

O'zbekiston Respublikasi
Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi

Mirzo Ulug'bek nomidagi Samarqand Davlat
Arxitektura – Qurilish Instituti

“Qurilish” fakulteti
“Kasb ta'lim” kafedrası

Diplom loyixasining
TUSHUNTIRISH XATI

Mavzu: Xatirchi tumanidagi 3 xonali turar joy binosini qurilishi misolida g'isht ishlari mavzusida dars o'tish uslubini ishlab chiqish.

Kafedra mudiri: dos. Raximov A.K
Raxbar: dos. S.A Asliev
Bajardi: 401-KT(BIK) guruxi
talabasi

Samarqand 2016-yil

MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT

ARXITEKTURA QURILISH INSITUTI

«Qurilish» fakulteti
«Kasb ta'limi» kafedrası

TUSHUNTIRISH XATI

Diplom loyixaning mavzusi

Mavzu: Xatirchi tumanidagi 3 xonali turar joy binosini qurilishi
misolida g`isht ishlari mavzusida dars o`tish uslubini ishlab chiqish.

Diplom loyixani
bajaruvchi tolib (a)_____

(F.I.SH)

(Imzo)

Kafedra muderi_____

(F.I.SH)

(Imzo)

Raxbar_____

(F.I.SH)

(Imzo)

Maslahatchi_____

(F.I.SH)

(Imzo)

Mundarja

<i>Kirish</i>
1. <i>Me'moriy qurilish qismi</i>
2. <i>Konstruktiv qism</i>
3. <i>Texnologik qism</i>
4. <i>O'quv uslubiy qism</i>
5. <i>Atrof muhit muhofazasi</i>
6. <i>Xulosa</i>
7. <i>Adabiyotlar ro'yxati</i>

KIRISH

Kirish

O'zbekiston taraqqiyotidan xalqning boy manaviy salohiyati va umum insoniy qadryatlarga hamda hozirgi zamon madaniyati, iqtisodiyoti, ilm texnikasi va texnologiyalari so'ngi yutuqlariga asoslangan mukammal talim tizimini barpo etish dolzarb ahamiyatga ega.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ilg'or pedagogic texnologiyalardan joriy qilish va o'zlashtirish zarurligi ko'k karra takrorlanadi.

Hozirgi kunda pedagogic adabiyot talim muammolariga oid ma'ruzalar, rasmiy hujjatlar yangi pedagogic texnologiyalar, ilg'or pedagogic texnologiyalar zamonaviy pedagogic texnologiya keng yo'llanilmoqda.

Fikrimizcha pedagogic texnologiyasi o'quv jarayonini ro'yobga chiqarish davomida turli o'qitish uslublaridan foydalanishning umumiy me'yorlarining belgilovchi yo'llanma qilish sifatida qarash mumkin.

Pedagogic nazariyalar jamlanmasi bo'lgan pedagogikada kata hajmdagi nazariy bilim va amaliy tajriba to'plangan.

Sanoatda kata samoyodlar sarflanishi talab qilinadi fanning so'ngi yutuqlariga asoslanadi xodimlardan maxsus tayyorgarlikni talab etadi.

Pedagogik texnologiyalardan o'qitishdagi yuksak uslubiyat qatoriga kiritish mumkin.

Ammo uning joriy qilinishi talab qilinmaydi.

Ta'lim sifatining kaliti provard oqibatda alohida o'quv yurti va uning o'qituvchi deydigan bo'lsa pedagogic texnologiyani o'zlashtirishni asosan pedagoglarni o'qitishni talab qiladi.

Ko'pgina mamlakatlarda o'qitishda texnologik yondoshuvdan foydalanib o'quvchilar ozlashtirishni oshirishda sezularli muvofiqqiyatlarga erishdilar.

Janubiy Kariyada pedagogic texnologiya bo'yicha sinov tajriba tarzida o'qitayotgan 50 ming boladan 75 foizdan an'anaviy o'qitishda faqat eng yaxshi o'quvchilar erishiladigan natijalari qo'lga kiritilgan.

