

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

Факультет «Педагогика и психология»

«Допустить к защите»

Декан факультета

Бекмуратов Н.Ш.

2013 год « ____ » _____

**Направление бакалавриата «Дошкольное образование и детский спорт»
403 академическая группа**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА**

Тема: Речевые логические задачи как средство умственного и речевого
развития дошкольников

Выполнила: Юрченко Елена Ивановна

Научный руководитель: к.п.н.,

_____ доцент Г.Э.Джанпеисова

«Рекомендовать к защите»

Зав.кафедрой

«Дошкольное образование»

К.п.н., и.о.доцента _____

Ш.А.Садыкова « ____ » _____ 2013г

Рецензент: _____

Рецензент: _____

Ташкент-2013

Содержание:

Введение

1. Теоретические основы развития мышления дошкольников в процессе решения логических задач и упражнений.

1.1 Развитие логического мышления.

1.2 Особенности познавательной активности развития дошкольников

1.3 Значение логических задач и упражнений для интеллектуального развития дошкольников

1.4 Особенности использования логических задач и упражнений в процессе развития мыслительных операций у дошкольников

Выводы к 1 главе

2. Методические основы использования речевых логических задач в условиях детского сада.

2.1 Как развивать мышление в дошкольном возрасте.

2.2 Развитие мыслительных операций у детей экспериментальной группы. Исследования в процессе использования логических задач.

Выводы к 2 главе

3. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме умственного и речевого развития старших дошкольников посредством логических задач и упражнений(формирующий эксперимент).

3.1 Выявление уровня развития мыслительных операций у старших дошкольников (констатирующий эксперимент).

3.2 Выявление динамики уровня развития мыслительных операций у дошкольников подготовительной группы (контрольный эксперимент).

Выводы к главе 3.

Заключение.

Список используемой литературы.

Приложение.

Словарь основных терминов.

ВВЕДЕНИЕ

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан. (Из Закона Республики Узбекистан «Об образовании».)

Узбекистан – богатая страна. Но самое главное его богатство – это великое духовное наследие, трудолюбивый и мудрый народ и гармонично развитая молодежь.

Определяя основные цели и задачи построения независимого правового государства, мы неоднократно подчеркивали, что главной опорой в достижении Узбекистаном высот цивилизации и прогресса является свободная и гармонично развитая личность, вобравшая в себя вершинные рубежи культурного и исторического наследия, гуманистические традиции народа, приверженность общечеловеческим ценностям и нормам. (И. Каримов ‘Узбекистан на пороге 21 века с.176’). Сохранение и преумножение этих богатств является одним из приоритетных направлений политики государства. Поэтому с первых дней независимости под руководством Президента Ислама Каримова, несмотря на многие социально-экономические проблемы, первоочередной задачей было названо реформирование сферы образования. Как отмечено в книге главы нашего государства «Высокая духовность – непобедимая сила», основа будущего закладывается в образовательных заведениях, иначе говоря, будущее страны непосредственно связано с нынешним уровнем обучения и воспитания наших детей (2).

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие на пороге, которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающих образованных людей станут ценить как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. (20). Между тем во многих странах мира, во всех звеньях системы просвещения – от дошкольного учреждения до университетов – отмечают с одной стороны, рост информированности, с другой стороны –

снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся. В работах зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, - А. Фребель, М. Монтессори, но в исследованиях А.П. Усовой, А.В.Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова (20) выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах А. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало(18). Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. На первый план можно выделить логические задачи и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительной деятельности у дошкольника. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Поэтому **проблемой** нашего исследования является выяснение причин влияющих на развитие мыслительных операций у дошкольника посредством логических задач и упражнений.

Соответственно были выделены **объект** – процесс развития мыслительных операций у дошкольников при решении словесно-логических задач и упражнений.

Предмет исследования – словесно - логические задачи и упражнения, как средство умственного и речевого развития дошкольников. С учетом объекта и предмета исследования была сформулирована **цель** – определение условий эффективного использования логических задач и упражнений и развитие у детей мыслительных операций.

Была выдвинута следующая **гипотеза**: мы предположили, что логические задачи и упражнения будут способствовать развитию умственных и речевых операций у дошкольников при соблюдении следующих условий: - если логические задачи и упражнения будут отобраны соответственно возрасту детей; - если логические задачи и упражнения будут использоваться не только на специальных занятиях по математике и развитию речи, но и в повседневной деятельности детей.

Цель и гипотеза определили **задачи** исследования: · изучить теоретические основы развития мышления дошкольников; · выявить особенности умственного и речевого развития старших дошкольников; · раскрыть особенности интеллектуального развития дошкольников; · разработать и апробировать программу по умственному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе использования логических задач и упражнений.

Для осуществления исследовательской работы нами были определены следующие **методы**: - теоретический анализ педагогической, психологической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования; - наблюдение за процессом умственного и речевого развития старших дошкольников; - психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); - тестирование; - статистические методы обработки материалов. Проблеме умственного и речевого развития детей дошкольного возраста и роли в нем логических игр и упражнений уделяли свое внимание многие педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Анискина, Н.Н. Подьяков, Ж. Пиаже, Михалова З.А. и многие другие.

1. Теоретические основы развития мышления дошкольников в процессе решения логических задач и упражнений.

1.1 Развитие логического мышления.

Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Детям дошкольного возраста (до 5,5 - 6 лет) доступен именно данный тип мышления. Они еще не способны мыслить абстрактно (символами), отвлекаясь от реальности, наглядного образа. Поэтому усилия должны быть сосредоточены на формировании у детей умения создавать в голове различные образы. Примерно в возрасте 6 - 7 лет (с поступлением в школу) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления - словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления(22). Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения на развитие этого вида мышления направлены на формирование у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию(22). Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств. В ходе такого мышления происходит переход от одного суждения к другому, их соотношение через опосредованное содержание одних суждений содержанием других, и как следствие формулируется умозаключение. Как отмечал психолог С.Л. Рубинштейн, "в умозаключении... знание добывается опосредованно через знание без каких-либо заимствований в каждом отдельном случае из непосредственного опыта"(5). Развивая словесно-логическое мышление, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности). Традуктивное умозаключение можно использовать в качестве первой

ступени обучения умению решать логические задачи. Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта

Например, "у Наташи собачка маленькая и пушистая, у Иры - большая и пушистая. Что в этих собачках одинаковое? Разное?" Недостаточное развитие абстрактно-логического мышления - ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.). Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках. Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте, однако в школьную программу уже включаются задания, требующие решения в абстрактно-логической сфере. Это и определяет трудности, возникающие у детей в процессе овладения учебным материалом. Мы предлагаем упражнения, которые не просто развивают абстрактно-логическое мышление, но и по своему содержанию отвечают основным характеристикам данного типа мышления. Сюда включены задания на формирование умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос — Что такое логика? Логика, с древнегреческого обозначает речь, рассуждение. Если слово логика использовать как термин, то это наука о рассуждении, искусство рассуждения.

Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Нужно ли нам в повседневной жизни логическое мышление? Конечно! Например, герой романа Артура Конана Дойля — Шерлок Холмс, использовал дедуктивный метод, а ведь дедуктивный метод основан на логическом мышлении и логических выводах! Секрет многих удачливых людей ни в образовании, ни в обширных связях. К высокому успеху их привело умение мыслить логически, анализировать свои действия.

Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. А сколько еще будет новых открытий, новых изобретений, новых подходов и методов — за все это можно поблагодарить логическое мышление. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности.(53.)

Например, однажды у Эйнштейна спросили: «Чем гениальный человек отличается от обычного?». И Эйнштейн ответил: «Если обычный человек будет искать иголку в стогу сена, то он, найдя ее, прекратит все поиски, а гениальный человек будет продолжать искать и вторую иголку, и третью, и даже четвертую и пятую». Логично говорил Эйнштейн? - конечно логично. И мыслил также — логично.

Почему большинство людей мыслят стандартно и шаблонно? А ответ на этот вопрос очень прост. Все это происходит из-за того, что сначала детей в школе, потом подростков и уже взрослых в институтах учат стандартно, шаблонно и стереотипно! Правда к сожалению, школа отучает ребенка фантазировать, абстрагировать и не плохо развивает воображение. А как это иногда требуется при решении каких-либо задач! И сколько изобретений могло быть создано, сколько открытий было бы сделано, сколько гениев было бы, если бы школа и учителя больше уделяли внимание логическому мышлению и фантазии. Поэтому лишь у немногих взрослых хорошо развито логическое мышление.

Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления. Ведь это пригодится в жизни! Для эффективного развития логического мышления можно и нужно решать различные ситуационные задачи и загадки. Как стандартные логические задачи головоломки, так и нестандартные. Это одновременно развивает логику, интеллект, воображение, фантазию. Многие игры, логические задачи и головоломки развивают мышление. К ним можно отнести речевые упражнения ,загадки ,логические игры, которые помимо логического мышления развивают еще и находчивость. Стратегии развивают логику, и в меньшей мере находчивость. (37). Развитие логического мышления у детей –очень важная тема и нужно начать развивать логическое мышление с детства . Стоит отметить одну из древнейших из сохранившихся до наших дней игру на логическое мышление и память — шахматы. Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать . Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях . Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне оперирования представлениями или словами, то есть во внутреннем плане . Предпосылки развития мышления складываются в манипулировании предметами к концу первого года жизни

ребенка. Действия с предметами развиваются у младенца последовательно. Можно выделить активное бодрствование, сенсорную активность, «преддействие», простое «результативное» действие, «соотносящее» и функциональное.

К концу первого года жизни у ребенка можно заметить не только прямой, но и косвенный результат действий.

Манипулирование с предметами на протяжении первого года жизни качественно изменяется: ребенок переходит от общей ориентировки в окружающем к ориентировке в свойствах объектов. На этой основе формируются сначала действия, отражающие специфику предмета, например игрушки, а позднее – действия с предметами, совершаемые с практической или игровой целью. Открытие связей в предметах, получение результата вызывает у малыша яркие положительные эмоции(47). В раннем детстве, самостоятельно передвигаясь, действуя с объектами, малыш изучает их, выделяет их признаки. Установления связи между предметом и действием выступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребенком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь малыш ещё не умеет действовать в плане представлений. Предметная деятельность через освоение ребенком соотносящих и орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Освоение класса соотносящих действий предполагает умение анализировать признаки и сравнивать предметы по выделенному признаку(8). Уже в раннем детстве наглядно-действенное мышление характеризуется отвлеченностью и обобщенностью. Обобщение опыта деятельности и использование его при решении новых практических задач формирует элементарную культуру мышления и подготавливает обобщение опыта в слове, что в итоге способствует развитию речевого мышления(44). У ребенка появляется представление о результате, последовательности действий, необходимом для решения задачи орудии. А значит, складываются предпосылки наглядно – образного мышления, которое повышает эффективность решения практических задач. В возрасте 1-3 лет начинают складываться мыслительные операции. Формирование интеллектуальных операции в раннем детстве, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, главным образом происходит при овладении орудийными действиями, поскольку они более определены и постоянны, в отличие от других действий; в них гораздо ярче выражена связь орудия с предметами, на которые направлено его действие. Следовательно они создают более благоприятные условия для ориентировки ребенка на эту связь. В процессе формирования предметных действий, в основном орудийных, ребенок выделяет в предметах общие и постоянные признаки, на основе чего складываются обобщения. (24) Элементарные мыслительные операции выступают в различении и сравнении признаков: цвета, формы, величины. Различение требует анализа предметов и

установления их сходства и различия. На третьем году жизни сравнение привлекает малыша и, находя в предметах общее, он испытывает радость. Знакомясь со свойствами и названиями предметов, ребенок переходит к обобщениям, к первым общим представлениям.

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника вне ситуации, выходящим за пределы воспринимаемой зоны, что значительно расширяет границы познания. Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи с речью. Такие взаимосвязи приводят к бурному развитию мыслительных операций. Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Малыш объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого(52). У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Младшие и средние дошкольники выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков или на основе использования назначения предметов. Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но опираясь на них правильно мотивируют выделение классификационных групп(26). Таким образом, в процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает **мыслительные операции**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями(25). *Анализ* - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Например, задан признак: "Найти все кислые". Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку "кислые". *Синтез* - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). *Сравнение* - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).Выполнение сравнения

требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объекта можно использовать игру "Найди это по указанным признакам": "Что (из этих предметов) большое желтое? (Мяч и медведь.) Что большое желтое круглое? (Мяч.)" и т. д. *Классификация* - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого основания (этот вариант чаще используется с детьми шести-семи лет, так как требует определенного уровня развития операций анализа, сравнения и обобщения). *Обобщение* - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается если является результатом деятельности, произведенной детьми самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают (36). Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия (35). У детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными (9).

1.2 Особенности познавательной активности развития дошкольников.

Развитие ребенка особенно эффективно, когда оно начинается в раннем возрасте. Детям свойственно огромная познавательная активность, уникальная способность к восприятию нового. Но если эти качества вовремя не развивать, они могут быть впоследствии безвозвратно утеряны. Интеллектуальное развитие ребенка не предопределено заранее; это процесс, который можно остановить, замедлить или ускорить в зависимости от обстоятельств.

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида» (40). Под интеллектом как объектом измерения понимается общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач. Изучением интеллекта и интеллектуальных возможностей человека давно занимаются ученые различных специализаций. Один из основных вопросов, стоящих перед психологией - это вопрос; является ли интеллект врожденным или формируется в зависимости от окружающей среды. Этот вопрос касается не только интеллекта, т.к. интеллект и нестандартность решений приобретают особую ценность в наш век всеобщей скоростной компьютеризации(37). Интеллект выступает как общий фактор умственной энергии. Психолог Спирмен показал, что успех любой интеллектуальной деятельности зависит общего фактора, общей способности. С точки зрения когнитивной психологии развитие интеллекта - это изменение когнитивных структур, процессов и способностей в течение всей жизни. Можно определить интеллект тем направлением, на которое ориентировано его развитие, и не думать при этом о границах интеллекта.

Основной теорией развития интеллекта в когнитивной психологии можно назвать теорию стадий Пиаже, который сделал свои выводы, наблюдая за детьми разного возраста.

Интеллектуальное развитие по Пиаже(3).

Существует не одна схема умственного развития человека. Мы рассмотрим - теорию Пиаже, который рассматривает умственное развитие ребенка как непрерывный процесс, где это развитие - прерывистая цепь реорганизаций. Пиаже выделяет 3 стадии интеллектуального развития:

1. стадия сенсомоторного развития (момент рождения - 2 года)

2. стадия конкретных операций (2 - 11 или 12 лет)

3. стадия формальных операций (с 12-13 лет)

На первой стадии ребенок овладевает своими собственными сенсорными и моторными способностями (слушает, кричит, ударяет, мнет, бросает...). Пиаже разделяет ее еще на 6 стадий:

1.1. Врожденные рефлексы (0 - 1 месяц) - сосание, хватание и т.д.

1.2. Моторные навыки (1 - 4 месяца) формируются как условные рефлексy в результате взаимодействия ребенка со средой (сосательные движения при виде бутылочки с соской, хватание этой бутылочки и т.д.). Как конкретно это происходит, мы уже рассматривали на примере развития *перцепции* из *моторики* и *сенсорики*. в теме "Онтологический аспект возрастной психологии".

1.3. Циркулярные реакции (4 - 8 мес.) формируются благодаря развитию координации между перцептивными системами и моторными схемами (хватание веревки, на которой висит погремушка, с целью заставить ее греметь).

1.4. Координация средств и целей (8 - 12 мес.) - отодвигает руку экспериментатора, чтобы достать спрятанную за ней игрушку.

1.5. Открытие новых средств (12 - 18 мес.) происходит случайно, но вызывает у ребенка формирование связи между его действиями и их результатом (подтянув к себе ковер, можно достать куклу, которая на нем лежит).

1.6. Изобретение новых средств (18 - 24 мес.) - первое проявление сочетает уже имеющиеся средства для оригинального решения проблемы (как вытащить конфету из спичечного коробка - надо его открыть и т.д.).

На стадии конкретных операций происходит постепенная *интериоризация* действий и превращение их в операции (сравнивает, оценивает, классифицирует, измеряет и т.д.). Другими словами, на этой стадии ребенок узнает, что существуют некоторые типы действий, которые обратимы и могут интегрироваться в общие структуры; то есть он, еще неосознанно, открывает для себя логические категории и начинает ими пользоваться, но обязательно с опорой на конкретный предмет. Однако овладение этими структурами - длительный процесс. Пиаже выделяет здесь 3 подстадии:

2.1. Предоперациональный уровень (от 2 до 5 лет) - первый этап интериоризации действий. Для него характерно развитие символического мышления, то есть ребенок начинает представлять себе объекты или стимулы с помощью мысленных образов и обозначать их названиями или символами, а непрямыми действиями. Здесь начинается радикальное отличие между возможностями человека и всех других живых существ.

Пример. Опыты совместного воспитания детенышей шимпанзе и обычных детей показали, что детеныши шимпанзе в плане сенсомоторного развития на 6 месяцев обгоняют человеческого ребенка в возрасте 18-24 мес. Но, если для детей сенсомоторная стадия - только трамплин к следующей стадии (конкретных операций), то шимпанзе навсегда застревают на ней. Самое большее, на что способен шимпанзенок - это подражать действиям, не имея о них никакого представления, но он никогда не сможет, скажем, "притвориться", хотя это может сделать ребенок, достигший уровня 2.1, то есть символического мышления. Тем не менее, на уровне 2.1. ребенок еще не способен одновременно учитывать различные аспекты данной ситуации. Пример. На глазах ребенка из шарика пластилина раскатывается колбаска. Вопрос: что больше - эта колбаска или бывший шарик? Нормальный ответ в этом возрасте - колбаска больше, потому что она длиннее. Здесь говорит прежний опыт ребенка (обыкновенно, если что-нибудь длиннее, то оно и больше), но еще не происходит необходимой компенсации (колбаска длиннее, но она тоньше). Заметим, что даже многие подростки и взрослые люди проявляют признаки такого же мышления (вопросы "что тяжелее - 10 кг перьев или 10 кг железа" или "что будет с уровнем воды в чашке после того, как в нее положат кусок сахара, и после того, как он растворится"). Для ребенка мир таков, каким он воспринимает его собственными глазами и ощущает через извлекаемые из него удовольствия. Пример: девочка 5 лет звонит по телефону: "Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!".

2.2. первый уровень конкретных операций (с 5-6 до 7-8 лет). Ребенок становится способен понять, что два признака объекта (форма и количество вещества) не зависят друг от друга (пример про колбаску из пластилина). В этом возрасте ребенок приобретает способность к расположению объектов в ряд (например, в порядке уменьшения размеров) и к их классификации (голубые предметы - к голубым и т.д.). Надо отметить, что некоторые из этих умений ребенок демонстрирует гораздо раньше (пирамидка, матрешка и т.д.).

2.3. второй уровень конкретных операций (8-11 лет). Постепенный переход к логическому мышлению (представления о времени, скорости, измерениях с помощью эталона, расположение предметов в пространстве, проблемы перспективы, простые физические задачи).

3. Стадия формальных операций (с 11-12 до 14-15 лет). На этой стадии мыслительные действия могут совершаться без какой-либо конкретной опоры. Фактически - это абстрактное мышление, функционирующее с помощью гипотез и дедукции(37).

Обобщим подход Пиаже. Пиаже, как мы видим, вообще не рассматривает связь между познанием и аффективной сферой (сферой желаний) ребенка. Для него ребенок - обособленное существо, которое социализируется после длительного периода эгоцентризма только в силу необходимости как-то разделить с

другими людьми объективные средства для познания вещей и описания отношений между ними.

Развитие интеллекта зависит от врожденных факторов: генетические факторы наследственности, необходимые ему для выживания хромосомные аномалии (50).

Но, каким бы не родился ребенок формы интеллектуального поведения смогут развиваться и совершенствоваться лишь при контакте со средой, с которой он будет взаимодействовать всю жизнь. Эмоциональное общение новорожденного ребенка с матерью, взрослыми людьми имеет решающее значение для интеллектуального развития. Существует тесная связь между интеллектуальным развитием ребенка и его возможностями общаться с взрослыми в течение достаточно длительного времени (чем меньше общение с взрослыми, тем медленнее происходит интеллектуальное развитие). Влияет и социальное положение семьи: обеспеченные семьи имеют более широкие возможности для создания благоприятных условий развития ребенка, развития его способностей, его обучения и в конечном счете для повышения интеллектуального развития ребенка. Влияют и методы обучения, применяемые для развития способностей ребенка. К сожалению, традиционные методы обучения более ориентированы на передачу знаний ребенку и сравнительно мало внимания уделяют развитию способностей, интеллекта, творческих возможностей человека (23). Развитие интеллекта зависит от тех же факторов, что и развитие других функций организма, т.е. от генетических и врожденных факторов с одной стороны и от окружающей среды – с другой (24). Генетические факторы представляют тот потенциал, который ребенок получает с наследственной информацией от своих родителей. Об этих генетических факторах почти ничего неизвестно; единственное, что можно утверждать, – это то, что в определенной степени от них зависит направление интеллектуального развития индивидуума (35). Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка характеризуется закономерной сменой стадий, в которой каждая предыдущая стадия готовит другие. Очевидно, что ребенок не проходит эти стадии строго по календарю; изменения происходят постепенно и в разные сроки у каждого ребенка. Интеллект у детей - это система развития познавательных процессов относительно возрастной нормы, обеспечивающая адаптацию ребенка в социуме. Адаптация в социуме предполагает, прежде всего, возможности ребенка развиваться и обучаться в среде сверстников, взаимодействовать с окружающими, отвечая социальным нормам поведения. Основной функцией умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи восприятия ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, между

предметами и явлениями. Между восприятием и мышлением существует тесная связь. Восприятие формируется первые месяцы жизни ребенка, а начало развития мышления относится к возрасту около 2 лет(43). Для полноценного умственного развития ребенка первых лет жизни необходимо заботиться о развитии его восприятия и мышления. В связи с этим важнейшими задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются: - сенсорное воспитание , - развитие мыслительной деятельности, - становление речи

Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. Для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя наиболее рациональные способы обследования предметов, сенсорные эталоны. Сенсорные эталоны – это обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития (49). Первые годы жизни у детей формируются предпосылки сенсорных эталонов. Со второй половины первого года до начала третьего года формируются так называемые сенсомоторные эталоны. В дошкольном возрасте ребенок пользуется так называемыми предметными эталонами. Между тем исследования показали, что в старшем дошкольном возрасте дети могут соотносить качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами: солнце как шар (43). Содержание сенсорного воспитания включает широкий объем признаков и свойств предмета, которые ребенок должен постичь на протяжении дошкольного детства. Ориентирование во времени предполагает, что ребенок усваивает представления о частях суток, днях недели, месяцах, годе, о текучести времени.

