

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Педагогика факультети

Педагогика ва психология кафедраси

Р Е Ф Е Р А Т

Мавзу: VII-VIII асрларда Мовароуннахрда маданият ва педагогиканинг яратилиши.

Бажарувчи: 47-14 гуруҳ талабаси Эшбаева Шоира
Қабул қилувчи: Астанова С

Гулистон

VII-VIII асрларда Мовароуннахрда маданият ва педагогиканинг
яратилиши.

Р Е Ж А :

1. Мовароуннахрни араблар томонидан босиб олинishi ва таълим-тарбия мухити.
2. Ватанимизда дуневий педагогика гоёлари ва унинг намоёндалари.
3. Ватанимизда диний педагогик гоёлар ва уларнинг намоёндалари.
4. Уйғониш даври таълим тизими.

Мовароуннахр (икки даре оралиги ёки дарё орқасидаги жой) VIII асрда араблар томонидан босиб олинган, халкимиз маънавий ҳаётида жиддий узғаришлар содир бўлди. Ислом дини улкамиз ижтимоий маънавий ҳаётида ҳукмрон мафкура ролини уйнай бошлади.

Ислом динини халкимиз ижтимоий-маънавий такомилидаги ролига турли қарашлар мажуд:

1. Ислом дини ва араблар истелосини халкимиз маънавий ҳаётидаги таъсирни идеаллаштириш. Бундай қараш "Авесто" ва "Авесто"гача давр тарихини яхши билмаган ва ислом рухонийларининг айрим вакиллари томонидан эътироф этилади. Уларнинг фикрича: халкимиз ислогача ёввойи қалокларча турмуш тарзига эга эди, араблар бизга маданият, маърифат олиб қирган.

2. Танқидий асосда ендашув. Овropa, Россия олимлари атеистик (худосизлик) нуқтаи назаридан ендашади. Уларнинг фикрича араблар улкамизга жаҳолат, маданиятсизлик, ҳурофатни олиб қелганлар, бойликларни талаган, тинч аҳолига тажавбус қилганлар.

3. Ислом дини ва араблар истелосини таърисини ҳолисона баҳолаш, бундай қараш Ўзбекистон мустақилликка эришганидан сунг шаклланади.

Ислом дини ва араблар истелоси улкамиз таълим ва педагогик фикрларни тараккиетига кандай таъсир этди?

1. Ислом дини Ватанимизга четдан кириб келганлиги туфайли халк уз ихтиери билан уни қабул қилмаган.Натижада халк манавиятининг барча соҳаларида бирдан ҳукмронликка эриша олмаган.

2. Улкамизда фан ва маданиятнинг уша даврда илгор даражада ривожланганлиги ислом гоёларини сингишга тускинлик қилган.

3. Ватанимизда узиғу хос таълим тизими вужудга келди.

Масалан: таълим- урганиш

мактаб- таълим берадиган одам

мадраса-муддарис қабилар юзага келди.

Ватанимизда педагогик гоёлар икки йуналишда шаклланди ва ривожланди.

1. Дуневий педагогика - уни асосида юнон олимлари асос солган гоёлар, хинд эпослари гоёлари, улкамизнинг узиға хоя маданияти,тажрибалар, ютуқлар турарди. Дуневий педагогика инсонни тарбиятнинг бир қисми сифатида , таълим тарбия билан қамолатга эришади деб ҳисобланади. У яшаётган муҳит, уз ҳатти-ҳаракати билан боғлиқ бўлади деб асосланади. Болани ешлиғидан қасб-хунарға ургатиш лозим деб, одоб-ахлоқни фойдаси туғрисида гоёлар олға сурилади. (намоендалари) Муҳаммад Мусо ал Хоразмий (780-850) Араб халифалигининг маркази Боғдодда илмлар уйи "Академияни" бошқарган. Академия қошидаги мадрасада мударрислик қилган. Унинг "Астрономияға қириш ", "Уттиз фаслдан иборат астрономия қириш".

Абу Наср Ал Фаробий (873-950)

Абу Райхон Беруний (974-1041)

Абу Али Ибн Сино (978-1060)

Ватанимизда XI асрга келиб еш авлод таълим-тарбияси оид жуда куп асарлар пайдо булди: Низомул Мулкнинг "Сиесатнома", Носир Хисравнинг "Саодатнома", Кайковуснинг "Кобуснома", Юсуф Хос Хожибнинг "Кутагу-билиг", Ахмад Югнакийнинг "Хакикатлар армугони" кабилар.

Бурхониддин Зарунжий (1150-?) Маргилон мадрасасида катта мударрис булиб, унинг "Укувчиларни таълимга йуллашга доир насихатлар" асарида: фаннинг мохияти ва уни такомиллаштириш; таълим жараенида онгли билим олиш; таълимда фанни, уқитувчи шерик ва вазиятни танлаш; фан ва олимларни хурматлаш; таълимда укувчи интилиши, тиришчоклик, уларни устириш; дарсни бошлаш ва уни хажми, дарсни утказиш тартиби хакида, машгулот вакти, таълимда Укувчини ектириш ва унга насихат килиш, билимларни эгаллаш хакида; таълимда уктувчи ва укувчининг мувоффакиятини умид килиш хакида; таълимда Худодан куркиш хакида; таълимда укувчи хотирасини тарбиялаш хакида каби масалалар узига хос усулда хал этилади.

