

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ 2 КЛАССА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ РУССКОГО
ЯЗЫКА ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ
ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

ТАШКЕНТ – 2015

Составитель:

Исламбекова С.Ю.- кандидат педагогических наук

Объяснительная записка

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, которому обеспечивается всемерное развитие и функционирование в политической, социальной, экономической и культурной жизни республики. Вместе с тем Конституция РУз обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, обеспечивает создание условий для их развития.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык.

Первая ступень общего образования – это начальное образование, которое охватывает II-IV классы¹.

Цель обучения русскому языку в начальных классах школ с узбекским и другими языками обучения – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса у детей к этому языку. Для выполнения поставленной цели необходимо решить ряд задач: подготовить детей к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи, обеспечивающей участие в простейших ситуациях общения между учителем и учеником и учащимся между собой, без чего невозможно полноценное обучение в последующих классах; создать у них минимальную словарную и артикуляционную базу; выработать умения понимать на слух простые фразы и несложный разговор, научить элементарно связно рассказывать или отвечать на простые вопросы и задавать такие же; психологически готовить детей к изучению русского языка на последующих этапах.

Этапы первоначального обучения

Начальное обучение русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения охватывает несколько этапов:

I этап – букварный период во взаимосвязи с развитием устной речи (II класс);

II этап – послебукварный период (III класс);

III этап – комплексное развитие всех видов речевой деятельности (IV класс).

¹ Начало обучения русскому языку учащихся-узбеков со II класса определено Министерством народного образования с 1995/96 учебного года.

На I этапе обучения ученики знакомятся с особенностями русских букв, последовательно узнают все буквы русского алфавита, учатся правильно читать и обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные, усваивают йотированную функцию букв я, ё, ю, е, разницу в написании и произношении многих звуко сочетаний и слов.

У детей формируется навык слогового и слитного чтения, они учатся читать с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения.

Учащиеся должны уметь правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения.

На протяжении послебукварного периода (III класс) закрепляются умения и навыки аудирования (слушания), говорения, чтения и письма на русском языке, приобретенные во II классе.

Основная задача букварного периода – формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения. В процессе овладения русской грамотой школьники учатся соотносить звуки, слоги и слова с буквами, обозначающими в печатном и письменном виде эти слоги и слова.

Уметь читать и писать – значит уметь воспроизводить по буквам звучание слова и передавать это звучание буквами на письме.

Для достижения указанных целей детям приходится преодолевать трудности, вызванные различием звуковых и графических систем русского и узбекского языков.

В школах с узбекским и другими языками обучения обучение русской грамоте начинается после того, как ученики усвоили алфавит родного языка.

В целях более тщательного изучения русского алфавита на изучение каждого звука и буквы (в некоторых случаях – двух звуков и букв) отводится по 2 часа. Изучению каждой буквы предшествует соответствующий материал устной речи, который затем отрабатывается при чтении и в процессе письма.

Порядок расположения звуков и букв для их усвоения предусматривает чёткую последовательность в соблюдении принципа «от простого к сложному». Так, сначала даются гласные звуки **а, о, у, ы, и, э** (и их буквенные эквиваленты), которые легко артикулируются, а затем согласные и гласные (е, ё, ю, я). Порядок изучения согласных и гласных е, ё, ю, я диктуется последовательностью усвоения лексического материала, отобранного в соответствии с изучаемой лексической темой.

Первоэлементом обучения чтению является выработка умения соединять согласный звук с гласным в слог, являющийся основной единицей обучения чтению в букварный период.

Вначале дети зрительно охватывают только одну букву и произносят один звук, затем две-три буквы (слог) и так далее до зрительного охвата и чтения целых слов. Букву можно считать усвоенной, если ученики научились читать её в разных сочетаниях и положениях как в слоге, так и в слове.

Послебукварный период продолжается два года (третий и четвёртый классы).