Речевой (фонематический) слух – это способность воспринимать звуки речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смыслообразующие единицы. Уровень развития фонематического слуха проявляется при обучении ребенка грамоте(27).

Музыкальный слух – это умение различать звуки по высоте, тембру, ритмическому рисунку, мелодии. Методика сенсорного воспитания предусматривает обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Один и тот же предмет обследуется по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Например, перед рисованием зайца дети обследуют игрушку. Внимание ребенка обращают на контур, основные части (голова, глаза, туловище, лапы, хвост, усы), их форму и цвет. Для развития сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих предметов («Чем похожи и не похожи») (46). Развитие мыслительной деятельности--- это аспект умственного воспитания он рассматривается как

развитие у ребенка мыслительных операций, познавательных процессов и способностей. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания, раздвигая горизонты последнего. На основе практических действий малыш учится сопоставлять объекты, анализировать, сравнивать, группировать. Начинает функционировать первая группа мышления – наглядно - действенное. Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов. Формируется наглядно-образное мышление. Во второй половине дошкольного возраста начинает развиваться словесно-логическое мышление. В дошкольном возрасте развиваются и такие важные познавательные процессы, как память и воображение. Благодаря памяти ребенок запоминает, сохраняет, воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал. Мышление невозможно без накопления сведений, фактов. Большое место среди познавательных процессов человека вообще, а ребенка дошкольного возраста в особенности занимает воображение. Воображение заключается в создании новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь полученных знаний. Воображение вплетается во все сложные мыслительные операции, является основой творческой деятельности ребенка. Первоначально у ребенка появляется воссоздающее воображение, на основе которого с накоплением жизненного опыта и развитием мышления формируется творческое воображение.

Становление речи. Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учиться мыслить. Слово – материальная оболочка мысли. Однако этот тезис справедлив в том случае, если за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит. После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него как бы удваивается(39). На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Слово развивает кругозор и позволяет ребенку мысленно оперировать предметами даже в их отсутствии. Ребенок пользуется речью для того чтобы выразить свои мысли, чувства, воздействовать на окружающих людей это предъявляет требования к его выразительности, эмоциональности, связности. Следует также формировать культуру диалогической речи: умение говорить четко, выразительно, по существу, слушать собеседника, стараться его понять не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет(31).

Воспитание любознательности познавательных интересов. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Любопытность и познавательные интересы представляют собой разные формы познавательного отношения к окружающему миру. Любознательность характеризуется как особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. Таким образом, познавательный интерес отличается от любознательности шириной охвата объектов, глубиной познания, избирательностью. Под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках и других видах деятельности. Издавна вопросы ребенка считались основной формой проявления любознательности. Вопросы детей делят на две группы: познавательные и коммуникативные. Коммуникативные вопросы ребенок задает, чтобы привлечь взрослых к своим переживаниям, установить с ним контакт. («Ты, когда был маленький, боялся ходить в темную комнату?») Такие вопросы возникают у детей в минуты тревоги, радости, страха. В основе многих детских вопросов лежит познавательный мотив: дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток в знаниях, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые. Пик вопросов приходится на возраст с 4,5- 5,5 лет(34).

1.3 Значение логических задач и упражнений для интеллектуального развития дошкольников.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. И самое главное, происходит искусственное ускорение темпов развития детей. И в связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом периодов развития – одна из актуальных проблем современности(49). Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления методически состоит в формировании и развитии обобщенных приемов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.), что является общим условием функционирования самого мышления как процесса в любой - области познания(11). Практика работы дошкольных учреждений показывает, что педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но существует целый арсенал средств активизации умственной и речевой деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность. Проблеме занимательности посвящены труды по психологии и педагогике (Ю.К. Бабанский, К.А. Лыгалова, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, Н.И. Гамбург и др.). Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных знаний, популярно изложенных.

Психолог и педагог Петроченко Г.Г. считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности(15). Как показывают исследования психолога Игнатъев Е.И., шутки, курьезы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску(12).

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости,

сообразительности. Все это способствует развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение. Однако следует помнить, что занимательность эффективна тогда, когда педагог понимает ее как фактор, влияющий на психические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в учебном процессе многообразно:

- первоначальный толчок к познавательному интересу;
- опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудного материала;
- своеобразная разрядка напряженной обстановки, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средство повышения эмоционального тонуса познавательной деятельности детей с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий (4).

Педагоги дошкольных образовательных учреждений широко используют занимательность в педагогическом процессе. На наш взгляд, наиболее эффективные результаты может дать использование занимательности при обучении дошкольников решению логических речевых задач.

Логические задачи - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от правильно подобранных логических задач зависит успешность обучения ребенка в начальной школе.

Занимательный логико-речевой материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизировать умственную деятельность, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять кругозор, углублять представления об окружающем мире, закреплять полученные знания и умения, упражнять в запоминании определенных терминов(5).

Дошкольники с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, загадки, ребусы, словесно-логические задачи; настойчиво ищут пути решения, ведущие к результатам. Увлекаясь решением занимательной задачи, ребенок испытывает эмоциональный подъем, что, в свою очередь, стимулирует его мыслительную активность.

Педагог Панова Е.П. отмечает, что при решении занимательных словесно логических задач дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в переключении, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предложение решения). В

ходе поиска, выдвижения гипотез, решения дети проявляют и догадку, то есть, как бы внезапно приходят к правильному решению(14).

Каждая словесно логическая задача включает в себя определенную познавательную нагрузку, которая, как правило, скрыта игровой мотивацией. Умственная задача реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе(16).

Занимательность словесно-логическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении. Многообразие логического материала дает основание для его систематизации. На наш взгляд, наиболее подробную классификацию речевых логических задач можно представить в таком виде;

- словесные развлечения;
- логические упражнения и задачи;
- развивающие (словесно-логические игры и упражнения).

Словесные развлечения - головоломки, ребусы, лабиринты - интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата(21) .

Логические упражнения и задачи отражают закономерности, отношения, зависимости, представления и понятия, формируемые у дошкольников. При решении следует проанализировать представленную ситуацию, а затем, опираясь на опыт и знания, сделать правильные выводы.

Словесно логические задачи и упражнения направлены на развитие у детей логического мышления, количественных, пространственных, временных представлений. Их основная цель - упражнять детей в различении, назывании предметов, качеств, признаков , направлений и так далее . Словесные игры способствуют формированию новых знаний и способов действий. Решение логических задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию умственных способностей, смекалки, сообразительности. Особо важным, по мнению Тихомировой Л.Ф., следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа логической задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия(18). Таким образом, речевые логические задачи являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к окружающему миру , логике и доказательности рассуждений, желания

проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме.

1.4 Особенности использования логических задач и упражнений в процессе развития мыслительных операций у дошкольников

Многие полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах десяти и больше.

Однако при начальном обучении детей в школе эти умения недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и не развитость собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) приводит к появлению "проблем»(17). Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, систематизация, - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка(21). Существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий. Для выработки определенных логических умозаключений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умение сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логические упражнения и задачи воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие. Вполне вероятно, что, читая или слушая второе условие, он забывает предыдущее. В

этом случае вы можете помочь ему сделать определенные выводы уже из условия задачи. Прочитав первое предложение, спросите малыша, что он узнал, что понял из него. Затем прочитайте второе предложение и задайте тот же вопрос. И так далее. Вполне возможно, что к концу условия ребенок уже догадается, какой здесь должен быть ответ. Мышление ребенка связано с его знаниями. Обнаружены такие тенденции в развитии знаний у детей. Первая заключается в том, что в процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка. Вторая тенденция предполагает, что в это же время возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Для развития детского мышления очень важно, чтобы наряду с формированием ядра стабильных знаний шел непрерывный рост и неопределенных, неясных знаний, которые являются мощным стимулом умственной активности детей.

Выводы к 1 главе;

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие умственных и речевых способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непременным победителем школьных олимпиад, проблем с учебной работой у него не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем. Для выработки определенных логических умозаключений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умение сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логические упражнения и задачи воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие. Вполне вероятно, что, читая или слушая второе условие, он забывает предыдущее. В этом случае вы можете помочь ему сделать определенные выводы уже из условия задачи. Прочитав первое предложение, спросите малыша, что он узнал, что понял из него. Затем прочитайте второе предложение и задайте тот же вопрос. И так далее. Вполне возможно, что к концу условия ребенок уже догадается, какой здесь должен быть ответ. Умственное развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Легко убедиться, что при выполнении логических задач и упражнений ребенок упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и

Обобщим подход Пиаже.

Пиаже, как мы видим, вообще не рассматривает связь между познанием и аффективной сферой (сферой желаний) ребенка. Для него ребенок - обособленное существо.

2. Методические основы использования речевых логических задач в условиях детского сада.

2.1 Как развивать мышление в дошкольном возрасте .

Окружающий мир, в который входит ребенок, подбрасывает с каждым годом все более сложные задачки, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, а очень важно выделять связи, отношения между явлениями. Почему из разбавленной водой глины можно лепить всевозможные поделки, а невлажная глина просто рассыпается? Почему деревянный кораблик не тонет, а железный тут же погружается в воду? Почему помещенный в морозильник фруктовый сок в формочке превращается в фигурный лед?(32)

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением взросления ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результатом мышления является мысль, выраженная в слове.

Детское мышление проходит определенные этапы в своем развитии. Как указывает известный детский психолог Бондаренко А.К., первым средством решения задач для маленького ребенка является его практическое действие. Так, например, получив в руки игрушку вертолет, у которой неожиданно перестают вращаться пропеллер и крылышки, или закрытую на щеколду коробочку, ребенок трех - пяти лет не обдумывает пути и средства решения этой задачи. Он сразу начинает действовать: что-то тянет, крутит, дергает, трясет, стучит... Не получая желаемого результата, он обращается за помощью к взрослому или вообще отказывается от дальнейших проб. Подобное мышление получило название **наглядно-действенного**, или практического: задача дана наглядно и решается руками, то есть практическим действием. "Мышление руками" не исчезает по мере взросления, а остается в резерве даже у взрослых, когда какую-то новую задачу они не могут решить в уме и начинают действовать путем проб и ошибок(29).

На развитие наглядно-действенного мышления дошкольников работают картинки-пазлы, детали конструктора "Лего", разные модели кубика Рубика, головоломки из подвижно сцепленных колец, треугольников и других фигур(48).

Как пишет детский психолог В. С. Мухина, к старшему дошкольному возрасту появляются задачи нового типа, где результат действия будет не

прямым, а косвенным и для его достижения ребенку необходимо будет учитывать связи между двумя или несколькими явлениями, происходящими одновременно или последовательно. Например, такие задачи возникают в играх с механическими игрушками (если поместить шарик в определенном месте игрового поля и определенным образом дернуть за рычажок, то шарик окажется в нужном месте), в конструировании (от величины основания постройки зависит ее устойчивость) и т. д.(35).

При решении подобных задач с косвенным результатом дети четырех-пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается **наглядно-образное мышление**, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений, вследствие чего задачка решается.

Возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер. То есть в них отображаются не все особенности предмета, а только те, которые существенны для решения определенной задачи. То есть в сознании ребенка возникают схемы, модели. Особенно ярко модельно-образные формы мышления развиваются и проявляются в рисовании, конструировании и других видах продуктивной деятельности.

Так, детские рисунки в большинстве случаев представляют собой схему, в которой передается связь основных частей изображенного предмета и отсутствуют его индивидуальные черты. Скажем, при срисовывании домика на рисунке изображается основание и крыша, при этом расположение, форма окон, дверей, какие-то детали интерьера не учитываются.

Например, с пяти лет ребенок может найти в помещении спрятанный предмет, пользуясь отметкой на плане, выбрать нужный путь в разветвленной системе дорожек, основываясь на схеме типа географической карты.

Овладение моделями выводит на новый уровень способы получения детьми знаний. Если при словесном объяснении ребенок не всегда может понять, скажем, некоторые первичные математические действия, звуковой состав слова, то с опорой на модель он это сделает легко.

Образные формы обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребенком возникают задачи, которые требуют выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить. Такой тип задач описал знаменитый швейцарский психолог Ж. Пиаже и назвал их "задачи на сохранение количества вещества"(3).

Например, ребенку предъявляется два одинаковых шарика из пластилина. Один из них на глазах ребенка превращается в лепешку. Ребенка спрашивают, где пластилина больше: в шарике или лепешке. Дошкольник отвечает, что в лепешке.

При решении подобных задач ребенок не может независимо рассмотреть наглядно происходящие с объектом перемены (например, изменение площади) и остающееся постоянным количество вещества. Ведь для этого требуется переход от суждений на основе образов к суждениям на основе словесных понятий.

Словесно-логическое мышление самое сложное, оно оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида мышления.

Уже к трем годам ребенок начинает понимать, что предмет можно обозначать при помощи другого предмета (кубик - как будто стаканчик, из которого можно пить), рисунка, слова. Выполняя разные действия, ребенок часто сопровождает их словами, и может показаться, что он мыслит вслух. Но фактически на этом этапе ребенок пользуется в своих мыслительных действиях не словами, а образами. Речь играет вспомогательную роль. Так, дошкольники четырех-пяти лет, когда им давали специально испорченные игрушки, во многих случаях правильно определяли причину поломки и устраняли ее. Но рассказать, почему они так делали, не смогли, указывая на какие-то второстепенные признаки игрушки (35).

Слово начинает использоваться как самостоятельное средство мышления по мере усвоения ребенком выработанных человечеством понятий - знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленных в словах. Взрослые часто ошибаются, считая, что слова имеют для них и дошкольников один и тот же смысл. Для ребенка используемые слова - это слова-представления. Скажем, слово "цветок" может в сознании ребенка быть крепко связанным с образом конкретного цветка (например, розы), и предьявленный кактус в качестве цветка не рассматривается. На протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно переходит от единичных понятий к общим.

Спросим детей трех - шести лет, что такое кошка. Трехлетний ребенок может ответить: "Я знаю кошку, она живет у нас во дворе". Пятилетний: "Кошка мышей ловит, она еще молочко любит", "Кошка - это голова, туловище, хвостик и лапки, на них - царапки. Еще на голове есть ушки". Шестилетний: "Кошка - это животное. Она дома живет, но я знаю, есть и дикие кошки. Они мышей ловят". (По материалам Ж.Пиаже)

К шести годам понятия детей становятся глубже, полнее, обобщеннее, в них включаются все более существенные черты предмета, явления. Чтобы слова превратились в понятия, требуется специально организованное обучение ребенка со стороны взрослого. Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Однако и специально организованные занятия со старшими дошкольниками позволяют им освоить некоторые понятия.

Например, при формировании понятий о количественных характеристиках и отношениях вещей детей учат пользоваться таким средством, как мера. Скажем, с помощью цветной веревочки определенной длины, используемой в качестве меры, ребенок вместе с взрослым измеряет предметы разного размера, сопоставляя их между собой. При помощи меры величина определяется объективно, независимо от внешнего вида. Ребенок может убедиться, что высокий шкаф и низкий стол могут быть одинаковой длины. Позднее уже без внешней опоры меры (цветной веревочки) ребенок в уме может делать правильные выводы о величине объектов.

В старшем дошкольном возрасте начинается овладение действиями с числами и математическими знаками. Важно управлять этим и стремиться формировать у детей отвлеченное понятие числа как характеристики любых предметов, математических действий, без опоры на образы. Иначе это вызовет трудности при школьном обучении. В дошкольном возрасте ребенок овладевает некоторыми абстрактными понятиями: о временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т. д. При этом понятия о конкретных предметах образуются, конечно же, легче и быстрее.

Хотя логическое мышление дает возможность решать более широкий круг задач, осваивать научные знания, не стоит торопиться сформировать у дошкольника этот вид мышления как можно раньше. Сначала важно создать прочный фундамент в виде развитых образных форм. Именно образное мышление позволяет ребенку находить решения, исходя из конкретной ситуации. Предельная обобщенность, схематичность логического мышления часто оборачивается слабостью, порождая явление, которое носит название "формализм мышления". Сознание ребенка оперирует сухими схемами, не улавливая богатства, полноты жизненных явлений, и потому оказывается неспособным к адекватному решению задач развития.

Развитию образного мышления способствуют игры, конструирование, аппликации, рисование, слушание сказок, драматизация и другие детские продуктивные виды деятельности.

На протяжении дошкольного возраста получают развитие и такие формы мыслительной деятельности, как суждение и умозаключение. В детской психологии долгое время шли дискуссии относительно способности детей к этим формам мышления. Нет оснований приравнивать детские суждения и умозаключения к взрослым. Но и говорить об отсутствии у детей логики нельзя. Ребенок пытается объяснить увиденное, но не может сделать верный вывод из-за ограниченности опыта.

Взрослый спрашивает: "Откуда звезды на небе?" Шестилетний ребенок отвечает: "Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили". - "Звезды движутся?" - "Движутся". - "Почему?" - "Потому что ветер раздувает по разным местам". (По материалам Л. Ф. Обуховой)

Дошкольный возраст - это пора бесконечных детских вопросов. Как отмечают Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько, у детей младшего дошкольного

возраста преобладают вопросы, вызванные любопытством ("Где он?", "Чье это?", "Что это?", "Кто это?"). В четыре-пять лет ребенок начинает проявлять интерес к более "далекой" действительности (вопросы о школе, профессиях), возникают вопросы по поводу своего появления на свет. В пять-шесть лет все чаще звучат вопросы, вызванные любознательностью, выражающие причинное отношение в форме "Почему?" ("Почему гусь не тонет в воде?", "Почему курица не плавает?" и т. п.). Вопросы шести-семилетнего ребенка вызываются уже не столько любопытством, сколько потребностью убедиться в истине ("А как кровь течет?", "Если поселить у нас дома обезьянку, она превратится в человека?").

С точки зрения Д. Б. Эльконина, изучение детских вопросов показывает, что детская мысль направлена на дифференциацию и обобщение предметов и явлений окружающего мира. Различение живого и неживого, добра и зла, прошлого и настоящего и т. п. является основой для проникновения ребенка в сущность разных сфер жизни. На основе этого возникают первые обобщения представлений о мире, контур будущего мировоззрения(47). Первым исследовал содержание представлений о мире и о физической причинности знаменитый швейцарский психолог Ж. Пиаже. Он выделил три больших периода становления причинности. От рождения до четырех лет ребенок чаще всего использует магические объяснения причин происходящего вокруг него - объясняет происходящее волшебством. С пяти до девяти лет на первый план выходят анимистические объяснения. Ребенок одушевляет окружающий мир. Он вполне может представить себе шагающий шкаф, поющий будильник, разговаривающую собаку и т. п. На анимизме детского мышления строятся сказки и анимационные фильмы. И лишь с десяти лет постепенно исчезают эти детские формы объяснения причинности, и им на смену приходят рационалистические обоснования внешнего мира(3).

2.2 Развитие мыслительных операций у детей экспериментальной группы. Исследования в процессе использования логических задач и упражнений .

Так как обучение в детском саду ведется по Программе "Балажон ", то дети контрольной группы занимались только по этой программе, а детям экспериментальной группы для развития интеллекта и навыков общения дополнительно внедрялась комплексная программа развивающих игр .Самым лучшим способом совершенствования мыслительных операций у детей дошкольного возраста являются логические задачи и упражнения.

Цель формирующего эксперимента: проведение целенаправленной систематической работы по развитию мыслительных операций детей экспериментальной группы посредством словесно логических задач и упражнений.

Для реализации намеченной цели мы спланировали свою работу по следующим направлениям:

1. Работа с детьми. Она включила в себя разработку и апробацию комплексной программы использования логических задач и упражнений в работе с детьми.
2. Работа с педагогами - помощь в организации игр и занятий.
3. Работа с родителями - консультирование.

При разработке программы использования логических задач и упражнений учитывались возрастные и индивидуальные особенности испытуемых.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То что ребенку сообщают , может пройти мимо его сознания ; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.В процессе занятий специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения в наиболее естественной для него форме- игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности. Без этих навыков ребенку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе. Перед проведением какой-либо игры убедитесь в готовности детей к ней (знают ли дети буквы, умеют ли читать, различают ли гласные и

согласные звуки и т. д.) . Помните, что эти игры должны приносить радость и внушать детям уверенность в своих силах.

1. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР. (работа с детьми)

Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения ребенка.

ЗАНЯТИЕ 1

1 "Знакомство"

Один ребенок бросает мяч другому ,называя свое имя .Второй ловит мяч и называет свое имя . И так далее.

Один ребенок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет свое имя , второй в ответ называет свое имя и т.д.

2"Прямой счет"

Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и продолжает счет-2.Затем бросает мяч следующему ребенку , продолжая счет, -3. Тот ловит мяч ,говорит ;4,и т. д.

3."Слушай хлопки"

Играющие идут по кругу . Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз , дети останавливаются и принимают позу "плакучей ивы"(ноги на ширине плеч, руки разведены в локтях и висят , голова наклонена к левому плечу). Если ведущий хлопнет в ладоши два раза , принимают позу "лягушки" (присесть ,пятки вместе , носки и колени в стороны , руки между ногами на полу). Три хлопка – поза "аиста "(стоять на одной ноге , руки в стороны).На четыре возобновляем ходьбу.

4."Обратный счет"

Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 12.Ребенок ловит мяч и продолжает счет в обратном порядке - 11.Бросает мяч другому ребенку ,продолжая счет в обратном порядке ,- 10. Тот ловит мяч – 9 .И так далее.

5"Послушай, что за окном ."

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить , что происходит за дверью , затем за окном ,затем за дверью. Каждый ребенок должен рассказать ,что он слышал .

ЗАНЯТИЕ № 2.

1 ."Закрепление знакомства".

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей (произвольно) и спрашивает у всех детей стоящих в круге : 'как зовут этого мальчика (девочку)' дети хором называют его имя .И так несколько раз .

2. "Не пропусти растение "

(развитие способности к переключению внимания) .

