

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

УТЕБАЕВ ТАЖИБАЙ ТИЛЕУМУРАТОВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА XX АСР ИККИНЧИ ЯРМИ – XXI АСР
БОШИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯВИЙ ФИКРЛАРНИНГ
РИВОЖЛАНИШИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент
(педагогика фанлари)**

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата докторской диссертации
Content of the abstract of doctoral dissertation

Утебаев Тажибай Тилеумуратович

Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми – XXI аср бошида
таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши 3

Утебаев Тажибай Тилеумуратович

Развитие образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во
второй половине XX – начале XXI веков... 27

Utebaev Tajibay Tileumuratovich

Development of the pedagogical thought in Karakalpakstan in the
second half of the XX century – the beginning of the XXI century..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 73

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

УТЕБАЕВ ТАЖИБАЙ ТИЛЕУМУРАТОВИЧ

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА XX АСР ИККИНЧИ ЯРМИ – XXI АСР
БОШИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯВИЙ ФИКРЛАРНИНГ
РИВОЖЛАНИШИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент
(педагогика фанлари)**

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.09.2014/В2014.3-4.Ped35 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Докторлик диссертацияси Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Алеуов Усербай

Қорақалпоғистон Республикасида
хизмат кўрсатган фан арбоби,
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна

педагогика фанлари доктори, профессор

Рахмонкулова Наргиз Ходжиакбаровна

педагогика фанлари доктори

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич

педагогика фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги 14.07.2016 Ped/P.04.01 рақамли илмий кенгашнинг 2016 йил «___» _____ куни соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgru_kengash@edu.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2016 йил «___» _____ куни тарқатилди (2016 йил «___» _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

Б.Х.Ходжаев

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д.

Д.Д.Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугунги кунда жаҳонда таълим тизимини ривожлантиришнинг методологик асоси сифатида педагогик фикрлар тараққиёти масаласи, таълим-тарбия соҳасида кўлга киритилган ютуқлар ва ўз ечимини кутаётган муаммоларни тадқиқ этиш устувор аҳамият касб этмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки йилларда «Бизнинг давлатимиз мутахассислар тайёрлашнинг илғор жаҳон тажрибасини кенг жалб этади. Ва, энг аввало, бевосита Ўзбекистоннинг ўзида юқори сифатли таълим учун шароитлар яратади. X–XII ва XIV–XVI асрларда Моварауннахр маданияти гуллаб-яшнаган даврда бу ердаги кўплаб шаҳарларда олий ўқув юртлари бўлиб, илмий марказлар ҳисобланар эди. Ҳозирги вақтда бу қутлуғ анъана тикланмоқда. Бизнинг халқимизнинг доимий фазилати бўлган ҳақиқатни билиш йўлидаги саботни фан, техника, технология, бошқарув ва информатикада эришилган жаҳон ютуқларини ўзлаштиришга йўналтириш керак бўлади»¹, – деган қатъий хулосага келинди.

Қорақалпоқ халқининг таълим-тарбиявий фикрлари қадимги даврлардан тараққий топиб, тарихий анъаналари ва ёшлар тарбияси тўғрисидаги қарашлари Марказий Осиё халқлари педагогик фикрлари билан алоқадорликда ривожланди. Халқ сифатида ўзига хос маданияти, тарбиявий анъаналари шаклланди. Қорақалпоқ халқининг ўзига хос миллий маданияти ва педагогикаси тарихини чуқур ўрганиш ҳамда улардан ҳозирги замон таълим-тарбия тизимида мақсадга мувофиқ фойдаланиш муҳим вазифалар ҳисобланади. Чунки ўтмишдаги ва бугунги илғор тажрибалар педагогик фикрларни янада ривожлантиришга, таълим ва тарбия тизимини такомиллаштиришга ёрдам беради. XX асрнинг 50-йилларидан XXI асрнинг бошларигача бўлган даврда педагогик фикрлар ривожини ҳолатини илмий ўрганиш, уни бугунги кун талаби доирасида маълум бир тизимга солиш ва ривожланиш жараёнларини илмий таҳлил этиш кун тартибида қорақалпоқ халқининг таълим-тарбиявий фикрларини ўрганиш бўйича турган асосий муаммолардан биридир. Шу туфайли бугунги кунда Қорақалпоғистонда мустақиллик давридаги педагогика фанини янада такомиллаштиришга доир педагогик қарашларни, методика масалаларига тааллуқли илғор фикрларни ўрганиш, таҳлил этиш зарурияти педагогика тарихининг долзарб масалаларидан бири сифатида илмий тадқиқот ишлари олиб боришни тақозо этади.

Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 9 июлдаги «2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 321-сон Қарори, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2010 йил 9 апрелдаги “Узлуксиз таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат даражасига кўтариш бўйича ҳамкорлик

¹ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б.79-80.

тўғрисида”ги 01-09/2-04/241-сон баённома қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация тадқиқоти I. «Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи¹.

Таълим-тарбиявий фикрлар ривожини тадқиқ этишга доир илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Heidelberg University of Education (Германия), New York University (АҚШ), Kyoto University of Education (Япония), Korea National University of Education (Корея), Белгород давлат университети (Россия)да олиб борилмоқда.

Таълим-тарбиявий фикрлар ривожини тадқиқ этишга оид жаҳонда олиб борилаётган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: педагогик фикрлар тараққиётини тадқиқ этишнинг қиёсий-типологик моделлари ишлаб чиқилган (Heidelberg University of Education); таълимнинг тарихий ривожланиш тенденциялари ва истиқболларини белгилаш индикаторлари аниқлаштирилган (New York University); миллий таълим-тарбиянинг ривожини функционал-тузилмали тадқиқ этиш, анъана ва кадриятларни таълим мазмунига сингдиришнинг интеграллашган технологиялари яратилган (Kyoto University of Education); педагогик фикрлар ривожининг аксиологик ва антропологик жиҳатлари аниқлаштирилган (Korea National University of Education); Шарқ педагогик фикрлари тараққиётининг жаҳон тамаддунидаги ўрни ва аҳамияти тадқиқ этилган (Белгород давлат университети).

Дунёда таълим-тарбиявий фикрлар ривожини тадқиқ этиш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: педагогик фикрлар тараққиётининг минтақавий ва ҳудудий ўзига хосликларини аниқлаштириш; инновацион технологияларни татбиқ этишда тарихий тажрибага таяниш ва миллий асосларини ишлаб чиқиш; таълим мазмунини аниқлаштиришнинг тарихий-методологик тамойиллари ва мезонларини ишлаб чиқиш; илмий-педагог кадрларни тайёрлашнинг тарихий тараққиёт йўли ва истиқболларини моделлаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонда энг қадимий даврлардан бошлаб Марказий Осиё халқларининг Шарқ уйғониш даври

¹ Мазкур қисм қуйидаги манбалар асосида ёритилган: Joyce, B., Calhoun, E. and Hopkins, D. (2002) Models of learning: tools for teaching. Open University Press; Reynolds, D. and Muijs, D. (2001) Effective teaching: evidence and practice. Sage (Paul Chapman); Lucas, B., Greany, T., Rodd, J. and Wicks, R. (2002) Teaching pupils how to learn. Network Educational Press; Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

маданияти, миллий кадриятлари ва мутафаккирларнинг илмий мероси, тарбиявий аҳамияти каби масалалар таниқли олимларимиз Ж.Йўлдошев, С.Нишонова, Н.Ортиқов, О.Мусурмонова, Ж.Ҳасанбоев, Б.Қодиров, У.Алеуов, Н.Эркабоевалар томонидан тадқиқ этилган¹.

Тадқиқ этилаётган муаммо юзасидан Мустақил ҳамдўстлик давлатлари олимлари олиб борган илмий ишларни таҳлил этганимизда улар орасида таълим-тарбиявий анъаналар билан бирга педагогик фикрларга эътибор қаратилган, жумладан, Ю.Сындеева, Ф.Ялалов, Е.Смягликова, А.Ундозерова, К.Атемова, А.Жумабеков, Қ.Шалғинбаева, Ж.Сарибекованинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган².

Педагог ва тарихчи олимлардан Ж.Урумбаев, У.Шалекенов, Н.Урумбаев, М.Қарлибаевлар илк бор юзага келган мактаблар, у ердаги маориф марказларининг шаклланиши тарихи бўйича тадқиқот ишларини олиб борганлар³.

Қорақалпоғистонда XX аср бошидан мустақиллик йилларигача бўлган даврдаги таълим-тарбия, мактаб ва маориф масалалари Н.Урумбаев, Ш.Непесова, Р.Тимашева, Б.Султамуратов, Г.Баймуратов, Қ.Данияров, Р.Хван, Р.Жуманиязов, Т.Караматдинова, П.Шилманов, А.Пазиллов ишларида илмий-педагогик нуқтаи назардан таҳлил этилган⁴.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, мустақиллик йилларида қорақалпоқ халқи таълим-тарбия соҳасида ҳам янгича педагогик қарашларга эга бўлди.

¹ Йўлдошев Ж.Ф., Ҳасанов С. «Авесто»да ахлоқий-таълимий қарашлар // акад. И.О.Обидов таҳрири остида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – 29 б. Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЎзПФТИ, 1998. – 288 б. Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида Ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш: Пед. фан. докт.... дисс. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2000. – 305 б. Мусурмонова А. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЎзПФТИ, 1993. – 364 б. Хасанбаев Ж. Становление и развитие общего образования взрослых в советском Узбекистане (1917-1945 –г.г.): Дис.... док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 420 с. Қодиров Б.А. Традиционная педагогическая культура узбекского народа: Автореф.дис. ... докт.пед.наук. – М.: МГУ, 1992. – 33 с. Алеуов У. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялик ойлардың қәлиплесиўи хәм раўажланыўы. – Нөкис: Билим, 1993.– 503 б. Эркабоева Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005й.й.): Пед. фан. док. Дис.... –Т.: ЎзПФТИ, 2007. – 323 б.

² Сындеева Ю.Ф. Становление и развитие учительской интеллигенции Бурятии (конец 1930-х - начало 1990-х гг.): - Дисс.... канд. ист. наук. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2006. – 199 с. Ялалов Ф.Г. Становление и развитие национального гимназического образования: Автореф.... докт. пед. наук – Казань: Нижнекамский муниципальный институт, 2001. - 60 с. Смягликова Е.А. Развитие педагогической мысли на архангельском севере во второй половине XVIII века: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Москва, 2007.-60-с. Ундозерова А.Н. Развитие идей компьютерного обучения в отечественной педагогике второй половины XX–начала XXI века: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007.-27-с. Шалғинбаева Қ.Қ Қазақ халық педагогикасындағы еңбек тәрбиесі: Автореф. дисс.... пед. ғылым. докт. - Қорғалды 31.05.06 / Қ. Қ. Шалғынбаева. - Алматы, 2006. - 39 б. Ж.Т.Сарибекова Қазақ халық педагогикасындағы қыз тәрбиесі: Автореферат дис.... пед. ғылым. докт. қорғалды 02.07.2010. Сарыбекова Ж.Т. Еуразия гум. ин-ты. - Астана : Центр Элит, 2010. - 38 б. Атемова К.Т. IX–XII ғасырдағы қазақ отбасы тәрбиесінің қалыптасуы мен дамуы: Пед. ғылым. докт. дисс. Авторефераты. – Алмата, 2007. 40 б. Жумабеков А.К. Турки халықтарының муллаларындағы педагогикалық ой-пикирлер: Жалпы педагогика, педагогика және билим тарихы, этнопедагогика. Пед. ғылым. канд.. дис. Авторефераты. –Шымкент, 2004, 27 б.

³ Урумбаев Ж. Очерки истории школы Каракалпакстана (1810-1967 гг). – Нукус: Каракалпакстан, 1973. –С. 583. Урумбаев Н.А. Краткий курс сопоставительной морфологии русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1991. – С. 240. Карлыбаев М.А. История народного образования в Каракалпакии в XIX начало XX вв: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Нукус: ККОАНРУз, 1995. – 22 с.

⁴ Әлеуов Ө, Өтебаев Т. Қарақалпақстанда педагогика илиминің қәлиплесиўи хәм раўажланыўы. – Ташкент: Фан ва технологиялар, 2007. – 128 б.

Хусусан, У.Алеуов, Э.Янгибаева, Р.Уразбаева, П.Абдимуратов, У.Сейтжанова, Г.Жумашева, Ф.Бабашев, З.Қурбаниязова, А.Тилегенов, П.Берданова, Р.Алеуова, Р.Нуржанова, С.Романова ва бошқаларнинг ишларида халқимизнинг миллий менталитетини ҳисобга олган ҳолда миллий тарбия, ўзликни англаш, келажак авлодни маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялаш масалалари ёритилган¹.

Бироқ мазкур тадқиқотларда педагогик қарашлар яхлит тарзда тадқиқ этилмаган бўлиб, алоҳида-алоҳида йўналишлар доирасини ўзида акс эттирган. Ана шу нуқтаи назардан XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги Қорақалпоғистонда мактаб ва педагогик фикрлар тараққиётини тизимли тадқиқ этиш ўз олдига аҳамият касб этади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтининг Қорақалпоғистон филиали илмий-тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-0-17222. «Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшлар онгига сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми ва XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишларини аниқлаштириш ҳамда илғор педагогик тажрибаларни узлуксиз таълим тизимига жорий этиш механизмларини такомиллаштириш.

Тадқиқот вазифалари:

Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярми XXI аср бошларидаги таълим ислохотларининг ижтимоий омил сифатидаги аҳамиятини асослаш;

¹ Алеуов Ў. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши. – Нукус: Билим, 1993. – 36 б. Янгибаева Э. Теория и практика обучения математике младших школьников в Узбекистане: Автореф. Дис.. док. пед. наук. - Ташкент: ТГПИ, 2006. – 61 с. Уразбаева Р.Д. История образования в Каракалпакистане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.) Автореф. дис.... докт. ист. наук. – Ташкент, 2012. – 50 с. Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 1998. – 22 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке в условиях двуязычия средствами театрализованных игр: Автореф. дис.... кан. пед. наук. – Ташкент: УзНИПН,1996.-19 с. Бабашев Ф.А. Нравственно-просветительские взгляды ученых Хорезмской академии Мамуна: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 2000. – 20 с. Қурбаниязова З.К. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари (Қорақалпоқ мактабларининг 7-8 синфлари мисолида): Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2002. – 21 б. Тилегенов А. Халқ дostonлари воситасида ўсмирларни маънавий-ахлоқий кадрятлар руҳида тарбиялаш (“Алломиш” дostonи мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... – Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. – 140 б. Берданова П.У. Қорақалпоқ оилаларида болаларнинг экологик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари (ўсмирлар мисолида): Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б. Алеуова Р.Ш. Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий қарашлари: Пед.фан.ном. дис.... Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Нуржанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омиллари: Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Романова С. Қорақалпоқ миллий мусиқий анъаналари асосида бўлажак мусиқа ўқитувчиларини маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б.

мустақиллик давридаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг асосий йўналишлари ва қиёсий типологиясини аниқлаштириш;

истиклол йилларида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожланишининг кўрсаткичларини аниқлаш ва таълим самарадорлигини баҳолаш;

Қорақалпоғистондаги XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг ташкилий-тузилмали моделини ишлаб чиқиш;

Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожланишининг истиқболдаги йўналишларини белгилашга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми ва XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети XX аср иккинчи ярми ва XXI аср бошидаги Қорақалпоғистондаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг асосий йўналишлари, қиёсий-типологик ва квалиметрик кўрсаткичлари ҳамда истиқболли йўналишлари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий-педагогик, фалсафий, тарихий адабиётлар, архив материалларини ўрганиш, таҳлил этиш, умумлаштириш, тизимга солиш ва тавсифлаш; тарихий-қиёсий таҳлил, педагогик тажриба, ижтимоий сўров (савол-жавоб, суҳбат, анкета, интервью ва бошқалар); математик-статистик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

XX асрнинг иккинчи ярми ва XXI аср бошида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг тарихий тараққиёт ҳамда маданий ҳаёт билан боғлиқ этник, миллий менталитет ва маърифатпарварликка доир ижтимоий-педагогик хусусиятлари очиб берилган;

Қорақалпоғистондаги XX аср охири ва XXI аср бошидаги узлуксиз таълим тизимида олиб борилган ислохотларни баҳолашнинг умумдидактик мезонининг интеллектуал, амалий йўналтирилганлик, сифат ва рақобатбардошлиқни таъминлаш ҳамда хусусий-методик мезонининг аниқ мақсадга йўналтирилганлик ва рефлексияга доир кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда таълим тизимини ислох қилишнинг антропологик, аксиологик ва акмеологик компонентларини таълим-тарбиявий фикрлар тараққиётининг илғор тажрибаларига асосланган ҳолда такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

Қорақалпоғистондаги XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрларнинг миллий хусусиятлари, педагогик ғоялар интеграциясининг шахс ва жамият ривожига таъсирини асослашга доир ташкилий-тузилмали модел ишлаб чиқилган;

педагогик воқелиқни тизимли прогнозлаш асосида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожланишининг истиқболдаги йўналишларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистонлик педагог олимларнинг таълим-тарбия, ахлоқий кадриятлар ва илм-маърифат тўғрисидаги қарашлари асосида ўқув-услубий мажмуалар яратилган;

Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрларни олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида ўрганишга қаратилган махсус ўқув дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

таълим-тарбиявий фикрлар натижаларини амалиётга қўллашга доир электрон ўқув модуллари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги педагогик фикрларнинг ривожланиши, унинг асосий йўналишлари билан педагогика тарихи фани мазмуни бойитилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқот материаллари ва натижалари асосида “Умумий педагогика”, “Педагогика. Психология” курсларининг мазмуни такомиллаштирилган. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ташкилий-тузилмали моделдан узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик чора-тадбирларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрлар ривожланиши бўйича олинган илмий натижалар:

XX асрнинг иккинчи ярмида ва XXI аср бошида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг тарихий тараққиёт ҳамда маданий ҳаёт билан боғлиқ этник, миллий менталитет ва маърифатпарварликка доир ижтимоий-педагогик хусусиятлари ҳамда ислохотларни баҳолашнинг умумдидактик мезонининг интеллектуал, амалий йўналтирилганлик, сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш ҳамда хусусий-методик мезонининг аниқ мақсадга йўналтирилганлик ва рефлексияга доир кўрсаткичлари олий таълим тизимининг педагогика таълим соҳасига доир Давлат таълим стандарти ва бакалавриат таълим йўналишларининг малака талаблари («Ўзстандарт» агентлигининг 2015 йил 23 февралда 308-сонли қарори билан тасдиқланиб, 36.1998-сон рақам билан Давлат рўйхатидан ўтказилган) мазмунига сингдирилган. Натижада талабаларнинг XX асрнинг иккинчи ярмида ва XXI аср бошида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожини тизимли ва узвийлик асосида ўрганишлари, қиёсий таҳлил этиш ва хулоса чиқариш малакаларини ривожлантиришга хизмат қилган;

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган истиқлол йилларида Қорақалпоғистонда таълим тизимини ислоҳ қилишнинг антропологик, аксиологик ва акмеологик компонентларини таълим-тарбиявий фикрлар тараққиётининг илғор тажрибаларига асосланган ҳолда такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2010 йил 9 апрелдаги «Узлуксиз таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат даражасига кўтариш бўйича ҳамкорлик тўғрисида»ги 01-09/2-04/241-сон Қарорининг 4-, 5-, 6-бандларида ўз аксини топган (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2016 йил 30 сентябрдаги 03-04/9-09/675-сон маълумотномаси). Натижада Қорақалпоғистонда таълим соҳасини давлат ва нодавлат, халқаро ташкилотлар ҳамкорлиги ва таълим дастурлари асосида ривожлантириш самарадорлиги ортган.

Қорақалпоғистондаги XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг миллий хусусиятлари, педагогик ғоялар интеграциясининг шахс ва жамият ривожига таъсирини асослашга доир ташкилий-тузилмали модел ҳамда педагогик воқеликни тизимли прогнозлаш асосида Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар ривожланишининг истиқболдаги йўналишларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялар Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг илмий-техник дастурлари бўйича олиб борилаётган И1-ХТ-0-17222: «Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида таълим амалиётига татбиқ этилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2016 йил 23 сентябрдаги 297-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчи-ёшларга миллий менталитетни сингдиришда халқ педагогикаси ва замонавий таълим-тарбиявий фикрларни уйғунлаштириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация иши натижалари 25 та илмий-амалий анжуманларда, жумладан, «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Новосибирск, 2014); «Инновационные направления в современном довузовском образовании» (Алмати, 2014); «Ўрта Осиё тамаддуни: ўтмиши ва келажаги» (Нукус, 2012); «Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари» (Навоий, 2015), «Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим» (Нукус, 2015); International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics. “New Trends of Global scientific ideas–2016” (Швейцария, 2016); «Кәсіплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳәм раўажланьўы», «Беккем шаңарақ - келешегимиз тийкары»; «Мустақиллик йилларида спортнинг ривожланиши тарихи», «Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг ҳозирги замон масалалари», «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари (Нукус, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016); «Юксак малакали кадрлар тайёрлашда инновацион фаолиятнинг ўрни» (Фарғона, 2012); «Узлуксиз

таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари» (Самарқанд, 2012); «Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар», «Баркамол авлод тарбиясида тарихий, маданий ва маънавий мероснинг аҳамияти» (Тошкент, 2014, 2015, 2016); «Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш – юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашнинг энг муҳим асоси» (Урганч, 2015), «Таълим жараёнида саломатликни муҳофаза қилувчи муҳитни яратишнинг педагогик хусусиятлари» (Бухоро, 2016) мавзуларидаги республика ва халқаро илмий-амалий конгресс ва конференцияларда маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертациянинг мавзуси бўйича жами 60 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та монография, 1 та ўқув қўлланма ва 1 та услубий қўлланма, 28 та илмий журнал, 4 та хорижий илмий журнал, 25 та илмий-назарий конференция тўпламларида мақолалар тарзида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, 4 боб, хулоса, адабиётлар рўйхати, 5 та расм, 17 та жадвалдан иборат бўлиб, умумий ҳажми 231 саҳифа ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

«Қорақалпоғистондаги XX аср иккинчи ярмидаги таълим-тарбиявий фикрлар» деб номланган биринчи бобида Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярмидаги ижтимоий ҳаёт, маориф ва илмий-педагогик фикрларнинг ривожланиш шарт-шароитлари, педагогика назарияси ва тарихи такомиленинг ўзига хосликлари, ўқитиш методикаси ва бу борадаги педагогик фикрлар ҳақида сўз юритилади.

Узоқ тарихга эга бўлган қорақалпоқ халқининг таълим-тарбияга оид бой ҳаётий тажрибаси келгуси ёш авлодни билимли, хур фикрли, эътиқодли, мустаҳкам ирода, дунёқараш ва тафаккурга эга, ўзлигини, ўз ҳақ-ҳуқуқини, ниҳоят, миллий ўзлигини англаган баркамол шахс сифатида тарбиялашдек кучга эга. Айниқса, халқимизнинг фан, мактаб ва маориф соҳасидаги бой тажрибасини илмий ўрганиш, уларнинг мақсадга мувофиқ жиҳатларидан бугунги таълим тизимида самарали фойдаланиш ижтимоий заруратдир.

