

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕЛАКСАЦИИ ДАВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ ПЛОСКОЙ ГЕОМЕТРИИ ПОСЛЕ ЕЕ ОПРЕССОВКИ

Хусаинов Исмагилян Гарифьянович

Оперативный контроль коллекторских характеристик прискважинной зоны позволяет оптимизировать процессы эксплуатации газовых месторождений и, тем самым, увеличивать продолжительность и эффективность эксплуатации скважин [2, 4-7]. Работа посвящена исследованию релаксации давления в полости, заполненной газом и окруженной насыщенной газом пористой средой, после ее опрессовки.

Основные уравнения. Пусть в исходном состоянии ($t < 0$) давление газа во всем пористом пласте вокруг полости постоянно и равно p' , а сама полость заполнена газом (рис. 1). В момент времени $t=0$ в полость дополнительно вводится газ и давление в ней мгновенно достигает значения p . Далее за счет фильтрации газа в окружающее пористое пространство давление в полости стремится к значению p' .

При описании этих процессов скелет пористой среды будем считать несжимаемым и однородным, а коэффициент вязкости газа не зависящим от температуры и давления. В рамках вышеизложенных допущений, учитывая, что изменение массы газа в полости происходит только за счет фильтрации газа через стенки полости в окружающую пористую среду, запишем уравнение сохранения массы газа в следующем виде:

$$\frac{d\rho_g}{dt} = \frac{1}{a}\rho_g v,$$

где a - толщина трещины; ρ_g - плотность газа; v - скорость фильтрации газа через стенки полости.

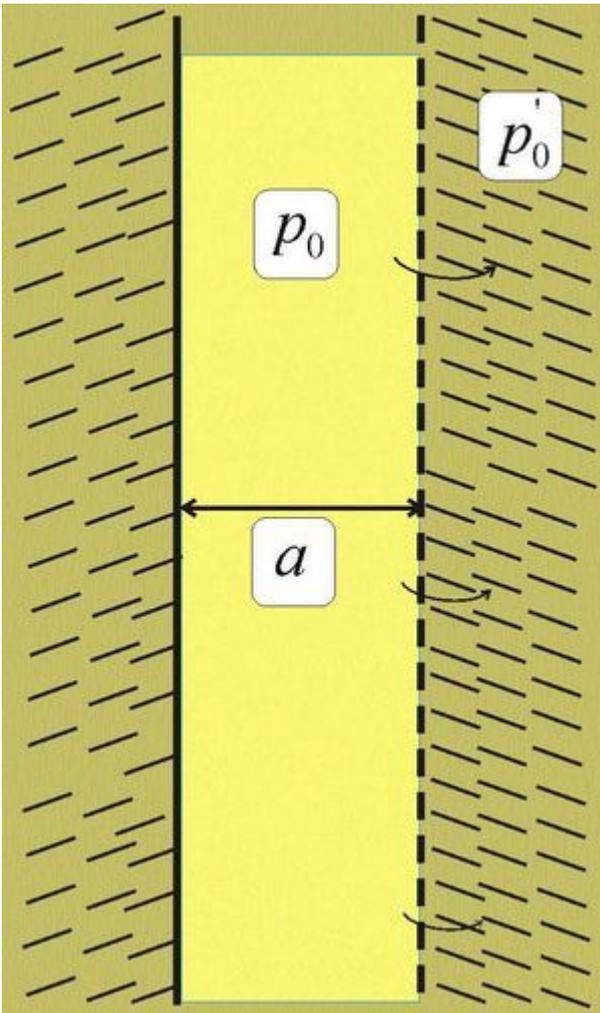


Рисунок 1. Схематическое изображение полости плоской геометрии, окруженной насыщенным газом пористой средой

Давление в окружающей полость пористой среде будем описывать с помощью нелинейного уравнения пьезопроводности [1]:

$$\frac{\partial p'}{\partial t} = \frac{k}{m\mu_g} \frac{\partial}{\partial x} \left(p' \frac{\partial p'}{\partial x} \right), a$$

Здесь μ_g - коэффициент динамической вязкости газа; p' - давление газа вокруг полости; m и k - коэффициенты пористости и проницаемости окружающей полость пористой среды.

Учитывая, что в исходном состоянии давление газа во всем пористом пласте вокруг полости постоянно и равно начальное условие для уравнения (2) запишем в виде:

$$p' = p'_0, (t = 0, x > a)$$

На стенке полости выполняется условие равенства давлений справа и слева

$$p' = p(t), (t > 0, x = a)$$

где $p(t)$ - давление внутри полости.

Второе граничное условие для уравнения (2) имеет вид:

$$p' = p'_0, (t > 0, x \rightarrow \infty)$$

Аналитическое решение нелинейного уравнения пьезопроводности общего вида для фильтрации газа (2) при условиях (3) - (5) не найдено. В работе это уравнение будем использовать в линеаризованном приближении. Для этого перепишем уравнение (2) в виде:

$$\frac{1}{p'} \frac{\partial (p')^j}{\partial t} = \frac{k}{m\mu_g} \frac{\partial^2 (p')^j}{\partial x^2},$$

где значения показателя степени $j = 1$ и 2 соответствуют обычной линеаризации и линеаризации по Лейбензону [3]. Заметим, что изменение p' мало относительно среднего

значения этой величины, поэтому коэффициент при $\frac{\partial (p')^j}{\partial t}$ в левой части уравнения (6) можно считать постоянным.

Таким образом, если во всей области течения и для всех значений t величина p' мало отклоняется от своего начального значения, то уравнение (6) можно переписать в виде

$$\frac{\partial (p')^j}{\partial t} = \kappa_g \frac{\partial^2 (p')^j}{\partial x^2}, \kappa_g = \frac{kp'_0}{m\mu_g},$$

где κ_g - коэффициент пьезопроводности.

Для фильтрации газа в пористой среде вокруг полости используем закон Дарси:

$$v' = -\frac{k}{\mu_g} \frac{\partial p'}{\partial x}, a$$

где v' - скорость фильтрации газа вокруг полости. Граничное условие для уравнения (8) имеет вид:

$$v' = v, (t > 0, x = a)$$

Для замыкания системы уравнений (1), (7) и (8), считая, что газ является калорически совершенным, запишем связь текущих значений плотности и давления в полости:

$$\frac{p}{p_0} = \left(\frac{\rho_g}{\rho_{g0}} \right)^\gamma,$$

где γ - показатель политропы, ρ_{g0} - начальное значение плотности газа в полости.

Подставляя в уравнение (1) величину ρ_g из (9), получим:

$$\frac{1}{p} \frac{dp}{dt} = -\frac{\gamma}{a} v$$

Уравнение (10) связывает давление внутри полости со скоростью фильтрации газа через ее стенки.

После некоторых преобразований в работе получены нелинейные интегральные уравнения, описывающие эволюцию давления внутри полости:

$$\ln \frac{p}{p_0} = - \frac{k\gamma}{a\mu_g \sqrt{\pi\kappa_g}} \int_0^t \frac{p(t') - p_0'}{\sqrt{t-t'}} dt', j = 1$$

$$p = p_0 - \frac{k\gamma}{2a\mu_g \sqrt{\pi\kappa_g}} \int_0^t \frac{(p(t'))^2 - (p_0')^2}{\sqrt{t-t'}} dt', j = 2$$

Для дальнейшего анализа эти уравнения удобно представить в безразмерной форме:

$$\ln \frac{P}{P_0} = - \frac{m\gamma}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{P(\tau') - 1}{\sqrt{\tau - \tau'}} d\tau', j = 1$$

$$P = P_0 - \frac{m\gamma}{2\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{(P(\tau'))^2 - 1}{\sqrt{\tau - \tau'}} d\tau', j = 2$$

где $P = \frac{p}{p_0}, t = \tau t_{ag}, t' = \tau' t_{ag}, t_{ag} = \frac{a^2}{\kappa_g} = \frac{a^2 \mu_g m}{k p_0}, P_0 = \frac{p_0}{p_0'}, \tau = \frac{\pi}{\gamma^2 m^2} \tilde{\tau}$

Результаты численного расчета приведены на рис. 2. Здесь представлены зависимости безразмерного давления P от безразмерного времени $\tilde{\tau}$, полученные в результате численного решения интегральных уравнений (12). Линии 1 и 2 соответствуют значениям $P_0 = 5$ и 2. Сплошные линии получены при обычной линеаризации, а пунктирные линии - при линеаризации по Лейбензону.

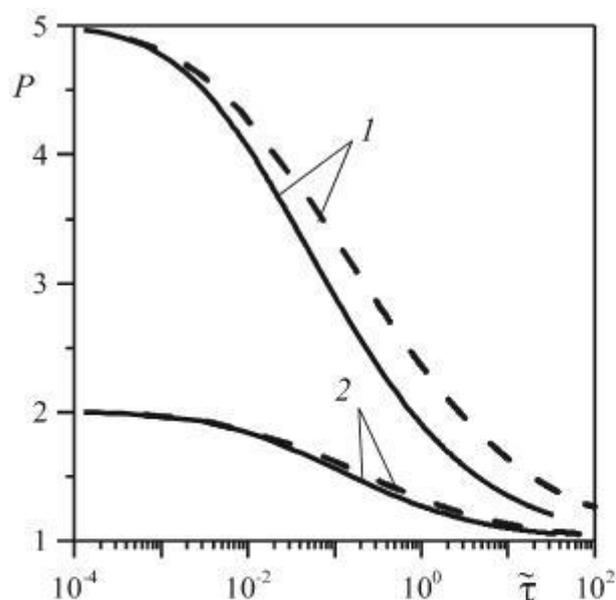


Рисунок 2. Релаксация безразмерного давления в полости при различных его начальных значениях (сплошные линии - обычная линейаризация, пунктирные - линейаризация по Лейбензону, линия 1 -- $P_0=5$, 2 -- $P_0=2$)

Из рис. 2 видно, что при описании процесса фильтрации с помощью уравнения пьезопроводности, линейаризованного по Лейбензону, восстановление давления происходит медленнее. С уменьшением разности между начальным значением давления в полости и значением давления вокруг полости отличия между решениями, полученными двумя способами линейаризации уравнения пьезопроводности, тоже уменьшаются (линии 2).