Играющие стоят к кругу и внимательно слушают слова ,

которые произносит ведущий . Всякий раз, когда среди слов встретится название растения , дети должны садиться и тут же вставать . Слова, к примеру , такие ;

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ ,ДУБ, КУКЛА, ГРИБ ,ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА. БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОК, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК, ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК .

Игра повторяется дважды . Дети , допускающие ошибки во второй раз выбывают из круга до тех пор пока не останется кто то один

3. ”Делай как я ”

(Развитие произвольного_внимания)

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего . по первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает вверх правую руку , по второму сигналу- второй ребенок поднимает вверх руку и т.д

Когда правую руку поднимут все дети , на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку . Затем дети по сигналу ведущего должны опускать вниз сначала правую руку затем левую руку .

Игра повторяется дважды, с ускорением темпа .И во второй раз ребенок , допустивший ошибку , выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

4 . “ Кто больше увидит и запомнит”.

(развития внимания и памяти)

Детям предлагается следующее занятие ; пока ведущий считает до 30 , нужно найти в комнате и запомнить все предметы , в названии которых – два слога .При произнесении ведущим последнего числа “30 “ все дети закрывают глаза .Один из детей (названный ведущим) перечисляет все , что запомнил ; затем остальные дети дополняют . После того , как все перечислили все что могли , все открывают глаза и вместе считают , сколько предметов пропущено .

Возможны разнообразные варианты этой игры . Например , на меньший счет до 20 перечислить в комнате все предметы , в названии которых присутствует только одна гласная .

5. “Внимательные руки “.

(развитие произвольного внимания , фонематического слуха.)

Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки (И ,Й) или без них .

Дети внимательно слушают и , если в слове есть звук ‘И’ , поднимают правую руку ; если есть звук ‘Й’ – левую;если нет ни того , ни другого звука –руки остаются на коленях .

ЛИФТ, ВАТИН, ЙОД, МЕТРОПОЛИТЕН, ИНЖЕНЕР, ВОРОБЕЙ, ИГРА, КАРАНДАШ, ПЕРО АЛМАЗ, БУЙВОЛ, ВАГОН БЕНЗИН, ЛАТОГРИВЫЙ, КЛИМАТ, ПРОГУЛКА, РАССВЕТ, АЛЛЕЯ, БАЙДАРКА, ВОЕВОДА, УЧЕНЫЙ, ДИКТАНТ, МЕЧТАТЕЛЬ, КОННИЦА, ЛОДОНЬ, МАЛЕНЬКИЙ, СОСЕДИ, ПЕРВЫЙ, ПОДЪЕМ, АЙВА, СОЛОМА, ГИБКИЙ, ЯЙЦО, ИСКУССТВО, ИЛИСТЫЙ, ФАКЕЛ, ХЛЕБ, ТЕАТР, БАЛЕТ, ВОДОПОЙ, ВИЛЫ, ПОЛЕ, КАФЕТЕРИЙ, САМОЛЕТ, КОСМОНАВТ, СТАТУЯ, ХИЩНИК, МЕДВЕДЬ, ДВОЙКА, ЗМЕЙКА, КОНЬКИ, ГАЗОН, ЖИВОПИСЬ, ПОРТРЕТ, ЛЕБЕДЬ, ФОНТАН, ПОРТНОЙ, БАЛАЛАЙКА, ХОРОВОД, ЛЕЙКА, ВОДОПАД, КИНО, КОКТЕЙЛЬ, ХВАСТУН, КОНЕЦ.

6.” Змейка “, или “Закончи слово”

(развитие внимания речи, памяти, умения работать в группе.)

6 -10 детей встают в две равные шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог и называет свой слог – задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и так далее до конца.

ЗАНЯТИЕ №3

1.” Перекличка – путаница”

(развитие произвольного внимания)

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то имя, то фамилию. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы имя и фамилия. Кто ошибается выбывает из игры.

2. “Четыре стихии”

(развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов)

Играющие сидят в кругу. Ведущий объясняет правила игры; если он скажет слово ‘земля’, все должны опустить руки вниз, если слово “вода” – вытянуть руки вперед, слово “воздух” – поднять руки вверх, слово “огонь” – произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах. Игра повторяется дважды, кто ошибается во второй раз выбывает из игры.

3 “Слушай и исполняй”

(развитие внимания и памяти)

Ведущий называет и повторяет один или два раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

4. Обсуждения задания; “нарисовать что –нибудь чего на свете не бывает”

Победителем является тот, кто нарисовал самую забавную ситуацию и хорошо описал ее.

ЗАНЯТИЕ №4

1 “Не пропусти профессию”

(развитие способностей внимания и расширению кругозора)

Дети встают в круг и внимательно слушают слова , которые произносит ведущий . Всякий раз , когда среди слов встречаются названия профессий , дети должны подпрыгивать на месте .

Варианты слов ;

ЛАМПА , ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, МЕХАНИК, ЛИПА,ТОКАРЬ, СТАЛЕВАР , ЯБЛОКО, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ ,СТОЛЯР, МЕЛЬНИЦА, ТКАЧ, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ , ШАХТЕР, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД ,УЧИТЕЛЬ ,СЕНО, ТЕРПЕНИЕ, КОНДИТЕР, ОЧКИ, РЕКА, ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ПАРКМАХЕР, ФАНТАЗИЯ , ТРАКТОРИСТ, ВЕТЕРИНАР, ЛОЖКА,ПТИЦА, ЦВЕТОВОД ,ОГОНЬ , СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ПУЛЕМЕТ, ПРЫГУН , ЧАЙНИК , ФОТОГРАФ, БАБОЧКА, МУЗЫКАНТ, ПИРОГ,АРТИСТ , СВЕЧА, ГАЗЕТА, КОНТРОЛЕР, ШУТКА, СОЛНЦЕ, ПОЛЕВОД ,ГОЛОВА, БЕРЕГ, ЧЕРТЕЖНИК, РОЩА, БЕХГАЛТЕР, САМОВАР , ГЕОЛОГ, ПАЛЬТО, ПЕВЕЦ, БАЛЕРИНА, СЛОВАРЬ, ВОДОЛАЗ,ВАЛЬС , ПУЛЕМЕТЧИК, КОНЬКИ,МАЛЯР, БУТЕРБРОД, ОБРЫВ, СУДЬЯ ,УЛЫБКА,СОВЕСТЬ,ИНЖЕНЕР,МОРОЗ , ОГОНЬ,ГЛИНА,СКУЛЬПТОР , ТОЛСТЯК, ЛЁТЧИК,АГРОНОМ , ОКЕАН, КОМПАС, МИЛИЦИОНЕР, ВЛАСТЬ,МОДЕЛЬЕР ,ПРЕЗИДЕНТ, ПОЖАРНЫЙ ,РЕЧЬ ,СЛЕДОВАТЕЛЬ, ПАМЯТЬ ,ЭЛЕКТРОМОНТЕР, ЖИВОТНОВОД, ЛГУН, УПРЯМЕЦ .

2. ”Разноцветные мячики”

(развитие внимания и быстроты мышления.)

Дети_в кругу. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч , поймавший мяч называет гласный звук если мяч красного цвета , согласный –если мяч синего цвета и возвращает мяч ведущему .

3. ”Зеваки ”

(развитие произвольного внимания.)

Играющие идут по кругу .По сигналу ведущего останавливаются ,делают четыре хлопка , поворачиваются кругом и продолжают движение . Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего .Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и наблюдает за игрой.

4 . ”Назови соседей ”, вариант с числами.

(развитие внимания скорости мыслительных процессов.)

Играющие в кружке . Ведущий бросает мяч ребенку , называя числа от 0 и до 30 . Поймавший мяч должен назвать ‘соседей ’ данного числа , то есть числа на один меньше и на один больше названное . после этого он возвращает мяч ведущему . Если ребенок ошибается дважды он следит за игрой со стороны .

ЗАНЯТИЕ №5

1. ”Правая , левая “

(развитие произвольного внимания , слухового сосредоточения , фонематического слуха.)

Ведущий читает ряд слов с согласными на конце .В паузах между словами дети поднимают руку ; правую- если окончание твердое ; левую – если мягкое .

Варианты слов;

БРАТ, НОЖ , БЫЛ , МЕЛЬ , БРАТЬ, ЕЛ , ТОПЬ, ХОР, УГОЛЬ, МЕЛ, СТАЛ, ЕЛЬ, ТОП, БЫЛЬ, СТАЛЬ, ПЫЛ , ВЕС, ЖАРЬ, ПЫЛЬ, ХОРЬ, ЖАР, ГЛАЗ , ЦЕПЬ, ВЫСЬ, ВЯЗ, КОНЬ,ОБМЕН, ВОЗ,МЫС, ПЕТЬ, ПЕЧАЛЬ, РОСТ , ПИР ,СОЛИСТ , РЫХЛИТЬ , ТРУС, ХРУСТ, ХУДЕТЬ, ГРУСТЬ, ГРУЗ, ШАГ, ШАЛЬ , ЯД ,ЮГ, ЩЕБЕТ, ЯНТАРЬ, ЮНОСТЬ, ЩЕГОЛЬ , ЩИТ , ШТОРМ , ЧИТАТЬ, ЧТЕЦ , ФАСАД , УМЕТЬ, ШАР , УКУС , УКАТАТЬ, ШАМПУНЬ, УКАЗ , УКАЗАТЬ,УКОР , УКОРЯТЬ .

2.”Мяч – смягчитель ”

Дети садятся в кружок ведущий бросая мяч , произносит слово с твердым окончанием .Ребенок , поймавший мяч перед тем как бросить его обратно произносит тоже слово но с мягким окончанием .

Возможные слова;

УГОЛ БРАТ ЕЛ ТОП МЕЛ ХОР СТАЛ ПЫЛ ЖАР БЫЛ ЦЕП ВЕС ЛЮБИТ ХОДИТ НОСИТ МОЧИТ ВАРИТ СТРОИТ ОБУТ СЛУЖИТ ТУЖИТ ДОИТ ПОИТ ДУРИТ ЦЕНИТ ХМУРИТ ПИЛИТ ШУТИТ МОЛ ДАЛ ПАР ШАР ВРАЛ ВЯЗ ЖЕСТ ПРАВ.

3.”Тропинка .”

(подвижная игра на развитие дисциплинированности , организованности, сплоченности .)

Дети берутся за руки , образуя круг и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону , до тех пор пока ведущий не произнесет слово - задание .Если ведущий говорит ; (тропинка)., все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит ; (копна) –дети направляются к центру круга ., выставив руки вперед. Если говорит кочки ., дети приседают положив руки на голову. Задание ведущим чередуются . Кто быстрее и точнее выполнит все задания , получит поощрительные очки . Чемпионом становится ребенок набравший наибольшее количество очков .

4 ‘Назови соседей ’- вариант с буквами алфавита .

(развитие памяти, способности к переключению внимания)

Играющие встают в круг и ведущий берет в руки мяч. Он бросает мяч одному из детей, называя любую букву алфавита . Поймавший мяч должен назвать (соседей) указанной буквы , то есть предыдущую и последующую после этого ребенок возвращает мяч ведущему . Тот бросает мяч другому ребенку называя другую букву алфавита . Ребенок ошибающийся в назывании соседей дважды , выбывает из круга и наблюдает со стороны .

5 “Найди себе пару ”

(развитие внимание наблюдательности, мышления)

Дети получают карточки со слогами ;

НА - СОС

КА - МЫШ

ГО - РА
ЖИ - ВОТ
ПАР - ТА
ВО - ДА

Задание детям : найти пару и встать рядом так что бы получилось слово .

ЗАНЯТИЕ №6

1 “закончи предложение ”

(развитие понятийного мышления)

Дети сидят в кругу ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения , ребенок должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему . Ребенок , не сумевший дважды закончить предложение , выбывает из игры и наблюдает со стороны .

Варианты предложений :

ЛИМОНЫ КИСЛЫЕ ,А САХАР ...
СОБАКА ЛАЕТ, А КОШКА ...
НОЧЬЮ ТЕМНО,А ДНЕМ ...
ТРАВА ЗЕЛЕНАЯ , А НЕБО...
ЗИМОЙ ХОЛОДНО , А ЛЕТОМ ...
ТЫ ЕШЬ РТОМ , А СЛУШАЕШЬ ...
УТРОМ МЫ ЗАВТРАКАЕМ , А ДНЕМ ...
ПТИЦА ЛЕТАЕТ , А ЗМЕЯ ...
ЛОДКА ПЛЫВЕТ , А МАШИНА ...
ТЫ СМОТРИШЬ ГЛАЗАМИ, А ДЫШИШЬ...
У ЧЕЛОВЕКА ДВЕ НОГИ , А У СОБАКИ ...
ПТИЦЫ ЖИВУТ В ГНЕЗДАХ , А ЛЮДИ ...
ТЫ ЧИТАЕШЬ ГЛАЗАМИ , А ПИШЕШЬ ...
ИЗ ШЕРСТИ ВЯЖУТ , А ИЗ ТКАНИ ...
БАЛЕРИНА ТАНЦУЕТ, А ПИАНИСТ ...
В ПОЛЬШЕ ГОВОРЯТ ПО ПОЛЬСКИ , А В ГЕРМАНИИ...
ДРОВА ПИЛЯТ , А ГВОЗДИ ...
ПЕВЕЦ ПОЕТ , А СТОРОИТЕЛЬ ...

2 “ПРАВИЛЬНО УСЛЫШИМ И ПОКАЖЕМ ЧТО УСЛЫШАЛИ .”

(развитие мышления)

Ведущий договаривается с детьми что они покажут когда услышат фразу :

- восклицательную – поднятые руки соединены над головой ;
- вопросительную - правая рука поднята левая – кулачек перед грудью.
- утвердительную - оба кулачка прижаты друг к другу .

Ведущий читает текст делая паузы в конце предложений . . Дети должны руками изображать то что услышали .

Варианты текстов ;

- ГДЕ ТЫ ,БРАТ ИВАН ?
- В ГОРНИЦЕ .
- А ЧТО ДЕЛАЕШЬ ?

- ПОМОГАЮ ПЕТРУ .
- А ПЕТР ЧТО ДЕЛАЕТ ?
-ДА НА ПЕЧИ ЛЕЖИТ !

-ЛЕНЬ , ОТВОРИ ДВЕРЬ , СГОРИШЬ !
-ХОТЬ СГОРЮ , ДА НЕ ОТВОРЮ !

-ФЕДУЛ , ЧТО ГУБЫ НАДУЛ ?
-ДА КАФТАН ПРОЖЕГ .
-ЗАЧИНИТЬ МОЖНО .
-ДА ИГЛЫ НЕТ !
-А ВЕЛИКА ДЫРА ?
- ДА ОДИН ВОРОТ ОСТАЛСЯ !

-ТЫ ПИРОГ СЪЕЛ ?
- НЕТ, НЕ Я !
- А ХОЧЕШЬ ЕЩЕ ?
-ХОЧУ !

- Я МЕДВЕДЯ ПОЙМАЛ !
-ТАК ВЕДИ СЮДА !
-НЕ ИДЕТ.
-ТАК САМ ИДИ !
-ДА ОН МЕНЯ НЕ ПУСКАЕТ !!

Из зарубежного фольклора .

КОТОРЫЙ ЧАС ?
-КОТОРЫЙ ЧАС ??
-ДВЕНАДЦАТЬ БЬЕТ .
-КТО ВАМ СКАЗАЛ ??
-ЗНАКОМЫЙ КОТ .
-А МЫШКА ГДЕ ?
- В СВОЕМ ГНЕЗДЕ .
-ЧЕМ ЗАНЯТА ?
-ШТАНИШКИ ШЬЕТ .
-КОМУ ?
- СУПРУГУ СВОЕМУ .
- А КТО ЕЕ СУПРУГ ?
-БАРОН КУКАРЕКУХ !!!

САПОЖНИК .
-БЫЛ САПОЖНИК ?
-БЫЛ !
-ШИЛ САПОЖКИ ?

- ШИЛ!
- ДЛЯ КОГО САПОЖКИ ?
- ДЛЯ СОСЕДСКОЙ КОШКИ !

3 ‘Сколько в слове слогов ’

(развитие внимания , быстроты мышления)

Дети в кругу , а ведущий бросая мяч ребенку называет слово . Ребенок , получивший мяч, называет количество слогов и возвращает мяч ведущему .

Варианты слов.

ДУБ , КОЗА , БРАТ , ВОДА , ШУМ , ПОЛЕ , ЗИМА , КИТ , СУНДУК , ЖИРАФ , КОТ , ШУБА , КАТОК , ШАР , СЛОВО , КЛЯКСА , ЧАСЫ , РУКА , ШАРФ , ЧАШКА , КНИГА , МИР , ЛЕС , МАЛЬЧИК , ГОЛОВА , ХЛЕБ , СОБАКА , КОРОВА , ЗМЕЯ , МУКА , КИНО , КИРПИЧ , СЕМЕЧКО , УЧЕНИК , РЫБА , БОТИНКИ , РУБАШКА , ЦЫПЛЕНОК , БАБОЧКА , БАК

ЗАНЯТИЕ №7

1. ‘Синий И красный ’

(развитие внимания , быстроты мышления)

Дети сидят в кругу . Ведущий , бросая мяч , произносит слово . Поймавший мяч ребенок называет количество в этом слове ; гласных-если мяч красный , согласных – если мяч синий .

Варианты слов;

ОКНО , ЛЕД , РАМА , КНИГА , ШУМ , ЛОМ , ВОДА , ДУМА , ПЕРО , ШЛЯПА , КОРОВА , КОШКА , ПОЛ , ВОЛ , МЫС . РУКА , ЛИЦО , СТОЛ , СТУЛ , ШКАФ , ПОЛКА , ХЛЕБ , ЛЕС , ДЕРЕВО , КОРА , ЛИСТ , ЧАШКА , ЛУК , КИНО , РАКЕТА , БУКЕТ , СУМКА , ЗОНТ , ЖИВОТ , КОМПОТ , КУКЛА.

2 ‘Рыба , птица , зверь ’

(развитие способности к переключению)

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит ; ‘рыба , птица , зверь... ’ Тот игрок , на котором остановилась считалка , должен быстро назвать зверя (например ; волк), повторений не должно быть . Если ответ правильный игра повторяется , если ответ неверный ребенок выбывает из игры . Игра продолжается до тех пор пока не останется один ребенок . Фанты, которые оставляет выбывший ребенок , остаются у ведущего . Ребенок , победивший в игре , разыгрывают фанты для всех игравших.

3 ‘Хор ’

(развитие фонематического слуха , внимания , мышления .)

В игре принимают участие три – четыре ребенка . Остальные внимательно слушают и смотрят .

Одного из играющих детей просят на некоторое время выйти за дверь , остальные получают карточки со словами из одного предложения , которые

должны произнести по сигналу ведущего одновременно – каждый свое слово . Задача “отгадчика” – понять и произнести предложения целиком . Игра проводится несколько раз – так , что бы в ней приняли участие все дети . Если “отгадчик ”не справляется с задачей сразу можно повторить . Выигрывает тот , для кого делалось меньше повторений .

Варианты предложений .

ШЁЛ ПО УЛИЦЕ ОТРЯД .

ПОШЛА КОЗА ЗА ОРЕХАМИ .

ВОТ ДВА ПЕТУХА .

СТАЛА ЖАБА ВАЖНО КВАКАТЬ .

ЛЕТЕЛА СОРОКА ВЫСОКО .

МУХА ДЕНЕШКУ НАШЛА .

ШЛА КУКУШКА МИМО САДА .

ПОВАР ГОТОВИЛ ОБЕД .

БЕДНАЯ КОШКА ПОРЕЗАЛА ЛАПУ

НА БОЛОТЕ СТОИТ ПЕНЬ .

ЖИЛ НА СВЕТЕ СТАРИЧЕК .

СЛОН ШАГАЕТ ПО ДОРОГЕ .

4 “Смотри на руки”

(способствует успокоению и организации)

Дети стоят друг за другом , первый – командир , во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук , остальные повторяют эти движения . Затем выбирается новый командир, он должен придумать другие движения , остальные участники игры их повторяют .

5 “Много – один “

(развитие внимания быстроты мышления)

Дети в кругу сидят . Ведущий , бросая мяч , называет слово во множественном числе . ребенок , возвращая мяч , - в единственном .

Варианты слов .

КОТЫ , ГРАЧИ, ЛЕСА, РЯДЫ, МОСТЫ , СТОЛБЫ, ХОЛМЫ, СЛЕДЫ , ДОМА , КРОТЫ , КОСЫ , ГЛАЗА , ШКАФЫ , ШАРФЫ , СЛОНЫ , САДЫ , КУСТЫ , НОСЫ , БЛИНЫ , ЛИСТЫ , ГРИБЫ , СТОЛЫ , НОЖИ , КОРЖИ , ВАНТЫ , ФАНТЫ , ПОЛЫ , БРАТЪЯ , ГНОМЫ , РТЫ , ЧАСЫ , БОЛТЫ , КОВШИ , РУБЛИ , ЗОНТЫ .

6. Животные .

(развитие памяти)

Ведущий бросает мяч ребенку , называя животное .

Ребенок ловит мяч , вспоминает какое -нибудь другое животное , называет его , бросает мяч другому ребенку и т. д .

ЗАНЯТИЕ № 8

1. ”Цветок , дерево , фрукт ”

(развитие способности к переключению внимания , памяти , мышления).

Дети в кругу сидят . Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит ;’’цветок , дерево , фрукт ,цветок ,дерево , фрукт...’’

Тот игрок ,на котором остановилась считалка , должен быстро назвать . в данном случае ’’фрукт ’’. Причем каждый следующий раз названия не должны повторятся .Если ответ правильный , ведущий продолжает игру.

Если ответ не верный ,ребенок выбывает из игры.

Игра продолжается пока не останется один ребенок .

2 . ’’Мячик -соединитель’’

(развитие внимания ,быстроты мышления , речи.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей ,произнося при этом несогласованные слова , например ; ’’собака , гулять ’’.

Ребенок , поймав мяч ,произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему .

Повторяется от 10-20 раз –в зависимости от ситуации ,числа участников игры и состояния детей .