Ҳозирги замон цивилизациясининг даражаси қанчалик юқори бўлса, жамиятдан инсонни тарбиялаш соҳасида шунчалик кўп куч талаб қилади.

Келгусида таълим ва тарбияда учрайдиган хатолардан қочиш учун замонамизга мос бўлган таълим-тарбия мазмунини белгилаб олади. Буларнинг барчасини миллий анъаналар ва ижтимоий ҳаётга амал қилган ҳолда ривожлантириш, тарбиянинг пайдо бўлиши ва ривожланиш табиатини билиш, унинг ўтмишини, бугуни ва келажагини тасаввур этиш муҳимдир. Буни қуйида келтириладиган жадвалдан ҳам англаш мумкин (1-жадвал).

Қорақалпоғистонда маданият, мактаб ва маориф тизими тарихига доир XX аср охирига тегишли Я.Досумов, Г.Непесов, Ж.Урумбаев, У.Шалекенов, А.Панабергенов, Р.Тимашева, Ш.Непесова, Б.Султамуратов, Б.Жоламанов, К.Данияров, А.Пазилов, Т.Айтанов сингари қатор олимларнинг илмий тадқиқот ишлари мавжуд.

1-жадвал

Қорақалпоқ халқининг тарихий мерослари ва тарбиявий тасаввурлари

Ҳарбий санъат сирлари, қизлар тарбияси	“Қирқ қиз”, “Тўмарис”, “Аёллар салтанати”
Ёшларни самимийлик ва адолатлилик тамойили асосида тарбиялаш	Энг қадимги ёзувлар (Авесто, сўғд, бактрия ёзувлари)
Туркий халқларнинг тарбиявий ақидалари	“Тунюкук”, “Билка ҳоқон”, “Онгин”, “Кўли-чир”, “Қизил-чир”, “Олтинкўл”
Шарқ Уйғониш даври	Муҳаммад ал-Хоразмий, ал-Фарғоний, Имом ал-Бухорий, Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино
Дидактик асарларнинг ёшлар таълим-тарбиясидаги аҳамияти	Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий
Мўғуллар истибдодидан сўнг Олтин Ўрда ва Нўғай таркибига киритилган қипчоқлар, қорақалпоқлар	Боту Сарой, Берке Сарой, Ўтрор, Қашғор, Боласоғун, Талас, Ўзган маданият марказлари
Мадрасаларда	Астрономия, архитектура, касб-хунар турлари туркий тилли изоҳлар орқали ўқитила бошланди.
Таълимий-ахлоқий асарлар билан бирга жировлар	Сопбасли Сапира жиров, Асан Сабит ули, Шал кийиз, Қаз туўған, Жийренше, Доспамбет жиров, Жийен Аманлық ўғли
Қорақалпоқ маърифатпарварлари	Кунхожа, Ажиниёз, Бердақ, Ўтеш, С.Мажитов, А.Мусаев, Х.Ахметов
Таянч мактаблар	Ж.Хожаметов, Г.Бегалиев, С.Мажитов, Қ.Авезов

Педагогика фанлари доктори, профессор Ж.Урумбаевнинг илмий педагогик изланишларида қорақалпоқ халқининг қарийб 150 йиллик мактаб ва маориф соҳасидаги тарихий тараққиёт йўли очиб берилган. Олимнинг узок йиллик илмий изланишлари натижасида “Қорақалпоғистон мактаблари тарихидан очерклар” номли китоби 1974 йили чоп этилган ва XIX асрнинг бошларидан XX асрнинг 70-йилларигача бўлган даврда қорақалпоқ халқи маориф ишлари ҳамда мактабларининг ривожланиши тарихи илмий педагогик нуқтаи назардан ёритилган.

Қорақалпоғистонда методика соҳасининг маълум даражада ривожланиши XX асрнинг 50-60-йилларига тўғри келади ва бу Н.Давкараев, К.Убайдуллаев, Қ.Аимбетов, Н.Урумбаев, 70-90-йилларидаги ривожчи Е.Бердимуратов, А.Пахратдинов, Ж.Қайирбаев, А.Умаров, Р.Жуманиязов, О.Корсеев, С.Бабаев, О.Матқурбанов, Р.Хван, П.Шылманов, Г.Баймуратов, С.Барыбина, А.Қурбанбаев, Т.Караматдинова, Г.Қаллибекова сингари методист-олимлар билан узвий боғлиқдир. Диссертация ишимизда буларнинг илмий-тадқиқотларидаги педагогик ғоялари батафсил ёритиб берилган.

Педагогика фанлари доктори, профессор Н.Урумбаев рус тили ўқитиш методикаси, рус графикаси асосида янги қорақалпоқ алифбосидаги ёзув, унинг морфологияси тўғрисида тадқиқотлар олиб борди. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, XX асрнинг 70 йилларида ёшларга умумий ўрта таълим бериш зарурияти туфайли мактабларда барча фанларни ўқитишнинг самарали метод ва усуллари яратиш зарурияти пайдо бўлди. 1970-1980 йилларда рус тили ва адабиёти фани Республикадаги 640 та умумий ўрта таълим мактабларининг барчасига ўқув фани сифатида киритилди. Рус тили ва адабиёти фанини ўқитишда қорақалпоқ болаларининг миллий-психологик хусусиятлари инобатга олинган ҳолда Н.Урумбаевнинг “Қорақалпоқ мактабларида рус тилидаги от сўз туркумини ўргатиш”(1963), шунингдек, “Қорақалпоқ мактабларининг бошланғич синфларида рус тилини ўқитиш методикаси масалалари” (1964) номли китоблари чоп этилиб, уларда қорақалпоқ мактабларининг бошланғич синфларида рус грамматикаси элементларини ўргатиш методикаси тадқиқ этилиб, унда ҳозирги пайтда ҳам аҳамиятга эга педагогик ғоялар ифодаланган.

Ж.Қайирбаев қорақалпоқ мактабларининг бошланғич синф ўқитувчилари ҳамда педагогика билим юртларининг ўқувчилари учун қорақалпоқ тилида дарсликлар дастурларини тузди, илмий-назарий ва амалий тажрибалардан келиб чиққан ҳолда 1961 йилдан бошлаб А.Есемуратов ва П.Палуаниязовлар билан ҳаммуаллифликда биринчи синфлар учун “Әлипбе” (“Алифбо”) дарслигини яратди. Деярли 30 йил давомида узлуксиз равишда чоп этилиб борилган “Әлипбе” (“Алифбо”) дарслигини ўқитишга доир бир неча методик қўлланмалар ҳамда бошланғич синфларда қорақалпоқ тилини ўқитишга оид ўқув қўлланмаларини ва бунда ифодаланган ўз педагогик қарашларини майдонга келтирди.

«Қорақалпоғистонда XX аср охири XXI аср бошларидаги таълим ислохотларининг педагогик фикрлар тараққиётига таъсири» деб номланган иккинчи бобда Қорақалпоғистонда Ўзбекистон педагогика

фанлари илмий тадқиқот институти филиалининг очилиши ва унинг Қорақалпоғистонда педагогика фанининг ривожланишида тутган ўрни, шунингдек, Ўзбекистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг қабул қилиниши билан Қорақалпоғистонда таълим соҳасида ислохотлар такомиллашуви масалалари ва умумий ўрта таълим узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш муаммоси устида тадқиқот ишлари олиб борилган.

Қорақалпоғистондаги XX аср охириларида Қорақалпоғистон Республикаси мактаб ўқувчиларининг ахлоқий тарбияси муаммолари устида тадқиқот ишлари олиб борилган бу тадқиқотларнинг натижалари сифатида Ш.Непесова, М.Утепбергенова, Г.Баймуратовлар, Б.Жоламанов, Қ.Данияров, У.Алеуовлар томонидан қатор методик қўлланмалар, дарсликлар, монографиялар чоп этилган. Шунинг билан бирга XXI аср бошларида «Узлуксуз таълим жараёнида халқ педагогикаси асосида ёшларни миллий маънавий кадриятлар руҳида тарбиялашнинг педагогик асослари ва экологик маданиятни шакллантириш» мавзусида тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Институт филиали Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 13 майдаги 203-сонли «Умумий ўрта таълимни ташкил этиш тўғрисида»ги қарорини амалга ошириш учун тажриба-синов ишларини олиб борган ва тажриба якунида маълум илмий ютуқларни қўлга киритишга муваффақ бўлган.

1997-1999 йиллар давомида қўйидаги тадқиқот ишлари тайёрланган:

умумий ўрта таълим мактаблари учун Қорақалпоқ тили ва адабиёти, Қорақалпоғистон тарихи, Қорақалпоғистон географияси, давлат тилидан концепциялар, давлат таълим стандарти синов-ўқув дастурлари ишлаб чиқилган. Ҳозирги вақтда улар амалиётга татбиқ этилмоқда;

Қорақалпоғистондаги миллий болалар боғчаларида рус тилини ўргатиш (С.Барибина, 1988), таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим муассасаларида болаларга қорақалпоқ тилини ўргатиш бўйича (С.Барибина, М.Утепбергенов, З.Патуллаева, 1990 й.) дастурлар нашр қилинган;

шу даврларда болаларни икки тиллилик шароитида қорақалпоқ ва рус тилларига ўргатиш бўйича 12 та рисола чоп этилган;

шунинг билан бирга «Бошланғич таълим назарияси ва методика»си бўлими фаолият кўрсатмоқда. Бу бўлим 1967 йилнинг август ойида ташкил этилган бўлиб, унда уч илмий ходим икки йўналиш бўйича илмий иш олиб борган.

Бошланғич таълим методикаси бўлими 1991-1995 йиллар давомида «Қорақалпоқ тилида бошланғич синф ўқувчиларини халқимизнинг урф-одатлари асосида тарбиялаш ва мактабларда таълим мазмунини ошириш» муаммоси устида иш олиб борган.

Бу даврларда бўлимда катта илмий ходим А.Султамуратов, илмий ходим Э.Султанова, филология фанлари номзоди Ш.Каримхўжаев ва бошқалар фаолият кўрсатдилар. Натижада, А.Султамуратов иштирокида бир қатор дастур ва дарсликлар яратилган.

1997-1999 йилларда бошланғич таълим методикаси ва назарияси бўлими ходимлари «Янги ижтимоий иқтисодий шароитларда Қорақалпоғистонда

бошланғич таълим мазмуни ва методларининг психологик-педагогик асослари» муаммоси бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб бордилар.

Қорақалпоғистонда мустақилликка эришгандан сўнг қисқа муддатда умумий ўрта таълимни ислоҳ қилиш бўйича оламшумул ишлар амалга оширилди. Давлат таълим стандартлари асосида умумий ўрта таълим узвийлиги ва узлуксузлигини таъминлаш» масаласи бош муаммолардан бўлиб, бу соҳада кўпгина тадқиқот ишлари олиб борилди. Жумладан, бу Э.Янгибаева, И.Пирниязов, Н.Жумабаев, А.Науризбаева, Г.Урумбаева, З.Қурбаниязова, Т.Абдухаликов, Т.Қудайбергенова, Х.Аляминов, Р.Сейтимбетова, Р.Нуржанова, Т.Жиёмуратов, Р.Гайпова, М.Ажиева, Н.Бекнизова, И.Матчанов, С.Сайтбекова, Т.Сапарбаев ишларида кўзга ташланади.

Олимларимиз мустақиллик йилларида халқ таълими тизимида амалга оширилган ишлар ҳамда педагогик фикр тараққиётини архив ҳужжатлари ва тарихий манбалар асосида янги йўналишда таҳлил этишган.

Мустақиллик йилларида фундаментал тадқиқотлардан бири педагогика фанлари доктори Э.Янгибаеванинг «Ўзбекистонда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга математикани ўқитишнинг назарияси ва амалиёти» мавзусидаги тадқиқоти бўлди. Муаллиф ўз ишида бошланғич математика курси, унинг аниқ вазифаларининг ўзгариши ва курс мазмунини математикадан билим, кўникма ва малакаларга қўйилган Давлат таълим стандартлари талабларига мос келтириш ҳамда курснинг янги дастурига мослашишни ўрганишни мақсад қилиб олади.

Р. Сейтимбетова ўзининг илмий тадқиқот иши орқали 1932-1996 йиллар давомида Қорақалпоғистон Республикасида мактабгача тарбиянинг шаклланиши ва ривожланиш анъаналари ва қонуниятларини танқидий ўрганиш асосида ҳозирги тарихий шароитда унинг истиқболдаги йўналишларини белгилади.

Т.Жиёмуратов эса Қорақалпоғистондаги мактабдан ташқари таълим муассасаларининг ривожланиш жараёнини тарихий педагогик нуқтаи назардан тадқиқ этиб, ушбу муассасаларнинг турлари ва тармоқларининг ривожланиш динамикасини ёритиб берди.

Шунингдек, Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон ҳукуқий демократик давлатни барпо этишнинг илмий-педагогик жиҳатларига доир педагогик фикрлар ҳам шаклланмоқдаки, бу Т.Қудайбергенова томонидан олиб борилган «Ўрта махсус ўқув юртларида ҳукуқий таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари» мавзусидаги илмий тадқиқот ишида ўз ифодасини топган.

«Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожланишининг асосий йўналишлари» деб номланган учинчи бобда мустақиллик йилларининг бошларига келиб таълим-тарбияга оид фикрларнинг ривожланиши янги мазмун касб этганлиги ҳақида сўз боради. Бу Ўзбекистон Республикасининг мустақилликка эришиши, шу жумладан, Қорақалпоғистон Республикасининг ўз суверенитетига эга бўлиши сабаблари билан боғлиқдир.

Энг аввало, замон янгича педагогик фикрларнинг шаклланиши, уларнинг ривожланишида янги йўналишлар, педагогик тадқиқотлар олиб борилишини, умуман, педагогик методологиянинг янгиланишини талаб этди.

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда таълим соҳасини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари таълим-тарбиявий фикрлар тараққиётига асосланган ҳолда педагогика тарихини янгича таҳлил этиш, унинг янги қирраларининг очилиши ҳамда қорақалпоқ халқи этнопедагогикасининг қайта тикланиши Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққий этишининг алоҳида кўриниши такомиллаштирилиб, Қорақалпоғистонда педагогика тарихига доир фикрларнинг ривожланиши, тарбия назариясига доир тадқиқотлар таҳлили, Қорақалпоғистонда дидактика ва ўқитиш технологияларининг такомиллашуви масалалари авж олиб, олимлар янгича педагогик ғояларини илгари сурдилар.

Таҳлил қилинаётган даврда қорақалпоқ халқининг педагогик фикрлари ривожланишида «XXI асрнинг таниқли олими» (Лондон, 2001), Қорақалпоғистон Республикасида хизмат кўрсатган фан арбоби, педагогика фанлари доктори, профессор У.Алеуовнинг хизматлари катта бўлди. У педагогика тарихида илк бор Марказий Осиё халқларига тегишли қадимий археологик, тарихий, этнографик ва фольклор материаллари асосида таълим-тарбиянинг синантроплар, питекантроплар, неандерталлар даврларидан бошлаб шаклланиши ва ривожланиши эволюциясини ўрганиш билан шуғулланган олимдир.

Марказий Осиё педагогика фанида алоҳида ўрнига эга У.Алеуовнинг нафақат Қорақалпоғистон, балки узоқ ва яқин чет эл олимлари учун ҳам қизиқарли бўлган Марказий Осиё халқларининг педагогик фикрлари тарихини чуқур тадқиқ этган, йигирмадан ортиқ монографияси, 300 дан зиёд илмий мақолалари чоп этилган.

Олимнинг «Бердақнинг ижтимоий-педагогик қарашлари» (1978), «Ажиниёзнинг маърифий қарашлари» (1983), «Қадимги Ўрта Осиё халқларининг педагогик фикрлари» (1987), «Қадимги турк ёзувида таълим-тарбияга оид қарашлар» (1989), «XIX асрнинг охири XX асрнинг бошида қорақалпоқ адабиётидаги маърифий фикрлар» (1992), «Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши» (Қадимги даврдан XX асрнинг 30-йилларигача) (1993), «Амир Темурнинг ижтимоий-фалсафий ва таълим-тарбиявий фикрлари» (1997), «Кунхўжа ва унинг фикр дунёси» (1997), «VI-VIII асрлардаги турк халқларининг таълим-тарбиявий қарашлари» (2008), «Қорақалпоғистонда жадидчилик ҳаракати ва Сейфулғабид Мажидов» (2010), «Сасиқ бийнинг сиёсий-ҳуқуқий қарашлари» (2015) каби кўплаб монографияларида педагогика тарихи фанида биринчилардан бўлиб қадимги ибтидоий даврлардаги Марказий Осиёда таълим-тарбиянинг пайдо бўлиши масалалари, «Авесто»даги ва қадимги турк руний ёзувларидаги ижтимоий, таълим-тарбиявий қарашлар, шунингдек, пайғамбаримиз Муҳаммад ибн Абдуллоҳнинг ўз ҳадисларида баён этган ахлоқ-одоб ҳақидаги васиятлари, Имом Бухорий, ат-Термизий, Абу Абдулла Рудакий, Ал-Фаробий, Ал-Беруний, Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад

Югнакий, Хўжа Аҳмад Яссавий, Сулаймон Бақирғоний сингари олим-уламоларнинг, Сипира жиров, Асан Қайғу, Жийренше шешен, Доспамбет, Жийен жиров, Кунхожа, Ажиниёз, Бердақ, Отеш, Омар, Аяпберген, Сейфулғабид Мажитов, Абдуқодир ва бошқа шоир-мутафаккирларнинг ижтимоий-маърифий қарашларининг тадқиқ этилиши Марказий Осиё халқларининг таълим-тарбияга оид фикрлари тарихини ўрганишида катта ҳисса бўлди.

Шиддат билан ривожланаётган техника ва технологиялар, ахборотлар оқимиға ўқитувчи-кадрларнинг мослашуви ва ижтимоийлашуви учун улар олдига катта талаблар қўйилмоқда. Шу нуқтаи назардан олий ўқув муассасаларида таълим олаётган бўлғуси педагог кадрлар – бакалавр ва магистрларнинг ихтисослик тайёргарлигига янада жиддий эътибор берилиши доимо назарда тутилган.

Ана шу талаб ва эҳтиёжларни ҳисобга олган ҳолда У.Сейтжанова, Ф.Бабашев, Р.Алеуова, Қ.Сейтмуратов, А.Бекимбетовалар таълим-тарбия жараёнини халқимиз тарихи, миллий урф-одат ва анъаналаридан ажратмаган ҳолда ташкил этиш ғояларини кўтариб чиқаётган бўлсалар, П.Абдимуратов, И.Алланиязов Т.Сапарбаев, Г.Жумашева, А.Тилегенов, Р.Торежанова, П.Берданова, М.Пазилова, С.Романова ва Т.Сапаровлар эса тарбия мазмунини ва методикасини такомиллаштириш борасида ўз илмий-тадқиқот ишларини олиб бориб, янги педагогик ғояларини илгари сурдилар.

Масалан, У.Сейтжанова Маҳмуд Қошғарийнинг «Девони луғотит турк» асари асосида Қадимий туркий халқларнинг халқ педагогикасини таҳлил этса, Ф.Бабашев ўзининг «Хоразм Маъмун академияси олимларининг маърифий-ахлоқий қарашлари» номли илмий тадқиқот ишида Маъмун академияси тарихшунослигини яратиб, алломаларнинг комил инсонни шакллантиришга доир маънавий-маърифий қарашларини таҳлил этди.

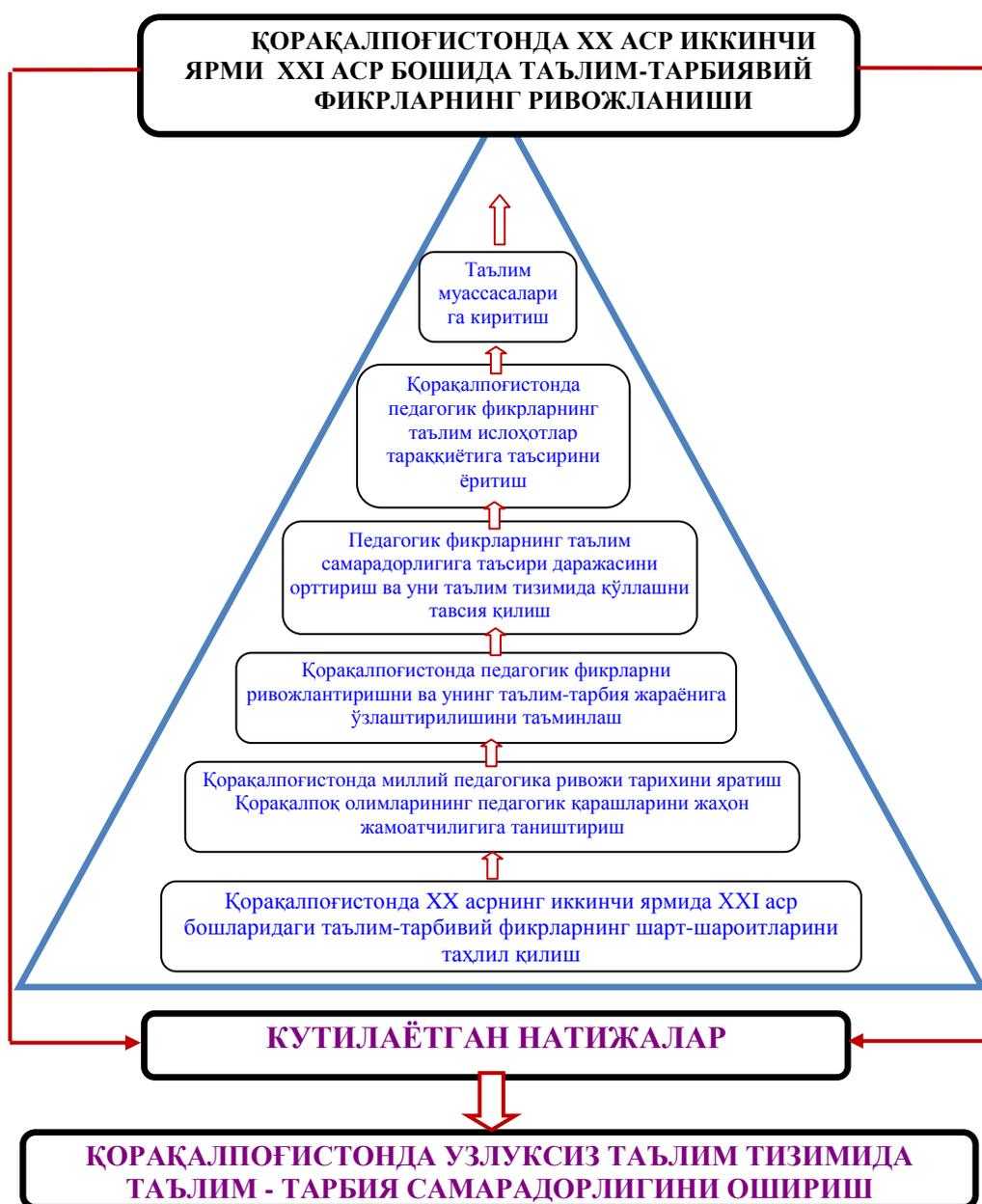
Ёш олима Р.Алеуова ўзининг «Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий қарашлари» мавзусидаги илмий изланиши орқали Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий ғояларининг шаклланиши шарт-шароитларини, унинг Марказий Осиёда маърифий-тарбиявий фикрларни ривожлантиришда тутган ўрнини ойдинлаштириб, педагогик фикр тараққиётининг янги йўналишларини очиб берди.

