

ЭТЮДЫ ОБ УЧЁНЫХ

**Учебно – методическое пособие по
русскому языку для студентов –
бакалавров I курса**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СВЯЗИ,
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра узбекского и русского языков

ЭТЮДЫ ОБ УЧЁНЫХ

**Учебно – методическое пособие по
русскому языку для студентов –
бакалавров I курса**

ТАШКЕНТ 2014

Утвержден решением научно-методического совета факультета
«Профессиональное образование в сфере ИКТ» ТУИТ (протокол № ___ от ___
_____ 2014 года)

Отв. редактор	Абдуллаева С.Х.
Составитель	Хамдам-Зода Л.Х.
Рецензент	д.ф.н. Хамидов Х.Х.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-бакалавров I курса составлено в соответствии с Типовой программой.

Основная цель учебно-методического пособия - научить студентов читать и понимать научно-популярные тексты и дать им возможность в дальнейшем самостоятельно совершенствовать навыки чтения.

Формирование навыков чтения предусматривает тесное их взаимодействие с развитием других речевых навыков (говорение, письменная речь и т.д.). Решению этой задачи способствует система заданий и упражнений, предлагаемых учащимся до чтения текста, в ходе чтения и после прочтения.

При отборе текстов и типов заданий к ним учитывались и такие важные факторы при обучении чтению, как интерес и получение удовольствия от чтения.

Пособие состоит из трёх частей. Первая часть содержит научно-популярные тексты, повествующие о жизни и деятельности учёных, о научных открытиях, об интересных фактах из жизни известных людей, о служении выбранной профессии и т.д.

Во второй части предлагаются рассказы А. Грина, Е. Ауэрбах, И. Дружининой и И.Куприна о жизни учёных и простых людей, о преодолении жизненных трудностей.

В третьей части содержатся короткие рассказы и забавные истории об учёных.

Часть 1

**ТЕКСТЫ ОБ УЧЕНЫХ
И
НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ**

МУХАММАД ИБН МУСО АЛЬ ХОРЕЗМИ

Этот известный учёный Востока посвятил свою жизнь изучению наук, создал научные труды по математике, астрономии, географии, которые были признаны в средние века не только на Востоке, но и на Западе.

Наиболее известна его книга по математике «Книга сложения и вычитания по индийскому способу». Она в XII в. в Испании была переведена с арабского на латынь, считавшуюся тогда в Европе общепринятым научным языком. Экземпляр рукописи этого произведения, переписанный в XIV в., хранится в библиотеке Кембриджского университета. Текст рукописи в XVI веке был напечатан в Риме на итальянском языке и назван «Математические трактаты Алгоризма». Папа Римский Сильвестро II повелел применять в Испании арабские цифры, разработанные аль-Хорезми, взамен сложных римских. Новую арифметику вслед за испанцами усвоили итальянцы и французы, затем многие другие народы мира. В Европе имя аль-Хорезми стало произноситься как «алгоризми», затем превратилось в «алгоритм», который как термин вошёл в историю науки как система математических операций по строго определённым правилам.

Другой его труд – «Алжабр вал мукобил» - стал основой математики средних веков. Слово «алжабр» стало на латыни читаться как «алгебра». Экземпляр этой рукописи хранится в библиотеке Оксфордского университета. Испанский учёный Р.Честор в 1145г. перевёл её на латинский. В XIII в. англичанин Дж.Холливуд, основываясь на алгебре Хорезми, написал на латинском языке оригинальное руководство. В конце XV в. на основе алгебры Хорезми И.Видман составляет учебник на немецком языке.

Также большим авторитетом в Европе пользовалось произведение аль-Хорезми по астрономии. Сохранилась его рукопись, переписанная в 1007г. астрономом аль-Мажрити из Испании. Это сочинение аль-Хорезми до Ньютона и Гершеля являлось основным руководством по астрономии во всей Европе.

Трактат аль-Хорезми по географии, где приводятся координаты 2402 городов, гор, морей, островов и рек, также был результатом многолетней работы. Редкая его рукопись в 1878г. была обнаружена в Каире, а в 1894 г. переведена на итальянский язык и опубликована.

По решению ЮНЕСКО в 1983г. во многих странах отмечался 1200-летний юбилей аль-Хорезми. На III Международном симпозиуме по научным инструментам в Мюнхене в сентябре 1983г. профессор Д.Кинг отметил важность малых трактатов аль-Хорезми «Определение азимута с помощью астролябии», «Определение направление азимута киблы любого города», «Построение часового подъёмного колеса для часов».

Предтекстовые задания

Задание 1.

1. Как вы думаете, о ком этот текст?
2. Что вы знаете об аль-Хорезми?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова к тексту, попытайтесь догадаться, о чём идёт речь в тексте.

Известный, учёный, Восток, посвятить, жизнь, изучение, наука, создать, научный, труд, математика, астрономия, география, известна, книга, математика, сложение, вычитание, индийский, способ, XII век, Испания, перевести, арабский, латынь, экземпляр, рукопись, произведение, хранить, библиотека, Кембриджский университет, Европа, имя аль -Хорезми, статья, произносить, алгоритм, превратиться, алгоритм, термин, войти, история, наука, система, математический, операции, строгий, определённый, правила, другой, труд, «Алжабр вал мукобил», статья, основа, математика, средний, век, экземпляр, рукопись, хранить, библиотека, Оксфордский университет, испанский, учёный, Р.Нестор, 1145 год, перевести, латинский, XII век, англичанин, Дж.Холливуд, основываться, алгебра, Хорезми, написать, латинский, язык, оригинальный, руководство, конец, XV век, основа, алгебра, Хорезми, И.Видман, составить, учебник, немецкий, язык, большой,

авторитет, Европа, пользоваться, аль --Хорезми, астрономия, сохраниться, рукопись, переписать, 1007 г., астроном, аль- Мажрити, Испания, сочинение, аль-Хорезми, Ньютон, Гершель, являться, основой, руководство, астрономия, Европа, трактат, аль-Хорезми, география, приводиться, координаты, 2402, города, горы, моря, острова, реки, быть, результат, многолетний, работа, редкий, рукопись, 1878 г., перевести, итальянский, язык, опубликовать, решение, ЮНЕСКО, 1983, многие, страны, отличать, 1200, лет, юбилей, аль-Хорезми.

Задание 3. Расположите ключевые слова по смысловому признаку: слова, для описания способностей, используемые таланта учёного, выражение временных отношений, интересов, увлечений, открытий, вклад в мировую науку.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста об аль-Хорезми.

Задание 5. Расположите ключевые слова по группам (грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, числительные.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь во втором абзаце и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, рассказывается*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что вы узнали об аль-Хорезми?
2. Что он изучал?
3. Какая книга аль-Хорезми была переведена на латынь в XII веке?
4. Где хранится экземпляр рукописи «Книги сложения и вычитания по индийскому способу», переписанная в XV веке?
5. Что повелел Папа Римский Сильвестро II?
6. Как стало произноситься имя аль-Хорезми в Европе?
7. Какой труд аль-Хорезми стал основой математики средних веков?
8. Где хранится экземпляр рукописи «Алжабр вал мукобил» ?
9. Какие учёные работали над трудом «Алжабр вал мукобил» аль-Хорезми?
10. Какое произведение аль-Хорезми являлось основным руководством по астрономии?
11. Что приводится в трактате аль-Хорезми по географии?
12. Когда и какое решение было принято ЮНЕСКО?
13. Назовите известные труды аль-Хорезми?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения с причастным оборотом, замените причастный оборот придаточным предложением со словом **который**.

1. Этот известный учёный Востока посвятил свою жизнь изучению наук, создал научные труды по математике, астрономии, географии, признанные в средние века не только на Востоке, но и на Западе.
2. «Книга сложения и вычитания по индийскому способу» в XII веке в Испании была переведена с арабского на латынь, считавшую тогда в Европе общепринятым научным языком.
3. Научный центр, объединявший учёных халифата в Багдаде, назывался «Домом мудрости».

4. Экземпляр рукописи этого произведения, переписанный в XV веке, хранится в библиотеке Кембриджского университета.
5. Папа Римский Сильвестро II повелел применять в Испании арабские цифры, разработанные аль-Хорезми, взамен сложных римских.
6. Сохранилась рукопись по астрономии, переписанная в 1007 году астрономом аль-Мажрити из Испании.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Аль-Хорезми посвятил свою жизнь (изучение) наук.
2. Большим авторитетом в Европе пользовалось произведение аль-Хорезми (астрономия).
3. Книга счёта индийскими цифрами аль-Хорезми открыла новый период (европейская и восточная система) исчисления.
4. Аль-Хорезми был (создатель) целой области математики-алгебры.
5. Труды аль-Хорезми переводились (латинский язык).
6. Один экземпляр (этот труд) в настоящее время хранится в библиотеке Лейденского университета.

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к подчёркнутым словосочетаниям. Выпишите подчёркнутые словосочетания и составьте с ними предложения.

1. Сопоставляя некоторые даты, учёные смогли предположить, что аль-Хорезми родился в 780 году и умер в 850 году.
2. В этот период учёный составил свои знаменитые «Астрономические таблицы».
3. «Книга сложения и вычитания по индийскому способу» в XII веке была переведена с арабского на латынь.
4. В конце XV века на основе алгебры аль-Хорезми И. Видман составляет учебник на немецком языке.
5. По решению ЮНЕСКО в 1983 году во многих странах отмечался 1200-летний юбилей аль-Хорезми.
6. В 1145 году испанский учёный Р. Честор перевёл труд аль-Хорезми «Алжабр вал мукобил» на латинский язык.

Задание 4. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к подчёркнутым словам и словосочетаниям и предложениям.

1. Текст рукописи был напечатан в Риме на итальянском языке и назван «Математические трактаты Алгоризма».
2. Редкая рукопись аль-Хорезми была обнаружена в Каире.
3. На III Международном симпозиуме по научным инструментам в Мюнхине профессор Д. Кинг отметил важность малых трактатов ал-Хорезми

«Определение азимута с помощью астролябии», «Определение направления азимута киблы любого города», «Построение часового подъёмного колеса для часов».

4. В истории науки всех времён и народов одно из самых почётных мест принадлежит аль- Хорезми.

5. Почти вся жизнь аль- Хорезми прошла в Багдаде, столице мусульманского мира.

6. Учёные покорённых арабами стран жили здесь и занимались науками.

7. Во главе этого Дома стоял аль- Хорезми.

АВИЦЕННА

Тысячу лет назад жил в Бухаре человек по имени Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина.

Врачи говорят, что он был великим врачом. Математики считают его прекрасным математиком и астрономом. Литераторы – большим поэтом и писателем, геологи – теоретиком геологии, музыканты – теоретиком музыки, философы – философом. И все они правы.

В десять лет Ибн Сина уже знал алгебру, геометрию и даже философию, мог назвать и показать все созвездия и своими вопросами ставил в тупик учителей. Трудно поверить, но двенадцатилетнего мальчика считали в Бухаре лучшим знатоком законов. К нему шли за советами старики.

Однако математика и физика, астрономия и философия казались Ибн Сине далёкими от жизни. Вокруг свирепствовали холера и оспа, они уносили тысячи жизней. И Ибн Сина решил: он будет лечить людей.

В те времена даже опытнейшие восточные врачеватели не видели сердце, печень, лёгкие человека, ничего не знали о системе кровообращения. Ибн Сина, рискуя нарушить запреты ислама и быть изгнанным в чужие края, стал изучать строение человеческого тела, анатомируя умерших.

Об этом удивительном юном лекаре заговорили в Бухаре и Хорезме. Отовсюду к нему начали стекаться страждущие, зная, что он никому не откажет в помощи.

Его книги были переведены на многие языки, а его «Канон врачебной науки» - пять огромных томов – стал медицинской энциклопедией во всех странах мира. На каждой странице «Канона» встречалось новое, неведомое раньше в науке. Ибн Сина первый проанализировал причины, признаки и способы лечения таких болезней, как менингит, плеврит и язва желудка. Первый описал желтуху и сибирскую язву. Первый описал строение мышц глаза...

Ибн Сина учил не только искусству врачевания, но и искусству сострадания к человеку.

Ибн Сина называли этого человека на Востоке, Авиценна – в Европе.
Авиценна – величайший учёный древности.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о ком этот текст?
3. Что вы знаете об Абу Али Ибн Сине?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Жить, тысяча, лет, Бухара, учёный, десять, лет, знать, алгебра, геометрия, философия, двенадцать, лет, знаток, законы, вокруг, свирепствовать, холера, оспа, уносить, тысяча, жизнь, учёный, решить, лечить, люди, времена, опытный, восточный, врачеватели, видеть, сердце, печень, лёгкие, человек, знать, система, кровообращение, рисковать, нарушать, запреты, ислам, изгнанник, чужой, край, стать, изучать, строение, человеческий, тело, анатомировать, умершие, удивительный, юный, лекарь, заговорить, Бухара, Хорезм, книги, перевести, много, языки, «Канон врачебной науки», пять, огромный, том, медицинский, энциклопедия, все, страны, мир, учёный, первый, анализировать, причина, признаки, способы, лечение, болезни, менингит, плеврит, язва, желудок, первый, списать, желтуха, сибирская язва, строение, мышцы, глаз, называть, человек, Восток, Европа, Ибн Сина, Авиценна, великий, учёный, древность.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группы по смысловому признаку: для описания способностей, таланта человека, учёбы, овладения знаниями, медицины, интересов, любовь к людям.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста об Абу Али Ибн Сине.

Задание 5. Расположите ключевые слова по группам (по грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь далее. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, рассказывается, сообщается, пишется*, а также слова: *далее, затем, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали об Абу Али Ибн Сине?
3. Как вы понимаете предложение: «Учить не только искусству врачевания, но и искусству сострадания к человеку»?
4. Как называется медицинская энциклопедия, написанная Авиценной?
5. Какими науками занимался Авиценна?
6. Насколько успешными были его занятия философией, астрономией, математикой, литературой?
7. Какие болезни впервые были описаны Авиценной?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Перепишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Подчеркните временные конструкции.

1. (тысяча) лет назад жил в Бухаре человек по имени Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина. 2. (то, время) даже опытейшие восточные врачеватели не видели сердце, печень, лёгкие человека, ничего не знали о системе кровообращения. 3. Абу Али Ибн Сина родился (980 год) в селении Афшана близ Бухары. 4. (XII век) «Канон врачебной науки» был переведён на латинский язык. 5. (протяжение, почти, десять, век) медицинская эмблема, автором которой является Абу Али Ибн Сина, служит во всём мире символом исцеляющих сил. 6. (настоящий, время) «Канон врачебной науки» переведён на русский и узбекский языки.

Задание 2. Прочитайте отрывки из поэмы «Аль-Урджуза фи-т тибб» об Абу Али Ибн Сине. О чём они. Отметьте антонимы.

Четыре органа есть в теле основных.

А остальные – ответвления их

Важнейший орган – печень, и всецело

Зависит то него питание тела.

Другой источник щедрый – это сердце,

То, что выходит кровью из него, и без него бы телу не согреться.

Есть ещё пульсы: долгий или краткий,

Есть узкий и широкий в том порядке.

Поверхностный бывает и глубокий

Их надо знать, чтоб знать о кровотоке.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

1. Начальное образование Ибн Сина (получать) в мусульманской школе. 2. В десять лет Ибн Сина уже (знать) алгебру, геометрию, философию, (мочь, назвать и показать) все созвездия и своими вопросами (ставить) в тупик

учителей. 3. Ибн Сина (изучить) труды великих врачей древности. 4. Об этом удивительном юном лекаре (заговорить) в Бухаре и Хорезме. 5. Ибн Сина первый (описать) строение мышц глаза. 6. Ибн Сина (написать) более 450 научных трудов, из которых до нас (дойти) 240.

Задание 4. Прочитайте предложения с причастным оборотом. Дайте синонимические конструкции со словом **который**.

1. Абу Али Ибн Сина, получивший широкую известность в Европе под именем Авиценны, родился в Бухаре. 2. Последним учителем Абу Али Ибн Сины был Натоли, считавшийся знатоком философии. 3. Авиценна – автор медицинской эмблемы – змеи, обвивающей кубок. 4. До нас дошли его стихи, лирические и философские, а также три повести, в художественных образах, излагающие философские вопросы.

МИРЗО УЛУГБЕК

Мирзо Улугбек (Мухаммад Тарагай) – знаменитый узбекский астроном и математик. Внук великого полководца Темура, Мухаммед Тарагай родился в 1394 году. За острый и проницательный ум дед назвал Мухаммеда Улугбека «Великим правителем».

В 1409 году, когда Улугбеку было пятнадцать лет, он был объявлен правителем Самарканда. После смерти своего отца Шахруха, Улугбек стал главой династии Темуридов.

У Шахруха была богатая библиотека. Большую часть своего времени Улугбек проводил в этой библиотеке. Он любил поэзию, геометрию, химию, занимался историей монгольской империи. Кроме того, Улугбек хорошо знал логику, мусульманское законоведение, теоретические основы музыки и теорию литературного стиля. Но больше всего его интересовала астрономия.

Во время своего правления Улугбек собрал в Самарканде талантливых и знаменитых учёных своего времени. В 1430 году он построил всемирно известную обсерваторию. Обсерватория Улугбека в ту эпоху и даже много позднее не имела себе равных.

Улугбек вместе с другими учёными создал знаменитый труд «Новые математические таблицы». В нём были изложены теоретические основы астрономии и каталог положений тысячи звёзд. Каталог звёзд стал популярен во всём мире, потому что он отличался большой точностью. Этот каталог, планетные таблицы, методы предсказаний солнечных и лунных затмений, закономерности изменения времён года, законы движения небесных тел и результаты других наблюдений имели большое значение для развития астрономии.