Варианты несогласованных слов;

’’СОБАКА , ГУЛЯТЬ ‘’ ’’ДЕРЕВО, РАСТИ ‘’ ’’ДОЖДЬ , ЛИТЬ’’

’’СОЛНЦЕ , СВЕТИТЬ’’ ’’КОШКА , ЦАРАПАТЬ’’ ’’НОЖ, РЕЗАТЬ ‘’

’’ДОМ, СТРОИТЬ’’ ’’ПОРТНОЙ, ШИТЬ’’ ’’ВРАЧ, ЛЕЧИТЬ’’

’’ФУТБОЛИСТЫ, ИГРАТЬ’’ ’’УЧЕНИК, ОТВЕЧАТЬ’’ ’’ТЕЛЕФОН ,

ЗВОНИТЬ’’ ’’ТЕЛЕВИЗОР , ПОКАЗЫВАТЬ’’ ’’ДЕВОЧКА, ПЛАКАТЬ ‘’

’’ТРАВА, ЗЕЛЕНЕТЬ’’ ’’КНИГА, ЧИТАТЬ’’ ’’ПАРИКМАХЕР, СТРИЧЬ’’

’’ГОЛОВА, БОЛЕТЬ’’ ’’СТАРИЧОК, ХРАПЕТЬ’’ ’’МЫШКА, ШУРШАТЬ’’

’’КАРАНДАШЬ, ТОЧИТЬ’’ ’’КРАСКИ, РИСОВАТЬ’’ ’’МЯЧ, УРОНИТЬ’’

3 ’’Запомни свое место ’’

(Развитие памяти , внимания) .

Дети становятся в разных углах комнаты . Каждый ребенок должен запомнить свое место .По сигналу (один хлопок) все бегут со своих мест и бегут или ходят по кругу .По следующему сигналу (два хлопка)дети должны вернуться на свои места .Победителем является тот , кто ни разу не перепутал свое место.

4 ’’Два и три слога ’’

(Развитие речи) .

Дети в кругу сидят . Ведущий бросает мяч и произносит слово с одним слогом .Если мяч красный – двусложное (дом - дома) , если мяч синий - трехсложное (дом - домики) .

Варианты слов ;

САД, КУСТ, НОС, БЛИН, ЛИСТ,ГРИБ, СТОЛ, НОЖ, ШАР, КОРЖ, БАНТ, ФАНТ, ПОЛ, КОТ. КОЛ, ШКАФ, СЛОН, ДУБ, БРАТ, ГНОМ, ПЛОТ, РОТ, ЗУБ, ЧАС, БОЛТ, КОВШ, РУБЛЬ, ГЛАЗ, ЗОНТ, КЛАД, ЧАН, СУП, МУЛ, СЕРП.

ЗАНЯТИЕ № 9

1’’Четвертый лишний ’’

(развитие логического мышления)

Дети сидят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку и называет 4 предмета, 3 из которых относятся к общему понятию. Ребенок должен определить лишний предмет, назвать его и вернуть мяч ведущему.

Варианты слов;

- 1) СТОЛ, СТУЛ, КРОВАТЬ, ЧАЙНИК.
- 2) ЛОШАДЬ, КОШКА, СОБАКА, ЩУКА.
- 3) ЕЛКА, БЕРЕЗА, ДУБ, ЗЕМЛЯНИКА.
- 4) ОГУРЕЦ, РЕПА, МОРКОВЬ, ЗАЯЦ.
- 5) БЛОКНОТ, ГАЗЕТА, ТЕТРАДЬ, ПОРТФЕЛЬ.
- 6) ОГУРЕЦ, АРБУЗ, ЯБЛОКО, МЯЧ.
- 7) ВОЛК, ЛИСА, МЕДВЕДЬ, КОШКА.
- 8) ФИАЛКА, РОМАШКА, МОРКОВЬ, ВАСИЛЕК.
- 9) КУКЛА, МАШИНКА, СКАКАЛКА, ПАРОХОД.
- 10) ПОЕЗД, САМОЛЕТ, САМОКАТ, ПАРОХОД.
- 11) ВОРОБЕЙ, ОРЕЛ, ОСА, ЛАСТОЧКА.
- 12) ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ЛОДКА, САНКИ.
- 13) СТУЛ, МОЛОТОК, РУБАНОК, ПИЛА.
- 14) СНЕГ, МОРОЗ, ЖАРА, ЛЕД.
- 15) ВИШНЯ, ВИНОГРАД, КАРТОФЕЛЬ, СЛИВА.
- 16) АВТОБУС, ТРАМВАЙ, САМОЛЕТ, ТРОЛЛЕЙБУС.
- 17) РЕКА, ЛЕС, АСФАЛЬТ, ПОЛЕ.
- 18) ПОЖАРНИК, КОСМОНАВТ, БАЛЕРИНА, МИЛИЦИОНЕР.
- 19) ПАРТА, ДОСКА, УЧЕНИК, ЕЖИК.
- 20) ЗМЕЯ, УЛИТКА, БАБОЧКА, ЧЕРЕПАХА.
- 21) КИСТИ, КРАСКИ, ЧАЙНИК, ПОЛОТНО.
- 22) ШЛЯПА, КРЫША, ДВЕРЬ, ОКНО.
- 23) МОЛОКО, ЧАЙ, ЛИМОНАД, ХЛЕБ.
- 24) НОГА, РУКА, ГОЛОВА, БОТИНОК.

2. "Расставить пост".

(способствует успокоению и организации)

Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир подаст сигнал (хлопнет в ладоши или свиснет в свисток), идущий последним ребенок должен быстро остановиться и не двигаться, а остальные продолжают ходьбу. Так командир расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам...) Затем назначается новый командир и т. д., пока командиром не побывает каждый ребенок.

3. "Кто кем будет"

(развитие воображения и речи.)

Дети сидят в кругу. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку по очереди, задает вопрос;

"Кем (чем) будет

.... ЯЙЦО, ЦЫПЛЕНОК, МАЛЬЧИК, ЖЕЛУДЬ, СЕМЕЧКО, ИКРИНКА, ГУСЕНИЦА, МУКА, ЖЕЛЕЗО, КИРПИЧ, ТКАНЬ, УЧЕНИК, БОЛЬНОЙ, ДЕВОЧКА, ПОЧКА, ЩЕНОК, ШЕРСТЬ, КОЖА, ТЕЛЕНОК, ДОСКА, ПТЕНЕЦ, КОЗЛЕНОК, ЯГНЕНОК."

Дети сидят в кругу. Ведущий , бросая мяч ребенку , называет имя существительное ; ребенок , бросая мяч обратно , - вопрос этому имени существительному (кто? Или что?).

5. "что делать "

(Развитие слухового сосредоточения и моторная разрядка) .

Ведущий читает рассказ, делая остановку после каждого слова. Задание детям : если они услышат слово, отвечающее на вопрос: "что делать", - нужно поднять обе руки над головой и помахать ими.

Успешная реализация данной программы возможна лишь при условии создания соответствующей развивающей среды, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов, условий для наблюдения и экспериментирования, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявляться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности.

Работа с педагогами заключалась в оказании помощи в организации игр и занятий. Привожу примеры используемого материала:

Логические задачи.(приложение)

Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные вёдра без дна. У девочек – маленькие зеленые. Кто больше соберёт грибов? (**Девочки**)

Шли двое. Остановились. Один у другого спрашивает:- Это белая?- Нет, желтая .- А почему она черная ?- Потому что спелая . (**О смородине**). 1. Две девочки сажали деревья, а одна — кусты. Что сажала Тоня, если Света с Ларой и Лара с Тоней сажали разные растения? (**Деревья**)

Три юные художницы рисовали животных, каждая по одному. Нарисовали 2 котенка и зайчика. Кого нарисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей нарисовали разных животных? (**Зайчика**)

Четверо друзей отправились в магазин. Один купил открытку, один — значок и двое мальчиков — марки. Что купил Коля, если Женя с Колей и Коля с Юрой купили разные предметы, а Саша купил значок? (**Открытку**)

Из четверых друзей двое живут на Цветочной улице, и двое — на Озерной. Где живут Женя и Коля, если Юра с Женей и Саша с Женей живут на разных улицах, а Юра живет на Цветочной? (**на Озерной улице**)

2 девочки играют в куклы, другие 2 — в мяч. Во что играет Катя, если Лена с Машей и Маша со Светой играют в разные игры, а Маша играет в мяч? (**в мяч**)

Ира, Наташа, Оля и Настя вышивали разные картинки. Две девочки вышивали цветок, а другие две — домик. Что вышивала Наташа, если Ира с Наташей и Наташа с Олей вышивали разные картинки, а Настя вышивала домик? (Домик)

Мальчики читали книжки: один — сказку, второй — стихи, двое других — рассказы. Что читал Вова ,если Леша с Вовой и Леша с Ваней читали разные книги, Дима читал стихи, а Ваня с Димой тоже читали разные книги? (Рассказ)

2 девочки играли на пианино, 1 — на скрипке, 1 — на гитаре. На чем играла Маша, если Юля играла на гитаре, Маша с Аней и Марина с Машей играли на разных инструментах? Аня с Юлей и Марина с Юлей тоже играли на разных инструментах. (На скрипке)

2 девочки плывут быстро, 2 — медленно. Как плывет Таня, если Ира с Катей и Ира с Таней плывут с разной скоростью, Света плывет медленно, а Катя со Светой тоже плывут с разной скоростью? (Быстро)

2 мальчика сажали морковь, 2 — картошку. Что сажал Семен, если Вова сажал картошку, Вася с Сашей и Саша с Вовой сажали разные овощи, и Вася с Семеном — разные? (Морковь)

2. РАЗРАБОТАННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема: Овощи и фрукты. Логические задачи. Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).

Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». У каждого ребенка конверты с наклеенными на них геометрическими фигурами (разными по цвету и величине) и набор картинок с изображением овощей и фруктов. Дети должны разложить картинки в конверт, по форме, цвету или величине.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь»? У каждого ребенка большая карточка с изображением леса (огорода, сада) и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети должны рассказать, что изображено на карточке, и опираясь на сенсорные эталоны, подобрать нужные картинки. **Небылицы.** Найти несурезицы в тексте. Квадратный спелый помидор Раз забрался на забор. И увидел, как на грядке, Овощи играли в прятки . Длинный красный огурец под листочек свой залез. А зеленая морковка в борозду скатилась ловко. Ну а сладкая редиска наклонилась низко-низко. Только Мадиночка пришла, сразу овощи нашла.

Тема: Деревья. Логические задачи. На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое).

Словесная игра «**Чересчур**». Дети должны отвечать на вопросы.

Если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? (Заболят зубы, живот). Одна таблетка помогает, а если съесть много таблеток? (Можно отравиться и даже умереть). Хорошо, когда в поле много снега. Почему? (Весной снег растает – будет много воды. Земля сможет впитывать влагу). А если снега будет слишком мало? (Деревьям будет холодно, они могут замёрзнуть и погибнуть).

Тема: Птицы.

Небылицы. Взлетела сорока высоко, И вот тараторит сорока, Что сахар ужасно соленый, Что сокол не сладит с вороной, Что раки живут на дубе, Что рыбы гуляют в шубе, Что яблоки синего цвета, Что ночь наступает с рассветом, Что в море сухо-пресухо, Что лев слабее, чем муха, Всех лучше летают коровы, Поют же всех лучше совы, Что лед горячий-горячий, Что в печке холод собачий, И что никакая птица В правдивости с ней не сравнится!

Тема: Мебель. Логические задачи. У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (5) Что может быть горячим, так и холодным? (**Утюг** **холодильник** **,плита**).

Небылицы. ПУТАНИЦА. Это стул - на нем лежат, Это стол - на нем сидят. Вот кровать - на ней едят. В шифоньере – гости спят. В холодильнике – платья висят, А на диване - продукты лежат.

Словесная игра «Концовки». Дети должны закончить предложение: Если стол выше стула, значит стул (**ниже стола**). Если магнитофон меньше телевизора, значит (**телевизор больше магнитофона**). Если диван мягче кресла, значит кресло (**жестче дивана**) и т. д.

Тема: Посуда, пища. Хитрые вопросы. Что может быть как горячим, так и холодным? (**Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп**). Что никогда не поместится в кастрюлю? (**Ее собственная крышка**). Из какой посуды нельзя ничего съесть? (**Из пустой**).

Небылицы. ПОВАР – НЕУМЕХА.

Повар сварил из картошки компот, От него у детей разболелся живот. Повар сварил очень сладкие щи, В щах апельсины и сливы ищи. На блюдо сложил мясные конфеты, Детей угостил шоколадной котлетой.

Тема: Одежда, обувь. Логические задачи. Мальчик пошел гулять в разных ботинках: один черный, а другой - желтый. Ребята стали смеяться над ним, и он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые». Помогите мальчику.

КАКАЯ ОДЕЖДА? Летом, в жаркие часы Только майка да трусы. А зимою нам нужен Свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, Шапка и так далее. Шапка свитер Впрочем, я запутался, друзья! (**Сандалии - летняя обувь**).

3. Родительский уголок был пополнен некоторыми рекомендациями, такими как : **ВМЕСТЕ С МАМОЙ**.

1. Для развития анализа, синтеза и классификации.

"Пусть мама или папа положат перед тобой 3-4 картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки детского лото). Ты должен определить, какая из картинок лишняя. Например, если на картинках изображены девочка, медвежонок и мяч, то лишним является мяч, так как девочка и медвежонок живые, а мяч - нет".

2. Для развития анализа и синтеза.

"По очереди с мамой или папой берите картинки из детского лото и описывайте предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Партнер по игре должен угадать по описанию, что это за предмет".

3. Для развития анализа и сравнения.

"Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что - нет.

Например: почему тебе нравится зима, а почему - нет? Нравится, потому что зимой можно кататься на санках, играть в снежки, встречать Новый год. Не нравится зима, потому что холодно, надо тепло одеваться, дни короткие, а ночи длинные. Дай оценку таким понятиям, как дождь, укол, авторучка, будильник, бант".

4. Для развития анализа и обобщения.

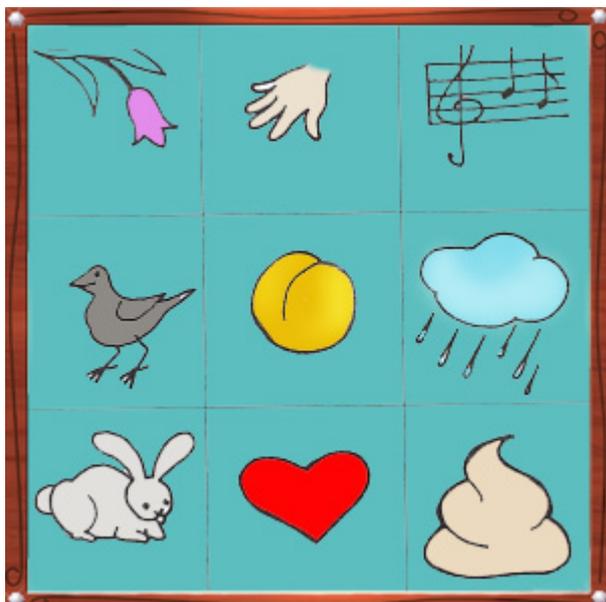
"Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:

- чашка, ложка, тарелка, вилка; - яблоко, груша, лимон, банан;
- голубь, павлин, утка, цапля; - собака, корова, свинья, баран;
- ромашка, кукуруза, крапива, ландыш; - зима, весна, лето, осень".

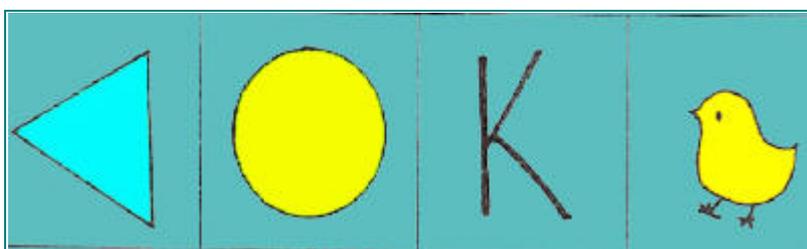
А также ; Игры для детей/ **Умные таблички**

Посмотри на эту табличку с картинками, а потом закрой глаза и попробуй перечислить все нарисованные предметы по памяти. Открой глаза и проверь себя — наверняка ты назвал не все предметы. Ничего страшного, можно научиться очень хорошо запоминать все, что увидел, для этого нужно просто использовать способ, с помощью которого ты сможешь запоминать легко и быстро. «Оживи» мысленно предметы и попробуй придумать про них историю. Например: «Снежный ком покатился на лошадку, она отскочила и наступила на листик-трилистник. А из листика выдавилась оранжевая краска, которой решили покрасить стул. Чтобы стул было красить удобнее, его перевернули и потом еще три раза переворачивали, как треугольник. Солнышко начало сушить краску и вдруг увидело кита. Он нес зонтик, значит, скоро будет дождь. Солнышко заглянуло в магазин и попросило продавца отрезать ножницами кусочек клеенки, чтобы накрыть стул от

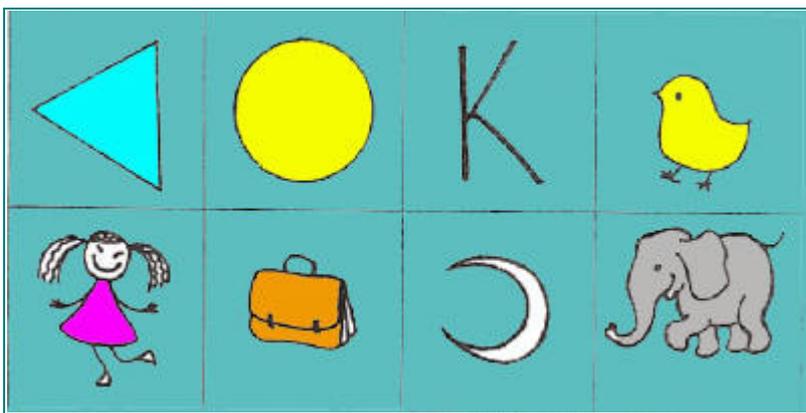
дождя». Попробуй сам сочинить рассказ по табличке. А потом, не подглядывая, перечисли все картинки. Попробуй запомнить все предметы на этой табличке.



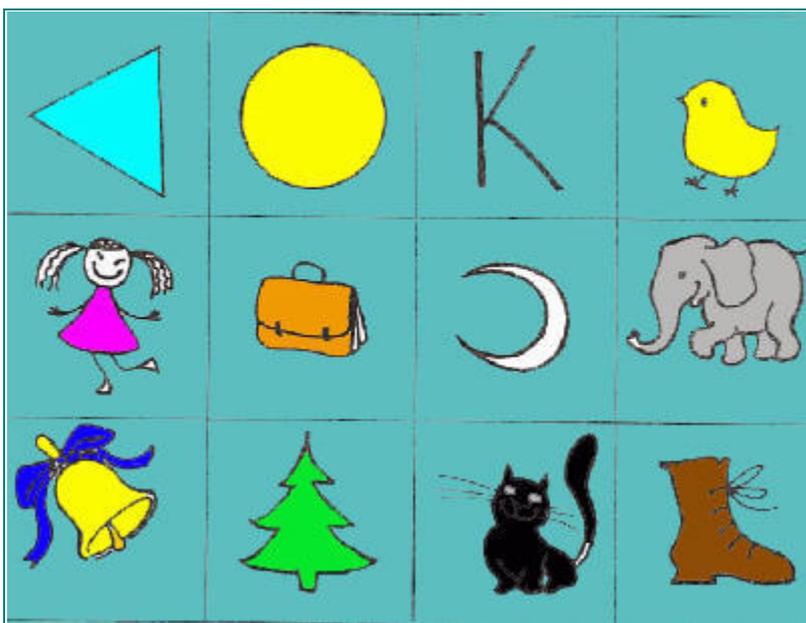
Умные таблички. А сейчас перед тобой совсем необычная табличка. Необычность заключается в том, что в этой маленькой табличке спряталось целое предложение. Если внимательно посмотреть, то это предложение можно увидеть. Причем у каждого предложение будет свое, ведь и увидит каждый из нас что-то свое в каждой клеточке таблички.



Например у девочки Ани получилось такое предложение. **Льдинка растаяла под лучами солнышка и к ней подошел цыпленок.** Попробуй придумать свое предложение, которое ты увидишь в табличке. Посмотри на следующую табличку. Вспомни, какое предложение у тебя спряталось в верхней строчке таблички. Посмотри на нижнюю строчку и сочини предложение по ней.



У Комолы получилось так: **Девочка рада каникулам, не нужно собирать портфель, можно позже ложиться спать и можно сходить в зоопарк посмотреть на слона** .Если прочитать вместе два предложения, получится небольшой рассказ. Попробуй его сам рассказать не глядя на картинку. С помощью такого рассказа ты запомнил 8 различных, казалось не связанных между собой картинок. Попробуй все тоже сделать уже с большим количеством картинок.



А теперь нарисуй в тетради такую табличку. Попробуй вспомнить какие картинки были в каждой клеточке, заполнить их все, а поможет тебе в этом рассказ, который ты придумал.

Примеры речевых логических задач.

Кто обедал в птичьей столовой? Положил я в птичью кормушку пригоршню семечек. Прилетели маленькие серенькие птички (мы много видим их зимой в городе), хлеб склевали, а семечки не трогают. **КТО ЭТО?**



Зимние братья Расскажу вам о зимних братьях. Их трое. Они очень похожи и все же не одинаковые. Второй, средний, зимний брат начинает новый год. По его команде лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ — он может обморозить щеки, нос, уши. Когда приходит второй брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. Третий, младший, зимний брат любит метели, бураны, сильные ветры. Крепкие морозы бывают только ночью, а днем начинает пригревать солнце. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой. Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики. Угадайте, что это за зимние братья? Как их зовут? Расскажите о первом, самом старшем брате.

Где снежинки? (по рассказу Н. Калининой)

Зухре понравились снежинки. Она принесла их в детский сад: смотрите, какие красивые! А на рукавицах блестят капельки воды. Где же снежинки?



Волшебные льдинки Мой знакомый дед рассказал мне про волшебные льдинки-сосульки. Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки. До обеда был дед по своим делам в огороде . Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся дед , сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник... кап-кап,

поднял он голову — нет сосулек. Только капельки воды с крыш капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал.

Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Куда сосульки делись? Увидит



ли он снова сосульки вечером?

Когда это бывает? Еще на полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег, ветер, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капли, бегут ручейки. От солнечного тепла снег почернел, начал таять. На крышах плачут сосульки, но почки еще не набухли. Когда это бывает?

Первые цветы На лесных полянках зацветают первые весенние цветы. Они такие нежные, на длинных тонких ножках — голубые шапочки пробиваются из-под снега. Знаете ли вы, как они называются?



Почему деревья белые?

Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы с ним в сад посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые-белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья будто снегом покрыты — белые стоят.

Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?

Что случилось на прогулке?

«В понедельник мы поедem в парк»,— сказала Елена Ивановна детям. Они очень обрадовались и с нетерпением ждали поездки. Погода в понедельник была чудесная: ярко светило солнце, было тепло. Стояло начало лета. Деревья в парке уже покрылись небольшими ярко-зелеными листочками. Вдруг дети заметили на невысокой елочке гнездо. Можно было хорошо рассмотреть, что делается в птичьем домике. Там сидела небольшая птичка, серенькая, с тонким клювиком и рыжей шапочкой. «Эта птичка называется славка»,— сказала Елена Ивановна. Увидев близко подошедших детей, птичка забеспокоилась, закричала, но не улетела. Что такое? Почему птичка не улетела? Почему забеспокоилась, когда дети близко подошли к гнезду?

Удивительные капельки.

На даче дети встали рано и сразу побежали на участок, где росли красивые цветы и трава. На каждом листике и цветке они увидели крупные прозрачные, как бусинки, капельки воды. Они блестели, переливались на солнце.

- Что это такое?- удивились ребята и побежали спрашивать у Елены Ивановны.

А вы знаете, что это такое? Как называются эти капельки воды? В какое время дня бывают они? Останутся ли они на траве и цветах целый день?

Летом

Погода стоит теплая, но большой жары нет. В садах цветут сирень, акация, в лесу зацвела рябина. В воздухе вьется тополиный пух.

Нарядны луга, лесные поляны. Все наряднее, крупнее, разноцветнее и душистее букеты лесных цветов: здесь и колокольчики, и ромашки, и васильки. В лесу цветет земляника, но ягод еще нет. Из птичьих гнезд вылетают птенцы — учатся летать.

Когда это бывает? В каком месяце лета?

Кто где зимует?

(составлено Е. И. Золотовой)

Собрались насекомые на лесной полянке и стали рассказывать друг другу, кто как зиму проводит. Бабочка-крапивница сказала: «Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть теплая и уютная щель»; «А я, — сказал муравей,—...»; «А мы...» — жужжали пчелы, жуки; «А я, — зашуршала гусеница,— ...»

Что сказали насекомые? Где они будут зимовать?

С родителями велась широкая консультационная работа. Специально для родителей, нами были организованы уголки для ознакомления с тематикой проведения логических задач в повседневной жизни.

Нами был пополнен уголок занимательной математики в группе. В уголок мы поместили логические игры, разработанные А.А. Столяром, различные головоломки, настольно-печатные игры, головоломки, дидактические игры и

упражнения и другие. Детям был обеспечен свободный доступ к игровому материалу. Наряду с пополнением уголка занимательной математики, мы организовали игру «Танграм», направленную на проявление старшими дошкольниками самостоятельности в создании плоскостных изображений, предметов, животных. В такой игре детей увлекала цель - составить увиденное на образце или самостоятельно задуманное силуэтное изображение. Дошкольники с интересом включались в активную практическую деятельность с целью создания силуэтного образа. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса. В своей работе мы использовали логическое домино, которое позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и развитие речи, логические операции; строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления, памяти, воображения. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами восприятия нового. При выполнении упражнений и заданий в экспериментальных группах осуществлялся индивидуальный подход в обучении, в результате которого учитывались особенностей личности обучаемых, их наклонности, интересы, отношение друг к другу при выполнении упражнений и заданий, а также при подборе партнёров по общению, что обеспечивало усиление мотивации в ходе образовательного процесса. Стиль общения экспериментатора с детьми был выбран демократический, что способствовало созданию положительных эмоций и микроклимата группы. Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоемкий; прежде всего для самих детей – уровень мышления каждого очень специфичен.

Мысленно мы распределили детей на три группы: сильные, средние, слабые. Такое разделение помогает ориентироваться в подборе занимательного материала и задач, предупреждает возможные перегрузки «слабых» детей, потерю интереса (ввиду отсутствия усложнений) – у «сильных». Детям, справляющимся с логическими задачами на среднем уровне, подключались к играм соревновательного характера. Учитывалась необходимость особого подхода к «слабым» детям. Учитывая их психические и физические особенности, мы старались внушить им уверенность в себе, подвести к самостоятельному решению простых задач. В случае быстрого утомления, вид деятельности сменяется. Особую роль играют «сильные» дети: отлично справившись с конкретной задачей они, по просьбе педагога (или самостоятельно) «подключаются» к тем, кто испытывает серьезные трудности. С родителями велась широкая консультационная работа. Специально для родителей, нами были проведены консультации на темы: «Как организовать игры детей дома с использованием умных табличек», «Занимательные игры - что это?».

ВЫВОДЫ к 2 главе.

Наблюдения за детьми показали, что они с большим желанием откликаются на предложения решать логические задачи. Они самостоятельно выбирают занимательный материал в уголке и с удовольствием играют. Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать.

Мыслить логически – значит отделять важное от второстепенного, находить взаимосвязи и делать выводы, приводить доказательства и опровержения, быть убедительным и не быть левоверным. И хотя в течение жизни каждый не раз пользуется этой способностью, большинство людей мыслит шаблонно, так как не стремится развить логическое мышление. Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Дети не стимулируют логическое мышление, редко прибегая к логике, а ее нужно тренировать и делать это можно чуть ли не с пеленок. Надо лишь знать, как правильно развивать логическое мышление, а для начала – понять, как оно работает. **В каждом возрасте – свои законы и виды логического мышления.** Для маленьких детей еще не свойственно обдумывать что-то абстрактно, в уме. Самые первые стадии формирования логического мышления у малышей – наглядно-действенное и наглядно-образное. Чтобы осмыслить – нужно видеть и трогать. Затем появляется словесно-логическое мышление, когда ребенку уже не обязательно иметь перед собой то, о чем он говорит и думает. У взрослых такое логическое мышление преобразуется в умение изучать поставленную задачу и ставить цели, разрабатывать план и способы ее достижения. Высший пилотаж мыслительной деятельности – способность размышлять творчески, не использовать готовые знания, а создавать новые, придумывать и изобретать. Очевидно, что последние из перечисленных приемов логического мышления крайне полезны для успешного преодоления любых трудностей. Но многие отступают перед ними, уверенные, что не справятся. Какое заблуждение! Даже если задача трудна, всегда можно творчески подойти к ее решению. А тем, у кого не получается, помогут многочисленные средства и упражнения для развития логического мышления: тренировки, упражнения, головоломки, игры.

1. Во-первых, заниматься его развитием никогда не бывает рано или поздно. Не нужно ждать, когда ребенок подрастет и научится рассуждать «в

уме», так же как и взрослым не нужно отказываться от занятий из-за своего возраста.

2. Во-вторых, каждому уровню мыслительной деятельности подходят свои упражнения на логическое мышление, даже если они кажутся слишком простыми и примитивными. Наглядное мышление детей - ступенька к логическому, и ее нельзя игнорировать, сразу требуя от ребенка абстрактных умственных операций.

3. В-третьих, логика и воображение не исключают и не заменяют друг друга. Фантазия и воображение помогают, а не мешают развитию мыслительных способностей. Поэтому кроме стандартных логических задач есть и такие, которые одновременно стимулируют интеллект, логику и воображение. **Развиваться – значит играть.** Дети не задумываются, как развить свое логическое мышление, они просто играют. Так пусть они получают и пользу, и удовольствие от легкого и веселого занятия.

Прежде всего – загадки. **Речевая логическая задача** — это рассказ-загадка, в данном случае о природе, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы. Давая детям речевую логическую задачу, воспитатель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума. Решение речевых логических задач развивает важнейший «признак мышления» — способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Дети определяют и формулируют связи, закономерности, условия. Главное – дать детям подумать самим или поразмышлять с ними вместе, но не подсказывать! Еще один пример упражнения для развития логического мышления: через образы и картинки – взять любую детскую картинку и разрезать ее на несколько частей. Чем младше ребенок, тем меньше нужно деталей. Для детей постарше – логические игры со словами. Это и поиск лишнего, и объединение слов в общие группы по определенным признакам, и отгадывание задуманных предметов через вопросы и ответы. При этом тренируются навыки обобщения и классификации, определения свойств объекта, построения логических связей. Упражнения более сложного уровня – анализ поговорок и пословиц, поиск общего смысла в них, поиск закономерностей в числовых рядах. Но не обязательно все усложнять. Психология учит, что логическое мышление, как и любой навык, легко тренируется в ненавязчивой игровой форме. Поэтому даже взрослым не стоит пренебрегать играми. А их придумано достаточно: шахматы, реверси (игра, где требуется окружить и присвоить фишки соперника), скрэббл (составление как можно более длинных слов) и подобные им. Эти развлечения стимулируют стратегическое и тактическое мышление, умение предвидеть замысел соперника и последствия своих действий. Так что развивать логическое мышление не только полезно, но еще и интересно.

Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания ;но то , о чем он догадался сам , его собственное открытие остается в его памяти навсегда .

В процессе занятий специально направляется активность детей, которая способствует развитию психических процессов памяти , внимания , мышления , воображения в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения , установлению взаимопонимания , партнерства, взаимответственности.

Без этих навыков ребенку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе.

3. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме умственного и речевого развития старших дошкольников посредством логических задач и упражнений

В процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими действиями. Все эти действия не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом, и в зависимости от степени готовности каждой из них мыслительная деятельность в целом осуществляется с разной результативной степенью. Основу мышления составляют мыслительные действия. По выполняемым функциям любое действие может быть разделено на три части: ориентировочную, исполнительную, итоговую. Для выполнения любого действия необходима одновременная реализация всех его частей и без этого, действие не может быть выполнено. Способы осуществления мыслительных операций являются важным показателем уровня развития мышления.

Поэтому целью экспериментального исследования явилось определение уровня развития умственных и речевых операций, а также разработка и внедрение программы развития умственных и речевых операций у старших дошкольников, посредством логических задач и упражнений.

Задачи:

1. Выявить уровень развития мыслительных операций у детей подготовительной группы.
2. Разработать и апробировать программу развития мыслительных операций у старших дошкольников, посредством логических задач и упражнений у детей экспериментальной группы исследования.
3. Выявить динамику повышения уровня развития мыслительных операций у детей контрольной и экспериментальной групп.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ДОУ №300 "ЛАЙЛАКЧА". В эксперименте приняли участие 20 детей подготовительной группы, составляющие экспериментальную группу исследования и дети подготовительной группы на базе ДОУ №215

3.1 Выявление уровня развития мыслительных операций у старших дошкольников (констатирующий эксперимент)

Цель формирующего эксперимента: проведение целенаправленной систематической работы по развитию мыслительных операций детей экспериментальной группы посредством логических задач и упражнений.

Так как обучение в детском саду ведется по Программе "Балажон ", то дети контрольной группы занимались только по этой программе, а детям экспериментальной группы для развития интеллекта и навыков общения дополнительно внедрялась комплексная программа развивающих игр , а также словесно логические задачи .Самым лучшим способом совершенствования мыслительных операций у детей дошкольного возраста являются логические задачи и упражнения. В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То что ребенку сообщают , может пройти мимо его сознания ; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня развития мыслительных операций у детей контрольной и экспериментальной групп.

Для выявления уровня развития мыслительных и речевых навыков нами использовались:

- ТЕСТ для оценки наглядно – образного мышления ‘ Лишний предмет ’.
- ТЕСТ для оценки образно-логического мышления ”Раздели на группы ”.
- ТЕСТ для оценки словесно – логического мышления;

1.ТЕСТ ”Лишний предмет ” направлен на поиск лишнего предмета на карточке и объяснение, почему он лишний.

2.ТЕСТ ”Раздели на группы ”предполагает разделить представленные на рисунке различные геометрические фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

3.ТЕСТ для оценки словесно – логического мышления предполагает ответы на вопросы. Высокий уровень развития словесно – логического мышления - если ребенок ответил правильно на 15- 16 вопросов.

Качественный анализ содержания тестов осуществлялся по следующим критериям Таблица 1 - Критерии анализа содержания диагностирующих тестов.

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|--|
| 1. составляют дети, которые находят лишний предмет и называют обобщенное слово как минимум в 4 карточках. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. | 1. Составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, инструкцией, условиями этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно, во многих случаях, они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа педагогом многие из них не могут самостоятельно справиться с заданием, проявив заинтересованность в результате деятельности. | 1. составляют дети, которые в своих действиях не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о слабом развитии мышления. |
| 2. Если за 3 минуты или меньше время ребенок выделил все группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, фигуры черного цвета, заштрихованные, малые фигуры. | 2. Дети решают задачу за время больше чем 3 минуты, сомневаясь спрашивая совета взрослого. | 2. Дети не справляются с заданием. Не могут выделить все группы фигур. |
| 3. Если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов. | 3. Если ребенок ответил правильно на 10 -12 вопросов. | 3. Если ребенок ответил с трудом на несколько вопросов. |

Количественные показатели уровня развития мыслительных и речевых навыков:

Высокий уровень - 10-8 балла. Общее количество - 30-20 балла;

Средний уровень – 7 - 5 балла. Общее количество - 19—10 балла;

Низкий уровень – 4 – 1 балла. Общее количество - 9-1 балла.

В процессе проведения констатирующего эксперимента были получены следующие данные: Таблица 2 - Количественные показатели результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Общее баллов | кол-во |
|--------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------|
| Контрольная группа | | | | | | |
| 1 | Марат А. | 5 | 2 | 6 | 13 | |
| 2 | Саша К. | 2 | 7 | 3 | 12 | |
| 3 | Ясмينا А. | 5 | 8 | 6 | 19 | |
| 4 | Аня М. | 8 | 8 | 8 | 24 | |
| 5 | Элем П. | 2 | 9 | 4 | 15 | |
| 6 | Санжар Г. | 3 | 2 | 4 | 9 | |
| 7 | Яна К. | 5 | 3 | 6 | 14 | |
| 8 | Тахмина Х. | 6 | 5 | 7 | 18 | |
| 9 | Акмаль Х. | 5 | 3 | 6 | 14 | |
| 10 | Дима П. | 3 | 5 | 4 | 12 | |
| 11 | Руслан Х. | 4 | 2 | 5 | 11 | |
| 12 | Самира З. | 4 | 5 | 5 | 14 | |
| 13 | Иркин К. | 2 | 4 | 3 | 9 | |
| 14 | Шахиста М. | 2 | 4 | 3 | 9 | |
| 15 | Лайло К. | 2 | 1 | 3 | 6 | |
| 16 | Ясмينا П. | 7 | 3 | 5 | 15 | |
| 17 | Сафина С. | 5 | 5 | 6 | 16 | |
| 18 | Искандер С. | 2 | 4 | 3 | 9 | |
| 19 | Максим Т. | 2 | 3 | 3 | 8 | |
| 20 | Алиса Ш. | 5 | 5 | 6 | 16 | |
| Средний балл по группе | | | | 13,5 | | |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Общее баллов | кол-во |
| Экспериментальная группа | | | | | | |
| 1 | Абдулазим А. | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 2 | Азизжон А. | 2 | 6 | 4 | 12 | |
| 3 | Азиза А. | 3 | 7 | 4 | 14 | |
| 4 | Азизбек Б. | 8 | 7 | 8 | 14 | |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|---|------|----|
| 5 | Асилбек Б. | 5 | 7 | 6 | 18 |
| 6 | Озод Г. | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 7 | Хадича К. | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 8 | Данис Б. | 8 | 3 | 9 | 20 |
| 9 | Владик В. | 5 | 3 | 7 | 15 |
| 10 | Орифхон В. | 1 | 7 | 2 | 10 |
| 11 | Ильхом В. | 5 | 3 | 6 | 14 |
| 12 | Максим Д. | 4 | 5 | 4 | 13 |
| 13 | Мухаммадазиз К. | 5 | 4 | 6 | 15 |
| 14 | Комола М. | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 15 | Умиджон К. | 5 | 3 | 6 | 14 |
| 16 | Бекжон П. | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 17 | Акбар С. | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 18 | Таня С. | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 19 | Толик Т. | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 20 | Далер Т. | 5 | 7 | 6 | 18 |
| Средний балл по группе | | | | 13,2 | |

Как видно из таблицы средний балл в контрольной группе выше, чем в экспериментальной. Анализируя качественные результаты, можно увидеть следующее. (Таблица 3)–Качественные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Общее кол-во баллов | Уровень сформированности |
|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| Контрольная группа | | | |
| 1 | Марат А. | 13 | <i>С</i> |
| 2 | Саша К. | 12 | <i>С</i> |
| 3 | Ясмина А. | 19 | <i>С</i> |
| 4 | Аня М. | 24 | <i>В</i> |
| 5 | Элем П. | 15 | <i>С</i> |
| 6 | Санжар Г. | 9 | <i>Н</i> |
| 7 | Яна К. | 14 | <i>С</i> |
| 8 | Тахмина Х. | 18 | <i>С</i> |
| 9 | Акмаль Х. | 14 | <i>С</i> |
| 10 | Дима П. | 12 | <i>С</i> |
| 11 | Руслан Х. | 11 | <i>С</i> |
| 12 | Самира З. | 14 | <i>С</i> |

| | | | |
|---|-------------|----|----------|
| 13 | Иркин К. | 9 | <i>Н</i> |
| 14 | Шанита М. | 9 | <i>Н</i> |
| 15 | Лайло К. | 6 | <i>Н</i> |
| 16 | Ясмина П. | 15 | <i>С</i> |
| 17 | Сафина С. | 16 | <i>С</i> |
| 18 | Искандер С. | 9 | <i>Н</i> |
| 19 | Максим Т. | 8 | <i>Н</i> |
| 20 | Алиса Ш. | 16 | <i>С</i> |
| <i>№ п/п</i> <i>Фамилия, имя ребенка</i> <i>Общее кол-во баллов</i> <i>Уровень сформированности</i> | | | |

Экспериментальная группа

| | | | |
|----|-----------------|----|----------|
| 1 | Абдулазим А. | 8 | <i>Н</i> |
| 2 | Азизжон А. | 12 | <i>С</i> |
| 3 | Азиза А. | 14 | <i>С</i> |
| 4 | Азизбек Б. | 14 | <i>С</i> |
| 5 | Асилбек Б. | 18 | <i>С</i> |
| 6 | Озод Г. | 10 | <i>С</i> |
| 7 | Хадича К. | 13 | <i>С</i> |
| 8 | Данис Б. | 20 | <i>В</i> |
| 9 | Владик В. | 15 | <i>С</i> |
| 10 | Орифхон В. | 10 | <i>С</i> |
| 11 | Ильхом В. | 14 | <i>С</i> |
| 12 | Максим Д. | 13 | <i>С</i> |
| 13 | Мухаммадазиз К. | 15 | <i>С</i> |
| 14 | Комола М. | 8 | <i>Н</i> |
| 15 | Умиджон К. | 14 | <i>С</i> |
| 16 | Бекжон П. | 11 | <i>С</i> |
| 17 | Акбар С. | 17 | <i>С</i> |
| 18 | Таня С. | 12 | <i>С</i> |
| 19 | Толик Т. | 8 | <i>Н</i> |
| 20 | Далер Ш. | 18 | <i>С</i> |

Качественный анализ результатов констатирующего этапа исследования показал следующее ; в контрольной группе 14 человек справились из них 1-В, 13-С . 6 человек плохо справились. В экспериментальной группе 17 – справились и 3 - вообще не справились.

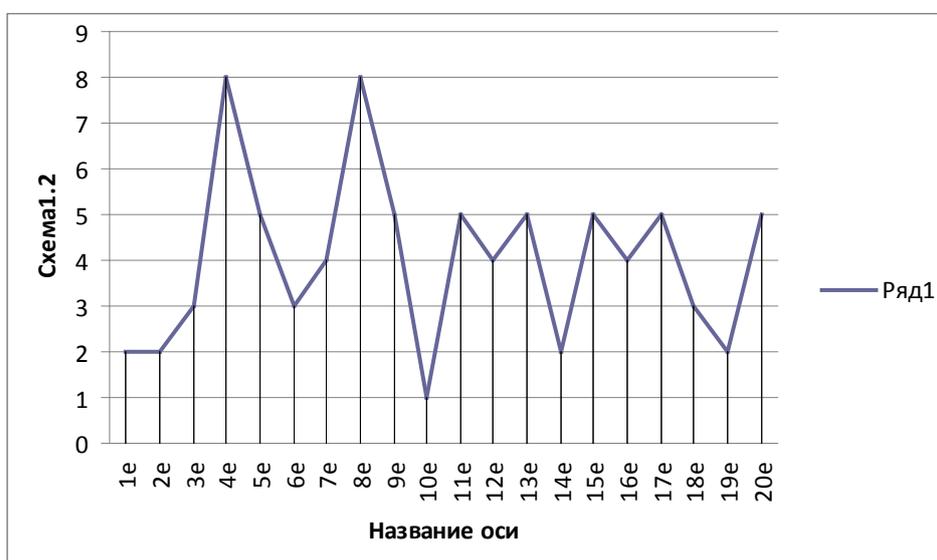
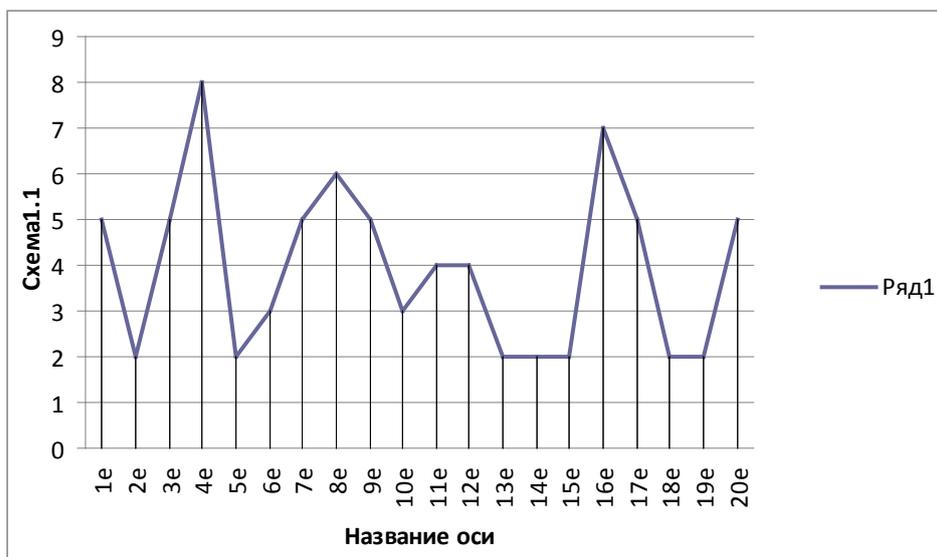
ТЕСТ №1_«ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ» (приложение 1).