Олимнинг фикрича, илм эгаллаш аввало уктувчига, укиетган китобига, билимга нисбатан тиришчок ва чидамли булишни талаб этади. Бир дарсни пухта узлаштирмай, бир китобни тугатмай, бир уктувчида сабокни ташлаб бошкасига утма. Билимни факат олти ташартига риоя килса пухта эгаллаб оласан: зийраклик, кучли истак, жидам, уктувчи насихати ва етарли вақт,- деб такидлайди.

Махмуд Замахшарий (1074-1144). Унинг илм оламидаги мавкейини олимлар "Хоразм осмонидаги куеш" деб нисбат берганлар. Араб олимларидан бири "Агар Хоразмнинг замахшар кишлогидан чиккан олим булмаганида биз араблар уз она тилимизни мутлоко билмасдан утиб кетар эдик"-деб езган экан. Замахшарий: тилшунослик, адабиетшунослик, тарих, география, хадис илмлари

соҳасида асарлар ездан: "Грамматика хикматлари ", "Араб тили грамматикаси", "Энг янги лугат", "Ватан ва тоғларнинг номлари"асарларини ездан. Бу асарлар бошқа тилларга таржима қиллинган. Замахшарийнинг "Нозик хикматлар"асари ешлар тарбияси, устоз-шогирт муносабатлари, оила муаммолари тугрисида.

Демак, уйғониш даврида дуневий педагогика гуллаб яшнаган, таълим-тарбия узига хос йуналишда амалга оширилган

Уйғониш даври диний педагогикаси

Ислон дини асосидаги педагогика:

1. Ислон дини гоёлари, (халифалик) сиесати, маъданияти ва маънавияти таълим-тарбиянинг мазмунини бклгилаб беради.
2. Араб тили давлат, фан, таълим тили эди.
3. Араблар тарихи, адабиети, урф-одатлари мукаддас эди. Уни билиш ва унга риоя этиш хар бир мусулмоннинг бурчи эди.

Номоендалар:

Бурхониддин Марғилоний ар- Риштоний (1121-1195) Машхур фикх илми олими, мударрис булган. Унинг "Илмга киррувчилар учун биринчи асос", "Илмни нихоясига етказувчининг каноатланиши", "Хаж маросими","Фарзлар хакида рисола" асарларида дидактик масалалар талкин этилган. Унинг машхур асари "Ал- хидоя" булиб мактаб ва мадрасаларда иймон, урф-одатлар ва маросимларни ургатиш тугрисида фикр юритилади. Бу асар бутун ислдом дунеси мадрасаларида дарслик булган. Форс, Инглиз, Турк, Рус тилларига таржима қилинган. Унинг "Фикх сохалари буйича кулланма" рисоласида хукук, ахлоқ, онглик, Никих масалалари еритилган.

Шайх Азизиддин насафий (ХIIаср) "Хакикатлар гулшани", "Сунги махсад", "Комил инсон", "Усуллар ва шохлар" асарларида инсон маънавият билан боглик масалар еритилган. Унинг машхур

асари "Комил инсон"да шароит, тарикат, маърифат ва хакикатга эришиш йуллари баен этилган.

У "Комил инсон-яхши суз, яхши амал, яхши хулк ва ммаърифат эгасидир. Унинг тили, дили пок, илм ва нияти хам пок булади"- деб езади.

Демак, уйғониш давридв узига хос диний педагогика шакилланган ва ривожланган.

Уйғониш даври таълим тизими: Бу даврда узига хос таълим муассасалари юзага келган. Унинг боскичлари:

1. Бошлангия мактаблар. Бундай мактаблар кишлок мажидлари кошида булган. Унинг вазифаси - болаларга савод ургатиш, Куръон оядларини ед олдириш булган.

2. Мадрасалар. Катта- катта мажидлар кошида булган. Унда укийдиган талабалар: Катта талабалар, урта талабалар, кичик талабаларга булинган. Мадрасаларда дарс тинглаш ихтиерий булиб, мударрисни талаба танлаган собок талабани кониктирмаса талаба бу мударрис олидига бормай куя колган. Мустакил билим олиш, билимини муддаррис олдида намойиш этиш таълимнинг асосий усули хисобланган.

У еки бу муаммони шарихлаш мударриснинг вазифаси хисобланган.

3. Кори хоналар.

4. Кизлар (отин бибилар) мактаби.

ADABIYOTLAR:

1. Munavvarov A.K.-Pedagogika, Toshkent, «O'qituvchi», 1996,3-23 b.
2. Tursunov I, Nishonaliev U.-Pedagogika kursi, darslik.-Toshkent «O'qituvchi», 1997.-7-26 b.

3. Gaybo'llaev N.va b. Pedagogika-Toshkent: 2000,-7-16 b.
4. Baranov S.P. va b. Pedagogika, Toshkent. O'qituvchi 1990.-17-27 b.
5. Savin N..V. Pedagogika, Toshkent, «O'qituvchi»1975.-3-19 b.
6. Babanskiy YU.K. va b. Pedagogika. Moskva prosveshenie, 1988.-7-23 b.