Во время правления Улугбека получили развитие поэзия и искусство. Научная и просветительская деятельность Улугбека вызывала недовольство влиятельных кругов, особенно духовенства. Они обвиняли учёного в том, что его научная работа направлена против ислама. По заговору духовенства Улугбек был убит в 1449 году, а его обсерватория разрушена.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о ком этот текст?
3. Что вы знаете об Улугбеке?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Знаменитый, узбекский, астроном, математик, государственный, деятель, внук, великий, полководец, Тему́р, родиться, 1394 год, проницательный ум, дедушка, назвать, «великий правитель», 1409 год, быть, 15 лет, объявить, правитель, Самарканд, после, смерть, отец, Шахрух, статья, глава, династия, темуриды, Шахрух, быть, богатый, библиотека, большой, часть, свой, время, проводить, библиотека, любить, поэзия, геометрия, химия, заниматься, история, монгольский, империя, хорошо, знать, логика, мусульманский, законоведение, теоретический, основы, музыка, теория, литературный, стиль, больше, интересоваться, астрономия, собрать, Самарканд, талантливый, знаменитый, учёные, свой, время, 1430 год, построить, всемирную, известный, обсерватория, учёный, создать, знаменитый, труд, «Новые астрономические таблицы», быть, изложить, теоретические, основы, астрономия, каталог, положение, тысяча, звёзды, каталог, звёзды, статья, популярный, статья, популярный, все, мир, отличаться, большой, точность, каталог, планетные, таблица, методы, предсказание, солнечные, лунные, затмение, закономерность, изменение, время, год, законы, движение, небесные, тело, результаты, другие, наблюдение, иметь, большой, значение, развитие, астрономия, время, правление, получить, развитие, поэзия, искусство, научный, просветительский, деятельность, вызвать, недовольство, духовенство, обвинять, учёный, научный, работа, направить, против, ислам, заговор, духовенство, учёный, быть, убить, 1449 год, обсерватория, разрушить.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группы по смысловому признаку: слова, используемые для описания способностей, таланта человека, овладения знаниями, интересов, увлечений, изобретений.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста об Улугбеке.

Задание 5. Расположите ключевые слова по группам (по грамматическим категориям), существительные, прилагательные, наречия, числительные.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь во втором абзаце и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говориться, речь идёт, пишется, рассказывается*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали об Улугбеке?
3. Кем он был?

4. Что создал Улугбек?
5. Каковы его заслуги в астрономии?
6. Что вы можете сказать о характере Улугбека?
7. В чём ещё прославился талант Улугбека?

Лесико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы в нужной форме.

1. Научный подвиг такого несравненного учёного, как Мирзо Улугбек, совершённый им в условиях средневековья, (продолжать) удивлять современных учёных. 2. Он (наблюдать) тысячи звёзд, (создать) завершённую карту небесной сферы и совершенные астрономические таблицы, почти не отличающиеся по точности от современных. 3. Мирзо Улугбек (пожертвовать) своей жизнью ради будущего. 4. В те далёкие времена учёный (жить) с мыслью о прогрессе человечества, (надеяться), что его потомки создадут просвещённое общество. 5. Любая нация, воспитавшая такого сына, как Улугбек, вправе (гордиться) этим.

Задание 2. Прочитайте предложения. Найдите слова и словосочетания, выражающие временные отношения.

1. Внук великого полководца Тимура, Мухаммад Тарагай родился в 1394 году. 2. В 1409 году, когда Улугбеку было пятнадцать лет, он был объявлен правителем Самарканда. 3. После смерти своего отца Шахруха Улугбек стал главой династии Темуридов. 4. Во время своего правления Улугбек собрал в Самарканде знаменитых учёных своего времени. 5. В 1430 году он построил всемирно известную обсерваторию. 6. Обсерватория Улугбека в ту эпоху и даже много позднее не имела себе равных.

Задание 3. Прочитайте предложения. Укажите вид придаточных предложений.

1. В 1430 году Улугбек построил всемирно известную обсерваторию, которая не имела себе равных. 2. Каталог звёзд Улугбека стал популярен во всём мире, потому что он отличался большой точностью. 3. Духовенство обвиняло учёного в том, что его научная работа направлена против ислама. 4. У Шахруха была богатая библиотека, где Улугбек проводил большую часть своего времени. 5. Когда умер Шахрух, отец Улугбека, главой династии Темуридов стал Улугбек. 6. Жизнь и творчество Улугбека явились одним из краеугольных камней, заложенных в фундамент духовности узбекского народа, и это является свидетельством того, какое большое значение в средние века придавал народ фундаментальной науке.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Леонардо да Винчи родился в 1452 году. Он был внебрачным сыном синьора нотариуса Перо да Винчи. Его мать Катарина была крестьянкой. Леонардо да Винчи известен прежде всего как великий художник. Но он был не только художником. Леонардо да Винчи был гениальным учёным и инженером.

Он жил в Италии, в Милане, потом во Флоренции. Уже в 20 лет он был известен как художник. Но Леонардо был художником поневоле. Рисуя картины, он зарабатывал себе на жизнь. В 1502 году Леонардо поступил на службу, но по-настоящему он зарабатывал на жизнь живописью. Именно в это время он всё больше и больше начинает интересоваться науками.

Леонардо да Винчи был первым, кто предложил для изучения анатомии стеклянные модели внутренних органов человека. Кстати, клапан правого желудочка сердца носит его имя. Анатомические рисунки были выполнены учёным так точно и профессионально, что и в наше время используются в качестве иллюстраций в медицинских учебниках.

Известно, что в период работы над сложными заказами Леонардо да Винчи спал по особому режиму –каждый четыре часа по пятнадцать минут. И так все 24 часа. Леонардо не любил спать. Он называл сон младшим братом смерти. Но в то время не существовало будильников, поэтому учёный сам изобрёл будильник. Это было достаточно остроумное приспособление : струя воды медленно текла из верхнего сосуда в нижний сосуд. Когда нижний сосуд переполнялся, то он давил на рычаг, который подбрасывал ноги спящего человека вверх.

Леонардо конструировал машины, которые чеканили монеты, загружали бумагу в печатные прессы. Он проектировал каналы, шлюзы, плотины, а также домкраты, землечерпалки, парашюты, колесный пароход, аналоги дельтаплана и акваланг.

Как картограф Леонардо да Винчи намного опередил своё время. Особенно картографы изображали местность с определённой точки. Неожиданно для всех Леонардо рисует карту по-другому: он как бы парит высоко над холмами и реками. На его картах, как и на наших сегодня, возвышенности обозначены с помощью градаций цвета от зелёного до коричневого.

Леонардо критикует людей за отношение к животным, он призывает людей помогать животным, не убивать их. Леонардо да Винчи советует людям вместо того, чтобы есть мясо, придумывать побольше новых рецептов и читать кулинарные книги. Интерес к кулинарным книгам объясняется тем, что в молодости Леонардо работал поваром, зарабатывая на жизнь.

Леонардо да Винчи был волевым человеком. Он говорил: «Всякое препятствие разрушается упорством. Препятствия не сгибают меня».

Трудно перечислить все таланты Леонардо да Винчи. Леонардо прекрасно фехтовал, укрощал лошадей, хорошо играл на музыкальных инструментах, сочинял музыку к собственным сонетам; он обладал такой физической силой, что сгибал железные прутья и подковы. Леонардо да Винчи составил словарь диалекта, который стал основой итальянского литературного языка.

Леонардо да Винчи выразил своё отношение ко многим вопросам в сказках. Сказки содержат интересную информацию. В сказке «Василиск» он пишет о том, как Сахара стала пустыней. Сейчас известно, что пять тысяч лет назад в этой местности была саванна, а потом древние люди сами способствовали опустыниванию этой территории. Но во времена Леонардо да Винчи об этом никто не знал.

Сюжеты его притч необычны. Например, притча об устрице. «Устрица во время полнолуния раскрывается вся, и когда краб видит её, то бросает ей какой-нибудь камешек или стебель, и она уже не может закрыться, отчего и делается пищей для того самого краба. Так бывает с тем, кто открывает рот, чтобы высказать свою тайну, которая и становится добычей других людей».

В последние годы жизни Леонардо да Винчи находился при дворе французского короля Франциска I. Он умер в 1519 году.

Леонардо да Винчи опередил современный ему уровень развития цивилизаций на 300-500 лет во многих изобретениях.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, о ком этот текст?
2. Что вы знаете о Леонардо да Винчи?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Родится, Италия, 1452 год, художник, гениальный, учёный, инженер, зарабатывать, живопись, анатомия, анатомический, рисунки, использовать, наши дни, изобретать, изобрести, будильник, машины, домкрат, землечерпалка, парашют, акваланг, дельтаплан, защищать, животные, определить, уровень, цивилизация, волевой, человек, фехтовать, играть, музыкальные, инструменты, сочинять, музыка, писать, сказки, притчи, обладать, физическая, сила, оставить, словарь, итальянский, язык.

Задание 3. Объедините ключевые слова по смысловому признаку: слова, используемые для выражения временных отношений; для описания таланта, способностей человека, интересов, увлечений; открытий, изобретений; для описания характера человека; любовь к природе, к животным, для описания режима дня.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста.

Задание 5. Расположите слова по группам (грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь далее. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, рассказывается, сообщается*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о Леонардо да Винчи?
3. Кем он был?
4. Что он изобрёл в технике?
5. Что создал Леонардо да Винчи в медицине?
6. Каковы его заслуги в географии? Картографии?
7. Расскажите о его отношении к животным.
8. Что вы можете сказать о характере Леонардо да Винчи?

9. Что вы узнали о его физических способностях?
10. В чём ещё проявился талант Леонардо да Винчи?
11. Что выражал Леонардо да Винчи в своих сказках и притчах?
12. Можно ли сказать, что Леонардо да Винчи был создателем итальянского языка?
13. Понравилась ли вам притча об устрице? Расскажите её.
14. Вам понравился этот текст?
15. Что вы узнали нового о Леонардо да Винчи?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Замените активные конструкции глагола пассивными.

На географических картах Леонардо да Винчи обозначил возвышенности с помощью градаций цвета. 2. Учёный предложил использовать для изучения анатомий стеклянные модели внутренних органов человека. 3. Леонардо да Винчи выполнил анатомические рисунки точно и профессионально. 4. Анатомические рисунки Леонардо да Винчи используют в качестве иллюстраций в медицинских учебниках до сих пор. 5. Леонардо да Винчи проектировал каналы, шлюзы, плотины. 6. Учёный изобрёл вертолёт, парашют, подъёмные краны. 7. Он изобрёл землечерпалку. 8. Исследователи изучают творчество Леонардо да Винчи. 9. Учёные изучают дневники, записи, чертежи Леонардо да Винчи.

Задание 2. Прочитайте предложения. Объясните употребление вида глагола.

1. Леонардо искал и ошибался.
2. В молодости Леонардо да Винчи подрабатывал поваром.
3. Леонардо да Винчи составил словарь диалекта итальянского языка.
4. В притчах Леонардо да Винчи выразил своё отношение к жизни, к действительности.

5. Он хорошо играл на музыкальных инструментах, сочинял музыку.
6. Леонардо да Винчи написал много сонетов.
7. Как картограф Леонардо да Винчи намного опередил своё время.
8. Занятия математикой отдалили Леонардо от живописи.
9. В этот период учёный начал вытеснять в нём художника.
10. Учёному пришлось изобрести будильник.
11. Ему часто приходилось зарабатывать на жизнь живописью.
12. Леонардо да Винчи конструировал машины, которые чеканили монеты; проектировал каналы, шлюзы, плотины.

НИКОЛАЙ КОПЕРНИК

Имя замечательного польского учёного Николая Коперника (1473-1543) широко известно во всем мире. Однако мало кто знает, что великий астроном был врачом, и много сил, умения и таланта он отдал медицине.

Большое влияние на молодого Коперника оказал его дядя, который был епископом. Сначала Коперник учился в Краковском университете, а потом по рекомендации дяди поехал в Италию для изучения церковного дела. Епископ хотел сделать Николая Коперника своим преемником и лекарем. Он был уверен, что племянник сможет овладеть врачебным мастерством. И он не ошибся.

По совету дяди Николай Коперник начал изучать медицину и очень увлёкся ею.

Коперник слушал лекции по медицине в Италии в знаменитом университете в Падуе. В первый год обучения студенты-медики зубрили труды «трёх китов» врачебного искусства: отца медицины Гиппократ, крупного теоретика античной медицины Галена и «Медицинский канон» Авиценны. Затем они изучали практическую медицину. Первый их профессор был специалистом по лихорадкам, второй – по болезням «от головы до сердца», а третий профессор врачевал недуги и болезни органов, расположенных ниже сердца. В то время служители церкви не могли заниматься врачеванием, а хирургия была для них запрещена. Считалось, что человек, оперирующий больных, не имеет «сердечной мягкости».

Лицам духовного звания запрещалось также смотреть, как оперируют трупы. Н.Коперник с большим интересом посещал «анатомический театр». Ему хотелось увидеть своими глазами внутренние органы человеческого тела!

За годы учёбы в Падуе Коперник получил прекрасные медицинские знания. До нас дошли некоторые записи Коперника о способах врачевания. Например: «Мытьё рук тёплой водой перед едой и холодной после еды

помогает от болей в желудке». Опираясь на свои знания, Николай Коперник спас немало людей. Недаром на родине его звали «вторым Эскулапом» (Эскулап – латинское имя греческого бога врачевания Асклепия).

В течение шести лет Николай Коперник работал врачом в резиденции епископа. После кончины епископа он переехал на тихое побережье Балтийского моря во Фромборк. Там на самой высокой башне собора наблюдал за звёздами и писал свой знаменитый астрономический трактат. Одновременно он с увлечением продолжал заниматься медициной.

В любое время дня и ночи он выезжал к больным. Популярность Коперника-врача росла быстро. Каждый больной хотел видеть «второго Эскулапа» в своём доме. Высокопоставленные светские и духовные люди предпочитали пить отвары лечебных трав, составленные по рецептам астронома. Но Копернику больше всего нравилось врачевать рыбаков и крестьян из соседних деревень, окружавших Фромборк. Заботливый врач часто оставлял своим бедным пациентам вместе с лекарствами серебряные монеты...

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о ком этот текст?
3. Что вы знаете о Копернике?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Замечательный, польский, учёный, эпоха Возрождения, учиться, университет, город Краков, дядя, епископ, Италия, изучать, церковное дело, увлечься, высшая медицина, университет, зубрить, «три кита», врачебное искусство, отец медицины, Гиппократ, теоретик античной медицины Гален, Авиценна, изучать, практическая, медицина, хирургия, запрещать, лицо

духовного звания, смотреть, анатомировать, труп, посещать, «анатомический театр», записи Коперника, способы врачевания, спасти, больные, 6 лет, работать, медик, резиденция, епископ, кончина, переехать, город, Балтийское море, самая, высокая, башня, наблюдать, звёзды, одновременно, заниматься, медицина, выезжать, больные, популярность, расти, звать, «второй Эскулап», высокопоставленные, светские, духовные, люди, пить, лекарства, рецепты астронома, нравиться, лечить, врачевать, рыбаки, крестьяне, заботливый, врач, оставлять, монеты, бедные, пациенты.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группы по смысловому признаку: слова, используемые для описания способностей, таланта человека, учёбы, овладения знаниями, медицины, выражения временных отношений, работы (рода занятий), интересов, увлечений.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста о Николае Копернике.

Задание 5. Расположите ключевые слова по группам (по грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам

Задание 2. Прочитав текст, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь во втором абзаце и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, рассказывается*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что вы узнали о Николае Копернике?
2. Что вы узнали о его семье?
3. Кто его воспитывал?
4. Что вы узнали об образовании Николая Коперника?
5. Где учился Николай Коперник?
6. Что он изучал?
7. Что вы узнали о программе обучения на медицинском факультете в XVI веке?
8. Что изучали студенты-медики на первом курсе?
9. Понравилась ли вам программа по практической медицине?
10. Расскажите о ней.
11. Почему служителям церкви было запрещено заниматься врачеванием и хирургией?
12. Как вы думаете, рисковал ли Николай Коперник, посещая «анатомический театр»?
13. Как вы думаете, почему Николая Коперника в Польше звали «вторым Эскулапом»?
14. Где и кем работал Николай Коперник после окончания университета?
15. Куда он переехал потом? Почему?
16. Где Николай Коперник занимался астрономией?

17. Как вы думаете, почему популярность Коперника – врача постоянно росла?

18. Каких больных он лечил?

19. Прочитайте последний абзац текста ещё раз. Прокомментируйте прочитанное.

20. Вам понравился текст о Николае Копернике? Он вас удивил? Почему?

21. Что вы думаете о профессии врача? Какими качествами должен обладать врач?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения с причастным оборотом, замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Второй профессор был специалистом по болезням органов, расположенных ниже сердца. 2. Считалось, что человек, оперирующий больных, не имеет «сердечной мягкости». 3. Высокопоставленные больные предпочитали отвары, составленные по рецептам астронома. 4. Николай Коперник любил лечить больных рыбаков и крестьян, живших в соседних деревнях. 5. Бедные больные любили врача, заботившегося о них. 6. Часто бедные пациенты после ухода врача видели монеты, лежащие на столе рядом с рецептом. 7. Николай Коперник, прозванный в Польше «вторым Эскулапом», пользовался в стране большой популярностью.

Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление краткой формы прилагательного.

1. Имя замечательного польского учёного Николая Коперника известно во всём мире. 2. Он был уверен, что его племянник будет хорошим врачом. 3. Желание увидеть своими глазами внутренние органы человеческого тела было велико. 4. Коперник был знаком со многими способами лечения. 5. Популярность Коперника как врача была огромна. 6. Деятельность Коперника как учёного была многогранна.

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к подчёркнутым словосочетаниям. Выпишите подчёркнутые словосочетания и составьте с ними предложения.

1. Николай Коперник жил в XVI веке. 2. Николай Коперник родился в 1473 году и умер в 1543 году. 3. Через несколько лет Николай Коперник оставил Краковский университет и продолжил учёбу в Италии. 4. В первый год обучения студенты-медики зубрили труды «трёх китов» медицины (Гиппократ, Галена и Авиценны). 5. В то время церковные служители не могли заниматься медициной. 6. За годы учёбы в Падуе он получил прекрасные знания по медицине. 7. В течение шести лет Коперник работал врачом в резиденции епископа. 8. После кончины епископа Коперник переехал на побережье Балтийского моря.

Задание 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на подчёркнутые словосочетания. Поставьте к ним вопросы.

1. Николай Коперник слушал лекции по медицине в знаменитом Падуанском университете. 2. Первый профессор был специалистом по лихорадкам. 3. Второй профессор был специалистом по болезням «от головы до сердца». 4. Больные предпочитали пить отвары лечебных трав, составленные по рецептам астронома. 5. По ночам Николай Коперник наблюдал за звёздным небом. 6. По невнимательности больной принял другое лекарство.

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в северной деревне Архангельской губернии в семье крестьянина-рыбака. Михаил был единственным сыном в семье, и отец считал его своим помощником. Отец с сыном много раз ловили рыбу в Белом море и Северном Ледовитом океане.

Михаил был любознательным и наблюдательным, он очень хотел учиться. Когда ему было 10 лет, он научился читать и писать. В 13 лет Михаил самостоятельно освоил грамматику и арифметику. Ему очень хотелось учиться дальше.