В ходе проведения данного теста удалось выявить, что из 20 человек экспериментальной группы – 9 - выполнили задание правильно (1 -высокий и 8- средний уровень), т.е. способны к анализу и обобщению, 11 человек показали низкий уровень. В контрольной группе результат следующий; Из 20 испытуемых 9 детей выполнили задание правильно и затратили на выполнение наименьшее количество времени (2– высокий уровень, 7 - средний уровень). Дети, которые правильно выполнили задание, обладают надлежащим уровнем анализа и обобщения. 11 детей решили задачу более, чем за отпущенные 3 минуты.

Результаты диагностики по первой методике в контрольной и в экспериментальной группах показали следующие уровни развития анализа и обобщения (таблица 4)

| Контрольная группа | | | Экспериментальная группа | | |
|--------------------|---|----|--------------------------|---|---|
| Марат А. | 5 | С. | Абдулазим А. | 2 | Н |
| Саша К. | 2 | Н | Азизжон А. | 2 | Н |
| Ясмина А. | 5 | С | Азиза А. | 3 | Н |
| Аня М. | 8 | В | Азизбек Б. | 8 | В |
| Элем П. | 2 | Н | Асилбек Б. | 5 | С |
| Санжар Г. | 3 | Н | Озод Г. | 3 | Н |
| Яна К. | 5 | С | Хадича К. | 4 | Н |
| Тахмина Х. | 6 | С | Данис Б. | 8 | В |
| Акмаль Х. | 5 | С | Владик В. | 5 | С |
| Дима П. | 3 | Н | Орифхон В. | 1 | Н |
| Руслан Х. | 4 | Н | Ильхом В. | 5 | С |
| Самира З. | 4 | Н | Максим Д. | 4 | Н |
| Иркин К. | 2 | Н | Мухаммадазиз К. | 5 | С |
| Шахиста М. | 2 | Н | Комола М. | 2 | Н |
| Лайло К. | 2 | Н | Умиджон К | 5 | Н |
| Ясмина П. | 7 | С | Бекжон П. | 4 | Н |
| Сафина С. | 5 | С | Акбар С. | 5 | С |
| Искандер С. | 2 | Н | Таня С. | 3 | Н |
| Максим Т. | 2 | Н | Толик Т. | 2 | Н |
| Алиса Ш. | 5 | С | Далер Ш. | 5 | С |

Схема 1-2. Результаты диагностики по первому тесту в контрольной и экспериментальной группах.



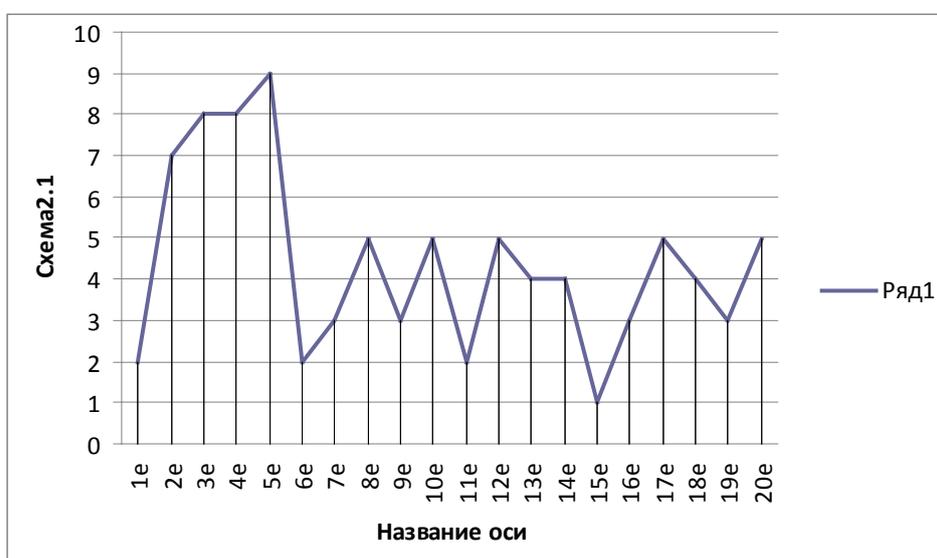
Тест №2.«Раздели на группы » (приложение 2).

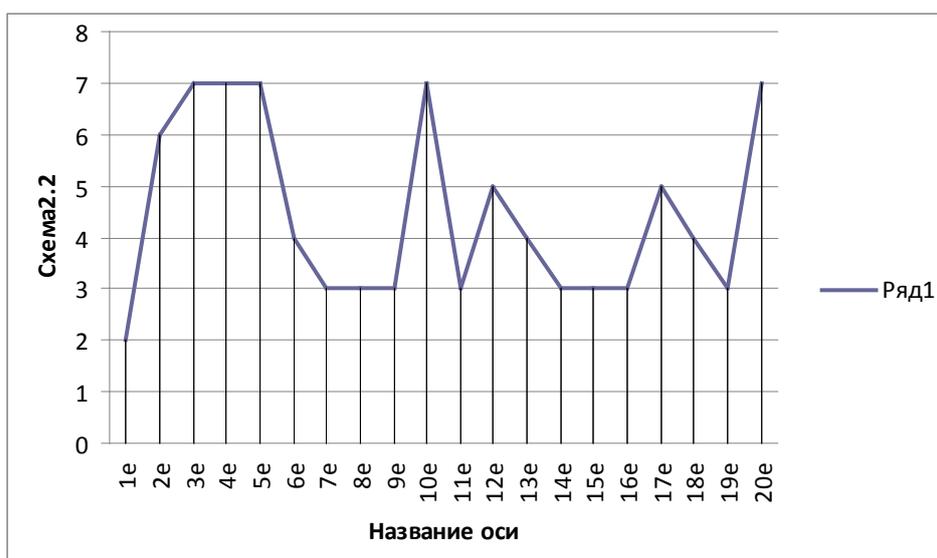
В ходе проведения данного теста выяснилось, что из 20 человек экспериментальной группы – 9 детей выполнили задание правильно (3 – высокий уровень и 6 –средний уровень), т.е. дети обладают такими операциями мышления, как обобщение, выяснение причин, **синтез** выявления сходства и различий в объектах. 11 человек показали низкий уровень развития данных операций мышления. В контрольной группе- 8 детей справились с поставленной в ходе диагностики задачей (8 - на среднем уровне). Результат диагностики говорит о малой способности детей разделять представленные фигуры на как можно большее число групп. Количество детей, не справившихся с заданием в контрольной группе – 12 человек. Из результатов данной методики, мы можем судить об уровне развития наглядно- образного мышления у детей контрольной и экспериментальной групп. (таблица 5)

| Контрольная группа | | | Экспериментальная группа | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|
| Марат А. | 2 | Н | Абдулазим А. | 2 | Н |
| Саша К. | 7 | С | Азизжон А. | 6 | С |
| Ясмينا А. | 8 | В | Азиза А. | 7 | С |
| Аня М. | 8 | В | Азизбек Б. | 7 | С |
| Элем П. | 9 | В | Асилбек Б. | 7 | С |
| Санжар Г. | 2 | Н | Озод Г. | 4 | Н |
| Яна К. | 3 | Н | Хадича К. | 3 | Н |
| Тахмина Х. | 5 | С | Данис Б. | 3 | Н |
| Акмаль Х. | 3 | Н | Владик В. | 3 | Н |
| Дима П. | 5 | С | Орифхон В. | 7 | С |
| Руслан Х. | 2 | Н | Ильхом В. | 3 | Н |
| Самира З. | 5 | С | Максим Д. | 5 | С |
| Иркин К. | 4 | Н | Мухаммадазиз К. | 4 | Н |
| Шахиста М. | 4 | Н | Комола М. | 3 | Н |
| Лайло К. | 1 | Н | Умиджон К. | 3 | Н |
| Ясмينا П. | 3 | Н | Бекжон П. | 3 | Н |
| Сафина С. | 5 | С | Акбар С. | 5 | С |
| Искандер С. | 4 | Н | Таня С. | 4 | Н |
| Максим Т. | 3 | Н | Толик Т. | 3 | Н |
| Алиса Ш. | 5 | С | Далер Ш. | 7 | С |

Рис. 2 Уровни развития наглядно - образного мышления у детей контрольной и экспериментальной групп.

Схема 3-4.





ТЕСТ № 3 Для оценки словесно – логического мышления (приложение 3).

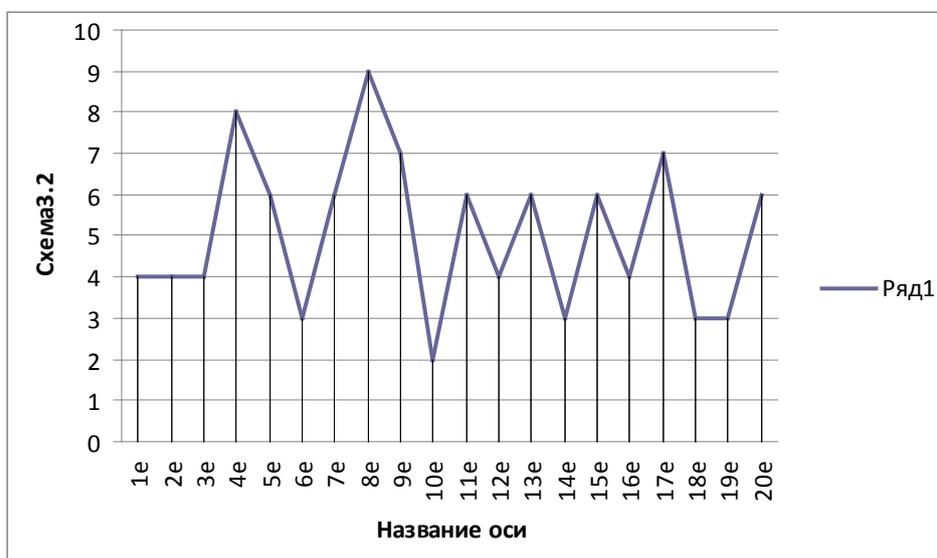
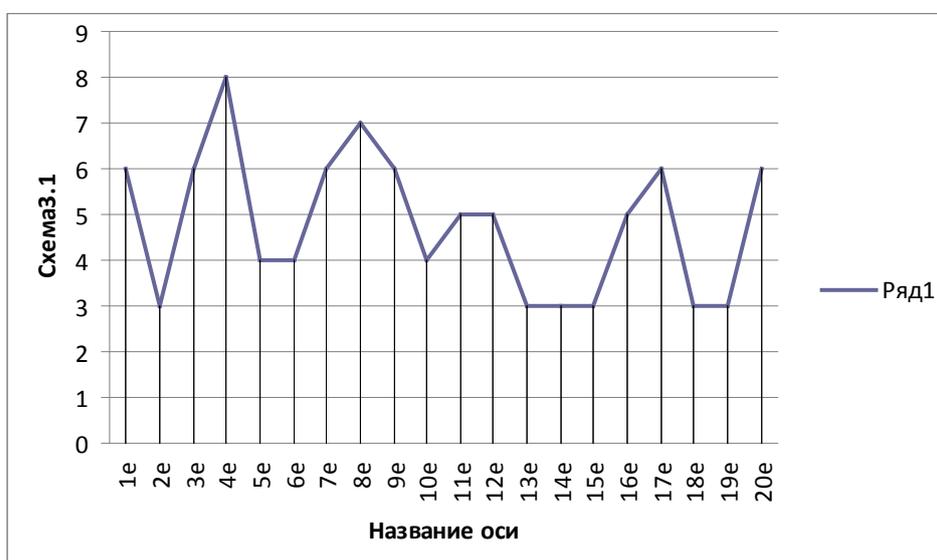
В ходе проведения данной методики было выявлено, что результаты в контрольной и экспериментальной группах не одинаковые, т.е. из 20 человек контрольной группы – 10 детей справились с заданием (2 – с высоким уровнем, 8 – со средним уровнем), в экспериментальной группе (1 – с высоким уровнем, 10 - со средним уровнем).

Результаты диагностики по третьей методике говорят о том, что большинство детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах обладают такими способностями как умение слушать и понимать заданный вопрос. Дети отвечали на вопросы разумно и по существу. У детей с низким уровнем способность отвечать на вопросы развита слабо. Распределение детей по уровням способности отвечать разумно на поставленные вопросы следующие: (таблица 6.)

| Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|--------------------|-----|--------------------------|-----|
| Марат А. | 6 С | Абдулазим А. | 4 Н |
| Саша К. | 3 Н | Азизжон А. | 4 Н |
| Ясмина А. | 6 С | Азиза А. | 4 Н |
| Аня М. | 8 В | Азизбек Б. | 8 В |
| Элем П. | 4 Н | Асилбек Б. | 6 С |
| Санжар Г. | 4 Н | Озод Г. | 3 Н |
| Яна К. | 6 С | Хадича К. | 6 С |
| Тахмина Х. | 7 С | Данис Б. | 9 В |
| Акмаль Х. | 6 С | Владик В. | 7 С |
| Дима П. | 4 Н | Орифхон В. | 2 Н |

| | | | | | |
|-------------|---|---|-----------------|---|---|
| Руслан Х. | 5 | С | Ильхом В. | 6 | С |
| Самира З. | 5 | С | Максим Д. | 4 | Н |
| Иркин К. | 3 | Н | Мухаммадазиз К. | 6 | С |
| Шахиста М. | 3 | Н | Комола М. | 3 | Н |
| Лайло К. | 3 | Н | Умиджон К | 6 | С |
| Ясмينا П. | 5 | С | Бекжон П. | 4 | Н |
| Сафина С. | 6 | С | Акбар С. | 7 | С |
| Искандер С. | 3 | Н | Таня С. | 3 | Н |
| Максим Т. | 3 | Н | Толик Т. | 3 | Н |
| Алиса Ш. | 6 | С | Далер Ш. | 6 | С |

Схема 5-6



Сопоставительный анализ полученных данных результатов всех диагностирующих тестов показал, у дошкольников экспериментальной группы уровень развития мыслительных операций на уровне контрольной группы. Наиболее сохранными у детей обеих групп оказались операции анализа и обобщения, наименее сохранны - операции сравнения и классификации .

Таким образом, анализируя данные констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод: взаимодействуя с детьми разнообразной информацией, педагоги не обращают свое внимание на развитие мыслительных операций , в частности мышления, вне занятий, способы и средства их применения, что поставило нас перед необходимостью на формирующем этапе исследования продумать содержание и формы специально-организованной деятельности, направленной на развитие мыслительных операций на специально-организованных занятиях и в повседневной детской деятельности.

3.2 Выявление динамики уровня развития мыслительных операций у дошкольников подготовительной группы (контрольный эксперимент). Для проверки, проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента, был проведен контрольный эксперимент.

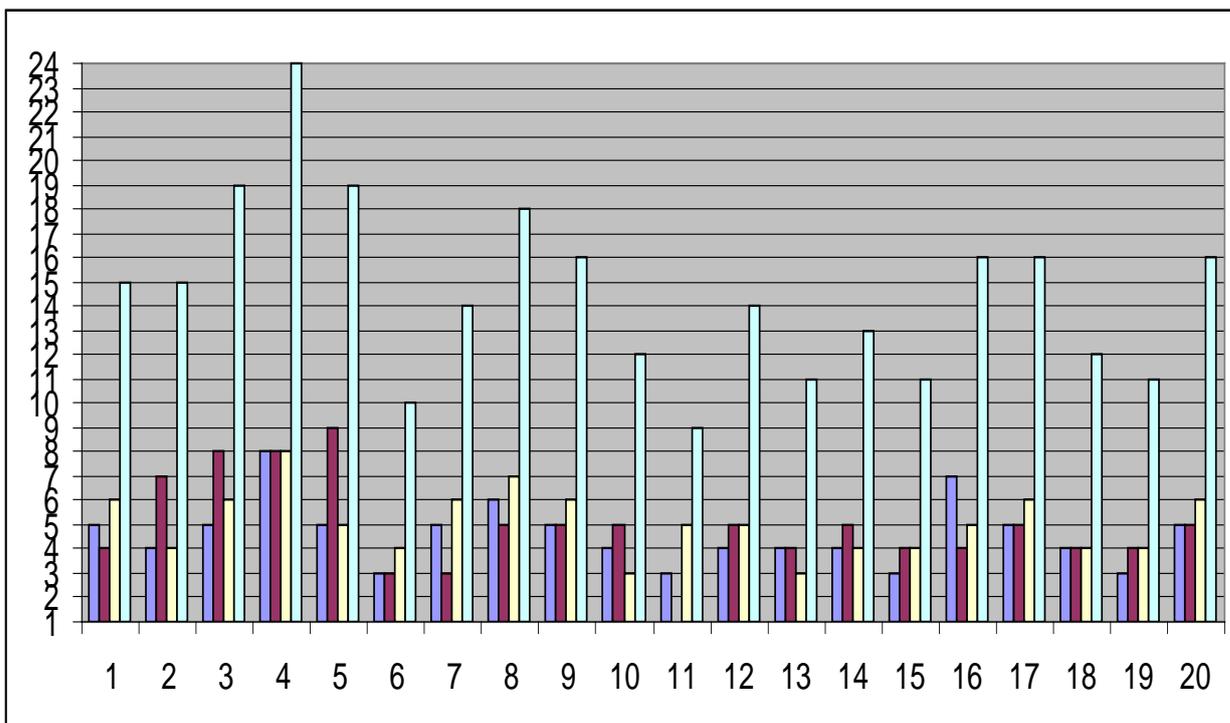
Цель: проверка эффективности разработанной программы для старших дошкольников. На данном этапе эксперимента использовался тот же диагностируемый материал, что и на констатирующем этапе. Для выявления эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента диагностика проводилась с детьми экспериментальной и контрольной групп. Результаты контрольной диагностики следующие. Таблица 7 - Количественные показатели результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Общее баллов | кол-во | |
|------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------|--|
| Контрольная группа | | | | | | | |
| 1 | Марат А. | 5 | 4 | 6 | 15 | | |
| 2 | Саша К. | 4 | 7 | 4 | 15 | | |
| 3 | Ясмينا А. | 5 | 8 | 6 | 19 | | |
| 4 | Аня М. | 8 | 8 | 8 | 24 | | |
| 5 | Элем П. | 5 | 9 | 5 | 19 | | |
| 6 | Санжар Г. | 3 | 3 | 4 | 10 | | |
| 7 | Яна К. | 5 | 3 | 6 | 14 | | |
| 8 | Тахмина Х. | 6 | 5 | 7 | 18 | | |
| 9 | Акмаль Х. | 5 | 5 | 6 | 16 | | |
| 10 | Дима П. | 4 | 5 | 3 | 12 | | |
| 11 | Руслан Х. | 4 | 1 | 5 | 9 | | |
| 12 | Самира З. | 4 | 5 | 5 | 14 | | |
| 13 | Иркин К. | 4 | 4 | 3 | 11 | | |
| 14 | Шахиста М. | 4 | 5 | 4 | 13 | | |
| 15 | Лайло К. | 3 | 4 | 4 | 11 | | |
| 16 | Ясмينا П. | 7 | 4 | 5 | 16 | | |
| 17 | Сафина С. | 5 | 5 | 6 | 16 | | |
| 18 | Искандер С. | 4 | 4 | 4 | 12 | | |
| 19 | Максим Т. | 3 | 4 | 4 | 11 | | |
| 20 | Алиса Ш. | 5 | 5 | 6 | 16 | | |
| Средний балл по группе | | | | 14,5 | | | |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Общее баллов | кол-во | |

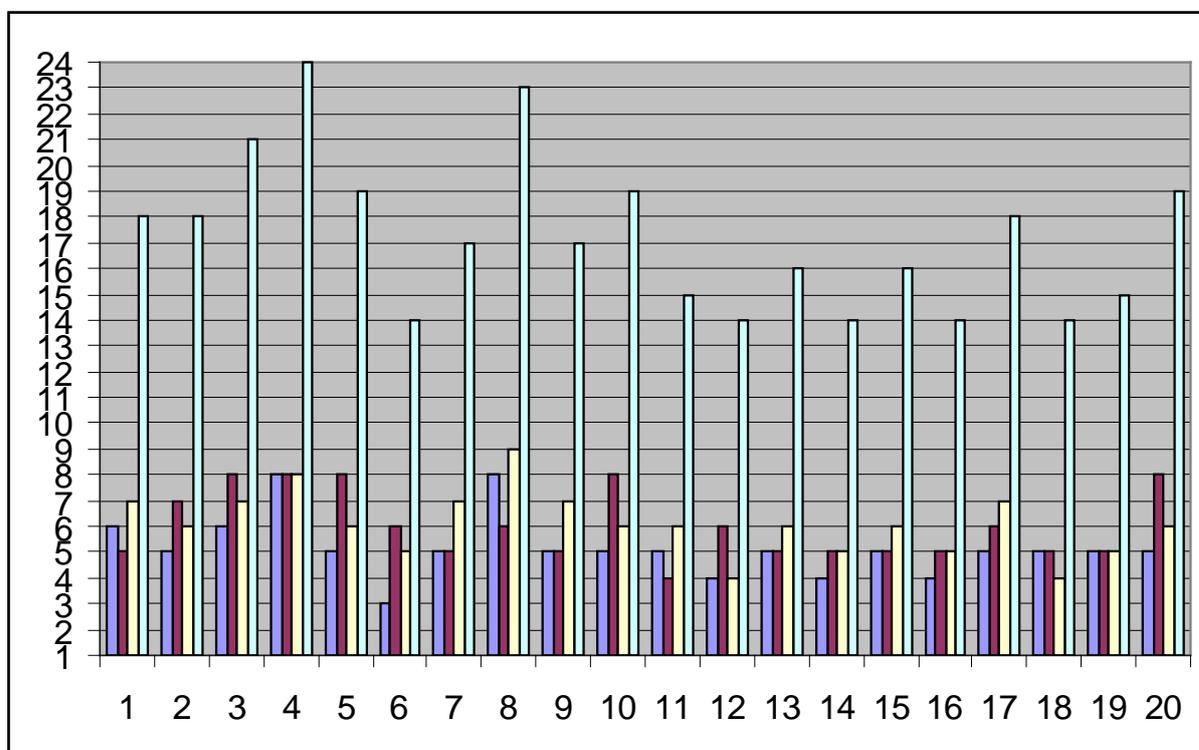
Экспериментальная группа

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|---|------|----|
| 1 | Абдулазим А. | 6 | 5 | 7 | 18 |
| 2 | Азизжон А. | 5 | 7 | 6 | 18 |
| 3 | Азиза А. | 6 | 8 | 7 | 21 |
| 4 | Азизбек Б. | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 5 | Асилбек Б. | 5 | 8 | 6 | 19 |
| 6 | Озод Г. | 3 | 6 | 5 | 14 |
| 7 | Хадича К. | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 8 | Данис Б. | 8 | 5 | 9 | 23 |
| 9 | Владик В. | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 10 | Орифхон В. | 5 | 8 | 6 | 19 |
| 11 | Ильхом В. | 5 | 4 | 6 | 15 |
| 12 | Максим Д. | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 13 | Мухаммадазиз К. | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 14 | Комола М. | 4 | 5 | 5 | 14 |
| 15 | Умиджон К. | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 16 | Бекжон П. | 4 | 5 | 5 | 14 |
| 17 | Акбар С. | 5 | 6 | 7 | 18 |
| 18 | Таня С. | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 19 | Толик Т. | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 20 | Далер Т. | 5 | 8 | 6 | 19 |
| Средний балл по группе | | | | 17,2 | |