Тадқиқотчи Қ.Сейтмуратов қорақалпоқ жадидчилиги тарихини ўрганиб, унинг янги қирраларини очишга муваффақ бўлган бўлса, А.Бекимбетова халқ педагогикасида ёшларга ақлий тарбия бериш анъаналарини тадқиқ қилишга эришди.

Булардан ташқари, таҳлил этилаётган мустақиллик даврида Қорақалпоғистонда дидактика ва фанларни ўқитиш методикаси, шунингдек, янги педагогик технологиялар соҳаси бўйича ҳам бир қанча илмий ишлар юзага келди. Булар жумласига: А.Пахратдинов, А.Урумбаева, Д.Мамирбаева, А.Хожаниязова, М.Пиримжаров, Ж.Дарменов, Г.Сапарова, М.Алламбергенова, Г.Қарлибаева, Ж.Қурбанбаев, П.Серимбетов, А.Ниязов, Н.Қайпов, А.Тажиеваларнинг монография ва диссертацияларидаги таълим-тарбиявий фикрлар киради.

Ижтимоӣ-гуманитар фанларни ўқитиш методикаси бўйича А.Тажиева «Қорақалпоқ талабаларига инглиз тили феъл замонларининг мослашувини ўқитиш методикаси» мавзусидаги тадқиқот ишида инглиз ва она тилларини қиёслаш натижаларини ҳисобга олиб, янги педагогик технологияларни қўллаган ҳолда қорақалпоқ аудиторияси талабаларига инглиз тили феъл замонларининг мослашувини ўргатишнинг самарали методикасини ишлаб чиққан.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда, таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг ташкилий-тузилмали модели ишлаб чиқилди. Бунда Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярми, XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланишини пирамида шаклида кўрсатиб берилди (1-расм).



1-расм. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми – XXI аср бошидаги педагогик ғояларнинг ривожланиш модели

Мустақиллик шарофати билан Ўзбекистоннинг таркибий қисми бўлган Қорақалпоғистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” шунингдек, амалга оширилаётган ислохотлар педагогик фикрларнинг ривожланишига, мактаблар ва касбий таълим тизимининг такомиллашишига, умуман, узлуксиз таълимнинг барча соҳаларида ўзгаришлар ва янгиланишларга асос бўлди. Қорақалпоғистонда истиқлол йилларида педагогика тарихи, тарбия назариясига доир тадқиқотларнинг илмий таҳлили шуни кўрсатдики, бу тадқиқотларда мазкур масалаларга янгича ёндашувлар, қорақалпоқ халқининг таълим-тарбиявий анъаналарининг қайта тикланиши кабилар кузатилди ва бу педагогик фикрлар тараққий этишининг ҳақиқий намунаси бўлди.

«Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг таълим самарадорлигини оширишга таъсири» деб номланган тўртинчи бобда Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожланиши аниқлаштирилган ва тажриба-синов ишлари, истиқболдаги йўналишлари ишлаб чиқилган.

Тажриба-синов ишларига Нукус давлат педагогика институти 120 нафар, Қорақалпоқ давлат университети 110 нафар, Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали 52 нафар, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг Нукус филиали 32 нафар, Тошкент ахборот технологиялари университети Нукус филиали 42 нафар талабалар ва Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг 51 нафар тингловчилари, Нукус педагогика коллежининг 24 нафар ўқувчилари жалб этилган.

Тажриба-синов ишларини олиб бориш педагог ўқитувчилар ҳамда талабалар ўртасида қуйидаги мазмунда анкета сўровлари, савол-жавоб ишлари олиб борилди:

Қорақалпоғистонда мактаб ва маориф тизими қандай шаклланган ҳамда қандай кўринишга ва мазмунга эга бўлган? Уларнинг қайси жиҳатлари бугунги таълим тизимида сақланиб қолган?

Қорақалпоғистонда мактабгача тарбия муассасаларининг шаклланиш тарихи ҳақида нималарни биласиз?

Қорақалпоғистонда мактабдан ташқари тарбия муассасаларининг шаклланиш ва ривожланиш тарихи ҳақида қандай маълумотларга эгасиз?

Қорақалпоғистондаги дастлабки педагогик билим юртлари ва техникумлар ҳақида нималарни биласиз?

Қорақалпоқ жаҳид-маърифатпарварларидан кимларни биласиз? Улар илгари сурган ғояларнинг мазмуни ва моҳияти нималардан иборат эди?

Сиз таҳсил олаётган ўқув муассасаси институт, университет, педагогика коллежининг ташкил этилиши ва ривожланиши тарихи ҳақида нималарни биласиз?

Репрессия даврига қайси йиллар киради? Репрессия қурбонлари бўлган ўқитувчилар ва педагог олимлардан кимларни биласиз?

Ж.Урумбаев ва У.Алеуовларнинг илмий-педагогик фаолияти ҳақида қандай тушунчаларга эгасиз? Узлуксиз таълим тизимида улардан фойдаланиш мумкинми?

Қорақалпоғистон ўз суверенитетига эга бўлгандан кейинги йилларда илмий тадқиқот ишлари олиб борган ёш педагог олимлардан кимларни биласиз? Уларнинг илмий ижоди нималардан иборат ва берилган илмий-методик тавсияларидан бугунги кун таълим-тарбия жараёнида қай даражада фойдаланилмоқда? Шахсий фикрингиз.

Респондент-ўқитувчилар, талабалар ва ўқувчилардан олинган жавоблар таҳлили натижалари қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди: муаммо юзасидан талабалар ва ўқувчиларнинг билим даражалари ва тушунчалари етарли эмас; муаммонинг долзарблигини ва бугунги таълим-тарбия самарадорлигини оширишдаги аҳамиятини англади; педагог-ўқитувчилар муаммо юзасидан маълум илмий-методик тавсияларга муҳтож; таълим-тарбия жараёнининг миллий асосини яратишда, таълим тамойиллари ва тарбия қоидаларига риоя этишда педагогик фикрларнинг тарихий тараққиётини билиш қулай омил эканлиги ҳақида тўлиқ билимга эга эмаслар; муаммо юзасидан талабаларда ва ўқувчиларда рағбат уйғотиш уларнинг халқимиз тарихи, таълим-тарбияга оид фикрларини ўрганишга бўлган интилишларини ошириш, миллий ғурур ва ифтихор туйғусини шакллантиришда тўлиқ фойдалана олмайдилар; истиқлол йилларида педагогик йўналишда олиб борилаётган илмий тадқиқотлар натижалари ва янгиликларидан педагог-ўқитувчиларнинг ўз фаолиятларида кенг, ижодий фойдаланмасликлари, лекин бундай истак-хоҳишларининг борлиги намоён бўлди.

Ўтказилган савол-жавоблар қуйидаги натижаларни кўрсатди.(2-жадвал).

2-жадвал

Респондентлар ўртасида ўтказилган савол-жавоб натижалари

Педагог-ўқитувчилар	№	Талабалар, ўқувчилар	№
Яхши билади	30%	Билимга эга	30%
Умумий тушунчага эга	50%	Тушунчага эга эмас	45%
Билмайди	50%	Билмайди	55%
Билиш лозим ва таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш керак деб ҳисоблайди	90%	Билишни истайди	90%

Юқорида белгиланган вазифаларни бажаришга доир қуйидаги ишлар амалга оширилди:

Тажриба-синов жараёнида олинган натижаларнинг самарадорлиги қуйидаги мезонларга таянган ҳолда аниқланди: педагог олимларимиз қарашларидаги; халқимиз тарихи ва миллий қадриятларимизга қизиқиши; педагог олимларимизнинг ғояларидаги; халқимизнинг маърифий тараққиёт йўлини тўғри баҳолай олиши ва уларга ўз муносабатини билдириши;

педагогика тарихи ва назарияси ҳақида билимга эгаллиги, уларни ўқиб ўрганишга интилувчан, фаол, педагогик фикр тараққиётига ўз муносабатини билдириши ва ҳ.к.

Белгиланган мезонга асосан талабалар, ўқувчилар ва малака ошириш курси тингловчиларидан олинган жавоблар ўз мазмунига кўра учта гуруҳга ажратилди: юқори; ўрта; паст (3-жадвал).

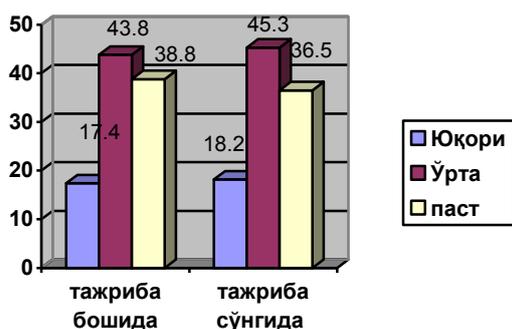
3-жадвал

Респондентларнинг педагогик фикрлар тараққиёти бўйича билим даражалари

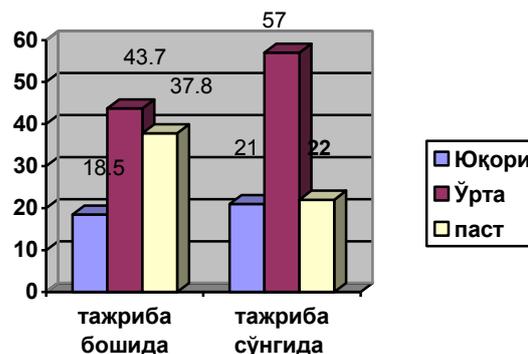
Даражалар	Назорат гуруҳлари				Тажриба гуруҳлари			
	Тажриба бошида 201 нафар респондент		Тажриба сўнгида 203 нафар респондент		Тажриба бошида 206 нафар респондент		Тажриба сўнгида 228 нафар респондент	
	Сони	%	Сони	%	Сони	%	сони	%
Юқори	35	17,4	37	18,2	38	18,5	48	21
Ўрта	88	43,8	92	45,3	90	43,7	130	57
Паст	78	38,8	74	36,5	78	37,8	50	22
Жами	201	100	203	100	206	100	228	100

3-жадвалдан кўришиб турганидек, тажриба бошида педагог-ўқитувчилар, талабалар ва ўқувчиларнинг билим даражаси паст кўрсаткичга эга, тажриба охирида эса юқори кўрсаткичларга эгаллиги кузатилди (2-расм).

Назорат гуруҳлари



Тажриба гуруҳлари



2-расм. Ўзлаштириш даражаларининг диаграммалари

Олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини аниқлаш учун Пирсон ва Стьюдент мезонидан фойдаландик.

3-жадвалдаги тажриба натижасида олинган рақамли маълумотларни математик-статистика усулларида таҳлил қиламиз. Бунинг учун назорат гуруҳи ўзлаштириш даражаларини X_i лар, тажриба гуруҳлариникини эса Y_i лар орқали белгилаб олдик. Назорат ва тажриба гуруҳлари ўзлаштириши даражалари бўйича «юқори», «ўрта», ва «паст» даражаларни мос ҳолда

шартли равишда “5”, “4” ва “3” баҳолар билан алмаштириб, гуруҳлар бўйича сонларни эса n_i ва m_i лар орқали белгилаб олинди. Натижада 3-жадвалдан қуйидаги икки жадални ҳосил қиламиз:(4-5-жадаллар).

4-жадвал

Тажриба бошидаги статистик маълумотлар

Даражалар	Назорат гуруҳлари			Тажриба гуруҳлари		
	Тажриба бошида 201 нафар респондент			Тажриба бошида 206 нафар респондент		
	X_i	P_i	n_i	Y_i	q_i	m_i
Паст	3	0,388	78	3	0,378	78
Ўрта	4	0,438	88	4	0,437	90
Юқори	5	0,174	35	5	0,185	38
Жами	Σ	1	201	Σ	1	206

$$\text{бу ерда } P_i = \frac{i_i}{n}, \quad q_i = \frac{m_i}{m}, \quad n = n_1 + n_2 + n_3, \quad m = m_1 + m_2 + m_3$$

5-жадвал

Тажриба сўнгидаги статистик маълумотлар

Даражалар	Назорат гуруҳлари			Тажриба гуруҳлари		
	Тажриба сўнгида 203 нафар респондент			Тажриба сўнгида 228 нафар респондент		
	X_i	n_i	P_i	Y_i	m_i	q_i
Паст	3	74	0,365	3	50	0,22
Ўрта	4	92	0,453	4	130	0,57
Юқори	5	37	0,182	5	48	0,21
Жами	Σ	203	1	Σ	228	1

Энди математик статистиканинг асосий вазифаси 4-ва 5-жадалларнинг ички маълумотларини (X_i ва Y_i лар бўйича) ва уларнинг ўзларини ҳам ўзаро қиёсий таҳлил қилишдан иборатдир.

Аввал 4-жадвал бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,388 + 4 \cdot 0,438 + 5 \cdot 0,174 = 1,164 + 1,752 + 0,87 = 3,786;$$

$$\text{фоизда: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 75,7\%.$$

$$\bar{O} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,378 + 4 \cdot 0,437 + 5 \cdot 0,185 = 1,134 + 1,748 + 0,925 = 3,807;$$

$$\text{фоизда: } \bar{O} \% = \frac{\bar{O} \cdot 100\%}{5} = 76\%.$$

Демак, тажриба бошида назорат гуруҳлари ва тажриба гуруҳлари орасида ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари орасида деярли фарқ бўлмаган:

$$\bar{O} \% - \bar{X} \% = 76\% - 75,7\% = 0,3\%, \text{ яъни } 0,3\% \text{ нигина ташкил этган, холос.}$$

Шу сабабли биз асосан тажриба сўнгида олинган 5-жадвалдаги маълумотларни таҳлил қиламиз. Мос ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,365 + 4 \cdot 0,453 + 5 \cdot 0,182 = 1,095 + 1,812 + 0,91 = 3,817;$$

$$\text{Фоизда: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 76,3\%.$$

$$\bar{D} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,22 + 4 \cdot 0,57 + 5 \cdot 0,21 = 0,66 + 2,28 + 1,05 = 3,99;$$

$$\text{Фоизда } \bar{D} \% = \frac{\bar{D} \cdot 100\%}{5} = 79,8\%.$$

Ҳисоблардан кўринадики, тажриба сўнгида ҳам назорат гуруҳлари бўйича ўртача ўсиш $76,3\% - 75,7\% = 0,6\%$ ни ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич тажриба гуруҳларида сезиларли даражада юқори бўлиб, у $79,8\% - 76\% = 3,8\%$, яъни деярли 4% ни ташкил этган.

Нazorat ва тажриба гуруҳларига мос келган кўрсаткичларни a_x ва a_y лар орқали белгилаб олиб, улар тенглиги ҳақидаги $n : a_x = a_y$ гипотезанинг тўғри эканлигини Стъюдент мезони орқали текшираемиз. Шу мақсадда қуйидаги Стъюдент статистикасини ҳисоблаймиз:

$$T = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|3,817 - 3,99|}{\sqrt{\frac{0,5135}{203} + \frac{0,4299}{228}}} = \frac{0,173}{\sqrt{0,0025296 + 0,0018855}} = \frac{0,173}{0,06645} = 2,603$$

Стъюдент мезонига мос 95% лик критик нуқта $t_{кр} = 1,96$ га тенг бўлиб, статистика қиймати ундан каттадир:

$$T = 2,603 > 1,96 = t_{кр}.$$

Математик-статистик таҳлил натижалари тажриба-синов ишлари бошидаги ҳамда сўнгида таълим самарадорлигининг ортганлиги, Қорақалпоғистонда педагог-ўқитувчилар, талабалар ва ўқувчилар педагогик билимлар ва тушунчалар миллий ғурур ва ифтихор, миллий ўзликни англаш туйғулари шаклланиб бораётганлигини тасдиқлади. Бу эса олиб борилган педагогик тажриба ишлари самарали бўлганлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми – XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар тараққиётига доир тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярмидаги ижтимоий ҳаёт, маориф ва илмий - педагогик фикрлар шаклланишининг шарт-шароитлари, педагогика назарияси ва тарихи ривожланишининг ўзига хосликлари, ўқитиш методикаси ва ушбу йўналишдаги педагогик фикрларнинг ўзига хосликлари аниқланди.

2. Мустақиллик шарофати билан Ўзбекистоннинг таркибий қисми бўлган Қорақалпоғистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” шунингдек, амалга оширилаётган ислохотлар педагогик фикрларнинг ривожланишига, мактаблар ва касбий таълим тизимининг такомиллашишига, умуман, узлуксиз таълимнинг барча соҳаларида ўзгаришлар ва янгиланишларга асос бўлди.

3. Қорақалпоғистонда истиқлол йилларида педагогика тарихи, тарбия назариясига доир тадқиқотларнинг илмий таҳлили шунингдек, бу тадқиқотларда мазкур масалаларга янгича ёндашувлар, қорақалпоқ халқининг таълим-тарбиявий анъаналарининг қайта тикланиши кабилар кузатилди ва бу педагогик фикрлар тараққий этишининг ҳақиқий намунаси бўлди.

4. Қорақалпоғистонда таълим-тарбияга доир фикрлар тараққиётида ўқув фанларини ўқитиш методикаси, таълим жараёнига инновацион методларни олиб кириш, илғор педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш, шунингдек, мустақиллик даври ўқитувчиси олдида қўйилаётган замонавий талаблар ва имкониятлар ҳақидаги илмий-педагогик фикрларнинг илгари сурилиши ёшларни баркамол авлод сифатида тарбиялашнинг асосий омиллари эканлиги аниқланди.

5. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларидаги педагогик фикрларнинг таълим самарадорлигига таъсири даражаси илм-фан, шу жумладан, педагогика фанининг тарихий тараққиёт йўли, унинг амалий тажрибасидан унумли ва ўринли тарзда ижодий фойдалана олиш мустақил юртимизда таълим тизими ва тарбия жараёнларидаги бугунги кун талабларини ва янги вазифаларни самарали ҳал этишнинг асосий вазифалардан бири ҳисобланиши маълум бўлди.

6. Қорақалпоқ халқининг миллий менталитети, ижтимоий ҳаёти ва миллий ўзига хос жиҳатларини инобатга олган ҳолда мавжуд бўлган педагогик қарашлари, педагог олимларимизнинг таълим-тарбияга оид фикрлари бой, тарихий-миллий тажрибалар асосида ривожланди, улардан узлуксиз таълим тизимида ўринли ва унумли фойдаланиш ўзининг самарасини бериши муқаррар эканлиги аниқланди.

7. Тадқиқот материалларидан «Умумий педагогика», «Тарбиявий ишлар методикаси», «Маънавият асослари», «Қорақалпоғистон тарихи» фанларини ўқитиш жараёнида ёшларни миллий ғурур ва ифтихор, ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, маънавий-маърифий таълимотлар тараққиёти билан таништириш, мустақиллик тушунчаларини янада такомиллаштиришда кенг фойдаланиш лозим.

8. Олий ўқув юртлирида ўтказиладиган маънавият кунлари, шунингдек, ўрта махсус таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактаблари тарбиявий ишлар ва соатлар режаларига диссертация материалларида илгари сурилган педагогик ғояларни кенг татбиқ этиш зарур.

9. Педагог олимларнинг таълим-тарбиявий фикрларидан таълим жараёнини ташкил этишда, илғор педагогик иш тажрибларидан технологик,

ижодий, аксиологик парадигмаларга асосланган ҳолда шахсга йўналтирилган таълимни амалга оширишда кенг фойдаланиш лозим.

10. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми – XXI аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар тараққиётига доир тадқиқот натижаларидан дарслик, ўқув қўлланмаларнинг мазмунини бойитиш, электрон ўқув адабиётларини яратишда фойдаланиш мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ Ped./P.04.01 14.07.2016 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

УТЕБАЕВ ТАЖИБАЙ ТИЛЕУМУРАТОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЫСЛИ В
КАРАКАЛПАКСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI
ВЕКОВ**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ташкент – 2016

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № 30.09.2014/B2014.3-4Ped35.

Докторская диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный консультант:

Алеуов Усербай

Заслуженный деятель науки
Республики Каракалпакстан,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна

доктор педагогических наук, профессор

Рахмонкулова Наргиз Ходжиакбаровна

доктор педагогических наук

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич

доктор педагогических наук

Ведущая организация:

Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2016 года в ___ часов на заседании Специализированного совета 14.07.2016 Ped./P.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертация разослан _____ 2016 года
(реестр протокола рассылки № ___ от _____ 2016 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель Научного совета по
присуждению ученой степени доктора наук,
д.п.н.

Б.Х.Ходжаев

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н.

Д.Д.Шарипова

Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в мире как методологическая основа развития системы образования приоритетное значение приобретает исследование вопросов развития педагогической мысли, достигнутых успехов в сфере образования и воспитания, а также ожидающих своего решения проблем.

В первые годы независимости пришли к твердому выводу, что «Наше государство будет широко привлекать передовой мировой опыт подготовки специалистов. И прежде всего, создаст условия для высококачественного образования непосредственно в Узбекистане. В эпоху расцвета культуры Мавероуннахра в X–XII и XIV–XVI веках здесь множество городов имели высшие учебные заведения, были научными центрами. Ныне добрая традиция возрождается. Ту настойчивость в познании истин, которой всегда отличался наш народ, предстоит еще более энергично направить на освоение мировых достижений в науке, технике, технологии, управлении и информатике»¹.

Образовательно-воспитательные мысли каракалпакского народа прогрессируют с древних времен, взгляды об исторических традициях и воспитании молодежи развивались в тесной связи с педагогическими мыслями народов Центральной Азии. Как народ сформировались своеобразная культура и воспитательные традиции. В современной системе образования и воспитания важными задачами являются глубокое изучение своеобразной национальной культуры и истории педагогики каракалпакского народа, а также их целевое использование. Ибо передовые опыты в прошлом и настоящем помогают дальнейшему развитию педагогической мысли, совершенствованию системы образования и воспитания. Научное изучение состояния развития педагогической мысли в период с 50-х годов XX – начала XXI веков, научный анализ процессов приведения ее в определенную систему и развития в соответствии с современными требованиями являются одними из основных проблем, стоящих в повестке дня по изучению образовательно-воспитательной мысли каракалпакского народа. В связи с этим, в настоящее время необходимость изучения, анализа педагогических взглядов по дальнейшему совершенствованию педагогической науки в Каракалпакстане периода независимости, передовых мнений, касающихся вопросов методики, как один из актуальных проблем истории педагогики предусматривает проведение научно-исследовательских работ.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования в 2004-2009 годы» от 9 июля 2004 года № 321, решении протокола № 01-09/2-04/241 Совета Министров Республики Каракалпакстан «О сотрудничестве по

¹Каримов И.А. Узбекистан: Свой путь обновления и прогресса. - Т.: Узбекистан, 1992 -С-79.

