

Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура
Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

На правах рукописи
Абдукахарова (Таджиева) Гузаль Джахангировна
**Организации внеклассной работы по
русскому языку в общеобразовательной
школе**

Выпускная квалификационная работа
написана для получения академической степени
бакалавра по направлению 5111300 – Родной язык и
литература (русский язык и литература в иноязычных
группах)

Научный руководитель: старший преподаватель
Бабенко Е.В.

Андижан – 2016 г.

Содержание	
Введение	4
Глава 1. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе	
1.1. Сущность и значение внеклассной работы.....	10
1.2. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку....	17
1.3. Содержание внеклассной работы по русскому языку.....	29
1.4. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.....	32
Глава 2. Методика проведения внеклассных мероприятий	
2.1. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы.....	43
2.2. Тематические направления кружковой работы по русскому языку...47	
2.3. Олимпиады по русскому языку.....	62
2.4. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.....	67
Заключение.....	71
Библиография.....	78

Введение

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. Это ведет к возникновению процессов реформирования в различных сферах жизнедеятельности общества, требует пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, в том числе, в образовании и воспитании.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие учащегося, на создание условий полноценного получения образования, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Цель осуществляемых в Республике Узбекистан преобразований высшего, среднего специального и среднего образования состоит в том, чтобы обеспечить новое качество обучения и воспитания молодежи, подготовки и повышения квалификации кадров, создать тем самым необходимые условия для социально-экономического и духовного прогресса общества¹.

Будущее настоятельно требует от нас "повернуть школу к личности" в корне изменить стратегию национального образования, а значит - и существующую теорию обучения, которая сегодня должна быть нацелена на формирование активной, сильной личности, способной смело разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личность саморазвивающуюся и самореализующуюся².

Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной умственной деятельности. От того, насколько

1. Национальная программа по подготовке кадров (утверждена Законом Республики Узбекистан от 29.08.97 г.), стр. 1

2. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. - СПб., 2001, стр.12

сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети, зависит в дальнейшем их полноценное развитие³.

Среди мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Познавательный интерес не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Развитие познавательного интереса является задачей, которая должна быть первостепенной на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться на русском языке.

Внеклассная работа позволяет соединять познавательное и занимательное и овладевать прочными знаниями.

Исследованию этих актуальных вопросов методики преподавания русского языка и посвящена выпускная квалификационная работа «Организация внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательной школе».

В педагогике накоплен значительный теоретический и практический опыт внеклассной работы по разным учебным предметам. На современном

3. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000, стр. 64

этапе возникла необходимость систематизировать имеющийся общедидактический и методический опыт, а также осмыслить новое содержание и методически оформить новые требования к организации внеклассной работы по русскому языку⁴.

Актуальность проблемы, присутствие ее в практике и ее недостаточная теоретическая разработанность в педагогической науке определили выбор темы исследования: «Организация внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательной школе».

Актуальность темы исследования выпускной квалификационной работы имеет большое методологическое, обучающее, воспитательное и развивающее значение, т.к. внеклассная работа способствует не только углублению знаний и совершенствованию преподавания русского языка, но и расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры русского народа и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своего народа и страны.

В данном исследовании мы руководствовались потребностью современного процесса обучения. Кроме того, обращение к данной проблеме носит и характер личной заинтересованности. Это связано с моей будущей профессией учителя русского языка и литературы, использующего в своей практической деятельности методические рекомендации и материалы по внеклассной работе.

Степень изученности проблемы и источники исследования: монографии ведущих специалистов по методике и дидактике, учебные

1. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000, стр. 64

пособия для высших образовательных учреждений, статьи учёных, педагогов, учителей-практиков в педагогической периодике.

Внеклассной работой в школе начали заниматься сравнительно недавно - с начала 50-х годов XX века. Методисты, работающие в этой области, отмечают общедидактические принципы, на которые опирается внеурочная работа: научности, последовательности, систематичности и другие. Кроме общедидактических выделяются специфические для внеклассной работы методические принципы. Количество принципов у разных авторов колеблется от двух до восьми. (Е. А. Барина - два, Л. Т. Григорян - восемь, Б.Т. Панов - пять, Н. Н. Ушаков - шесть). Требуется дальнейшего уточнения и вопрос о содержании, видах и формах, методах проведения внеурочной работы по русскому языку.

В педагогике над теорией внеклассной работы работали Д.Б. Эльконин, Ильинская Н.Г., Герасименко Н.А., Чурсина Т.И., Шевляков Д.П., Хоменко Е.В., и многие другие.

Психологическим аспектом применений внеклассной работы как одной из форм обучения школьников русскому языку занимались Л.С. Выготский, В.С. Мухина.

Методические положения теории внеклассной работы разрабатывали Олифиренко Н. Р., Россолова О. А., Кормочи Е. А., Чаплыгина И. Д. и другие.

Проблема организации внеурочной деятельности по русскому языку отражена в трудах педагогов: Н.Н. Ушакова, Г.И. Суворовой, Л.И. Пастушенковой, Б.Т. Панова, В.И. Андрияновой и др. Особый интерес к теме наблюдается в конце 70-х - начале 80-х годов. Наше обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление

принципов и методов обучения, появление новых видов и форм внеклассной работы также не могло не отразиться на сущности данного вопроса.

Объект исследования: внеклассная работа по русскому языку в современной общеобразовательной школе Республики Узбекистан.

Предмет исследования: принципы, формы организации и проведения внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательной школе.

Цели исследования: систематизировать теоретический и практический опыт внеклассной работы по русскому языку, показать, что хорошо организованная внеклассная работа по русскому языку открывает большие возможности пробуждения у учащихся интереса к изучению русского языка, способствует повышению речевой культуры школьников, развивает их речевые и правописные навыки, совершенствует творческий потенциал обучающихся.

Задачи исследования:

- изучить теоретические положения внеклассной работы по русскому языку;
- определить содержание внеклассной работы по русскому языку на современном этапе;
- рассмотреть методические приемы проведения внеклассных мероприятий по русскому языку и формы организации внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательной школе;
- апробировать систему внеклассных занятий в период прохождения педагогической практики.

Гипотеза: если целенаправленно в процессе обучения русскому языку использовать разнообразные формы внеклассной работы: применять соревновательные виды работы; массово-групповые; игровые; кружковые; комплексные, многосоставные виды работы; учитывать индивидуальные психологические и физиологические особенности детей, то обучение русскому языку будет проходить более эффективно.

Методы исследования:

I - теоретический: анализ теоретической литературы;

II - эмпирический: анализ внеклассной деятельности во время прохождения педагогической практики;

III - статистическая обработка изученного материала по теме выпускной квалификационной работы: количественная в процентном соотношении и качественная по форме.

Методологической основой исследования являются теоретические положения в трудах педагогов и психологов о внеклассной работе по русскому языку.

Научная и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что исследование опыта внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по русскому языку позволит повысить эффективность процесса обучения. Предложенные в данной работе формы организации и проведения внеклассной работы, апробированные в период прохождения педагогической практики, могут быть использованы учителями-словесниками на внеклассных занятиях по русскому языку в школе, преподавателями педагогических колледжей и вузов в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», курсов по выбору и факультативов.

Исследование предполагало прохождение **двух этапов**:

начальный этап - изучение теоретической литературы и практики по проблеме исследования внеклассной работы по русскому языку;

заключительный этап - обработка и обобщение исследуемых данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа «Организация внеклассной работы по русскому языку в

общеобразовательной школе» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в национальной школе

1.1. Сущность и значение внеклассной работы

Преподаватель русского языка и литературы направляет учебный процесс на развитие самых разнообразных качеств личности школьника, таких как память и мышление, эстетические вкусы и идеалы, взгляды и убеждения.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по русскому языку учитель располагает во внеклассной работе. В условиях национальной школы это один из основных факторов, который способствует изучению русского языка, овладению русской речью, формированию интереса к русскому языку как учебному предмету и лингвистическому явлению.

Внеклассная работа проводится в тесной взаимосвязи с уроками русского языка и строится на общедидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к учащимся, а также на основе принципа коммуникативности — основополагающего принципа обучения русскому языку в национальной школе. Эти принципы реализуются

при отборе материала и проведении самих мероприятий. Однако, являясь естественным продолжением учебной деятельности школьников на уроках и преследуя те же конечные цели, что и уроки русского языка, внеклассная работа имеет и свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации⁵.

Внеклассная работа по русскому языку является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. На внеклассных занятиях учащиеся, как и на уроке, получают новые языковые знания, работают над культурой речи. Внеклассные занятия позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Цели внеклассной работы шире, а именно: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыка лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них интерес к предмету.

Внеклассные занятия в школе важны и для осуществления преемственности в работе по русскому языку между средними и старшими классами. Указанными целями определяются задачи внеклассной работы, а именно: расширить, дополнить, углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые на уроках; научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями эмоционально, с использованием занимательных и игровых материалов. Во внеклассных мероприятиях учащиеся принимают участие не ради отметок, а из желания познать непознанное. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности.

5. Павленко В.К. Основные направления в развитии методики русского языка на современном этапе. // Преподавание русского языка и литературы в школах Казахстана. 2005. Январь-февраль. стр. 9.

Активность учащихся во внеклассной работе находится в прямой зависимости от того, интересно или неинтересно школьнику на занятиях. Обычно интересно бывает на таких занятиях, которые проводятся учителем живо, придумывают шарады, загадки, кроссворды, басни, рассказы на грамматические темы, сочинения. На внеклассных занятиях дети мало пишут, много говорят. Они готовят устные сообщения, проводят беседы, упражняются в выразительном чтении стихов.

Внеклассные занятия располагают большими возможностями развивать устную речь школьников. Развитие устной речи – это, во-первых, повышение культуры устных ответов (точность, связность, логическая выразительность), во-вторых, реализация принципа укрепления связи обучения с жизнью.

Внеклассная работа по русскому языку в национальной школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка, - обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает пополнение активного словаря учащихся, отработку навыков правильного произношения русских звуков, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка⁶.

Целью внеклассной работы определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:

6. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие/ Л.З.Шакирова, Л.Г.Саяхова и др.: - Л.: Просвещение,1990, стр. 98.

- 1) закрепление программного материала по русскому языку;
- 2) углубление и расширение знаний учащихся о русском языке и его закономерностях;
- 3) развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления;
- 4) формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- 5) пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- 6) воспитание интереса к чтению книг на русском языке, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- 7) развитие индивидуальных способностей учащихся;
- 8) воспитание чувства патриотизма, формирование интернационалистского сознания, развитие нравственного и эстетического идеала и т. д., которые в совокупности составляют сущность воспитания учащихся;
- 9) воспитание и формирование творческой активности личности;
- 10) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Перечисленные задачи внеклассной работы по русскому языку могут быть успешно выполнены лишь при соблюдении специфических методических принципов ее организации и при удачном определении ее содержания.