В результате исследований установлено:

- время релаксации давления в полости имеет обратную зависимость от коэффициента проницаемости;
- разница между решениями, полученными двумя способами линейаризации уравнения пьезопроводности, уменьшается с уменьшением начальной депрессии.

Список литературы

1. Хафизов Р.М., Хусаинов И.Г., Шагапов В.Ш. Динамика восстановления давления в "вакуумированной" скважине // Прикладная математика и механика. – 2009. – Т. 73, № 4. – С. 615-621.
2. Хусаинов И.Г. Воздействие акустическим полем на насыщенную жидкостью пористую среду // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15160> (дата обращения: 31.10.2014).
3. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. –

- № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-15159> (дата обращения: 31.10.2014).
4. Хусаинов И.Г. Оценка качества перфорации скважины акустическим методом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14505> (дата обращения: 09.09.2014).
 5. Хусаинов И.Г., Хусаинова Г.Я. Компьютерное моделирование процесса релаксации давления в сферической полости после опрессовки // Успехи современного естествознания. № 10. 2016, С. 167-170.
 6. Хусаинов И.Г., Хусаинова Г.Я. Исследование параметров пласта методом опрессовки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13813> (дата обращения: 04.07.2014).
 7. Хусаинов, И.Г. Эволюция импульса давления при прохождении через пористую преграду, расположенную в воде / И.Г. Хусаинов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–12. – С. 2645-2649.

О ЗАТОПЛЕННЫХ МНОГОФАЗНЫХ СТРУЯХ

Кильдибаева Светлана Рустамовна

Возникновение затопленных струй может быть спровоцировано как техногенными авариями, так и природными факторами. Так или иначе, исследование распространения струи представляет особый интерес, в особенности, когда важно спрогнозировать поведение струи.

При повреждении скважины или трубопровода нефтепродукты, попадая в водоем, распространяются в виде затопленной струи. Плавающими струями (в англ. литературе *plume*, *buoyant plume*) называют струйные течения, в которых в качестве основного источника энергии движения выступают силы плавучести [1]. Вынужденной плавучей струей (*jet*, *buoyant jet*) называют струйные течения, обладающие начальным импульсом.

Как известно, в случаях движения жидкостей друг относительно друга возникают поверхности тангенциального разрыва. Тангенциальный разрыв претерпевают такие параметры струи, как скорость, температура, концентрация примеси. На поверхности тангенциального разрыва возникают вихри, вследствие чего происходит обмен конечными массами (молями), т.е. поперечный перенос количества движения, тепла и примесей. В результате на границе двух струй формируется область конечной толщины с непрерывным распределением скорости, температуры и концентрации примеси. Такая область называется струйным турбулентным пограничным слоем. *Ядро струи* (рис. 1) – область, лежащая между внутренними границами пограничного слоя.

Часть струи, в которой имеется потенциальное ядро течения, называется *начальным участком*. Согласно опытам на данном участке струи статическое давление постоянно во всей области течения, поэтому скорость в потенциальном ядре струи постоянна. На некотором расстоянии от конца начального участка струйное течение приобретает такой же вид, как течение жидкости из источника бесконечно малой толщины. Этот участок называют *основным*.

Параметры струи полностью определяются значениями осевой линии и радиуса струи. В результате проведенных в работе [2] экспериментов было выявлено, что форма затопленной струи имеет распределение Гаусса.

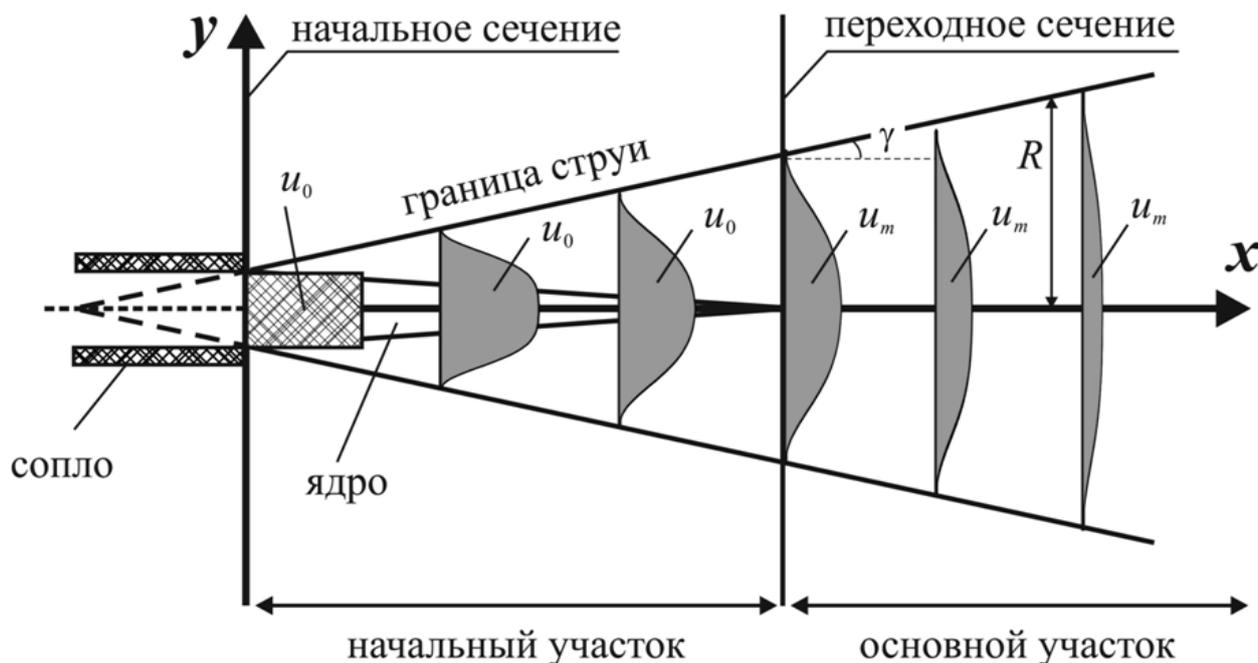


Рисунок 1. Схема струи

u_0 – начальная скорость струи, u_∞ – скорость окружающей среды, R – радиус струи, γ – угол расширения внешней границы струи

Различают однофазные и многофазные струи. Основное различие состоит в природе отделения дисперсной фазы. В однофазных струях струя хорошо смешивается с окружающей жидкостью, её движение обусловлено течением окружающей среды. В многофазных средах динамика распространения струи связана с дисперсной фазой, обеспечивающей плавучесть струи. Такое различие между однофазными и многофазными струями имеет особое значение в случае стратификации или действия на струю поперечного течения окружающей воды.

На рис. 2 показана схема глубоководного разлива струи, состоящей из нефти и газа. Первоначально смесь нефти и газа поднимается, как струя, затем постепенно она может терять свою динамику и плавучесть под действием течения окружающей жидкости в стратифицированной среде океана. Газ, поднимаясь, расширяется из-за перепада давлений и, следовательно, увеличивает плавучесть струи. Согласно экспериментальным исследованиям при достижении нейтрального уровня плавучести (плотность струи равна плотности окружающей воды) нефть и газ движутся, как отдельные капли и пузырьки [3], [4]. Достижение струи нейтрального уровня плавучести зависит от ряда факторов, таких как стратификация окружающей среды, плотность нефти, глубина и начальная скорость струи.