В январе 1730 года девятнадцатилетний Ломоносов вместе со своими земляками прибыл в Москву продавать рыбу. Они проделали длинный путь от Белого моря до Москвы. Как только у Михаила появилось свободное время, он сразу отправился искать учебное заведение. В лицеи принимали только детей богатых. Наконец он нашёл единственное учебное заведение, куда его приняли. Это была Славяно-грёко- латинская академия. Михаил быстро продал солёную рыбу, соль и другие товары Севера, попрощался со своими земляками, послал поклон отцу и отправился в академию. Когда земляки вернулись домой, отец Михаила узнал о решении сына.

Жизнь в академии была нелёгкой: отец отказался помогать сыну, и Ломоносов жил на скромную стипендию.

В академии была большая библиотека, и Ломоносов всё время занимался в ней. Он изучил латинский язык, на котором в то время писались научные труды. Спустя несколько лет Ломоносов считался одним из лучших латинистов Европы.

В 1736 году Ломоносов как один из лучших учеников был переведён в Петербургскую академию наук.

В том же году его отправили учиться в Германию. Ломоносов в течение пяти лет учился в разных университетах Германии. Под

руководством крупных учёных он изучал современные теории физики и химии, горное дело.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию. Через год он защитил диссертацию по горному делу, а в 1745 году стал профессором химии.

Ломоносов был учёным-энциклопедистом: его научная деятельность была разносторонней. Он занимался проблемами естествознания, горного дела, металлургии, филологии, истории, рисования, поэзии. Он создал специальную химическую лабораторию, в которой проводил научные эксперименты. Он изучал связь между химическими и физическими свойствами веществ. Он рассматривал химию как науку. Ломоносов утверждал, что все тела состоят из корпускул (молекул), которые содержат известное число элементов (атомов). Учёный писал, что тела могут быть простыми и смешанными (сложными). Он отмечал, что свойства тел зависят от свойств корпускул, составляющих тело. Это могут быть газы, жидкости или твёрдые тела.

Спустя несколько лет теория Ломоносова была подтверждена в работах Дальтона, Лавуазье и других учёных.

Деятельность Ломоносова — это целая эпоха в развитии отечественной химической науки. В этот период он занимался изучением природы и свойств электричества, систематически проводил анализы руды. Он работал над составом фарфора, под Петербургом он построил стекольную фабрику, создал приборы для химических исследований и оптические инструменты.

Ломоносов понимал, что России нужны учёные. В 1755 году по инициативе Ломоносова был открыт Московский университет, который стал центром науки.

В этот период Ломоносов проводил работы по металлургии, горному делу, геологии, мореходному делу, географии, астрономии. В 1757 году Ломоносов работает советником канцелярии Академии наук, он отвечает за Географический департамент, университет и гимназии при Академии наук.

Шведская и Итальянская академии наук избрали Ломоносова своим почётным членом.

Напряжённая непрерывная работа подорвала здоровье учёного. Весной 1765 года, простудившись, он неожиданно умер. Его смерть была тяжёлой утратой и для России, и для русской науки. Ломоносов похоронен в Петербурге.

В 1940 году Московский университет стал носить имя великого русского учёного М.В. Ломоносова. Ломоносов сыграл большую роль в развитии образования, науки и культуры в России. Об этом сказал А.С. Пушкин: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, о ком этот текст?
2. Что вы знаете о Ломоносове?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова к тексту, попытайтесь догадаться, о чём идёт речь в тексте.

Родиться, северная, деревня, семья, крестьянин, рыбак, единственный, сын, помощник, ловить, рыба, Белое море, Северный, Ледовитый, океан, 10 лет, научиться, читать, писать, 13 лет, освоить, грамматика, арифметика, хотеть, учиться, 1730 год, прибыть, Москва, продавать, рыба, земляки, отправиться, искать, учебное, заведение, лицеи, принимать, дети, богатые, Славяно-греко-латинская академия, принять, продать, солёная, рыба, соль, попрощаться, земляки, послать, поклон, отец, жизнь, академия, нелёгкая, маленькая, стипендия, отец, отказаться, помогать, большая, библиотека, заниматься, изучить, латинский, язык, 1736 год, лучший, студент, перевести, Петербург, академия, отправить, учиться, Германия, университеты, пять лет, изучать, современные, теории, физика, химия, горное дело, 1741 год,

вернуться, Россия, 1742 год, защитить, диссертация, 1745 год, профессор, химия, разносторонняя, научная, деятельность, заниматься, естествознание, горное дело, металлургия, филология, история, рисование, поэзия, создать, химическая, специальная, лаборатория, утверждать, все, тела, состоять, корпускулы (молекулы), содержать, определённое, количество, элементы (атомы), писать, простые, смешанные (сложные), вещества, спустя, несколько лет, теория, подтвердить, работы, Дальтон, Лавуазье, деятельность, эпоха, развитие, химическая, наука, этот период, заниматься, электричество, фарфор, построить, стекольная, фабрика, создать, приборы, химические, исследования, оптические, инструменты, Россия, нужны, учёные, 1755 год, открыть, Московский университет, проводить, работы, металлургия, горное дело, география, астрономия, 1757 год, советник, канцелярия, Академия наук, отвечать, университет, гимназии, Шведская, Итальянская, академии, избрать, почётный, член, напряжённая, непрерывная, работа, подорвать, здоровье, простудиться, умереть, 1765 год, смерть, тяжёлая, утрата, похоронить, Петербург, 1740 год, Московский университет, носить, имя.

Задание 3. Объедините ключевые слова по смысловому признаку: временные отношения, талант, способности, интересы, увлечения человека, открытия, изобретения, научная деятельность человека, общественная деятельность человека, описание характера.

Задание 4. Расположите слова по группам (по грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, числительные, наречия.

Задание 5. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственную версию текста.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите план к тексту в виде назывных предложений (номинативный план).

Задание 5. Используя номинативный план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь далее и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, сообщается*, а также слова: *далее, затем, также, кроме того, в частности, в конце текста*.

Задание 6. Используя номинативный план и сложные предложения с соотносительным словом *то* в главном предложении, передайте главную информацию каждого абзаца. В ответе используйте следующие конструкции: *говорится о том, что... пишется о том, что... речь идёт о том, что...*

Задание 7. Используя предыдущие задания, номинативный план, простые предложения, сложные предложения с соотносительным словом *то* и слова: *далее, потом, кроме того, в частности, также*, передайте главную информацию текста.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о Ломоносове?
3. Кем он был?
4. Что вы узнали о его семье?
5. Что вы узнали о его учёбе?
6. Что вы узнали о его образовании?

7. Согласны ли вы с тем, что Ломоносов был учёным-энциклопедистом? Аргументируйте свою точку зрения.
8. Расскажите о заслугах М.В. Ломоносова в развитии химии.
9. Как вы думаете, почему Ломоносов решил создать университет в Москве?
10. Что вы можете рассказать о Московском университете?
11. Расскажите о научной и общественной деятельности М.В. Ломоносова в последние годы жизни.
12. Что сказал великий русский поэт А.С. Пушкин о великом русском учёном М.В. Ломоносове?
13. Когда Московский университет стал носить имя Ломоносова?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения, выражающие цель действия. Дайте синонимичные конструкции.

1. Михаил Ломоносов неоднократно ходил с отцом за рыбой в Белое море и Северный Ледовитый океан. 2. В январе 1730 года Ломоносов прибыл в Москву продавать рыбу. 3. Пока готовились к торгам, он отправился искать какое-либо учебное заведение. 4. Чтобы овладеть латинским языком, Ломоносов много занимался. 5. В 1736 году Михаил Ломоносов как один из лучших учеников был отправлен в Германию для усовершенствования знаний. 6. В 1741 году Ломоносов вернулся работать в Россию.

Задание 2. Прочитайте предложения с деепричастным оборотом. Замените деепричастные обороты синонимичными конструкциями.

1. Будучи единственным сыном, Михаил всегда помогал своему отцу. 2. Научившись читать, писать и считать, Михаил Ломоносов мечтал учиться дальше. 3. Прибыв в Москву вместе с другими рыбаками, Михаил пошёл искать учебное заведение. 4. Распродав рыбу и соль, Михаил попрощался с рыбаками и остался в Москве без разрешения отца. 5. Оставшись в Москве учиться, Михаил Ломоносов не получал никакой помощи от отца. 6. Получив хорошую подготовку по древним языкам, Ломоносов со временем стал считаться одним из лучших латинистов Европы. 7. Будучи одним из лучших студентов Петербургской академии наук, Ломоносов был отправлен в Германию для усовершенствования знаний. 8. Живя в Германии, Ломоносов

много занимался, изучал физику и химию. 9. Вернувшись в Россию, Ломоносов защитил докторскую диссертацию по горному делу. 10. Занимаясь в основном физикой, химией, металлургией, Ломоносов много сделал для развития филологии, истории и поэзии. 11. Лишившись помощи отца, Михаил Ломоносов упорно занимался и за первый год изучил программу трёх классов. 12. Будучи сыном простого крестьянина-рыбака, Ломоносов всё-таки поступил в Славяно-греко-латинскую академию. 13. Рискуя жизнью, Ломоносов всё равно смело проводил опыты по химии и физике.

Задание 3. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к подчёркнутым словам. Определите вид глагола.

1. Ломоносова направили учиться в Петербургскую академию наук. 2. Через год его послали в Германию для изучения горного дела. 3. Ломоносов первый открыл закон сохранения материи. 4. Через 41 год этот закон сформулировал французский учёный Лавуазье. 5. Учёный установил, что планета Венера окружена атмосферой. 6. Он доказал, что космос бесконечен и состоит из множества звёздных миров. 7. Учёный проводил интересные опыты. 8. Ломоносов изобрёл геликоптер — машину для подъёма в высшие слои атмосферы. 9. Он организовал первую фабрику изделий из цветного стекла. 10. Он создал мозаичные картины. 11. Учёный написал книгу «Древняя Российская история». 12. Он составил первую научную русскую грамматику.

Задание 4. Прочитайте предложения. Замените причастные обороты придаточным предложением со словом *который*.

1. Ломоносов сделал открытия, обогатившие науку. 2. Открыв закон сохранения материи, Ломоносов писал своему другу-математику Эйлеру: «Все изменения, случающиеся в природе, так происходят, что если к одному телу что-нибудь прибавится, то столько же отнимается от другого». 3. По проекту, разработанному Ломоносовым, в Москве в 1755 году был открыт университет. 4. Ломоносов занимался проблемами, относящимися к естествознанию, горному делу, металлургии, филологии, истории, рисованию и даже поэзии. 5. Он описал теорию строения вещества, опубликованную в работе «Элементы математической химии». 6. В 1755 году в Москве по инициативе Ломоносова был открыт университет, ставший центром передовой научной мысли в России.

Задание 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление краткой формы прилагательных. Выпишите краткие формы и напишите полные формы к этим прилагательным.

1. К 13—14 годам Михаил Ломоносов был достаточно грамотен. 2. Он был талантлив. 3. Михаил был настойчив в достижении поставленной цели. 4. Он был трудолюбив и работоспособен. 5. Проводя опыты, Ломоносов был смел и мужествен. 6. Его научная деятельность была плодотворна. 7. Его творчество было разносторонне. 8. Деятельность Ломоносова была многогранна. 9. Роль Ломоносова как учёного в развитии науки велика.

ЛЕДИ-ПРОГРАММИСТ

Августа Ада Байрон-Кинг, графиня Лавлейс, родилась в Англии 10 декабря 1815 года. Она была единственной дочерью великого английского поэта Джорджа Ноэля Гордона Байрона.

В 1816 году Байрон навсегда покинул Великобританию, чтобы отправиться в Италию. Он даже не представлял, что оставляет в колыбели будущую легенду кибернетики.

Ада унаследовала от матери любовь к математике и многие черты отца. В детстве девочка тайком писала стихи. В своём альбоме она рисовала чертежи летательного аппарата собственной конструкции. Но вскоре произошло страшное: Ада Августа заболела корью. В начале XIX века ещё не умели лечить этот тяжёлый недуг. Девочка стала инвалидом и провела в постели три года.

Леди Байрон наняла самых лучших преподавателей, и девочка продолжала образование на дому. Одним из учителей Ады стал великолепный шотландский математик и мистик Август де Морган. Он был женат на знаменитой Мери Соммервиль, которая перевела с французского языка на английский «Трактат о небесной механике» астронома Пьера Лапласа.

Ада Байрон прекрасно играла на музыкальных инструментах и владела несколькими языками.

Прошло время, и Ада выздоровела. Аду Августу Байрон ожидал первый выход в свет.

Ада произвела огромное впечатление на всех. Стройная, умная, великолепно образованная, и к тому же дочь Байрона! Наряду с такими мужскими качествами, как твёрдость и решительность, ей присущи были утончённость, деликатность. У неё были хорошие манеры, вкус, образование. Красота, Математика и Мистика – вот настоящий портрет Ады. И общество влюбилось в неё.

Однажды Мэри Соммервиль, которая из строгой учительницы превратилась в близкую подругу Ады, рассказала Аде о необычной «аналитической машине сэра Чарльза Бэббиджа», которую можно применять и в науке, и в политике, и на тотализаторе. Машина Бэббиджа универсальна!

Машина Бэббиджа была интеллектуальной счётной машиной. Это был самый прогрессивный прибор того времени. Машина могла осуществлять 60 сложений в минуту. Этот «монстр» представлял собой гигантский арифмометр со счётным и запоминающим устройством.

Ада познакомилась с Бэббиджем. Он был старше её на 24 года. Они дружили всю жизнь, между ними были отношения делового сотрудничества.

В 1835 году Ада вышла замуж за графа Лавлейса. Лавлейс был спокойным, приветливым человеком. Он с одобрением относился к научным занятиям своей жены. Супруги вели светский образ жизни, регулярно устраивая вечера, приёмы, на которых бывал «весь Лондон». В 1836 году у Ады родился сын, в 1838 году родилась дочь, а через год родился второй сын. Несмотря на семейные заботы, на слабое здоровье, Ада продолжала заниматься математикой, она постоянно переписывалась с Бэббиджем.

В 1842 году итальянский учёный Луис Менетреа, познакомившись с аналитической машиной Бэббиджа, сделал первое подробное описание изобретения. Статья была опубликована на французском языке. Бэббидж предложил Аде перевести статью на английский язык и снабдил её подробными комментариями. Бэббидж предложил Аде подписать текст с комментариями только инициалами ААЛ (Августа Ада Лайвлейс). В то время женщина не могла ставить под текстом свои полные имя и фамилию, это было не принято.

В течение девяти месяцев графиня работала над текстом книги, дополнив его собственными комментариями и замечаниями. Произошло чудо – эти комментарии и замечания сделали Аду Лавлейс известной в мире науки и ввели в историю. Ада Лавлейс считается первым программистом планеты. Она увидела в машине то, о чём боялся думать сам изобретатель. Ада писала:

«Суть и предназначение машины изменяется от того, какую информацию мы в неё вложим. Машина сможет писать музыку, рисовать картины и покажет науке такие пути, которые мы никогда и нигде не видели». Эта удивительная женщина предвидела многофункциональный инструмент для огромного количества прикладных задач.

В 1850 году появились первые признаки болезни, унёсшей жизнь Аду Давлейс. Несмотря на принимаемые меры, болезнь прогрессировала и сопровождалась тяжёлыми мучениями. 27 ноября 1852 года Ада Лавлейс скончалась от рака. Ей было 37 лет. В таком же возрасте умер и её знаменитый отец. Она была похоронена рядом с отцом в Ноттингемпшире.

В 1975 году в США было принято решение о начале разработки универсального языка программирования. Министр, прочитав подготовленную историческую справку, одобрил сам проект и название для будущего языка – Ада.

10 декабря программисты всего мира отмечают свой профессиональный праздник – День программиста, который празднуется в день рождения Ады Лавлейс.

Предтекстовые задания

Задание 1. Текст называется «Леди-программист». Как вы думаете, о ком этот текст?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова. Попробуйте догадаться, о чём этот текст.

Родиться, 10 декабря, 1815 год, Англия, единственная, дочь, известный, английский, поэт, любить, математика, писать, стихи, нанять, преподаватели, играть, музыкальные, инструменты, владеть, иностранные, языки, выздороветь, появиться, свет, произвести, впечатление, стройная, умная, образованная, гениальный, математик, требовательная, твёрдость, решительность, деликатность, увлечённость, красота, профессор, математики, изобрести, интеллектуальная, счётная, машина, деловое, сотрудничество, выйти замуж, граф, спокойный, приветливый, относиться,

научные, занятия, вести, светский, образ, жизнь, устраивать, вечера, сын, дочь, итальянский, учёный, сделать, описание, аналитическая, машина, изобретение, опубликовать, перевести, статья, сделать, комментарии, английский, язык, подписать, инициалы, суть, предназначение, информация, вложить, вкладывать, компьютер, многофункциональный, инструмент, прикладные, задачи, сороковые годы, XIX, век, первая, история, компьютерная, программа, программист, 1850 год, появляться, первые, признаки, болезнь, унести, жизнь, прогрессировать, скончаться, рак, 1852 год, 1975 год, США, решение, разработка, язык, программирование, одобрить, проект, профессиональный, праздник, День, программист, 10 декабря.

Задание 3. Объедините слова в группы по определённому смысловому признаку: семья, время, талант (способности), внешний вид, отношения между людьми, описание прибора (аппарата, машины), назначение аппарата, физическое состояние (болезнь), наука, прогресс.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь во втором абзаце, о чём пишется в следующем абзаце и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорит ся, пишется, речь идёт, рассказываетя, обращается внимание (на что?), подчёркивается*, а также слова: *далее, также, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. О чём этот текст?
2. Говорится ли в названии текста, о чём этот текст?
3. Что вы узнали о леди-программисте Августе Аде Лавлейс?
4. Что вы узнали о её семье, её отце, её матери?
5. Что вы узнали о её преподавателях и воспитателях?
6. Какие черты характера помогли Аде Лавлейс стать математиком?
7. Как сложилась личная жизнь Ады Лавлейс? Как относился к её научной деятельности её супруг?
8. Какую роль в её жизни сыграл профессор математики Чарльз Бэббидж? Расскажите о нём и его изобретении.
9. Почему Ада Лавлейс подписывалась под своими научными трудами инициалами ААЛ, а не полным именем? Что вы думаете об этом?
10. Когда отмечается во всём мире День программиста? Что вы думаете об этом?
11. Вам понравился этот текст? Он вас удивил? Он вас заинтересовал?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на глаголы, после которых употребляется творительный падеж.