Внеклассная работа по русскому языку организуется во внеурочное время. Она не обязательна для всех школьников и охватывает главным образом тех, которые проявляют интерес к русскому языку. Содержание внеклассной работы не ограничивается рамками учебной программы, а значительно выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся, которые часто складываются под влиянием учителя.

Внеклассной работе по русскому языку не уделяется достаточного внимания ни в средних, ни в старших классах. Отличительной ее чертой является то, что она позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении.

Внеклассная работа всегда стремится к некоторой автономности: к расширению и углублению знаний учащихся по предмету, к поискам форм, наиболее адекватно отражающих специфику занятий по интересам. Это кажущееся противоречие – тесная связь с обязательной программой и в то же время выход за ее пределы – составляет одну из особенностей внеклассной работы, которая призвана развивая познавательные интересы ученика, учитывать эти интересы и опираться на них.

Тезис «Внеклассная работа – продолжение урока» отнюдь не имеет в виду простого повторения изученного, дублирования на внеклассных занятиях программного материала. Этот тезис следует понимать, как шаг вперед в обогащении учащихся знаниями, умениями, навыками. Внеклассная работа, таким образом, может быть признана одной из форм углубленных знаний по предмету, своеобразной формой научной популяризации⁷. Внеклассная работа, приоткрывает окно в удивительный, заманчивый мир родного языка, выразительного русского слова.

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986, стр. 126.

Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. К 7 - 8 классам интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеклассной работы - развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.

Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для учащихся. Понятно, что этот интерес развивается, прежде всего, на уроках, но, несомненно, и то, что внеклассная работа предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым.

Интерес, по мнению методистов, - это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке»⁸. У учащихся одного и того же класса познавательный интерес часто проявляется по-разному.

Выделяются три уровня познавательного интереса. Элементарным уровнем принято считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой на уроке. Более высоким считается интерес к познанию

8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986, стр. 127.

существенных свойств предметов и явлений. Этот уровень требует поиска, оперирует имеющимися знаниями, догадками. Наиболее высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в разных условиях.

Опытный учитель всегда может установить, на каком уровне в настоящий момент находится познавательный интерес каждого ученика. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно - фактологической, описательно-поисковой или творческой. Ведя ученика по ступеням от одного вида деятельности к другому, учитель развивает познавательный интерес школьника.

Нужно заметить, что во внеклассной работе не следует видеть только занимательные формы, лишь стремление заполнить досуг учащихся, «игру в язык». Занимательность как характерная черта внеклассной работы не исключает глубины и серьезности в проведении занятий.

Рассмотрим основные отличия внеклассной работы от классно-урочной:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных формах внеклассной работы, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться дополнительно этим предметом с какими-то определенными целями. Этот ведущий принцип организации внеклассной работы обязывает учителя своевременно обнаружить заинтересованность учеников внеклассной работой, вовлечь их в интересующую их деятельность во внеурочное время и тем самым пробудить в них интерес к ней. Этот принцип

определяет содержание и форму внеклассной работы — она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес учащихся.

2. Внеклассный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, места, формы их проведения. Местом проведения работы может быть парк, зал музея, школьный сад и т. д. Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет и т. д. При этом зачастую учителя выражают письменную оценку деятельности школьников через благодарственные записи в дневнике или отметкой в журнале, либо тем и другим вместе.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных занятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Необходимо выделить ряд особенностей внеклассной работы:

1. По своему содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях материал предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. Это означает, что при подборе заданий и материала для внеклассных занятий непосредственная связь с уровнем подготовки учащихся желательна, но не обязательна. Надо исходить только от общего уровня развития учащихся.

2. Если уроки во всех отношениях планируются на 45 минут (90 минут, если уроки спаренные), то внеклассные занятия в зависимости от

содержания и формы проведения могут быть рассчитаны и на 5-10 мин (занимательные переменки), и на 1,5-2 часа.

3. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения.

1.2. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку

Организуя внеклассные занятия школьников по русскому языку, учитель в своей работе должен опираться на общедидактические принципы, которые представляют собой основные, исходные положения, определяющие педагогическую практику при обучении основам наук: принципы научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и многие другие.

В зависимости от особенностей предмета и специфики внеурочной деятельности применение принципов дидактики, безусловно, имеет определенные различия, потому что в силу своей предельной обобщенности дидактические принципы допускают построение весьма различных конкретных методик не только для разных школьных предметов (русского языка, математики, истории и т.д.), но даже для одного того же предмета.

Во внеклассной работе приобретает большую актуальность **принцип индивидуального подхода к учащимся**, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения.

Интерес к внеклассной работе не возникает стихийно, он развивается при определенных условиях, которые создаются учителем, т.е. её руководителем.

Индивидуальный подход к ученику позволяет определить, какие из этих условий можно использовать в каждом конкретном случае. Необходимо стремиться к тому, чтобы задания (особенно на первом этапе работы) давались бы с учетом подготовленности и общего развития, чтобы сильным не было все просто, а слабым - слишком трудно. И то и другое ведет к потере интереса.

Принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся способствует тому, что внеклассная работа становится своеобразной формой воспитывающего обучения.

Руководитель внеклассных мероприятий всегда выступает в роли воспитателя. На обычных уроках даже опытным учителям не всегда удается найти самый короткий путь к сердцу ребенка, к познанию ученика. Во внеурочное время при индивидуальном подходе к каждому эти пути сокращаются. Учитель может узнать не только те языковые вопросы, которые привлекли внимание и которыми ученик интересуется, но и гораздо более: чем он интересуется вообще, каковы его индивидуальные склонности, стремления и вкусы, и, следовательно, более успешно на него влиять.

Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия могут превратиться в могучее средство развития умственных способностей детей.

Наблюдения показывают, что пренебрежение **принципом систематичности и последовательности** (нередко внеклассные занятия представляют собой разовые мероприятия, проводимые вне связи друг с другом и лишенные перспективности) приводит к тому, что эффективность таких занятий оказывается весьма невысокой, учащиеся, не удовлетворяющие своих интересов, перестают их посещать, а цепочка

внеклассных занятий постоянно находится как бы на первом, начальном этапе, не имея закономерного продолжения.

Как и на уроках, материал на внеклассных занятиях должен раскрываться перед учащимися в определенной системе. Важно следить, чтобы между классными и внеклассными занятиями с точки зрения содержания материала была определенная преемственность. Обычно большую пользу приносит учащимся такая организация внеклассной работы, когда классные занятия по характеру изучаемого материала несколько опережают внеклассные. При подобном подходе к делу учителю удастся лучше выполнить основные дидактические требования, предписывающие вести учащихся от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Осуществление **принципа наглядности** на внеклассных занятиях имеет огромное значение. Наглядность, используемая учителем в организации учебно-воспитательного процесса, облегчает восприятие преподаваемого материала, является, одним из важных средств создания занимательности - необходимого компонента внеклассной работы.

Принцип связи теории с практикой предполагает формирование умения школьников применять полученные знания в учебной и общественно полезной деятельности; нацеливает на более тесную связь внеклассных занятий с классными, когда, например, теоретический материал урока получает во внеклассной работе дополнительное практическое подтверждение или, напротив, внеклассная работа обобщает ряд практических правил, подводит под них теоретическую базу.

Принцип сознательности и активности предполагает активную заинтересованность школьников внеклассной работой и творческую удовлетворённость её результатами. Участники внеклассных занятий могут

оказаться и в роли "поглотителей" информации, и в роли активно добывающих её. Заинтересованность школьников незнакомыми сведениями, новыми фактами при пассивном их восприятии обычно скоро проходит. Активность (в посещении занятий, в реакции на сообщаемый материал) не подкрепляется в этом случае самостоятельной работой учеников, снижает сознательность усвоения знаний. Заинтересованность школьников должна, поэтому проявляться в увлеченности содержанием предмета через активную деятельность. Процесс такой работы приносит творческое удовлетворение, ощущение необходимости новых знаний, желание знать больше о предмете, углубиться в его сущность.

Принцип научности требует не превращать внеклассную работу по предмету в род забавы, развлечения. Любой материал, если даже он подается в необычной, неожиданной форме, должен соответствовать научным данным. Научные сведения, адаптируемые с учетом возрастных особенностей учеников (здесь можно говорить о действии принципа доступности) преподносятся на внеклассных занятиях без вульгаризации и упрощенчества.

Помимо общедидактических внеклассная работа строится также на основе методических принципов, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать её в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами.

Методические принципы внеклассной работы по русскому языку вытекают из специфики этой формы учебной деятельности, из целей и задач внеурочной работы по данной дисциплине, из существующих особенностей русского языка, как учебного предмета.

Принцип избирательности.

Конкретные условия, в которых организуется внеклассная работа: возраст и подготовленность учеников, наличие у них интереса к русскому языку, направленность и качество этого интереса, этап внеклассной работы (начало, продолжение), внеклассные занятия по другим предметам и участие в них школьников, традиции школы и т.д., равно как и задачи, стоящие перед нею, требуют ограничения содержания работы, будь то обязательная программа по русскому языку или тем более наука о языке во всей своей сложности.

Сказанное обуславливает действие во внеклассной работе принципа избирательности.

Учитель обычно самостоятельно устанавливает направление внеурочных занятий. При этом принимается во внимание теоретический и прикладной характер обучения русскому языку, учитывается многоплановость задач, стоящих перед руководителем внеурочной деятельностью школьников, разнообразие их лингвистических интересов, нужды определенного класса, условия работы школы. Поскольку оба направления - теоретическое и практическое - тесно между собой связаны, вопрос об их выборе не может решаться альтернативным путем: выбор одного из них и полное игнорирование другого. Имеется в виду, что во внеурочной работе учитель усиливает внимание к выбранному направлению, не пренебрегая другим. Предпочтение того или иного направления, однако, не означает завершения действия принципа избирательности. Необходимо уточнить этот выбор, определив не только направление, но и тему (чаще - темы) работы.

Принцип избирательности действует и в выборе форм. Так, для начального этапа, выполняющего агитационную роль, характерно преобладание массовых форм. Позднее соотношение массовых и групповых форм меняется. На первый план выступают уже групповые формы, а

участники их являются инициаторами проведения вечеров, соревнований, праздников. Последние служат формой отчета о деятельности кружка или клуба. Выбор того или иного конкретного внеклассного занятия тоже определяется указанными выше условиями (возрастом учеников, этапом работы и др.). Так, трудно представить создание в школе клуба любителей русского языка, если в ней не было активно действующего кружка. Организация "Недели русского языка" большого школьного праздника – по-настоящему возможна при условии, если в школе сложились традиции в проведении вечеров, массовых соревнований и т.п.

