



iScience



**АКТУАЛЬНЫЕ
ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Выпуск 2
Часть 1**

**Переяслав-Хмельницкий
2016**

Makhmudova Maqsuda Makhmudovna, Kamilov Farhad Oblakulovich (Tashkent, Uzbekistan) SOCIAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES: RELATIONSHIP, COMMUNICATION, ETHICS.....	66
Kutlimuratova N., Kalandarova M. (Urganch, O'zbekiston) XALQ PEDAGOGIKASIDA YOSHLARNI TARBİYALASH METODLARI.....	72
Kutlimuratova N., Raximova A. (Urganch, O'zbekiston) YOSHLARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA MAKTAB,OILA VA MAXALLA XAMKORLIGI.....	75
Urazbayeva D.A., Masharipova I. (Urganch, O'zbekiston) PSIXIKA VA SARATON BOG'LIQLIGI.....	77
Есемуратова Т., Джарлеспесова Гоззал Тлеубергеновна (Нукус, Узбекистан) О ВЛИЯНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	79
Єнін Олександр Юрійович (Черкаси, Україна) ОСНОВНІ МОТИВИ ЗДІЙСНЕННЯ ПОКУПКИ СУБ'ЄКТОМ.....	82
Жабборов Ж., Адилова Ш., Эргашева С. (Қарши, Узбекистан) АЖДОДЛАРИМИЗ ТАЖРИБАСИНИНГ ТАРБИЯВИЙ – ПСИХОЛОГИК АҲАМИЯТИ.....	86
Жабборов Исмоил Азимович, Эшонқулов Нурбой Оқназарович (Қарши, Узбекистан) ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ ҲАҚИДА ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ҚАРАШЛАРИ.....	89
Жваненко Таміла Олександрівна (Черкаси, Україна) СИМВОЛІЗАЦІЯ В РЕКЛАМНІЙ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СПОЖИВАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ.....	93
Ташпұлатов И.И., Акбаров С.Ю. (Наманган, Узбекистан) ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЎСМИР ХУЛҚИДА УЧРАЙДИГАН АЙРИМ САЛБИЙ АЛОМАТЛАР ВА УНИ БАРТАРАФ ЭТИШ.....	98
Қодиров О.С., Облоқулов Ж.Ж. (Қарши, Узбекистон) ТАРБИЯВИЙ МАСАЛАЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА УЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ҚОНУНИЯТЛАРИ.....	100
Малохат Бахтиёровна Саидмуратова, Дилбар Юсупбаевна Матчанова (Урганч, Узбекистон) МУЛОҚОТДА ПЕДАГОГНИНГ ИЖОДИЙЛИК ҲИССИ ВА УНИ БОШҚАРИШ ЙЎЛЛАРИ.....	103
Нуруллаева Б. Б., Рхмедова М. (Ургенч, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ПСИХОГИГИЕНЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	107
Облоқулов Ж.Ж., Жабборов И.А. (Қарши, Ўзбекистон) АХБОРОТ ГЛОБАЛЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА ЎСПИРИН ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН САЛБИЙ ЎЗГАРИШЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	110
Оқилова Камола Саъдуллоевна, Якубжанова Мухайё Кадиржановна (Ўзбекистон, Самарқанд) БОЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ ВА УЛАРНИ НУТҚИДАГИ НУҚСОНЛАРНИ ТУЗАТИШ УСУЛЛАРИ.....	113

