

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ш.Ш.Каюмов, ректор УзГУМЯ

Свое выступление я хотел бы начать с цитаты из трактата «Образование и смысл жизни» Джидду Кришнамурти, философа, который в 20-х гг. прошлого века основал несколько школ в США, Великобритании и у себя на родине, в Индии: **«Правильное образование начинается с педагога, который постиг свою сущность и поэтому мыслит нестандартно. Если педагог не получил правильного образования, то максимум, на что он способен, — это прокомментировать учебник...»**¹. Таким образом, ключевой фигурой в деле подготовки кадров является учитель, а в свете реформ, связанных с совершенствованием системы изучения иностранных языков в Республике Узбекистан согласно ПП № 1875 особое внимание уделяется качеству подготовки учителей иностранных языков.

Остановлюсь сначала на общих вопросах, связанных с инновационными технологиями в образовании.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку процессы глобализации, интеграции и технологизации, изменение условий на рынке труда влияют на развитие общества и вносят свои поправки в экономическую, политическую, культурную и особенно образовательную сферу деятельности.

Процессы, которые происходят в системе образования и у нас, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь².

*Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. «Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем»*³.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Подготовка современного учителя иностранного языка больше не основывается только на знаниях иноязычной языковой системы и умениях аудирования, говорения, чтения и письма, характерной для традиционной системы обучения.

Компетентностный подход к подготовке специалистов всех сфер жизнедеятельности предполагает формирование профессиональной компетенции учителя как многокомпонентной системы, включающей владение не только основным языком на уровне C1, но и вторым иностранным языком, социально-политической компетенцией, компетенцией, связанной с условиями функционирования в поликультурном мире, владении ИКТ, способностью к постоянному самообразованию и личностному росту, понимание инновационных процессов в области лингвистики, педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.

¹ Джидду Кришнамурти «Образование и смысл жизни». М.: София, 2003.

² Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 79.

³ Википедия.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированных технологий обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала будущих учителей.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой⁴.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию учащихся, учат их самостоятельности в познании и принятии решений.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Остановлюсь сначала более подробно на информационно-коммуникационных технологиях, поскольку с ними связано мое образование.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы.

Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстоянии.

Отличительными особенностями информационно-коммуникационных систем в образовании являются: многоуровневость телекоммуникационной инфраструктуры; интегрированность образовательной информационной среды; распределенность учебного процесса; мультимедийное представление образовательных ресурсов; технологии реального времени.

Одной из главных задач Университета мировых языков на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к педагогической профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

Назову эти методы.

К ним относится проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать

⁴ Инновационные технологии в образовании// https://infourok.ru/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii_doklad-327826.htm

комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы с партнерами, а также в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы⁵. Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в УзГУМЯ предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся занятие и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком занятии, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Перейду к конкретным примерам деятельности нашего университета в подготовке преподавателей иностранного языка. В процессе совершенствования образовательной системы стало понятно, что невозможно оставаться на старых принципах преподавания, когда и сама жизнь, и имеющиеся директивные документы требовали нового подхода к подготовке учителей иностранного языка.

С тех пор было сделано немало:

- была найдена и адаптирована теоретическая основа для проведения реформ в области преподавания иностранных языков. Ею стали «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference — CEFR)» — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе.

- приведены в соответствие с требованиями международной системы CEFR содержательный аспект образования и учебные программы;

- разработаны государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы по различным направлениям образования бакалавриата:

- разработаны и утверждены типовые учебные программы по предмету «Иностранный язык» на 250 часов для всех направлений образования бакалавриата и «Практический иностранный язык» для всех специальностей магистратуры;

- введены в действие новые Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам;

- был проведен сравнительный анализ специфики преподавания, перечня предметов, программ и учебников, количества часов, отводимых на дисциплины, в престижных высших учебных заведениях зарубежных стран, таких как США, Германия, Южная Корея, Великобритания, Швейцария, Франция и Япония;

- в результате были пересмотрены государственные стандарты, учебные планы, типовые программы. Особое внимание было уделено работе по переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Получено заключение Британского совета о соответствии учебных программ мировым стандартам, а программа PRESETT определена как одна из лучших программ по подготовке преподавателей английского языка в мире.

- в списки обязательной литературы по дисциплинам было введено в целом 198 наименований новой литературы, в том числе 138 – в бакалавриате, в магистратуре – 54, 6 наименований иностранной литературы для переподготовки и повышения кадров

⁵ Инновационные технологии в образовании// https://infourok.ru/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii_doklad-327826.htm

профессорско-преподавательского состава. Было выбрано 49 учебников для перевода на узбекский язык, созданы творческие группы переводчиков.

- издана учебная литература по английскому языку «Scale up», соответствующая уровню владения языком B2 для студентов нефилологических направлений образования;
- создана для студентов филологических направлений образования следующая учебная литература: «Manuel de France» – 1–4 курсы, «Deutsch Integra» – 1–4 курсы, «Español» – 1–4 курсы.

В настоящее время в УзГУМЯ в рамках проекта «Улучшение качества преподавания европейских языков: Модернизация обучения языкам посредством внедрения программ смешанного обучения – DeTEL» программы ТЕМПУС разработана и внедрена новая магистерская программа, основанная на смешанном обучении и созданная в сотрудничестве со специалистами ряда вузов стран Европы: Великобритании, Германии, Франции.

Особенностью данной программы является: 1) целевая подготовка учителей ИЯ для различных типов учебных заведений: общей образовательной школы; академических лицеев и профессиональных колледжей; вузовского и послевузовского образования; 2) обновление образовательных программ с учетом интеграции теории и практики и внедрения ИКТ; 3) овладение современными методиками преподавания ИЯ и оценивания уровня достижений обучаемых в различных типах учебных заведений; 4) активизация научных исследований в области методики обучения ИЯ и инновационных технологий.

В настоящее время данный проект успешно реализуется в магистратуре УзГУМЯ. В рамках программы при содействии специалистов и представителей стран Европы (Англия, Франция, Германия) разработаны 5 модулей, каждый из которых включает 12 уроков:

- Информационно-коммуникативные технологии в обучении ИЯ;
- Разработка и оценка учебного курса;
- Методика преподавания ИЯ;
- Возрастная и социальная педагогика в обучении ИЯ;
- Профессионально-ориентированный иностранный язык.

Как видно из перечисленного, за несколько лет сделано много, но впереди еще немало задач, которые стоят в области подготовки учителей на основе инновационных технологий.

Своё выступление позвольте мне закончить также цитатой из упомянутого трактата Джидду Кришнамурти: «Правильное образование должно помочь ученику найти свое призвание. Если этого не случится, вся его последующая жизнь может пройти впустую. Если ребенок мечтал быть художником, а стал рядовым клерком, разгребаящим кипы бумаг в каком-нибудь офисе, он проведет остаток жизни, проклиная свою судьбу и испытывая чувство обреченности».