Таким образом, принцип избирательности реализуется во внеклассной работе многопланово, охватывая и содержание (выбор направления, конкретной темы, определение её объема и аспекта подачи материала), и форму.

Принцип научной углубленности.

Избранный для внеклассных занятий материал не может повторять в объеме и характере работы изученное на уроке, он должен предстать перед учениками новыми гранями, в рассмотрении его важно иметь в виду перспективу - возможность участия школьников в факультативных занятиях. Сказанное позволяет выдвинуть в качестве принципа внеклассной работы научную углубленность.

Действие этого принципа проявляется не только в том, что на внеклассных занятиях находят место темы, не включенные в обязательную программу или слабо в ней представленные ("Ономастика", "Этимология", "История обучения русскому языку" и др.), но и в том, например, что программные темы даются здесь шире, чем в учебнике. Школьникам сообщаются дополнительные сведения об изучаемых явлениях, показываются их связи с другими явлениями, привлекаются для наблюдения

свежие материалы. Так, тема "Фразеология русского языка" может стать сквозной, составляя программу целого года.

Научная углубленность выражается и в том, что на внеклассных занятиях находит место теоретическое обобщение разрозненных фактов, данных в учебнике, или теоретическое обоснование изучаемых на уроках правил, в частности, орфографических и пунктуационных. Принцип научной углубленности осуществляется также в результате установления разнообразных межпредметных связей. Наконец, научная углубленность требует использования на внеклассных занятиях современных методов обучения, а также методов лингвистической науки (с учетом возраста и особенностей учащихся).

Принцип практической направленности.

Теоретический аспект изучения русского языка на внеклассных занятиях не становится самодовлеющим и не может заслонить практическую сторону. Важным и равноценным с другими принципами внеурочной работы является принцип практической направленности. Этот принцип воплощается, прежде всего, в связи классных и внеклассных занятий, которая не сводится к узкопрактическому аспекту, превращая внеклассные занятия в дополнительные, в придаток к уроку. Постоянные контакты с обязательными учебными занятиями, опора во внеклассной работе на имеющиеся у детей знания помогают лучше осуществлять общие задачи обучения школьников русскому языку, расширяют сферу приложения приобретенных ими на уроках знаний, способствуют укреплению умений и навыков (практического владения языком, правописания).

Реализация принципа практической направленности проявляется и в тесной связи изучения русского языка (в урочной и внеурочной работе) с жизнью: показ учащимся роли русского языка в разных ее областях,

практической значимости получаемых знаний о родном языке, для чего учитель находит убедительные примеры конкретного приложения не только языка в целом или каких-то его разделов, но и самых разных явлений, отдельных фактов. Но зависимость интересов учеников от осознания ими практической значимости сообщаемых сведений по русскому языку обращало внимание много раньше. Так, А.В.Текучев приводит в своих методических трудах цитату Ф.Ф.Фортунатова: "Нельзя ждать, понятно, от учеников чисто теоретического интереса к изучению грамматических явлений родного языка, и потому необходимо вести преподавание русской грамматики в этих классах так, чтобы учащиеся находили практическое применение получаемых ими сведений..."⁹.

Вполне естественным для каждого учителя русского языка является, например, показ школьникам практического применения алфавита, необходимости знания его. Убеждают учеников и факты, свидетельствующие о важности знания орфографии и пунктуации. Огромную роль играют также занятия стилистикой, раскрывающие "работу" одного и того же языкового явления в разных стилях речи.

Принцип практической направленности находит свое осуществление и в общественно-полезной деятельности участников внеклассных занятий: проведение ими работы со школьниками (беседы, рассказы, чтение вслух и т.п.), изготовление наглядных пособий, организация выставок, подготовка материалов для газеты и др.

С указанным выше принципом тесно связан **принцип добровольного участия** школьников во внеклассной работе. Он предполагает наличие у детей определенного круга интересов, что и позволяет им среди многих

9. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе/ А.В.Текучев.-М.:Просвещение,1980, стр. 191.

предметных кружков и других видов внеклассной работы выбрать тот вид деятельности, который более всего сможет удовлетворить их запросы.

В отличие от классных занятий, которые носят обязательный характер, внеклассная работа строится и проводится на добровольных началах. Учащиеся принимают участие в различных внеклассных мероприятиях не ради отметок, а добровольно, из желания познать непознанное.

Дети по своему усмотрению выбирают тот или другой вид внеклассной работы. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности.

Организатору внеклассных занятий необходимо помнить, что при выборе того или другого вида внеклассной работы, например, кружка, учащиеся руководствуются самыми различными соображениями. Одни из них идут в кружок потому, что интересуются этим предметом или вопросами, которые будут рассматриваться на кружковых занятиях; другие выбирают не кружок, а руководителя кружка, т. е. своего любимого учителя, так как считают, что если у него на уроке интересно, то во внеурочное время будет еще интереснее; третьи преследуют чисто практические цели: занимаясь в кружке, можно ликвидировать отставание; четвертые вступают в кружок потому, что в нем будет и его товарищ, и т. д. Бывают и такие, которые вступают во все вновь организованные кружки без разбора, ради любопытства и стремления во всем участвовать.

Из этого следует, что в кружке (как и в любом внеклассном мероприятии) могут принимать участие школьники разной успеваемости; интересующиеся языком - это, как правило, сильные по данному предмету учащиеся; записавшиеся для восполнения пробелов это обычно слабые и т. д.

Принцип занимательности находит своё выражение в разнообразии и вариативности форм внеклассных занятий, методов и приемов работы. Внеклассная работа не терпит шаблона, схемы. То же следует сказать и о структуре внеклассных занятий. Развитие творческих способностей ученика требует более гибкой структуры. Чтобы добиться надежного эффекта использования занимательности, как справедливо отмечает Г.И.Щукина, "необходимо, во-первых, правильное понимание занимательности, как фактора, определенным образом влияющего на психические процессы, а во-вторых, предельно ясное осознание учителем цели ее использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень разнообразным"¹⁰.

Во внеклассной работе она нередко выступает первоначальным толчком в появлении познавательного интереса, может быть средством для лучшего запоминания трудного материала, являясь опорой эмоциональной памяти, создает эмоциональный фон всему занятию и др.

Говоря о занимательности во внеклассных занятиях по русскому языку, следует различать занимательность всего занятия и отдельных его компонентов, так как в том и другом случае могут быть использованы разные средства ее создания. Для целого занятия существенную роль играет композиция. Сюда относится и заглавие (название темы занятия кружка, вечера, страниц устного журнала и т.п.), которое при популяризации несет ярко выраженную рекламную функцию. Весьма важным оказывается начало занятия, имеющее нередко интригующий характер, заключающее проблему,

10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986, стр. 92.

предлагающее определенную задачу. Небезразличным является и способ преподнесения материала (в популярной литературе и на внеклассных занятиях известной традицией в создании занимательности стало, например, введение героя, выбор сюжета в виде путешествия и др.).

Определяя занимательность занятия в целом, нельзя думать, что каждый его компонент обязательно должен содержать элементы занимательности. На занятии может и должен быть и незанимательный материал (элементы беседы или рассказа учителя, часть тренировочных упражнений и др.). Перегрузка занятия элементами занимательности, особенно вызывающими большой эмоциональный накал, уводит от содержательной стороны работы, превращает занятие в развлекательное.

Занимательность не случайно считают довольно острым средством обучения. Трудности использования занимательности заключаются, например, в том, что далеко не всегда удается найти форму, соответствующую содержанию. В этом случае или не будет занимательности, или форма окажется настолько яркой, эмоциональный накал, созданный ею, настолько сильным, что содержание отойдет на второй план, а занимательность превратится в свою противоположность - развлекательность. Чрезмерное увлечение занимательностью, как показывают наблюдения и эксперимент, приводит не к повышению, а к снижению познавательных интересов.

Таковы основные методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех педагогической деятельности.

Все вышеуказанные принципы во внеурочной работе имеют разную силу; ни одному из них не должно оказывать предпочтения. При организации внеклассной работы следует опираться на них в совокупности.

Выделяют также специфические **методические** принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения внеклассной работы по русскому языку. Основными из них являются:

Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся. Подобно урокам русского языка, внеклассные мероприятия по русскому языку должны способствовать привитию навыков практической русской речи. С этой целью необходимо создавать во внеклассной работе благоприятные условия для речевой практики.

Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим: содержание внеклассной работы должно быть соотнесено с программой по русскому языку. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Взаимосвязь внеклассных и классных занятий обеспечивает систематичность в усвоении языков, материала и в выработке речевых навыков.

Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.

Интерес к внеклассной работе поддерживается не только содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового и речевого

материала. Чем разнообразнее формы и виды внеклассной работы, тем устойчивее интерес к ней.

Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы.

При соблюдении этого принципа создается **общая** система внеклассной работы по русскому языку, где **каждое** мероприятие имеет свое определенное место.

Принцип массовости.

С учетом того, что участие во внеклассной работе по русскому языку благотворно сказывается на развитии речи учащихся, ускоряет процесс практического овладения ими русским языком, желательно привлекать к внеклассной работе как можно больше учащихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия во внеклассной работе и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком¹¹.

Таковы основные методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех этой работы.

1.3. Содержание внеклассной работы по русскому языку

Одним из центральных вопросов организации внеклассной работы по русскому языку является определение ее содержания. В соответствии с принципом связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе.

11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986, стр. 117.

Наряду с этим на внеклассных занятиях можно рассматривать и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программой по русскому языку, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их лингвистического кругозора.

Таким образом, содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;

2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках, но в целях пробуждения у учащихся интереса к ним формулируются они несколько иначе, например: «Сколько слов в русском языке?» (беседа о словарном богатстве русского языка, которую можно проводить в 5 или в 6 классе), «В мире слов», «В музее слов» (беседы о происхождении слов), «Как рождаются новые слова?», «Кладовые слов» (беседы о словарях), «Можно ли сломать язык?» (беседа об артикуляции русских звуков), «Звуковые законы» (беседа об орфоэпических нормах русского языка), «Пульс слова» (беседа о словесном ударении), «Молчаливые буквы» (беседа о функциях букв *ъ* и *ь*), «Можно ли усвоить правописание всех слов?» (беседа об орфографическом словаре), «Как делаются слова?» (беседа о способах словообразования в русском языке), «Кто или что?» (беседа о существительных одушевленных и

неодушевленных), «Все растет из корня» (беседа об однокоренных, или родственных, словах) и др. Беседы на перечисленные и подобные темы сопровождаются выполнением упражнений и заданий, способствующих привитию практических навыков употребления рассматриваемого языкового материала в речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются. Поэтому ученики не только старших, но и младших классов с интересом слушают беседы на темы: «Как люди научились говорить?», «Почему люди говорят на разных языках?», «Русский язык на земном шаре», «Как люди научились писать?», «Языки и народы», «Говорят ли животные?» и др.