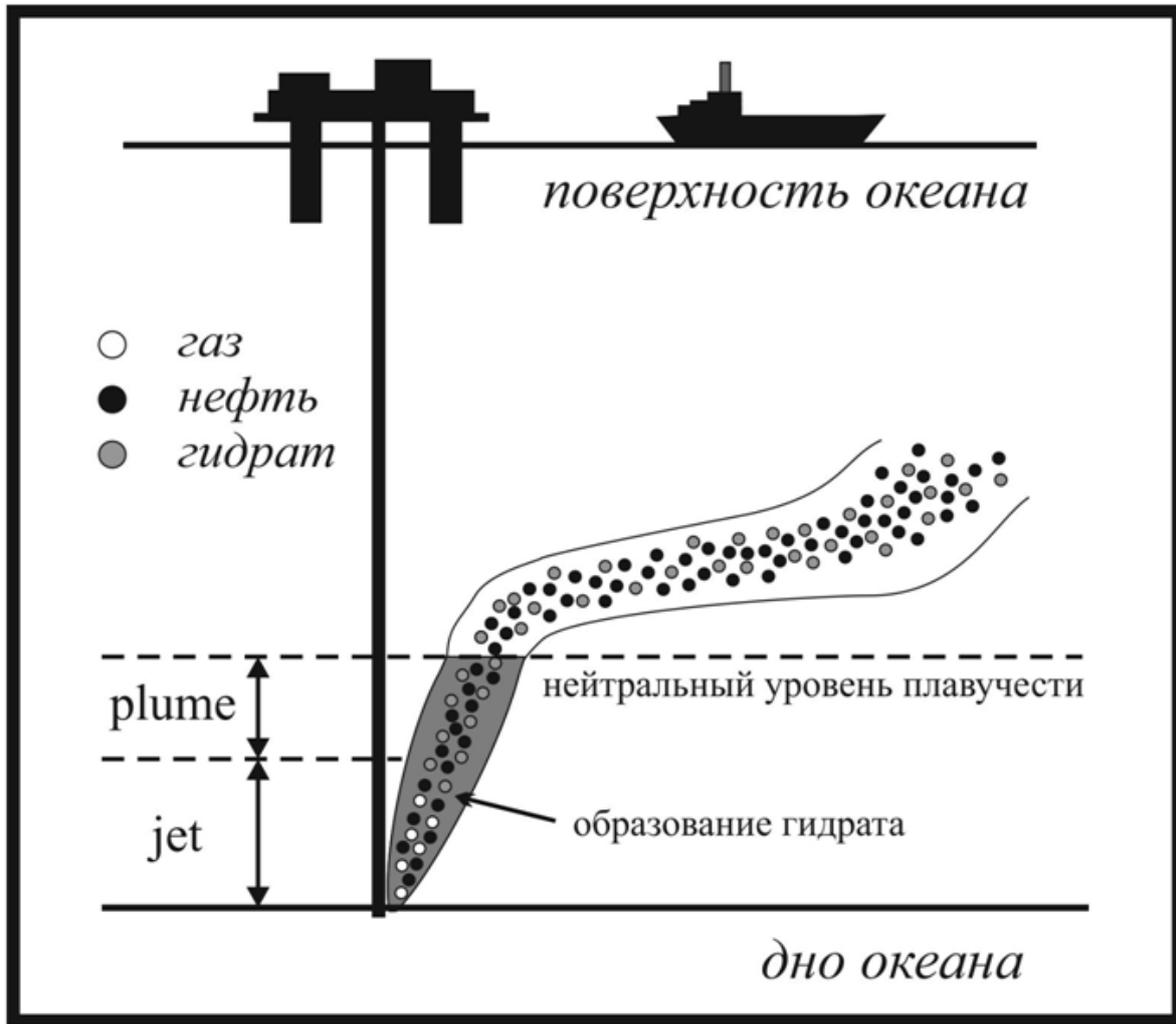


Рисунок 2. Схема глубоководного разлива струи

Список литературы

1. Lee J. H. W., Chu V.H. Turbulent jets and plumes – a Lagrangian approach //Kluwer, 2003. 390 p.
2. Kubasch J. H. Bubble hydrodynamics in large pools. PhD Thesis. Swiss Federal institute of technology, Zurich, 2001.
3. Rye H., Brandvik P.J., Reed M. Subsurface oil release field experiment-observations and modeling of subsurface plume behavior // Proceedings, 19th arctic and marine oil spill program (AMOP), technical seminar. 1996. № 2. P.1417-1435.
4. Yapa P. D. , Zheng L., Nakata K. Modeling of underwater oil/gas jets and plumes // Journal of hydraulic engineering. 1999. Vol. 125, № 5. P. 481-491.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАТОПЛЕННЫХ СТРУЙ

Кильдибаева Светлана Рустамовна

Для исследования распространения затопленных струй были проведены эксперименты. Для проведения эксперимента была собрана следующая установка: на дне заполненного водой аквариума закреплено сопло с подведенной к нему гибкой трубкой, через которую подается бензин при помощи электрического насоса малой мощности. Для оценки линейных размеров используется шкала, нанесенная на ватман, который закреплен к задней стенке аквариума.

Во время проведения эксперимента сопло, через которое подается бензин, закреплено вертикально. На рис. 1 представлена конфигурация струи в некоторый момент времени. Объемный расход бензина составляет $Q_o^e = 1.09 \text{ м}^3/\text{с}$, радиус сопла $r = 0.2 \text{ см}$, плотность бензина $\rho_o = 760 \text{ кг/м}^3$, плотность воды $\rho_w = 1000 \text{ кг/м}^3$.



Рисунок 1. Фотография эксперимента.

Сравним полученные расчеты с эмпирическими соотношениями, приведенными в [1], [2]. Определим удельный поток импульса на устье M и удельный поток плавучести F :

$$M_0 = Q_o^e \cdot w_0, M_0 = Q_o^e \cdot w_0, F_0 = Q_o^e \frac{g \Delta \rho}{\rho_w}.$$

Тогда расстояние, на котором удельный импульс силы плавучести превысит удельный импульс, приобретаемый струей вначале:

$$z_s = M_0^{3/4} / F_0^{1/4}.$$

Радиус струи на высоте z представляется в виде:

$$b = b_0 + \beta z,$$

где $\beta = 0.149$ – эмпирический параметр.

Скорость подъема струи и объемный расход в сечении z :

$$w = \sqrt{\frac{M}{\pi b^2}}, Q = \pi w b^2.$$

Температуру в любом сечении струи можно определить, считая, что она в сечении струи одинаковая и зависит только от координаты z :

$$T_{jet} = T_w + (T^e - T_w) \frac{(Q_o^e + Q_g^e)}{Q}.$$

Для случая эксперимента расстояние, на котором удельный импульс силы плавучести превышает удельный импульс, приобретаемый струей вначале, составляет $z_s = 3.4$ см. Что полностью соответствует экспериментальным данным [3].

Согласно эксперименту угол расширения внешней границы струи для случая эксперимента составляет $\tan(\gamma) = 0.154$. Эмпирическое значение для этого коэффициента составляет $\tan(\gamma) = 0.149$. Различие может быть вызвано погрешностью измерения.

Список литературы

1. Кильдибаева С.Р., Гималтдинов И. К. Динамика многофазной затопленной струи с учетом образования гидратов. Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика. 2016. Т. 1, №3(3). С. 92-101.
2. Lee J. H. W., Chu V.H. Turbulent jets and plumes – a Lagrangian approach // Kluwer, 2003. 390 p.
3. Кильдибаева С. Р. Температурные режимы многофазной струи и накопления углеводородов в куполе с учетом гидратообразования: Автореф. дис. ... канд. физ.-мат. наук: 01.02.05; [Место защиты: БашГУ]. Уфа., 2015. — 20 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОРМИРОВАННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КРИТЕРИЯ ВЗРЫВНОГО РАЗЛОЖЕНИЯ PETN – V ПРИ ИНИЦИИРОВАНИИ ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ

Радченко Кристина Анатольевна

В настоящее время большое значение имеет повышение безопасности производства. В отраслях промышленности, в которых используются взрывчатые вещества (ВВ), это особенно важно [1]. Чтобы предотвратить чрезвычайные ситуации при использовании ВВ можно предложить переход от использования электро [2] - к оптическим детонаторам [3]. Задача оптимизации капсуля оптического детонатора является весьма актуальной. Основные требования – высокая селективность к оптическому излучению [4] с одновременной стойкостью к другим видам воздействия, минимальная плотность энергии инициирования состава [3-5]. Иницирующие взрывчатые вещества (в том числе – азид серебра [6]) удовлетворяют последнему критерию, но весьма чувствительны к нагреву, удару, электромагнитному полю [1, 2]. Ряд ученых предпочитают путь сенсбилизации хорошо исследованных штатных вторичных ВВ. Так, в работах [3, 7-8] для этого предлагается использовать смесевые составы тетранитропентаэритрита (PETN) с наночастицами металлов. Показано, что при использовании наночастиц алюминия, удается снизить порог лазерного зажигания композитов PETN-Al более чем в двести раз [8-10]. Для описания процесса используется модель теплового взрыва в микроочаговом варианте, в работах [8-10], удалось описать экспериментальные закономерности взрывного разложения PETN с наночастицами алюминия. Однако сложность процесса сказывается на затратах машинного времени, необходимого для расчетов критериев инициирования при различных радиусах металлов и длительности импульса. В работе [11] эта проблема решалась методом уменьшения точности расчета, однако кардинально решить проблему не удалось. Целью данной работы является исследование микроочаговой модели, для нахождения универсальной кривой, не зависящей от длительности импульса и в перспективе – от материала наночастиц.

В качестве исследуемых материалов выбраны PETN с наночастицами ванадия, т.к. по взрывному разложению данного штатного бризантного ВВ много экспериментальных данных [8-10, 12 - 14], а наночастицы ванадия перспективны для включений в матрицы ВВ [15], так как имеют большие коэффициенты эффективности поглощения [16] и рассеяния [17] на длинах волн неодимового лазера, и, следовательно, эффективно разогреваются в поле их излучения. Кроме того, ванадий является катализатором разложения нитратов (к классу которых относится PETN, последняя буква в аббревиатуре на это и указывает) и может существенно понизить температуру вспышки [15].

