на:

- разыгрывание конфликтной ситуации игровой деятельности с различными вариантами поведений(соперничество, компромисс, сотрудничество)

- развитие умения выслушать собеседника (упр. «Анабиоз», «Выбор» , «Групповой тренинг, дискуссия»)

- Привлечение к воспитательной работе родителей.

4) Знакомство с правилами взаимоотношения в тренировочном процессе, в ходе которого девочки уясняют, соответствует ли их поведение предложенным предложениям. Происходит осмысление своего поведения (ведение дневника)

Выводы:

Результаты проведенного эмпирического исследования показали насколько важно иметь представление о микроклимате в команде и проследить развитие факторов психологического климата, поскольку как мы выяснили, поддержка в трудную минуту, сплоченность на соревнованиях, сказывается на сыгранности спортсменов, на умении безошибочно совершить тактический ход совместными усилиями.

Результаты социометрического исследования, проведенные, после внедрения плана воспитательной работы, свидетельствует о том, что в группе волейболисток значительно снизилось количество спортсменок со статусом (отвергаемые) и (изолированные), он и составил 14,2%.

Индекс групповой сплоченности изменен с низкого уровня на средний уровень.

План воспитательной работы, по сплочению спортивной команды включающий беседы тренера с игроками команды; индивидуальные беседы; практические тренингово-игровые упражнения тренера с группой; ведение дневника самоконтроля оказал положительное воздействие на психологический климат команды и выразился в результате команды на отборочных играх «Умид нихоллари», где команды г.Ташкента заняла I место.