Тематика вопросов обеих групп может быть очень разнообразной. В выборе и подаче этого разнообразного материала должно быть чувство меры, диктуемое возрастными особенностями учащихся. Разумеется, на внеклассных занятиях можно сообщить только те сведения, которые доступны учащимся того или иного возраста. Сведения по некоторым темам могут быть даны в несколько приемов, в разных классах.

В таком случае каждая последующая информация будет шагом вперед в раскрытии содержания рассматриваемого вопроса. Например, беседы из циклов «В мире слов», «В музее слов», «Почему мы так говорим?», «Правильно ли мы говорим?» могут проводиться во всех классах и не один раз в каждом классе, но содержание этих бесед каждый раз должно быть новым.

Подбор конкретного языкового и речевого материала к каждому очередному внеклассному мероприятию должен осуществляться на основе принципа практической направленности, т. е. работа с этим материалом

должна способствовать привитию нерусским учащимся навыков практической русской речи¹².

1.4. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку

В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов.

Выделяются следующие формы внеклассной работы: по способу подачи языкового материала - устные и письменные; по частоте проведения - систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников - индивидуальные, групповые, массовые.

Каждая из указанных форм внеклассной работы имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету.

12. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие. М.:Владос, 2002, стр. 76.

Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у учащихся кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала. Принцип системности требует, чтобы внеклассная работа представляла собой единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически¹³. Давно доказано, что наиболее эффективна внеклассная работа по русскому языку, когда учитель отбирает для работы с учащимися материал по какому-то одному разделу языка, более или менее обширному, в соответствии с возрастом школьников и во взаимосвязи с изучаемым в урочное время материалом. Для 5 классов, например, интересными и полезными являются дополнительные сведения по лексике и фразеологии, для 6-7 классов - по грамматике, для старших классов - по стилистике. Это деление, конечно, условно: всякий учитель умело отбирает языковой материал, доступный любому возрасту. Важно в принципе решить, какой именно раздел лингвистики будет углубленно анализироваться во внеклассной работе.

Вопрос об организации внеклассной работы в школе решается на методическом объединении учителей-словесников, где и выбирается тема, по которой будет вестись работа в учебном году, составляется план, в котором перечисляются планируемые мероприятия по классам, сроки их проведения и ответственные за выполнение.

13. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов, - М., 2003, стр. 263.

Во внеклассной работе по русскому языку преобладают устные формы, что объясняется оперативностью устной речи и задачей развития в первую очередь устной речи.

К письменным формам внеклассной работы по русскому языку относятся стенная газета, листки русского языка, стенды. Все они характеризуются массовостью: вывешенные на видном месте, они становятся достоянием учащихся всей школы. Все остальные виды внеклассной работы по русскому языку проводятся в устной форме. По охвату учащихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми.

К индивидуальным видам внеклассной работы относятся; заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок к утреннику), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение детских книг, сказок на русском языке и некоторые другие. Все эти виды индивидуальной работы являются по существу подготовительным этапом к проведению групповых и массовых внеклассных мероприятий.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие. Среди них наиболее приемлемым видом работы на начальном этапе обучения русскому языку является работа в кружке.

К массовым видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги, праздник поэзии), выставки (например, выставка детских книг, выставка лучших тетрадей, детских рисунков), конкурсы (например, на лучшую тетрадь, на лучшую письменную работу, на лучшего чтеца),

радиопередачи на русском языке, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и некоторые другие.

Одни из видов работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие - эпизодически, один-два раза в год. Например, регулярно - один раз в две недели - проводятся занятия кружка русского языка; регулярно - раз в месяц - выпускаются листки русского языка и стенная газета; ежедневно или один-два раза в неделю организуются передачи по школьному радио на русском языке. Такие массовые виды внеклассной работы, как утренник русского языка, праздник поэзии (или другие праздники), выставка лучших тетрадей, конкурсы, проводятся обычно эпизодически, один-два раза в год.

Рассмотрим основные формы внеклассной работы.

Предметные кружки

Предметные кружки - самая распространенная и хорошо зарекомендовавшая себя форма внеклассной работы. Здесь дети на практике учатся применять свои знания, заняты активной творческой, любимой деятельностью. Кружковая работа служит эффективной формой профессиональной ориентации учащихся.

Прежде чем организовать один или несколько кружков при кабинете, нужно решить: кто будет вести занятия кружка. Очень часто кружок распадается потому, что не были вовремя решены различные организационные вопросы. К проведению кружков можно привлекать преподавателей вузов, сотрудников научно-исследовательских институтов, музыкальных, художественных школ, специалистов различных отраслей индустрии.

Хорошо организованный кружок дает хорошие практические

результаты¹⁴.

Работа с научно-популярной литературой и первоисточниками

Большое значение во внеклассной учебной работе с учащимися имеет организация регулярного чтения литературы по предмету, выработка у них навыка ориентации в современном потоке информации. Важно с первых лет изучения предмета приучать их к систематическому, целенаправленному чтению сначала научно-популярной, а затем и специальной литературы. Такая учебная работа развивает любознательность, углубляет знания, расширяет кругозор и заметно развивает «предметное» мышление, способствует развитию положительных качеств личности.

В кабинете должны быть вывешены списки доступной литературы, рекомендуемой для дополнительного чтения по отдельным темам, списки литературы для подготовки рефератов, списки литературы для подготовки к экзаменам, в первую очередь той, которая есть в школьной и районной или городской библиотеках.

Интерес к научной, научно-популярной, технической литературе у учащихся повышается, если учитель систематически использует в учебной работе дополнительную литературу, делает на уроках ссылки на отдельные книги и журналы, зачитывает отрывки из них. Следует всячески поощрять учащихся, использующих материал, взятый ими из книг и журналов и газет.

Учитель организует регулярное обсуждение прочитанного. Формы такого обсуждения могут быть самыми разнообразными. Например, доклады о прочитанном на уроке, на кружке, читательской конференции.

14. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. стр. 79.

Читательские конференции полезно проводить регулярно — один раз в месяц.

Большую пользу приносит неформальная беседа в предметном кабинете в небольшом кругу о прочитанных статьях и книгах. Такие беседы выливаются в обмен полученной при чтении информации, обмен источниками информации, что способствует формированию познавательных интересов школьников. Подобные встречи в кабинете надо сделать регулярными.

Факультативы

Эффективной формой дифференцированного обучения и воспитания являются факультативы. Их основная задача - углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся, проведение планомерной профориентационной работы.

Ученик, углубляя, расширяя знания по предмету, ожидает нового, интересного, и это накладывает на учителя исключительную ответственность. Исчерпывающее знание темы, равнодушие учителя создают на занятиях атмосферу радостного, творческого труда.

Введение факультативных занятий позволило успешно решить ряд весьма актуальных задач средней школы, не нарушая ее важного принципа единства. Среди них:

- обеспечение всестороннего развития личности с учетом желаний, потребностей, способностей;
- достижение значительно более высокого уровня подготовки по ряду предметов, а главное, без какого-то ни было снижения уровня подготовки по всем остальным предметам;
- увеличение вероятности выявления природных задатков каждого ученика и как следствие лучшее развитие его возможностей;

- более полное отражение в школьном общеобразовательном курсе достижений науки и техники, а отсюда и более сознательный и обоснованный подход к выбору профессии;

- организация труда учителей на более творческой основе.

Требования к построению факультативных занятий:

1. Преемственность в содержании, методах и формах организации факультативных занятий должна определяться целями обучения, всестороннего развития и воспитания учащихся.

2. Построение факультативных занятий не должно противоречить дидактическим принципам в обучении.

3. Не должно быть противоречий с научно обоснованными психолого-педагогическими требованиями.

4. Не должно быть несогласованности с директивными нормами организации работы общеобразовательной школы.

5. Главным критерием эффективности построения факультативных занятий должна быть, в конечном счете, результативность неразрывно связанных друг с другом процессов обучения, развития и воспитания школьников.

6. Результативность учебно-воспитательного процесса зависит главным образом от «массовости» занятий. Факультативные занятия не могут охватывать всех учащихся, а отдельные внеклассные мероприятия могут.

Олимпиады по предмету

Важной формой внеурочной работы с учащимися является подготовка и проведение общешкольных олимпиад по предмету.

Одной из целей проведения олимпиад является развитие интереса учащихся к предмету, привлечение учащихся к занятиям в кружках. Другая цель - выявление учащихся, имеющих склонности к данному предмету и развитие их способностей.

Часто полагают, что участие в олимпиаде — удел сильных учащихся. Это принципиальная ошибка. Участвовать в олимпиаде должны все. Это еще один способ приобщения учащихся к предмету.

Всю работу по организации и проведению олимпиады делят на три части. Сначала сообщается время проведения школьной олимпиады, число участников от каждого класса, проводятся тренировки. Вывешивается список интересных задач и вопросов, тем конкурсных сочинений, рассказов-«путешествий» и т. д. Задачи, аналогичные приведенным в списке, полезно решать в классе, чтобы показать, что большинству ребят они по силам.

Вторая часть — это отбор состава команд и запасных (около трети класса) и проведение самой олимпиады. Задания даются интересные, оригинальные, но посильные для большинства. Заведомо трудные задачи убивают у учащихся веру в свои силы и отрицательно влияют на их интерес к предмету.

Третья часть работы — подведение итогов и объявление результатов олимпиады. Часто результаты объявляются в классе или, что еще хуже, на перемене. Нужно яркое объявление, вывешенное на самом видном месте. В нем указать победителей в абсолютном зачете и места, занятые отдельными командами-классами.

Результаты олимпиад следует учитывать в общешкольном соревновании классов наравне с другими мероприятиями. Это дополнительный стимул.

Важную роль играет процедура награждения победителей. Класс можно наградить грамотой директора школы, ученикам вручить грамоту, книгу или другой ценный для ученика подарок в торжественной обстановке, например на вечере по предмету.

Учебные конференции и вечера по предмету

Среди эпизодических внеклассных мероприятий конференции наиболее распространены, доступны и эффективны. Учебные конференции проводятся, как правило, с целью обобщения материала какого-либо раздела или большой темы. При этом используются самые разнообразные источники информации: наблюдения в домашних условиях и на природе, материалы экскурсий на предприятия и в музеи, результаты специально проделанных опытов, литературные источники, информация, найденная в Интернете, кинофильмы, выступления известных героев труда своего района, ученых и т.д. Главное, чтобы конференция была итогом творческой работы коллектива увлеченных детей¹⁵.

Анализируя конференцию, в первую очередь необходимо обосновать целесообразность ее проведения.