Тажиева Нодира Юсупжоновна (Ургенч, Узбекистан) O'QUVCHILAR IJTIMOYLAHUVIDA YANGI PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARNING NAZARIY ASOSLARI.....	117
Иброхим Тошпўлатов, Илхом Холмирзаев (Наманган, Узбекистан) КАЙФИЯТДАГИ ТАРТИБСИЗЛИКЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ...	120
Urazbayeva D.A., Ruzmetov R.T., Djabbarova N.B. (Urganch, O'zbekiston) TIBBIYOT VA PSIXOLOGIYA FANLARINING O'ZARO BOG'LIQLIGI.....	123
Urazbayeva D.A., Qodirova Sarvinov Ikromovna (Urganch, O'zbekiston) SHAXS ANOMAL HOLATLARINI EKSPERIMENTAL O'RGANISH XUSUSIYATLARI.....	124
Urazbayeva D.A., Qurbaniyazova N.M. (Urganch, O'zbekiston) O'SMIRLIK YOSH MUAMMOLARINING ILMIY TAHLILI.....	127
Urazbayeva D.A., Sapayeva U.R., Saidmuradova.M.B (Urganch, O'zbekiston) QO'RQUV VA FOBIYALARNING PSIXOLOGIK TAHLILI.....	129
Абдрахмонова Т.Р., Жуманиёзова Ш.И., Салаев К.А. (Урганч, Узбекистан) СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ҚАРОР ТОПТИРИШДА ТАРБИЯ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	131
Эшонкулов Нурбой Оқназарович (Қарши, Узбекистан) ЎРТА АСР ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАРИ.....	133
Малохат Бахтиёрвна Саидмуратова, Матчанова Дилбар Юсупбаевна (Урганч, Узбекистан) ЮКСАК МАЎНАВИЯТЛИ ШАХСНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ТАРБИЯНИНГ БОШ МАҚСАДИ.....	137
Sadiqova Umida Botirovna, Bekiyeva Komila Murodovna (Urganch, O'zbekiston) SPORTCHILARDA HISSIY-IRODAVIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH.....	140
Sadiqova Umida Botirovna, Jumaniyazova Gulzoda O'ktambayevna (Urganch, O'zbekiston) SHARQ MUTAFAKKIRLARI IJODIDA MA'NAVIY- AXLOQIY TUSHUNCHALARNING YORITILISHI.....	144
Амиркулов Ж. (Қарши, Узбекистан) КОЛЛЕЖ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	147

СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Коллдонко Светлана Ананьевна (Киев, Украина) КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК НЕ ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ АЭРОБИКИ.....	153
Тиллаев Шарифжон Омонбоевич, Абдурахмонов Хайрулло Ҳакимжонович, Юсупов Тоиржон Тўланбоевич (Ферғана, Узбекистан) ИЗМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТЬЮ И СИЛАМИ ВОЗБУДИТЕЛЬНОГО И ТОРМОЗНОГО НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ.....	157

davolash usullaridan biri sifatida tan olingan. Bu soha imkoniyatlari katta bo'lishi bilan birga ko'lami yanada kengaymoqda.

Saratonga chalingan bemorlarni psixologik holatlarini o'rganish, ularga psixologik, psixoterapevtik yordam ko'rsatish amerikalik psixoterpevt K. Saymanton, S. Saymanton, A.A. Shuttsenberger, Ader, Baxnson, Kobasa, Solomon va boshqa horij olimlari, N.B. Shipovnikov, N.G. Kosh, T.Yu. Morilova kabi rus olimlari tomonidan olib borilgan. Respublikamizda bu borada asosan tibbiyot xodimlari, jumladan, T. Mustafaev, I. Usmonov, D. Nishonov, D. Mamarasulova, G. Raxmatullaeva, A. Abduvaliev va boshqalar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Onkologiya (yun. onkos — shish, o'sma) — tibbiy-biologik fan; odam, hayvon va o'simliklarda onkogenezni nazariy, eksperimental va klinik jihatdan o'rganadi va o'smalarni aniqlash, davolash hamda oldini olish usullarini ishlab chiqadi. Bugungi kunda onkologik kasalliklar o'lim va nogironlikning uchrashi bo'yicha dunyoda birinchi, ba'zi davlatlarda ikkinchi o'rinni egallaydi. Eksperimental va klinik onkologiya farq qilinadi [3].

Abu Ali ibn Sino "Tib qonunlari" kitobida o'zining shaxsiy eksperimental va klinik tajribalari bilan birga o'smalarning kelib chiqishi, belgilari, ularni taniy olish va davolash usullarini bayon qilgan har qanday kasallik quyidagi davrlar bo'yicha rivojlanadi:

- 1) latent yoki yashirin davr,
- 2) kasallikning birinchi alomatlari (prodromak) davr,
- 3) kasallik avj olgan davr,
- 4) kasallikni tugallanish, tuzulish davr.

Kasalliklar vaqt, makon, shart — sharoit tanlamaydi. "Kasallikni davolagandan ko'ra, uning oldini olgan yaxshiroq" naqli bejiz emas albatta. Bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan biri, bedavo dard deya nom olgan saraton (rak) kasalligidir.

Onkologik kasalliklarni barcha turlarida, ayniqsa ayollarda kasallik aniqlangandan keyin psixik holatlarida bir qancha o'zgarishlar bo'lishi tibbiy va psixologik adabiyotlarda ko'rsatilgan [2].