1. Девочка стала инвалидом.
2. Девочка заболела корью.
3. Известный шотландский математик Август де Морган стал учителем девочки.
4. Девочка владела несколькими иностранными языками.
5. Учитель сравнивал девочку с известным итальянским учёным.
6. Она была гениальным математиком.
7. Несмотря на слабое здоровье, она занималась математикой.

8. В течение 10 месяцев графиня работала над текстом.
9. Комментарии Ады Лавлейс сделали её известной во всём мире.

Задание 2. Прочитайте предложения. Выпишите краткие формы прилагательных. Напишите полные формы прилагательных. Составьте предложения с краткими и полными формами.

1. В то время были модны обсуждения «научных» тем о строении Земли, о движении звёзд. 2. Ада Байрон была требовательна к себе. 3. Машина Бэббиджа была универсальна. 4. Ада писала Бэббиджу, что здоровье её плохо, что она хочет показаться врачам. 5. Ей были присущи деликатность и утончённость.

Задание 3. Прочитайте предложения. Замените предложения с краткой формой причастий активной конструкцией глагола.

1. В 1975 году в США было принято решение о начале разработки универсального языка программирования. 2. Термин «учёный» (scientist) был введён в обиход в 1836 году. 3. Однажды на обеде в доме леди Байрон впервые было произнесено имя Чарльза Бэббиджа, профессора математики Кембриджского университета. 4. Машина Бэббиджа была применена в науке, и в политике, и на тотализаторе. 5. Первое письмо Бэббиджу было написано Адой в 1836 году, и переписка продолжалась до самой её смерти. 6. Статья была опубликована на французском языке.

Задание 4. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями с союзами или простыми предложениями.

1. Появившись в светском обществе, Ада Байрон произвела сильное впечатление на всех. 2. Супруги вели светский образ жизни, регулярно устраивая приёмы, на которых бывал «весь Лондон». 3. Известный итальянский учёный Луис Менетреа, познакомившись с аналитической машиной Бэббиджа, сделал первое подробное описание изобретения. 4. Ада Лавлейс, работая над текстом статьи, дополнила его собственными комментариями и замечаниями. 5. Ада Лавлейс умерла от рака в 1852 году, не дожив до 37 лет.

АЛЬФРЕД БЕРНХАРД НОБЕЛЬ

Шведский инженер-химик Альфред Бернхард Нобель родился 25 октября 1833 года в Стокгольме. Его отец был архитектором. Отец Альфреда решил сделать бизнес на производстве вооружения. Недалеко от Стокгольма он построил завод по изготовлению мин. В 1843 году семья Нобелей переехала в Петербург, где отец организовал фирму «Нобель», которая поставляла вооружение России.

Дети занимались с частными преподавателями. Альфред изучал физику и химию, изучал русский, английский, французский и итальянский языки. Затем Альфред Нобель изучал химию в Германии, Франции, Италии и США. В 1853 году он вернулся в Россию и стал работать на фирме отца.

Однажды летом семья Нобелей отдыхала на даче под Петербургом. Там они познакомились со своим соседом, на даче которого постоянно что-то гремело и взрывалось. Это был профессор военно-медицинской академии, который на даче проводил ряд опытов по синтезу нитроглицерина. Молодой инженер Альфред Нобель заинтересовался работой профессора. В это время он искал взрывчатое вещество для мин на заводе отца. Молодой человек понял, что таким веществом может стать нитроглицерин.

Отец и сын сами стали проводить эксперименты и недалеко от Стокгольма организовали первый в мире завод по производству нитроглицерина.

Однажды на заводе произошел взрыв, в результате которого погибло несколько человек, в том числе младший брат Альфреда. Этот трагический случай показал чрезвычайную опасность работы с жидким нитроглицерином. Однажды бутылка с нитроглицерином разбилась, но взрыва не произошло: инфузорная земля (кизельгур), которая была насыпана между бутылками с нитроглицерином для предохранения от удара, впитала маслянистую жидкость. Тогда Альфред специально смешал нитроглицерин с кизельгуром и получил пористую массу, которую он назвал динамитом. Он получил

патент на свое открытие в Швеции, Англии и США (1867). Альфред Нобель открыл производство нового взрывчатого вещества. Динамит оказался очень удобным в применении и безопасным в хранении взрывчатым веществом. Это было крупнейшее открытие в пиротехнике после создания пороха. В некоторых странах началось строительство заводов по производству динамита.

Некоторые заводы (главным образом в Германии) строил сам Нобель. Другие страны приобрели лицензию на использование его патентов. В этот период шведский инженер показал себя как выдающийся предприниматель и финансист. Его состояние быстро росло. Нобель продолжал исследования и создал новые, ещё более эффективные взрывчатые вещества. На берегу Средиземного моря он купил виллу «Мио нидо» («Моё гнездо»), в которой устроил лабораторию. В кругу друзей он был известен как молчаливый, замкнутый, но добрый человек. К нему часто обращались за финансовой помощью, и он всегда помогал. Особенно он поддерживал талантливую и перспективную молодежь. Создатель динамита был пацифистом. В последние годы жизни у него появилась идея — создать фонд для вознаграждения перспективных ученых. В 1895 году эта идея была реализована в его завещании. По завещанию Нобель все свое состояние передавал фонду.

Ежегодно доходы этого фонда должны были вручаться в виде премий. Нобель написал это завещание собственноручно, будучи уже серьёзно больным. Завещание обнаружили после смерти Нобеля.

В то время финансовый капитал Нобеля составлял 33 миллиона шведских крон, или 9 миллиардов долларов. Альфред Нобель умер 10 декабря 1898 года. В Стокгольме есть институт, носящий имя Нобеля.

Предтекстовые задания

Задание 1. Текст называется «Альфред Нобель». Вам знакомо это имя?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста, попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Родиться, Стокгольм, отец, архитектор, сделать, бизнес, производство, вооружение, переехать, Петербург, организовать, фирма, поставлять, вооружение, дети, учиться, частные преподаватели, изучить, физика, химия, иностранные языки, сын, работать, фирма, отец, организовать, завод, производство, нитроглицерин, получить, динамит, открыть, производство, новое, взрывчатое, вещество, строительство, заводы, производство, динамит, выдающийся, предприниматель, финансист, состояние, расти, молчаливый, замкнутый, добрый, человек, помогать, люди, пацифист, поддерживать, молодёжь, талантливая, появиться, идея, создать, фонд, учёные, вознаграждение, написать, завещание, обнаружить, смерть.

Задание 3. Объедините слова в группы по смысловому признаку: семья, образование, способности, взгляды (убеждения), характер человека, гуманизм, оптимизм.

Задание 4. Расположите слова по группам (грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.

Задание 5. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственную версию текста.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь далее и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о Нобеле? Что вы узнали о его семье? о его отце?
2. Что вы узнали об образовании Альфреда Нобеля?
3. Кем он был?
4. Какой случай сыграл большую роль в жизни семьи Нобелей?
5. Какой завод был создан отцом А. Нобеля?
6. Расскажите, как Альфред Нобель получил динамит.
7. Какими качествами обладал молодой Нобель?
8. Почему Нобель быстро разбогател?
9. Где Нобель жил и занимался научными исследованиями?
10. Расскажите, каким человеком был Нобель в жизни?
11. Как относился Нобель к талантливой перспективной молодёжи?
12. Какая идея появилась у Нобеля к концу жизни?
13. Как была реализована эта идея?

Задание 2. Найдите в тексте место, где говорится о Нобеле как о пацифисте. Прокомментируйте это.

Задание 3. Вам понравился этот текст? Вас удивил этот текст? Почему? В ответе используйте следующие слова и словосочетания: *по моему, по моему мнению, я думаю, что... я считаю... я полагаю...*

Задание 4. Как вы думаете, почему Нобель решил создать свой фонд? Аргументируйте своё высказывание. В ответе используйте слова и

словосочетания из предыдущего задания № 3, а также вводные слова: с одной стороны... с другой стороны... во-первых... во-вторых... в-третьих...

Задание 5. Прочитайте отрывок из «Завещания Нобеля».

Всё остающееся после меня реализуемое имущество необходимо распределить следующим образом: капитал нужно перевести в ценные бумаги, создав фонд, проценты с которого будут выдаваться в виде премий тем, кто в течение предшествующего года принёс наибольшую пользу человечеству.

Указанные проценты следует разделить на пять равных частей, которые предназначаются: первая часть тому, кто сделал наиболее важное открытие или изобретение в области физики, вторая — тому, кто совершил крупное открытие или усовершенствование в области химии, третья — тому, кто добился выдающихся успехов в области физиологии или медицины, четвёртая — тому, кто создал наиболее значительное литературное произведение, отражающее идеалы человечества, пятая — тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности армий и решение проблем мирным путём.

Премии в области физики и химии должны присуждаться Шведской королевской академией наук, по физиологии и медицине — Королевским Каролинским институтом в Стокгольме, по литературе — Шведской академией в Стокгольме; премия мира — комитетом из пяти человек, избираемым норвежским стортингом.

Моё особое желание заключается в том, чтобы на присуждение премий не влияла национальность кандидата, чтобы премию получали наиболее достойные, независимо от того, скандинавы они или нет.

Задание 6. Прокомментируйте этот текст. В ответе используйте глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, отмечается, подчёркивается, обращается внимание, особое внимание уделяется*. При комментировании используйте слова: *в начале текста, далее, затем, также, кроме того, в частности*.

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте текст «Завещание Нобеля». Найдите причастия. Напишите глаголы, от которых образованы причастия.

Задание 2. Прочитайте второй абзац текста. Выпишите существительные с прилагательными, которые показывают важность, большое значение открытия в той или иной области науки.

Задание 3. Соедините эти словосочетания с глаголами, к которым они относятся. Прочитайте эти словосочетания. Напишите с ними свои предложения.

Задание 4. Прочитайте предложения. Замените активные конструкции глагола пассивными.

1. Отец построил завод по производству мин. 2. Он также организовал фирму «Нобель», которая поставляла оружие России. 3. Профессор военно-медицинской академии проводил опыты по синтезу нитроглицерина. 4. В результате соединения нитроглицерина с кизельгуром молодой Нобель получил новое вещество. 5. Он назвал это вещество динамитом. 6. Нобель создал новое взрывчатое вещество. 7. В ряде стран построили заводы по производству динамита. 8. Альфред Нобель создавал всё новые и новые взрывчатые вещества. 9. Ему выдали 350 различных патентов. 10. Он часто оказывал финансовую помощь людям. 11. Он оказывал поддержку талантливой перспективной молодёжи. 12. Всё своё состояние Нобель передал фонду. 13. Он написал завещание. 14. Это завещание обнаружили после смерти Нобеля в его архивах.

Задание 5. Прочитайте предложения. Объясните употребление вида глаголов.

1. Глава семьи Эммануэль Нобель решил сделать бизнес на производстве оружия. 2. Он построил завод по производству мин. 3. Фирма «Нобель» поставляла оружие России. 4. Альфред обстоятельно изучил физику и химию. 5. Он овладел русским, французским, итальянским и английским языками. 6. Он вернулся в Россию и стал работать на фирме

отца. 7. Отдыхая на даче под Петербургом, семья Нобелей познакомилась с русским профессором. 8. На даче профессора постоянно что-то гремело и взрывалось. 9. Профессор проводил опыты. 10. Молодой Нобель заинтересовался опытами профессора. 11. Отец и сын начали ставить опыты с нитроглицерином. 12. Они организовали завод по производству нитроглицерина. 13. Однажды на заводе произошёл взрыв. 14. В результате взрыва погибло несколько человек, в том числе младший брат Нобеля. 15. Молодой Нобель начал искать способы, чтобы сделать нитроглицерин более безопасным. 16. Помог случай. 17. В ряде стран начали строить заводы по производству динамита. 18. Нобель продолжал создавать всё новые и новые взрывчатые вещества. 19. В результате этого ему удалось получить 350 различных патентов. 20. К нему нередко обращались за финансовой помощью, и он всегда помогал. 21. Он поддерживал талантливую молодёжь, которая пробивала себе дорогу в науку. 22. Ежегодно фонд Нобеля вручает денежные премии учёным и общественным деятелям.

Задание 6. Прочитайте предложения. Замените деепричастные обороты синонимичными конструкциями.

1. Решив заняться бизнесом, отец Нобеля построил завод по производству мин. 2. Изучив физику и химию, Альфред Нобель едет совершенствовать свои знания в области химии за границу — в Германию, Францию, Италию и США. 3. Вернувшись через три года в Россию, он стал работать на фирме отца. 4. Заинтересовавшись работой русского профессора, молодой Нобель часто бывал у него на даче. 5. Смешав нитроглицерин с кизельгуром, Нобель получил новое вещество. 6. Сделав крупнейшее открытие в пиротехнике, Нобель начал строить заводы по производству динамита. 7. Будучи прекрасным предпринимателем и финансистом, Нобель быстро разбогател. 8. Будучи добрым человеком, он часто оказывал финансовую помощь людям. 9. Будучи создателем динамита, Нобель по своим убеждениям был пацифистом. 10. Будучи уже серьёзно больным, Нобель собственноручно написал завещание. 11. Создав фонд вознаграждения за успехи в науке и общественной деятельности, Нобель навсегда вошёл в историю человечества.

ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ

Русский химик, автор Периодической системы элементов родился в Тобольске в 1834 году. Его отец был директором гимназии. В семье было 17 детей, и Дмитрий был последним семнадцатым ребёнком.

По окончании гимназии Менделеев поступил на физико-математический факультет Главного педагогического института в Петербурге.

Рано лишившись родителей, Менделеев должен был сам рассчитывать на свои силы и способности, поэтому уже в студенческие годы он начал писать краткие обзоры научных статей, за которые получал небольшие гонорары.

В 1855 году Учёный совет института присудил Менделееву титул «Старший учитель» и наградил золотой медалью за успехи в учёбе.

Из-за влажного климата и слабого здоровья Менделеев вынужден был покинуть Петербург и переехать в Одессу. Там он работал в гимназии преподавателем математики, физики и естественных наук.

Менделеев хотел заниматься научной деятельностью и стал готовиться к экзамену на степень магистра химии.

В 1856 году он сдал экзамен в Петербургском университете, а затем защитил диссертацию. Менделеев получил должность приват-доцента. Он начал читать лекции по органической химии. Профессора университета обратили внимание на молодого учёного, и по их рекомендации Менделеев был послан за границу «для усовершенствования в науках».

Менделеев работал в Париже, затем в Германии в Геи-Дельбёргском университете, где была прекрасная химическая лаборатория. В ней одновременно работали многочисленные ученики руководителя лаборатории, известного учёного Бунзена, которые мешали друг другу. Менделеев перенёс экспериментальную часть работы в свою квартиру, устроив в ней небольшую лабораторию.

Живя в Германии, Менделеев принял участие в знаменитом Международном конгрессе химиков, на котором была принята единая система атомных весов и химических формул.

Через два года Менделеев вернулся в Россию и продолжил чтение лекций по органической химии в Петербургском университете. Вскоре он издал учебник «Органическая химия», за который получил премию.

В 1864 году он стал профессором Технологического института, а в следующем году, после защиты докторской диссертации, был избран профессором Петербургского университета.

1 марта 1869 года Менделеев сдал в печать рукописную статью под названием «Опыт системы элементов, основанный на их атомном весе и химическом сходстве». Этот день считается днём рождения периодической системы. Весь 1869 год Менделеев работал над уточнением своей системы. Менделеев был уверен в своём периодическом законе химических элементов. Вскоре стали поступать доказательства. Химики были открыты новые химические элементы: во Франции был открыт галлий, в Швеции — скандий, в Германии — германий. Все предсказания, сделанные Менделеевым, подтвердились. Менделеев продолжал работать в университете. Теперь он интересовался промышленным использованием нефти. Он занимался также разработкой бездымного пороха. Его работы получили всемирную известность. Он был избран почётным членом многих университетов как в России, так и за рубежом (Оксфорд, Кембридж и др.). Менделеев стал членом Лондонского королевского общества, Римской, Парижской и других академий.

В 1892 году Менделееву была предложена должность учёного хранителя палаты мер и весов. Несмотря на преклонный возраст, учёный согласился. Менделеев умер 2 февраля 1907 года. Похоронен он в Петербурге.

Имя Менделеева носят химический элемент № 101, минерал, кратер на обратной стороне Луны, подводный горный хребет. В 1962 году была

учреждена Золотая медаль имени Менделеева по химии. В Москве химико-технологический институт носит имя Д.И. Менделеева.

Предтекстовые задания

Задание 1. Текст называется «Дмитрий Иванович Менделеев». Вам знакомо это имя?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова, попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Родиться, Тобольск, отец, директор, гимназия, семнадцать, дети, окончание, гимназия, физико-математический, факультет, Главный педагогический, институт, Петербург, лишиться, родители, писать, обзоры, научные, статьи, получать, гонорары, золотая, медаль, успехи, учёба, слабое, здоровье, влажный, климат, переехать, Одесса, работать, гимназия, интересоваться, научная, деятельность, защитить, диссертация, читать, лекции, органическая, химия, Петербургский, университет, 1859 год, послать, за границу, Париж, Германия, Гейдельбергский, университет, принять, участие, Международная, конференция, установить, единая, система, атомные, веса, химические, формулы, вернуться, Петербург, лекции, органическая, химия, издать, учебник, органическая, химия, защитить, докторская, диссертация, сдать, печать, статья, 1 марта, 1869 г., считаться, день, рождение, периодическая, система, поступать, доказательства, правота, система, открыть, новые, элементы, Франция, Германия, Швеция, интересоваться, использование, нефть, избрать, почётный, член, многие, университеты.

Задание 3. Объедините ключевые слова по смысловому признаку: слова, используемые для описания временных отношений, семьи, учёбы, таланта, способностей, гениальности, увлечений, интересов, работоспособности, трудолюбия, научных открытий, научной деятельности.

Задание 4. Используя ключевые слова, попробуйте дать собственный вариант текста.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план к тексту.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, о чём идёт речь далее и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, рассказывается, сообщается*, а также слова: *далее, затем, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о Д.И. Менделееве?
3. Кем он был?
4. Расскажите о его учёбе.
5. Как он зарабатывал себе на жизнь в студенческие годы?
6. За что Менделеев был награждён золотой медалью в студенческие годы?
7. Где он работал после окончания института?
8. Почему он вынужден был переехать в Одессу?
9. Чем он мечтал заниматься?
10. Когда Менделеев сдал экзамен на степень магистра химии в Петербургском университете?
11. Кем он работал в университете после защиты диссертации?
12. Когда и почему его послали учиться за границу?