Следует внимательно пронаблюдать и проанализировать, как учитель распределил темы докладов, сформулировал цель дискуссии. Важно определить, насколько целенаправленно разворачивалась дискуссия, как и с какой глубиной освещались поставленные вопросы, вызывали ли они интерес у всех учащихся, как и с какой обстоятельностью они обсуждались. Немаловажно и то, сколько выступало докладчиков, оппонентов. К сожалению, иногда к конференции готовятся два-три ученика; они зачитывают тексты своих сообщений перед безразличным составом класса. Надо проследить, в какой обстановке велось обсуждение докладов, сколько было заинтересованных участников конференции. Необходимо выяснить, все ли вопросы программы были освещены, акцентировалось ли внимание на главном, не допускалось ли излишней детализации одного и поверхностного

15. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000, стр. 81.

освещения другого; определить, насколько успешно учитель управлял учебно-познавательной деятельностью учащихся¹⁶.

Предметом анализа должны стать техника выступлений, правильность, выразительность речи учащихся, умение выделять главное и подбирать аргументы для доказательства высказанных тезисов.

Многие ученики после проведения такого вечера по-другому смотрят на предмет, который не жаловали раньше вниманием. Хорошо организованные и подготовленные вечера являются праздником для ребят.

Стенная печать

Несмотря на сегодняшнее обилие научной, научно-популярной литературы и периодических изданий, стенная печать не утратила своей роли в школе.

Под умелым руководством учителя стенная печать является важным фактором, организующим и направляющим жизнь школьников. Стенная печать в школе традиционно осуществляется в виде стенных газет, календарей, бюллетени, викторины, информационных листков и др. Хорошо составленная и интересно оформленная стенная печать в течение ряда дней привлекает многих читателей; нередко стенная печать читается с тетрадкой и карандашом в руках. Стенная печать будит и поддерживает интерес к предмету, дает материал для размышлений в часы досуга.

16. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000, стр. 82.

Организаторами выпуска стенной печати могут являться предметные кружки, отдельные инициативные классы и даже группы учащихся, проявивших инициативу. Каждый номер выходит при ближайшем участии учителя. Стенная печать накладывает определенные требования к подбору материала: он должен быть полезным, интересным и доступным для широкого круга учащихся (даже для тех, кто и не изучает пока предмет). Как правило, в стенной печати находят место задачи повышенной трудности, занимательные задачи, головоломки, загадки, ребусы, кроссворды, освещение одной конкретной темы или вопроса, обзор новинок литературы и аннотация к интересным материалам.

Все перечисленные и другие индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы по русскому языку тесно связаны между собой. При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту проведения, а также методику подготовки тех или иных видов мероприятий. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки учащихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу над овладением русским языком в течение всего периода обучения в школе¹⁷.

17. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000, стр.84.

Глава 2. Методика проведения внеклассных мероприятий

2.1. Кружок как основная форма организации внеклассной работы

Среди разнообразных форм внеклассной работы по русскому языку (часы занимательной грамматики, вечера, лингвистические газеты и бюллетени, праздники русского языка, лекции, беседы, конкурсы, олимпиады и т.п.) кружок по праву занимает ведущее положение. Хотя в старших классах кружок может рассматриваться в рамках “клуба по интересам”.

Кружок – основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы. Организуется он из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек. Основу кружка, как правило, составляют школьники, интересующиеся русским

языком. Количество кружка обычно не бывает меньше 10-ти человек и не более 20-ти.

Кружок относится к групповым формам работы с закрепленным составом учащихся.

Опыт показывает, что созданию кружка русского языка должен предшествовать более или менее длительный подготовительный период, во время которого с учениками проводятся беседы, для них устраиваются выставки научно-популярных книг по русскому языку, выпускаются газеты и бюллетени, организуются часы занимательной грамматики и т.п.

Созданию кружка могут предшествовать также массовые формы внеклассной работы: вечера русского языка, олимпиады, различные конкурсы и т.п., организуемые для старших по возрасту школьников.

Агитационной цели организации различных форм внеклассной работы, и прежде всего созданию кружка служат также первые уроки в начале учебного года, которые отводятся для бесед о русском языке. Все это дает возможность приоткрыть перед школьниками богатый мир русского слова, показать на конкретных примерах отличие работы на уроке во внеурочное время, дать понятие о том, какими будут кружковые занятия (занятия клуба по интересам – лингвистического профиля)¹⁸.

Что касается периодичности занятий, то в практике кружковой работы сложилась традиция проводить занятия кружка раз в две недели. Однако, чем моложе ученики, тем меньше должны быть перерывы между занятиями. Здесь берется меньший объем материала для одного занятия, время его более ограничено, задания для самостоятельных наблюдений невелики и не столь сложны (хотя уровень сложности каждый учитель выбирает сам в

18. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979, стр. 340.

зависимости от общей подготовленности, уровня знаний детей группы, наличия общего интереса).

Вопрос о содержании кружковой работы является наиболее острым и сложным. В связи с тем, что деятельность этой формы внеклассной работы рассчитывается, как правило, на целый учебный год, перед учителем возникают разные проблемы: чем будут заниматься ученики, должны ли занятия подчиняться одной теме или допускается разнообразие тематики, какой должна быть связь с обязательной программой.

Кроме участия в занятиях кружка, где проводятся наблюдения над фактами языка, решаются задачи и выполняются другие различные упражнения, ученики выполняют небольшую самостоятельную работу по какой-то индивидуально выбранной теме. О своих наблюдениях ученики сообщают на занятиях, а наиболее интересные доклады читают и в более широкой аудитории¹⁹.

Ученики VII – VIII классов имеют возможность участвовать в работе микрокружка, где изучаются особенности языка того или иного автора или отдельного произведения.

Занятия кружка, проводимые в определенной последовательности, предполагающие нацеленность и завершенность работы, требуют неременного планирования. В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка,

19. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979, стр.341 .

сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме.

План конкретного внеклассного занятия может содержать подробное описание всего хода работы и должен предусматривать не только последовательность этапов и виды работы, но и конкретные задания разной степени трудности, которые могут выполняться теми или иными участниками по указанию руководителя кружка и по их собственному выбору.

Занятия кружков с разноплановой тематикой (кружков занимательной грамматики) и кружков, работающих над одной темой, не одинаковы по своей структуре.

Для кружков по занимательной грамматике обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практическая работа (а они являются основой занятия) строится с учетом имеющихся у школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

При всем разнообразии структуры тематического кружка сохраняются единые требования: систематичность и системность работы, занимательность формы при строго научном содержании, положительный эмоциональный фон, тематическое единство материалов, способствующих познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Кружок любого типа, помимо обычных, будничных занятий, включает и другие: организационное, вводное, итоговое, отчетное занятие.

Основным, наиболее часто встречающимся кружком является Кружок русского языка (или Кружок любителей русского слова).

Такой кружок может касаться любых языковых вопросов. Это позволяет легко подобрать материал, однако следует конкретно определять вопросы, над которыми работает кружок.

Этот кружок является как бы “введением” в науку о языке и, знакомя учащихся с различными аспектами лингвистики, призван пробудить в учащихся глубокий интерес к грамматике, лексике, стилистике и правописанию.

Однако там, где учащиеся уже почувствовали вкус к работе по русскому языку, гораздо целесообразнее вести один из тематических кружков.

При разнообразии содержания занятий кружка необходимо разнообразить и формы и методы работы. Стоит учитывать, что, особенно на первых порах, увлекательно построенный рассказ руководителя кружка лучше достигает цели, чем неумелый ученический пересказ. Если материал детям знаком, то занятие заканчивается живой беседой.

Определенное время на занятиях отводится наблюдениям над текстом и упражнениями.

Несомненно, велика роль игр на таких занятиях. Игровой момент вносится и в серьезный материал. Это разряжает обстановку, снимает напряжение и повышает интерес на занятиях, несмотря на возраст детей.

Варианты тем для кружков настолько различны, насколько высоко желание к данному вопросу у учителей, ведущих кружки внеклассной работы по русскому языку.

Нельзя не отметить, что перечисленные выше факторы создают очень благоприятную почву для развития непосредственно логического мышления подростков.

Задача учителя – строить занятия кружка так, чтобы были задействованы все мыслительные операции обучаемых. Поскольку занятия кружка довольно постоянны и продолжительны во времени, учитель должен использовать различные варианты преподнесения материала и методы работы, обучая детей анализировать, формулировать собственные мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос, слушать собеседника и т.д.²⁰

2.2. Тематические направления кружковой работы по русскому языку

Наиболее распространённым видом внеклассной работы является кружок русского языка, или кружок любителей русского языка. Возможность выбора конкретных языковых вопросов для работы этого кружка так велика, что не следует указывать на тематику. В названии кружка могут быть как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительным следует считать тот факт, что для работы кружка подходят любые языковые темы, и учителю, следовательно, легче подбирать материал.

Отрицательным, бесспорно, является то, что со стороны никогда нельзя определить круг вопросов, над которыми работает кружок. Это не формальный подход, здесь есть и воспитательный момент. Если, спросить кружковцев о том, над какими вопросами они работают? Ответ обычно – «Да, над разными вопросами», или «Над русским языком». Это связано с тем, что на занятиях может рассматриваться так много различных языковых вопросов, что дети не усваивают основных.

Все занятия в кружке русского языка строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы.

20. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979, стр.349.

Кружок русского языка является как бы «введением» в науку о языке и, знакомя учащихся с различными аспектами лингвистики, призван пробудить в детях глубокий интерес к грамматике, орфографии, лексике, стилистике.

Кружок занимательной грамматики

На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Опыт работы таких кружков показывает, что занятия можно строить и на основе материала, изучаемого в данное время в классе, и независимо от программного материала и времени его изучения.

В первом случае игры-упражнения, шарады, интересные вопросы являются своеобразной формой грамматических упражнений тренировочного характера. Они помогают учащимся глубже воспринимать текущий материал и убедиться в практической пользе грамматике.

Во втором случае для работы отбирается материал по основным разделам грамматики без учёта времени его изучения. Этот путь более широкий: в занимательной форме можно и повторять пройденные темы, и закреплять текущий материал, и знакомить школьников с ещё не изученными грамматическими темами.

В кружке занимательной грамматики ученики работают с большим увлечением. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, задач.

Такой кружок не только расширяет, углубляет знания, но и прививает любовь к языку, воспитывает языковое чутьё, развивает смекалку и сообразительность.

Однако, по мнению Б.Т. Панова, сама по себе занимательная грамматика долго интересовать учащихся не может. Уже через пару занятий

у детей появляется потребность в более глубоком изучении языка. Поэтому кружок занимательной грамматики в его обычном виде оказывается эффективным только для учащихся IV – V классов.

Кружок культуры речи

Основная цель, с которой организуется кружок с таким названием, - это повышение уровня речевой культуры учащихся. В специфических условиях диалектной среды прибавляются ещё две цели: искоренить диалектные ошибки в речи учащихся и познакомить их с особенностями диалекта, для того чтобы дети могли сознательно избегать местных слов и выражений.

Культура речи – понятие широкое (умение передавать мысли правильно, точно и выразительно), поэтому и тематика кружка с таким названием очень обширна и разнообразна, так как на занятиях могут рассматриваться любые вопросы, связанные с орфографическими, лексическими и стилистическими нормами.

Учащиеся знакомятся с общими требованиями к письменной и устной речи, работают над вопросами произношения, ударения, интонации, над определённым кругом фонетических, лексических и грамматических понятий, отбором лексических средств в оформлении мысли, выбором грамматических форм и конструкций. Каждой из перечисленных тем должно быть посвящено несколько занятий.

С большим интересом работают члены кружка над благозвучием речи. Благозвучие – важное свойство устной речи. Скопление в одной фразе режущих слух согласных звуков, стечение гласных или одинаковых слогов на стыке двух слов и многие другие сочетания – портят речь, создают неблагозвучие.

Кружковцы любого возраста с большим интересом работают над точностью словоупотребления. Всегда оживлённо на занятиях при обсуждении соответствия речи с точки зрения литературной нормы. Например, можно предложить ответить как правильно – калорийная или колоритная булочка; эскалатор или экскаватор черпает ковшем.

На занятиях кружка культуры речи учитель может обращаться к произведениям художественной литературы. На литературных текстах можно учить декламации стихотворений и прозаических отрывков. Вместе с тем понятие культуры речи включает в себя умение пользоваться словарным богатством и изобразительными средствами языка, поэтому необходимо проводить как можно больше творческих работ.

Кружок стилистики

Программа по русскому языку предусматривает практическое знакомство учащихся с элементами стилистики.

«Теория языковых стилей, – пишет Д.Э. Розенталь, – не является предметом практической стилистики, но для последней существенно важно распознавание стилистического «паспорта» лексических и грамматических средств общенародного языка. Выбор стилистически окрашенных слов, фразеологических оборотов, отдельных форм и конструкций должен проводиться с учётом их более или менее прочной закреплённости за функциональными стилями»²¹.

Учитель может сделать предметом изучения в кружке:

- Стилистику художественной литературы, тогда будет изучаться главным образом язык художественных произведений.

21. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. -М.: Высш.шк. 1991, стр. 121.

- Практическую стилистику. В этом случае главным образом будет изучаться нормированное употребление языковых средств.

- Функциональную стилистику – основы функциональных стилей.

Ребята с удовольствием занимаются вопросами точности словоупотребления, экспрессивной стилистической окраски слов, синонимами.

Занятия стилистикой в кружке могут идти параллельно с изучением программного материала.

Всю работу в кружке можно подчинить изучению функциональных стилей. В каждом кружке всегда найдутся дети, обладающие языковым чутьём, способные увидеть и почувствовать соответствие и несоответствие языковых средств стилю конкретного высказывания. Развивать языковое чутьё учащихся, в частности, умение выбирать языковые средства в зависимости от стиля, и есть основная цель кружка стилистики.

Основной тип заданий для внеклассной работы по стилистике – это стилистический анализ текста, направленный на осознание языковых задач, стилистических особенностей текста и способов их выражения.

Однако, надо не забывать о возрастных особенностях детей не только при отборе объёма теоретических сведений и дидактического материала, но и при формулировании заданий для стилистического анализа текста.

По вопросам учителя кружковцы с успехом анализируют тексты разговорного стиля и стиля художественной литературы, устанавливают их характерные особенности.

Для кружковцев 5 классов самый лёгкий языковой стиль – это стиль разговорный. С него и следует начинать знакомство учеников с

функциональными стилями. Необходимо с первых же шагов предупредить ложную аналогию: разговорный стиль – это не «устная речь». Каждый языковой стиль имеет две формы речи: устную и письменную.

Примерами разговорного стиля служат многие диалоги. Полезно на первом же занятии кружка дать учащимся прочитать в лицах разговор героев литературных произведений. Можно анализировать диалоги из драматических произведений.

С увлечением работают школьники над лексикой разговорного стиля, легко узнают стилистически окрашенные слова, сниженные фразеологические обороты, усечённые формы слов.

Как и в кружке культуры речи, в кружке стилистики через все занятия должна проходить работа над точностью словоупотребления.

«Точность слова является не только требованием стиля, требованием хорошего вкуса, но, прежде всего – требованием смысла» – писал К.О. Федин²².

Кружок лексики

Трудно перечислить все вопросы, над которыми можно работать в кружке с таким названием. Отметим некоторые из них:

- словарный состав русского языка;
- изменения в лексике русского языка в процессе развития общества;
- новые значения старых слов;
- словари русского языка и работа со словарями;
- исконно русские и заимствованные слова;

22. Федин К.О. Собрание сочинений. Т 1., -М., 1985, стр. 4.

- многозначность слов;
- прямое и переносное значение слов;
- омонимы, омоформы, омографы, омофоны;
- синонимы, антонимы;
- какие бывают словари.

Кружок любителей русской фразеологии

Русский язык очень богат фразеологизмами. С учётом возраста и развития учащихся можно рекомендовать следующие вопросы:

- слово и фразеологический оборот;
- свободные и несвободные сочетания слов;
- два типа фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности: фразеологический оборот по значению равный слову, и оборот, по значению эквивалентный предложению;
- фразеологические синонимы;
- использование фразеологических оборотов в художественной литературе (обычно на материале одного писателя);
- фразеологические словари.

Учащиеся с удовольствием работают над подбором фразеологических единиц по морфологическому принципу или фразеологизмом с общим для них словом. Любят игры, в которых за условленное время нужно подобрать устойчивые обороты, имеющие в своём составе название какого-нибудь животного (волком смотрит) или птицы, название части человеческого тела (набрать в рот воды).

Дети проявляют большой интерес к устойчивым сочетаниям слов, метким выражениям, пословицам и поговоркам. Многие заводят специальные тетради, куда вписывают понравившиеся им образные выражения, цитаты. Необходимо всячески поощрять интерес учеников к таким тетрадям.

Работа в кружке любителей русской фразеологии способствует развитию языка и обогащает речь ребёнка фразеологизмами.

Кружок этимологии

Этот кружок более все способствует повышению грамотности учащихся, ибо хорошо известно, как много даёт этимологический анализ для орфографии.

Школьники с большим интересом и вниманием слушают рассказы учителя из истории слова. Детей легко можно увлечь работой по выявлению первичного значения слова, целесообразно начать с анализа таких слов, происхождение которых легко установить: затемнено лишь значение, утрачена смысловая связь между производной и производящей основами.

Обычно непонятной (следовательно, и мало интересной детям) оказывается работа с малоупотребительными или устаревшими словами, в этом случае этимология слова должна дополняться данными по истории.

С большим увлечением дети работают над этимологией грамматических терминов и народной этимологии.

«Работа в этимологическом кружке немыслима без знакомства с этимологическими словарями» – писал Н.М. Шанский²³.

23. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в русской школе/Н.М.Шанский//Русский язык за рубежом - 2002- № 2, стр. 74.

Кружок юных корреспондентов

Сейчас этот кружок появился во многих школах. Помимо учителей словесности, руководителями таких кружков становятся сотрудники редакций газет и журналов, местного телевидения.

Появление таких кружков воспринимается с радостью, так как в каждой школе есть дети, которые пишут стихи, басни, небольшие рассказы.

На занятии этого кружка школьники учатся писать заметки в стенную школьную газету, в газеты и журналы печати. Пишут рецензии на статьи и рассказы своих друзей, знакомятся с аннотированием.

Навыки, приобретённые юными корреспондентами в кружках, безусловно, пригодятся им в будущей самостоятельной жизни.

Подробно ознакомившись с кружковой работой по русскому языку, следует отметить, что кружковая работа, построенная по тематическому принципу, расширяет знания учащихся в одной какой-либо области языкознания, способствует образованию у школьников определённых навыков.

Преподаватель может наилучшим образом учесть интересы и склонности своих учеников и выбрать в соответствии с ними то или иное направление в работе.

Тематический вечер – это отчет кружка русского языка о своей работе. Но в подготовке и проведении его участвуют не только члены кружка, но и все желающие.

Подготовка вечера делится на 4 этапа:

1. Выбор темы и девиза.
2. Собираение материалов о языке и их отбор в процессе обсуждения.
3. Подготовка отдельных номеров (репетиции, работа над произношением).
4. Составление программы вечера.

Предположим, что указанный кружок объединяет учащихся старших классов. Это означает, что в подготовке вечера участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь – старший товарищ и режиссер-постановщик.

Подготовка к вечеру начинается примерно за месяц до намеченного срока.

На одном из заседаний кружка учитель предлагает выбрать тему вечера (она же будет и его названием) и подобрать девиз, раскрывающий смысл того, о чем будет сказано.

Когда кружковцы определились с темой, намечаются основные направления в раскрытии темы и подбор материалов. Ученики приносят различные журналы, газеты, книги, выписки и вырезки, листки календаря и т.п., в которых есть интересные сообщения о русском языке. Отбирается то, что относится к теме, помогает ее понять. Для этого проводится заседание кружка, на котором анализируется все, что собрано детьми.

Когда материалов достаточно, начинается работа над составлением отдельных номеров. Используется накопленный материал, высказывания великих людей о русском языке. Можно инсценировать рассказы, например, “Живая грамматика” Ф. Кривина, подобрать музыку к инсценировкам; отдельно прочитать стихотворения, сделать сообщения “Почему мы так говорим” и т.д.

Перед участниками ставится задача не только рассказать о том, как богат, красив, ярок, силен, точен русский язык, но и показать, что этим языком они свободно владеют.

Как правило, речь кружковцев более правильна и литературна по сравнению с речью остальных ребят. Однако, все равно приходится много работать над тем, чтобы каждое слово произнесенное со сцены, было правильным и выразительным. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи. Ребята прислушиваются к тем, кто владеет орфоэпической нормой; отмечают недостатки в своей речи и в речи окружающих; стараются говорить “как московские дикторы по радио”. Орфоэпии по сравнению с орфографией уделяется очень мало внимания на уроках и в школе. На внеклассных занятиях по русскому языку обязательно восполняется это пробел, так как небрежные отношения к нормам произношения снижает качество речи, ослабляет ее действие, делает менее доходчивой.

Для завершения работы нужно составить программу вечера. Особое значение уделяется тому, как будут расположены номера и как они будут связаны между собой. Чтобы связать номера и составить программу, все участники вечера должны присутствовать на генеральной репетиции (особенно если до этого репетировали в разное время и учащиеся занимались в разные смены).

Инсценировки, веселые сценки, посвященные жизненным ситуациям и вся программа в целом составлялась так, чтобы зрители (те же учащиеся) постоянно чувствовали, что это о них идет речь на сцене, что это их живо касаются все вопросы, поднимаемые в зале.

Закончить вечер можно небольшой викториной “Знаете ли вы русский язык?”, возможны шуточные вопросы. Самые активные кружковцы получают подарки - книги.

Немаловажным моментом при проведении итоговых викторин является то, что такая форма проведения занятий изначально не является тем страшным уроком, на котором ставятся «плохие» и «хорошие» отметки. Игровая форма раскрепощает школьников, освобождает их мышление от формализма, дает возможность ошибаться и не быть наказанными, и в то же время, ненавязчиво «заставляет» школьников всерьез анализировать, вспоминать, обсуждать, вычленять главное, для того, чтобы команда стала победителем викторины.

Можно также сказать, что помимо составления программы вечера, необходимо много времени посвятить обдумыванию его оформления и порядка проведения.

Общий уровень готовности к проведению программы напрямую влияет на интерес ребят к кружковой работе и к русскому языку в особенности.

Сама подготовка к вечеру подразумевает активную разностороннюю мыслительную деятельность, как участников, так и организаторов. Здесь ребятам дается больше самостоятельности в выборе форм проведения вечера, составлении программы, подготовки конкурсов, заданий, оформления вечера.

2.2. Олимпиады по русскому языку

Интерес к русскому языку воспитывается всей классной и внеклассной работой по предмету. Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы. Именно таким массовым соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, и могут стать олимпиады. Олимпиада проверяет знания по русскому языку в объеме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор и, наконец,

сообразительность и смекалку школьников. Олимпиада выявляет лучшего. Но каждый может попробовать в ней свои силы.

Олимпиада может состоять из нескольких туров (2-4).

Проведение олимпиады позволяет определить, насколько глубоки знания по русскому языку, высока речевая культура, начитанность, смекалка учащихся.

Такая проба сил, как Олимпиада, несомненно, развивает логическое мышление учащихся, расширяя кругозор и повышая интерес к изучению русского языка. В отличие от описанных выше форм внеклассной работы, олимпиада требует огромных сил от школьников, здесь каждый активизирует свои собственные знания и умения.

Учебная олимпиада в настоящее время понимается большинством методистов по русскому языку как «соревнование, в ходе которого учащимися решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства»²⁴.

Много споров вызывает содержание олимпиад по русскому языку. Часть исследователей считает главным во время олимпиады обстановку непринужденности, веселья, поэтому предлагает в качестве олимпиадных так называемые «шутливые» вопросы, вопросы на сообразительность, не имеющие отношения к науке о языке. Эти вопросы могут быть уместны на конкурсе смекалистых, на лингвистическом КВН, а для олимпиады они непригодны, так как не проверяют уровень знаний учащихся. С другой стороны, учителя часто используют на олимпиаде задания, дублирующие вопросы и задания, сформулированные в школьных учебниках. В этом случае учащиеся воспринимают олимпиаду как дополнительный контрольный урок и участвуют в ней неохотно.

24. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе/Н.М.Шанский//Русский язык за рубежом - 2002- № 2, стр. 76.

Очень важно для проводящего олимпиаду по русскому языку понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника.

Олимпиада по русскому языку обычно проводится в несколько туров.

I тур предполагает участие всех учащихся класса (или школы). Поэтому олимпиадные задания на этом этапе должны быть наиболее доступными, рассчитанными даже на слабоуспевающего ученика. I тур олимпиады обычно проводится учителем как письменное домашнее задание. Следует ограничить время выполнения этого задания. Наиболее благоприятным является срок от 3 до 7 дней. За это время каждый ученик имеет возможность пойти в библиотеку, подобрать рекомендованную учителем литературу, изучить ее, возможно, обратиться за помощью к родителям. Такую возможность следует поощрять. Может быть, заинтересовавшись, некоторые родители в следующий раз помогут организовать и провести другие формы внеклассной работы по русскому языку, станут активными помощниками учителя в воспитании интереса к предмету.

II тур олимпиады проводится в классе. Его участниками становятся победители I тура. При удачном подборе заданий для первого тура, учитывающем уровень знаний учащихся этого класса, ко II туру допускаются более 50% школьников. Итоги I тура обсуждаются учителем с ребятами на одном из уроков, совместно разбираются те задания, с которыми учащиеся не справились. Этот этап олимпиады особенно важен, так как ученики, не допущенные к участию во II туре, должны обязательно узнать оценку их работы, должны быть поощрены учителем к дальнейшему изучению науки о языке.

Задания для II тура олимпиады должны быть несколько сложнее, чем задания I тура. Однако учителю, готовящему эти задания, следует помнить, что формулировки вопросов не должны значительно отличаться от того, с чем учащиеся уже сталкивались. Многие ученики теряются от неожиданных формулировок вопросов. Однако победители II тура должны отличаться находчивостью, сообразительностью, начитанностью в художественной и научной литературе.

5 класс I тур

1. Подберите 3 слова, в которых букв **больше, чем звуков, и 3 слова, в которых** звуков больше, чем букв.

2. Придумайте по 3 примера слов-синонимов, слов-омонимов, слов-антонимов.

3. Расставьте ударения в следующих словах: клеить, углубить, звонить, цемент, фарфор, щавель, простыня, арест, верба, диалог, случай.

4. Укажите, из каких **басен И.А.Крылова** взяты эти строки:

1) «Что волки жадны, всякий знает: волк евши, никогда костей не разбирает».

2) «Поди ж, приятель, убирайся, да берегись: вперед ты мне не попадайся».

3) «Откопь такой берется голосок: и чист, и нежен, и высок».

Напишите названия этих басен.

5. Составьте словосочетания типа «прилагательное + существительное», включив в них такие слова: рояль, мышь, мозоль, тюль, шоссе, путь, впечатление, толь.

6. Употребите правильно предлоги в следующих словосочетаниях: выехать (с,из) города; достать (с, из) мешка; возвратиться (с, из) Крыма; выехать (с, из) Украины; прилететь (с, из) Дальнего Востока; выйти (с, из) автобуса.

7. Составьте перечень признаков, характеризующих члены предложения: главные и второстепенные (общее и различное в них). См.: учебник «Русский язык. 5 класс».

8. Какие два значения имеет каждое из предложений? 1) Мой товарищ встретил брата с сестрой. 2) Я встречаю его чаще всех.

II тур

1. Есть ли в русском языке слова, которые состоят из одного звука? Запишите как можно больше таких слов.

2. Подберите 2 группы слов так, чтобы и у тех, и у других был корень -вод-, но с разным значением.

3. Сколько звуков в словах ел и ель, дал и даль, ямка и лямка? Почему?

4. Вставьте пропущенные буквы в словах: б..т..рея, ко..екция, ж..ри, в..рм..шель, параш..тист, профе..ия, ш..колад.

5. В какой сказке А.С.Пушкина слово лебедь женского рода? Из чего это можно заключить?

6. Подберите пословицы, построенные на основе противопоставления антонимов.

7. Составьте несколько предложений с таким расчетом, чтобы в них слово язык употреблялось в разных значениях.

8. Определите члены предложения (подчеркните условными знаками) и укажите, в каких падежах употреблены имена существительные:

1) Красные осенние листья усеяли косогор. 2) Солнце закрыло облако. 3) На горизонте туристы увидели большой город. 4) Айсберг - плавучая ледяная гора.

После проверки письменных конкурсных работ участников II тура олимпиады учитель выявляет победителей. Их имена могут быть упомянуты в классной стенной газете или в специально выпущенном бюллетене, посвященном итогам олимпиады. С итогами олимпиады обязательно должны быть ознакомлены все ученики класса.

Олимпиады по предметам являются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу. Важнейшей задачей олимпиады является развитие у школьников интереса к предмету, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет, знакомиться с научно-популярной литературой, справочниками и словарями.

2.4. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы

Дальнейшее совершенствование обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ нацеливает школу на неуклонное повышение эффективности и качества воспитательной работы, на развитие познавательных интересов учащихся и приобретение ими навыков самостоятельного пополнения знаний, на тесную связь изучения основ наук с жизнью.

Эпизодические внеклассные занятия: беседы, лекции, устные журналы, конкурсы и даже вечера русского языка, - проводимые разрозненно, в отрыве одно от другого, не так эффективны, как постоянно действующие (лекторий, кружки русского слова и т.п.). Если в школе существует клуб любителей русского языка, который организует систематическое проведение всех внеклассных занятий, их воспитательная и

образовательная роль значительно возрастает. Однако возможны и другие формы объединения таких видов занятий.

Н.Н. Ушаков, приводя пример, описывает попытку связать несколько эпизодических форм внеклассной работы одной общей идеей и предлагает провести целую неделю как путешествие в страну Русского Языка.

Началось путешествие с объявления о том, что школа начинает с такого-то числа путешествие по стране русского языка, а в это время учащиеся могут побывать в городе Алфавите, в пещере Архаизмов, на плоскогорье знаков препинания, на архипелаге междометий и других интересных местах. А пока каждый класс самостоятельно выбирает средство передвижения, устанавливает маршрут путешествия, во время путешествия ведет боржурнал, выпускает газету-бюллетень, участвует в конкурсе любителей русского языка и заключительном вечере.

В конце объявления указывались “путеводители” по стране русского языка: “Слово о словах” Л. Успенского, “В мире слов” Б. Казанского, “Как рождаются и живут слова” М. Феллера и др.

Через неделю дети познакомились с картой страны. Школьников волновало множество вопросов.

До начала недели каждый класс выработал маршрут путешествия, в который входило обязательное посещение 2-3 пунктов всем классом, день самостоятельных путешествий и отчет о нем, веселый привал и заключительный вечер русского языка. Разработанная педагогами школы программа путешествия для всех классов произвела большое впечатление на учащихся²⁵.

25. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979, стр.350.

Неделя русского языка – общешкольное мероприятие. Это оказывает большое влияние на отношение учащихся к своей школе, соученикам, младшим ребятам.

Несомненно, главная организующая роль принадлежит учителю. Его энтузиазм, желание заинтересовать учащихся своим предметом окажут плодотворное воздействие на учеников. Организационный комитет Недели может выполнять все необходимые действия, связанные с организацией тех или иных мероприятий, но научная и методическая консультация о способах проведения их может быть дана только учителем.

Эффективными формами деятельности являются открытые заседания лингвистических кружков. Проведенные в дни Недели русского языка, такие заседания непременно привлекут внимание учащихся, и, возможно, некоторые из них станут постоянными участниками кружка.

Декада русского языка отличается от Недели, как видно, только по объему. В очень больших школах, каких в городе сейчас большинство, удобнее проводить Декаду русского языка, чтобы все классы имели возможность принять в ней участие. Если в школе каждая параллель включает 5-6 классов, то времени для того, чтобы провести викторину, конкурс во всей параллели, понадобится больше, поэтому Декада русского языка оказывается здесь более эффективной.