содержательной модернизации системы непрерывного образования и повышения на новый качественный уровень эффективности образования и воспитания» от 9 апреля 2010 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие общества, исследование духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, историю узбекского народа и государственности, а также непрерывности и последовательности образования, воспитания гармонично развитого поколения».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹. Научные исследования по изучению развития образовательно-воспитательной мысли исследуются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе Heidelberg University of Education (Германия), New York University (США), Kyoto University of Education (Япония), Korea National University of Education (Корея), Белгородском государственном университете (Россия).

В результате исследований, проведенных в мире по развитию образовательно-воспитательной мысли, получен ряд результатов, в том числе: разработана сравнительно-типологическая модель изучения развития педагогической мысли (Heidelberg University of Education); уточнены индикаторы, определяющие тенденцию исторического развития и перспективы образования (New York University); созданы интегрированные технологии функционально-структурного исследования развития национального воспитания и образования, внедрения в содержание образования традиций и ценностей (Kyoto University of Education); определены аксиологические и антропологические аспекты развития педагогической мысли (Korea National University of Education); исследованы место и значение развития педагогической мысли Востока в мировой цивилизации (Белгородский государственный университет).

Во всем мире проводится ряд исследований, направленных на исследование развития образовательно-воспитательной мысли, в том числе по следующим приоритетным направлениям: определение территориальной и региональной особенности развития педагогической мысли; обращение на исторический опыт и разработка национальных основ при внедрении инновационных технологий; разработка историко-методологических принципов и критериев определения содержания образования;

¹ В описание этого раздела использовано следующие источники: Joyce, B., Calhoun, E. and Hopkins, D. (2002) Models of learning: tools for teaching. Open University Press; Reynolds, D. and Muijs, D. (2001) Effective teaching: evidence and practice. Sage (Paul Chapman); Lucas, B., Greany, T., Rodd, J. and Wicks, R. (2002) Teaching pupils how to learn. Network Educational Press; Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

моделирование исторической пути развития и перспектив подготовки научно-педагогических кадров.

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопросы культуры, национальных ценностей, научного наследия мыслителей с самых древних времен до периода восточного Возрождения народов Центральной Азии и их воспитательное значение исследованы известными отечественными учеными¹ Ж.Йулдошевым, С.Нишоновой, Н.Ортиковым, О.Мусурмоновой, Ж.Хасанбоевым, Б.Кодировым, У.Алеуовым, Н.Эркабоевой.

Анализ научно-исследовательских работ ученых стран Содружества независимых государств по исследуемой проблеме показал, что в исследованиях ученых Ю.Сындеева, Ф.Ялалов, Е.Смягликова, А.Ундозерова, К.Атемова, А.Жумабеков, Қ.Шалғинбаева, Ж.Сарибековой Апишевой наряду с традициями образования и воспитания, уделено внимание также и на педагогические мысли².

Учеными-педагогами и историками Ж.Урумбаевым, У.Шалекеновым, Н.Урумбаевым, М.Карлыбаевым проведены исследования по истории появления первых школ, формирования просветительских центров³.

Вопросы образования и воспитания, школы и просвещения в Каракалпакстане в период с начала XX века до независимости проанализированы в научно-педагогическом аспекте Н.Урумбаевым, Ш.Непесовой, Р.Тимашевой, Б.Султамуратовым, Г.Баймуратовым,

¹ Йўлдошев Ж.Ф., Ҳасанов С. «Авесто»да ахлокий-таълимий қарашлар // акад. И.О.Обидов таҳрири остида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – 29 б. Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЎзПФТИ, 1998. – 288 б. Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида Ўқувчи шахсини ахлокий шакллантириш: Пед. фан. докт.... дисс. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2000. – 305 б. Мусурмонова А. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЎзПФТИ, 1993. – 364 б. Хасанбаев Ж. Становление и развитие общего образование взрослых в советском Узбекистане (1917-1945 –г.г.): Дис.... док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 420 с. Қодиров Б.А. Традиционная педагогическая культура узбекского народа: Автореф.дис. ... докт.пед.наук. – М.: МГУ, 1992. – 33 с. Алеуов У. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы. – Нөкис: Билим, 1993.– 503 б. Эркабоева Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005й.й.): Пед. фан. док. Дис.... –Т.: ЎзПФТИ, 2007. – 323 б.

² Сындеева Ю.Ф. Становление и развитие учительской интеллигенции Бурятии (конец 1930-х - начало 1990-х гг.):- Дисс.к.и.н. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2006. — 199 с. Ялалов Ф.Г. Становление и развитие национального гимназического образования:- Дис. ... док.пед.наук – Казань, Нижнекамский муниципальный институт, 2001. - 60 с. Смягликова Е.А. Развитие педагогической мысли на архангельском севере во второй половине XVIII века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - М, 2007-60 с. Ундозерова А.Н. Развитие идей компьютерного обучения в отечественной педагогике второй половины XX–начала XXI века : автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.01. - М, 2007.-27-с. Шалғинбаева Қ.Қ Қазақ халық педагогикасындағы еңбек тәрбиесі: автореф. дис.пед. ғылым. д-ры : 13.00.01. - Қорғалды 31.05.06 / Қ. Қ. Шалғынбаева. - Алматы, 2006. - 39 б. Ж.Т.Сарибекова Қазақ халық педагогикасындағы қыз тәрбиесі: автореферат дис. . пед. ғылым. д-ры : 13.00.01 : қорғалды 02.07.2010 /. Сарыбекова Ж.Т. Еуразия гум. ин-ты. - Астана : Центр Элит, 2010. - 38 б. Атемова К.Т. IX–XII ғасырдағы қазақ отбасы тәрбиесінің қалыптасуы мен дамуы. Пед. ғылым. докт. дис. Авторефераты Алмата.2007, 40 б. Жумабеков А.К. Турки халықтарының муллаларындағы педагогикалық ой-пикирлер. 13.00.01.-Жалпы педагогика, педагогика және билим тарихы, этнопедагогика. Пед. ғылым. канд.. дис. Авторефераты Шымкент.2004, 27 б.

³ Урумбаев Ж. Очерки истории школы Каракалпакстана (1810-1967 гг). – Нукус: Каракалпакстан, 1973. –С. 583. Урумбаев Н.А. Краткий курс сопоставительной морфологии русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1991. – С. 240. Карлыбаев М.А. История народного образования в Каракалпакии в XIX начало XX вв: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Нукус: ККОАНРУз, 1995. – 22 с.

К.Данияровым, Р.Хваном, Р.Жуманиязовым, Т.Караматдиновой, П.Шилмановым, А.Пазиловым¹.

Как было выше отмечено, в годы независимости в Каракалпакстане стали более совершенствоваться новые педагогические взгляды в системе образования и воспитания. В частности, в работах У.Алеуова, Э.Янгибаевой, Р.Уразбаевой, П.Абдимуратова, У.Сейтжановой, Г.Жумашевой, Ф.Бабашева, З.Курбаниязовой, А.Тилегенова, П.Бердановой, Р.Алеуовой, Р.Нуржановой, С.Романовой и других раскрыты вопросы национального воспитания, самоосознания, духовно-нравственного воспитания будущего поколения с учетом национального менталитета нашего народа².

Но в этих исследованиях педагогические взгляды не изучены в целостности, а отражены в рамках отдельных направлений. С этой точки зрения приобретает большое значение системное исследование развития школ и педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начала XXI веков.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук по теме И1-ХТ-0-17222-«Использование возможностей народной педагогики во внедрении в сознание учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета».

¹ Элеуов Ө, Өтебаев Т. Қарақалпақстанда педагогика илиминиң қәлиплесиўи хәм раўажланыўы.- Т.: Фан ва технологиялар, 2007. – 128 б.

² Алеуов Ў. Қарақалпақстанда педагогик фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши. – Нукус: Билим, 1993. – 36 б. Янгибаева Э. Теория и практика обучения математике младших школьников в Узбекистане: Автореф. Дис.. докт. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 2006. – 61 с. Уразбаева Р.Д. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.) Автореф. дис.... докт. ист. наук. – Ташкент, 2012. – 50 с. Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 1998. – 22 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке в условиях двуязычия средствами театрализованных игр: Автореф. дис.... кан. пед. наук. – Ташкент: УзНИПН,1996.-19 с. Бабашев Ф.А. Нравственно-просветительские взгляды ученых Хорезмской академии Мамуна: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 2000. – 20 с. Курбаниязова З.К. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзлиқни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари (Қарақалпоқ мактабларининг 7-8 синфлари мисолида): Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2002. – 21 б. Тилегенов А. Халқ достонлари воситасида ўсмирларни маънавий-ахлоқий қадриятлар руҳида тарбиялаш (“Алломиш” достони мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... – Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. – 140 б. Берданова П.У. Қарақалпоқ оилаларида болаларнинг экологик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари (ўсмирлар мисолида): Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б. Алеуова Р.Ш. Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий қарашлари: Пед.фан.ном. дис.... Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Нуржанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омили: Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Романова С. Қарақалпоқ миллий мусиқий анъаналари асосида бўлажак мусиқа ўқитувчиларини маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б.

Целью исследования является определение приоритетных направлений развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков, а также совершенствование механизмов внедрения передовых педагогических опытов в систему непрерывного образования.

Задачи исследования:

обосновать значение образовательных реформ в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков как социального фактора;

уточнить основные направления и сравнительную типологию развития образовательно-воспитательной мысли в годы независимости;

определить показатели развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане в годы независимости и оценить эффективность образования;

разработать организационно-структурную модель развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков;

разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по определению перспективных направлений развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане.

Объектом исследования является процесс развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков.

Объектом исследования является процесс развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков.

Предметом исследования являются основные направления, сравнительно-типологические и квалиметрические показатели, а также перспективные направления образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения, анализа, обобщения, систематизирования и интерпретации научно-педагогической, философской, исторической литературы и архивных материалов; историко-сравнительного анализа, педагогического эксперимента, социального опроса (вопрос-ответ, беседа, анкета, интервью и др.), а также математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты социально-педагогические особенности развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков относительно этнического, национального менталитета и просветительства в увязке с историческим развитием и культурной жизнью;

уточнены показатели общедидактического критерия оценки реформ в системе непрерывного образования в Каракалпакстане конца XX – начала XXI веков относительно обеспечения интеллектуальной, практической

направленности, качества и конкурентоспособности, а также целенаправленности частично-методического критерия и рефлексии;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию антропологических, аксиологических и акмеологических компонентов на основе передового опыта развития образовательно-воспитательной мысли в реформировании системы образования в Каракалпакстане в годы независимости;

разработана организационно-структурная модель по обоснованию национальных особенностей образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков, воздействия интеграции педагогических идей на развитие личности и общества;

разработаны на основе системного прогнозирования педагогической действительности предложения и рекомендации по определению перспективных направлений развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

созданы учебно-методические комплексы на основе взглядов каракалпакских ученых-педагогов об образовании и воспитании, нравственных ценностях, науке и просвещении;

разработана и внедрена в практику специальная учебная программа, направленная на изучение в высших, средних специальных образовательных учреждениях образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начала XXI веков;

созданы электронные учебные модули по применению на практике результатов исследования образовательно-воспитательных и педагогических мыслей.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется использованностью соответствующих задачам исследования и взаимодополняющих методов; обеспеченностью анализов и характера исследований в количественном и качественном отношении; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов посредством методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования интерпретируется обогащением содержания предмета по истории педагогики развитием и основными направлениями педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе материалов и результатов исследования усовершенствованы содержания курсов «Общая педагогика» «Педагогика. Психология». Организационно-структурная модель, разработанная в рамках исследования, может быть использована в разработке стратегических мер по развитию системы непрерывного образования.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по развитию образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков:

социально-педагогические особенности развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков относительно этнического, национального менталитета и просветительства в увязке с историческим развитием и культурной жизнью, а также показатели общедидактического критерия оценки реформ относительно обеспечения интеллектуальной, практической направленности, качества и конкурентоспособности, а также целенаправленности частично-методического критерия и рефлексии внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению системы высшего образования и квалификационных требований образовательного направления бакалавриата (утвержден решением агентства «Узстандарт» от 23 февраля 2015 года № 308 и зарегистрирован в государственном реестре за № 36.1998). Данные результаты послужили развитию квалификации студентов по системному и на основе последовательности изучению развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков, сравнительному анализу и принятию ими решений;

предложения и рекомендации по совершенствованию антропологических, аксиологических и акмеологических компонентов на основе передового опыта развития образовательно-воспитательной мысли в реформировании системы образования в Каракалпакстане в годы независимости нашли свое отражение в пунктах 4, 5, 6 Постановления Совета Министров Республики Каракалпакстан «О сотрудничестве по содержательной модернизации системы непрерывного образования и повышения на новый качественный уровень эффективности образования и воспитания» от 9 апреля 2010 года № 01-09/2-04/241 (Справка Совета Министров Республики Каракалпакстан от 30 сентября 2016 года № 03-04/9-09/675). В результате повышена эффективность развития системы образования в Каракалпакстане на основе сотрудничества государственных и негосударственных, международных организаций и программ образования;

предложения и рекомендации, разработанные по организационно-структурной модели по обоснованию национальных особенностей образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков, воздействия интеграции педагогических идей на развитие личности и общества, а также по определению перспективных направлений развития образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане на основе системного прогнозирования педагогической действительности внедрены в образовательную практику в рамках проекта прикладного исследования научно-технических программ И1-ХТ-0-17222 по теме «Использование возможностей народной педагогики во внедрении в сознание учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета», реализуемой Каракалпакским филиалом Узбекского научно-

исследовательского института педагогических наук (Справка Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук от 23 сентября 2016 года № 297). В результате создана возможность приведения в соответствие народной педагогики и современной образовательно-воспитательной мысли во внедрении учащейся молодежи национального менталитета.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования презентованы в виде лекций, а также прошли апробацию на 25 республиканских и международных научно-практических конгрессах, конференциях, в том числе, «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Новосибирск, 2014); «Инновационные направления в современном довузовском образовании» (Алматы, 2014); «Цивилизация Средней Азии: прошлое и будущее» (Нукус, 2012); «Современные методы научных исследований в системе глобального высшего образования» (Навои, 2015), «Ведущий ученый в педагогической науке Центральной Азии» (Нукус, 2015); International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics (Швейцария, 2016); «Становление и развитие профессионального образования», «Крепкая семья – фундамент будущего», «История развития спорта в годы независимости», «Современные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в интеграции науки, образования и производства», «Актуальные проблемы науки, образования и воспитания» (Нукус, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016); «Роль инновационной деятельности в подготовке высококвалифицированных кадров» (Фергана, 2012); «Теоретико-методические проблемы повышения качества и эффективности непрерывного образования» (Самарканд, 2012); «Повышение качества и эффективности начального образования: проблемы и решения», «Значение исторического, культурного и духовного наследия в воспитании гармонично развитого молодого поколения» (Ташкент, 2014, 2015, 2016); «Подготовка научных и научно-педагогических кадров – важнейшая основа воспитания высокообразованного и интеллектуально развитого молодого поколения» (Ургенч, 2015); «Педагогические особенности создания в процессе образования среды по защите здоровья» (Бухара, 2016).

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 60 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 28 статей в научных журналах, из которых 4 – зарубежных журналах, 25 – в сборниках научно-теоретических конференций и сборниках научных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения, 231 текстовых страниц, 5 рисунков, 17 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологии, приведены данные о научной новизне исследования, о достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Образовательно-воспитательная мысль в Каракалпакстане во второй половине XX века»** освещены условия формирования социальной жизни, просвещения и образовательно-педагогических мыслей, особенности развития теории и истории педагогики, методика обучения и педагогические мысли в этой сфере во второй половине XX века в Каракалпакстане.

Богатый жизненный опыт каракалпакского народа с вековой историей обладает такой силой, которая способна воспитать образованное, свободомыслящее, верующее, волевое подрастающее поколение с развитым мировоззрением и мышлением, совершенных личностей, осознавших себя, свои права и обязанности, в конечном счете, национальную самобытность. Особенно, научное изучение богатого опыта нашего народа в сферах науки, школы, просвещения и эффективное использование их в современной системе образования является социальной потребностью.

Чем выше уровень развития современной цивилизации, тем больше усилий от общества требуется в сфере воспитания человека. Во избежании ошибок, встречающихся в образовании и воспитании, необходимо определить содержание образования и воспитания, соответствующее современным требованиям. Для их реализации в соответствии с национальными традициями и требованиями социальной жизни, необходимо знать природу зарождения и развития воспитания, представлять настоящее и будущее. Это можно увидеть и по приведенной ниже таблице (таблица № 1).

В Каракалпакстане имеются научно-исследовательские работы таких ученых конца XX века, как Я.Дусимов, Г.Непесов, Ж.Урумбаев, У.Шалекенов, А.Панабергенов, Р.Тимашева, Ш.Непесова, Б.Султамуратов, Б.Жоламанов, К.Данияров, А.Пазиров, Т.Айтанов, касающиеся культуры, истории школьной и просветительской системы.

В процессе научно-педагогических исследований Ж.Урумбаева раскрыт почти 150 летний путь исторического развития в сфере школ и просвещения. В результате многолетних исследований ученого, вышла из печати книга «Очерки об истории школ Каракалпакстана» (1974). В ней освещено научно-педагогическое обоснование процесса образования и истории развития школ каракалпакского народа в период с начала XIX до 1970-х годов XX веков.

Период развития педагогической методики в Каракалпакстане приходится на 50-60 годы XX века и связан с именами известных ученых-методистов Н.Даукараева, К.Убайдуллаева, Н.Урумбаева, а в 70-90 годы Е.Бердимуратова, А.Пахратдинова, Ж.Кайирбаева, А.Умарова, Р.Жуманиязова, О.Корсеева, С.Бабаева, О.Маткурбанова, Р.Хван, П.Шылманова, Г.Баймуратова, С.Барыбиной, А.Курбанбаева, Т.Карамадиновой, Г.Каллибековой. В диссертации дана подробная информация о педагогической мысли в исследованиях вышеуказанных ученых.

Таблица № 1

Историческое наследие и воспитательные представления каракалпакского народа

Секреты боевых искусств, воспитание дочерей	«Кырк кыз», «Тумарис», «Царство женщин»
Воспитательные традиции тюркских народов	«Тунюкук», «Билка хокон», «Онгин», «Кули-чир», «Кизил-чир», «Алтынкуль»
Эпоха возрождения Востока	Мумаммад ал-Хоразми, ал-Фергани, имам ал-Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино
Значение дидактических произведений в воспитании и образовании молодежи	Юсуф Хос Хаджиб, Ахмад Югнаки
Кипчаки и каракалпаки, входившие в состав Алтын Орды и Ногаев после нашествия монголов	Культурные центры Бату Сарай, Берке Сарай, Отрар, Кашгар, Баласагун, Талас, Узген
Медресе	Начато обучение астрономии, архитектуры, профессиям, ювелирному искусству посредством тюркоязычных комментариев.
Морально-воспитательные произведения и жырау	Соппаслы Сыпыра жырау, Асан Сабит улы, Шал кийиз, Каз тууган, Жиренше, Доспамбет жырау, Жиен Аманлык улы
Каракалпакские просветители	Кунхожа, Ажинияз, Бердах, Утеш, С.Мажитов, А.Мусаев, Х.Ахметов
Опорные школы	Ж.Хожаметов, Г.Бегалиев, С.Мажитов, К.Ауезов

Доктор педагогических наук, профессор Н.Урумбаев провел исследования по методике обучения русскому языку, письменности в новом каракалпакском алфавите, ее морфологии. Необходимо особо отметить, что в 70-х годах XX века возникла необходимость общего среднего образования,

что способствовало созданию эффективных методов и способов обучения по всем предметам. В 1970-1980-годы предмет русского языка и литературы введен в качестве учебной дисциплины в 640 общеобразовательных школах республики. Учитывая национально-психологические особенности каракалпакских школьников, Н.Урумбаев опубликовал книги «Қорақалпоқ мактабларида рус тилидаги от сўз туркумини ўргатиш» (1963), «Қорақалпоқ мактабларининг бошланғич синфларида рус тилини ўқитиш методикаси масалалари» (1964), где исследована методика преподавания элементов грамматики русского языка в начальных классах каракалпакских школ. В этих книгах есть много педагогических идей, которые не утратили своего значения по сей день.

Ж.Кайирбаев создал программы учебников на каракалпакском языке для учителей начальных классов каракалпакских школ, учащихся педагогических колледжей. На основе научно-теоретического и практического опыта с 1961 года в соавторстве с А.Есемуратовым и П.Палуаниязовой создал «Әлипбе» («Букварь») для первых классов каракалпакской школы. Помимо этого, им разработаны несколько методических руководств по обучению «Әлипбе», который непрерывно издается в течение 30 лет, а также разработаны учебные пособия по методам обучения каракалпакскому языку в начальных классах.

Во второй главе под заглавием **«Влияние образовательных реформ на развитие педагогической мысли в Каракалпакстане в конце XX – начале XXI веков»**, речь идет об открытии филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук в Каракалпакстане и его роли в развитии педагогической науки в Каракалпакстане, а также вопросы совершенствования реформ в сфере образования и обеспечения непрерывности и преемственности общего среднего образования, что было связано с принятием в Узбекистане «Закона об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров.

В конце XX века были проведены исследования по проблемам нравственного воспитания школьников в Республике Каракалпакстан. В результате этих изысканий такими учеными, как Ш.Непесова, М.Утепбергенова, Г.Баймуратов, Б.Жоламанов, К.Данияров, У.Алеуов были опубликованы методические пособия, учебники, монографии. Наряду с этим в начале XXI века были проведены исследования по теме «Педагогические основы воспитания молодежи в духе национальных духовных ценностей на основе народной педагогики в процессе непрерывного образования и формирование экологической культуры».

Филиал института в целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации общего среднего образования» от 13 мая 1998 года № 203 провел экспериментальные работы, в результате чего были получены определенные научные достижения.

В период 1997-1999 годов подготовлены нижеследующие научно-исследовательские работы:

разработаны для общеобразовательных школ концепции по каракалпакскому языку и литературе, истории Каракалпакстана, географии

Каракалпакстана, государственному языку, экспериментальные учебные программы государственного образовательного стандарта. В настоящее время они внедряются в практику;

опубликованы программы по обучению детей каракалпакской национальности русскому языку в детских садах (С.Барибина, 1988), по обучению детей каракалпакскому языку в детских садах с русским языком обучения (С.Барибина, М.Утепбергенова, З.Патуллаева, 1990);

за этот период опубликованы 12 брошюр по обучению детей каракалпакскому и русскому языкам.