13. Чем он занимался за границей?
14. Расскажите, как он занимался химией в Гейдельбергском университете.
15. В работе какого конгресса он принимал участие?
16. Почему этот конгресс химиков считается знаменитым?
17. Расскажите о его работе в России после возвращения из-за границы.
18. Какой учебник был издан Менделеевым?
19. Какого звания он удостоился после защиты докторской диссертации?
20. Почему в науке 1 марта считается днём рождения периодической системы?
21. Какие открытия подтвердили правильность периодической системы Менделеева?
22. Чем ещё интересовался Менделеев? Над чем он работал?
23. Как был оценён научный труд Менделеева в мире?
24. Кем работал Менделеев в последние годы жизни?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Учёный совет (институт) присудил Менделееву титул «Старший преподаватель». 2. Учёный совет наградил Менделеева (золотая медаль) за успехи в учёбе. 3. В Одессе Менделеева назначили (преподаватель) физики, математики и естественных наук в гимназии. 4. Он успешно сдал экзамен на степень магистра (химия). 5. Он успешно защитил (диссертация). 6. Менделеева послали (за граница) «для усовершенствования в науках». 7. За границей Менделеев устроил небольшую химическую лабораторию (в своя квартира). 8. Он написал учебник (по органическая химия). 9. В России издали (учебник) Менделеева «Органическая химия». 10. После защиты докторской диссертации его избрали (профессор). 11. В 1869 году Менделеев создал свою (периодическая система) химических элементов. 12. Многие

университеты в России и за границей избирают Менделеева (почётный член).

13. В честь (Менделеев) называют химический элемент № 101.

Задание 2. Прочитайте предложения. Замените деепричастные обороты синонимичными конструкциями.

1. Окончив гимназию, Менделеев поступил на физико-математический факультет Главного педагогического института в Петербурге. 2. Рано лишившись родителей, Менделеев должен был рассчитывать только на себя. 3. Он писал краткие обзоры научных статей, получая за эту работу небольшие гонорары. 4. Покинув столицу, он переехал в Одессу. 5. Работая преподавателем в одесской гимназии, Менделеев мечтал о большой научной деятельности. 6. Подготовившись к экзамену, он успешно сдал экзамен на степень магистра химии. 7. Будучи способным студентом, Менделеев обратил на себя внимание профессоров университета. 8. Вернувшись из-за границы, Менделеев издал учебник по органической химии. 9. Интуитивно чувствуя существование зависимости между индивидуальными свойствами элементов и их массой, Менделеев расположил известные в то время элементы по признаку их химического сродства и пытался сформировать из них группы. 10. Проведя огромную работу по изучению свойств элементов, Менделеев создал периодическую систему.

Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление падежных форм после глагола *работать*.

1. Отец Менделеева работал директором гимназии. 2. Работая за небольшие гонорары, Менделеев зарабатывал себе на жизнь. 3. В Одессе Менделеев работал в гимназии. 4. Он работал преподавателем физики, математики и естественных наук. 5. Вернувшись из-за границы, Менделеев работал в университете в Петербурге. 6. Он работал над созданием учебника по органической химии. 7. На международных конгрессах Менделеев работал со многими учёными-химиками из разных стран мира. 8. Менделеев работал над книгой «Основы химии». 9. Много лет учёный работал над периодическим законом химических элементов. 10. Он работал ради науки.

Задание 4. Прочитайте предложения, выражающие цель действия. Дайте синонимичные конструкции.

1. Менделеев был послан за границу «для усовершенствования в науках». 2. Чтобы найти связь между элементами, Менделеев расположил их

в группы. 3. Для уточнения своей системы Менделеев проводил исследования физических и химических свойств элементов. 4. Менделеев трудился много, чтобы создать периодическую систему. 5. Для того чтобы создать единую систему атомных весов и химических формул, учёные-химики собрались на международном конгрессе в городе Карлсруэ в Германии. 6. Чтобы поправить своё здоровье, Менделеев покинул столицу и переехал жить в Одессу. 7. Во имя науки учёные отдают все свои силы и знания.

Задание 5. Прочитайте предложения, выражающие причинные отношения. Дайте синонимичные конструкции.

1. Рано лишившись родителей, Менделеев должен был рассчитывать на свои силы и способности, поэтому ещё в студенческие годы он начал писать краткие обзоры научных статей, за которые получал небольшие гонорары. 2. Из-за влажного петербургского климата и слабого здоровья он вынужден был покинуть столицу. 3. Он переехал в Одессу, потому что на юге чувствовал себя лучше. 4. Благодаря хорошей подготовке Менделеев успешно сдал экзамен на степень магистра химии. 5. По совету врачей он переехал жить в южный город. 6. В студенческие годы он получил золотую медаль за успехи в учёбе. 7. Он поехал учиться за границу по рекомендации профессоров университета. 8. Благодаря упорному труду он добился хороших результатов. 9. По заданию Морского министерства он работает над созданием бездымного пороха. 10. Благодаря большой практической ценности его работы получили мировую известность. 11. За свои научные работы Менделеев был избран почётным членом многих академий в разных странах мира.

Задание 6. Прочитайте предложения, выражающие временные отношения. Дайте синонимичные конструкции.

1. По окончании гимназии Менделеев поступил в Главный педагогический институт в Петербурге. 2. Лишившись родителей, он сам зарабатывал себе на жизнь. 3. В студенческие годы он начал писать краткие

научные обзоры. 4. Он родился 8 февраля 1834 года. 5. После успешной сдачи экзамена на звание магистра химии Менделеев начал преподавать в Петербургском университете. 6. В 1859 году Менделеев едет за границу учиться. 7. Через два года он возвращается в Россию. 8. Приехав в Россию, Менделеев издаёт учебник по органической химии. 9. Работая над периодической системой, он получил интересные результаты. 10. Расположив химические элементы по признаку их родства, он сформировал из них группы.

ПРОМЕТЕИ XX ВЕКА

Смысл слова «радиоактивность» сейчас известен всем. Это слово было предложено Марией и Пьером Кюри 100 лет назад. В то время никто не знал, каковы будут последствия исследования солей урана, редкого для того времени элемента.

Мария Склодовская родилась в Польше, в Варшаве, в семье учителя. В семье было пятеро детей. Отец помог дочери изучить французскую, немецкую, русскую и английскую литературу, получить знания в области естественных наук.

Закончив в 15 лет школу с золотой медалью, она работала учительницей в деревне, в доме богатого землевладельца, обучала его детей. Мария решила учиться дальше и стала готовиться к экзаменам по физике и математике. С большим трудом ей удалось поступить в Парижский университет – знаменитую Сорбонну. Во время учёбы она проводила исследования в лаборатории молодого доктора физики Пьера Кюри.

В 1894 году Мария окончила университет. В том же году она вышла замуж за Пьера Кюри, который был старше её на 8 лет. Девушка поразила его необычной серьёзностью, глубокими знаниями и, конечно, обаянием.

Мария и Пьер Кюри занялись изучением излучения солей урана, открытого французским учёным Беккерелем. Молодые учёные установили, что испускание лучей является свойством атомов урана и тория. Мария предложила назвать это свойство радиоактивностью. Учёные продолжали дальше исследовать урановую руду. Но руда стоила очень дорого, и Мария предложила покупать дешёвые отходы урановой руды. Они должны были сами переработать тонны отходов. Для работы им предложили старый сарай. Летом в сарае было жарко и душно, а зимой холодно. «Но в этом старом деревенском сарае протекли лучшие и самые счастливые годы нашей жизни», - вспоминала Мария.

Работа была очень напряжённой. Последлительных химических операций были получены соли, в которых учёные обнаружили новые химические элементы. Один из них был назван полонием в честь Польши, другой – радием (от слова ray - луч).

В 1902 году они получили десятую долю грамма чистого хлористого радия и установили атомный вес этого элемента. Мария и Пьер Кюри, работая с радием, получали ожоги, которые долго не заживали.

В 1903 году Пьер и Мария Склодовская-Кюри получили Нобелевскую премию за изучение явления радиоактивности, а французский учёный Беккерель получил Нобелевскую премию по физике за открытие радиоактивности.

10 апреля 1906 года произошла страшная трагедия. Пьер Кюри, переходя улицу, попал под фургон. Мария стала вдовой в 38 лет. Свои чувства она доверяла дневнику, в котором будто разговаривала с погибшем мужем: «Милый Пьер, думаю о тебе без конца, до боли в голове. Не представляю, как буду жить без тебя, не видя тебя, не улыбаясь нежному спутнику моей жизни».

Несмотря на горе, Мария продолжала работать, продолжала изучать радиоактивность. Впервые в своей истории Парижский университет присвоил ей, женщине, звание профессора, и она стала заведовать кафедрой, которой руководил Пьер Кюри.

Наконец Марии удалось получить чистый радий и точно определить все его физические и химические свойства. В 1911 году Мария получила вторую Нобелевскую премию за получение радия. Мария Склодовская-Кюри была первой женщиной, которая вторично была удостоена Нобелевской премии.

Мария Кюри осторожно внедряла результаты своих открытий в здравоохранение, организовав систему радиологических и радиотерапевтических станций во Франции. Радиоактивные вещества стали использоваться в медицине для лечения кожных болезней.

Мария Кюри была не только исследователем, но и активным общественным деятелем. Вместе с Альбертом Энштейном она была избрана членом Международной комиссии по духовному сотрудничеству Лиги Наций.

В 1934 году Мария Склодовская-Кюри скончалась от лучевой болезни, на давние признаки которой она не обращала внимания, продолжая работать до самой смерти.

Наш рассказ будет неполным, если не сказать несколько слов о дочерях Марии и Пьера Кюри. Младшая дочь стала известной журналисткой. Старшая дочь Ирэн выбрала дорогу науки, причём в той же области, что и её родители. История повторилась. Ирэн вышла замуж за физика Фредерико Жолио. Оба стали носить фамилию Жолио-Кюри. Вместе они сделали великое открытие явления искусственной радиоактивности. За это открытие в 1935 году они получили Нобелевскую премию.

Предтекстовые задания

Задание 1. Как вы думаете, почему так называется текст?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Родиться, Польша, Варшава, отец, учитель, пять, дети, воспитать, любовь, литература, французская, немецкая, русская, английская, естественные, науки, 15 лет, окончить, гимназия, золотая, медаль, работать, деревня, дом, богатый, землевладелец, обучать, дети, готовиться, экзамены, физика, химия, поступить, Парижский, университет, 1894 год, окончить, университет, лаборатория, молодой, физик, выйти замуж, старше, 8 лет, поразить, серьёзность, образованность, обаяние, Мария, Пьер Кюри, заняться, изучение, соли, радия, французский, учёный, Беккерель, открыть, изучение, молодые, исследователи, установить, свойство, уран, торий, предложить, назвать, радиоактивность, работать, отходы, урановая, руда, обнаружить, новые, химические, элементы, назвать, полоний, радий, 1903 год, получить, Нобелевская, премия, изучение, явление, радиоактивность, 1906 год, Пьер Кюри, погибнуть, несчастный, случай, 1911 год, вторая, Нобелевская, премия, Мария Кюри, первая, женщина, профессор, Сорбонна, руководить,

кафедра, осуществлять, связь, теория, практика, внедрять, результаты, открытия, в медицину, организовать, система, радиологические, радиотерапевтические, станции, радиоактивные, вещества, использоваться, лечение, кожные, болезни, активный, общественный, деятель, 1934 год, скончаться, лучевая, болезнь, две дочери, младшая, статья, известный, журналист, старшая, дочь, продолжить, дело, мать, отец, муж, физик, носить, фамилия, Жолио-Кюри, работать, вместе, сделать, открытие, явление, искусственная, радиоактивность, 1935 год, получить, Нобелевская, премия.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группы по смысловому признаку: временные отношения, семья, учёба (образование), способности, талант, увлечения (интересы), работа, отношения между людьми, научная деятельность, общественная деятельность, физическое состояние.

Задание 4. Расположите слова по группам (грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Задание 5. Используя слова и словосочетания, попробуйте дать собственную версию текста о Марии и Пьере Кюри.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите в каждом абзаце предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём говорится в начале текста, во втором, третьем абзаце и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, показывается, рассказывается, обращается внимание (на что?), подчёркивается*, а также слова: *далее, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали о Марии Склодовской-Кюри?
3. Что вы узнали о её семье?
4. Что вы узнали о её учёбе? О её образовании?
5. Когда и где она познакомилась с Пьером Кюри?
6. Что вы можете рассказать о Пьере Кюри?
7. Что открыл французский учёный Беккерель?
8. Что изучали Мария и Пьер Кюри?
9. Как они назвали явление излучения?
10. Какие новые химические элементы были обнаружены Марией и Пьером Кюри?
11. Как Мария и Пьер Кюри назвали новые элементы?
12. Почему они так назвали эти элементы?
13. Когда и за что они получили Нобелевскую премию?
14. Что вы можете рассказать о жизни Марии Кюри после гибели Пьера?
15. Когда Мария Склодовская-Кюри получила вторую Нобелевскую премию?
16. Расскажите, как Мария Кюри осуществляла на практике связь результатов своих научных открытий с медициной, с системой здравоохранения?
17. Расскажите об общественной деятельности Марии Склодовской-Кюри.
18. Что вы узнали о дочерях Марии и Пьера Кюри?
19. Расскажите о последних годах жизни Марии Склодовской-Кюри.
20. Как вы думаете, можно ли сказать, что жизнь Марии и Пьера Кюри была подвигом во имя науки?
21. Вам понравился этот текст?
22. Он заставил вас задуматься о жизни, о самоотверженности, о служении выбранной цели?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения с деепричастным оборотом. Замените деепричастные обороты синонимичными конструкциями.

1. Окончив гимназию в 15 лет, Мария работала учительницей в деревне, в доме богатого землевладельца. 2. Работая, она готовилась к поступлению в университет. 3. Поступив в Сорбонну, она с интересом изучала химию и физику. 4. Учась в университете, она занималась научной деятельностью в лаборатории молодого доктора физики Пьера Кюри. 5. Окончив университет, Мария вышла замуж за Пьера Кюри. 6. Узнав об открытии французского учёного Беккереля, Мария и Пьер Кюри начали изучать излучение солей урана. 7. Проведя многочисленные химические реакции, они обнаружили новые химические элементы. 8. Получив Нобелевскую премию, они большую часть премии истратили на исследование цели. 9. Потеряв мужа и оставшись одна, Мария продолжила работу с радиоактивностью.

Задание 2. Прочитайте предложения. Замените активную конструкцию пассивной.

1. Французский учёный Беккерель открыл излучение солей урана. 2. Молодые исследователи установили свойство атомов урана и тория. 3. Мария назвала это свойство радиоактивностью. 4. Молодые учёные обнаружили новые элементы. 5. Молодые исследователи проводили длительные и многократные химические операции. 6. Учёные получили соли, содержащие полоний и радий. 7. Они изучили основные химические свойства нового элемента. 8. Она постоянно совершенствовала экспериментальные опыты. 9. Медицина использует радиоактивные вещества для лечения кожных болезней.

Задание 3. Прочитайте предложения с причастным оборотом. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями со словом *который*.

1. В университете Мария занималась научной работой в лаборатории, руководимой молодым доктором физики Пьером Кюри. 2. Мария и Пьер Кюри занялись изучением излучения солей урана, открытого французским учёным Беккерелем. 3. Минералы, обнаруженные молодыми исследователями, обладали радиоактивностью. 4. За исследование явления радиоактивности, проведённое учёными, они получили Нобелевскую премию. 5. Мария и Пьер Кюри обнаружили, что полученные радиоактивные вещества делают радиоактивными и тела, находящиеся в их окружении. 6.

Нобелевскую премию, полученную учёными, они истратили на исследовательские цели и помощь родственникам. 7. Мария Склодовская-Кюри была первой женщиной, руководившей кафедрой в Парижском университете. 8. Мария Склодовская-Кюри была первой женщиной, получившей вторую Нобелевскую премию. 9. Дочь Марии Пьера Кюри Ирэн Жолио-Кюри, продолжившая дело отца и матери, получила Нобелевскую премию за открытие явления искусственной радиоактивности.

Задание 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как выражаются уступительные отношения. Напишите собственные примеры.

1. Несмотря на трудности, Мария всё же поступила в Парижский университет. 2. Потеряв мужа, Мария продолжала исследовать свойства радиоактивных элементов. 3. Хотя у них не было ни денег, ни лаборатории, они продолжали изучать загадочное излучение. 4. Несмотря на невыносимые условия работы, молодым исследователям удалось сделать научное открытие. 5. В последние годы жизни, хотя Марии было уже 60 лет, она всё равно проводила в лаборатории 12-14 часов каждый день. 6. Хотя она плохо себя чувствовала, она всё-таки продолжала работать до конца своей жизни. 7. Ведя большую научно-исследовательскую работу, Мария Склодовская-Кюри занималась общественной деятельностью.

АЛЕКСАНДР СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ

В детстве Александр Попов увлекался техникой, умел плотничать и столярничать, строил модели машин, крошечные насосы, водяные мельницы.

Любовь к технике сохранилась у Александра Попова на всю жизнь. В студенческие годы он работал электромонтёром. Став профессором физики, он изучил слесарное, токарное и стеклодувное дело, сам мастерил всевозможные физические приборы, повторяя опыты, которые описывались в научных журналах того времени.

В 1888 году А.С.Попов прочитал статью немецкого учёного Генриха Герца «О лучах электрической силы». Герц сообщал, что от электрической искры распространяются невидимые лучи. Прибор-резонатор принимал их на расстоянии в несколько метров. Стоило проскочить электрической искре, и в резонаторе вспыхивала своя искорка. Попов повторил опыты Герца. Но искорка в резонаторе получалась крошечной, слабенькой. Её приходилось рассматривать через увеличительное стекло, погасив в комнате свет. Попов решил усовершенствовать резонатор Герца. Этой работе он посвятил несколько лет. Почти каждый вечер, закончив занятия с морскими офицерами, Попов вместе со своим другом и помощником Петром Николаевичем Рыбкиным засиживался в лаборатории. Они сделали сотни разных резонаторов. Наконец, был построен прибор с электрическим звонком. Он звонко и уверенно звонил каждый раз, когда где-нибудь поблизости проскакивала электрическая искра. А молнию он обнаруживал на расстоянии 30 км. Поэтому Попов назвал свой прибор грозоотметчиком. Ведь слова «радиоприёмник» тогда еще не было.

7 мая 1895 года Попов показал на заседании Русского физико-химического общества созданный им прибор. На глазах у поражённых зрителей первый на свете радиоприёмник принял первую телеграмму без проводов. Сообщения он принимал с помощью звонка, который вызванивал

точки и тире телеграфной азбуки. Этот день и считается днём рождения радио.

Через год Попов усовершенствовал передатчик и передал телеграмму без проводов на расстояние 600 м, а ещё через два года – на расстояние II км, потом на 45 км.

Зимой 1899-1900 годов у острова Готланд в Балтийском море потерпел аварию броненосец «Генерал-адмирал Апраксин». В работах по спасению людей применили приборы радиосвязи Попова. Это была крупная победа нового вида связи, созданного русским учёным Поповым и его учениками.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопрос. Как вы думаете, о ком этот текст.

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попробуйте догадаться, о чём этот текст.

Детство, увлекаться, техника, уметь, плотничать, столярничать, строить, модель, машины, крошечный, насос, водяной, мельница, любовь, техника, сохраниться, весь, жизнь, студенческий, год, работать, электромонтёр, статья, профессор, физика, изучать, слесарный, стеклодувный, дело, мастерить, всевозможный, физический, приборы, повторять, опыт, описываться, научный, журнал, 1888 год, А.Попов, прочитать, статья, немецкий, учёный, Генрих Герц, «О лучи электрической силы», учёный, сообщить, электрические, искры, распространяться, невидимый, лучи, прибор, резонатор, принимать, расстояние, несколько, метр, Попов, повторить, опыт, Герц, учёный, решить, усовершенствовать, резонатор, Герц, работа, посвятить, несколько, лет, каждый, вечер, закончить, занятие, морские, офицеры, Попов, друг, помощник, Пётр Рыбкин, засиживаться, лаборатория, сделать, сотни, разные, резонаторы, наконец, быть, построить, прибор, электрический, звонок, звонко, уверено, звонить, каждый, раз, близко, проскакать, электрический, искра, молния, обнаруживать, расстояние, 30 км, учёный, назвать, свой прибор, грозоотметчик, 7 мая, 1895

год, показать, заседание, русский, физико-химический, общество, создать, прибор, глаза, поражённые, зрители, первый, свет, радиоприёмник, принять, первый, телеграмма, провода, сообщение, принимать, помощь, звонок, вызванивать, точка, тире, телеграфный, азбука, день, считаться, день, рождение, радио.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группы, по смысловому признаку: работа, увлечения, интересы, научная деятельность, оценка деятельности.

Задание 4. Используя ключевые слова, попытайтесь дать вашу версию текста.

Задание 5. Расположите слова по группам, грамматическим категориям: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

Задание 3. Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план.

Задание 5. Используя план, расскажите, о чём говорится в начале текста, во втором абзаце, о чём пишется в следующих абзацах. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говориться, речь идёт, пишется, рассказывается, обращается, внимание, подчёркивается*, а также слова: *далее, также, кроме того, в частности, вместе, с тем, при этом, затем, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Чем увлекался А.С.Попов в детстве?

2. Кем он работал в студенческие годы?
3. О чём сообщалось в статье Генриха Герца?
4. Для чего А.Попов многократно повторял опыты Герца?
5. Как работал резонатор Попова?
6. Когда Попов продемонстрировал созданный им прибор?
7. Что дало усовершенствование прибора?
8. Когда произошло первое практическое применение прибора А.С.Попова?

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы в нужной форме.

1. Любовь к технике (сохраниться) у Александра Попова на всю жизнь. 2. Герц (сообщать), что от электрической искры распространяются невидимые лучи. 3. Попов вместе со своим другом и помощником Петром Николаевичем Рыбкиным (засиживаться) в лаборатории. 4. Они (сделать) разные резонаторы. 5. Попов (назвать) свой прибор грозоотметчиком. 6. 7 мая 1895 год (считаться) днём рождения радио.

Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов. Назовите видовую пару, составьте предложения с глаголами.

1. Попов изучил слесарное и стеклодувное дело. 2. Попов повторил опыты Герца. 3. Этой работе А.Попов посвятил несколько лет. 4. На глазах у поражённых зрителей первый на свете радиоприёмник принял первую телеграмму без проводов. 5. В работах по спасению людей применили приборы радиосвязи Попова.

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к подчёркнутым словосочетаниям. Выпишите подчёркнутые словосочетания и составьте с ними предложения.

1. В детстве Александр Попов увлекался техникой. 2. В студенческие годы он работал электромонтёром. 3. В 1888 году А.С.Попов прочитал

статью немецкого учёного Генриха Герца «О лучах электрической силы». 4. Почти каждый вечер Попов со своим помощником засиживался в лаборатории. 5. 7 мая 1895 года Попов показал на заседании Русского физико-химического общества созданный им прибор. 6. Через год учёный усовершенствовал передатчик и передал телеграмму без проводов на расстояние 600 м. 7. Зимой 1899-1900 годов у острова Готланд в Балтийском море потерпел аварию броненосец «Генерал-адмирал Апраксин».

Задание 4. Прочитайте предложения с придаточными предложениями. Определите вид придаточных.

1. Став профессором физики, он изучал слесарное, токарное и стеклодувное дело, сам мастерил всевозможные физические приборы, повторяя опыты, которые описывались в научных журналах того времени. 2. Герц сообщал, что от электрической искры распространяются невидимые лучи. 3. Электрический звонок звонко и уверенно звонил каждый раз, когда где-нибудь поблизости проскакивала электрическая искра. 4. Сообщения он принимал с помощью звонка, который вызванивал точки и тире телеграфной азбуки. 5. Это была первая крупная победа нового вида связи, который был создан русским учёным Поповым и его учениками.

АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН

Альберт Эйнштейн родился 14 марта 1879 года в Германии. Его отец был коммерсантом. В детстве Альберт был заурядным мальчиком, не блиставшим никакими талантами. Учитель физики однажды сказал Эйнштейну: «Из такой бездари ничего путного не выйдет».

Его мать очень любила музыку, и, когда Альберту было шесть лет, она начала обучать сына музыке. Он учился играть на скрипке, и музыка стала его страстью. Эйнштейн увлекался музыкой всю жизнь.

Сначала Альберт учился в школе в Германии, потом в 1895 году он уехал в Милан к родителям, которые переехали туда из-за работы отца. Осенью 1896 года Альберт Эйнштейн успешно сдал экзамены в Цюрихский политехнический институт. Независимость суждений и научных взглядов вызывала недовольство консервативных преподавателей. Они говорили ему: «Вы умный малый, Эйнштейн, очень умный малый, но у вас есть большой недостаток - вы не терпите замечаний».

В 1900 году Эйнштейн окончил институт и получил диплом преподавателя физики. Он сменил гражданство и стал швейцарским подданным. Вскоре он устроился на работу в Патентное бюро в Берне, в котором проработал 7 лет. Это были самые счастливые годы в жизни Альберта. У него было много времени для занятий наукой.

В 1905 году он опубликовал ряд научных статей, которые принесли автору мировую славу. За годы, проведённые в Патентном бюро, Эйнштейн создаёт специальную теорию относительности, выполняет исследования по статической физике, броуновскому движению, теории излучения, открывает закон взаимосвязи массы и энергии, который лежит в основе всей ядерной энергетики.

Работы Эйнштейна получили мировую известность. В 1909 году он избирается профессором Цюрихского университета, а затем Немецкого университета в Праге. В это время он был уже женат и имел двоих детей.

В 1914 году он становится преподавателем Берлинского университета. В берлинский период своей жизни Эйнштейн завершил создание общей теории относительности. Эта теория, по мнению многих учёных, была самым значительным и самым красивым построением за всю историю физики. Эйнштейна причислили к разряду гениев, подобных Сократу, Аристотелю и Ньютону.

В 1921 году за открытие законов фотоэффекта и работы в области теоретической физики Эйнштейн получил Нобелевскую премию.

С приходом фашистов к власти Эйнштейн был вынужден покинуть Европу и переехать в США. Учёный отправился в Принстон, где провёл всю свою оставшуюся жизнь. Он стал популярен, а его теории - модными. Эйнштейн выступал с лекциями, получал профессорские и академические звания. Он был почётным членом академий наук России и многих других стран. Его теорию обсуждали даже в Голливуде. Однажды Чарли Чаплин, пригласивший физика на банкет, остроумно интерпретировал гостю приветствие толпы: «Они восторгаются мной, потому что я делаю приятное всем. Они восторгаются Вами, потому что Вы делаете не понятное никому!».

Во время второй мировой войны, несмотря на пацифистские убеждения, Эйнштейн написал письмо президенту США, в котором предупреждал, что создание атомного оружия возможно и что Германия может сейчас работать над ним. Эйнштейн был включён в список возможных кандидатур для проекта по созданию атомной бомбы. Однако он никогда не работал над созданием атомной бомбы. Он выступал против фашизма, против ядерного оружия.

В последние годы жизни Эйнштейн потерял всех своих близких: жену, детей. Однако он продолжал работать.

В 1948 году Эйнштейн узнал, что может умереть в любой момент. После операции у него появилась аневризма аорты. Стенка кровеносного сосуда держалась семь лет и лопнула ночью 18 апреля 1955 года.

Эйнштейн был в сознании. Почувствовав боль, он что-то сказал по-немецки. Явившийся врач констатировал смерть. По желанию самого Эйнштейна захоронение праха было произведено в тайне от всех.

Великий учёный писал: «Наиболее прекрасным из всего, что мы можем испытать, является таинственность. У меня нет никакого таланта – только искреннее любопытство».

Предтекстовые задания

Задание 1. Текст называется «Альберт Эйнштейн». Вам знакомо это имя? Что вы знаете об Альберте Эйнштейне?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова текста и попытайтесь догадаться, о чём этот текст.

Родиться, 1879 год, Германия, отец, коммерсант, заурядный, мальчик, мать, музыка, учиться, играть, скрипка, учится, Германия, школа, сдать, экзамены, Цюрихский политехнический институт, 1900 год, окончить, институт, получить, диплом, преподаватель, физика, работать, патентное бюро, Швейцария, город Берн, свободное, время, заниматься, наука, 1905 год, опубликовать, несколько, научные статьи, получить, мировая, слава, 1909 год, избираться, профессор, Цюрихский университет, женат, дети, 1914 год, преподаватель, Берлинский университет, создание, общая теория относительности, 1921 год, получить, Нобелевская премия, 1933 год, приход, власть, фашисты, вынужден, покинуть, Европа, отправиться, США, Принстон, Вторая мировая война, предупреждать, создание, атомная, бомба, выступать, против, фашизма, ядерное, оружие, 1948 год, угроза, смерть, 18 апреля, 1955 год, скончаться, аневризма аорты.

Задание 3. Объедините ключевые слова в группу по смысловому признаку: временные отношения, способности человека, семья, учёба (образование), работа, профессиональная деятельность научная деятельность, вклад в мировую науку, оценка деятельности, отношения между людьми, отношения между странами, общественная деятельность, физическое состояние человека.

Задание 4. Расположите ключевые слова по группам (грамматическим категориям): существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Задание 5. Используя слова и словосочетания, попробуйте дать собственную версию текста об Альберте Эйнштейне.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

Задание 3. В каждом абзаце найдите предложения, в которых содержится главная информация. Прочитайте их.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя план, скажите, о чём идёт речь в тексте. О чём говорится в начале текста? О чём рассказывается во втором абзаце? и т.д. В ответе используйте простые предложения и следующие глаголы: *говорится, речь идёт, пишется, рассказывается, описывается*, а также слова: *далее, также, в частности, кроме того, в конце текста*.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём этот текст?
2. Что вы узнали об Альберте Эйнштейне?
3. Что вы узнали о его родителях? О его детстве?
4. Что вы узнали о его увлечении?
5. Что вы можете рассказать о его учёбе в школе?
6. Какой институт он окончил?
7. Где он работал после окончания института?
8. Почему Эйнштейн называет время работы в Патентном бюро самым счастливым временем в своей жизни?
9. Когда Альберт Эйнштейн получил мировую известность?
10. Почему Эйнштейн вынужден был покинуть Европу в 1933 году?
11. Расскажите о популярности Эйнштейна.

12. Как великий комик Чарли Чаплин прокомментировал популярность великого физика?
13. Когда Эйнштейн предупредил президента США о возможности создания атомной бомбы?
14. Расскажите об отношении Эйнштейна к войне, к ядерной угрозе?
15. Расскажите о последних годах жизни Эйнштейна.
16. Прочитайте конец текста. Прокомментируйте последний абзац.

Лексико- грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложения, в которых выражена причина. Поставьте вопрос к подчеркнутым словосочетаниям и предложениям.

1 В начальной школе одноклассники прозвали Альберта «честным простаком» из-за его простодушной, прямолинейной манеры держаться. 2. В раннем детстве мальчик очень медленно учился говорить, из-за этого врачи предполагали умственную отсталость ребёнка. 3. Благодаря матери мальчик в 6 лет начал играть на скрипке. 4. Благодаря любознательности мальчик внимательно изучал окружающий мир. 5. Благодаря хорошим знаниям Альберт успешно сдал экзамены в институт. 6. Некоторые преподаватели недолюбливали Эйнштейна за его независимые суждения и научные взгляды. 7. Благодаря таланту и работоспособности Эйнштейн сделал ряд открытий в физике. 8. В 1921 году за открытие законов фотоэффекта и работы в области теоретической физики Эйнштейн получил Нобелевскую премию. 9. Однажды на банкете Чарли Чаплин интерпретировал Эйнштейну приветствие толпы: «Они восторгаются мной, потому что я делаю понятное всем. Они восторгаются Вами, потому что Вы делаете не понятное никому!» 10. Альберт Эйнштейн страдал от боли в сердце. 11. Альберт Эйнштейн умер от аневризмы аорты.

Задание 2. Прочитайте предложение. Замените активную конструкцию глагола пассивной.

1. Эйнштейн создал частную и общую теорию относительности.
2. Эйнштейн ввёл в науку понятие фотона.
3. Он установил законы фотоэффекта.
4. Учёный открыл основной закон фотохимии.
5. Эйнштейн предсказал индуцированное излучение.
6. В честь Эйнштейна называли младенцев, телескопы и башни.
7. Ему предложили стать президентом Израиля.
8. Он успешно сдал экзамены в институт.
9. Эйнштейна приняли в Цюрихский политехнический институт.
10. В 1905 году Эйнштейн опубликовал научные статьи.

Задание 3. Прочитайте предложения с причастным оборотом. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Мать, любившая музыку, начала обучать музыке маленького сына.
2. Альберт Эйнштейн сохранил любовь к музыке, передавшуюся ему от матери, на всю жизнь.
3. Ещё до поступления в школу отец подарил мальчику простой компас, возбуждивший любознательность сына.
4. Годы, проведённые Эйнштейном в Патентном бюро, были самым счастливым временем в его жизни.
5. В это время он написал несколько статей, принесших ему мировую известность.
6. Из-за фашистов, пришедших к власти, Эйнштейн вынужден был покинуть Европу.

Задание 4. Прочитайте текст. Обратите внимание на подчёркнутые слова и словосочетания, выражающие временные отношения. Поставьте вопросы к этим словосочетаниям. Перескажите текст.

В индийском штате Бихар 11 лет назад родился мальчик, которого назвали Татхагату Аватару Тулси. В настоящее время он учится в университете Патны.

Наш корреспондент встретился с этим мальчиком за месяц до окончания университета.

Летом он должен сдавать экзамены на степень магистра по физике.

Тулси прошёл двухлетнее обучение в магистратуре за восемь месяцев, удивив своими способностями профессоров.

Учась в магистратуре, мальчик написал научную работу под названием «Унификация электрогравитации и феномен энергетических потерь».

После обсуждения этой работы учёный совет университета допустил одиннадцатилетнего студента к выпускным экзаменам.

Есть вероятность, утверждают индийские учёные, что в будущем Аватару Телси станет новым Альбертом Эйнштейном.

Часть 2

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ТЕКСТЫ**

ЗЕЛЁНАЯ ЛАМПА

(По А. С. Грину)

В Лондоне в 1920 году зимой на улице остановились двое хорошо одетых людей среднего возраста. Они только что покинули дорогой ресторан. Там они ужинали, пили вино и шутили с артистками театра.

На улице они обратили внимание на человека, лежащего без движения, около которого начала собираться толпа. Человек был плохо одет, на вид ему было лет 25.

- Стьютон! – брезгливо сказал толстый джентльмен своему высокому приятелю, видя, что тот нагнулся и всматривается в лежащего. – Не стоит им заниматься! Он пьян или умер.

- Я голоден... и я жив, - сказал несчастный. – Это был обморок.

- Реймер! – сказал Стьютон. – Вот случай проделать шутку. У меня появился интересный замысел. Мне надоели обычные развлечения, а хорошо шутить можно только одним способом: делать из людей игрушки.

Эти слова были сказаны тихо, так что лежащий их не слышал. Реймер, которому было всё равно, пожал плечами, простился со Стьютоном и уехал коротать ночь в свой клуб, а Стьютон, при одобрении толпы и полисмена, усадил беспризорного человека в кеб. Экипаж направился к одному из трактиров. Бродягу звали Джон Ив. Он приехал в Лондон из Ирландии искать службу или работу. Кроме начальной школы, он не получил никакого образования. Ив был сирота, воспитанный в семье лесничего. Когда Иву было 15 лет, его воспитатель умер, взрослые дети лесничего уехали – кто в Америку, кто в Южный Уэльс, кто в Европу, и Ив некоторое время работал у одного фермера. Затем он работал землекопом, матросом, слугой в трактире, а в 22 года он заболел воспалением лёгких и, выйдя из больницы, решил попытать счастья в Лондоне. Но конкуренция и безработица скоро показали ему, что найти работу не так легко. Он ночевал в парках, изголодался,

отощал, был поднят, как мы видели, Стильтоном, владельцем торговых складов в Сити.

Стильтон в 40 лет изведаль всё, что может изведать холостой человек, не знающий забот о ночлеге и пище. Он владел состоянием в 20 миллионов фунтов. То, что он решил проделать с Ивом, было совершенной чепухой, но Стильтон очень гордился своей выдумкой, так считал себя человеком большого воображения и хитрой фантазии.

Когда Ив выпил вина, хорошо поел и рассказал Стильтону свою историю, Стильтон заявил:

- Я хочу сделать вам предложение, от которого у вас сразу заблестят глаза. Слушайте: я выдаю вам десять фунтов с условием, что завтра же вы наймёте комнату на одной из центральных улиц, на втором этаже, с окном на улицу. Каждый вечер, точно от пяти до двенадцати ночи, на окне должна стоять зажжённая лампа, прикрытая зелёным абажуром. Пока лампа горит, вы от пяти до двенадцати не будете выходить из дома, не будете никого принимать и ни с кем не будете говорить. Одним словом, работа нетрудная, и, если вы согласны так поступить, я буду ежемесячно присылать вам десять фунтов. Моего имени я вам не скажу.