День русского языка - это особая форма внеклассной работы. Она эффективна только в том случае, если работа ведется в школе систематически, если в течение года ученики участвуют в конкурсах, викторинах, проводят утренники, вечера, изучают дополнительную

литературу по лингвистическим дисциплинам. В этом случае День русского языка может стать праздником, итогом внеклассной работы, проведенной в школе за год. День русского языка плодотворно проходит в небольших школах, где имеется 1-2 параллельных класса и школа работает в одну смену. Недостатком этой формы является то, что все мероприятия проводятся в одно время и ученики лишены возможности участвовать в нескольких из них, как во время Недели русского языка.

Чтобы День русского языка прошел успешно, необходимо долго и тщательно его готовить. Начинается подготовительная работа с составления плана, определения круга участников, форм работы. Такие мероприятия, как конкурс лингвистических газет, олимпиада, конкурс сочинений на лингвистическую тему, проводятся заранее, чтобы в День русского языка можно было подвести итоги и наградить победителей.

Здесь немаловажно суметь на первоначальном этапе вызвать у детей большой интерес к данному мероприятию. Это зависит от подготовки и желания учителей воспитать в своих подопечных любовь к русскому языку. Методическая литература, опыт работы и фантазия руководителя кружка сделают данное мероприятие образовательным и увлекательным для учеников.

Заключение

В процессе обучения русскому языку особое значение приобретает внеклассная работа. В условиях национальной школы - это один из основных факторов, который действительно помогает настоящему изучению русского языка, свободному и активному овладению учащимися русской речью, здесь это мощное средство формирования у них интереса к русскому языку как учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроках.

Внеклассной работой называются различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки учебных программ и проводимые школой во внеучебное время для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся.

Одним из способов совершенствования учебно-воспитательного процесса является создание единой системы урочной и внеклассной работы по предмету, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе. При планировании и осуществлении внеклассной работы педагогический коллектив учителей должен выбрать те формы работы, которые, с одной стороны помогают в решении практических, образовательных и воспитательных задач, а с другой стороны, экономичны по времени, отвечают интересам детского коллектива и сочетаются со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная работа является логическим следствием и продолжением работы учащихся на уроке и тем самым максимально способствует развитию творческой активности школьников. Она в значительной степени может компенсировать естественные недостатки урока. Во внеклассной работе не бывает «слабых». Нередко «слабые» и «трудные» работают после уроков лучше, чем некоторые отличники. Все формы внеклассной работы при правильной их организации выполняют воспитательную функцию. Задача учителя - четко спланировать и умело руководить ею.

Важным фактором успешного выполнения внеклассной работы есть учет психолого-педагогических особенностей учащихся на разных уровнях. Знание свойств личности того или иного возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной деятельности.

Особое внимание внеклассной работе следует уделять с 5-6 класса. Учащиеся этих классов имеют много общего с младшими школьниками,

однако в пятом классе изменяются условия их жизни и учебной деятельности, что предъявляет более высокие требования к их психике. У учащихся этого возраста мотивы деятельности очень часто определяются не такими факторами, как, например, чувство долга, жизненные планы, а интересом к самой деятельности. В связи с этим не имеет смысла чрезмерно увлекаться разъяснением социальной и личностной значимости изучаемого предмета.

Гораздо важнее обеспечить разнообразную, способную увлечь детей коммуникативную деятельность и постараться организовать ее таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от достигнутых результатов, чтобы осознание успеха и чувство гордости стимулировали их деятельность на последующих этапах внеклассной работы. Внимание родителей и всего коллектива школы к достижениям учащихся в изучении нового материала имеет для них огромное значение и во многом определяет отношение к предмету. Подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Подростки требуют искреннего и серьезного отношения к своим интересам, не любят ограничения своей самостоятельности со стороны взрослых.

Ученики стремятся к всестороннему развитию своей личности, углубленному усвоению знаний. В этом возрасте формируется научное мировоззрение, возрастает социальная активность, увеличивается интерес к проблемам человеческих взаимоотношений, увлечения становятся разносторонними, а самооценка своих способностей снижается. Большое значение для юношей и девушек приобретает общение со своими сверстниками. Общение для них - неотъемлемая часть их жизни, канал

информации и вид деятельности, в процессе которой происходит формирование индивидуального стиля поведения старшеклассников.

Следует обратить внимание на то, что в процессе организации внеклассной работы необходимо учитывать как психологические особенности личности, так и психологические особенности коллектива: уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеклассной работе.

Внеклассная работа дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования русской речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей. Она имеет также большое воспитательное значение.

Внеклассная работа по русскому языку должна проводиться в тесной связи с внеклассной работой по родному языку. Формы связи, а также содержание работы должны определяться с учетом конкретных условий — с учетом уровня владения русской речью, разработанности вопросов взаимодействия родного и русского языков, специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния родного языка.

Одним из центральных вопросов организации внеклассной работы по русскому языку является определение ее содержания. В соответствии с принципом связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе.

Наряду с этим на внеклассных занятиях можно рассматривать и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программой по русскому языку, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их лингвистического кругозора.

Таким образом, содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;

2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке.

Внеклассная работа проводится в тесной взаимосвязи с уроками русского языка и строится на общедидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к учащимся, а также на основе принципа коммуникативности - основополагающего принципа обучения русскому языку в национальной школе.

Эти принципы реализуются при отборе материала и проведении самих мероприятий. Однако, являясь естественным продолжением учебной деятельности школьников на уроках и преследуя те же конечные цели, что и уроки русского языка, внеклассная работа имеет и свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации.

Внеклассная работа по русскому языку является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. На внеклассных занятиях учащиеся, как и на уроке, получают новые языковые знания, работают над культурой речи. Внеклассные занятия позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Цели внеклассной работы шире, а именно: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыка лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них интерес к предмету.

Внеклассные занятия в школе важны и для осуществления преемственности в работе по русскому языку между средними и старшими классами. Указанными целями определяются задачи внеклассной работы, а именно: расширить, дополнить, углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые на уроках; научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями эмоционально, с использованием занимательных и игровых материалов.

Во внеклассных мероприятиях учащиеся принимают участие не ради отметок, а из желания познать непознанное. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности.

Активность учащихся во внеклассной работе находится в прямой зависимости от того, интересно или неинтересно школьнику на занятиях. Обычно интересно бывает на таких занятиях, которые проводятся учителем живо, придумывают шарады, загадки, кроссворды, басни, рассказы на грамматические темы, сочинения. На внеклассных занятиях дети мало пишут, много говорят. Они готовят устные сообщения, проводят беседы,

упражняются в выразительном чтении стихов. Внеклассные занятия располагают большими возможностями развивать устную речь школьников. Развитие устной речи – это, во-первых, повышение культуры устных ответов (точность, связность, логическая выразительность), во-вторых, реализация принципа укрепления связи обучения с жизнью.

Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Это различные кружки, экскурсии, КВН, олимпиады, тематические конференции, конкурсы, обсуждения популярных книг о русском языке, выпуск стенной газеты, бюллетеней, устных и рукописных журналов. В наше время огромную роль во внеклассных занятиях по русскому языку играет использование новейших компьютерных технологий, таких как Интернет.

В ходе прохождения педагогической практики в Шахриханском районе ГСШИ №4 я сделала для себя немаловажное открытие: существенную роль в организации и проведении внеклассной работы, да и любых внеклассных мероприятий играет личность учителя.

Л.Н.Толстой писал: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики тебя полюбят и науку, и ты воспитаешь их». Также я обратила внимание, что многие преподаватели испытывают большие трудности при организации и проведении внеклассной работы: не знают, с чего начать; как проводить занятия; затрудняются в подборе материала; не учитывают специфику работы; строят ее по образцу занятий или дополнительных занятий.

Я ознакомилась с планами внеклассной кружковой работы, посетила занятия кружка, сама провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню Памяти и Почестей. Считаю, что внеклассной работе на современном этапе не уделяется должное внимание. Имеются пробелы и в методике организации

и проведения внеклассных занятий. Чтобы устранить подобные трудности, необходимо уделять больше времени изучению данного вопроса в ходе освоения курса «Методики преподавания русского языка», любить свою профессиональную деятельность, постоянно повышать уровень педагогического мастерства, всецело отдавать себя своей работе - нелегкому, но благородному труду учителя.

Библиография

Труды Президента Республики Узбекистан

1. Каримов И.А. Национальная идеология для нас источник духовно-нравственной силы в строительстве государства и общества. – Т.8. –Ташкент: Ўзбекистон, 2000.
2. Каримов И.А. За процветание Родины–каждый из нас в ответе. – Т.9. – Ташкент: Ўзбекистон, 2000.
3. Каримов И.А. Родина священна для каждого. – Ташкент: Ўзбекистон, 1996. Т. 3.
4. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века. Угроза безопасности, условия и гарантия прогресса. – Ташкент: Ўзбекистон, 1997.

Список использованной литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров (утверждена Законом Республики Узбекистан от 29.08.97 г.), стр. 1
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М Просвещение, 1990.
3. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. М., 1988. №2.
4. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. -Т., Уқитувчи, 1996.
5. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе/ Под ред. К.В.Мальцевой, М.Н.Борисовой.- М., Просвещение,1982.
6. Воспитание творческого читателя: Проблемы внеклассной и внешкольной работы по литературе / Под ред. С.В. Михалкова, Т.Д. Полозовой. - М., 1981.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие. М.:Владос, 2002.
8. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. – СПб., 2001.
9. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей/ Н.Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1979.
10. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие/ Л.З.Шакирова, Л.Г.Саяхова и др.: - Л.: Просвещение,1990.

11. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
12. Павленко В.К. Основные направления в развитии методики русского языка на современном этапе. // Преподавание русского языка и литературы в школах Казахстана. 2005. Январь-февраль.
13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991.
14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. М.: Русский язык, 1989.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Высш.шк. 1991.
16. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе/ А.В.Текучев.- М.:Просвещение,1980.
17. Ушаков Н. Н и др. Внеурочная работа по русскому языку/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов .- М.:Просвещение, 1985.
18. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе/Н.М.Шанский//Русский язык за рубежом - 2002- № 2
19. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И.Щукина.- М.: Просвещение, 1986.
20. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов, - М., 2003.

Интернет - сайты, используемые в работе:

www.countries.ru/library/intercult/mkru.Htm

school17.edu.severodvinsk.ru/doc/metod.

hravstvennost.ru/content/view/75/12/1/3/

wiki.km-school.ru/wiki/index.php?title

rus.1september.ru/articlef.php?ID=200501904

pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,47.

www.studyguide.ru

www.schoolexpo.ru

www.znania.ru

www.polilingva.ru

www.ucheba.ru

www.erudit.com.ru

<http://festival.1september.ru/articles/507263/>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5368

<http://lershkola1.ucoz.ru/link/docs/opatrabotshirshoba.doc>

[http:// learning – russian/ gramota. ru](http://learning-russian-gramota.ru)