Наряду с ними, в филиале функционирует отдел «Теория и методика начального образования». Этот отдел организован в августе 1967 года и в отделе тремя научными сотрудниками проводились исследования по двум направлениям.

Отделом методики начального образования филиала в период 1991-1995 год проведены исследования по проблеме «Воспитание школьников начальных классов с каракалпакским языком обучения на основе народных обычаев и традиций, повышение содержательности обучения в школах».

За это время в отделе работали старший научный сотрудник А.Султамуратов, научный сотрудник Э.Султанова, кандидат филологических наук Ш.Каримхужаев и др. При участии А.Султамуратова разработаны ряд программ и учебников.

Сотрудники отдела теории и методики начального образования в период 1997-1999 годов проводили исследования по проблеме «Психолого-педагогические основы методов и содержания начального образования в новых социально-экономических условиях Каракалпакстана».

Ряд ученых, в частности Э.Янгибаева, И.Пирниязов, Н.Жумабаев, А.Науризаева, Г.Урумбаева, З.Курбаниязова, Т.Абдихаликов, Т.Кудайбергенова, Х.Аляминов, Р.Сейтимбетова, Р.Нуржанова, Т. Жиемуратов, Р.Гайпова, М.Ажиева, Н.Бекниязова, И.Матчанов, С.Сайтбекова, Т.Сапарбаев провели исследования над проблемами обеспечения преемственности и непрерывности общего среднего образования в Республике Каракалпакстан на основе государственных образовательных стандартов.

Наши ученые анализировали осуществленные работы в сфере образования и развития педагогической мысли в годы независимости на основе архивных документов и исторических источников по новому направлению.

Одним из фундаментальных исследований в годы независимости является работа Э.Янгибаевой «Теория и практика обучения математики учащихся младшего школьного возраста в Узбекистане». Целью исследований автора является координировать курс начальной математики, изменения ее конкретных задач и содержания курса в соответствии с требованиями, предъявляемыми Государственными образовательными стандартами и увязывания их с новой программой курса.

Р.Сейтимбетова на основе своих научных исследований по критическому изучению тенденции и закономерностей формирования

дошкольного образования в Республике Каракалпакстан в период 1932-1996 годов определила перспективные направления в условиях нынешней исторической эпохи.

Т.Жиёмуратов исследовал процессы развития учреждений внешкольного образования с педагогической точки зрения и обрисовал динамику развития видов и сетей таких учреждений.

Кроме того, формируются педагогические мысли по научно-педагогическим аспектам создания правового демократического государства, что нашло свое отражение в научно-исследовательской работе Т.Кудайбергеновой «Педагогические основы повышения эффективности правового образования в средних специальных образовательных учреждениях».

В третьей главе, озаглавленной **«Основные направления развития педагогической мысли в Каракалпакстане в годы независимости»**, содержится описание процесса развития педагогической мысли в первые годы независимости, и это связано с достижением Республикой Узбекистан независимости, в том числе обретением Республикой Каракалпакстан своего суверенитета.

В первую очередь время требует формирование новых педагогических мыслей, новых направлений в их развитии, проведения педагогических исследований, в целом, обновления педагогической методологии.

Приоритетные направления развития образовательной сферы в Каракалпакстане в годы независимости требуют по новому подойти к анализу истории педагогики с учетом развития образовательно-воспитательных мыслей, открытие ее новых сторон, восстановление каракалпакской этнопедагогики, что послужило совершенствованию отдельных видов развития педагогических наук в Каракалпакстане. В результате развития мнений об истории педагогики, анализе исследований, связанных с теорией воспитания, совершенствовании дидактики и технологии обучения позволили ученым выдвинуть новые педагогические идеи.

В развитии педагогической мысли каракалпакского народа большая заслуга «Известного ученого XXI века» (Лондон, 2001), заслуженного деятеля науки Республики Каракалпакстан, доктора педагогических наук, профессора У.Алеуова. Он является крупным ученым, который впервые в истории Центральной Азии изучал вопросы образования и воспитания, начиная с эпох синантропов, питекантропов, неандертальцев на основе археологических, исторических, фольклорных и этнографических материалов.

Имея свою научную школу, У.Алеуов глубоко исследовал историю педагогической мысли не только Каракалпакстана, но и Центральной Азии, чем вызвал интерес многих ученых как ближнего, так и дальнего зарубежья. По результатам его исследований, были опубликованы более 20 книг и более 300 статей.

В монографиях ученого «Бердакнинг ижтимоий-педагогик қарашлари» (1978), «Ажиниёзнинг маърифий қарашлари» (1983), «Қадимги Марказий Осиё халқларининг педагогик фикрлари» (1987), «Қадимги турк ёзувида таълим-тарбияга оид қарашлар» (1989), «XIX асрнинг охири XX асрнинг бошида қорақалпоқ адабиётидаги маърифий фикрлар» (1992), «Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши» (Қадимги даврдан бошлаб XX асрнинг 30-йилларигача) (1993), «Амир Темурнинг ижтимоий-фалсафий ва таълим-тарбиявий фикрлари» (1997), «Кунхўжа ва унинг фикр дунёси» (1997), «VI-VIII асрлардаги турк халқларининг таълим-тарбиявий қарашлари» (2008), «Қорақалпоғистонда жадидчилик ҳаракати ва Сейфулғабид Мажидов» (2010), «Сасиқ бийнинг сиёсий-ҳуқуқий қарашлари (2015) были рассмотрены вопросы появления на свет образования и воспитания в Центральной Азии первобытной эпохи, социальные, педагогические суждения в «Авесто», древней тюркско-рунийской письменности, наставления пророка Мухаммада ибн Абдуллы о нравственности, изложенные в хадисах, исследования мыслей ученых Имома Бухорий, ат-Термизий, Абу Абдулла Рудакий, Ал-Фарабий, Ал-Беруний, ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, Ахмад Югнакий, Хўжа Ахмад Яссавий, Сулаймон Бакиргоний об образовании и воспитании, социально-просветительских мыслей поэтов-мыслителей Сипира жиров, Асан Кайгу, Жиренше шешен, Дуспамбет, Жиен жиров, Кунхожа, Ажинияз, Бердах, Отеш, Омар, Аяпберген, Сейфулғабит, Абдукадир и других. Все это было значительным вкладом, внесенным в изучение истории мыслей об образовании и воспитании народов Центральной Азии.

Интенсивно развитие техники и технологии, адаптация педагогических кадров к огромному потоку информации и социализация ставят перед ними огромные требования. С этой точки зрения, уделяется серьезное внимание специализированной подготовке кадров – педагогов-бакалавров и магистров, обучающихся в высших учебных заведениях.

Учитывая эти потребности, У.Сейтжанова, Ф.Бабашев, Р.Алеуова, К.Сейтмуратов, А.Бекимбетова выдвигали свои идеи об организации процесса образования и воспитания без отрыва от истории, традиций и обычаев народа, а П.Абдимуратов, И.Алланиязов, Т.Сапарбаев, Г.Жумашева, А.Тилегенов, Р.Торежанова, П.Берданова, С.Романова, Т.Сапаров реализовали научно-исследовательские работы по совершенствованию содержания и методики воспитания, выдвигали новые педагогические идеи.

Например, У.Сейтжанова исследовала взгляды об образовании и нравственности восточной педагогики на основе произведения Махмуда Кашгари «Девони луготит турк», Ф.Бабашев в своем научном исследовании на тему «Нравственно-просветительские взгляды ученых Хорезмской Академии Маъмуна» создал историографию академии и анализировал духовно-просветительские взгляды по воспитанию совершенной личности.

Молодая ученая Р.Алеуова в своем исследовании «Духовно-воспитательные взгляды Амира Темура» выявила условия формирования духовно-воспитательных идей Амира Темура и их роли в развитии духовно-

воспитательных идей в Центральной Азии, раскрыла новые направления в развитии педагогической мысли.

Исследователь К.Сейтмуратов, изучив историю каракалпакского жадидства, открыл его новые грани, а А.Бежимбетова исследовала традиции народной педагогики по интеллектуальному воспитанию молодого поколения.

Помимо этого, в анализируемом периоде независимости осуществлен ряд научных работ по дидактике и методике преподавания дисциплин в Каракалпакстане. К числу входят воспитательно-образовательные мнения, выраженные в монографиях и диссертациях таких, ученых как А.Пахратдинов, А.Урумбаева, Д.Мамирбаева, А.Хожаниязова, М.Пиримжаров, Ж.Дарменов, Г.Сапарова, М.Алламбергенова, Г.Карлибаева, Ж.Курбанбаев, П.Серимбетов, А.Ниязов, Н.Каипов, А.Тажиева.

В своей исследовательской работе “Методика обучения студентов-каракалпакцев приспособлению глаголов времени английского языка” А.Тажиева на основе сравнительного анализа английского и родного языка, используя новые педагогические технологий, разработала эффективную методику обучения студентов каракалпакской аудитории приспособлению глаголов времени английского языка

Исходя из вышеизложенных мнений, разработана организационно-структурная модель развития мыслей об образовании и воспитании. В ней развитие мыслей об образовании и воспитании в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков представлено в форме пирамиды(рисунок № 1).

С обретением Узбекистаном независимости в Каракалпакстане, являющейся составной частью Узбекистана, принятие Закона «Об образовании», Национальной Программы по подготовке кадров, а также осуществляемые реформы стали основой для развития педагогической мысли, совершенствования систем школьного и профессионального образования. Все это в целом стало основой для обновлений во всех сферах непрерывного образования. Научный анализ исследований по истории педагогики, теории воспитания, проведенных в Каракалпакстане в годы независимости показали, что в этих исследованиях наблюдаются новые подходы к этим проблемам, попытки возрождения каракалпакских национальных традиций образования и воспитания, и это является настоящим примером развития педагогической мысли.

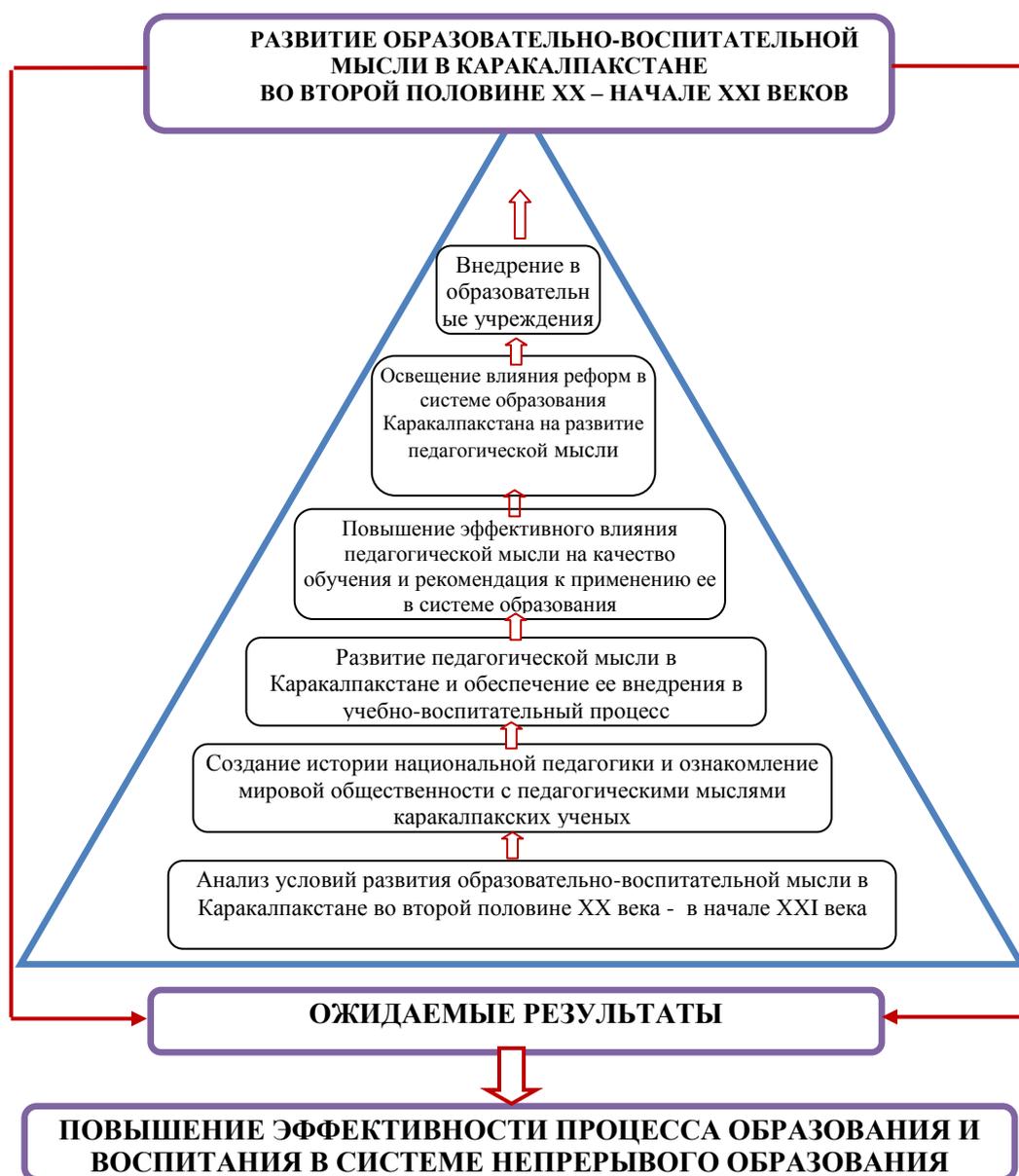


Рис.1. Модель развития педагогических идей в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков

Четвертая глава, озаглавленная «**Влияние развития педагогической мысли в Каракалпакстане в годы независимости на повышение эффективности образования**», посвящена определению степени влияния педагогической мысли на эффективность образования, также перспективным направлениям педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков.

К экспериментальным работам вовлечены 120 студентов Нукусского государственного педагогического института, 110 студентов Каракалпакского государственного университета, 52 студента Нукусского филиала Ташкентского аграрного университета, 32 студента Нукусского филиала Государственного института искусств и культуры Узбекистана, 42 студента Нукусского филиала Ташкентского университета информационных

технологий, 51 слушателя Каракалпакского республиканского института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, 24 учащихся педагогического колледжа города Нукуса.

Для проведения экспериментальных работ проведены анкетирование и опросы среди педагогов-преподавателей, учащихся и студентов по нижеследующему содержанию:

Как формировалась система школ и образования в Каракалпакстане, в каком виде и каком содержании была эта система? Что из них сохранилось в нынешней системе образования?

Что вы знаете об истории формирования дошкольных воспитательных учреждений в Каракалпакстане?

Какими сведениями владеете об истории формирования и развития дошкольных воспитательных учреждений в Каракалпакстане?

Что вы знаете о первых училищах и техникумах Каракалпакстана?

Кого из каракалпакских жадидов-просветителей вы знаете? Что составляет содержание и значение выдвигаемых ими идеи?

Что вы знаете об истории организации и развития учебного заведения, института, университета, педагогического колледжа, где вы учитесь?

Какие годы считаются годами репрессии? Кого из педагогов-ученых и преподавателей, жертв репрессии вы знаете?

Какой информацией владеете о научно-педагогической деятельности Ж.Урумбаева и У.Алеуова? Можно ли использовать их труды в системе непрерывного образования?

Кого из молодых ученых-педагогов, которые провели исследования после обретения Каракалпакстаном суверенитета, вы знаете? Что составляет содержание их научного творчества, в какой степени используются их научно-методические рекомендации в процессе современного воспитания и образования? Ваше личное мнение.

Анализ ответов, полученных от респондентов – преподавателей, учащихся и студентов — позволил сделать нижеследующие выводы: знания и понятия студентов и учащихся по этой проблеме недостаточны; обозначает актуальность и значимость этой проблемы в повышении эффективности современного образования и воспитания; педагоги нуждаются в научно-методических рекомендациях по данной проблеме; недостаточно знаний о том, что знание исторического развития педагогической мысли является важным фактором соблюдения принципов обучения и правил воспитания, создания национальных основ процесса обучения и воспитания; студенты недостаточно используют возможности инициатив по изучению истории народа и педагогической мысли, формирования чувств национальной гордости; педагоги не могут полноценно и творчески использовать в своей деятельности результаты и достижения научно-исследовательских работ, хотя у них на это есть желания.

Проведенные опросы показали нижеследующее (таблица № 2).

Таблица № 2

Результаты опроса, проведенного среди респондентов

Педагоги	№	Студенты, учащиеся	№
Хорошо знают	30%	Имеют знания	30%
Имеют общие понятия	50%	Не имеют понятия	45%
Не знают	50%	Не знают	55%
Считают необходимым знать и использовать в процессе обучения и воспитания	90%	Хотят знать	90%

Для выполнения задач, отмеченных выше, выполнены нижеследующие работы:

полученные результаты экспериментальных работ оценивались по нижеследующим критериям: уровень интереса к истории и национальным ценностям нашего народа; умение правильно оценить путь развития просвещения нашего народа и выразить свое мнение об этом; знание истории и теории педагогики, стремление к самостоятельному изучению истории и теории педагогики, активность, умение выразить свое отношение к развитию педагогической мысли.

На основе критериев, полученных от студентов-респондентов, ответы разделили на три группы: высокая; 2) средняя; 3) низкая (таблица № 3).

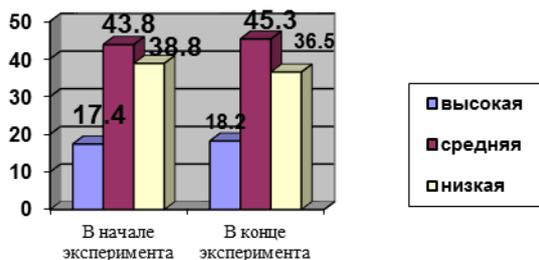
Таблица № 3

Уровень знаний респондентов по развитию педагогической мысли

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	В начале эксперимента 201 респондент		В конце эксперимента 203 респондента		В начале эксперимента 206 респондентов		В конце эксперимента 228 респондентов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	35	17,4	37	18,2	38	18,5	48	21
Средний	88	43,8	92	45,3	90	43,7	130	57
Низкий	78	38,8	74	36,5	78	37,8	50	22
Итого	201	100	203	100	206	100	228	100

Как видно из таблицы № 3, в начале экспериментов уровни знаний студентов были выражены низкими показателями, а в конце – высокими (рисунок № 2).

Контрольная группа



Экспериментальная группа

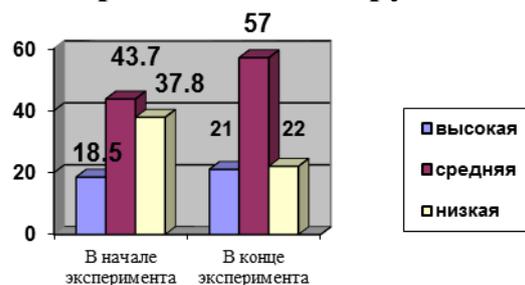


Рис.2. Диаграммы уровня усвоения

Для определения достоверности полученных данных были использованы критерии Пирсона и Стьюдента.

Математико-статистическим способом анализируем полученные количественные данные в таблицы № 3. Для этого условно обозначим уровень усвоения студентов контрольной группы X_i , а экспериментальной группы - Y_i . Показатели уровня усвоения студентов контрольной и экспериментальной групп оценили как «высокий», «средний» и «низкий», сменив условно цифрами «5», «4» и «3», а числа по группам обозначили n_i и m_i . В результате с таблицы № 3 образуем следующие 2 таблицы (таблицы № 4 и № 5).

Таблица № 4

Статистические данные в начале эксперимента

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	В начале эксперимента 201 респондент			В начале эксперимента 206 респондентов		
	X_i	P_i	n_i	Y_i	q_i	m_i
Низкий	3	0,388	78	3	0,378	78
Средний	4	0,438	88	4	0,437	90
Высокий	5	0,174	35	5	0,185	38
Итого	Σ	1	201	Σ	1	206

$$\text{здесь, } P_i = \frac{i_i}{n}, \quad q_i = \frac{m_i}{m}, \quad n = n_1 + n_2 + n_3, \quad m = m_1 + m_2 + m_3.$$

Таблица № 5

Статистические данные в конце эксперимента

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	В начале эксперимента 203 респондента			В начале эксперимента 228 респондентов		
	X_i	n_i	P_i	Y_i	m_i	q_i
Низкий	3	74	0,365	3	50	0,22
Средний	4	92	0,453	4	130	0,57
Высокий	5	37	0,182	5	48	0,21
Итого	Σ	203	1	Σ	228	1

Теперь, в соответствии с основной задачей метода математической статистики делаем сравнительный анализ внутренних данных таблиц № 4 и № 5 (по X_i и Y_i), а также сопоставляем их между собой.

В начале по таблице №4 делаем расчет средних показателей уровня усвоения.

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,388 + 4 \cdot 0,438 + 5 \cdot 0,174 = 1,164 + 1,752 + 0,87 = 3,786;$$

$$\text{в процентах: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 75,7\%.$$

$$\bar{O} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,378 + 4 \cdot 0,437 + 5 \cdot 0,185 = 1,134 + 1,748 + 0,925 = 3,807;$$

$$\text{в процентах: } \bar{O} \% = \frac{\bar{O} \cdot 100\%}{5} = 76\%.$$

Значит, в начале эксперимента между показателями уровня усвоения контрольной и экспериментальной групп нет существенной разницы:

$$\bar{O} \% - \bar{X} \% = 76\% - 75,7\% = 0,3\%, \text{ то есть, составляет всего } 0,3\%.$$

В связи с этим, мы в основном проанализируем данные таблицы №5. Соответственно, делаем расчет показателей среднего уровня усвоения:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,365 + 4 \cdot 0,453 + 5 \cdot 0,182 = 1,095 + 1,812 + 0,91 = 3,817;$$

$$\text{в процентах: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 76,3\%.$$

$$\bar{O} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,22 + 4 \cdot 0,57 + 5 \cdot 0,21 = 0,66 + 2,28 + 1,05 = 3,99;$$

$$\text{в процентах } \bar{O} \% = \frac{\bar{O} \cdot 100\%}{5} = 79,8\%.$$

Расчеты показывают, что в конце экспериментов средний рост в контрольной группе составляет $76,3\% - 75,7\% = 0,6\%$, а в экспериментальной группе этот показатель значительно выше и составляет $79,8\% - 76\% = 3,8\%$, то есть почти 4%.

Соответствующие к контрольной и экспериментальной группам показатели обозначим a_x и a_y , проверим правильность уравнения $a_x = a_y$ по критерию Стьюдента. С этой целью вычисляем статистику по критерию Стьюдента:

$$T = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|3,817 - 3,99|}{\sqrt{\frac{0,5135}{203} + \frac{0,4299}{228}}} = \frac{0,173}{\sqrt{0,0025296 + 0,0018855}} = \frac{0,173}{0,06645} = 2,603$$

В соответствии с критерием Стьюдента 95% критическая точка равна $t_{кр} = 1,96$, статистическая величина больше критической точки:

$$T = 2,603 > 1,96 = t_{кр}.$$

Результаты математико-статистического анализа доказывают, что в конце экспериментальной работы повысилась эффективность обучения в Каракалпакстане, у студентов сформировалось чувства национальной гордости и самосознания. Это свидетельствует об эффективности проведенных педагогических экспериментов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследований по развитию образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков были сделаны нижеследующие выводы:

1. Определены условия формирования социальной жизни, образования и научно-педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX века, особенности развития теории и истории педагогики, методика обучения и педагогические мысли об этом и их особенности.