В работах [8, 9] сформулирован современный вариант микроочаговой модели теплового взрыва PETN с наночастицами ряда металлов и методика численного анализа эволюции

системы [18, 19]. Теоретически описаны и рассчитаны критические параметры композитов на основе PETN и наночастиц меди [5, 20], хрома [21], алюминия [8, 9, 19], никеля [22], ванадия [15], золота [23], олова [24], кобальта [25]. При различных длительностях импульса рассчитаны зависимости минимальной (критической) плотности энергии инициирования взрывного разложения образца (H) от радиуса наночастиц (R), определены координаты минимумов (H_{min}) для различных включений при варьировании длительности импульса. Представление результатов в табличном и графическом виде показало однотипность зависимостей $H(R)$:

- в области малых радиусов при $R \sim 10$ нм значения H при одинаковых длительностях импульса не зависят от природы включения и стремятся к одному предельному значению,
- далее значения порога инициирования уменьшаются до индивидуального для каждого металла значения H_{min} ,
- после чего различия в значениях критической плотности энергии с увеличением радиуса наночастиц возрастают.

Однотипность зависимостей позволяет высказать гипотезу о существовании универсальной кривой, одинаковой для данного ВВ, независимо от природы включений и длительности импульса. Задача по нахождению универсальной кривой для наночастиц алюминия, никеля и ванадия поставлена в работе [26]. Рассчитаны зависимости $H(R)$ композитов PETN с данными включениями при инициировании импульсами длительностью на полувывоте 12 нс. Получено описание трех зависимостей одной кривой с точностью более 99 %.

В настоящей работе определим возможность существования универсальной кривой при различных длительностях импульса. Математическую модель процесса позаимствуем из работы [27]. Рассчитаем для различных длительностей импульса зависимости критических плотностей энергии, которых необходимо сообщить образцу для начала взрывчатого разложения, от радиусов соответствующих наночастиц. Расчеты проводились в системе MatLab (лицензия № 824977) в созданном ранее пакете прикладных программ [28] в рамках учета теплофизических процессов, происходящих при нагревании наночастиц, находящихся в PETN лазерным импульсом с длительностью 12 нс и 20 нс.

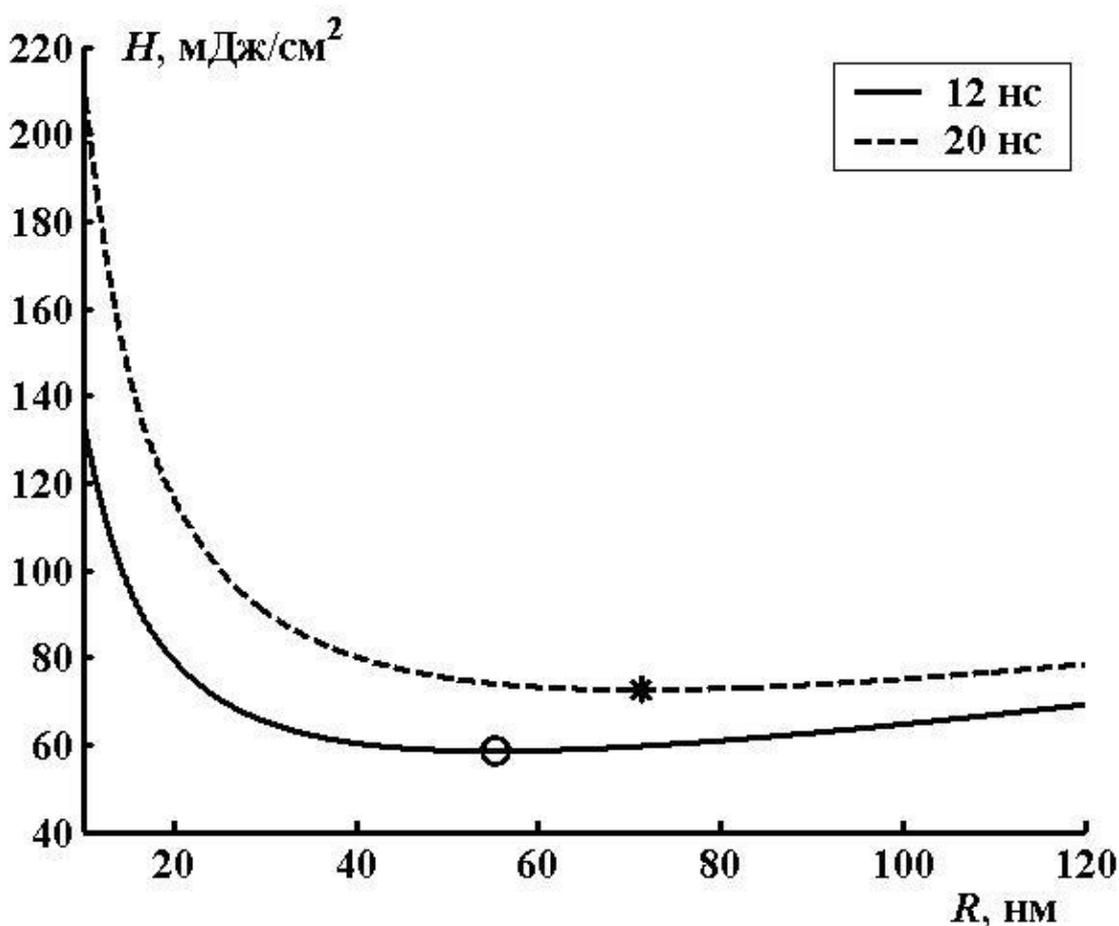


Рис. 1. Рассчитанные зависимости $H(R)$ для композитов на основе PETN и наночастиц ванадия при инициировании импульсами на полувысоте 12 нс (сплошная кривая) и 20 нс (штрих пунктир). Точками (знаками «o» и «*») отмечены экстремумы соответствующих зависимостей.

Интенсивность от времени современных и созданных в двадцатом веке лазеров определяется функцией Гаусса [29]. Для каждого R в диапазоне 10 нм – 120 нм и длительностей импульса 12 нс и 20 нс рассчитаем с относительной точностью 10^{-12} минимальную плотность энергии импульса, при которой реализуется взрывной режим развития реакции. Как и в работах [18-21] использована методика расчета методом деления отрезка пополам, устойчивая для решения задач нахождения координат точек бифуркации [21-24]. На рисунке 1 приведены рассчитанные зависимости $H(R)$ для композитов на основе PETN и наночастиц ванадия при инициировании импульсами на полувысоте 12 нс (сплошная кривая) и 20 нс (штрих пунктир). Точками (знаками «o» и «*») отмечены экстремумы соответствующих зависимостей.

Из рисунка 1 и работ [20-25, 30, 31] по моделированию закономерностей взрывного разложения PETN с включениями алюминия, никеля, меди, ванадия, серебра и др. металлов, видно, что во всем диапазоне радиусов зависимости ведут себя однотипно: В пределах от 10 до R_{min} , индивидуально для каждой длительности импульса и металла, зависимости уменьшаются, а достигая минимума (H_{min}) – увеличиваются.

При увеличении длительности импульса, как R_{min} , так и H_{min} увеличиваются. Для длительности импульса 12 нс $R_{min} = 55.248$ нм, $H_{min} = 58.6$ мДж/см², а для длительности импульса 20 нс $R_{min} =$

71.277 нм, $H_{2_{min}} = 72.6$ мДж/см² (индекс 1 относится к длительности импульса на полувысоте 12 нс, 2 – 20 нс). В зависимости от длительности импульса значения критической плотности энергии (H_{min}) значительно (на 24 % для энергетического критерия и 30 % - для размерного) изменяются, в отличие от лазерного инициирования азида серебра, где критическая плотность энергии слабо зависела от длительности импульса.

В работах [20-25] в рамках микроочаговой модели теплового взрыва далее обычно проводилась аппроксимация рассчитанных зависимостей аналитическими выражениями, определялись подгоночные параметры процесса.

В настоящей работе мы на основании проведенного анализа рассчитанных зависимостей $H(R)$ для системы PETN- наночастицы металлов, сформулируем гипотезу о существовании универсальной кривой [26], независимой от длительности импульса, и в перспективе – от материала включения.