Onkologik kasalliklarda reaktiv holatlar, birinchi navbatda, xavotirli-depressiv sindrom rivojlanishi bilan namoyon bo'ladi. Shuningdek, ipoxondriya, isteriya, insomniya va agressiv holatlar yuzaga kelishi yoki aksincha, bemorda o'z kasalligiga nisbatan butunlay befarqlik paydo bo'lib, vrachlarning xulosalarini butunlay inkor qilish darajasigacha yetishi mumkin.

Saratonga dori ishlatishda to'rt maqsad ko'zda tutiladi:

- saratonni tubdan yo'qotish (bu qiyin masala);
- uni zo'rayib ketishdan to'xtatish;
- yaraga aylanib ketishdan to'xtatish;
- yaraga aylanganini davolash;

Saratonni yaraga aylanishdan to'xtatish maqsadida ishlatiladigan dorilarga muhr loyi yoki arman loyi yoki dumbul zaytunning yog'i, gulhamishabahorning suvi, koshu shirasi, isfagul shirasi qo'shilgan qo'rg'oshin upasi aralashtirilsa, bu yaxshi tarkib bo'ladi. Yaraga aylangan saratonni davolashda kanob lattani ituzun suviga botirib doimo yara ustiga qo'yib turiladi, latta qurishga yaqinlashganda uni qaytadan ho'llab qo'yiladi. Bu Ibn Sino yashagan davr uchun xos davolash usuli hisoblanadi. Hozirda tibbiyot rivoji tufayli zamonaviy usullar ishlab chiqilib, amaliyotga tadbliq etilmoqda [1].

Saraton kasalligi bilan kasallangan bemorlarning psixologik xususiyatlarini o'rganish asosida quyidagi xulosalarni keltirish mumkin:

- Saraton kasalliklari muammosi nafaqat tibbiyotda, balki psixologiyada ham chuqur o'rganiladi.

- Onkologik bemorlarni psixologik kasallik etiologiyasida kasallik nafaqat fiziologik o'zgarishlarni, balki insonning sub'yektiv ichki kechinmalari, ta'sirchan va muvozanatsiz psixikani, salbiy kechinmalarga moyillik kabilarni vugudga keltiradi.

- Onkoginekologik xavfsiz o'smaga chalingan ayollarda sog'lom ayollarga nisbatan kayfiyati tushkunlik, umidsizlik holatlari kuzatiladi. Bu holatlarni maxsus psixoterapevtik usullar yordamida yengillashtiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abu-Ali Ibn-Sino. "Tib qonunlari", Toshkent, "Fan", 1954. - 5 kitob
2. Ibodullayev Z. T. Tibbiyot psixologiyasi. T. - Abu-Ali Ibn-Sino., 2009
3. Murodxo'jayev N.K. Xudayqulov T.Q., Jo'rayev M.D. Onkologiya: Tibbiyot institutlari talabalari uchun darslik.-T.: Abu-Ali Ibn-Sino., 2002.

Есемуратова Т., Джарлепесова Гоззал Тлеубергеновна
(Нукус, Узбекистан)

О ВЛИЯНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Благоприятный психологический климат – главное условие для развития общества в целом, и в частности для профессиональной деятельности учителя. Психологический климат – состояние группового сознания, проявляющееся в групповых настроениях, мнениях и суждениях.

Во всех определениях личности обязательно подчеркивается ее общественная природа, включенность в ту или иную систему социальных отношений. Любая личность представляет собой своеобразный сплав психологического и социального. Это постоянно проявляется в ее связях с социальным окружением. Давно замечено, что личность, будучи членом тех или иных социальных групп, обычно строит свою деятельность, прежде всего с учетом взглядов, существующих в данных группах и в обществе в целом. Эти взгляды обусловлены ценностями и целями группы и находят свое выражение в определенных правилах и стандартах поведения, иначе говоря, в социальных нормах. Те или иные нормы могут влиять не только на действия личности, поддающиеся непосредственному наблюдению, но и на такие, порой нелегко распознаваемые психические явления, как, например, установки. Так, принадлежность к какой-либо группе способствует формированию и фиксации соответствующих установок у ее членов. Причем человек часто даже не осознает, что поступая так или иначе, он делает это именно под воздействием обще групповых взглядов. Групповые нормы выступают в качестве одного из регуляторов поведения личности не только в пределах данной группы, но и при взаимодействии члена какой-либо группы с представителями других социальных групп.