2. С обретением Узбекистаном независимости в Каракалпакстане, являющейся составной частью Узбекистана принятие Закона «Об образовании», Национальной Программы по подготовке кадров, а также осуществляемые реформы стали основой для развития педагогической мысли, совершенствования систем школьного и профессионального образования. Все это в целом стало основой для изменений и преобразований во всех сферах непрерывного образования.

3. Научный анализ исследований по истории педагогики, теории воспитания, проведенных в Каракалпакстане в годы независимости показал, что в этих исследованиях наблюдаются новые подходы к этим проблемам, попытки возрождению каракалпакских национальных традиций образования и воспитания, что является настоящим примером развития педагогической мысли.

4. Представлено, что основными факторами воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения являются методика обучения учебных дисциплин в развитии мыслей о воспитании и обучении в Каракалпакстане, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических и информационных технологий, в также выдвижение научно-педагогических мыслей о современных возможностях и требованиях, предъявляемых к педагогам периода независимости.

5. Выявлено, что уместное и творческое использование педагогической мысли, зарожденной в Каракалпакстане в годы независимости, ее влияние на эффективность образования, путь развития науки, в том числе педагогической науки считаются основными задачами эффективного решения современных проблем и требований в процессе образования и воспитания в нашем независимом государстве.

6. С учетом особенностей национального менталитета, социальной жизни и национальной самобытности каракалпакского народа педагогическая мысль развивалась на основе существующих педагогических взглядов, богатого исторического национального опыта и продуктивное,

уместное и творческое использование их в системе непрерывного образования повышает эффективность обучения и воспитания.

7. Необходимо широко использовать материалы исследований в процессе обучения таким дисциплинам, как «Общая педагогика», «Методика воспитательных работ», «Основы духовности», «История Каракалпакстана» с целью ознакомления подрастающего поколения с духовно-просветительскими знаниями, понятиями независимость, суверенитет, а также воспитания молодежи в духе национальной гордости и патриотизма.

8. Необходимо включить педагогические идеи, выдвинутые на основе содержания материалов диссертации, в планы дней духовности, проводимых в высших учебных заведениях, а также в планы воспитательных работ и воспитательных часов в средних специальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

9. Педагогические мысли ученых-педагогов целесообразно использовать в организации процесса обучения, в реализации лично-ориентированного обучения с использованием традиционного метода обучения на основе технологических, творческих парадигм.

10. Результаты исследования, посвященного развитию образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков, могут быть использованы в обогащении содержания учебников, учебных пособий и в создании электронной учебной литературы.

**SCIENTIFIC COUNCIL №14.07.2016 PED.04.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCE AT THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

UTEBAEV TAJIBAY TILEWMURATOVICH

**DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL THOUGHT IN
KARAKALPAKSTAN IN THE SECOND HALF OF THE 20TH CENTURY
– THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY**

**13.00.01 – The Theory and history of pedagogics. Management in Education
(pedagogical sciences)**

ABSTRACT OF THE DOCTORAL DISSERTATION

Tashkent – 2016

The theme of the doctoral dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number 30.09.2014/B2014.3-4.Ped35

The doctoral dissertation has been carried out at Nukus state pedagogical institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the website of the Scientific Council www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” information and education portal.

Scientific consultant:

Aleuov Userbay

Honored worker of science
Republics of Karakalpakstan,
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents:

Abdullaeva Barno Sayfutdinovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Raxmankulova Nargiza Xodjiakbarovna

Doctor of Pedagogical Sciences

Rakhimov Bakhtiyor Xudoyberdiyevich

Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization:

Andijan state university

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2016, at ___ at the meeting of the Scientific Council No14.07.2016 Ped.04.01 at Tashkent State Pedagogical University.

(Address: (100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27. Ph.: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No ___. It is possible to review it in the Information-Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University.

Adress: 100011, Tashkent city, Chilanzar region, street Bunyodkor, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation is distributed on “___” _____ 2016.
(Registry record No _____ dated “___” _____ 2016).

Sh.S.Sharipov

Chairman of the Scientific Council on Award of
Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences

B.H.Hojayev

Scientific Secretary of the Scientific Council on
Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences

D.D.Sharipova

Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council on Award of
Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

Topicality and relevance of the theme of the dissertation. In the world more and more priority value is purchased a basis of development of a pedagogical thought as methodological basis of development of education, achievement in education and education, and also by researches of the problems requiring the solution.

In the first years of independence came to a conclusion that "Our state widely applies the best international experience of training. First of all, directly in Uzbekistan creates high-quality conditions for education. In the 10-12th and 14-16th centuries Maverennakhr's culture prospered, in many cities there were higher educational institutions and they were considered as scientific centers. Nowadays this tradition revives. Knowledge of our people, always directed to knowledge of the truth it is necessary to direct to development of world achievements in science, the equipment, technology, management and information¹".

Thoughts of education and education of the Karakalpak people have begun to develop with ancient times and his historical traditions, views about education of youth developed in close connection with pedagogical thoughts of the people of Central Asia. As well as at other people, at the Karakalpak people a peculiar culture and educational traditions was also formed. Deep studying of a peculiar national culture and pedagogics of the Karakalpak people, their target use in education and education is an important task as, pedagogical experience of the past and today at skillful use allow further development of a pedagogical thought and improvement of an education system. Scientific studying of a thought of education and education of the Karakalpak people during the periods of the 50th years of the XX century and the beginning of the XXI century to systematize them and to analyze developments according to modern requirements is one of urgent tasks. With respect thereto, need studying and the analysis of pedagogical views about enhancement of pedagogical science in Karakalpakstan in days of independence carrying out research works on the solution of this urgent task require?

This research is a dissertation research which serves search of the scientific decision and accomplishment of the tasks set by the Resolution No. 321 of Cabinet council of the Republic of Uzbekistan of July 9, 2004 "About measures of implementation of the national state program of development of school education in 2004-2009", the Legal decision of Council of ministers of the Republic of Karakalpakstan No. 01-09/2-04/241 of April 9, 2010 "About a cooperation on upgrade of an education system and increase in efficiency of education and education on new high-quality level" also other standard legal documents concerning the sphere.

Relevance of the research to the priority areas of science and technology development of the republic. This dissertation research is executed according to the priority I. direction – "Researches of moral and spiritual and cultural development of society, cultural wealth, the national idea, cultural heritage, the

¹ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б.79-80.

Uzbek people and history of statehood, interrelation and continuity of education, education comprehensively and harmonious development of the younger generation".

Review of international researches on the topic of the dissertation¹. Researches on studying of history of a pedagogical thought are conducted in the leading scientific centers and higher educational institutions of the world, in particular, Heidelberg University of Education (Germany), New York University (USA), Kyoto University of Education (Japan), Korea National University of Education (Korea), Belgorod state university (Russia).

As a result of the researches on development of a pedagogical thought conducted in the world a number of results are received, in particular: it is developed comparative technologic model of studying of a pedagogical thought (Heidelberg University of Education); indicators the determining tendency of historical development and the prospect of education (New York University) are established; the integrated technologies of a functional and structural research of development of education and education, implementation of traditions and values in content of education (Kyoto University of Education) are developed; the axiological and anthropological parties of development of a pedagogical thought (Korea National University of Education) are determined; it is most fully researched the place and value of development of a pedagogical thought of the East in the world (Belgorod state university).

In the world a number of researches on studying of development of a pedagogical thought are conducted, in particular: determination of regional and territorial feature of development of a pedagogical thought; development of national bases of basing on historical experience in case of implementation of innovative technologies; development of the historical and methodological principles and criteria of determination of content of education; modeling historical ways of development and prospects of training of research and educational personnel.

The degree of study of the problem. Questions of culture, national values, scientific heritage of thinkers and their value in education of the period of east Renaissance of the Central Asian people are researched by the famous scientists J.Yoldoshev, S. Nishonova, N. Ortikov, O. Musurmonova, J. Hasanboyev, B.Kodirov, U. Aleuov, N. Erkaboyeva².

¹ The description of this section, the following sources: Joyce, B., Calhoun, E. and Hopkins, D. (2002) Models of learning: tools for teaching. Open University Press; Reynolds, D. and Muijs, D. (2001) Effective teaching: evidence and practice. Sage (Paul Chapman); Lucas, B., Greany, T., Rodd, J. and Wicks, R. (2002) Teaching pupils how to learn. Network Educational Press; Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

² Ёўлдошев Ж.Ф., Ҳасанов С. «Авесто»да ахлокий-таълимий қарашлар // акад. И.О.Обидов тахрири остида. – Тошкент: Ёқитувчи, 1992. – 29 б. Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЁзПФТИ, 1998. – 288 б. Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида Ёқувчи шахсини ахлокий шакллантириш: Пед. фан. докт.... дисс. – Тошкент: ЁзПФТИ, 2000. – 305 б. Мусурмонова А. Юқори синф ёқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. докт.... дисс. – Т.: ЁзПФТИ, 1993. – 364 б. Хасанбаев Ж. Становление и развитие общего образование взрослых в советском Узбекистане (1917-1945 –г.г.): Дис.... док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 420 с. Кодиров Б.А. Традиционная педагогическая культура узбекского народа: Автореф.дис. ... докт.пед.наук. – М.: МГУ, 1992. – 33 с. Алеуов У. Қарақалпақстанда тәлим-

The analysis of research works of the scientific Commonwealth countries of the independent states on the studied problem has shown that in researches of scientists Yu.Syndeeva, F.Yalalov, E.Smyaglikova, A.Undozerova, K.Atemova, A.Jumabekov, K.Shalg'inbayeva, J.Saribekova along with traditions of education and education, the attention also, on pedagogical thoughts is paid¹.

Scientists-teachers and historians J.Urumbayev², U.Shalekenov, N. Urumbayev, M. Karlibayev have conducted the researches devoted to history of the first appeared schools, formation of the educational centers.

Questions of education, education, school and education in the conditions of Karakalpakstan during the period since the beginning of the XX century to independence are analysed in scientific and pedagogical aspect by N. Urumbayev, Sh. Nepesova, R. Timasheva, B. Sultamuratov, G. Baymuratov, K. Daniyarov, R.Khvan, R. Jumaniyazov, T. Karamatdinova, P. Shilmanov, A. Pazilov³.

As have noted above, in days of independence the Karakalpak people had new pedagogical views in education and education. In particular, U. Aleuov, E.Yangibayeva, R. Urazbayeva, P. Abdimuratov, U. Seytjanova, G. Jumasheva, F.Babashev, N. Qurbaniyazova, A. Tilegenov, P. Berdanova, R. Aleuova, R.Nurjanova, S. Romanova in the works have opened questions of moral and spiritual education of the younger generation, education to feelings of originality taking into account national mentality and national traditions of education⁴.

тәрбиялик ойлардың қәлиплесиўи хәм раўажланыўы. – Нөкис: Билим, 1993.– 503 б. Эркабоева Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005й.й.): Пед. фан. док. Дис.... –Т.: ЎзПФИТИ, 2007. – 323 б.Эркабоева Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005й.й.): Пед.фан.док.Дис....–Т.: ЎзПФИТИ, 2007. – 323 б.

¹ Сындеева Ю.Ф. Становление и развитие учительской интеллигенции Бурятии (конец 1930-х - начало 1990-х гг.): - Дисс.к.и.н. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2006. — 199 с. Ялалов Ф.Г. Становление и развитие национального гимназического образования:- Дис. ... док.пед.наук – Казань, Нижнекамский муниципальный институт, 2001. - 60 с. Смягликова Е.А. Развитие педагогической мысли на архангельском севере во второй половине XVIII века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - М, 2007.-60-с. Ундозерова А.Н. Развитие идей компьютерного обучения в отечественной педагогике второй половины XX–начала XXI века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - М, 2007.-27-с. Шалгинбаева Қ.Қ Қазақ халық педагогикасындағы еңбек тәрбиеси: автореф. дис.пед. ғылым. д-ры : 13.00.01. - Қорғалды 31.05.06 / Қ.Қ.Шалғынбаева. - Алматы, 2006. - 39 б. Ж.Т.Сарибекова Қазақ халық педагогикасындағы қыз тәрбиеси: автореферат дис. . пед. ғылым. д-ры : 13.00.01 : қорғалды 02.07.2010 / Сарыбекова Ж.Т. Еуразия гум. ин-ты. - Астана : Центр Элит, 2010. - 38 б. Атемова К.Т. IX–XII ғасырдағы қазақ отбасы тәрбиесінің қалыптасыуы мен дамуы. Пед. ғылым. докт. дис. Авторефераты Алмата.2007, 40 б. Жумабеков А.К. Турки халықтарының муллаларындағы педагогикалық ой-пикирлер. 13.00.01.-Жалпы педагогика, педагогика және билим тарихы, этнопедагогика. Пед. ғылым. канд.. дис. Авторефераты Шымкент.2004, 27 б.

² Урумбаев Ж. Очерки истории школы Каракалпастана (1810-1967 гг).– Нукус: Каракалпакистан, 1973. -583 с. Урумбаев Н.А. Краткий курс сопоставительной морфологии русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1991. -240 с. Карлибаев М.А. История народного образования а Каракалпакии в XIX начало XX в: Автореф. дис. ... канд.ист.наук. – Нукус: ККОАНРУз, 1995. – 22 с.

³ Әлеуов Ө, Өтебаев Т. Қарақалпақстанда педагогика илминиң қәлиплесиўи хәм раўажланыўы.- Т.: Фан ва технологиялар, 2007. – 128 б.

⁴ Алеуов Ў. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши. – Нукус: Билим, 1993. – 36 б. Янгибаева Э. Теория и практика обучения математике младших школьников в Узбекистане: Автореф. Дис.. док. пед. наук. - Ташкент: ТГПИ, 2006. – 61 с. Уразбаева Р.Д. История образования в Каракалпақстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.) Автореф. дис.... докт. ист. наук. – Ташкент, 2012. – 50 с. Абдимуратов П.С. Каракалпақские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 1998. – 22 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Сейтжанова У.К. Интеллектуально-нравственное воспитание в сочинении Махмуда Кашгари “Девону луғатит турк” (“Древнетюркская народная педагогика”): Автореф. дис.... канд. пед. наук.–

But in these researches pedagogical thoughts are studied not in integrity, and in the separate directions. In this regard, system studying of development of schools and a pedagogical thought in Karakalpakstan of the end of the 20th century – the beginnings of the 21st century are important.

Connection of the theme of dissertation with the scientific-research works of the higher educational institution, where the dissertation is conducted. The thesis is executed within the scientific and practical project realized in the Karakalpak branch of the Uzbek research institute of pedagogical sciences according to scientific and technical programs: I1-HT-0-17222 - "Use of potential of national pedagogics in introduction by the pupil youth of the Karakalpak national mentality".

The purpose of researches is definition of the priority directions of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of XX and at the beginning of the 21st century and improvement of mechanisms of introduction of the best pedagogical practices in system of continuous education.

The tasks of the research:

To prove value of reforms in education in Karakalpakstan in the second half of the 20th century – the 21st century - as social factor;

To the priority directions of development and a comparative typology of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in days of independence;

To determine indicators of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in days of independence and to estimate efficiency of education;

To develop organizational and structural model of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the 20th century – the beginning of the 21st century and to determine the perspective directions.

To develop the scientifically proved offers and recommendations by definition of perspective directions of development of a pedagogical idea in Karakalpakstan.

The object of the research is development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the 20th century – the beginning of the 21st century.

Ташкент:ТГПИ,1997-19 с. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на караклпакском языке в условиях двуязычия средствами театрализованных игр: Автореф. дис.... кан. пед. наук. – Ташкент: УзНИПН,1996.-19 с. Бабашев Ф.А. Нравственно-просветительские взгляды ученых Хорезмской академии Мамуна: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент: УзНИИПН, 2000. – 20 с. Курбаниязова З.К. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзликини англашни шакллантиришнинг педагогик асослари (Қорақалпоқ мактабларининг 7-8 синфлари мисолида): Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2002. – 21 б. Тилегенов А. Халқ дostonлари воситасида ўсмирларни маънавий-ахлоқий кадриятлар руҳида тарбиялаш (“Алпомиш” дostonи мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... – Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. – 140 б. Берданова П.У. Қорақалпоқ оилаларида болаларнинг экологик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари (ўсмирлар мисолида): Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б. Алеуова Р.Ш. Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий қарашлари: Пед.фан.ном. дис.... Автореф. – Ташкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Нуржанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омиллари: Пед. фан. ном. дис. ...Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2006. – 23 б. Романова С. Қорақалпоқ миллий мусикий анъаналари асосида бўлажак мусиқа ўқитувчиларини маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном. дис.... Автореф. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2005. – 19 б.

The subjects of the research are the main directions of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the 20th century – the beginning of the 21st century, comparative and typological and qualimetric indicators and the perspective directions.

The methods of research. In the course of the researches are studied, oboshchena, are analyzed and systematized scientific and pedagogical, philosophical, historical literary and archival materials; methods of the historical and comparative analysis, a pedagogical experiment, social poll (question-answer, an interview, the questionnaire, an interview, etc.) and also mathematical-statistical methods are used.

Scientific novelty of the research is as follows:

The second half of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century, the development of educational ideas in Karakalpakstan related to the historical development and cultural life of ethnic, national mentality and the enlightenment of the social and educational properties;

Karakalpakstan at the end of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century education system of the reforms, the criteria for evaluation general didactic intellectual, practical orientation, quality and private-practice standards to deal with the purposeful orientation and reflections on the parameters specified;

Karakalpakstan hard-anthropological development of the education sector in the years of independence, aksiologik and akmeologic components based on the advanced experience in the development of educational ideas and recommendations to improve the product;

Karakalpakstan in the second half of the twentieth century, the beginning of the twenty-first century educational features integrated into the pedagogical ideas BBC substantiation of the impact of the development of individuals and society developed the organizational structure of the model;

Karakalpakstan, an educational event systems based on the forecasting of educational ideas on the clarification of the guidelines for the future development of proposals and recommendations developed.

Practical results of the research consist of the following:

on the basis of views of the Karakalpak scientists-teachers about education, education, moral values, knowledge and education the anthology and educational and methodical benefits are developed;

the special subject program directed to studying in the highest, specialized secondary educational institutions of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the 20th century beginning of the XXI century is developed and entered into practice;

electronic educational modules on results of pedagogical thoughts are developed.

The reliability of the research results is defined by use of methods both corresponding to research problems and complementary; providing analyses and character of researches with quantitative and quality standard; a representativeness

of skilled and test works and processing of the received results as methods of the mathematical-statistical analysis.

Theoretical and practical significance of the research results.

The scientific importance of results of researches is that the content of discipline "History of pedagogics" is enriched with history of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the XX century and the beginning of the XXI century and the main directions of her development.

The practical importance of results of researches is that contents and results of researches can be used in practice in enrichment of maintenance of courses "General pedagogics", "Pedagogics. Psychology" in improvement of contents of reports on discipline pedagogics, and also are important in education of youth in the spirit of patriotism and national pride, in a sformirovaniye at them national originality.

Implementation of the research results. The scientific results received in the course of the researches on development of a pedagogical-educational thought in the second half of the XX century and the beginning of the XXI century:

In the second half of the XX century and the beginning of the XXI century, the development of educational ideas in Karakalpakstan historical development and cultural life of ethnic, national mentality and educational reforms in the social and pedagogical features and evaluation criteria umumdidaktik intellectual, practical orientation, to ensure the quality and competitiveness of the private-practice criteria to be targeted and reflections on indicators related to the field of education and higher education system in the state educational standards and education in undergraduate qualification requirements (of Uzstandard agency on February 23, 2015, approved by Decree No. 308, registration number N 36.1998) content impregnated. As a result, students in the second half of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century educational system and the development of ideas in Karakalpakstan scheme is based on a comparative analysis of the conclusions and skills development;

Based on the results of the research developed during the years of independence, the development of education in Karakalpakstan anthropological, and aksiologik akmeologic components based on the advanced experience in the development of educational ideas and recommendations to improve the Council of Ministers of the Republic on April 9, 2010, the content of the continuous education system modernization and efficiency of education and training on the collaboration to a new level of quality 01-09 / 2-04 / 241 No. 4, 5, are reflected in paragraphs 6 (September 30, 2016 the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan 03-04 / 9-09 / 675-number reference). As a result, governmental and non-governmental international organizations, the education sector in Karakalpakstan has increased the effectiveness of the cooperation and the development of training programs.

Karakalpakstan in the second half of the twentieth century, the twenty-first century, the development of educational ideas, teaching ideas substantiation of the impact of the development of the individual and the community integration of organizational structures on the basis of forecasting models and the realities of the

pedagogical system in Karakalpakstan in the development of educational ideas, proposals and recommendations on the further clarification of directions research Institute of Pedagogical Sciences, the Karakalpak branch of the scientific and technical programs carried out on the I1-ST-0-17222: Karakalpak national mentality wet bulb use of public pedagogy, students' project on the theme of educational practice (research Institute of Pedagogical Sciences Sheet No. 297 of September 23, 2016 branch reference). As a result, students and the national mentality of the people we thus combining ideas of modern pedagogy and educational opportunities.

Testing of the research results. Results of researches on a thesis are approved on the scientific and practical congresses, conferences and seminars, in the form of reports and theses in particular: "Personality, family and society: questions of pedagogics and psychology" (Novosibirsk, 2014); "The innovative directions in modern pre-university education" (Almaty, 2014); "Civilizations of Central Asia: last and awaking" (Nukus, 2012); "Modern methods and scientific research in system global the highest education" (Navoiy, 2015), "The leading scientist in pedagogical science of Central Asia" (Nukus, 2015); International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists anmedics (Switzerland, 2016); "Formation and development professional education", "A driving force of the theory of new pedagogical technology", "A strong family base of the future", "History of development of sport in days of independence", "Modern questions of use of information and communication technologies in integration of science, education and production", "Urgent problems of science, education and education" (Nukus, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016); "Role of innovative activities in training of highly qualified personnel" (Fergana, 2012); "Theoretical-methodical problems of improvement of quality and efficiency of life-long education" (Samarkand, 2012); "Improvement of quality and efficiency of primary education: problems and decisions", "Value of historical, cultural and spiritual heritage in education of comprehensively developed younger generation" (Tashkent, 2014,2015,2016); "Preparation scientific and research and educational personnel – the most important basis of education of the gifted and intellectually developed younger generation" (Urgench, 2015); "Pedagogical features of creation in the course of formation of the environment of preserving health" (Bukhara, 2016).

Publication of the research results: On a thesis 60 scientific and methodical works, including 1 monograph, 1 education guidance, 1 methodical benefit, 28 articles are published in scientific magazines, 4 articles in foreign scientific magazines, 25 theses of reports in collections of scientific-theoretical conferences.