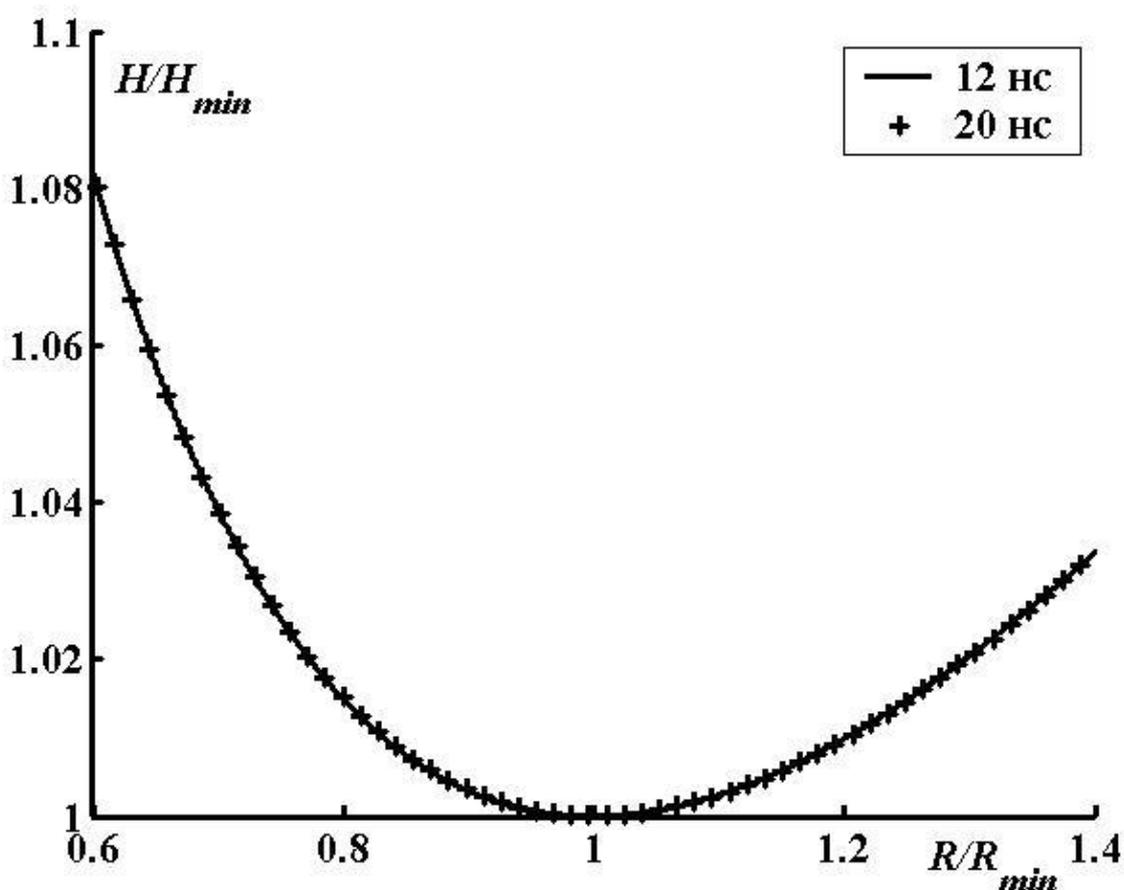


Рисунок 2. Нормированные зависимости критической плотности энергии инициирования от радиуса наночастиц ванадия при длительности импульса 12 нс (сплошная кривая) и 20 нс (отмеченные плюсами).

Гипотеза основывается на качественно близких зависимостях $H(R)$ для составов PETN и гексогена с наночастицами различных металлов [19-33]. Для подтверждения гипотезы рассчитанные зависимости критерия взрывного разложения PETN от радиуса наночастиц ванадия нормируем на соответствующие минимальные значения геометрического и

энергетического критерия (R/R_{min} и H/H_{min}). Результатом нормировки являются кривые с более выраженным, чем на рисунке 1 минимумом, пересекающиеся в точке с координатами (1,1). Результаты расчета представлены на рисунке 2. Так как видимых различий зависимостей при варьировании длительностей импульса обнаружить не удастся, применен вариант представления одной кривой (при длительности импульса 12 нс) сплошной линией, а другой (при 20 нс) маркерами рассчитанных точек.

Таблица 1. Рассчитанные зависимости относительной ($H1/H1_{min}$ и $H2/H2_{min}$) критической плотности энергии иницирования композитов PETN от безразмерного радиуса (R/R_{min}) наночастиц ванадия, среднеквадратическое отклонение полученных величин в % (Sr_{kv}).

R/R_{min}	$H1/H1_{min}$	$H2/H2_{min}$	Sr_{kv} %
0.60	1.0821	1.0820	0.0069
0.65	1.0576	1.0576	0.0003
0.70	1.0391	1.0391	0.0007
0.75	1.0252	1.0252	0.0010
0.80	1.0151	1.0151	0.0006
0.85	1.0080	1.0080	0.0002
0.90	1.0033	1.0033	0.0001
0.95	1.0008	1.0008	0.0000
1.	1	1	0
1.05	1.0007	1.0007	0.0001
1.10	1.0027	1.0027	0.0001
1.15	1.0058	1.0058	0.0002
1.20	1.0098	1.0098	0.0001
1.25	1.0147	1.0147	0.0002
1.30	1.0203	1.0203	0.0004
1.35	1.0266	1.0266	0.0004
1.40	1.0334	1.0334	0.0006

Наибольший интерес представляют правые и левые части характеристических кривых. Для удобства анализа полученные данные представлены в таблице 1. В первом столбце находятся относительные радиусы наночастиц (R/R_{min}) (деление радиусов для каждой длительности импульса происходит на свое значение R_{min} : 55.248 нм для 12 нс и 71.277 нм для 20 нс). В столбцах 2 и 3 приведены нормированные критические плотности энергии ($H1/H1_{min}$, $H2/H2_{min}$). В последней колонке выписаны рассчитанные среднеквадратичные в процентах отклонения нормированных критических плотностей энергии от среднего значения.

Чтобы не потерять точность при нормировки зависимостей, R_{min} определялась до тысячных долей нм. Такие геометрические параметры недостижимы в эксперименте. Однако меньшая точность расчета оптимальных форм - размерных и энергетических критериев приносит существенный вклад в точность описания универсальной кривой и не позволяет отличить ошибку расчета от отклонения процесса. Максимальное среднеквадратичное отклонение наблюдается для малых радиусов наночастиц. С последующим увеличением радиуса разница в относительных плотностях энергии уменьшается с минимумом в точке (1,1), где точки пересекаются и среднеквадратичное отклонение равно 0. На всем диапазоне рассчитанных радиусов среднее значение среднеквадратичных отклонений составила величину 0.000743 %,

что позволяет считать функцию $(H/H_{min}) (R/R_{min})$ универсальной кривой микроочаговой модели теплового взрыва для композитов на основе PETN и включений ванадия. Насколько на вид универсальной кривой влияет природа материала наночастицы и длительность импульса при широком варьировании последней необходимо выяснять в следующих работах, так как полученные результаты важны для оптимизации состава капсуля оптического детонатора, значительно сокращая объем первичных, наиболее длительных расчетов зависимости критерия инициирования от радиуса наночастицы и длительности импульса. Автор выражает благодарность научному руководителю к.ф.-м.н. А.П. Боровиковой.

Список литературы

1. Сугатов Е.В., Кузьмина Л.В., Газенаур Е.Г. и др. Влияние концентрации примеси железа и свинца на магнитный порог магнитопластического эффекта в кристаллах азида серебра// *Фундаментальные проблемы современного материаловедения*. 2014. Т. 11. № 4-2. С. 610-613.
2. Rodzevich A.P., Gazenaur E.G., Belokurov G.M. The technology of production and treatment of materials in the electric field // *Applied Mechanics and Materials*. 2014. Т. 682. С. 206-209.
3. Ананьева М. В., Звеков А. А., Зыков И. Ю. и др. Перспективные составы для капсуля оптического детонатора // *Перспективные материалы*. 2014. №7. С. 5-12.
4. Каленский А.В., Звеков А.А. и др. Оптические свойства наночастиц меди // *Известия ВУЗов. Физика*. 2015. Т. 58. № 8. С. 59-64.
5. Каленский А.В., Никитин А.П., Газенаур Н.В. Закономерности формирования очага взрывного разложения композитов PETN - медь лазерным импульсом // *Actualscience*. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 52-57.
6. Каленский А.В., Ананьева М.В. и др. Вероятность генерации дефектов по Френкелю при разложении азида серебра// *ХФ*. 2015. Т. 34. № 3. С. 3-9.
7. Иващенко Г.Э. Зависимость критической плотности энергии инициирования PETN-никель от размера наночастицы // *Nauka-Rastudent.ru*. 2015. № 9. С. 10.
8. Каленский А.В., Ананьева М.В. и др. Кинетические закономерности взрывчатого разложения таблеток тетранитропентаэритрит-алюминий // *ЖТФ*. 2015, Т. 85. № 3. С. 119-123.
9. Каленский А. В., Звеков А. А. и др. Влияние длины волны лазерного излучения на критическую плотность энергии инициирования энергетических материалов // *ФГВ*. 2014. Т. 50. № 3. С. 98-104.
10. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Температурная зависимость порога инициирования композита тетранитропентаэритрит-алюминий второй гармоникой неодимового лазера // *ХФ*. 2015. Т. 34. № 7. С. 54-57.
11. Радченко К. А. Влияние относительной погрешности на шаге интегрирования на точность математического моделирования // *Nauka-Rastudent.ru*. 2015. №. 12 (24) С. 39.
12. Иващенко Г.Э. Закономерности рассеяния света первой гармоники неодимового лазера наночастицами никеля в PETN // *Actualscience*. 2015. Т. 1. № 3 (3). С. 63-67.
13. Адуев Б. П., Нурмухаметов Д. Р. и др. Исследование оптических свойств наночастиц алюминия в тетранитропентаэритрите // *ЖТФ*. 2014. Т. 84. № 9. С. 126 - 131.
14. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Определение оптических свойств светорассеивающих