Результаты контрольной диагностики в контрольной группе следующие.
(схема 7)



Результаты контрольной диагностики в экспериментальной группе (Схема 8)



Как видно из таблиц и схем средний балл в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной. По показателям среднего балла в каждой группе можно проследить изменения. Если на констатирующем эксперименте средний балл контрольной группы был выше, чем средний балл экспериментальной группы, то по результатам контрольного эксперимента можно увидеть обратное. Как видно из схем, в обеих группах произошел прирост среднего балла, но в экспериментальной группе этот прирост намного больше, чем в контрольной и составил 2,7 балла в экспериментальной группе и 1,3 в контрольной. Анализируя качественные результаты, можно увидеть следующее; (Таблица 9). Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п Фамилия, имя ребенка Общее кол-во баллов Уровень сформированности

Экспериментальная группа

| | | | |
|----|-------------|----|---|
| 1 | Марат А. | 18 | С |
| 2 | Саша К. | 18 | С |
| 3 | Ясмина А. | 21 | В |
| 4 | Аня М. | 24 | В |
| 5 | Элем П. | 19 | С |
| 6 | Санжар Г. | 14 | С |
| 7 | Яна К. | 17 | С |
| 8 | Тахмина Х. | 23 | С |
| 9 | Акмаль Х. | 17 | С |
| 10 | Дима П. | 19 | С |
| 11 | Руслан Х. | 15 | С |
| 12 | Самира З. | 14 | С |
| 13 | Иркин К. | 16 | С |
| 14 | Шанита М. | 14 | С |
| 15 | Лайло К. | 16 | С |
| 16 | Ясмина П. | 14 | С |
| 17 | Сафина С. | 18 | С |
| 18 | Искандер С. | 14 | С |
| 19 | Максим Т. | 15 | С |
| 20 | Алиса Ш. | 19 | С |

№ п/п Фамилия, имя ребенка Общее кол-во баллов Уровень сформированности

Контрольная группа

| | | | |
|---|--------------|----|---|
| 1 | Абдулазим А. | 15 | С |
| 2 | Азизжон А. | 15 | С |

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| 3 | Азиза А. | 19 | С |
| 4 | Азизбек Б. | 24 | В |
| 5 | Асилбек Б. | 19 | С |
| 6 | Озод Г. | 10 | С |
| 7 | Хадича К. | 14 | С |
| 8 | Данис Б. | 18 | С |
| 9 | Владик В. | 16 | С |
| 10 | Орифхон В. | 12 | С |
| 11 | Ильхом В. | 9 | Н |
| 12 | Максим Д. | 14 | С |
| 13 | Мухаммадазиз К. | 11 | С |
| 14 | Комола М. | 13 | С |
| 15 | Умиджон К. | 11 | С |
| 16 | Бекжон П. | 16 | С |
| 17 | Акбар С. | 16 | С |
| 18 | Таня С. | 12 | С |
| 19 | Толик Т. | 11 | С |
| 20 | Далер Ш. | 16 | С |

Как видно, в экспериментальной группе увеличилось количество детей со средним уровнем. В контрольной группе перемещение детей по уровням тоже произошло, так – как у некоторых испытуемых изменилась оценка по выполнению некоторых диагностических заданий. В процессе исследования выявлены качественные особенности протекания различных мыслительных операций. Анализ результатов исследования операций *анализа и синтеза* у дошкольников контрольной группы, выявил следующие специфические особенности: не достаточная сформированность умения соотносить отдельные части и целое, устанавливая причинно-следственные связи и отношения, преобладание признаков, несущих наибольшую эмоциональную нагрузку, трудности организации смысловых и вербальных программ, включающих большое число элементов. Это свидетельствует о недостатке аналитико-синтетической деятельности детей, в частности, о таких недостатках мышления, как конкретность, повышенная лабильность и неустойчивость выделения существенных признаков и связей предметов и явлений. Трудности выполнения ряда заданий на анализ и синтез связаны с тем, что у детей контрольной группы, нарушается вычленение главного, существенного в воспринимаемой информации, действие отбора и селекции значимых признаков. Дети экспериментальной группы, в отличие от детей контрольной группы, легче определяют различие объектов, чем их сходство. При осуществлении операции сравнения у детей контрольной группы

выявляется более ограниченный объем обработки информации, представленной для сравнения, чем у детей экспериментальной группы. Исследование операции *обобщения* свидетельствует о существенном отставании и своеобразии в развитии этой операции у дошкольников контрольной группы, о существенной диспропорции в развитии интуитивно-практического и словесно-логического обобщения. Для данной категории детей было характерно не достаточное умение дифференцировать существенное от второстепенного, отражение в суждениях случайной стороны предметов или явлений, а не существенных отношений между ними, затруднения в установлении сложных обобщений, обусловленные недоразвитием симультанных процессов. В экспериментальной группе не вызвало трудности при выделении основания для группировки объектов, неточное употребление обобщающих понятий, тенденция к необоснованному их расширению, упрощению, смешение близких понятий. Основной особенностью развития операции *классификации* у детей контрольной группы, является неравномерность ее функционирования на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях. При классификации материала у детей, экспериментальной группы отмечалось достаточное развитие умения относить объект к классу, выделять основание классификации, умение речевого выражения выделенного основания классификации. Задания, предъявляемые детям экспериментальной группы выполнялись лучше, чем задания, предъявленные в детям контрольной группы. Деятельность детей экспериментальной группы характеризовалась достаточной целенаправленностью и осознанностью, детьми данной группы предпринимались попытки планировать свои действия в соответствии с определенным замыслом.

Анализ показал, что у дошкольников контрольной группы, уровень развития мыслительных операций ниже, чем у детей экспериментальной группы. Данный факт говорит о неравномерности развития мыслительных операций у детей контрольной группы.

ВЫВОДЫ к главе 3.

Таким образом, анализируя данные контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе все дети без исключения знакомы с операцией сравнения, анализа, синтеза, классификации. Большая часть детей испытывает устойчивый интерес к логическим задачам и упражнениям. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

Дети стали смело высказывать суждения, доказательства. Это достаточно сложная речевая деятельность, но она очень необходима. (Ребенок должен уметь объяснять свою позицию, выразить свое мнение и не стесняться этого).

Таким образом, разработанная нами программа и проведенная работа по использованию логических игр и упражнений достаточно эффективна.

Проведенное исследование обозначило круг проблем, требующих дальнейшего разрешения и являющихся актуальными в современной педагогической ситуации. Это проблемы, связанные с поиском педагогических условий для развития мыслительных операций, для осуществления дифференцированного подхода в развитии дошкольников, с поиском педагогического механизма, с изучением особенностей становления логического мышления в переходный период дошкольного к школьному возрасту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие узбекской системы образования последних лет характеризуется интенсивным поиском наиболее рациональных форм обучения, формированием новых образовательных технологий, подавляющее число которых имеет комплексный характер. Психологами всего мира общепризнано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с пяти до восьми лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Формированию и развитию основных структур мышления детей может способствовать адекватная постановка задач обучения, включающая как содержание, так и методы обучения, т. е. правильное определение чему и как учить. Так как логическое мышление в дошкольном возрасте преимущественно проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно посредством словесно-логических задач и упражнений при условии соблюдения психолого-педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка: овладение отдельными признаками предметов; проникновение внутрь предметной структуры; объединение воспринимаемых признаков предметов; словесный анализ признаков объекта; группировка объектов на основе наглядно предложенных знаков. В данной исследовательской работе был рассмотрен вопрос о роли логических задач и упражнений в развитии мыслительных операций дошкольников. Анализ вскрыл достаточно широкую освещённость проблемы развития мыслительных операций в психологических исследованиях в деятельностном и личностном направлениях. Анализ педагогических исследований позволил определить не только важность и значимость логических задач и упражнений в развитии мыслительных операций ребёнка, но и обнаружить недостаточную разработанность педагогических условий их развития. В процессе проведенного эксперимента была разработана и адаптирована программа использования логических задач и упражнений в развитии мыслительных операций дошкольников. Исследование позволило установить динамику развития мыслительных операций у дошкольников. У детей, с которыми проводилась целенаправленная работа по развитию мыслительных операций, были выявлены значительно высокие результаты по сравнению с детьми, у которых развитие мыслительных операций происходило спонтанно, без специального обучения. Вместе с тем, после опытно-экспериментальной работы действия детей стали целенаправленными и осознанными. Испытуемые научились выделять существенные признаки предметов, обобщать и классифицировать их на основе выделенных признаков, соотносить части и целое, устанавливать закономерности построения ряда, дифференцировать существенный признак от несущественного; научились выделять признаки объектов, представленных в речевой форме. Дошкольникам стало доступно планирование своих действий в соответствии

с определенным замыслом. Испытуемые научились объяснять принцип группировки, устанавливать сложные обобщения. В ходе исследовательской работы нами были получены данные, позволяющие говорить о динамике развития мыслительных операций (анализа и синтеза, обобщения, классификации), об эффективности проделанной нами работы на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования. Итоги работы послужили основанием для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о том, что логические задачи и упражнения будут способствовать развитию мыслительных операций у младших дошкольников при соблюдении следующих условий: - если логические задачи и упражнения будут отобраны адекватно возрасту детей; - если логические задачи и упражнения будут использоваться не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности детей. Полученные данные исследования позволили выделить основные зависимости в процессе развития мыслительных операций :

Ø развитие мыслительных операций дошкольников, происходит достаточно результативно при интенсификации образовательного процесса. Сущность интенсификации образовательного процесса заключается в том, что, располагая возможностями усиления познавательной деятельности детей, она обеспечивает элементарно достаточный уровень для старта в познавательной деятельности в школе.

Ø Разработанная программа развития мыслительных операций дошкольников, которая включает в себя цель, содержание, методы и приемы обучения, позволяет реализовать такие способы интенсификации образовательного процесса, как психолого-педагогическая поддержка, дифференцированная помощь детям в процессе выполнения различных видов деятельности, охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам, дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Ø Обосновано содержание процесса развития мыслительных операций дошкольников, которое раскрыто сквозь призму системы логических задач и упражнений, направленных на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация. На основе обобщения результатов исследования, выполненного как на теоретическом, так и на экспериментальном уровнях, определены психолого-педагогические условия, соблюдение которых обеспечит развитие мыслительных операций младших дошкольников. Выполненное нами исследование проблемы формирования мыслительных операций младших дошкольников вносит определенный вклад в разрешение обозначенной проблемы. Мы осознаем, что не все поставленные нами задачи решены в равной мере глубоко и основательно. Вместе с тем исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ислам Каримов. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент, 2010.
2. Ислам Каримов. «Узбекистан на пороге 21 века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса». Ташкент. «Узбекистон», 1997г.
3. Пиаже Ж. Психология ребенка дошкольного возраста . М. Просвещение 1999.
4. Белошистая А. Дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С.30-39 Бильчугов Л.Ф. Формирование элементов формально-логического мышления у детей 6-7 лет.- 1999.-56с.
5. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Логико-психологический анализ- М.: Наука, 1999.-203с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. Т.3/ Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2003.-423 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2004.-68 с
- .8. Венгер Л.А., О.М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1999.127с.
9. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.- М., 2006.- 277 с.
11. Иванова А.И. Методика исследования способности к обучению.- М.: ИМАТОН, 1999.-256с.
12. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. -М., 1999- 176с.
13. Елкина Н.В.. Тарабарина Т.И. «1000 загадок».- Ярославль, «Академия развития». 1999 г
14. Панова Е.П. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста // Начальная школа. – 2002. - №6. – С.56-59
15. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе / Под ред. А.М. Леушиной. - Минск, 1999. - 145 с.
16. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. –М.: Аркти, 2008.-72с.

17. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М., 1999.-287с.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Яр-ль.: Гринго, 1998г. – с.240.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1999.-336с.
20. Поддъяков Н.Н. развитие ребенка .М.: Просвещение 1999.
21. Шагреева О.А., Родина Е.В., Стародубова Н.А Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.- М: Академия, 2002-208с.
- 22 Венгер Л. А., Венгер А.Л. Домашняя школа.- М., 1998
23. Аргайл М. Психология счастья: перевод с англ. – М 1999
24. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-384с.
25. Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления. - М.: Наука, 1998.-178с.
26. Безруких М.М. Чему и как учить до школы // Дошкольное воспитание. – 2002. – №3. – С.62 – 65.
27. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999. – 159с.
29. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1999.
31. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф.Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 160с.
32. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. – 2009. - №12. – С.43-47.
33. Дошкольная педагогика: Учебник / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – М., 1999.
34. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С.105-112.
35. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 1999. – 315с.
36. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000. – кн.1: Общие основы психологии. – 345с.

37. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640с.
38. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1999.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 433с.
40. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. – 2008. - №4. – С.12-14.
41. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов. – М., 1999. – 215с.
42. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1998.
43. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1999. - №1. – С.59-66.
44. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1999.
45. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.: Просвещение, 1998. – 348с.
46. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1998. - №3. – С.5-19.
47. Немов Р.С. Психология образования.- М., «Просвещение», «Владос», 1999 г.
48. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 1999 г.
49. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей/ Ярославль,«Гринго»,1999 г.
50. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль,«Гринго», 1998 г.

Приложение

№ 1 Исключение лишнего. Назначение текста

Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. Методика имеет два варианта: первый вариант – исследование на предметном, второй – на вербальном материале.

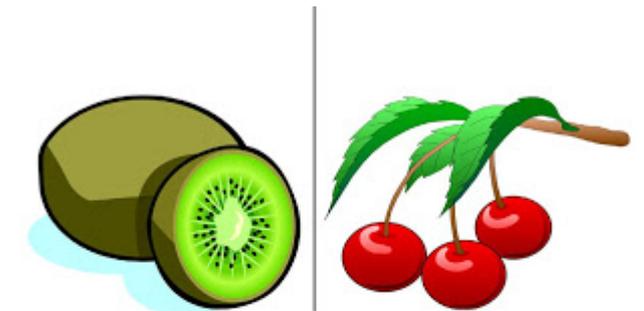
I. Предметный вариант. Описание теста

Одна за другой испытуемому предъявляются карточки с изображением четырех предметов на каждой. Из нарисованных из каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

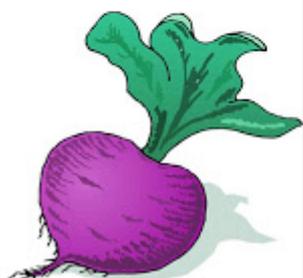
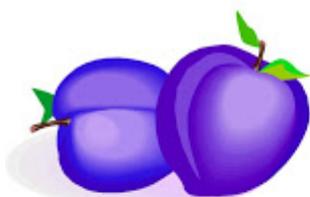
Инструкция к тесту

«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу». Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос. В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы. Этот вариант теста годится для исследования детей и взрослых

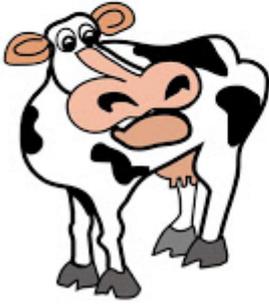
Тестовый материал



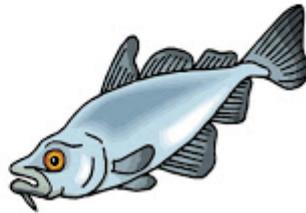
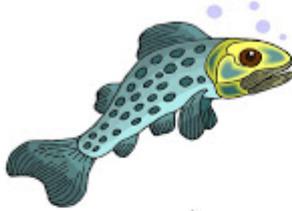
www.RazvitiyeRebenka.com



www.RazvitiyeRebenka.com



www.RazvitieRebenka.com



www.RazvitieRebenka.com



www.RazvitieRebenka.com



www.RazvitieRebenka.com

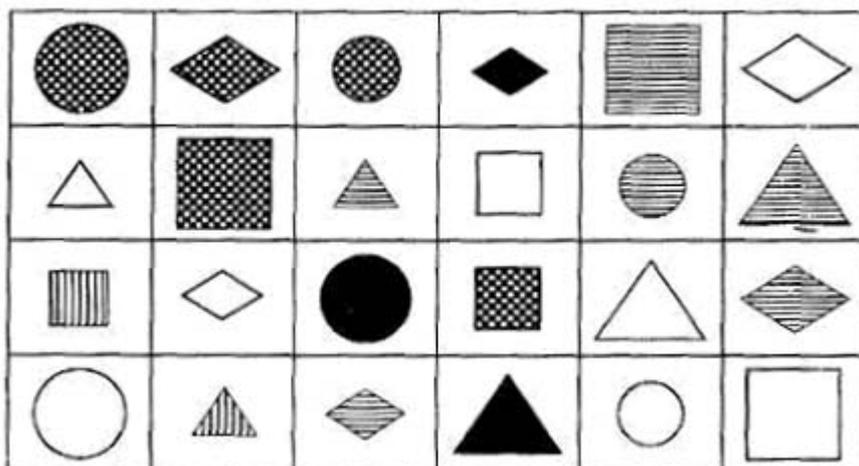


Приложение № 2. Методика "Раздели на группы"

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий

Приложение № 3. Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребёнок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо- голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки...- это что?
6. Почему, когда идёт поезд, опускает шлагбаум?
7. Что такое Ташкент, Самарканд, Хива?
8. Который сейчас час? (Ребёнку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?..
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зелёная.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягнёнок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост,

шерсть и т.д.

14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

15. Виды спорта (спорт).

16. Как минимум ребёнок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолёт и т.д.)

17. Три существенных признака как минимум: "Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и" т.д.

18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру

20. так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые даёт ребёнок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведённым примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребёнком вопроса. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребёнок правильно понял сам вопрос. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребёнок ответил правильно на 15-16 вопросов.

Приложение № 4

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле - не зеленую и не желтую. Оле - не желтое и не красное. Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет, Под березой не растет грибок. Что растет под елкой, А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть. Один с кубиками, а другой машинками. Антон машинку не взял. Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами. Чем стала рисовать Катя?

Попробуйте и логические задачи адаптировать к пониманию ребенка:

Буратино обиделся на Мальвину и всегда говорит неправду.

Мальвина всегда говорит только правду.

А Артемон говорит то правду, то неправду, так как играет то в Буратино, то в Мальвину.

Итак:

Буратино: Я не брал конфеты!

Артемон: Буратино не брал конфет!

Брал ли конфеты Буратино, и кто говорит правду, а кто нет?

Мальвина: Буратино взял конфеты!

Артемон: Буратино взял конфеты!

Брал ли на этот раз конфеты Буратино, и кто говорит правду, а кто нет?

Задачи с подвохом.

1) У трех трактористов есть брат Сергей, а у Сергея братьев нет. Может ли такое быть?

Ответ: Да, если трактористы - женщины, либо речь идет о разных Сергеех.

2) В комнате горело 50 свечей, 20 из них задули. Сколько останется?

Ответ: Останется 20: задутые свечи не сгорят полностью.

3) Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Ответ: Нет, - через 72 часа будет снова полночь.

4) На край стола поставили жестяную банку, плотно закрытую крышкой, так, что 2/3 банки свисало со стола. Через некоторое время банка упала. Что было в банке?

Ответ: Кусок льда.

5) Можно ли из двух химических элементов создать еще один элемент?

Ответ: Да, гальванический.

7) Назовите пять дней, не называя чисел (напр., 1, 2, 3,..) и названий дней (напр., понедельник, вторник, среда...).

Ответ: Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

8) Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

Ответ: Многие сразу говорят, что ночью. Все гораздо проще: когда дверь открыта.

9) На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего начать?

Ответ: Надо достать лист бумаги.

10) Один поезд едет из Ташкента в Самарканд с опозданием 10 минут, а другой - из Самарканд в Ташкент с опозданием 20 минут. Какой из этих поездов будет ближе к Ташкенту, когда они встретятся?

Ответ: В момент встречи они будут на одинаковом расстоянии от Ташкента.

11) Из гнезда вылетели три ласточки. Какова вероятность того, что через 15 секунд они будут находиться в одной плоскости?

Ответ: 100%, т.к. три точки всегда образуют одну плоскость.

12) На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 суммы. Один из них - не 1 сумм. Какие это монеты?

Ответ: 2 сумма и 1 сумм. Один то не 1 сумм, а вот другой - 1 сумм.

13) С какой скоростью должна бежать собака, чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?

Ответ: Эта задача в компании сразу выявляет физика: физик сразу отвечает, что ей нужно бежать со сверхзвуковой скоростью. Разумеется, собаке достаточно стоять на месте.

14) Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 минут, а другой - за 100 минут. Как это может быть?

Ответ: 1 ч 40 мин = 100 мин

15) Крыша одного дома не симметрична: один скат ее составляет с горизонталью угол 60 градусов, другой - угол 70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо - в сторону более пологого или крутого ската?

Ответ: Петухи не кладут яйца.

16) В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Ответ: Независимо от распределения жильцов по этажам, кнопка "1".

17) Мальчик упал с 4 ступенек и сломал ногу. Сколько ног сломает мальчик, если упадет с 40 ступенек?

Ответ: Всего одну, т.к. вторая у него уже сломана, либо не больше ни одной, если повезёт.