- Если вы шутите, - отвечал Ив, страшно изумлённый предложением, - то я согласен забыть даже собственное имя. Но скажите, как долго будет длиться такое моё благоденствие?

- Это неизвестно. Может быть, год, может быть, всю жизнь.

- Ещё лучше. Но, смею спросить, для чего вам нужна эта зелёная иллюминация?

- Тайна! – ответил Стильтон. – Великая тайна! Лампа будет служить сигналом для людей и дел, о которых вы никогда ничего не узнаете.

- Понимаю, то есть не понимаю. Хорошо, гоните монету и знайте, что завтра же по сообщённому мною адресу Джон Ив будет освещать окно лампой!

Так состоялась странная сделка, после которой бродяга и миллионер расстались, вполне довольные друг другом.

Прощаясь, Стильтон сказал:

- Напишите до востребования так: «3-33-6». Ещё имейте в виду, что неизвестно когда, может быть, через месяц, может быть, через год, - словом, совершенно неожиданно, внезапно вас посетят люди, которые сделают вас состоятельным человеком. Почему это и как – я объяснить не имею права. Но это случится.

- Чёрт возьми! – пробормотал Ив, глядя вслед кебу, увозившему Стильтона. – Или этот человек сошёл с ума, или я счастливчик особенный!

На следующий день вечером одно окно на втором этаже сияло зелёным светом. На окне стояла зелёная лампа.

На противоположной стороне улицы двое прохожих смотрели некоторое время на зелёное окно. Потом Стильтон сказал:

- Вот, милый Реймер, когда вам будет скучно, приходите сюда и улыбнитесь. Там, за окном, сидит дурак. Дурак, купленный дёшево, в рассрочку, надолго. Он сопьётся от скуки или сойдёт с ума. Но будет ждать, сам не зная чего. Да вот и он!

Действительно, тёмная фигура в окне глядела на улицу, как бы спрашивая: «Кто там? Чего мне ждать? Кто придёт?»

- Однако вы тоже дурак, - сказал Реймер. – Что весёлого в этой шутке?

- Игрушка... Игрушка из живого человека, - сказал Стильтон, - самое сладкое кушанье!

В 1928 году в больницу для бедных, находящуюся на окраине Лондона, привезли грязного старика, который кричал от страшной боли. Он сломал ногу, оступившись на чёрной лестнице тёмного притона. Случай оказался серьёзным, так как перелом вызвал разрыв сосудов. Его отнесли в хирургическое отделение. Хирург, осматривающий беднягу, заключил, что необходима операция. Она была тут же сделана, после чего ослабевшего старика положили на койку. Проснувшись, старик увидел, что перед ним сидит тот самый хирург, который лишил его правой ноги.

- Так вот как пришлось нам встретиться! – сказал доктор, серьёзный высокий человек с грустным взглядом. – Узнаёте ли вы меня, мистер Стильтон? Я – Джон Ив, которому вы поручили дежурить каждый день у горящей зелёной лампы. Я узнал вас с первого взгляда.

- Тысяча чертей! – пробормотал, вглядываясь, Стильтон. – Что произошло? Возможно ли это?

- Да. Расскажите, что так резко изменило ваш образ жизни?

- Я разорился. Несколько крупных проигрышей... Паника на бирже... Вот уж три года, как я разорился. А вы?

- Я несколько лет зажигал лампу, - улыбнулся Ив, - потом, сначала от скуки, начал читать всё, что было в комнате, а потом с увлечением. Однажды я раскрыл старую анатомию, лежавшую на этажерке в комнате, и был поражён. Передо мной открылась увлекательная страна тайн человеческого организма. Я просидел всю ночь над этой книгой, а утром отправился в библиотеку и спросил: «Что надо изучить, чтобы стать доктором?» ответ был насмешлив: «Изучите математику, геометрию, ботанику, зоологию, морфологию, биологию, фармакологию, латынь и т.д.» Но я упрямо допрашивал и всё записал для себя.

Я уже два года жёг зелёную лампу. Однажды, возвращаясь домой вечером (я не считал нужным, как сначала, безвыходно сидеть дома 7 часов), я увидел человека в цилиндре, который смотрел на моё окно. Тот человек пробормотал: «Ив – классический дурак! Он ждёт обещанных чудесных вещей... Он имеет надежду, а я почти разорён!» Это были вы. Вы прибавили: «Глупая шутка. Не стоило бросать денег».

У меня было куплено достаточно книг, чтобы учиться, учиться и учиться, несмотря ни на что. Я едва не ударил вас тогда на улице, но вспомнил, что благодаря вашей издевательской щедрости могу стать образованным человеком...

- А дальше? – тихо спросил Стильтон.

- Дальше? Хорошо. Если желание сильно, то исполнение не замедлит. В одной квартире со мной жил студент, который помог мне через полтора года сдать экзамены для поступления в медицинский колледж. Как видите, я оказался способным человеком.

Наступило молчание.

- Я давно не подходил к вашему окну, - произнёс Стильтон, потрясённый рассказом Ива. – Простите меня, - сказал он.

Ив вынул часы.

- Десять часов. Вам пора спать, - сказал он. – Вероятно, через три недели вы сможете покинуть больницу. Тогда позвоните мне, быть может, я дам вам работу в нашей амбулатории: записывать имена приходящих больных. А спускаясь по лестнице, зажигайте хотя бы... спичку.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст по абзацам.

Задание 2. Прочитав текст, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, которые содержат главную информацию.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

Продолжайте работу по предложенной схеме ответа.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кто является автором рассказа «Зелёная лампа»?
2. Вам было интересно читать этот рассказ?
3. Где происходит действие рассказа?
4. Кто является главными героями этого рассказа?
5. Расскажите, где и когда познакомились Джон Ив и Стильтон?
6. Расскажите, что вы узнали о жизни Джона Ива?
7. Какова была жизнь Стильтона? Чем он занимался? Как проводил время?
8. Какую злую шутку решил сыграть Стильтон с Джоном Ивом?
9. Какая сделка была заключена между миллионером и бродягой?
10. Прочитайте абзацы в тексте, где говорится о цели жестокой игры Стильтона?

1. Через сколько лет и при каких обстоятельствах произошла встреча Джона Ива и Стильтона? Расскажите о ней. Как сложилась судьба Джона Ива?
2. Благодаря чему он добился положения в обществе?
3. Какую злую шутку сыграла судьба со Стильтоном? Случайно ли это?
4. Как вы думаете, почему Стильтон был потрясён, услышав рассказ Джона Ива?
5. Какие качества характера помогли Джону Иву выстоять в этой жестокой жизни?
6. Можно ли сказать, что Джон Ив - очень гуманный человек? Аргументируйте это утверждение.
7. Вам понравился этот рассказ? Почему?
8. Он заставил вас посмотреть по-другому на окружающую жизнь?

УЖАСНОЕ ЗРЕНИЕ

(По А. С. Грину)

Слепой шёл, ощупывая дорогу палкой и иногда останавливаясь, чтобы прислушаться к отдалённым пальбе. Слепого звали Акинф Крылицкий. Он ослеп давно и случайно; ослеп так: мальчиком пас он коров во время грозы; думая укрыться от дождя, Акинф подошёл к большому дереву, но в этот момент молния разрушила дерево и оглушила Крылицкого, он упал без сознания, а когда встал, то ничего не увидел, он был поражён нервной слепотой.

Теперь Акинфу было сорок лет, и он часто смертельно тосковал о потерянном зрении. Он шёл в данный момент к своей деревне пешком из города. Он не нуждался в поводе, так как дорога была знакома. Он шёл и размышлял, оказалась ли уже его деревня в районе военных действий или ещё нет. Акинф пробыл в городе четыре дня, побираясь, а жил он в деревне у брата. Наконец, определив усталостью, что скоро он должен подойти к деревне, слепой почувствовал запах гари. Акинф, встревожившись, прибавил шагу. Ему сильно хотелось увидеть деревню, она, конечно, ничуть не изменилась с тех пор, когда он видел её мальчиком, разве что старые избы сменились новыми и тоже, в свою очередь, состарились. Гарью запахло сильнее.

«Не пожар ли? – подумал Акинф. – Не мы ли горим с братом, matka бозка?!»

Кругом было тихо, и сердце сжалось у Акинфа. Тем временем спускался он к мостику над глубоким оврагом. Привычной ногой ступил он на воображаемое начало мостика и – полетел вниз с большой высоты на дно оврага. Мостик был разрушен снарядом, и Акинф, конечно, не знал этого.

Когда он пришёл в себя, всё тело его ныло и ломило от удара о землю. Руки и ноги были целы, в усах и разбитой губе была кровь. С удивлением и

испугом, с сильным сердцебиением заметил он, что прежний чёрный мрак сменился туманным и красноватым. Тут же он увидел свои руки и понял, что зрение вернулось к нему. Оно вернулось от нового сильного нервного потрясения в момент падения – таким путём часто проходит нервная слепота.

Акинф со страхом и радостью выбрался из оврага и подошёл к деревне. Он увидел ряд почерневших изгородей и груды чёрного пепла среди них – всё, что осталось от деревеньки. Ни души человеческой. Ни собаки не было в этом печальном месте. Деревня сгорела, может быть, от снарядов.

И тогда Акинф почувствовал, что снова ему застилает зрение, но на этот раз – слезами.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Можно ли по названию текста догадаться, о чём этот текст?

Задание 2. Прочитав текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

пользуя номинативный план, расскажите, о чём говорится в тексте.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Когда происходит действие рассказа? (Первая мировая война)
2. Как зовут героя рассказа?
3. Какая трагедия произошла с Акинфом, когда он был мальчиком?
4. От чего бывает нервная слепота?
5. От чего нервная слепота часто проходит?
6. Зачем Акинф ходил в город?
7. С кем он жил в деревне?
8. Сколько дней его не было в деревне?
9. Что произошло, пока он был в городе?
10. Прочитайте ещё раз абзацы, в которых описывается обратная дорога слепого человека из города в деревню?
11. О чём он думал, возвращаясь домой? Что его беспокоило?
12. Что его удивило, когда он шёл по дороге?
13. Почему он встревожился?
14. От чего сжалось его сердце?
15. Что с ним случилось, когда он подходил к деревне?
16. Как Акинф понял, что зрение вернулось к нему?
17. Почему он стал опять видеть?
18. Что Акинф увидел, подойдя к деревне?
19. Прочитайте ещё раз конец рассказа. Прокомментируйте его.

20. Как вы думаете, какое название можно было бы дать этому рассказу?

ДУЭЛЬ

(По А. С. Грину)

Знаменитый учёный Исаак Феринг шёл однажды по весеннему бульвару. Он гулял, обдумывая одно из своих знаменитых изобретений.

Собираясь повернуть домой, он заметил в конце аллеи молодую даму, одетую просто, но богато, и, по-видимому, кого-то поджидавшую. Едва он успел поравняться с ней, как дама подошла к нему, говоря:

- Милостивый государь, я знаю вас, вы – знаменитый учёный Феринг. Мне сказали, что вы каждый день гуляете здесь, по этой аллее. И я решила встретиться с вами здесь, чтобы сделать вам вызов. Меня зовут Евгения Дикс. Я вызываю вас на поединок.

- По какому поводу? – спросил поражённый Феринг. – Разве я обидел вас чем-нибудь?

- Хуже. Вы разбили мою жизнь.

- Почему вы не пришли ко мне на квартиру?

- Я боялась, что наш разговор может случайно подслушать кто-нибудь из ваших домашних и помешать мне в этом деле.

- Хорошо. Теперь объяснитесь.

- У меня был муж, - сказала дама, - человек, которого я любила больше всего на свете. Он был изобретатель. У него было много гениальных планов и замыслов. По несчастному стечению обстоятельств случилось так, что вы напали на одни с ним идеи и некоторые из них даже предвосхитили. Когда оказалось, что вами, немного раньше, чем успел он, мой муж, были опубликованы в совершенно законченном виде различные открытия и изобретения, над которыми работал и мой муж, он не перенёс разочарования и застрелился. Теперь я надеюсь убить вас.

Это жестоко и глупо, сударыня, - мягко сказал Феринг.

- Как хотите. Если вы отказываетесь, я застрелю вас сейчас же.

Феринг задумался.

- Я, как получивший вызов, - сказал он, - имею право выбора оружия. Предоставляете вы мне это?

- Конечно. Тогда я хотела бы кончить это дело скорее.

- Дуэль будет американская – по жребию и без свидетелей.

- Хорошо, я согласна.

- Тогда пойдёмте.

И Феринг привёл даму к себе в квартиру, в свой роскошный кабинет. Заперев дверь на ключ, он усадил своего, надо сказать, очень красивого врага в мягкое кресло и, порывшись в огромном шкафу, достал два длинных флакона. В одном была жидкость яркого рубинового цвета, в другом – светло-зелёного.

- Вот, - сказал Феринг, - наше оружие. Я бросаю монету. Если упадёт она орлом вверх – вы выпьете красный флакон; решка – зелёный. В зелёном флаконе – сильнейший яд, убивающий мгновенно. В красном флаконе заключён эликсир бессмертия. Кому-нибудь из нас предстоит вечное небытие или вечная жизнь. Этот эликсир изобрёл я. Решайтесь!

Евгения Дикс сидела и размышляла.

- Вечная жизнь! – прошептала она. – Не страшнее ли это смерти?

- Не знаю. Подумайте. Я имею право выбрать оружие, и я избрал это. Пройдут тысячелетия. Сотни тысячелетий – кто-нибудь из нас будет ещё продолжать жить. Он узнает всё, вся мудрость вселенной будет в его глазах. Он захочет покоя. Он устанет. Ему надоест жить. Но он не сможет убить

себя, так как эликсир этот способен восстановить к жизни даже раздавленное поездам тело. Бессмертие! Решайтесь!

- Другое оружие! – сказала Евгения. – Я боюсь рисковать бессмертием.

- Нет.

- Тогда... я отказываюсь.

Она ушла. Феринг посмотрел на флакон и улыбнулся.

- Да. Это – страшнее смерти! – сказал он.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о чём этот текст?

Задание 2. Прочитайте текст по абзацам. Читая текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кто является автором рассказа «Дуэль»?
2. Кто является главными героями рассказа?
3. Кем был Феринг?
4. Кем была Евгения Дикс?
5. Что вы узнали о её муже?
6. За что она собиралась убить Феринга?
7. Какова была реакция Феринга на вызов на дуэль?
8. Каково было предложение Феринга?
9. Какое оружие он выбрал? Расскажите об этом.

БЫЛ МАЙ (По Е. Ауэрбах)

Когда мне было семнадцать лет, я мечтала стать артисткой, и, конечно, известной. Я увлекалась театром и в школе занималась только литературой историей. Я ненавидела математику и физику, и мне казалось, что мои учителя тоже не любят эти науки.

В конце концов мои родители увидели, что я могу не кончить школу, потому что абсолютно не знаю физику. Тогда они пригласили мне учителя, студента-физика.

Мой учитель был талантлив и влюблён в физику, а я..я была влюблена в него. Когда он внимательно смотрел на меня и спрашивал: «Скажите, что вам не понятно?» - мне хотелось сказать ему: «Мне непонятно, почему вы не пригласите меня в кино, почему вы не замечаете, что у меня красивая кофточка, я же погибаю, неужели вы не видите?!»

Был май. Цвела сирень. Но он не замечал ни весны, ни меня, ни других девушек, которые смотрели на него. Я делала вид, что понимаю законы физики, я читала ему их, как стихи, я рассказывала ему о них, как о своей любви, и каждый день надевала новые кофточки. Но всё было напрасно.

Удивительно, что я всё-таки сдала экзамены и кончила школу.

Через три года я встретила его на улице. Я уже училась тогда в театральном училище и была безумно влюблена в одного известного киноартиста.

Студент проводил меня до трамвайной остановки. Прощаясь, я подарила ему ветку сирени, которая была у меня в руках, и сказала:

- Поставьте её в воду и не забывайте о своей бездарной ученице, пока не завянет эта ветка. И ещё не забудьте,- добавила я,- что ветка, опущенная в воду, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная ею вода.

Студент весело засмеялся, а я уехала, и как будто на другую планету, потому, что никогда больше его не видела.

Прошло много лет. Однажды я встретила его фамилию в газете, он сделал открытие в области физики. Но его самого я никогда не встречала....

И вот однажды...Я стояла на автобусной остановке. Был тёплый весенний день. Рядом я увидела высокого мужчину. Он внимательно посмотрел на меня большими усталыми глазами и сказал:

- А я знаю, кто вы. Вы - моя первая ученица по физике.

Мы начали разговаривать. И решили пройти немного пешком. По дороге он купил мне большой букет сирени.

- Я читала о вас в газете,- сказала я.

- Неужели вы не забыли мою фамилию? Хотя я вашу тоже помню.

Удивительно, как мы хорошо помнили ту весну, и как нам было весело и интересно говорить о ней.

- Знаете,- сказал он мне,- я влюблён в театр почти так же, как в физику. И бываю на всех новых спектаклях. Видел на сцене вас. И сразу узнал. Потому что у вас те же интонации и вы почти так же поднимаете правую бровь. Я вспомнил всё. Даже ваши кофточки.

Когда мы прощались, я попросила его взять у меня несколько веточек сирени. Он взял одну, посмотрел на меня и медленно сказал:

- Поставьте её в воду и не забывайте о своей ученице, пока не завянет эта ветка. И ещё...

Он внимательно посмотрел в мои глаза.

- И ещё...- сказала я,- не забудьте, что ветка, опущенная в воду, теряет в своём весе столько же, сколько весит вытесненная ею вода.

- Неужели помните? – сказал он.

И мы засмеялись так громко, что прохожие посмотрели на нас.

Был май... На московских бульварах цвела сирень...

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о чём этот текст?

Задание 2. Прочитайте текст по абзацам. Читая текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кем мечтала стать эта девушка и сбылась ли её мечта?
2. Чем она увлеклась в школе?

3. Почему родители девушки пригласили для неё учителя, студента – физика?
4. О чём думала девушка, занимаясь со студентом?
5. Где и когда они встречались потом?
6. О чём они говорили, что вспоминали во время второй встречи?

НЕФЕРТИТИ

(По И. Дружининой)

Лида пришла к нам в лабораторию после того, как с Женей случилось не счастье. На мотогонках, в которых участвовал Женя, произошла авария, и он ослеп. Мы не могли этому поверить. Мы ходили молчаливые, грустные. И вот однажды открывается дверь, и входит наш шеф, а с ним улыбающаяся девушка с золотистыми волосами.