- систем с помощью фотометрического шара// Приборы и техника эксперимента, 2015, № 6, с. 60–66.
15. Радченко К.А. Критическая плотность закономерности инициирования взрывного разложения PETN-V неодимовым лазером длительностью 12 нс // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 3 (18). С. 40-46.
 16. Радченко К. А. Комплексные показатели преломления ванадия на длинах волн современных лазеров // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 10. С. 32.
 17. Радченко К.А. Оптические характеристики наночастиц ванадия на первой гармонике неодимового лазера. // NovalInfo.Ru. – 2015. – Т. 2. – № 39. – С. 11-17.
 18. Кригер В.Г., Каленский А.В., Звекон А.А. и др. Процессы теплопереноса при лазерном разогреве включений в инертной матрице // Теплофизика и аэромеханика. 2013. Т. 20. № 3. С. 375-382.
 19. Козленко Е.А. Формирование очага взрывного разложения композитов ТЭН – алюминий импульсом неодимового лазера //Аспирант. 2015. № 9. С. 48-51.
 20. Газенаур Н.В., Никитин А.П. и др. Температурная зависимость коэффициента эффективности поглощения наночастиц меди // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № Специальный выпуск. С. 22-26.
 21. Никитин А.П. Расчет параметров инициирования взрывного разложения тэна с наночастицами хрома // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. № 2 (9). С. 29-34.
 22. Каленский А.В., Зыков И.Ю. и др. Критическая плотность энергии инициирования композитов тэн - никель и гексоген – никель // Известия ВУЗов. Физика. 2014. Т. 57. № 12-3. С. 147-151.
 23. Каленский А.В., Зыков И.Ю., Кригер В.Г. и др. Спектральная зависимость критической плотности энергии инициирования тэна, содержащего наночастицы золота // Вестник КемГУ. 2014. № 3-1(59). С. 218-223.
 24. Галкина Е. В., Радченко К. А. Модель инициирования композитов PENT-олово импульсом неодимового лазера // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 9. С. 12.
 25. Ananyeva M. V., Kalenskii A. V., Zvekov A. A. и др. The optical properties of the cobalt nanoparticles in the transparent condensed matrices // Наносистемы: физика, химия, математика. 2015. Т. 6. № 5. С. 628 - 636.
 26. Никитин А.П., Радченко К.А., Иващенко Г.Э. Универсальная кривая критических параметров инициирования взрыва PETN - наночастицы металлов //Nauka-Rastudent.ru. 2016. № 8. С. 10.
 27. Радченко К.А. Формирование очага взрывного разложения композитов PETN – ванадий // Nauka-Rastudent.ru. 2015. No. 11 (23).
 28. Зыков И.Ю., Каленский А.В. Пакет прикладных программ для расчета кинетики взрывного разложения энергетического материала, содержащего наночастицы металла, при облучении лазерным импульсом// Аспирант. 2015. № 7. С. 73-78.
 29. Одинцова О.В., Иващенко Г.Э. Временная форма импульса первой гармоники неодимового лазера// Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 2 (17). С. 43-48.
 30. Одинцова О.В., Иващенко Г.Э. Кинетические закономерности лазерного инициирования композитов тэн-серебро // Nauka-rastudent.ru. 2015. №. 04(16). С. 46.
 31. Иващенко Г.Э. Кинетика образования очага взрывного разложения композитов PETN-Ni // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 3 (18). С. 33-40.

32. Звеков А.А., Каленский А.В., Никитин А.П. Моделирование оптических свойств наночастиц никеля в среде гексогена// Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015.№ Специальный выпуск. С. 26-31.
33. Зыков И. Ю., Каленский А. В. Расчет спектральных закономерностей коэффициента эффективности поглощения наночастиц алюминия в гексогене // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 1 (16). С. 37-42.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРУШЕНИЯ - ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ СВЯЗЕЙ НЕНЬЮТОНОВСКИХ ЖИДКОСТЕЙ

Хусаинов Исмагилян Гарифьянович

Управление и контроль многих современных технологических процессов часто приводит к необходимости моделирования движения структурированных многокомпонентных жидкостей, которые обладают достаточно сложными реологическими свойствами.

Реологически сложные жидкости обладают внутренней структурой (пространственной сеткой), образованной элементами определенного вида (атомами, молекулами, коллоидными частицами и др.). Возникновение пространственных структур и резкое изменение реологических свойств сложных жидкостей в свою очередь приводит к проявлению ряда специфических особенностей таких систем, существенно отличающих их от ньютоновской жидкости. Например, в экспериментах [9] было получено, что при определенных условиях может реализоваться колебательный режим истечения из капилляра расплава полимера при постоянстве скорости, вытесняющего поршня.

Особенности строения неньютоновских жидкостей и существование различных форм их молекулярной подвижности приводят к появлению различных релаксационных процессов, каждый из которых связан с тепловым движением и перегруппировкой тех или иных структурных элементов [2-5]. Незнание законов релаксации таких жидкостей может привести к нежелательным эффектам при разработке новых технологических процессов.

В данной работе изучена зависимость вязкости структурированной жидкости от степени разрушения связей. Для описания процесса разрушения -- восстановления связей предложено нелинейное кинетическое уравнение.

Экспериментальные исследования на ротационном вискозиметре реологических свойств жидкостей, обладающих сложной внутренней структурой (глинистых растворов, расплавов парафинов и полимеров, тяжелых нефтей и т.д.) показывают, что в ряде случаев при постоянном числе оборотов двигателя вискозиметра величина измеряемого касательного напряжения может меняться во времени достаточно сложным образом.

Неньютоновские жидкости достаточно распространены в химической, нефтяной, перерабатывающей и в остальных отраслях промышленности.

Классификация сложных жидкостей основана на эмпирических уравнениях, которые связывают вязкость и скорость деформации [6-8]. Скорость деформации определяется формулой:

$$\nu = \frac{d\varepsilon}{dt}, (1)$$

где ε - степень деформации, t - время.

Согласно правилам в представлении структурно - кинетической теории процессы разрушения -- восстановления структуры в неньютоновских жидкостях можно представить схематично, как прямую и обратную химические реакции.

Пусть N -- это число структурных связей до начала разрушения структуры в единице объема материала, а $N(t)$ -- число разрушенных связей. Тогда доля разрушенных связей определяется по формуле:

$$s(t) = \frac{N(t)}{N_0}. \quad (2)$$

Отметим, что чем больше концентрация не разрушенных связей, тем больше связей могут распасться в единицу времени. В то же время, если увеличивается концентрация разрушенных связей, то возрастает интенсивность их восстановления (потому что увеличивается вероятность встречи разорванных "концов" в пространственной сетке). Следовательно, по мере разрушения структуры при постоянной скорости сдвига скорость разрушения связей становится меньше, а скорость восстановления связей будет расти. В конце концов, скорости образования и разрушения структуры станут равными друг другу и наступит динамическое равновесие, характеризующееся некоторым стационарным значением.

Последовательное формирование этих представлений с использованием подходов, разработанных в теории химических реакции, приводится в кинетическое уравнение вида

$$\frac{ds}{dt} = f(s, v) \quad (3)$$

Уравнение (3) моделирует нестационарные процессы в неньютоновских средах.

Для структурированных жидкостей имеем три области: начальную, с постоянной вязкостью μ_0 , что имеет не разрушенную структуру; среднюю, с эффективной вязкостью μ , которая зависит от скорости сдвига, и конечную, с наименьшей постоянной вязкостью μ_∞ , соответствующей предельному разрушению структуры [1]. Используя в качестве количественной характеристики степени структурированности жидкости величину концентрации разрушенных в процессе течения связей s , зависимость вязкости жидкости от концентрации s запишем в следующем виде

$$\mu(s) = \mu_0 \frac{\xi - \xi_*}{1 - \xi_*} + \mu_\infty \frac{1 - \xi}{1 - \xi_*}, \quad (4)$$

где параметры ξ и ξ_* определяются по следующим формулам $\xi = \exp\left(-\left(\frac{s}{s_*}\right)^\beta\right)$, $\xi_* = \exp\left(-\left(\frac{s_\infty}{s_*}\right)^\beta\right)$. Здесь β -- параметр жидкости, характеризующий степень зависимости вязкости от структурированности; s_* -- характерное значение концентрации разрушенных связей, при котором происходит уменьшение вязкости жидкости; s_∞ -- максимальное значение концентрации разрушенных связей.

В соответствии с этой параметризацией при концентрации разрушенных связей, равной нулю, вязкость жидкости будет максимальна и равна $\mu(0) = \mu_0$. По мере разрушения этих связей (то есть с увеличением s) вязкость уменьшается по экспоненциальному закону и достигает своего минимального значения $\mu(s_\infty) = \mu_\infty$, когда все связи разрушены.

Для описания процесса разрушения -- восстановления связей предлагается следующее нелинейное кинетическое уравнение:

$$\frac{ds}{dt} = -\alpha \{ s - s_\infty [1 - \exp(-\gamma \cdot s \cdot \mu(s) v^2)] \}, \quad (5)$$

где α и γ -- положительные постоянные, зависящие от структуры жидкости, v -- скорость сдвига.

Разложение правой части уравнения (5) в ряд

$$[1 - \exp(-\gamma \cdot s \cdot \mu(s) \cdot v^2)] \approx \gamma \cdot s \cdot \mu(s) \cdot v^2,$$

показывает, что скорость разрушения связей при малых значениях скорости сдвига прямо пропорциональна интенсивности вязкой диссипации энергии в потоке.

Решая систему уравнений (4), (5) при постоянной скорости сдвига, можно найти зависимости вязкости от значения концентрации разрушенных связей. На рис. 1 приведены зависимости вязкости структурированной жидкости от разрушенных связей при различных значениях параметра β .