Этот период посвящен развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является *речевой образец (речевая модель)*. Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Фонетика и орфоэпия

В II-IV классах предусматривается:

- выработка в речевом потоке навыков произношения звуков (звукосочетаний), в первую очередь сходных с родным языком;
- отработка произношения русских ударных гласных (*а, у, о, э, ы, и*);
- выработка навыков правильного произношения безударных гласных, твердых и мягких согласных, согласных, парных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих (звонких согласных перед глухими и в конце слов, глухих перед звонкими); стечений согласных, знаменательных слов с предлогами, произношение *й* после мягких согласных (*семья*);
- выработка навыков правильного произношения слов на материале усваиваемой лексики;
- выработка навыков правильной постановки ударения в словах;
- выработка навыков соблюдения повествовательной, вопросительной (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительной и восклицательной интонаций, а также интонации перечисления и противопоставления.

Лексический минимум

В активный словарь вводится значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признак в широком смысле слова, связи и отношения предметов и явлений и отдельные формулы повседневного общения, и выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор: формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения (согласия), отрицания (несогласия) и др.

При отборе лексики для активного усвоения младшими школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков.

Восприимчивость младших школьников к языку (относящаяся к их возрастным особенностям) является благоприятным условием для создания у них потенциального словаря как средства обогащения лексического запаса. В дальнейшем многие слова из пассивного запаса учащихся (предлагаемые им для общего понимания в процессе игр, экскурсий, разучивания и повторения стишков и песенок, на организационных моментах уроков) переходят в их активный словарь.

Количество часов, отведённых обучению русскому языку по углублённой программе во 2 классе, позволяет начать обучение с предварительного устного курса. В период устного курса дети овладеют первыми русскими словами и их сочетаниями в учебно-игровой и игровой форме. Учатся слушать и понимать русскую речь, воспроизводить услышанное и составлять на его основе самостоятельное высказывание. У учащихся сначала формируются и развиваются навыки аудирования и говорения, что подготовит их и обучению письменным видам речи-чтению и письму.

Учитель в учебно-игровой форме работает с учащимися по сюжетным картинкам на темы «Школа. Класс.», «Учитель и ученики», «Знакомство», «Где ты живёшь», «В магазине», «В столовой», «У врача», «Игрушки», «Части тела», «Личная гигиена», «Фрукты, овощи, бахчевые», «Домашние животные и птицы», «Поездка в транспорте», «На улице», «Мой день», «Наш Узбекистан».

Предварительный устный курс рассчитан на 30 часов. (I четверть)

В этот период учащиеся должны усвоить около 150 слов, научиться понимать элементарные фразы на русском языке и говорить в пределах усвоенной лексики по изученным темам.

Обучению грамоте отводится такое же количество часов, как и в общеобразовательной школе, т.е. 56 часов. (II-III четверти)

Послебукварный период посвящён развитию умений и навыков чтения, письма, аудирования и говорения на русском языке-26 часов. (IV четверть)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

В школах с узбекским и другими языками обучения обучение грамоте начинается после того, как учащиеся усвоили на родном языке алфавит, построенный на латинской графике. Основная задача букварного периода – формирование первоначальных навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения на русском языке.

Учитывая, что учащимся II класса предстоит преодолеть трудности, вызванные различием звуковых и графических систем русского и узбекского языков, букварный период охватывает весь учебный год.

В конце учебного года учащиеся должны получить следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- усвоение букв русского алфавита;
- активное усвоение лексического материала в объёме 350-400 слов в процессе изучения речевых тем.
- усвоение формул речевого этикета (приветствие, прощание).

Умения:

- чтение букв в разных сочетаниях в слоге, в слове, в коротких предложениях;
- правильное произношение изученных гласных и согласных звуков;
- правильное написание букв русского алфавита, изученных слов и коротких предложений.

Навыки:

- чтение по слогам и слитно;
- правильно произношение и написание изученных слов;
- участие в беседе по описанным ситуациям;
- употребление в речи грамматических конструкций, предусмотренных программой.

Учебная программа
2 класс – 136 ч. (в неделю 4 раза)

Предварительный устный курс-30 часов

Обучение грамоте-56 часов

Тема 1. Здравствуй, школа!

Знакомство – 2 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: Здравствуйте, до свидания, я, это, а, девочка, мальчик, дети, стоять, сидеть.

Типовые предложения: Здравствуйте, дети! Здравствуйте! Кто это? Это мальчик. Я девочка. Это мальчик, а это девочка. Девочка сидит. Мальчик стоит. Дети стоят. Как тебя зовут? Меня зовут Азида. Меня зовут Анвар. Меня зовут Малика.

Звук и буква: [а], А а.

Тема 2. Мы ученики – 2 ч.

Слова для усвоения: ученик, ученица, ученики, учитель, учительница, школа.

Типовые предложения: Это кто? Это ученик. Что делает ученик? Ученик сидит. Это ученица. Это ученики. Это школа. Ученица сидит. Меня зовут Умида. Моя фамилия Умарова.

– Это ученица?

– Да, это ученица.

– Азиза-ученица.

– Это ученик?

– Да, это ученик.

Звук и буква: [у], У у.

Тема 3. Наш класс – 2 ч.

Слова для усвоения: стол*², стул*, шкаф*, окно, дверь, парта*, доска, пол, потолок, класс, стена, рисовать, вот.

Типовые предложения: Это что? – Это стол. А это что? – Это парта. Это парта? – Да, это парта. Где стул? – Вот стул. Что делает Анвар? – Анвар рисует.

Звуки: [о], [т], [т’],

Буквы: О о, Т т.

Тема 4. Учебные принадлежности – 2 ч.

² Звездочкой (*) здесь и далее обозначаются общие для узбекского и русского языков слова, понятные детям по значению, но требующие значительной работы фонетико-орфоэпического характера.

Слова для усвоения: Карандаш, тетрадь, книга, учебник, линейка, резинка, пенал*, ручка*, альбом*, мел, портфель*, рюкзак, вот.

Типовые предложения: Это книга? – Да, это книга. Это книга? – Нет, это альбом. Где ручка? – Ручка на столе. Где карандаш и линейка? – Карандаш и линейка на парте.

Звук и буква: [э], Э э.

Тема 5. Мои учебные принадлежности – 2 ч.

Слова для усвоения: мой (моя, мои), твой (твоя, твои), спрашивать, отвечать, чей (чья, чьи).

Типовые предложения: Это чей карандаш? Это мой карандаш. Это чья ручка? Это моя ручка. Это чьи тетради? Это мои тетради. Чей рюкзак? Мой рюкзак. Это твой учебник? – Это мой учебник. Это твоя книга? – Да, это моя книга.

Звуки: [м], [м'].

Буква: М м

Тема 6. Какого цвета? – 2 ч.

Слова для усвоения: красный, чёрный, белый, жёлтый, зелёный, коричневый, синий, какой (какая, какие), шар, мяч, большой, маленький.

Типовые предложения: Какой карандаш? – Красный карандаш. Какая ручка? – Зелёная ручка. Какие шары? – Синие шары. Это большой мяч? – Нет, это маленький мяч.

Звуки: [к], [к'].

Буква: К к.

Тема 7. В классе – 2 ч.

Слова для усвоения: на, в, где.

Типовые предложения: Где книга? Книга на парте. Книга в рюкзаке. Где карандаш? Карандаш на книге. А где ручка? – Ручка на альбоме. Где альбом? – Альбом на парте. Где тетрадь? Тетрадь на парте. Где линейка? Линейка на парте. Где карандаш? – Карандаш в пенале. Где тетради? – Тетради в столе. Где альбом? – Альбом в рюкзаке (в портфеле).

Звуки: [л], [л'].

Буква: Л л.

Тема 8. Кто куда идёт? – 2 ч.

Слова для усвоения: идти, ехать, класть, куда, в школу, на базар*, в магазин*.

Типовые предложения: Куда ты идёшь? Я иду в магазин. Куда идёт Нина? – Нина идёт в школу. Куда Нина кладёт книгу? – Нина кладёт книгу на парту. Куда Инна кладёт карандаши и ручки? Инна кладёт карандаши и ручки в пенал. Куда Ирода кладёт альбом и краски? Ирода кладёт альбом и краски на парту.

Звук и буква: [и], И и.

Тема 9. Дежурные – 2 ч.

Слова для усвоения: перемена, дежурный (дежурная, дежурные), цветы, поливать, вытирать, открывать, закрывать, ты, мы, вы.

Типовые предложения: Что делает Умар? – Умар вытирает доску. Что делает Халида? – Халида поливает цветы. Что делают дежурные? – Дежурные открывают окно. Что ты делаешь? – Я закрываю дверь. Что вы делаете? – Мы вытираем пыль.

Звук и буква: [ы], ы.

Тема 10. Наша семья – 2 ч.

Слова для усвоения: семья, бабушка, дедушка, папа, мама, дядя, тетя, брат, сестра, сын, дочка, внук, внучка, младший, старший.

Типовые предложения: Это кто? – Это мама. Это мама? – Да, это мама. Это папа? – Да, это папа. А это кто? – Это сестра. Она ученица? – Да, она ученица. Это мама? – Нет, это старшая сестра. У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат. А у тебя кто есть? – У меня есть папа, мама, бабушка и дедушка. Это кто? Это бабушка. У бабушки есть внук и внучка.

Звук: [п], [п'].

Буква: П, п.

Тема 11. Наш дом – 2 ч.

Слова для усвоения: дом, скамейка, сад, деревья, у, расти.

Типовые предложения: Это что? – Это дом. Это что? – Это сад. Где растут деревья? – Деревья растут в саду. Где играет Дима? – Дима играет в саду. Где стоит папа? – Папа стоит у дома.

Буква: Д, д.

Звуки: [д], [д'].

Тема 12. В комнате – 2 ч.

Слова для усвоения: комната, диван*, кресло, телевизор*, ковер, телефон*, ваза*, часы, радио*, компьютер*, стоять, большая, светлая, тут, там.

Типовые предложения: Какая комната? – Комната большая и светлая? Где стол? – Стол в комнате. Где ваза? – Ваза на столе. Где диван? Диван в комнате. Где сидит Вова? – Вова сидит на диване. Что он делает? Он читает.

Звуки: [в], [в’].

Буква: В в.

Тема 13. Части тела человека -2 ч.

Слова для усвоения: голова, рука(и), нога(и), лицо, глаз(а), нос, губы, рот.

Типовые предложения: Это человек. Это голова. Это лицо. Это глаз. А это глаза. Это нос. Это губы. Это рот. Это рука. А это руки. Это нога. А это ноги.

Это Гуля. Она рисует цветы. Это Гена. Он рисует дом.

Звуки: [г], [г’].

Буква: Г г.

Тема 14. Зимой -2 ч.

Слова для усвоения: зима, зимой, каток, вратарь*, отбить, шайба*, клюшка*, коньки*, хоккей*, теплый, скамейка.

Типовые предложения: Когда холодно? – Зимой холодно. Когда идёт снег? – Зимой идёт снег.

Куда пришли дети? – Дети пришли на каток. Что они делают? – Они играют в хоккей. Что ещё они делают? – Они катаются на коньках. Что у них есть? – У них коньки, клюшки и шайба. Кто Анвар? – Он вратарь. Что он сделал? – Он отбил шайбу.

Звук и буква: [й’], Й й.

Тема 15. Ёлка – 2 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: ёлка, ель, наряжать, ёлочные игрушки, новый год, вокруг ёлки, петь, танцевать, есть.

Типовые предложения: Какая ёлка? – Большая и красивая ёлка. Какой праздник? – Детский праздник. Новогодний праздник. Какие игрушки? – Ёлочные игрушки. Что делают дети? – Дети поют и танцуют. Что ты делаешь? – Я ем конфеты. Что делает Саёра? – Саёра поёт.

Звуки: [й+э], [й+о].

Буквы: Е, е; Ё, ё.

Тема 16. Одежда и обувь – 2 ч

Слова для усвоения: рубашка, брюки, куртка, платье, пальто*, шапка*, платок, шуба*, юбка, носки, ботинки*, кроссовки*.

Типовые предложения: Это чья куртка? – Это моя куртка.

Это чей платок? – Это мой платок.

Это чьё пальто? – Это моё пальто.

Это чьи носки? – Это мои носки.

Это твой платок? – Нет, это не мой платок.

Что есть у Азизы? – У Азиза есть кроссовки.

Что есть у Малики? – У Малики есть шуба.

Звуки: [р], [р'], [ш].

Буквы: Р р; Ш ш.

Тема 17. Мы одеваемся – 2 ч.

Слова для усвоения: надевать, одевать, одеваться, снимать, вешать.

Типовые предложения: Что ты делаешь? – Я надеваю куртку.

Что делает папа? – Папа надевает пальто.

Что делает мама? – Мама надевает шубу.

Кого одевает мама? – Мама одевает дочку.

Кого одевает папа? – Папа одевает сына.

Что делает Нина? – Нина одевает куклу.

Звуки: [н], [н'].

Буква: Н н.

Тема 18. В магазине – 2 ч.

Слова для усвоения: одежда, обувь, купить, прийти, выходить, футболка*, шарф*, туфли*.

Типовые предложения: Это что? – Это магазин. Что продают в магазине? – В магазине продают одежду и обувь. Кто пришел в магазин? – Мама и Поля пришли в магазин. Что купила мама дочке? – Мама купила дочке платье и туфли. Что купила мама себе? – Мама купила себе пальто и платок.

Это кто? – Это папа, Федя и Петя. Куда они пришли? – Они пришли в магазин. Что купил папа Феде? – Папа купил Феде шарф и шапку. Что купил папа Пете? – Пете он купил спортивную форму и футболку.

Вопросы: Что это? Что продают в магазине? Кто пришёл в магазин? Куда пришли мама и Поля? Кому мама купила пальто? Что купил папа Феде? Что купил папа Пете? Кому он купил спортивную форму?

Звуки: [ф], [ф']; [п], [п'].

Буквы: Ф ф, П п.

Тема 19. Утром – 2 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: спать, просыпаться, рано, убирать постель, утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы.

Типовые предложения: Когда просыпается Саида? – Саида просыпается утром. Что она делает утром? – Она убирает постель. Она делает зарядку. Она умывается и чистит зубы. Потом Саида завтракает. У Саиды есть младший брат Зафар. Рано утром он ещё спит.

Звуки: [з], [з']; [с], [с'].

Буквы: З з; С с.

Тема 20. Пища – 2 ч.

Слова для усвоения: пища, овощи, кухня, хлеб, масло, халва, сыр, сахар, соль, чай, орехи, колбаса*, холодильник*, соль, вкусный, свежий, сладкий.

Типовые предложения: Это хлеб? – Да, это хлеб. Какой хлеб? – Хлеб свежий. Где колбаса? – Колбаса в холодильнике. Какая колбаса? – Колбаса вкусная. Это что? – Это халва. Какая халва? – Халва сладкая. Это сахар? – Нет, это соль.

Звуки: [х], [х']; [ш'].

Буквы: Х х; Ш ш.

Тема 21. Посуда – 2 ч.

Слова для усвоения: кружка, тарелка*, ложка, ложечка, вилка*, нож, ножик, положить, принести, резать.

Типовые предложения: Это ножик? Да, это ножик. Это ложка? – Да, ложка. Чья ложка? Это моя ложка. Это твоя чашка? – Нет, это не моя чашка.

На столе тарелки, чашки. Мама сказала: «Женя, принеси вилки и ложки. Серёжа, принеси хлеб». Женя принёс и положил ложки и вилки на стол. Серёжа нарезал хлеб.

Буква: Ж ж

Звук: [ж].

Тема 22. Вечером – 2 ч.

Слова для усвоения: вечером, чайник*, чай*, чашка, печенье*, читать, газета*.

Типовые предложения: Вечер. Кто вечером дома? – Вечером папа, мама и дети дома. Кто читает газету? – Папа читает газету. Где сидит мама? – Мама сидит на диване. Что она делает? – Она смотрит телевизор. Где сидят

бабушка и дедушка? – Бабушка и дедушка сидят за столом. На столе чайник, чашки и печенье. Что они делают? – Они пьют чай. Что делает девочка? – Девочка шьёт кукле платье. Что делает мальчик? – Мальчик рисует.

Звуки: [ч’].

Буква: Ч ч.

Тема 23. Игрушки -2 ч.

Слова для усвоения: кукла, кубики, юла, лошадка, собачка, мяч, шар, барабан, машина*, кораблик, большой (большая, большое, большие), маленький (маленькая, маленькое, маленькие).

Типовые предложения: Это какая кукла? – Это маленькая кукла. А это какая кукла? – А это большая кукла. Что есть у Барно? – У Барно есть кукла Барби. Что есть у Батыра? – У Батыра есть большой барабан. У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч. А у тебя что есть? – У меня есть машина и кораблик. Кораблик большой или маленький? – Кораблик маленький. А что есть у Юли? – У Юли есть любимая собачка. Что есть у Юры? – У Юры есть кораблик.

Звуки: [б], [б’]; [й+у].

Буквы: Б б; Ю ю

Тема 24. Весной – 2 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: весна, солнце, цвести, попевать, солнце светит ясно, фруктовые деревья, яблони, яблоко, яблоки, цветут весной, попевают летом.

Типовые предложения: Наступила весна. Что цветёт? – Цветут фруктовые деревья. Что цветёт? – Цветёт яблоня. Когда цветёт яблоня? – Яблоня цветёт весной. Когда попевают яблоки? Яблоки попевают летом.

Звуки: [й+а].

Буква: Я я.

Тема 25. Домашние животные и птицы – 2 ч.

Слова для усвоения: корова, коза, овца, курица, цыплёнок, цыплята, цып-цып, собака, кошка, лошадь.

Типовые предложения: Кто у вас есть? – У нас есть овцы и куры. Кто есть у Анвара? – У Анвара есть собака.

У курицы цыплята. Мама кормит кур. Она зовёт: «Цып- цып! Цып-цып!»

Звук: [ц].

Буква: Ц ц.

Тема 26. В зоопарке – 2 ч.

Слова для усвоения: обезьяна, медведь, слон, тигр, лев, заяц, лиса, объявление.

Типовые предложения: Где ты был? – Я был в зоопарке. Кого ты видел? – Я видел волка, тигра и льва. Ты был в зоопарке? – Да, я был в зоопарке. Ты видел льва? – Да, я видел льва. Что висит на стене? – На стене висит объявление: «Зверей не кормить!»

Буквы: Ъ (мягкий знак) и Ь (твёрдый знак).

Тема 27. Счёт – 4 ч.

Слова для усвоения: сколько, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Типовые предложения: Один мальчик. Одна девочка.

Один карандаш. Одна ручка. Два мальчика. Две девочки. Два стола. Две парты.

Три (четыре) мальчика. Три (четыре) девочки. Три (четыре) альбома. Три (четыре) книги.

Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) мальчиков. Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) девочек.

Сколько в группе мальчиков? – В группе два мальчика.

Сколько в группе девочек? – В группе три девочки.

Сколько на парте альбомов? – На парте один альбом.

Сколько на парте тетрадей? – Одна тетрадь (две тетради, три тетради, четыре тетради, пять тетрадей...).

Развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения- 26 ч

Контрольные работы – 16 ч.

Повторение – 8 ч.