- Привет, учёные мальчики!- говорит она. -Меня зовут Лида Басова.

Увидев её, мы немного теряемся, но потом берём себя в руки и начинаем знакомиться. Первый знакомится Юра. Он сильно пожимает ей руку. Следующий знакомится Артур. Он вежливо и тихо говорит: «Очень рад», как будто хочет сказать: «Я вас люблю».

Последним знакомлюсь я.

Очень скоро всем нам стало ясно, что Лида прекрасна. Правда, когда Юра попытался дома рассказать о Лиде, его подняли на смех.

- Я им сказал, что она, как...Нефертити. Они попросили описать её. Я говорю: она рыжая, нос вздёрнутый, на носу веснушки, а глаза...Они начали смеяться, как ненормальные...

Юра в нашей лаборатории самый молодой и самый влюбчивый. Он обожает красивых девушек, любит литературу и без конца читает стихи. В Лиду Юра влюбился мгновенно. Он говорит, что наконец к нему пришла настоящая любовь.

Мы с Артуром пытаемся держаться с Лидой по-дружески, но скоро тоже влюбляемся. Я вдруг начинаю испытывать горячую любовь к своей тётке, которая живёт на одной улице с Лидой. Тётка радуется каждому моему приходу, ставит на стол чай, пироги и ласково смотрит на меня. Я молча пью

чай, ем пироги, а на следующий день прихожу снова: каждый раз я надеюсь встретить Лиду.

Даже Сергей, который презирает эмоции и не понимает людей, не умеющих взять себя в руки, говорит:

- Она такая необыкновенная. Конечно, я не могу ей понравиться. Надо взять себя в руки.

В больнице у Жени, куда мы, наконец, берём с собой Лиду, происходит что-то непонятное. Обычно такая весёлая Лида начинает беззвучно рыдать. Она быстро идёт к двери и исчезает.

А на следующий день она уговаривает нас идти к шефу и просить, чтобы Женя снова работал с нами.

- Поймите, ему это надо, поймите, ему это необходимо,- повторяет Лида.

Мы соглашаемся с ней. Мы идём к шефу, мы просим, мы доказываем, что Женя может и должен работать с нами... Шеф долго молчит.

- Ну что ж,- наконец говорит он, -я согласен.

Мы рады за Женю, ведь Женя-это гений. Перед приходом Жени на работу после больницы мы долго обсуждаем, как теперь вести себя с ним.

- Держитесь, как всегда,- говорит Лида.

Женя появился, как прежде, высокий, широкоплечий, красивый. Он широко улыбался, пожимал всем руки и спрашивал, как дела. Только чёрные очки на глазах были непривычны. Он держался легко и просто. Почти целые дни он проводил в институте. Лида помогла ему закончить работу над уникальным прибором. Он снова начал писать статьи. Только иногда он задумывался и поворачивался лицом к окну, как будто хотел там что-то

увидеть. Тогда к нему подходила Лида и задавала какой-нибудь вопрос, а мы все дружно поддерживали разговор.

Однажды вечером, когда мы уже собирались идти домой, Женя вдруг сказал:

- Знаете, раньше я считал, что работа и спорт-это всё в жизни. А теперь...

- Она замолчал. – А теперь, - продолжал Женя,- мне кажется, что главное- это не только работа, но и лучи солнца, запах земли, шелест листьев...

Он снова замолчал. Мы не знали, что говорить, и тоже молчали.

-Недавно мы с Лидой, сказал Женя,- слушали, как шумит ручей... Это же замечательно! Это же музыка!

Он повернулся лицом к окну. Мы замолчали. Мы видели, как подошла Лида, положила руку на вздрагивающие пальцы Жени. Он отвернулся от окна, она наклонилась к нему и что-то тихо сказала. Женя быстро повернулся к ней, на его лице появилась неуверенная улыбка.

- Ребята! - громко сказала Лида. - Приходите сегодня к Жене. Она немного покраснела, а лицо Жени залила счастливая улыбка.

- Мы вам что-то скажем с Женей! Идёт?

И теперь сияющая улыбка появилась на её лице...

- Идёт! - сказал Юра и долго смотрел на фотографии, которые висели на стенах.

- Ясно, - повторил за Юрой я и попросил у Артура сигарету.

...Из института мы вышли с Женей вместе: обычно кто-нибудь из нас провожал его домой.

- У меня к тебе просьба, - неуверенно проговорил Женя.

Я насторожился. Женя взял меня под руку.

- Понимаешь, - волнуясь, сказал он, - мы с Лидой решили пожениться... - Он помолчал. – Лида - удивительный человек. Когда она рядом, у меня тоже такое чувство, как будто мне что-то подарили и как будто я снова всё вижу, только ещё лучше, чем раньше... Хороший она человек...

- И очень умная, - добавил я.

- Да-да, - согласился он. – Я её очень люблю, - сказал он тихо.

- Я тоже её очень люблю, сказал он, - но всё-таки скажи..., опиши её, какая она?

- Красивая, - быстро ответил я. Рука Жени вздрогнула.

- Ну, а какая? - осторожно спросил он.

- Рыжая, - сказал я. – Нос вздёрнутый, на носу веснушки, а глаза...

- Я так и знал, - весело перебил меня Женя. – Я очень боялся, что ребята всерьёз ей комплименты говорят..

Женя говорил быстро, он улыбался.

- Она красивая, - повторил я.

- Она единственная, - легко и радостно сказал Женя.

- Она очень красивая, - крикнул я, но Женя меня не слушал.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о чём этот текст?

Задание 2. Прочитайте текст по абзацам. Читая текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с Женей на мотогонках?
2. Что почувствовали его друзья, когда узнали об этом?
3. Как появилась Лида в лаборатории?
4. Какое впечатление она произвела на всех?
5. Каким было отношение автора и его друзей к Лиде?
6. Почему Юру подняли на смех, когда он описывал Лиду?
7. Что произошло в больнице?
8. Кто помог Жене вернуться в лабораторию?
9. Как Лида помогла Жене найти смысл жизни?
10. О чём Лида и Женя хотели сказать друзьям?
11. Как реагировали их друзья на это сообщение?

12. О чём говорили автор и Женя, возвращаясь из института?

13. Удалось ли автору точно описать Лиду?

КУСТ СИРЕНИ (По А.И.Куприну)

Когда Алмазов пришёл домой, жена сразу поняла, что произошло какое-то несчастье.

Алмазов, молодой небогатый офицер, слушал лекции в Академии генерального штаба. Сегодня он сдавал профессору последнюю, самую трудную практическую работу – съёмку местности ...

До сих пор все экзамены проходили благополучно, и только жене Алмазова было известно, каких трудов это стоило.

Алмазов три раза провалился на вступительных экзаменах. Если бы не его жена, он не нашёл бы в себе достаточно энергии, чтобы сдать экзамены в четвёртый раз. Но Верочка, так звали его жену, постоянно поддерживала в нём бодрость, помогала ему в работе.

Прошло несколько минут. Потом Верочка осторожно заговорила:

- Коля, ну, как же твоя работа? Плохо? Давай вместе обсудим всё.

- Всё кончено. Теперь поеду в полк с позором. И всё из-за пятна.

- Какое пятно, Коля? Я ничего не понимаю!

- Обыкновенное пятно, зелёной краской. Ты ведь знаешь, я вчера до трёх часов ночи не ложился, нужно было закончить чертёж. Чертёж получился прекрасный, все говорят. Ну, вчера я устал, руки дрожали и посадил пятно. Густое зелёное пятно. Стал чистить его, оно ещё больше стало. Я думал, думал и решил на том месте нарисовать несколько кустов. Принёс сегодня профессору, показываю ему чертёж. А он говорит: «Откуда у вас здесь, молодой человек, кусты появились?» мне нужно было правду сказать, а я говорю: «Здесь действительно кусты растут».

А он говорит: «Я эту местность знаю, как свои пять пальцев, и кустов там нет». Между нами разгорелся спор. Профессор сказал: «Если вы так уверенно говорите, то завтра поедем вместе и посмотрим, есть кусты или нет».

Алмазов говорил всё это, и видно было, что этому сильному человеку плакать хочется.

Муж и жена сидели долго молча. Но вдруг Верочка энергично встала с кресла и сказала:

- Слушай, Коля! Нам надо сейчас же ехать! Одевайся скорей!

- Зачем? Куда?

- Если там нет кустов, то нужно их посадить немедленно.

Они поехали к садовнику.

Сначала садовник отказался продавать и сажать кусты ночью, но когда Верочка рассказала ему, как у неё возникла мысль посадить кусты, садовник улыбнулся и согласился помочь молодым людям.

У садовника были только кусты сирени. Поэтому пришлось сажать сирень.

На следующий день Алмазов вернулся домой радостный и счастливый.

- Хорошо! Прекрасно! – крикнул он жене ещё за десять шагов до двери. И начал рассказывать: «Мы подъехали с профессором к кустам, он с удивлением долго смотрел на сирень, даже листочек сорвал и попробовал. Потом он извинился передо мной и сказал: «Наверное я начинаю стареть, если забыл про эти кустики». Мне даже неудобно стало».

Алмазов и Верочка были счастливы. Они смотрели друг на друга и вдруг вместе рассмеялись. Верочка сказала мужу:

- Сирень теперь будет навсегда моим любимым цветком.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст?
2. Как вы думаете, о чём этот текст?

Задание 2. Прочитайте текст по абзацам. Читая текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них.

Задание 3. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 4. Напишите номинативный план текста.

Задание 5. Используя номинативный план, расскажите, о чём говорится (пишется, идёт речь) в тексте. В ответе используйте слова: *далее, затем, кроме того, также*. Сначала скажите, о чём говорится в начале текста, используя простое предложение (*в начале текста речь идёт о ... + существительное в форме предложного падежа*), затем трансформируйте простое предложение в сложное с соотносительным словом: *в тексте говорится о том, что; в тексте говорится о том, как ...*

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кто является автором рассказа «Курс сирени»?
2. Вам было интересно читать этот рассказ?
3. Кем был Алмазов?
4. Что вы узнали о его жене?
5. Что произошло с Алмазовым?
6. Как он вышел из этой ситуации?

7. Благодаря кому он сдал экзамен?

Часть 3

**КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ И
ЗАБАВНЫЕ ИСТОРИИ**

Эксперимент

Итальянец Энрико ди Помпео, находясь в ФРГ, решил проверить познания в истории немецких почтовых работников. Для этой цели он послал в разные города 30 писем в адреса людей, чьи имена записаны в истории человечества крупными буквами. Каковы же результаты этой своеобразной анкеты?

Письмо, отправленное на имя астронома Кеплера, вернулось из Регенсбурга со штемпелем: «Укажите улицу и номер дома». На конверте письма, посланного Гёте во Франкфурт – на – Майне, почтовый служащий написал: «Адресат умер». На письме Фридриху Шиллеру стояло: «Почтовому отделению №7142 города Марбаха адресат неизвестен». Письмо Лессингу вернулось с пометкой: «Почтовое отделение №3340 города Вольфенбюттеля тщетно пыталось разыскать адресата» и с примечанием, что в будущем следует всегда указывать улицу и номер дома адресата. И только на одном письме, посланном в Гамбург на имя Брамса, стояло: «Брамс; 1833-1897. Жил в Вене, а не в Гамбурге».

Капризы телефона

Однажды профессору И.А Каблукову позвонил по телефону ассистент, у которого не получалась реакция.

-Да это очень просто,- крикнул в трубку профессор. Возьмите раствор, тщательно перемешайте...

Продолжая объяснение, Каблуков телефонной трубкой стал мешать в воздухе воображаемый раствор.

-Что, вы не слышали?– удивился он, окончив пояснения и снова приложив трубку к уху. –Ну, я повторяю. Возьмите раствор.....

Трубка снова движется, и ассистент ничего не слышит.

-Нет, я сменю этот аппарат,- разозлился профессор. Всякие пустяковые разговоры передает точно, а когда надо говорить о деле-капризничает.

Сожаление

Знаменитый физик Генрих Герц в молодости увлекался токарными работами. Когда обучавший его этому ремеслу мастер много лет спустя узнал, что Герц стал профессором, он заметил:

-Как жаль, из него вышел бы первоклассный токарь.

Предусмотрительный ученик

Евклида, выдающегося греческого математика, однажды спросил его учитель:

-Что бы ты предпочел: -два целых яблока или четыре равные половинки?

-Конечно, учитель, четыре половинки.

-Но почему- ведь это одно и то же?

-Отнюдь. Выбирая два целых яблока. Как я узнаю, червивы они или нет?

Помогла тюрьма

Парижская академия наук объявила конкурс на тему «О распространении волн в цилиндрических бассейнах». За 10 лет не было подано ни единой работы. В то время в Париже проживал выдающийся русский математик Михаил Васильевич Остроградский. Он слушал лекции у таких знаменитостей, как О. Коши, П.Лаплас, Ж. Фурье. Случилось так, что отец не прислал ему денег вовремя и Остроградский, задолжавший хозяину гостиницы, попал в долговую тюрьму. Там он и написал ценнейший труд, в котором решил вопрос, поставленный Парижской академией наук. Когда его, спустя многие годы, спросили, чему он обязан в решении столь трудной проблемы, Остроградский кратко ответил: «Тюрьме!».

Калитка Эдисона

На протяжении долгого времени знакомые, приходившие к Эдисону, удивлялись, почему с трудом открывается калитка его сада. Наконец один из друзей ученого, гостивший у него, сказал:

-Такой гений, как ты, мог бы сконструировать более совершенную калитку!

-Мне кажется, -ответил Эдисон, -что именно так она и сконструирована.

-Ты шутишь?

-Нисколько. Наша калитка соединена с насосом домашнего водопровода. И таким образом каждый входящий накачивает в цистерну 20 литров воды.

«Расскажите мне что-нибудь...»

Когда молодой Энрико Ферми учился в нормальной школе в Пизе, его гениальная одаренность не составляла никакого секрета ни для кого из профессоров.

Один из них- профессор Пуччанти- быстро понял, что он мало чему может научить своего студента, зато сам может многое почерпнуть от него. Поэтому он нередко приглашал к себе Ферми и с величайшим простодушием и честностью просил: «Расскажите мне что-нибудь из физики...»

Прогресс лентяя

Один студент, хронический прогульщик, не знавший предмета, сдавал второй раз экзамен Рентгену.

-Кто вам читал лекции?- спросил ученый.

Студент перечислил ряд фамилий. Рентген удовлетворенно кивнул.

-Ну, видите, сегодня дело у вас идет немного лучше, чем в прошлый раз. Вы уже знаете фамилии профессоров, лекции которых вы должны были слушать.

Поступим проще

Однажды Рентген получил любопытное письмо. Отправитель письма просил прислать ему...несколько рентгеновский лучей с указанием, как ими пользоваться.

Оказывается, в его грудной клетке застряла пуля, но он никак не может приехать сам, так как у него совершенно нет времени.

Рентген ответил так:

«К сожалению, я не имею возможности послать вам икс-лучи, так как в настоящее время у меня их нет. К тому же пересылка их дело сложное. Нельзя ли поступить проще: пришлите мне вашу грудную клетку.

Старые вопросы?

Однажды Роберта Оппенгеймера попросили рассказать об Эйнштейне. Подумав, Оппенгеймер сказал:

«Это случилось, когда мы вместе работали преподавателями Принстонского университета. Накануне экзамена я спросил Эйнштейна, будут ли его вопросы трудными.

-Никоим образом,- возразил Эйнштейна. Я буду задавать точно такие же вопросы, как и в прошлом году.

-Но если так, то вы услышите точно те же ответы.

-Ошибаетесь, коллега,- улыбаясь, ответил Эйнштейна. Прошел год. Правильные ответы на те же вопросы должны быть совершенно другими. Ибо за этот год наша наука сделала огромные успехи!»

Я тоже не умею читать...

Однажды Эйнштейна ехал в поезде. Почувствовав голод, он прошел в вагон-ресторан. Взяв со стола меню, ученый начал искать свои очки. Не найдя их, он попросил проходящего мимо официанта прочесть список вслух. Официант с глубоким сочувствием посмотрел на солидного, хорошо одетого человека, покачал головой и тихо проговорил:

-Извините, очень сожалею, но я тоже не умею читать.

Это бывает так редко

Однажды репортер спросил Альберта Эйнштейна, записывает ли он свои великие мысли, и если записывает, то в записную книжку, блокнот или специальную картотеку.

Эйнштейн посмотрел на объемистый блокнот репортера и сказал:

-Милый мой настоящие мысли приходят в голову так редко, что их трудно не запомнить!

На экзамене

На экзамене профессор сказал студенту:

- Очень плохо! В таблице Менделеева больше ста элементов, а вы знаете только восемьдесят пять.

-Почему же плохо, профессор? - ответил студент.- Сам Менделеев знал всего 63 элемента и считался неплохим химиком.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
-------------------	---

Часть I

ТЕКСТЫ ОБ УЧЕНЫХ И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ

МУХАММАД ИБН МУСО АЛЬ ХОРЕЗМИ	6
АВИЦЕННА	12
МИРЗО УЛУГБЕК	17
ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ.....	22
НИКОЛАЙ КОПЕРНИК	28
МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ	34
ЛЕДИ-ПРОГРАММИСТ	42
АЛЬФРЕД БЕРНХАРД НОБЕЛЬ	48
ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ	55
ПРОМЕТЕИ XX ВЕКА	63
АЛЕКСАНДР СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ	70
АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН	75

Часть 2

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ

ЗЕЛЁНАЯ ЛАМПА (По А. С. Грину).....	83
УЖАСНОЕ ЗРЕНИЕ(По А. С. Грину)	90
ДУЭЛЬ(По А. С. Грину).....	94
БЫЛ МАЙ(По Е. Ауэрбах).....	98
НЕФЕРТИТИ(По И. Дружининой).....	102
КУСТ СИРЕНИ(По А.И.Куприну).....	108

Часть 3

КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ И ЗАБАВНЫЕ ИСТОРИИ

Эксперимент.....	113
Капризы телефона.....	113
Сожаление.....	113
Предусмотрительный ученик.....	114
Помогла тюрьма.....	114
Калитка Эдисона.....	114

«Расскажите мне что-нибудь...».....	115
Прогресс лентяя.....	115
Поступим проще.....	115
Старые вопросы?.....	116
Я тоже не умею читать.....	116
Это бывает так редко.....	116
На экзамене.....	116

ЭТЮДЫ ОБ УЧЁНЫХ

**Учебно – методическое пособие по русскому языку для
студентов – бакалавров I курса**

Редактор

Корректор

Компьютерная верстка

Ахмедова М.Х

Меденцева Н.П.

Ташмухамедова Г.Х