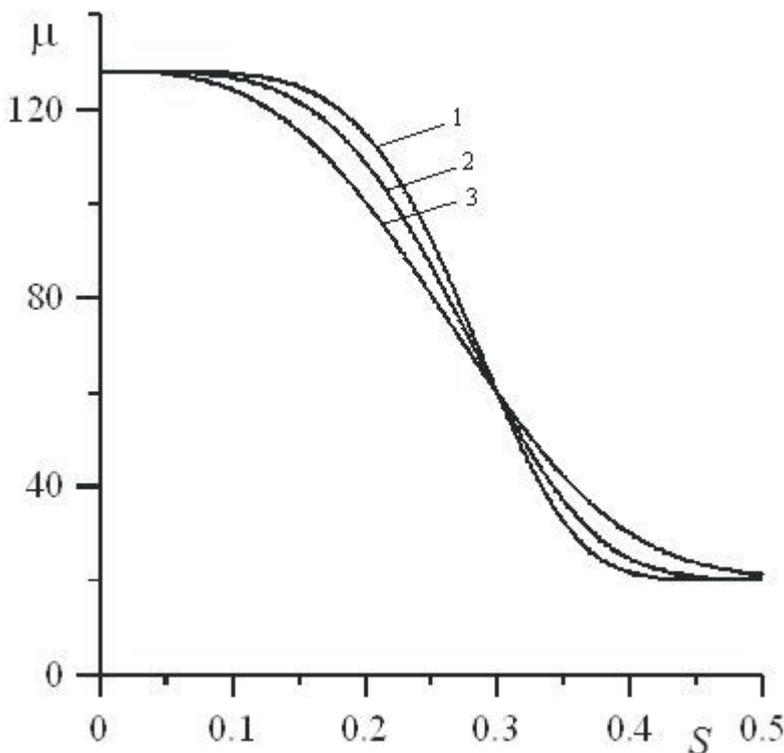


Рисунок 1. Зависимости вязкости от значения концентрации разрушенных связей.

Линиям 1-3 соответствуют значения: 1 - $\beta = 5$, 2 - $\beta = 4$, 3 - $\beta = 3$

Таким образом, из рисунка видно, что для рассмотренных значений параметров, при

концентрации разрушенных связей до 0.1 вязкость жидкости максимальна. С увеличением значения вязкость уменьшается по экспоненциальному закону. При $s > 0.45$ вязкость достигает своего минимального значения.

Список литературы

1. Хусаинов И.Г. Исследование влияния структурных изменений на реологическое поведение неньютоновских систем / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, – 1992. – 18 с.
2. Хусаинов И.Г. Акустическое зондирование перфорированных скважин короткими волнами // ПМТФ. – 2013. – Т 54. – №1. – С.86-93.
3. Хусаинов И.Г. Воздействие акустическим полем на насыщенную жидкостью пористую среду // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15160> (дата обращения: 31.10.2014).
4. Хусаинов И.Г. Динамика релаксации давления в полости с плоско-параллельными стенками после ее опрессовки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 – С. 794; URL: <http://www.science-education.ru/119-15159> (дата обращения: 31.10.2014).
5. Хусаинов И.Г. Отражение акустических волн в цилиндрическом канале от перфорированного участка // ПММ. – 2013. – Т. 77. – №3. – С.
6. Хусаинов И.Г. Оценка качества перфорации скважины акустическим методом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 – С. 787; URL: <http://www.science-education.ru/119-14505> (дата обращения: 09.09.2014).
7. Хусаинов И.Г. Эволюция импульса давления при прохождении через пористую преграду, расположенную в воде // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–12. – С. 2645-2649; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005306 (дата обращения: 24.12.2014).
8. Хусаинов И.Г., Хусаинова Г.Я. Исследование параметров пласта методом опрессовки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 – С. 705; URL: <http://www.science-education.ru/117-13813> (дата обращения: 04.07.2014).
9. Myerholtz R.W. Oscillating flow behavior of high-density polyethylene melts // J. Appl. Polymer Sci. – 1967. – Vol. 2, N 5. – P. 203.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Домке Татьяна Густавовна
Руди Дмитрий Юрьевич

Сельское хозяйство является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития России. Уровень развития сельского хозяйства определяет продовольственную безопасность страны [1,2].

Сельское хозяйство - крупный потребитель топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), на долю которого приходится в среднем около 70 млн. т.у.т. в год [3,4]. По данным Росстата потребление электроэнергии сельскохозяйственными предприятиями в 2014 г. составило около 16 млрд. кВт.ч (12 млрд. кВт.ч в животноводстве, 3 млрд. кВт.ч в растениеводстве, около 1 млрд. кВт.ч в переработке) [4,5].

В соответствии с программами развития сельскохозяйственного производства и улучшения социально-бытовых условий к 2020 г. на селе прогнозируется рост потребления электроэнергии на 35-40% [5].

Сельскохозяйственные предприятия, как потребители электрической энергии, характеризуются отраслью, видом деятельности и мощностью производства. Энергоэффективность СХП во многом определяется эффективностью систем электроснабжения.

Все сельскохозяйственные предприятия (СХП) РФ можно классифицировать по виду деятельности, по отрасли, по суммарной установленной мощности электроприемников.

По основным видам деятельности все СХП России делятся на:

- аграрные, занимающиеся только производством с/х продукции;
- агропромышленные, имеющие собственную переработку с/х продукции.

По отрасли с/х различают:

- СХП растениеводства, включающие полеводство, кормопроизводство, овощеводство, садоводство и т.п.;
- СХП животноводства, включающие скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство и т.п.

В зависимости от суммарной установленной мощности электроприемников $\Sigma P_{уст}$ можно выделить три класса СХП:

1. малой мощности ($\Sigma P_{уст} \leq 1 \text{ МВт}$);

2. средней мощности ($1\text{ МВт} \leq \Sigma P_{\text{уст}} \leq 5\text{ МВт}$);
3. крупные СХП ($\Sigma P_{\text{уст}} > 5\text{ МВт}$).

Проведен анализ систем электроснабжения СХП. Установлено, что число уровней системы электроснабжения СХП в зависимости от суммарной установленной мощности электроприемников варьируется от трех (для малых СХП) до шести (для крупных СХП).

Уровни СЭС крупного СХП:

- I уровень – электроприемники 0,4 кВ;
- II уровень – щиты распределительные ЩР 0,4 кВ;
- III уровень – щиты магистральные ЩМ 0,4 кВ;
- IV уровень – распределительные устройства 0,4 кВ трансформаторных подстанций ТП 10(6)/0,4 кВ;
- V уровень – распределительное устройство 6(10) кВ главной понизительной подстанции ГПП 35(110)/6(10) кВ;
- VI уровень – граница раздела СХП и энергосистемы.

Объектом исследования в диссертационной работе являются системы электроснабжения СХП малой и средней мощности

В системы электроснабжения малых и средних СХП входят трансформаторные понижающие подстанции 6(10)/0,4; магистральные и распределительные щиты 0,4 кВ; распределительные электрические сети напряжением 0,38(6,10) кВ; электроприемники.

Эффективность системы электроснабжения СХП влияет на его показатели энергоэффективности.

Показатели энергоэффективности отражены в ряде нормативных документов [6-8].

Установлено, что энергоэффективность СХП характеризуется такими показателями, как:

- недоотпуск электроэнергии, кВт·ч;
- электровооруженность, кВт·ч/чел. в год;
- электроемкость, кВт·ч/ ед. продукции или % в себестоимости;
- потери электроэнергии, кВт·ч;
- качество электроэнергии.

Недоотпуск электроэнергии - показатель, характеризующий ущерб СХП в результате перерывов электроснабжения

Ущерб может выражаться как в потере производимой продукции, так и в затратах на аварийные источники питания (дизельное топливо, бензин).

Недоотпуск ЭЭ влияет на электроемкость сельскохозяйственной продукции. Поэтому для СХП важное значение имеет обеспечение бесперебойности электроснабжения.

Электровооруженность - показатель, характеризующий обеспеченность труда рабочих электрической энергией.

Повышение электровооруженности является необходимым условием для повышения механизации и автоматизации технологических процессов, а значит повышения производительности труда и эффективности функционирования сельскохозяйственных предприятий.

Электроемкость – показатель, характеризующий затраты электроэнергии на единицу продукции. Электроемкость, как правило, определяется объемом и стоимостью потребляемой электроэнергии от различного рода источников. Снижение электроемкости ведет к снижению себестоимости продукции. Поэтому важную роль играют источники, не зависящие от изменения цен на энергоносители.

Потери электроэнергии обусловлены процессом ее передачи в элементах системы электроснабжения (трансформаторных подстанциях, линиях электропередач). Расчет потерь электроэнергии проводится в соответствии с инструкцией Минэнерго по расчету потерь ЭЭ [9].

Снижение потерь ЭЭ уменьшает затраты на электроэнергию, что ведет к снижению электроемкости сельскохозяйственной продукции.

Качество электрической энергии. Эффективность функционирования электрооборудования СХП определяется не только количеством, но и качеством поставляемой электроэнергии, показатели которой регламентируются рядом нормативных документов [10].