18) Шел Кондрат через Коканд, а навстречу - двенадцать ребят, у каждого по три лукошка, в каждом лукошке - кошка, у каждой кошки - двенадцать котят, у каждого котенка в зубах по четыре мышонка. И задумался старый Кондрат: "Сколько мышат и котят ребята несут через Коканд?"

Ответ: Глупый, глупый Кондрат! Он один и шагал через Коканд. А ребята с лукошками, с мышками и кошками шли навстречу ему – через Хиву.

19) Возможно ли такое: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре?

Ответ: Да, это всадник на лошади.

20) Какое колесо не крутится при правом повороте?

Ответ: Запасное.

21) Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить - всем по одному досталось. Как это могло быть?

Ответ: Это были дед, отец и сын.

22) На березе росло 90 яблок. Подул сильный ветер, и 10 яблок упало. Сколько осталось?

Ответ: На березе яблоки не растут.

23) Какие слова изнуряли Винни-Пуха?

Ответ: Длинные и труднопроизносимые.

24) Под каким деревом сидит заяц, когда идет дождь?

Ответ: Под мокрым.

25) Как далеко в лес может забежать заяц?

Ответ: До середины. Дальше он уже выбегает из леса.

26) Какое слово всегда звучит неверно?

Ответ: Слово "неверно".

27) Из какой посуды нельзя ничего поесть?

Ответ: Из пустой.

28) Куда идет цыпленок, переходя дорогу?

Ответ: На другую сторону дороги.

29) Что можно приготовить, но нельзя съесть?

Ответ: Да много чего: домашнее задание, цемент.

30) Как можно поместить два литра молока в литровую бутылку?

Ответ: Налить в бутылку литр, когда его выпьют, налить второй литр; или насыпать сухого молока...

31) Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку?

Ответ: Пять.

32) Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

Ответ: Все 12, т.к. если в месяце 30 дней, то и 28 дней среди них есть.

33) Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?

Ответ: Якорь (морской, а не ресурсный)

34) Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла триста метров. Как ей это удалось?

Ответ: Она ходила внутри круга с радиусом 10м, причём не обязательно по кругу.

35) Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу?

Ответ: Палец на карте, глобусе; марка на конверте; интернетчик ;-)

36) Можно ли зажечь спичку под водой?

Ответ: Если ты в подводной лодке, то да.

37) Как может брошенное яйцо пролететь три метра и не разбиться?

Ответ: Главное бросать его так, чтобы оно летело больше 3 метров, тогда оно разобьется не когда пролетит 3м, а когда упадет.

38) Что станет с зеленым утесом, если он упадет в Красное море?

Ответ: Ничего, разве что немного раскрошится от падения, или утонет.

39) Мужчина вел большой грузовик. Огни на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть ее?

Ответ: Так днем дело - то было.

40) Два человека играли в шашки. Каждый сыграл по пять партий и выиграл по пять раз. Это возможно?

Ответ: Да, т.к. и проиграл тоже 5. Вничью они играли.

Также возможно, что они играли не друг с другом.

41) Что может быть больше слона и одновременно невесомым?

Ответ: Вакуум, но по объему он должен занимать много места.

42) Что все люди на Земле делают одновременно?

Ответ: Живут.

43) Что становится больше, если его поставить вверх ногами?

Ответ: Уровень песка в песочных часах.

44) Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?

Ответ: Спрыгнуть с нижней ступеньки. Или положить лестницу на землю.

45) Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?

Ответ: Кучу всего: скорость, время, работу, напряжение, IQ и тд

46) Какой рукой лучше размешивать чай?

Ответ: В которой ложка, а если ложка есть в обоих, то которой удобней.

47) Когда сеть может вытянуть воду?

Ответ: Когда вода превратится в лед.

49) На какой вопрос нельзя Ответить "Да" ?

Ответ: Ты умер? Ты, что глухонемой?

50) На какой вопрос нельзя Ответить "Нет" ?

Ответ: Вы живы? Пить будешь?

Задачи шутки

Будем условно считать, что если человек не будет семь суток есть или семь суток спать, то он умрет. Пусть человек неделю не ел и не спал. Что он должен сделать в первую очередь к концу седьмых суток: поесть или поспать, чтобы остаться в живых?

(Несмотря на шутливый характер, задача имеет строгое и единственное решение).

Ответ: Человек не может одновременно и спать и есть. Поэтому срок в семь суток после сна и после еды наступает в разное время. Человек должен сделать то, что неделю назад делал раньше: спал или ел.

На одном доме четыре дымовые трубы, на соседнем три и на следующем две. Что получается в результате?

Ответ В результате получится дым.

Как правильно сказать: "1 и 7 будет 10" или "7 плюс 1 равно 10"?

Ответ $1+7=8$.

Как можно одним мешком пшеницы, смоловши ее, наполнить два мешка, которые столь же велики, как и мешок, в котором находится пшеница?

Ответ: Надо один из пустых мешков вложить в другой такой же, а затем в него насыпать смолотую пшеницу.

Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток?

Ответ: Всего летело 3 утки, одна за другой.

Два землекопа выкапывают 2 м канавы за 2 ч. Сколько землекопов за 5 ч выкопают 5 м канавы?

Ответ: 2 землекопа.

Электропоезд едет с востока на запад. Набрав скорость, поезд делает 60 км/ч. В том же направлении – с востока на запад – дует ветер, но со скоростью 50 км/ч. В какую сторону относит дым поезда?

Ответ: Ни в какую. Электропоезд не дает дыма.

В знойный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью в три с половиной га пасутся две лошади одной породы и масти, различающиеся между собой разве только тем, что у одной хвост подвязан, а у другой – нет. Лужайка имеет форму параллелограмма, и одна из лошадей щиплет траву, передвигаясь по его диагонали, а другая – по его сторонам. Какая из этих лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаков, одинаков и травяной покров лужайки, на которой они пасутся?

Ответ: Больше травы съест та лошадь, у которой хвост не подвязан: ей не

приходится отвлекаться от еды, чтобы отгонять мошкарю.

Шла баба в Хиву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Хиву?

Ответ: В Хиву шла только баба.

Пришёл мельник на мельницу. В каждом углу по 3 мешка, на каждом мешке по 3 кошки, у каждой кошки по три котёнка, у каждого котёнка — по мышонку. Сколько ног?

Ответ: Две ноги (у мельника, у остальных — лапы, лапки).

Почему парикмахер в Женеве скорее предпочтёт постричь двух французов, чем одного немца?

Ответ: Потому что заработает на них вдвое больше.

В шестиэтажном доме с этажа на этаж идут лестницы одинаковой длины. Во сколько раз подъём с первого этажа на шестой длиннее, чем подъём с первого этажа на третий?

Ответ: В два с половиной раза.

Представьте, что у вас в кармане коробок с одной-единственной спичкой. Вы вошли ночью в тёмную комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжёте в первую очередь?

Ответ: Спичку.

Химик обнаружил, что некоторая реакция протекает в течение 80 минут, если он в пиджаке. Если же он без пиджака, то та же самая реакция протекает за 1 час 20 минут. Как вы это объясните?

Ответ: 80 минут равны 1 часу 20 минутам.

На столе лежат три карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его?

Ответ: Переложить один из тех, что короче.

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?

Ответ: 2; 4; 6, т.к. у половины палки тоже два конца.

На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?

Ответ: 4.

Выпишите одну за другой все цифры от 9 до 1 в обратном порядке.

Ответ: 123456789.

Может ли дождь идти 2 дня подряд?

Ответ: Не может. Дни разделяет ночь.

Полторы рыбы стоят полтора сумма. Сколько стоят 5 рыб?

Ответ: 5 сумм.

“Вот вам три таблетки сказал врач, — принимайте их через каждые полчаса”.

На какое время хватит прописанных доктором таблеток?

Ответ: На час.

В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?

Ответ: 10.

Загадки, не содержащие иносказаний (5-7 лет)

Профессии: Ты учишь буквы складывать, считать. Цветы растить и бабочек ловить. На все смотреть и все запоминать, И все родное, русское любить (воспитатель) Растаем мы очень рано, ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу (водитель) Кто в дни болезнен всех полезней? И лечит нас от всех болезней? (доктор) Мы учим детишек читать и писать. Природу любить, стариков уважать (учитель) Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные. Пахучие котлеты, салаты, винегреты, все завтраки, обеды? (повар)

Времена года: Наступили холода, обернулась в лед вода, Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым, Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (зима) Тает снежок. Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (весной) Солнце печет, лужок цветет. Рожь колосится, золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (осень) Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем. Под ногами шелестят, и летят, летят, летят ... Кто скажет, кто знает: когда это бывает? (осенью)

Овощи: Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая (морковь) Уродилась я на славу; зелена, кудрява. Кто любит щи, меня в них ищи (капуста) Неказиста, шишковата, а придет на стол она. Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (лук) Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло (свекла) Как на нашей грядке выросли загадки - Срочные, да крупные, вот какие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют (помидоры) На грядке длинный и зеленый, а в кадке желтый и соленый (огурец)

Деревья: Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, на Новый год я главная!

Птицы: Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку, ку-ку»? Всех перелетных тип черней, чистит пашню от червей? (грач) Гребешок аленький, кафтанчик рябенький, Двойная борода, важная походка. Раньше всех встает, голосисто поет. (петух) Пестрая крякушка, ловит лягушек, Ходит вразвалочку-спотыкалочку. (утка) Хоть я не молоток, по дереву стучу: В нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный (дятел) .

Животные: Сердитый недотрога живет в глуши лесной . Иголок очень много, а ниток - ни одной {еж} Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приме гам: Он в шубе серенький зимой, а в рыжей шубке летом. (белка) .Что за зверь лесной встал как столбик под сосной? И стоит среди травы - уши большее головы (заяц) Какой зверь опасный ходит в шубе красной. Снег разгребает, мышек хватает (лиса) Голодна - мычит, сыта - жует. Малым ребятам молочко дает (корова) С хозяином дружит, дом сторожит, Живет под крылечком, хвост колечком (собака) Мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, а с водой не знается (кот) Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь (свинья)

Насекомые: Не зверь, не птица, нос как спица: Летит - кричит, сядет - молчит. Кто его убьет, свою кровь прольет (комар) Мы - лесные жители, мудрые строители. Из иголок всей артелью строим дом себе под елью (муравьи) Целый день летает, всем надоедает. Ночь настанет, тогда перестанет (мука) Шевелились у цветка все 4 лепестка Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел (бабочка) Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк!

Транспорт: Дом по улице идет, на работу всех везет Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках (автобус) Летит птица - небылица, а внутри народ сидит, Меж собою говорит (самолет) В поле лестница лежит.. Дом по лестнице бежит (поезд)

Одежда, обувь: Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом - под столом, А ночью - под кроватью (ботинки) Чтоб не мерзнуть, 5 ребят В печке вязаной сидят (варежки) Дуйс на покой (рубашка).

Задачи для решения.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с

листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

5. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

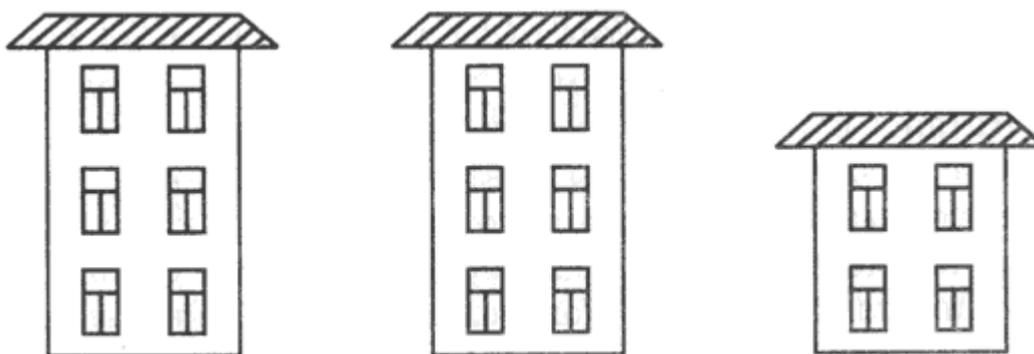
7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

8. Девочки Ася, Таня, Ира и Лариса занимались спортом. Кто-то из них играл в волейбол, кто-то плавал, кто-то бегал, кто-то играл в шахматы. Каким спортом увлекалась каждая девочка, если Ася не играла в волейбол, в шахматы и не бегала, Ира не бегала и не играла в шахматы, а Таня не бегала?

Эти восемь задач имеют три степени сложности. Задачи 1-3 - самые простые, для их решения достаточно оперировать одним суждением. Задачи 4-6 - второй степени сложности, поскольку при их решении необходимо сопоставить два суждения. Задачи 7 и 8 - самые сложные, т.к. для их решения нужно соотнести три суждения.

Обычно трудности, возникающие при решении задач с 4 по 8, связаны с невозможностью удержать во внутреннем плане, в представлении все обстоятельства, указанные в тексте, и они путаются, поскольку не пытаются рассудить, а стремятся увидеть, представить правильный ответ. Эффективен в этом случае прием, когда ребенок имеет возможность опираться на наглядные представления, помогающие ему удержать все текстовые обстоятельства.

Например, взрослый может сделать картинки домиков (задача № 4). А затем с опорой на них проводить рассуждение такого типа: "Если Алик и Боря жили в разных домах, то в каких из нарисованных они могли бы жить? А почему не в первых двух? и т.д.



К задачам 7 и 8 удобнее сделать таблицу, которая будет заполняться по мере рассуждения. Например, таблица к задаче №7:

| | ЯБЛОНИ | ГРУШИ | СЛИВЫ | ВИШНИ |
|-------|--------|-------|-------|-------|
| Слава | | | | |
| Дима | - | - | - | + |
| Петя | | | | |
| Женя | | | | |

Известно, что Дима не сажал сливы, яблони и груши. Следовательно, около этих деревьев рядом с Димой мы можем поставить прочерк. Тогда, что же сажал Дима? Правильно, осталась только одна свободная клеточка, т.е. Дима сажал вишни. Поставим в этой клетке знак "+" и т.д."Графическое отражение структуры хода рассуждения помогает ребенку уяснить общий принцип построения и решения задач такого типа, что в последующем делает успешной мыслительную деятельность ребенка, позволяя справляться с задачами более сложной структуры. Следующий вариант задач содержит следующее исходное положение: если даны три объекта и два признака, одним из которых обладают два объекта, а другим один, то, зная, какие два объекта отличаются от третьего по указанным признакам, можно легко определить, каким признаком обладают первые два. При решении задач подобного типа ребенок учится совершать следующие мыслительные операции:

- делать вывод об идентичности двух объектов из трех по указанному признаку. Например, если в условии сказано, что Ира и Наташа и Наташа вышивали разные картинки, то понятно, что Ира и Оля вышивали одинаковую;

с Олей - делать вывод о том, каков тот признак, по которому эти два объекта идентичны. Например, если в задаче сказано, что Оля вышивала цветок, следовательно, Ира тоже вышивала цветок;

- делать окончательный вывод, т.е. исходя из того, что уже известны два объекта из четырех, которые идентичны по одному из двух данных в задаче признаков, ясно, что другие два объекта идентичны по другому из двух известных признаков. Так, если Ира и Оля вышивали цветок, то другие две девочки, Наташа и Оксана, вышивали домик.

Задачи для решения.

1. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Лариса с Таней сажали разные растения?
2. Три девочки нарисовали двух кошек и одного зайца, каждая по одному животному. Что нарисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей нарисовали разных животных?
3. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Толя, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разные предметы, а Миша купил значок?
4. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?
5. Две девочки играли в куклы, а две - в мяч. Во что играла Катя, если Алена с Машей и Маша со Светой играли в разные игры, а Маша играла в мяч?
6. Ира, Наташа, Оля и Оксана вышивали разные картинки. Две девочки вышивали цветок, две - домик. Что вышивала Наташа, если Ира с Наташей и Наташа с Олей вышивали разные картинки, а Оксана вышивала домик?
7. Мальчики читали разные книги: один - сказки, другой - стихи, двое других - рассказы. Что читал Витя, если Леша с В Витей и Леша с Ваней читали разные книги, Дима читал стихи, а Ваня с Димой тоже читали разные книги?
8. Две девочки играли на пианино, одна на скрипке и одна на гитаре. На чем играла Саша, если Юля играла на гитаре, Саша с Аней и Марина с Сашей играли на разных инструментах, а Аня с Юлей и Марина с Юлей тоже играли на разных инструментах?
9. Две девочки плыли быстро и две медленно. Как плыла Таня, если Ира с Катей и Ира с Таней плыли с разной скоростью, Света плыла медленно, а Катя со Светой тоже плыли с разной скоростью?
10. Два мальчика сажали морковь и два - картошку. Что сажал Сережа, если Володя сажал картофель, Валера с Сашей и Саша с Володей сажали разные овощи, а Валера с Сережей тоже сажали разные овощи?

Задачи на сравнение.

В основе этого типа задач лежит такое свойство отношения величин объектов, как транзитивность, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим. Начинать обучение решению таких задач можно с самых простых, в которых требуется ответить на один вопрос и которые опираются на наглядные представления.

1. "Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой веселой девочки.



Кто из девочек самый грустный?

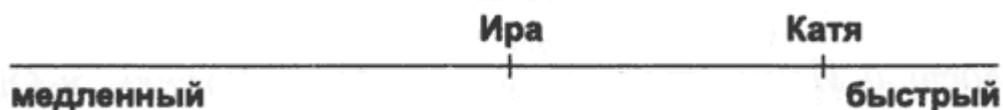
2. "Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех?"



3. "Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех? Покажи рост каждого мальчика".

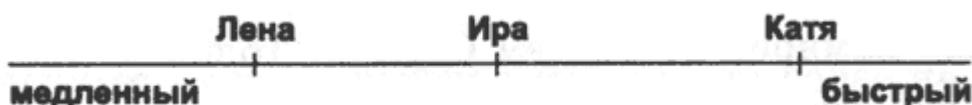


Графическое изображение транзитивного отношения величин значительно упрощает понимание логической структуры задачи. Поэтому, когда ребенок затрудняется, мы советуем использовать прием изображения отношения величин на линейном отрезке. Например, дана задача: "Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?". В этом случае объяснение может строиться следующим образом: "Посмотри внимательно на эту линию.



Мы знаем, что Ира быстрее Лены. Где мы тогда поместим Лену

относительно Иры? Правильно, еще левее, т.к. она медленнее Иры. Посмотри внимательно на чертеж. Кто же быстрее всех? а медленнее?"



Посмотри внимательно на чертеж. Кто же быстрее всех? а медленнее?"

Ниже мы приводим варианты логических задач, которые делятся по степени сложности на три группы:

- 1) задачи 1-12, в которых требуется ответить на один вопрос;
- 2) задачи 12-14, в которых нужно ответить на два вопроса;
- 3) задачи 15 и 16, решение которых предполагает ответ на три вопроса.

Условия задач различаются не только по количеству информации, в которой нужно разобраться, но и по ее наблюдаемым особенностям: виды отношений, разные имена, поставленный по-разному вопрос. Особое значение имеют "сказочные" задачи, в которых отношения между величинами построены таким образом, каких в жизни не бывает. Важно, чтобы ребенок смог отвлечься от жизненного опыта и пользоваться теми условиями, какие даются в задаче.

- Варианты задач.
1. Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех?
 2. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?
 3. Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?
 4. Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех?
 5. Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?
 6. Заяц слабее, чем стрекоза. Заяц сильнее, чем медведь. Кто самый слабый?
 7. Саша на 10 лет младше, чем Игорь. Игорь на 2 года старше, чем Леша. Кто младше всех?
 8. Ира на 3 см ниже, чем Клава. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?
 9. Толик намного легче, чем Сережа. Толик немного тяжелее, чем Валера. Кто легче всех?
 10. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?
 11. Леша слабее, чем Саша. Андрей сильнее, чем Леша. Кто сильней?
 12. Наташа веселее, чем Лариса. Надя грустнее, чем Наташа. Кто самый грустный?
 13. Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?
 14. Костя сильнее, чем Эдик, и медленнее, чем Алик. Костя слабее, чем Алик, и быстрее чем Эдик. Кто самый сильный и кто самый медлительный?
 15. Оля темнее, чем Тоня. Тоня ниже, чем Ася. Ася старше, чем Оля. Оля

выше, чем Ася. Ася светлее, чем Тоня. Тоня младше, чем Оля. Кто самый темный, самый низкий и самый старший?
16. Коля тяжелее, чем Петя. Петя грустнее, чем Паша. Паша слабее, чем Коля. Коля веселее, чем Паша. Паша легче, чем Петя. Петя сильнее, чем Коля. Кто самый легкий, кто веселее всех, кто самый сильный? Все рассмотренные нами варианты логических задач направлены на создание условий, в которых существует или существовала бы возможность формирования способности выделять существенные отношения между объектами и величинами. Кроме тех задач, которые были указаны выше, целесообразно предлагать ребенку задачи, в которых отсутствует часть необходимых данных или, наоборот, имеются ненужные данные. Можно также использовать прием самостоятельного составления задач по аналогии с данной, но с другими именами и иным признаком (если в задаче имеется признак "возраст", то это может быть задача про "рост" и т.д.), а также задач с недостающими и избыточными данными. Имеет смысл превращение прямых задач в обратные и наоборот. Например, прямая задача: "Ира выше Маши, Маша выше Оли, кто выше всех?"; в обратной задаче вопрос: "Кто ниже всех?". Если ребенок успешно справляется со всеми видами предложенных ему задач, целесообразно предлагать задания, связанные с творческим

подходом:

- придумать задачу, которая как можно более не похожа на задачу-образец, но построена по единому с ней принципу;
- придумать задачу, которая была бы сложнее, например, содержала бы больше данных, чем образец;
- придумать задачу, которая была бы проще, чем задача-образец, и т.д.

"Слова-близнецы". Это упражнение связано с таким явлением русского языка, как омонимия, т.е. когда слова имеют разное значение, но одинаковы по написанию. "Какое слово обозначает то же самое, что и слова: 1) родник и то, чем открывают дверь; 2) прическу у девочки и инструмент для срезания травы; 3) ветку винограда и инструмент, которым рисуют. Придумай сам такие слова, которые одинаковы по звучанию, но разные по значению". Дополнительные задания к упражнению: 4) овощ, от которого плачут, и оружие для стрельбы стрелами (жгучий овощ и стрелковое оружие); 5) часть ружья и часть дерева; 6) то, на чем рисуют, и зелень на ветках; 7) подъемный механизм для стройки и механизм, который нужно открыть, чтобы полилась вода.