The structure and volume of the thesis. the thesis consists of introduction, 4 chapters, and the conclusion, the list of references, 5 drawings, 17 tables, only 231 pages and applications.

THE MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

In the **introduction** the topicality and relevance of the theme of the dissertation were justified, international researches on the topic of the dissertation

were reviewed, the degree of study of the problem was described, the aims, tasks as well as the objects and subjects of the dissertation were formulated, its conformity to the priority directions of science and technology development was shown, the scientific novelty, the reliability of the obtained results, their theoretical and practical significance were disclosed, a summary of the implementation and announcement of the research results and the structure of the dissertation were given.

In thesis chapter 1 under the name **"Pedagogical Thoughts in Karakalpakstan in the Second Half of the 20th Century"** conditions of formation of social life, education and a pedagogical thought, feature of development of the theory and history of pedagogics, a technique of training and pedagogical thoughts in this sphere in the second half of the XX century in Karakalpakstan are lit.

The rich life experience of the Karakalpak people having century stories, concerning education and educations of the younger generation are valid, capable to bring up the younger generation the educated, strong-willed, disciplined, perfect persons with the wide outlooks capable to realize the rights and liabilities, national originality. Especially, studying of wealth of experience of our people in spheres of science, school, education and their effective use in a modern education system is social requirement. It first, increases quality of training, the second, creates at the younger generation of feeling of the Homeland, in the third, serves enrichment of pedagogical science, in particular, of the sphere of the theory and history of pedagogics teachers

The level of development of a modern civilization is higher, the more demands from society of efforts in the sphere of education of the person. To avoid the mistakes which are found in education and education it is necessary to determine content of education and education, conforming to modern requirements. For their implementation in consent with national traditions and requirements of social life, it is necessary to know history of emergence of education and the nature of its development, to imagine the future of education that it is possible to see in the table. (Table 1.)

In Karakalpakstan there are research works of such scientists as Ya.Dusimov, G.Nepasov, J.Urumbayev, U.Shalekenov, A.Panabergenov, R.Timasheva, Sh.Nepesova, B.Sultamuratov, B.Jolamanov, K.Daniyarov, A.Pazilov, T.Aytanov in spheres of culture, system of schools and the educations relating to the end of the XX century.

In the course of the scientific and pedagogical researches of J.Urumbayev almost 150th summer way of development of the sphere of schools and education of the Karakalpak people are opened. As a result of long-term researches of the scientist, the book "Sketches about History of Schools of Karakalpakstan" (1974) has come out. In her scientific and pedagogical justification of process of education and history of development of schools of the Karakalpak people during the period since the beginning of the XIX century to the 70th years of the XX century is lit.

Table 1.**Historical heritage and educational think the Karakalpak people**

Secrets of martial arts, education of daughters	“Qiriq qiz”, “Tumaris”, "Kingdom of women"
Educational traditions of the Turkic people	“Tynyukuk”, “Bilka hoqon”, “Ongin”, “Kuli-chir”, “Qizil-chir”, “Oltinkul”
Education of youth on the basis of the principles of honesty and justice	In Yujni Priarlye, Qoyqirilgan qale, Jambas qale, Qalalikire and in other fortresses are carried out training of youth in ancient writings (Avesto, Sogdi, Baqtriya)
East Renaissance	Mukhammad al-Khorazmi, al-Far‘oniy, Imom al-Buxoriy, Abu Nasr Farobiy, al-Beruniy, ibn Sino
Value of didactic works in education and education of youth	Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy
Kipchaki and the karaklpak which were a part the Three-copecks piece the Horde and Nogayev after invasion of Mongols	The centre of Batu Saray, Berke Saray, Urgench, Bukara, Otalar, Kashkar, Bolasogun, Talas, Uzen
Madrassa	Training of astronomy, architecture, to professions, jewelry art by means of Turkic comments is begun
Moral and educational works and zhyraa	Soppasli Sipira jirov Asan Sabit uli, Shal kiyiz, Kaz tungan, Jirenshe, Dospambet jirov, Jiyen Amanlik uli
Karakalpak educators	Kunxo‘ja, Ajiniyaz, Berdaq, Otash, S.Majitov, A.Musayev, X.Ahmetov
Basic schools	J.Xojametov, G.Begaliyev, S.Majitov, K. Avezov

The period of development of a technique in Karakalpakstan falls on 50-60 years of the XX century and is connected with names of the famous scientists-methodologists N.Daukarayev, K.Ubaydullayev, N.Urumbayev, and in 70-90 years E.Berdimuratova, A.Pakhratdinov, J.Qayirbayev, A. Umarov, R. Jumaniyazov, O.Korseev, S.Babayev, O. Matkurbanov, R. Khvan, P. Shilmanova, G.Baymuratova, A.Qurbanbayev, T.Karamadinova, G.Qallibekova. In the thesis detailed information on a pedagogical thought in researches of the above-stated scientists is given.

It should be noted especially that in the seventies the XX centuries there was a need of creation of effective training methods of all objects. In 1970-1980 the subject of Russian and literature is entered as a subject matter at 640 comprehensive schools of the republic. Considering national and psychological features of the Karakalpak school students N.Urumbayev published books "Qoraqalpoq maktablarida rus tilidagi so‘z turkumlarini o‘rgatish " (1963), "Qoraqalpoq maktablarining boshlang‘ich sinflarida rus tilini o‘qitish masalalari

metodikasi " (1964) where the technique of a preodavaniye of elements of grammar of Russian in initial classes of the Karakalpak schools is described. In these books there are many ideas which didn't lose the value to this day.

J.Qayirbayev created programs for elementary school teachers of the Karakalpak schools, for students of normal schools, on the basis of scientific-theoretical and practical experience, in a co-authorship with A. Esemuratov and P.Paluaniyazova, since 1961 created Alipbe ("Abc-book") for the first classes of the Karakalpak school. In addition, by it several methodical managements on training of "Alipbe" which within 30 years is continuously printed are developed, and also education guidances on training methods of the Karakalpak language in initial classes are developed.

In thesis chapter 2 "Influence of reforms in education in Karakalpakstan at the end of the XX century - the beginning of the 21st century on development of a pedagogical thought" is about opening in Karakalpakstan of branch of the Uzbek research institution of pedagogical sciences and its place in development of pedagogical science in Karakalpakstan, also about researches over problems of reforms in an education system and the providing a continuity of the general education which is carried out after acceptance in our country of "Education law" and National program for training.

Sh. Nepesova, M.Utepbergenova, G.Baymuratov, B. Jolamanov, K.Daniyarov, U.Aleuov conducted researches on problems of education of morality of school students in the Republic of Karakalpakstan at the end of the XX century on the basis of which results textbooks, methodical managements and monographs are published. At the beginning of XXI researches on the subject "Pedagogical Bases of Education of Youth in the spirit of National Cultural Wealth on the basis of National Pedagogics and Forming the Unikh of Ecological Culture" were conducted.

Branch of institute for implementation of the Resolution of the Cabinet of the Republic of Uzbekistan No. 203 of May 13, 1998 "About the organization of the general secondary education" carried out skilled and test work as a result of which are reached to certain scientific results.

In period 1997-1999 years the following research raboa are prepared:

Textbooks are developed for averages schools on the Karakalpak language and literature, history of Karakalpakstan, geography of Karakalpakstan, the concept about a state language, and test training programs of state standard of education which takes root into practice now.

Programs for training of children of the Karakalpak nationality in Russian in kindergartens (S.Baribina, 1988), on training of children in the Karakalpak language in kindergartens with Russian are published (S.Baribina, M.Utepbergenov, Z.Patullayev, 1990).

For this period 12 brochures on training of children in the Karakalpak and Russian languages are published.

Along with, in branch department "Theory of a technique of primary education" functions. This department is organized in August, 1967 and in department three research associates conducted researches on two directions.

The department of a technique of primary education of branch in the period of 1991-1995 conducted researches on a problem "Education of school students of initial classes with the Karakalpak language of training at a basis of folk customs and traditions and increase in pithiness of training at schools"

During this time in department the senior research associate A.Sultamuratov, the research associate E.Sultanova, Candidate of Philology Sh. Karimkhujayev, etc. worked. With the assistance of A. Sultamuratov a number of programs and textbooks are created.

Staff of department of the theory and technique of primary education during 1997-1999 conducted researches on a problem "Psychology and pedagogical bases of methods and content of primary education in new social and economic conditions of Karakalpakstan".

A number of scientists, in particular E.Yangibayeva, I.Pirniyazov, N.Jumabayev, A.Naurizbayeva, G.Urumbayeva, Z.Kurbaniyazova, T.Abdikhalikov, T.Kudaybergenov, H.Alyaminov, R. Seytimbetova, R. Nurjanova, T.Jiyemuratov, R.Gaypova, M.Ajiyeva, N.Beknyazova, I.Matchanov, S.Saytbekova, T. Saparbayev have conducted researches over problems of ensuring interrelation and a continuity of the general secondary education in the Republic of Karakalpakstan, on the basis of state standards of education.

Our scientists investigated the performed works in education and developments of a pedagogical thought in days of independence on the basis of archival documents and historical sources in the new direction.

One of basic researches in days of independence is work as E.Yangibayeva "The theory and practice of training of mathematics in school students of younger school age in Uzbekistan". The purpose of researches of the author is to coordinate a rate of initial mathematics, change of its exact tasks and content of a rate according to requirements imposed by State standards of education and to lash them to the new course program.

R. Seytimbetova on the basis of the researches on critical studying of a tendency and regularities of formation of preschool education in the Republic of Karakalpakstan during 1932-1996, has defined the perspective directions in the conditions of a present historical era.

T. Jiyemuratov researched developments of organizations of out-of-school education from the pedagogical point of view and depicted dynamics of development of types and networks of such organizations.

Pedagogical thoughts on scientific and pedagogical aspects of creation of the constitutional, democratic state are created also, so research work as T.Qudaybergenova "Pedagogical bases of increase in efficiency of legal training in specialized secondary educational institutions" is one of them.

"The main directions of development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in days of independence" contain in a thesis chapter 3 the description of development of a pedagogical thought of the first years of independence, and it is connected with achievement of independence by the Republic of Uzbekistan, including finding of the sovereignty of the Republic of Karakalpakstan.

All this first of all, formations of new pedagogical thoughts, new directions in their development, carrying out pedagogical researches demanded, in general, updating of pedagogical methodology. The analysis of history of pedagogics in days of independence, opening of her new parties, and recovery of the Karakalpak ethnopedagogics, was a separate picture of development of pedagogical sciences in Karakalpakstan. Development of opinions on pedagogics history, the analysis of the researches connected with the theory of education, improvement of didactics and technology of training put forward new pedagogical the ideas. In development of a pedagogical thought of the Karakalpak people, a merit of "The known scientific XXI century" (London, 2001), the Honored worker of science of the Republic of Karakalpakstan, the doctor of pedagogical sciences, professor U.Aleuov, big. He is an outstanding scientist who for the first time in the history of Central Asia studied questions of education and education, since eras of sinantrop, pithecanthropi, Neanderthal men on the basis of archaeological, historical, folklore and ethnographic materials.

Having the school of sciences, U. Aleuov deeply investigated history of a pedagogical thought not only Karakalpakstan, but also Central Asia that has attracted interest of many scientists of both near, and foreign countries. By results of his researches, more than 20 books and more than 300 articles have been published.

In monographs of the scientist of "Berdaqning ijtimoiy-pedagogik qarashlari" (1978), "Ajiniyozning majrifiya qarashlari" (1983), "Qadimgi Markaziy Osiyo xalqlarining pedagogik fikrlari" (1987), "Qadimgi turk yozuvida ta'lim-tarbiyaga oid qarashlar " (1989), "XIX asrning oxiri XX asrning boshida qoraqalpoq adabiyotidagi majrifiya fikrlar" (1992), "Qorqalpog'istonda ta'lim-tarbiyaviy fikrlarning shakllanishi va rivojlanishi" (Qadimgi davrdan boshlab XX asrning 30-yillarigacha) (1993), "Amir Temurning ijtimoiy-falsafiy fikrlari ta'lim-tarbiyada" (1997), "Kuxo'ja va uning fikr dunyosi " (1997), "VI-VIII asrlardagi turk xalqlarining ta'lim-tarbiyaviy qarashlari" (2008), "Qoraqalpog'istonda jadidchilik harakati va Seyfulg'abid Majidov" (2010), "Sasiq biyning siyosiy idea va qarashlari" (2015) questions of birth of education and education in Central Asia of a primitive era, social, pedagogical judgments in "Avesto" of ancient Turkic-runiy writing, manual of the prophet Muhammad ibn Abdullah of morality stated in the hadisakh, researches of thoughts of scientists Imoma Bukhory, at-Termiziy, Abu Abdullah Rudakiy, Al-Farabiy, Al-Beruniy, Ibn Sino, Yusuf Hos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Xo'ja Ahmad Yassaviy, Sulaymon Bahirqoniy about education and education, social and educational thoughts of poets-thinkers of Sipir of fats, Asan qayg'i, Jiyrenshe sheshen, Dospambet, Jiyen jiraw, Kunxo'ja, Ajiniyoz, Berdaq, O'tesh have been considered, Umar, Ayapbergen, Seyfulg'abit, Abduqadir and others were the significant contributions made in studying of history of thoughts of education and education of the people of Central Asia.

Developing equipment and technologies, huge flow of information, demand from frames teachers of socialization and adaptation to new conditions. From this point of view, the close attention is paid to specialized training – the teachers bachelors and masters studying in higher educational institutions.

Considering these requirements, U.Seytjanova, F.Babashev, R.Aleuova, Q.Seytmuratov, A.Bekimbetova put forward the ideas about the organization of process of education and education without tearing off them from history, tradition and customs of the people, and P.Abdimuratov, I.Allaniyazov T.Saparbayev, G.Jumasheva, A.Tilegenov, R.Torejnova, P.Berdanova, M.Pazilova, S.Romanova, T.Saparov have realized research works on improvement of contents and a technique of education, and put forward the new pedagogical ideas.

For example, U. Seytjanova investigated views about education and morality of east pedagogics, F.Babashev in the researches "Educational and Moral Views of Scientists of the Khorezm Academy of Mamun" has created a historiography of academy, and analyzed spiritual and educational views on education of the perfect personality.

Young scientific R.Aleuova in the research "Spiritual and Educational Views of Amir Temur", has revealed conditions of formation of the spiritual and educational ideas of Amir Temur and their role in development of spiritual and educational opinions in Central Asia, has opened the new directions in development of a pedagogical thought.

The researcher K. Seytmuratov, having studied history of the Karakalpak zhadidstvo, has opened his new sides, and A. Bekimbetova investigated traditions of national pedagogics on intellectual education of the younger generation.

In addition, in days of independence a number of scientific works on didactics and a technique of teaching disciplines are performed. So, pedagogical thoughts in monographs and A.Paxratdinov, A.Urumbayeva, D.Mamirbayeva, A.Xojaniyazova, M.Pirmjarov, J.Darmenov, G.Saparova, M.Allambergenova, G.Karlibayeva, J.Kurbanbayev, P.Serimbetova, A Niyazov, N.Kayipov, A.Tajeva's theses, deserve a special attention.

In the research work "A technique of training of students Karakalpaks in adaptation of verbs of time of English" of A.Tajiyev on the basis of the comparative analysis of English and the native language, using new pedagogical technologies developed an effective technique of training of students of the Karakalpak audience in the verbs of time of English

It is mentioned above that it was worked out the organizational - structural model in developing educational thinking. It is pointed the developing educational thinking in the form of pyramid in the second half of the XX century and at the beginning of the XXI century in Karakalpakstan. (Figure 1.).

With finding of independence by Uzbekistan, in Karakalpakstan, the being component of Uzbekistan adoption of law "About education", the National Program for training, and also the performed reforms became a basis for development of a pedagogical thought, enhancement of systems of school and professional education, generally became a basis for updates in all spheres of life-long education.

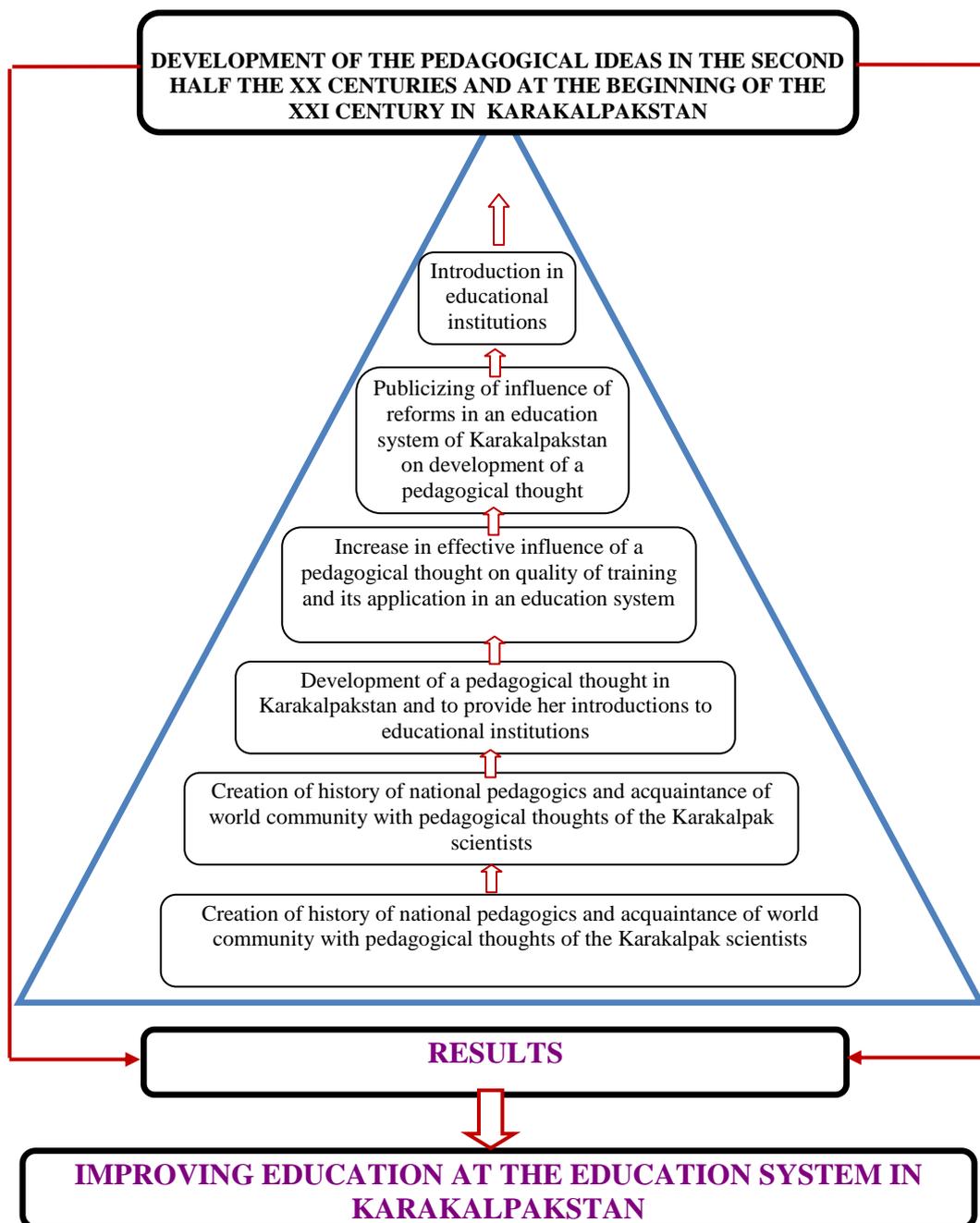


Figure 1. Model of development of the pedagogical ideas in the second half The XX centuries and at the beginning of the XXI century in Karakalpakstan

The scientific analysis of researches on history of pedagogics, the theory of education which is carried out in Karakalpakstan in days of the independence has shown that in these researches new approaches to these problems are observed, attempts to revival of the Karakalpak national traditions of education and education and it is a striking example of development of a pedagogical thought. It is presented that the national pedagogics is a basis of awareness of originality and idea of the Karakalpak scientists-teachers about education and education are a support for formation comprehensively and harmoniously developed younger generation. The researches on the direction of the theory of education conducted in Karakalpakstan are subdivided into moral and spiritual, patriotic, art and esthetic,

ecological education and at the same time new approaches were applied, these types of education are enriched with national spirit.

Thesis chapter 4 "Influence of development of the pedagogical thought in Karakalpakstan which arose in days of independence on increase in efficiency of education". The head is devoted to determination of extent of influence of a pedagogical thought on efficiency of education, also perspective directions of a pedagogical thought in Karakalpakstan.

To experienced and test works 120 students of the Nukus state pedagogical institute 110 students of the Karakalpak state university, 52 students of the The Nukus branch of The Tashkent agricultural university, 32 students of The Nukus branch of Uzbek state arts and culture institute, 42 students of The Nukus branch of The Tashkent university of information technologies, 51 teachers-teachers of Institute of retraining and advanced training of workers of national education of the Republic of Karakalpakstan, 24 pupils of teacher training college of the city of Nukus are involved.

For carrying out experienced works the above-stated tasks of the following questionnaire questioning and surveys were conducted among teachers, pupils and students.

How the system of schools and education in Karakalpakstan in what look and what contents there was this system was formed? What from them have remained in a present education system?

What do you know about history of formation of preschool educational institutions in Karakalpakstan?

What data you own about history of formation and development of preschool educational institutions in Karakalpakstan?

What do you know about the first schools and technical schools of Karakalpakstan?

Which of the Karakalpak jadid-educators you know? What makes contents and values put forward by them the ideas?

What do you know about history of the organization and development of educational institution, institute, university, teacher training college where you study?

What years are considered as years of repression? Which of teachers scientists and the teachers who have become the victims of repression you know?

What information you possess about J.Urumbayev and U.Aleuov's scientific and pedagogical activity? Whether it is possible to use their works in system of continuous education?

Which of young scientists-teachers who have conducted researches after finding of sovereignty by Karakalpakstan? What makes the content of their scientific creativity in what degree the scientific and methodical recommendations recommended by them in the course of today's education and education are used? Your opinion.

The analysis received from respondents – teachers, pupils and students of answers allowed to draw the following conclusions: Knowledge and concepts of students and pupils on this problem is insufficient; realize relevance and the

importance of this problem in increase in efficiency of modern education and education; teachers - teachers need scientific and methodical recommendations about this problem; there isn't enough knowledge that knowledge of historical development of a pedagogical thought is an important factor of respect for the principles of training and rules of education, creation of national bases of training process and education; students use possibilities of initiatives of studying history of the people and a pedagogical thought, to forming of feelings of national pride insufficiently; pedagogi-preodavатели won't be able fully and creatively to ispolzovat in the activities of results and achievements of research works though they on it have desires. The conducted surveys showed following (Table 2).