Me'moray qurilish qismi

Loyiha uchun berilgan ma'lumotlar

Bir qavatli 3xonali devorlari pishiq g`ishtdan qat ko`taradigan turar joy binosi Samarqand viloyati xatirchi tumanida qurilishi mo`ljallagan bo`lib bu hudud 4 iqlimiy zonaga tegishli bu zonaning zilzilaviyligi 7ball

Binoning sinfi 2

O`tga chidasmligi 2

Xizmat qilish muddati 2 sinfga mansub

Binoga tushadigan meyoriy qor yuki 50kg

Binoga ta`sir etadigan shamol bosimi 38 kg

Qishki havoning o`rtacha bir haftalik harorati -15c

Yozgi havoning o`rtacha harorati +28c

Yer osti suvining sathi 6-7m

Bosh reja

Binong bosh rejasini tuzishda joy relyefi shamolning esishi yo`nalishi va joy tafsiflari yaxshilab o`rganiladi Q.M.Q 2 01.01-04 ga asosan

Bosh rejada quyidagi bin ova inshoatlar ko`zda tutiladi

1.turar joy binosi-170.4m

2.darvoza xona-18m

3.sufa-7,2m

4.tualit-6.5m

5.qozomxona- 4.0m

6.yo`laklar-85m

7.ko`kalamzorlashtirish- 180m

Hajmiy rejaviy yechim

Binong umumiy balandligi 6,57m bino qavatli bo`lib qavatning balandligi 3.2m binoda quyidagi xonalar ko`zda tutiladi;

1.dahliz-18.3m

2.umumiy xona-31,6m

3.kattalar yotoqxonasi-27.1m

4.yotoqxona-19.1m

5.oshxona-21.8m

6.yuvinish xonasi-1.3m

7.vannaxona-5.4m

8.tualit-2.7m

9.karidor-4.4m

10.ayvon-16.9m

11.dahliz-18.3m

Bino qurilmalari

Poydevor-monolit temirbeton bajarilgan bo`lib beton sinfi B12,5 poydevor lentasimon uning pastki asosga yatadigan qismining kengligi 600mm ga teng

Devor va pardadevor oddiy pishiq g`ishtdan ko`tarilgan bo`lib asosiy va tashqi devorlar 380mm va ichki pardadevorlar qalinligi 120mm

G`ish orasidagi gorizantal choklar 10-12mm ga teng.

Temirbeton o`zaklari 2 o`qqa nisbatan joylashtirilga o`lchamlari 400x400m beton sinfi B15 4ta 16 AIII armature BILAN JIHOZLANGAN

Binonig tomi chordoqli bo`lib metal cherepetsadan tashkil topgan tom qurilmasining tarkibi quyidagilardan iborat temirbeton ko`p bo`shliqli plita 1qatlam gidroizolatsiya 150mm keramzet va qinligi 20mm bo`lgan sim to`rlar qorishma.

Pol binoda taxtali lenolumli va keramik plitali pollar ishlatilgan

Eshiklar zamonaviy akfadan tayyorlangan

Derazalar zamonaviy ikki qavatli oynali akfadan tayyorlangan

Darvoza temirdan

Pardoz ishlari bezak plyastrallari chiqariladi va 2marta fasad bo`yoqi bilan bo`yaladi

Binoning ichki devorlari suvli emulsiya bilan bo`yaladi

Muhandislik jihozlari suv xo`jalik va ichish uchun mo`ljallanganuning chiqish bosimi 15m

Kanalizatsiya nohiya tarmog`I orqali amalga oshadi

Isitish nohiya tarmog`I orqali suvning harorati 75-110c belgilangan

Elektr nohiya tarmog`I orqali amalga oshadi undagi kuchlanish 380/220v

Aloqa nohiya tarmog`I va uyali telefonlar orqali

Gaz nohiya gazlashtirish tarmog`I orqali amalga oshiriladi

Konstruktiv qismbiz tom yopmasi temirbetonko`p boshliqli plitaning hisobi qurilmasi va loyihasini keltirdik

Bu yerda yuk ko`taruvchi devorlar orasidagi masofa $B=6000\text{mm}$ plitaning uzunligi $l=5900\text{mm}$ bo`shliqlar soni 6ta bo`lib plita eni $b=1200\text{mm}$ plitaning balandligi 220mm plita tasir etadigan yuklar miqdori 1m ga tog`ri keladigan aniqlaymiz

Tuklar tarkibi

Qum sementli $t=25\text{mm}$ 0,5 1,3 0.65

Issiqdan saqlovchi yarim bikr meniral $t=-100\text{mm}$ $g=2\text{kn}$ 0.2 1.2 0.24

Bug`dan himoyalovchi qatlam 1qavat ruberoid 0.04 1.3 0.052

Ko`p bo`shliqli temirbeton plita 2.75 1.1 3.025

Jami: 3.49 3.967

Zo`riqishlarni aniqlaymiz

Plitaning ko`ndalang kesim o`lchamlari $120 \times 22\text{ sm}$ bo`lgan to`g`ri to`rtburchak deb qbul qilamiz plitaning 6ta doiraviy teshigi mavjud $h=0.9d=0.9 \times 15.9=14.3\text{sm}$

$H_f=22-14.3/2=3.85\text{sm}$

Qo`tavr qovurg`asi keltirilgan eni

$B=117-6 \times 14.3=31.2\text{sm}$

Plitaning siqiligi ruxsat etilgan salqilikdan kechish plitaning yuklarini montaj yuklarga hisoblash

Panelda 4ta AI sinfli metal igakchalar mavjudpanel chekkasidan $l=700\text{mm}$ masofada joylashgan denamik koeffiseyenti $k_d=1.4$ ni inobatga olgan holda plitaning xususy og`irligi paydo bo`ladigan hisobiy yuk $q=k_d=1.4 \times 1.1 \times 2750 \times 119=5050\text{n/m}$

Panelni konsol qismida to`g`ri keladigan manfiy eguvchi moment miqdori

$$M=5050 \times 0.7/2=1240\text{k.m}$$

Bu moment bo`ylama armaturaga orqali qabul qilinadi $z=0.9$

$$A_s=12400/0,9 \times 19 \times 280 \times 100=0.26\text{sm}$$

Plitani ko`targanda uning og`rligi 2ta ilgakdan to`g`ri kelishi mumkin u vaqtda bitta ilgakka to`g`ri keladigan yuk $N=5050 \times 5.87/2=14821\text{n}$

$$\text{Ilgak armatyrasining kesim yuzasi } A_s=14821/210 \times 100=0.706\text{sm}$$

Konstruktiv niuqtai nazardan ilgakning diametrini 10 AI qbul qilamiz.

O`QUV USLUBIY QISM

Kadrlar tayyorlash milliy modeli asosida O`zbekiston Respublikasida ta`lim tizimida maqsad va vazifalari.

O`zbekiston Respublikasida xalq ta`limi tizimi va uning qoidalari.

Xalq ta`limi deganda aniq maqsadni ko`zlab mamlakat yoshlariga ta`lim tarbiya beriladigan muassasalar tushiniladi.

Xalq talimi tizimi deb muayyan mamlakatlarda icgki va tashqi taraqqiyotiga tavsif beruvchi hamda malum bir qoidalarga asosida tashkil etilgan barcha talim tarbiyamuassasalarini tuzilishiga aytiladi.

Xalq talimi tizimi O`zbekiston Respublikasining Konstatutsiyasida va O`zbekiston Respublikasining davlat muvofiq tashkil etiladi va nazorat qilinadi.Respublikamiz Konstatutsiyasida ya`ni 18- 41- moddalarida ko`rsatilgandek barcha fuqorolar jinsi , irqi, va millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e`tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqiyedan qat`iy nazar bilim olishi huququga ega.Shuningdek fuqorolarning bepul ilmiy ta`lim olishi davlat tomonidan kafolatlanadi.

O`zbekiston hududida azal-azaldan ta`lim tarbiya sohasidagi kata e`tabor berilgan.

1991-yil 31-avgustda Respublikamiz hayotida tarixiy voqea yuz berdi. Ilatiqlol e`lon qilindi shu munosabat bilan jahon tajribalaridan kelib chiqib eng birinchi navbatta mustaqil respublikamizning xalq ta`limi sohasida islohat o`tkazish masalasi ko`rildi. Nihoyat O`zbekiston Respublikasining Ta`lim to`g`risidagi qonun talim tizimi tuzilishda bir qancha yangi qoidalar joriy etildi va bajarilishi majburuy deb qayd etildi.

Bu qoidalar quyidagilar;

1 Ta`lim tarbiyaning inson parvarlik hamda demokratikligi buning ahamiyati shundaki bizda barcha xalq ta`limi tizimiga kiruvchi muassasalarda berilayotgan ta`lim va tarbiya insonlarning moddiy va ma`naviy kamolotini, aql- zakovatining o`shishi o`zligini bilish haq huqulari uchun kurashadigan maqsad qilib qo`yadi.

2 Ta`lim tiziming uzluksizligi va izchilligi

Mustaqil O`zbekistonda xalq talimi

Muassasalarida berilayotgan ta`lim va tarbiya o`quv rejasi va dasturi asosida tizimni izchil olib boradi.

3 Davlat ta`limini tizimining ilmiyligi va dunyo qarashligi Respublikamizdagi barcha ta`lim muassasalaridagi dunyoviy bilimlar beriladi. U ilmiy saoslarga ega bo`lib fan texnika taraqqiyotining eng yangi muvofiqiyatlaridan va inson aql-zakovati tufayli takomillashib boradi.

4 Ta`limda umuminsoniy va milliy ma`naviy qadryatlarning ustivorligi

Barcha ta`lim tarbiya maskanlarida berilayotgan bilim ajdodlarimizning ming yillar mobaynida shakllangan an- analarga tayanadi.

5 DTS lari qoidasida hammaning ta`lim olishi uchun imkoniyat yaratilganligi qonunning 4-moddasida tasdiqlangandek O`zbekiston Respublikasida ijtimoiy kelib chiqishi tili, dini Yoshi turar joyi qatiy nazar barchaning ta`lim olishi teng huquqlarda kafolatlangan.

6 Tayanch ta`lim majburligi

Mamlakatimizda 1930-yilda bosglang`ich 1949-yilda yeti yillik 1958-yilda sakkiz yillik 1970-yilda umumiy o`rta majburiy ta`limga asos soldi 1984-yil yildan boshlab 11 yillik majburiy talimga o`tilde

7 Ta'lim ma'naviy va jismoniy daturlarni yagona va tabaqalashtirilgan o'quv reja dasturlarini tasdiqlaydi

8 Bilimdonlik va istedadli rag'batlantirish ta'lim tarbiya muassasalarida ta'lim olayotgan bilimdon va estedadli o'quvchilarni rag'batlantirish stipendiya turli ko'rinishdagi maqto'v yorliqlari shaklida tashkil etiladi.

9 Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'rganish din tarixi va jahon tarixi madaniyatini sohalarida bilim olishlari uchun sharoitlar yaratish.

10 Ta'lim muassasalarida siyosiy partiyalar va ijtimoiy siyosiy harakatlarning ta'siridan holi bo'lishi

11 Tarbiyalanuvchilarning va ta'lim ta'lim oluvchilarni hurmatlash.

12 Pedagogik shaxsni uning ijtimoiy mavqiyini hurmatlash.

13 Amaldagi qonunlar doiralarida mulkchilikning teng huquqligi ularning mustaqilligi taminlanib ta'lim muassasi mustaqil yuridik shaxs sifatida qonunlarga belgilangan tartibda barpo etish.

14 Ta'lim muassasalari o'zoro bitim tuzishga o'quv partiya komplekslar va o'quv ilmiy ishlab chiqarish birlashmalari va uyushmalari tarkibiga kiritishga haqlidir.

Ta'limning yagona tizimi.

O'zbekiston respublikasida ta'limning yagona tizimiga amal qilinadi va ular quyidagilar:

1. Maktabgacha tarbiya
2. Umumiy ta'lim
3. Hunar-texnika ta'limi
4. O'rta maxsus ta'lim
5. Oliy ta'lim
6. Ilmiy va ilmiy pedagogik hodim tayyorlash
7. Kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash
8. Oiladagi ta'lim
9. Mustaqil ta'lim

1 Maktabgach ta'lim

Maktabgacha ta'lim tarmog'iga 1-3 yoshdan 6-7 yoshgacha bo'lgan bolalarga ta'lim tarbiya beruvchi yasli va bog'cha muassasalari shuningdek oiladagi ta'lim

tarbiya kiradi. Bundan ko'zlangan maqsad bola kamoloti asoslarini shakllantirishdan, uning bilimga qiziqishini ta'minlashdan, madaniy axloqiy mehnat ko'nikmalarini, ilmga muhabbatini tartib topshirishdan iborat.

2 Umumiy ta'lim

Uzluksiz davlat ta'limi tizimida asosiy bo'g'in bo'lib, ta'lim oluvchilarning ilmiy bilim, mehnat va boshlang'ich kasbkor ko'nikma va malakalarini, ishbilarmonlik asoslarini egallashlarini shuningdek, o'z ijodiy qobiliyatlari, fazilatlarini rivojlantirishlarini ta'minlaydi.

3 Maktabdan tashqari ta'lim

Bolalar va o'smirlarni talab va ehtiyojlarini to'laroq qondirish, ularning dam olishini tashkil etish maqsadida mulkchilikning turli shakllaridagi korxonalar, jamoa birlashmalari va madaniy, ilmiy, texnika, sport va boshqa yo'nalishdagi maktabdan tashqari ta'lim muassasalari barpo etiladi.

4 Hunar- texnika ta'lim

H.T.T mehnat va kasbkor mahorati hamda ishchi va kadrlar tayyorlashni, qayta tayyorlash va malakalarini oshirishni maqsad qildi. H.T.T tayanch ta'lim asosida bir vaqtning o'zida umumiy o'rta maxsus o'quv yurtlarida, tayanch o'rta kasb-hunar ta'limi negizida amalga oshiriladi.

6 Oliy ta'lim

Tanlangan faoliyat sohasida chuqur umummilliy va maxsus bilimni zarur kasb-kor ko'nikmasi bilan uyg'unlashtiriladigan yuqori malakali mutaxassislarini shuningdek ilmiy va ilmiy pedagogik hodimlar tayyorlash maqsadni ko'zlaydi. OO'YU da ta'lim ikki bosqichda bokalavr va magestr darajasini berish orqali amalga oshiriladi. OO'YU qonunida belgilangan tartibda vaqti-vaqti bilan attestatsiya akvivedatsiya o'tkazib turadi.

7 Ilmiy va ilmiy pedagogik hodimlar tayyorlash

Ilmiy va ilmiy pedagogik hodimlar tayyorlash uzluksiz ta'lim tizimida oliy bosqich hisoblanib shaxs va jamiyat ehtiyojlarini shuningdek jamiyatning bunday kadrlarga bo'lgan talab va ehtiyojini qondirishni ta'minlaydi.

8 Oiladagi ta'lim

Ota-onalar va ularni o'rnini bosuvchi shaxslar bolaning jismoniy va ma'naviy kamolotga va aql zakovatiga o'stirish ma'lumotli bo'lishiga javobgardir. Oiladagi

ta'lim o'quv yurtlarning dasturlari bo'yicha amlga oshiriladi. Keyinchalik eksternat tartibida attestatsiyadan o'tkaziladi.

9 Mustaqil ravishda ta'lim olish

Davlat fuqorolarining mustaqil ravishda o'z ma'lumotlar, madaniy, kasbkor saviyalarini oshirishga bo'lgan intilishlari, qiziqishlarini qo'llab-quvvatlaydi, ularga shart-sharoit yaratadi.

Bilim va malaka darajasini mustaqil ravishda oshirishgan shaxslarga eksternat tartibida imtihon topshirish imkoniyati berildi.

Ta'lim O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy taraqqiyotida ustuvor deb e'lon qilindi. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsplari quyidagilardan iborat:

- T-T ning insonparvar demokratik har-rda ekanligi;
- Ta'limning uzluksizligi va izchilligi;
- Umumiy o'rta, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar kollejida o'qishni tanlashning ixtiyoriyligi;
- Ta'lim tizimining dunyoviy harakterida ekanligi;
- DTS asosida ta'lim olishning hamma uchun barobarligi;
- Ta'lim dasturlarini tanlashda yagona va tabaqalashtirilgan yondashish, bilim olishga intilish iste'dodini rag'batlantirish;
- Ta'lim tizimida davlat boshqaruvini uyg'unlashtirish jinsi, tili, Yoshi, irqi, milliy mansubligi, e'tiqodi, ijtimoiy kelib chiqishi, xizmat turi, turar joyi, O'zbekiston Respublikasida qancha vaqt yashayotganligidan qat'iy nazar, har kimga bilim olishga teng huquq yaratiladi.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimi yagona va uzluksizdir.

Uzluksiz ta'lim tizimi va turlari.

Uzluksiz ta'lim tizimining faoliyat olib borishi DTS asosida, turli darajadagi ta'lim dasturining izchilligi asosida ta'minlanadi va quyidagi ta'lim turlarini o'z ichiga oladi:

- Maktabgacha ta'lim
- Umumiy o'rta ta'lim
- O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi
- Oliy ta'lim
- Oliy o'quv yurtidan keying ta'lim

- Kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash
- Maktabdan tashqari ta'lim

Kadrlar tayyorlash milliy modelining o'ziga xos xususiyati mustaqil ravishda 9 yillik umumiy o'rta hamda 3 yillik o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi joriy etishdan iboratdir. Bu esa umumiy ta'lim dasturidan o'rta maxsus kasb-hunar ta'limiga izchil o'tishini ta'minlaydi.

Umumiy ta'lim dasturlari: maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi, qamrab oladi. Kasb-hunar ta'limi dasturlari o'rta maxsus ta'limi, oliy ta'lim va OO'YU dan keying ta'limni, kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlashni qamrab oladi.

Maktabgacha ta'lim

Maktabgacha ta'lim bolaning sog'lom har tomonlama kamol topib shakllanishi ta'lim olishiga tayyorlaydi.

Maktabgacha tarbiyani rivojlantirish uchun malakali tarbiyachi va pedagog kadrlarni ustuvor ravishda tayyorlash.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni xalqning boy madaniy tarixi merosi, umumbashariy qadriyatlarini asosida ma'naviy, axloqiy jihatdan tarbiyalash.

Umumiy o'rta ta'lim

9 yillik o'qishdan iborat umumiy o'rta ta'lim majburiydir.

Umumiy o'rta ta'limning yangicha tizimi va mazmunini shakllantirish uchun ta'lim olishni ta'minlovchi DTS yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash.

O'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi

Umumiy o'rta ta'lim negizida o'qish muddati 3 yil bo'lib, majburiy o'rta maxsus kasb-hunar ta'limini uzluksiz ta'lim tizimidagi mustaqil turidir.

O'quvchilar o'zlari tanlagan ta'lim yo'nalishi bo'yicha bilim saviyalarini oshirish hamda fanni chuqur o'rganishga qaratilgan.

Kasb –hunar kollejlariida tegishli DTS lari asosida o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim beradi, o'quvchilarning kasb-hunarga moyilligi, bilim va ko'nikmalarni chuqur rivojlantirish, tanlagan kasbi bo'yicha bir yoki bir nechta iqtisodliklarni egallash.

Oliy ta'lim

Oliy ta'lim o'rta maxsus kasb-hunar negiziga asoslanadi hamda 2 bosqichga ega:

Bokolavrluk mutaxassisliklari yo'nalishi bo'yicha fundamental va amaliy bilim beradigan ta'lim muddati 4 yil davom etadigan tayanch oliy ta'limdir.

Magestratura aniq mutaxassislik bo'yicha fundamental va amaliy bilim beradigan bakalavriyat negizida ta'lim muddati 2 yil davom etadi.

Oliy o'quv yurtidan keying ta'lim

Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim jamiyatning oliy malakali ilmiy va ilmiy pedagogic kadrlar bo'lgan ehtiyojlarini qondirishga shaxsning ijodiy ta'lim kasb-hunar manfaatlarini qanoatlantirishga qaratilgan.

Kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash

Kadrlar tayyorlash malakasini oshirish va qayta tayyorlash mutaxassislarning kasb bilimlari va ko'nikmalarini yangilash hamda chuqurlashtirishga qaratilgan.

Aqliy hujum

Aqliy hujum metodining mohiyati jamoa hamkorligi asosiy muammoni yechish jarayonlarini vaqt bo'yicha bir qancha bosqichlarga g'oyalarni generatsiyalash ularni tanqidiy va konstruktiv holatda ishlab chiqish va ajratishdan iborat.

Dars jarayonida aqliy hujumdan maqsadli foydalanish tafakkurlarini rivojlantirish garovi hisoblanadi. Aqliy hujumni uyushtirish bir muncha soda bo'lib undan ta'lim mazmunini o'zgartirish. Bu metod shartlaridan biri qanday tashqi ta'sirsiz qatnashuvchilarning har biri faol ishtirokchi bo'lishi kerak. Bildirilgan g'oyalarning 5 yoki 6 tasiga asosiy hisoblanib muammo yechimini topishga salohiyatli imkoniyatlar yaratadi. Ish sifatiga emas soniga qaratiladi. G'oyalar qancha ko'p bo'lsa shuncha yaxshi.

Istalgan g'oyalarni imkon qadar kengaytirish va rivojlantirishga qaratiladi.

Muammo yechimidan uzoq g'oyalar ham qo'llab-quvvatlanadi.

Hujumni o'tkazish vaqti aniq unga rioya qilinishi shart.

Beriladigan savollarga qisqacha asoslanmagan javoblar berish ko'zda tutilishi kerak. Aqliy hujum muammoni qurish chegarasini kengaytirish, fikrlash, bir xillikni yo'qotishga va keng darajada tafakkurlashga imkon beradi.

Qo'llanilish usuli aqliy hujum ishtirokchilari oldiga qo'yilgan muammo bo'yicha har qanday mulohaza va takliflarni bildirishi mumkin.

Metod samarasi fikrlar xilma-xilligi bilan tavsiflanadi.

Maruza matni

Dars rejasi:

1. G'isht terishning turlari
2. G'isht terishda qulf-kalit bog'lanishning mezonlari
3. G'isht terishda qo'llaniladigan asbob va uskunalar
4. G'ish terish sanoatida mehnat muhofazasi

Sana:12.03.2016

Guruh:201

Fan: "qurilish ishlari"

Talabalar soni:26 kishi

O'qituvchining I.F.SH: Bo'riyeva Vazira

Dars mavzusi: g'isht terish

Darsning maqsadi:

- a) Tashkillashtiruvchi o'quvchilarni g'isht terish texnologiyasi bilan tanishtirish
- b) Tarbiyaviy tomoni tanlangan mutaxassislikka nisbatan masuliyatni va qiziqishni mustahkamlash
- c) Rivojlantiruvch tomoni o'quvchilarni texnik bilimlarini oshirishni davom ettirish

Dars turi: maruza

Dars jihozi: plakatlar, slaydlar, tarqatma materiallar

G'isht terish usullari bo'yicha 2 soatlik maruza matni

G'isht terish usullari

G'isht-tosh teruvchi ustaning ish unumi uning g'isht terishda qo'llaniladigan g'isht teruvchilar har bir usul va har bir ish karakterini o'rganib chiqish, har bir ish harakati puxta yangi ish usullari ham jismoniy kuch sarflagan holda mehnat usuli ancha oshadi. Surib kelish usuli bilan g'ishtni ham uzunasiga ham, ko'ndalangiga ham terish mumkin. G'isht ko'ndalang qo'yilayotganda ham qorishma devor chetidan 2-2,5 sm qochirilgan holda kengligi 7-8 sm qalinligi 2-3 sm pushtasimon qilib to'kib chiqiladi.

Qorishmaning surishni avvalgi qo'yilgan g'isht chetidan 5-6 sm masofada boshlash lozim.

G'ishtni surish va ortiqcha qorishmani sidirib tashlash yo'li bilan ham terish mumkin. Bu usul F.I.Malseb tomonidan kiritilgan.

G'isht bosib devorning yuz tomoniga chiqib qolgan ortiqcha qorishma kurakcha bilan sidirib qirqib tashlanadi va bir yo'la devorning yuz tomonidagi choklar tozalanadi.

Sidirib teriladigan devor uchun tayyorlangan qorishma sidirmay teriladigan devor qorishmasiga nisbatan quyiqroq bo'ladi.

Qorishmani yoyish va sidirish uchun injiner M.I.Vunshteyni konstruksiya qilgan belgani tavsiya etish mumkin. Bu belganing kurakcha qismi band sterjiniga 3 yerdan 4 mm yo'g'onlikdagi yashirin kallaklik parchin mix bilan biriktirilgan.

Siqish yo'li bilan g'isht terish

G'isht terishning bu usulida deyarli quyuc qorishma ishlatiladi va ish 4 operatsiyaga bo'linadi:

1. Tik chokni to'ldirish uchun belcha bilan qorishmaning bir qismi suriladi
2. Surilgan qorishma belcha bilan oldingi qo'yilgan g'ishtga siqib turiladi
3. Qorishma ustiga chap qo'l bilan g'isht qo'yilib oldingi qo'yilgan g'ishtga siqiladi. Ayni shu vaqtda belcha chiqarilib olinadi
4. Qo'yilgan g'ishtni belchaning bandi bilan urib o'rnatiladi. Devorning yuza tomoniga chiqqan ortiqcha qorishma belcha bilan qirilib choklar tozalanadi

Yarim surish usuli bilan g'isht terish

Bu usulda devorning o'rta qatori terish mumkin avval tashqi chekka qator o'rtasiga bir xil qalinlikda qorishma to'kiladi. Usta bir yo'la ikki qo'li bilan ikkitadan g'isht terib pastga bosib qo'yadi

Qorishma yotqizish va tekislash

G'isht terishda qorishmani ishlatish uchun injiner Shvedov va Vunishteyn konstruksiya qilgan kurakcha tavsiya qilinadi

Bu kurakcha puxta bo'lib bandining uzunligi g'isht terishga engashmay turib qorishmani aralshtirishi va olishga imkon beradi. Bu kurakcha 1,65 kg og'irlikka ega.

Qorishma ishlatishda Maksiminko yasagan kurakchadan ham foydalanish mumkin. Ustaning ish o'rnida biro z qorishma sarflash uchun g'isht va tosh uyumlari orasiga qorishma yashigi qo'yiladi.

Inventor yashiklar qalinligi 1.25 mm po'lat tunikadan payvandlab yasaladi yoki taxtadan.

G'isht-tosh ishlari texnologiyasi

G'isht terish asosan qorishmaning plastic holatiga g'isht teruvchining ish unumdorligiga sifatli sirtini qanday terish talabiga bog'liq holda olib boriladi.

- Qorishma kelma bilan tekislanadi
- Qo'yilgan g'ishtning vertikal cheti bo'yicha kelma bilan qorishma tekislanib olinadi
- Chap qo'lda g'isht qo'yiladi oldin qo'yilgan g'ishtga biriktirilib boshqa qo'lda kelma yuqoriga tortiladi
- Qo'lda bosish yoki kelma bilan g'isht sekin turtulishi talab darajasidagi kabi chok qalinligiga keltiriladi

Parda devorlar $\frac{1}{2}$ qatorli g'isht terish

Bo'ylama o'q bo'yicha o'lchab tashqi va ichki qalin devor bilan birikish joyi eshiklar o'lchami va joylashish o'rinlari

G'isht terishda xavfsizlik texnikasi ham mavjud. Havozalar metal trubalardan tayyorlanadi. Havozalar tekis va qattiq sirtlarga o'rnatiladi. G'isht terish ishlariga 18 yoshdan kam bo'lmagan maxsus kursda o'qigan va intixon topshirgandan keyin ruxsat etiladi.

№	Ko'rgazmali qurollar texnik vositalar	Mustaqil ish turi	Uy vazifasi va adabiyotlar	Fanlararo bog'lanish fan mavzu	Izox
1					
	Plakatlar va tarqatma		Internetdan ma'lumotlar	Qurilish konstruksiya	

	materiallar		olish	lari	
2					
	Plakatlar va maketlar	yozma		Bino va inshootlar arxitekturasi	
3	Palkatlar va tarqatma materiallar	Yozma	Turar joy negizida misollar keltiring		

Atrof muhit muhofazasi

Ekologiyaning asosiy tushunchalari

Muhit tushunchasining turli ilmiy ma'lumotlar ma'nolari mavjud ekologik, geografik, falsafiy, ijtimoiy-iqtisodiy va bir nechta turlari farqlanadi. Ekologiyada muhit tushunchasi tirik organizmlarga nisbatan qo'llaniladi. Shuning uchun ham muhit deb yuritiladi.

Ekologik omillarning turi va ular organizmga cheksiz bo'lishi mumkin ammo muayyan organism uchun ularning son miqdori ko'rsatgichlari ma'lum chegaraga ega bo'ladi

Tirik organizmlar bu uzoq taraqqiyot davridan boshdan kechirgan hayotning paydo bo'lishi takomillashishi va ko'plab hududlarni egallay boshlashi bilan tirik organizmlar sayyorada kechadigan jarayonlarda o'ziga xos o'rin egallaydi.

Ekologik ta'lim va tarbiya

Ta'biatni muhofaza qilish bo'yicha ta'lim berish bu ta'biatni muhofaza qilish bo'yicha ta'lim berish tabiatni muhofaza qilish masalalarini nazariy va amaliy jihatdan o'zlashtirish.

Ekologik ta'limda dunyoqarashini eksplotatlashtirish ham muhim yo'nalishdir. Insonlarning o'z ustilarida ishlashlari va ekologik bilimlarini oshirib borishga bo'lgan intilishlari texnikaviy, huquqiy va boshqa sohalarda.

Hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasi bo'yicha bir nechta oliy o'quv yurtlarida atrof muhitni muhofaza qilish yo'nalishi bo'yicha bakalavrlar va magistrar tayyorlashga kirishilgan. Respublikada tabiatni muhofaza qilish to'g'risidagi qonunlar xalqaro huquqiy me'yorlarni hisobga olib tuzilgan va xalqaro tashkilot ekspertlari tomonidan baholangan.

Xulosa.

Men diplom ishimi kasbiy ta'lim kafedrasida ishlaydigan dotsent S.Asliyev rahbarligida boshladim.Mening diplom mavzuyim "Xatirchi tumanidagi uch xonali turar joy binosi qurilishi misolida g'isht ishlari mavzusida dars o'tish usulini ishlab chiqish".Men diplom loyihani vaqtida o'zimga yetarli bilimlar oldim. Biz loyihada loyihalangan bino turar joy binosini bo'lib diplom loyihani dotsent S Asliyev rahbarligidagi 'Farzoha stol'M CH J korxonasiida bajardim.

Diplom loyihamda men bosh fasadni rejasini, qirqimini, tom yopmalarini, plitalarni joylashtirish, va ularga ketgan beton armatural, texnologik qismlari va pedagogic qismlarini bajardim.

Pedagogic qismida dars o'tish usulini ishlab chiqdik bunda talaba o'quvchilar bilan ishlash ularni dars o'tish davomida no,anaviy usulda darslarga o'tish talabalarni qiziqтира olish hamda ularni fikrlarini e'tiborga olgan holda bajardim.

Hozirgi kunda darsda zamonaviy dars jihozlaridan foydalanib dars o'tish.o'qituvchilar o'zlarining ustilarida ishlashlari xar sohada xabardor bo'lishlari talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

I. A .Karimov Barkamol avlod O`zbekiston taraqqiyotining poydevori.

Toshkent 1997-yil

I.A.Karimov O`zbekiston milliy istiqlol iqtisod siyosat mafkura.

Toshkent 1996-yil

Boboqulova ‘Yangi pedagogic texnologiya’

To`raqulov Boboqulova

‘pedagogik mahorat’

Safarov To`raqulov

‘kasbiypedagogika’

Q.M.Q 2.01.03-96 строительств всесмичиских районах

Q.M.Q 2.03.01.96 БЕТОННИЙ и ж.б конструкции Toshkent 1998-215

Umirzoqov ,M.AXamidova

‘bino va inshoatlarni barpo etish’ texnologiyasi

Farg`ona nashriyoti 2002-yil

Abdullayev A.X Dexqonboyeva Z ‘o`RTA maxsus kasb hunar ta`limi tayyorlov yo`nalishlari bo`yicha tarmoq ta`lim standartlarini ishlab chiqish uslubiy qo`llanma 2000-yil