Отсюда, делаем вывод, социально-психологический климат – это совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности, в данном случае, учителю необходимо создавать условия для развития «педагогического сотрудничества».

Важнейшие признаки благоприятного климата:

- Доверие и требовательность членов группы друг другу.
- Добросовестность и деловая критика.
- Отсутствие давления учителя на учащихся.
- Достаточная информированность членов коллектива задачами.

Социально-психологический климат группы представляет собой состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального - установок и отношений, настроений, чувств, мнений членов группы. Все это - отдельные элементы социально-психологического климата.

При обращении к проблемам социально-психологического климата группы одной из важнейших является рассмотрение факторов, влияющих на климат.

На группу могут влиять и лидеры. Лидерство является одним из примеров силы личности, процесс посредством которого определенные индивидуумы мобилизуют и ведут за собой группу. Личность лидера, безусловно, имеет значение. Как, правило, именно доминирующая личность берет в свои руки инициативу в ситуациях, в которых участвуют и другие. Часто она чувствует, что вынуждена взять на себя ответственность в полной уверенности, что если не вмешаться, то ничего не получится. Сильная личность задает тон и на занятиях, приспособившись к общему ситуационному настроению, что позволяет ей играть ту роль, которая ей подобаает. Такая личность редко руководствуется заранее спланированным сценарием: она любит импровизировать. Она может позволить себе поздравлять других, ободрять их или хвалить в полной уверенности, что ее комплименты будут оценены. Наконец, она умеет проявлять внимание к слабым учащимся. Хотя, бесспорно, подобные качества (если они не наиграны) действительно присущи многим, пользующимся властью, само по себе их наличие еще не достаточно для того, чтобы их обладатель мог автоматически получить власть. Необходимо также, чтобы у него был вкус и склонность к власти, и особенно, чтобы достижению власти помогали обстоятельства. Чаще всего жажда власти сопровождается сильным желанием брать на себя ответственность и выполнять какие-либо задачи. Человеку, стремящемуся к власти, в значительной степени присущи такие качества, как равнодушие в межличностных отношениях, вкус к торгу и большое удовлетворение от возможности манипулировать другими людьми. Претендующий на командование другими людьми умеет сопротивляться социальному давлению, кроме того, он проявляет известную смелость и оригинальность в решении проблем, а также рвение и настойчивость в преследовании целей.

Необходимо преподавателю знать и отрицательные стороны лидерства в педагогическом процессе, так как основная цель – сотрудничество.

Какими преимуществами располагают те, кто имеет власть, что позволяет им манипулировать людьми?

Могут быть выделены четыре основных инструмента (мы рассмотрим их как основы власти), позволяющих влиять на поведение в нужном держателю власти направлении –

Власть, основанная на страхе (например, боязнь зачёта, разглашения личной тайны).

Власть, основанная на убеждении (например, успешная презентация).

Власть, основанная на вознаграждении (повышение баллов, распределение новых заданий и т.д.).

Власть, основанная на владении важной информацией (особенно если эта информация необходима для принятия решения).

Наряду с понятием основы власти существует понятие источники власти. В первом случае идет речь о том, что дает власть, во втором как прийти к ней.

К числу основных источников власти могут быть отнесены:

– получение формальной власти, предусмотренной структурой организации,

– власть, которую дают определенные личностные качества (харизматические, позволяющие вести людей за собой),

– власть, которую дают знания.

Вывод:

Люди объединяются в группы, чтобы удовлетворить свои потребности. Каждая группа формируется и развивается по-своему. Вместе с тем в развитии различных групп могут быть выявлены некоторые общие закономерности.

Лидерство – это способность вести за собой людей для достижения конкретных целей. Лидер может быть формальным и неформальным. Влияние неформального лидера может быть более значимым.

Педагогика сотрудничества - одна из главных приоритетных направлений развития системы образования в нашей стране. В педагогике сотрудничества отношения с учениками строятся таким образом, чтобы дать детям новые стимулы, лежащие в самом учении, вовлечь их в совместный труд и творческое взаимодействие учителя с учащимися, направленное на освоение учебного предмета. Учение без принуждения (то есть, исключения из методов воспитания принуждения) одна из центральных положений педагогики сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник – М.: Высшее образование, 2007.
2. Педагогический словарь-справочник / под общ.ред. Б.Ю. Ходиева. Т. 2011.
3. Глзиев Э.Г. Менеджмент психологии. Т.: «Узбекистан», 2002.