Table 2

Results of survey conducted among respondents

Teachers	№	Students	№
Knowing well	30%	Having knowledge	30%
Having total knowledge	50%	Having no knowledge	45%
No know	50%	No know	55%
Knowing need having knowledge	90%	To want knowing	90%

Experienced and test works, the main task was forming at students of interests in history of creation, activities and to content of the first schools, colleges, institutes and universities. The main attention was paid to knowledge of students of history of our people, national spiritual heritages, moral values, science and education, development, of the purposes of fight for national independence and the attitudes of students towards them. The received results of experienced and test works were estimated by the following criteria: interest level to history and to national values of our people; ability is correct to estimate a way of development of education of our people and to express the opinion on it; knowledge of history and the theory of pedagogics, aspiration to independent studying of history and the theory of pedagogics, activity, ability to express the relation to development of a pedagogical thought.

On the basis of criteria, the answers received from students respondents divided into three groups: high; average; low (Table 3).

Table 3

Level of knowledge of respondents of a pedagogical thought of our people

Level	Control group				Experimental group			
	At the beginning of experiment 201 respondents		At the finishing of experiment 203 respondents		At the beginning of experiment 206 respondents		At the finishing of experiment 228 respondents	
	number	%	number	%	number	%	number	%
High	35	17,4	37	18,2	38	18,5	48	21
Average	88	43,8	92	45,3	90	43,7	130	57
Low	78	38,8	74	36,5	78	37,8	50	22
Total	201	100	203	100	206	100	228	100

Apparently from table 1, at the beginning of the experiments low indicators, and at the end – high rates had the level of knowledge of students (Figure 2).

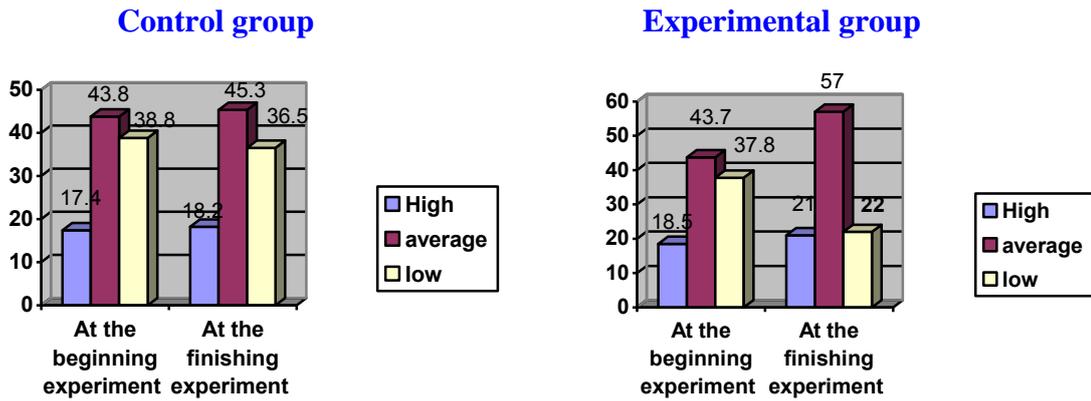


Figure 2. Charts of level of development

For definition of reliability of the obtained data, used Pearson and Student's criteria.

The quantitative data table 1 received as a result of an experiment were exposed mathematical-statistically to the analysis. For this purpose, have conditionally designated the level of development of students of the control X_i group, and experimental group - Y_i . Indicators of level of development by students of control and experimental groups have estimated by estimates "high", "average" and "low" having replaced conditionally, in figures "5", "4" and "3", and numbers on groups have designated p_i and m_i . As a result, from data of table 3, have formed 2 following tables:

Table 4

Statistical data at the end of an experiment

Level	Control group			Experimental group		
	At the beginning of experiment 201 respondents			At the beginning of experiment 206 respondents		
	X_i	P_i	n_i	Y_i	q_i	m_i
Low	3	0,388	78	3	0,378	78
Average	4	0,438	88	4	0,437	90
High	5	0,174	35	5	0,185	38
Total	Σ	1	201	Σ	1	206

$$\text{now, } P_i = \frac{i_i}{n}, \quad q_i = \frac{m_i}{m}, \quad n = n_1 + n_2 + n_3, \quad m = m_1 + m_2 + m_3.$$

Table 5

Level	Control group			Experiment group		
	At the beginning of experiment 203 respondents			At the beginning of experiment 228 respondents		
	X_i	n_i	P_i	Y_i	m_i	q_i
Low	3	74	0,365	3	50	0,22
Average	4	92	0,453	4	130	0,57
High	5	37	0,182	5	48	0,21
Total	Σ	203	1	Σ	228	1

Now, according to the main objective of a method of mathematical statistics we do the comparative analysis of internal these tables 2 and 3 (on X_i and U_i), these tables and among themselves.

At the beginning, according to table 2, we make calculations of average values of level of development.

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,388 + 4 \cdot 0,438 + 5 \cdot 0,174 = 1,164 + 1,752 + 0,87 = 3,786;$$

$$\text{As a percentage: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 75,7\%.$$

$$\bar{O} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,378 + 4 \cdot 0,437 + 5 \cdot 0,185 = 1,134 + 1,748 + 0,925 = 3,807;$$

$$\text{As a percentage: } \bar{O} \% = \frac{\bar{O} \cdot 100\%}{5} = 76\%.$$

To mean, at the beginning of the experiment essential differences between indicators of level of development there are no control and experimental groups:

$$\bar{O} \% - \bar{X} \% = 76\% - 75,7\% = 0,3\%, \text{ that is, makes all } 0,3\%.$$

In this regard, we generally will analyze these tables 3. Respectively, we make calculations of indicators of the average level of development:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 X_i P_i = 3 \cdot 0,365 + 4 \cdot 0,453 + 5 \cdot 0,182 = 1,095 + 1,812 + 0,91 = 3,817;$$

$$\text{As a percentage: } \bar{X} \% = \frac{\bar{X} \cdot 100\%}{5} = 76,3\%.$$

$$\bar{O} = \sum_{i=1}^3 Y_i q_i = 3 \cdot 0,22 + 4 \cdot 0,57 + 5 \cdot 0,21 = 0,66 + 2,28 + 1,05 = 3,99;$$

$$\text{as a percentage: } \bar{O} \% = \frac{\bar{O} \cdot 100\%}{5} = 79,8\%.$$

Calculations show that at the end of experiments average height in control group makes $76,3\% - 75,7\% = 0,6\%$, and in experimental group this indicator is much higher, and makes $79,8\% - 76\% = 3,8\%$ that is nearly 4%.

Corresponding to control and experimental groups, indicators we will designate a_h and a_{ey} , we will check correctness of the equation $a_h n : a_x = a_y$ by Student's criterion. For this purpose we calculate Student's statistics:

$$T = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|3,817 - 3,99|}{\sqrt{\frac{0,5135}{203} + \frac{0,4299}{228}}} = \frac{0,173}{\sqrt{0,0025296 + 0,0018855}} = \frac{0,173}{0,06645} = 2,603$$

According to Student's criterion of 95% the critical point is equal to $t_{kp} = 1,96$, statistical size is more than critical point:

$$T = 2,603 > 1,96 = t_{kp}.$$

Results of the mathematical-statistical analysis prove that at the end of experienced and test work learning efficiency in Karakalpakstan increased, at students is created feelings of national pride and originality. It testifies to efficiency of the made pedagogical experiments.

CONCLUSION

Based on results of researches on development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the XX century – the beginning of XXI century the following conclusions and the conclusions:

1. Conditions of forming of social life, education and a scientific and pedagogical thought in Karakalpakstan in the second half of the XX century, feature of development of the theory and history of pedagogics, a technique of training and pedagogical thoughts of it, and their features are determined. In particular it is revealed that studying of historical experience of our ancestors in education and education, the advanced pedagogical thought, and their use in increase in efficiency of modern education and enhancement of an education system in the future, are the main conditions of education comprehensively and harmoniously developed younger generation.

2. With finding of independence by Uzbekistan, in Karakalpakstan, the being component of Uzbekistan adoption of law "About education", the National Program for training, and also the performed reforms became a basis for development of a pedagogical thought, enhancement of systems of school and professional education, generally became a basis for updates in all spheres of life-long education.

3. The scientific analysis of researches on history of pedagogics, the theory of education which is carried out in Karakalpakstan in days of the independence has shown that in these researches new approaches to these problems are observed, attempts to revival of the Karakalpak national traditions of education and education and it is a striking example of development of a pedagogical thought. It is presented that the national pedagogics is a basis of awareness of originality and idea of the Karakalpak scientists-teachers about education and education are a support for formation comprehensively and harmoniously developed younger generation.

The researches on the direction of the theory of education conducted in Karakalpakstan are subdivided into moral and spiritual, patriotic, art and esthetic, ecological education and at the same time new approaches were applied, these types of education are enriched with national spirit.

4. It is provided that major factors of education comprehensively and harmoniously developed younger generation are the technique of training of subject matters, implementation in educational process new methods, use of the advanced pedagogical and information technologies, a pedagogical thought of the modern requirements imposed to teachers of the period of independence who developed thanks to development of a pedagogical thought in Karakalpakstan in days of independence. The ideas proving that consolidation of theoretical and applied researches, innovative processes are a driving force of the theory of education are pushed and will introduce changes in education and education.

5. It is revealed that pertinent and creative use of the pedagogical thought engendered in Karakalpakstan in days of independence, its influence on efficiency of education, a way of development of science, including pedagogical science are

considered as the main objectives of an effective solution of modern problems and requirements in the course of education and education in our independent state.

6. Taking into account features of national mentality, social life and national identity of the Karakalpak people the pedagogical thought developed on the basis of the existing pedagogical views, rich historical national experience and productive, pertinent and creative use them in system of life-long education increases learning efficiency and education.

7. It is necessary to use widely materials of researches in training process of disciplines, "General pedagogics", "Educated works", "Spirituality bases", "History of Karakalpakstan" for acquaintance of the younger generation with spiritual and educational knowledge, with concepts independence, sovereignty, also in education of youth in the spirit of national pride and patriotism.

8. It is necessary to include the pedagogical ideas which are put forward on the basis of the content of materials of the thesis in plans of the days of spirituality spent in higher educational institutions, also to plans of educational works and educational hours in average special educational institutions and comprehensive schools.

9. Pedagogical thoughts of scientists-teachers it is expedient to use in the organization of process of training, in realization of the personal focused training with use of a traditional method of training at a basis of technological, creative paradigms.

10. The results of researches devoted to development of a pedagogical idea in Karakalpakstan in second half XX of century – the beginning XXI of century can be used in enrichment of the contents of the textbooks, manuals and in creation of the electronic educational literature.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми-XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. Монография. – Нукус: Билим, 2015. – 196 б.

2. Утебаев Т.Т. Мустақиллик йилларида педагогика фанининг ривожланиши // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2008. - №1. – Б. 24-25. (13.00.00. №4).

3. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда XX асрдеги педагогика илимининг базибир маселелери // Вестник Каракалпакского государственного университета. – Нукус, 2012. - №3-4. – С.28-29. (13.00.00. №13).

4. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тараққиёти // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013. - № 1. – Б.35-39. (13.00.00. №9).

5. Утебаев Т.Т. XX асрда Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар тараққиёти // Пim ha'm ja'miyet. – Нөкис, 2014. - №1. – Б. 27-28. (13.00.00. №3).

6. Утебаев Т.Т. Развитие педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX века // Педагогика. –Тошкент, 2014. - № 4. – Б. 22-26. (13.00.00. №6).

7. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ой-пикирлердин раўажланыўы // Пim ha'm ja'miyet – Нөкис, 2014. - №4. – Б. 92-94. (13.00.00. №3).

8. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XXI аср бошларидаги педагогик қарашлар // СамДУ Илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2014. - №6. –Б. 128-130. (13.00.00. №7).

9. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XX асрда ижтимоий ҳаёт, маориф ва илмий-педагогик фикрларнинг шаклланиш шарт-шароитлари // УзМУ хабарлари. –Тошкент, 2015. - №1. – Б.137-139. (13.00.00. №15).

10. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожланиши муаммоларини таълим технологияларида фойдаланиш // Пim ha'm ja'miyet. – Нөкис, 2015. - №3. – Б. 91-92. (13.00.00. №3).

11. Утебаев Т.Т. Педагогическая наука и развитие непрерывного образования в Республике Каракалпакстан // Педагогика. –Тошкент, 2015. - №4. – Б. 37-41. (13.00.00. №6).

12. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тизимида янги педагогик тадқиқотларнинг чет тиллар самарадорлигини таъминлашдаги роли // Пim ha'm ja'miyet. – Нөкис, 2015. - №4. – Б. 90-91. (13.00.00. №3).

13. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим ислоҳоти // УзМУ хабарлари. –Тошкент, 2016. - №1. – Б.171-173. (13.00.00. №15).

14. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстандағы илимий методикалық хәм педагогикалық ой-пикирлердин қәлиплесиўи хәм изертлениўи // Вестник

Каракалпакского государственного университета. – Нукус, 2016. - №1. – С.38-40. (13.00.00. №13).

15. Утебаев Т.Т. Развитие дидактики и технологии обучения в Каракалпакстане в начале XXI века // Казанский педагогический журнал. – Казан, 2015. - №2. – С.96-100. (13.00.00. 2014 №13).

16. Utebaev T.T. Pedagogical Science during the Independent Years of Karakalpakstan // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2015. - №5. – P.P.77-80. (13.00.00. №1.

II бўлим (II часть; II part)

17. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда янгиланган таълим тизими ва педагогик фикрларнинг ривожланиши // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2008. - №3. – Б.51-53. (13.00.00.2007).

18. Утебаев Т.Т. Педагогические науки в годы независимости Каракалпакстана // Вестник ККОАНРУз. – Нукус, 2011. - №2. – С.113-114. (13.00.00. 2011).

19. Утебаев Т.Т. Развитие педагогической науки в XXI веке Каракалпакстана // Актуальные проблемы современной науки. – Москва, 2012. - № 5. – С.73-75. (13.00.00. №3. 2012).

20. Утебаев Т.Т. Развитие педагогических наук Каракалпакстана в конце XX века – начале XXI века // Педагогические науки. – Москва, 2013. -№1. – С.79-80. (13.00.00. №31.2010).

21. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XXI аср бошларида янгиланган таълим тизими ва педагогик фикрларнинг ривожланиши // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2013. - №3. – Б. 59-61. (13.00.00. 2007).

22. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда XX эсир акырында педагогика илиминиң раўажланыўы // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2013. - № 4. – Б.39-41. (13.00.00. 2007).

23. Утебаев Т.Т. Развитие педагогической мысли в учебно-воспитательном процессе в каракалпакстане за годы независимости // Вестник ККО АН РУ. – Нукус, 2013. - №2. – С.110-113. (13.00.00. 2011).

24. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда дидактика ва ўқитиш технологияларининг такомиллашиши ва фикрлар // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2013. - № 6. – Б.62-64. (13.00.00. 2007).

25. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда педагогика илиминиң қәлиплесиўи ҳам раўажланыўы. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Фан ва технология, 2007. – 128 б.

26. Қурбаниязова З, Утебаев Т. Педагогик маҳорат: ўқитиш, ўрганиш ва шакллантириш. Методик қўлланма. – Нукус: ҚДУ, 2008. – 64 б.

27. Утебаев Т.Т. Баркамол авлод тарбияси давр талаби // Роль педагогики и психологии в развитии общечеловеческой культуры. Материалы республиканской научно-теоретической конференции посвященной году молодежи. – Нукус, 2008. – С. 44-46.

28. Утебаев Т.Т. Жасларды ўатан сўйиўшиликке тәрбиялаў // Басланғыш музыка тәлиминиң машқалалары. Жаслар жылына бағышланған Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2008. – Б. 49-51.

29. Утебаев Т.Т., Айтымбетов М.З. Педагогик маҳорат // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2009. - № 5. – Б.18-19.(13.00.00. №4).

30. Утебаев Т.Т. Үрп-әдет хәм дәстүрлердиң жаслар тәрбиясына тәсири // Қарақалпақстанда дене тәрбиясы хәм спортты раўажландырыўдың илимий тийкарлары. Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2009. – Б.47-48.

31. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда мустақиллик йилларида педагогика тарихига доир фикрларнинг ривожланиши // Кәсиплик тәлимниң қәлиплесиўи хәм раўажланыўи. Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. – Нөкис, 2010. – Б. 83-84.

32. Утебаев Т.Т., Пурханов Ю.Е. Н.А. Урумбоевнинг ўқув методик фаолияти // Кәсиплик тәлимниң қәлиплесиўи хәм раўажланыўи. Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. – Нөкис, 2010. – Б.120-121.

33. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстан таълим назарияси ва ўқитиш технологиялариниң баъзи масалалари // Янги педагогик технология-таълим назариясини ҳаракатка келтиривчи куч. Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2011. –Б. 48-51.

34. Утебаев Т.Т. Мустақиллик йилларида Қарақалпақстанда педагогик фикрларнинг ривожланиши // Ўзбекистан Республикасы Ғәрезсизлигиниң 20 жыллығына бағышланған «Уллы хәм муқаддесен, ғәрезсиз Ўатан!» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2011. – Б. 179-184.

35. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Илм маскани // Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2012. - № 5. – Б. 29-32. (13.00.00. 2007).

36. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда ғәрезсизлик жылларында педагогика илиминиң раўажланыўи // Вестник Каракалпакского государственного университета. – Нукус, 2012. - №3-4. – С.19-21. (13.00.00. №13).

37. Утебаев Т.Т. Жумек Ўринбаевнинг илмий-педагогик қарашлари // Ўрта осие тамаддуни: ўтмиши ва келажаги. Профессор Жумек Ўринбаевнинг 105 йиллик таваллудига бағишланған халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2012. – Б.13-15.

38. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда истиклол даврида педагогик фикрларнинг ривожланиши // Юксак малакали кадрлар тайёрлашда инновацион фаолиятнинг ўрни: Республика илмий-амалий анжуман-материаллари. – Фарғона, 2012. – Б.64-66.

39. Утебаев Т.Т. Ўқув жараёнида ноанъанавий таълим усулларидан файдоланиш // Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари: Республика илмий конференция материаллари. – Самарқанд, 2012. – Б.133-134.

40. Утебаев Т.Т. Узлуксиз таълим тизимида педагогик технологияларни жорий этиш услублари // Қорақалпоғистонда психология илми: Бугуни ва келажаги. Доцент А.Б.Бекбасовнинг 90 йиллик тавуллудига бағишланган Республика илмий-назарий анжуманлари тўплами. – Нукус, 2013. – Б.39-41.

41. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда мустақиллик даврида жисмоний тарбиянинг ривожланиши ва педагогик фикрлар // Мустақиллик йилларида спортнинг ривожланиш тарихи: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Нукус, 2013. – Б.198-199.

42. Утебаев Т. Становление и развитие педагогической науки в Каракалпакстане // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Сборник статей по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции. – Россия, 2014. – С.63-67.

43. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда педагогика илимининг қелиплесиуи хэм раўажланыуы // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириу. – Нөкис, 2014. - № 1. – Б.21-25. (13.00.00. 2007).

44. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда педагогика фанининг баъзи масалалари // Илим ha'm Ja'miyet. – Нөкис, 2015.- №1. Б. 22-24. (13.00.00. №3)

45. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Qoraqalpog'istonda mustaqillik yillaridagi ta'lim islohotlarining pedagogik g'oyalar ijobiy o'zgarishiga tasiri // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2015. - №2. – В.118-121. (13.00.00. №17).

46. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Мустақиллик арафасида Қорақалпоғистонда йилларида педагогик фикрларнинг такомиллашиши // УзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. - №2. – Б.160-161. (13.00.00. №15).

47. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XX аср охири XXI аср бошидаги педагогик фикрларнинг бошланғич таълим самарадорлигини ривожлантиришга таъсири // Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. - №3. – Б.52-53.

48. Утебаев Т.Т. XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басында Қарақалпақстандағы педагогика ғылымының дамуы // Инновационные направления в современном довузовском образовании. Материалы международной научно-теоретической конференции. – Казахстан, Алмата, 2014. – С. 219-223.

49. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрларнинг ривожланиши мусика санъатига таъсири // Қарақалпақ жыраўшылық мектебининг бүгинги машқалаларын үйрениу. Республикалық илимий-эмелий конференция материаллары. –Нөкис, 2014. – Б. 75-77.

50. Алламбергенов К., Утебаев Т.Т. Педагогика тарийхын изертлеуде орны бар алым // Илим ha'm ja'miyet. – Нөкис, 2015. -№2. – Б. 94-95. (13.00.00. №3).

51. Утебаев Т.Т. Баркамол авлод тарбиясида қорақалпоқ халқининг тарихий мероси ва тарбиявий тасаввурлари // Баркамол авлод тарбиясида тарихий, маданий ва маънавий мероснинг аҳамияти: Республика илмий-амалий анжумани мақолалари тўплами. –Тошкент, 2015. – Б. 230-234.

52. Алеуов У., Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида педагогик фикрлар ва ўқитиш технологияларининг ривожланиши // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий-амалий конференция тўплами. Навоий, 2015. – Б. 468-472

53. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрларни шакллантиришда педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари // Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида ахборот-коомуникация технологияларини қўллашнинг ҳозирги замон масалалари: Республика илмий-техник анжумани маърузалари тўплами. – Нукус, 2015. – Б. 105-108.

54. Утебаев Т.Т. Педагогик фикрлар тарихининг таълим-тарбия беришдаги аҳамияти // Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим. Проф. Усербай Алеуовнинг 70 йиллик таваллудига бағишланган Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2015. – Б. 109-112.

55. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар тараққиётининг истиқболдаги йўналишлари // Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш-юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашнинг энг муҳим асоси: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Урганч, 2015. – Б.111-113.

56. Утебаев Т.Т. Учёный, внёсший вклад в педагогическую науку // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics “New Trends of Global scientific ideas – 2016”. – Geneva., 2016. – P.P. 241-143.

57. Утебаев Т.Т., Алламбергенов Е.К. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тизимида ҳуқуқий таълим самарадорлигини оширишда педагогик фикрларнинг ривожланиши // Ilim ha'm ja'miyet. – Нөкис, 2016. - №1. – Б. 85-86. (13.00.00. №3).

58. Утебаев Т.Т. Оилада таълим-тарбияни шакллантиришнинг баъзи масалалари // Таълим жараёнида саломатликни муҳофаза қилувчи муҳитни яратилганининг педагогик хусусиятлари: Республика илмий-амалий анжуманининг материаллари. – Бухоро, 2016. – Б. 57-59.

59. Утебаев Т.Т. Қарақалпақстанда XX эсирдин екинши ярымында тәлим-тәрбиялық ой-пикирлердин раўажланыўы // 2016 йил «Соғлом она ва бола йили»га бағишланган Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари: Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2016. – Б. 164-165.

60. Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда мустақиллик йилларида устоз ва шогирд мактабининг ривожланиши // «Мустақиллик йилларида Ўзбекистон таълим тизими: ислохотлар, ютуқлар ва истиқболлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 377-379.

Автореферат «Педагогика» журналида 2016 йилнинг 26 октябрида тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 16.11.2016 йил
Бичими 60x45 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 5. Адади: 100. Буюртма: № 362.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУК