

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ 3 КЛАССА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ РУССКОГО
ЯЗЫКА ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ
ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

ТАШКЕНТ – 2015

Составитель:

Исламбекова С.Ю.- кандидат педагогических наук

Объяснительная записка.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, которому обеспечивается всемерное развитие и функционирование в политической, социальной, экономической и культурной жизни республики. Вместе с тем Конституция РУз обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, обеспечивает создание условий для их развития.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык.

Первая ступень общего образования – это начальное образование, которое охватывает II-IV классы¹.

Цель обучения русскому языку в начальных классах школ с узбекским и другими языками обучения – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса у детей к этому языку. Для выполнения поставленной цели необходимо решить ряд задач: подготовить детей к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи, обеспечивающей участие в простейших ситуациях общения между учителем и учеником и учащимся между собой, без чего невозможно полноценное обучение в последующих классах; создать у них минимальную словарную и артикуляционную базу; выработать умения понимать на слух простые фразы и несложный разговор, научить элементарно связно рассказывать или отвечать на простые вопросы и задавать такие же; психологически готовить детей к изучению русского языка на последующих этапах.

Этапы первоначального обучения

Начальное обучение русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения охватывает несколько этапов:

I этап – букварный период во взаимосвязи с развитием устной речи (II класс);

II этап – послебукварный период (III класс);

III этап – комплексное развитие всех видов речевой деятельности (IV класс).

¹ Начало обучения русскому языку учащихся-узбеков со II класса определено Министерством народного образования с 1995/96 учебного года.

На I этапе обучения ученики знакомятся с особенностями русских букв, последовательно узнают все буквы русского алфавита, учатся правильно читать и обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные, усваивают йотированную функцию букв я, ё, ю, е, разницу в написании и произношении многих звуко сочетаний и слов.

У детей формируется навык слогового и слитного чтения, они учатся читать с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения.

Учащиеся должны уметь правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения.

На протяжении послебукварного периода (III класс) закрепляются умения и навыки аудирования (слушания), говорения, чтения и письма на русском языке, приобретенные во II классе.

Основная задача букварного периода – формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения. В процессе овладения русской грамотой школьники учатся соотносить звуки, слоги и слова с буквами, обозначающими в печатном и письменном виде эти слоги и слова.

Уметь читать и писать – значит уметь воспроизводить по буквам звучание слова и передавать это звучание буквами на письме.

Для достижения указанных целей детям приходится преодолевать трудности, вызванные различием звуковых и графических систем русского и узбекского языков.

В школах с узбекским и другими языками обучения обучение русской грамоте начинается после того, как ученики усвоили алфавит родного языка.

В целях более тщательного изучения русского алфавита на изучение каждого звука и буквы (в некоторых случаях – двух звуков и букв) отводится по 2 часа. Изучению каждой буквы предшествует соответствующий материал устной речи, который затем отрабатывается при чтении и в процессе письма.

Порядок расположения звуков и букв для их усвоения предусматривает чёткую последовательность в соблюдении принципа «от простого к сложному». Так, сначала даются гласные звуки **а, о, у, ы, и, э** (и их буквенные эквиваленты), которые легко артикулируются, а затем согласные и гласные (е, ё, ю, я). Порядок изучения согласных и гласных е, ё, ю, я диктуется последовательностью усвоения лексического материала, отобранного в соответствии с изучаемой лексической темой.

Первоэлементом обучения чтению является выработка умения соединять согласный звук с гласным в слог, являющийся основной единицей обучения чтению в букварный период.

Вначале дети зрительно охватывают только одну букву и произносят один звук, затем две-три буквы (слог) и так далее до зрительного охвата и чтения целых слов. Букву можно считать усвоенной, если ученики научились читать её в разных сочетаниях и положениях как в слоге, так и в слове.

Послебукварный период продолжается два года (третий и четвёртый классы).

Этот период посвящен развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является *речевой образец (речевая модель)*. Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Фонетика и орфоэпия

В II-IV классах предусматривается:

- выработка в речевом потоке навыков произношения звуков (звукосочетаний), в первую очередь сходных с родным языком;
- отработка произношения русских ударных гласных (*а, у, о, э, ы, и*);
- выработка навыков правильного произношения безударных гласных, твердых и мягких согласных, согласных, парных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих (звонких согласных перед глухими и в конце слов, глухих перед звонкими); стечений согласных, знаменательных слов с предлогами, произношение *й* после мягких согласных (*семья*);
- выработка навыков правильного произношения слов на материале усваиваемой лексики;
- выработка навыков правильной постановки ударения в словах;
- выработка навыков соблюдения повествовательной, вопросительной (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительной и восклицательной интонаций, а также интонации перечисления и противопоставления.

Лексический минимум

В активный словарь вводится значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признак в широком смысле слова, связи и отношения предметов и явлений и отдельные формулы повседневного общения, и выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор: формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения (согласия), отрицания (несогласия) и др.

При отборе лексики для активного усвоения младшими школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков.

В III-IV классах продолжается работа над развитием всех видов речевой деятельности. На уроках в этих классах равномерно развиваются навыки чтения, письма, аудирования и говорения. На одном уроке может быть поставлено несколько задач, связанных с грамматической темой урока, а также с лексикой, которая, в соответствии с лексическим минимумом для III-IV классов, должна вводиться в речь учащихся. Поэтому для данного периода обучения характерны комбинированные уроки, на которых учащиеся усваивают и развивают свои знания и навыки грамматического, лексического, фонетического материала и навыков связной речи. (монологической и диалогической, устной и письменной)

Структурными элементами комбинированного урока русского языка в III-IV классах является: прослушивание и чтение учебного текста, его анализ, воспроизведение текста и его видоизменение, лексическая работа, формирование и развитие грамматических навыков, развитие диалогической и монологической речи.

В классах с углубленным изучением предмета особое внимание уделяется совершенствованию техники чтения и навыков правописания, закреплению изученных грамматических конструкций. Вырабатывается сознательность, беглость и выразительность чтения.

Поэтому в программу для II-IV классов с углубленным изучением русского языка включено большое количество художественных произведений классиков русской литературы и современных детских писателей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Знания:

- активное усвоение лексического материала в объёме 400 слов;
- различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных, ударных и безударных гласных;
- усвоение грамматических конструкций, предусмотренных программой для III класса;
- усвоение форм речевого этикета (обращение, просьба, извинение).

Умения:

- правильное произношение ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных;
- правильное употребление изученных грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- письмо под диктовку текста объёмом до 40-50 слов;

Навыки:

- беглое и правильное чтение текста;
- выразительное чтение стихотворений, предусмотренных программой;
- элементарное общение на базе изученных тем и ситуаций.

Учебная программа
3 класс
(всего 136 часов)
Тема 1. В школе – 2 ч.

Слова для усвоения: учитель, учительница, директор*, музыка*, рисование, пение, физкультура.

Словосочетания для понимания: учитель русского языка, учитель музыки, классный руководитель, учитель рисования, учитель физкультуры, директор школы.

Коммуникативная задача: Как сказать об одушевлённом предмете? – Это кто? Это ученик. Это ученица. Это учитель. Это учительница. Это директор.

Типовые предложения: Это наша школа. Это директор школы Ислам Абдуллаев. Это наша учительница русского языка Феруза Якубовна. Это наш учитель физкультуры Хайдар Акбарович.

Тема 2. Наш класс – 2 ч.

Слова для усвоения: картина, портрет, шкаф*, большой, светлый, новый, висеть.

Коммуникативная задача: Как сказать о наличии чего-либо? – Что есть в классе (в доме, на улице и т.д.)?

Типовые предложения: Наш класс большой и светлый. В классе есть новые парты, доска и книжный шкаф. На стене висят портреты. На окнах белые занавески.

Тема 3. На уроке рисования – 2ч.

Слова для усвоения: фломастер*, циркуль*, краски, кисточка, точилка, альбом.

Словосочетания для понимания: цветные карандаши, альбом для рисования.

Коммуникативная задача: Как сказать о наличии чего-либо? У кого что есть?

Типовые предложения: У меня есть фломастер. У Анвара есть цветные карандаши. У Фариды есть краски и кисточка. У учеников есть альбомы для рисования.

Тема 4. Школьные принадлежности – 2ч.

Слова для усвоения: нет, тоже, линейка, мяч, пенал, учебник.

Коммуникативная задача: Как сказать об отсутствии чего-либо?

Типовые предложения: У меня нет тетради. У Акбара нет ручки. У него (у неё) нет карандаша.

Тема 5. Семья – 2ч.

Слова для усвоения: говорить, готовить, разговаривать, учить, рассказывать, сын, дочка, внук, внучка, бабушка, дедушка.

Коммуникативная задача: Как сказать о субъекте действия?

Типовые предложения: Кто читает? – Ученик читает. Ученица читает. Ученики читают. Кто готовит? – Мама готовит. Кто рассказывает сказку? – Дедушка рассказывает сказку.

Тема 6. Наш дом – 2 ч.

Слова для усвоения: сейчас, дома, квартира, помогать, смотреть, говорить, поливать, подметать, мыть.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии в настоящий момент?

Типовые предложения: Я помогаю маме. Мы помогаем маме.
Ты помогаешь маме. Вы помогаете маме.
Он (она) помогает маме. Они помогают маме.

Ученики читают. Он (она читает). Они читают.

Папа читает газету. Дети помогают маме. Дедушка и бабушка смотрят телевизор.

Тема 7. Наш двор – 2 ч.

Слова для усвоения: сосед, соседка, подруга, друг, дружить, играть, дядя, тетя.

Коммуникативная задача: Как можно ответить на вопрос: Кто он? (она, они).

Типовые предложения: Кто он? – Он друг.

Кто она? – Она подруга.

Кто они? – Они друзья.

Тема 8. Экскурсия в осенний парк – 3 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: вчера, недавно, ходить, экскурсия, кататься на карусели, горки.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии, которое уже произошло?

Типовые предложения: Вчера мы ходили в парк. Девочки катались на карусели. Мальчики катались на горках. Все собирали осенние листья.

Тема 9. В библиотеке – 2 ч.

Слова для усвоения: библиотекарь, сказка, писатель, дать, взять, внимательно, пожалуйста, спасибо.

Коммуникативная задача: Как выразить повеление, просьбу?

Типовые предложения: Дай(те), пожалуйста, книгу. Возьми(те). Читай(те) внимательно. Не пачкай(те) книгу. Береги(те) книгу.

Тема 10. В школьной столовой – 2 ч.

Слова для усвоения: в, на, положить, поставить, принести, отнести, передать.

Коммуникативная задача: Как выразить повеление, просьбу?

Типовые предложения: Положи(те) ложки на стол. Поставь(те) стаканы на стол. Мой(те) руки перед едой. Не разговаривай(те) во время еды. Не шуми(те).

Тема 11. Читаем сами – 3 ч.

Слова для усвоения: сказка, журнал*, газета*, стихотворение, рассказ, выполнять, задание, петь, песня.

Коммуникативная задача: Как сказать об объекте действия?

Типовые предложения: Что читал ученик? – Ученик читал книгу.

Что читала ученица? – Ученица читала журнал.

Что читали ученики? – Ученики читали газету.

Тема 12. Мои друзья и родственники – 2 ч.

Слова для усвоения: жить, работать, учиться, город, село, завод*, ферма*, больница, лицей*, брат, сестра.

Коммуникативная задача: Как сказать о месте действия?

Типовые предложения: Где живет твой друг? – Мой друг Азиз живет в Самарканде. Где он учится? – Он учится в лицее. Мой друг Батыр живет в селе (кишлаке). Он учится в школе. Мой старший брат живёт и учится в Москве. Моя тётя работает в больнице. Мой дядя работает на ферме.

Где ты живешь? – Я живу в Ташкенте. Где ты учишься? – Я учусь в школе.

Тема 13. Новогодний праздник – 2 ч.

Слова для усвоения: украшать, танцевать, петь, смеяться, украшать.

Коммуникативная задача: Как спросить о действии?

Типовые предложения: Кто украшает ёлку? – Оля и Таня украшают ёлку. Кто танцует? – Фарида танцует. Кто поёт? – Анвар поёт. Кто смеётся? – Дети смеются. Что ты делаешь? – Я читаю стихотворение.

Тема 14. Зимой – 2ч.

Слова для усвоения: тут, там, здесь, лежать, сумка, кататься, коньки, санки, лепить, снежки, снеговик.

Коммуникативная задача: Как ещё сказать о месте действия?

Типовые предложения: Тут дети катаются на коньках. Там девочки лепят снеговика. Здесь ребята играют в снежки. А там лежат сумки.

Тема 15. Зимние игры – 2 ч.

Слова для усвоения: идти, бежать, бегать, каток, горка, ехать, стадион, мяч, шайба, забить, ворота.

Коммуникативная задача: Как выразить направление действия?

Типовые предложения: – Куда идёт ученица?

- Ученица идёт в школу.
- Куда бегут ученики?
- Ученики бегут на каток.
- Куда торопится Вова?
- Вова торопится на тренировку.

Тема 16. Счёт – 3 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: один стол, одно окно, одна картина; два стола, два окна, две картины; три, четыре стола, окна, картины; пять... столов, пять картин, пять окон.

Коммуникативная задача: Как обозначить количество предметов?

Типовые предложения: На столе лежат три, четыре книги и два альбома.

Тема 17. Считаем по порядку – 3 ч.

Слова и словосочетания для усвоения: первый стол, первая парта, первое окно, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Коммуникативная задача: Как сказать о порядке предметов?

Типовые предложения: Который сейчас урок? – Сейчас первый урок. Который (какой) это этаж? – Это третий этаж.

Тема 18. В зоопарке – 2 ч.

Слова для усвоения: клетка, тигр, орёл, слон, жираф, зебра, крокодил, медведь.

Коммуникативная задача: Как сказать, кто куда идёт? (К чему идёт?)

Типовые предложения: Куда идёт Умар? – Умар идёт к клетке тигра. Куда подошла Оля? – Оля подошла к зебре.

Тема 19. В мире сказок – 3 ч.

Слова для усвоения: репка, дед, бабка, внучка собака, кошка, мышка, позвать, тянуть, вытянуть.

Коммуникативная задача: Как сказать о субъекте действия, которое уже произошло?

Типовые предложения: Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед бабку...

Тема 20. Выполняем задания – 2 ч.

Слова для усвоения: хорошо, плохо, правильно, быстро, медленно, красиво.

Коммуникативная задача: Как сказать о качестве действия?

Типовые предложения: Карим читает правильно. Барно пишет красиво. Маша хорошо рисует. Витя быстро бегает.

Тема 21. Чьи это вещи? – 2 ч.

Слова для усвоения: Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё, твой, твоя, твоё, наше, ваше; книга брата, карандаш сестры, его брат, её мама, его, её.

Коммуникативная задача: Как сказать о принадлежности предмета?

Типовые предложения: Чья парта? – Моя (твоя, наша, ваша) парта. Чей класс? – Мой (твой, наш, ваш) класс. Чьё пальто? – Моё (твое, наше, ваше) пальто. Это твоя ручка? – Да, моя ручка.
Чья книга? - Книга брата. Книга сестры. Его книга. Её книга.

Тема 22. Наш город – 2 ч.

Слова для усвоения: здания, музеи, театры, фонтаны, улицы, парки, деревья.

Коммуникативная задача: Как сказать что предметов много?

Типовые предложения: Это наш город. В городе широкие улицы. Здесь красивые здания. Тут фонтаны. Там музеи.

Тема 23. Погода – 2 ч.

Слова для усвоения: холодно, тепло, жарко, прохладно, зимой, весной, летом, осенью.

Коммуникативная задача: Как сказать о состоянии погоды? О времени года?

Типовые предложения: Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно.

Тема 24. Отрицание действия – 2 ч.

Слова для усвоения: задача, не решил, не читал, не отвечал, не понял, не рассказал.

Коммуникативная задача: Как выразить отрицание?

Типовые предложения: Я не прочитал сказку. Аня не решила задачу.

Тема 25. Мы читаем – 2 ч.

Слова для усвоения: и, тоже.

Коммуникативная задача: Как обозначить соединение предметов и действий?

Типовые предложения: Мальчик и девочка пришли в библиотеку. Саша и Оля прочитали эту книгу. Саша прочитал эту книгу, Оля тоже прочитала эту книгу. Оля прочитала и рассказала.

Чтение и развитие речи-56 ч.

Контрольные работы – 16 ч.

Повторение – 8 ч.

Материалы для чтения

Русские народные сказки:

«Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», и другие.

Сказки писателей:

Ш. Перро. «Красная шапочка». Г.Х. Андерсен. «Снежная королева».

М.Михайлов. «Два мороза».

Рассказы.

Л.Н.Толстой. «Три товарища и другие».

Б.Житков «Галка», «Храбрый утёнок».

Е.Чарушин «Томка».

В.Осеева. «Синие листья» и другие.

Б. Емельянов. «Мамины руки» и другие.

Стихотворения.

О. Высотская. «Осенние денечки» и другие.

А.Барто. «Щенок», «Серёжа учит уроки» и другие.

С.Маршак. «Новый год» и другие.

В. Лифшиц. «Друг» и другие.

Стихотворения С. Михалкова, А. Усачёва, З. Тумановой, Р. Фархади и другие.