Поддержание качества ЭЭ в рамках ГОСТ позволяет повысить срок службы электрооборудования, снизить эксплуатационные затраты на его ремонт и обслуживание, снизить потери электроэнергии в электрических сетях.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. №598 О Федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. №151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Растимешин, С.А. Основные направления развития систем теплоэнергоснабжения сельскохозяйственного производства / С.А. Растимешин, И.Ю. Долгов, Д.А. Тихомиров, М.Н. Фильков // Вестник ВИЭСХ, 2012. -№3(8). –С. 25-29.
4. Рощин, О.А. Обзор систем электроснабжения сельских потребителей / О.А. Рощин // Инновации в сельском хозяйстве, 2012. –№2 –С. 2-9.
5. Стребков, Д.С. Перспективные направления развития энергетической базы села и повышения энергоэффективности сельхоз производства // Д.С. Стребков, А.В. Тихомиров // Достижения науки и техники АПК, 2009. -№10. –С. 4-9.
6. Гулбрандсен, Т.Х. Энергоэффективность и энергетический менеджмент: учебно-методическое пособие / Т.Х. Гулбрандсен, Л.П. Подалко, В.Л. Червинский. – Минск: БГАТУ, 2010. – 240 с.
7. Давыданц, Д.Е. К определению понятий «энергосбережение» и «энергоэффективность» /

- Д.Е. Давыдянец, В.Е. Жидков, Л.В. Зубова // *Фундаментальные исследования*, 2014. –№9. –С.1294-1296.
8. Ефремов, В.В. «Энергоэффективность и энергосбережение»: уточнение понятий, система сбалансированных показателей «энергоэффективности» / В.В.Ефремов, Г.З. Маркман // *Известия Томского политехнического университета*, 2007. –№4. Том 311. – С.146-148.
 9. Приказ Министерства энергетики РФ от 30 декабря 2008 г. №326 «Об организации в Министерстве энергетики Российской Федерации работы по утверждению нормативов технологических потерь электроэнергии при ее передаче по электрическим сетям».
 10. Приказ Минпромэнерго от 22 февраля 2007 г. №49 «О порядке расчета значений соотношения потребления активной и реактивной мощности для отдельных энергопринимающих устройств (групп энергопринимающих устройств) потребителей электрической энергии, применяемых для определения обязательств сторон в договорах об оказании услуг по передаче электрической энергии (договорах энергоснабжения)».

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Альшанская Татьяна Владимировна

Мезенина Елена Александровна

Чернова Ирина Сергеевна

В вычислительной технике понятие безопасности является весьма широким. Оно подразумевает и надежность работы компьютера, и сохранность ценных данных, и защиту информации от внесения в нее изменений неуполномоченными лицами, и сохранение тайны переписки в электронной связи. Разумеется, во всех цивилизованных странах на страже безопасности граждан стоят законы, но в сфере вычислительной техники правоприменительная практика пока развита недостаточно, а законотворческий процесс не успевает за развитием технологий, поэтому надежность работы компьютерных систем во многом опирается на меры самозащиты [1, с. 229].

Чтобы знать, как защитить данные системы, рассмотрим потенциальные виды угроз: сетевые черви, троянские вирусы, эмуляторы DDos-атак, дроппер, скрипт-вирусы, phishing. Все эти угрозы могут проникнуть в систему разными путями, например через переносное запоминающее устройство, через загрузочные файлы, интернет ресурсы и т.д.

Сетевые черви используют для своего распространения команды и протоколы телекоммуникационных систем (электронной почты, компьютерных сетей). Они подразделяются на Internet-черви, LAN-черви (распространяются по локальной сети), IRC- черви (Internet Relay Chat) – распространяются через чаты. Существуют также смешанные типы, которые совмещают в себе сразу несколько технологий.

Троянские программы подразделяются на несколько видов которые маскируются под полезные программы и выполняют деструктивные функции. Они могут обеспечить злоумышленнику скрытый несанкционированный доступ к информации на компьютере пользователя и ее похищение. Такие программы иногда называют утилитами несанкционированного удаленного управления.

Эмуляторы DDos-атак (Distributed Denial of Service) приводят к атакам на web-серверы, при которых на Web сервер из разных мест поступает большое количество пакетов, что и приводит к отказам работы системы.

Дроппер (от англ. drop - бросать) - программа, которая «сбрасывает» в систему вирус или другие вредоносные программы, при этом сама больше ничего не делает.

Скрипт-вирусы - это вирусы, написанные на скрипт-языках, таких как Visual Basic Script, Java Script и др [2, с. 293]

Phishing(от fishing - рыбная ловля, выуживание)-вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям,

достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей.

В данное время создано много различных антивирусных программ, что позволяют легко предотвратить доступ к системе от вирусов. Некоторые программы работают на основе детектора, обнаруживают известные вирусы и сообщают о них, другие на основе резервного копирования исходных данных, проверяя длину файла, контрольные данные, дату создания и другие параметры. Наиболее популярными антивирусами стали-доктора, конечно не в прямой обязанности этого слова, но принцип работы такой же. Работают они и вправду как доктора, сканируют систему данных, обнаруживают зараженный файл и лечат его, не повреждая при этом файлы и диски.

Для защиты системы от вирусов необходимо соблюдать лишь несколько простых правил:

- пользоваться только лицензионными продуктами;
- иметь на компьютере антивирусную программу;
- не устанавливать подозрительные программы без проверки антивируса;
- не открывать электронные письма с вложенными ссылками от неизвестных отправителей. В прочем стараться сопровождать все действия сканированием опасных объектов.

Антивирусные программы совершенствуются с каждым годом (как и сами вирусы), что все эти действия могут выполнять и сами в режиме монитора реального времени. Включают в себя разные виды проверок для каждого вируса: облачный антивирус, антишпион, антируткит и эвристическую проверку, сетевой паук для фильтрации загрузок, ссылок и фишинговых сайтов, а также антикейлоггера для защиты от перехвата клавиатуры и модуля защиты веб-камеры от перехвата злоумышленником. Кроме этого, антивирусы умеют блокировать подозрительные файлы автозапуска флеш-накопителей и фильтровать трафик каждого запущенного процесса, выдавая понятный любому пользователю подробный отчет.

При соблюдении правил и использовании таких современных антивирусов можно не беспокоиться о сохранности ваших информационных данных.

Список литературы

1. Альшанская, Т.В. Проблемы информационной безопасности на предприятиях / Т. В. Альшанская и др. в сборнике: развитие науки и образования в современном мире - ООО "АР-Консалт", 2014. - 97-99 с.
2. Альшанская, Т. В. технология защиты от угроз экономической и информационной безопасности / Т. В. Альшанская - novainfo.ru. 2014. № 28. с. 279-281.
3. Симонович, С.В. Информатика для юристов и экономистов / С.В. Симонович и др. – СПб.: Питер, 2004. – 688 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОМОУПРАВЛЕНИИ

Хусаинова Гузалия Ядкарвна

В современном мире быстрый и качественный доступ к нужной информации является одним из главных критериев эффективности управления организацией или производством и поэтому современная жизнь немыслима без эффективного управления. Важной категорией являются системы обработки информации, от которых во многом зависит эффективность работы любого предприятия или учреждения. Такая система должна:

- обеспечивать получение общих и/или детализированных отчетов по итогам работы;
- позволять легко определять тенденции изменения важнейших показателей;
- обеспечивать получение информации критической по времени, без существенных задержек;
- выполнять точный и полный анализ данных.

Сегодня все большее число организаций приходит к пониманию того, что без наличия своевременной и объективной информации о состоянии рынка, прогнозирования его перспектив, постоянной оценки эффективности функционирования собственных структур и анализа взаимоотношений с бизнес - партнерами и конкурентами их дальнейшее развитие становится практически невозможным. Поэтому неудивительно что внимание, которое сегодня уделяется средствам реализации и концепциям построения информационных систем, ориентированных на аналитическую обработку данных.

Для любой жилищной управляющей организации одной из задач является выполнение заявок населения. Именно эту задачу успешно решает данная программа. В базе данных реализованы такие варианты учетов как: выполнение, добавление и удаление заявок, производится поиск по различным критериям и т.д.

С внедрением данной системы, работа служащих, отвечающих за ведение учета выполнения заявок, станет выполняться быстрее, и количество ошибок уменьшилось. Использование интерфейса программы сильно облегчает работу с ней.

Целью данной работы является проектирование и разработка базы данных и приложения к ней, автоматизирующей работу диспетчера домоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи[1, 2]:

- Проанализировать предметную область;
- Составить ER-диаграмму;
- Создать базу данных для сбора, хранения и обработки необходимой информации;
- Разработать удобный, интуитивно понятный интерфейс для ввода и обработки информации в среде Borland Delphi 7;
- Апробировать и тестировать программу.

Для решения поставленных задач мною были самостоятельно изучены, а затем использованы в качестве программного средства разработки Borland Delphi 7.

В ходе выполнения работы были изучены и проанализированы организация и технология документационного обеспечения специалиста отдела ЖКХ.

Перспективы применения информационных систем и технологий для повышения эффективности работы:

1. Автоматизировать, обеспечив тем самым, хранение документов, разграничение доступа, ведение контролируемого и безошибочного документооборота на предприятии.
2. В настоящее время широко используются средства и системы, позволяющие автоматизировать работу на предприятии. Развитие таких информационных технологий позволяет сделать переход предприятий на безбумажное делопроизводство, значительно облегчает работу, сокращает время обработки документов, а также вероятность их утраты, ускоряет процесс документооборота предприятия, повышает уровень защищенности персональных данных и другое. Таким образом, наличие на предприятии информационных технологий, не только выгодно, но становится необходимым элементом управления в процессе управления.

Разработанная база данных дала очень много преимуществ. Например, сэкономила много времени для специалиста, потому что раньше приходилось заполнять множество всевозможных документов. Созданная программа дала возможность с высокой точностью и скоростью получать необходимые данные, работать с формами, которые имеют удобный и понятный интерфейс для пользователя. Если при старом способе ведения учёта приходилось привлекать несколько сотрудников, то теперь с этим может справиться один без особых усилий.

Список литературы

1. Хусаинов И.Г. Использование новых технологий в автоматизации рабочего места // В сборнике: Информационно-телекоммуникационные системы и технологии» (ИТСиТ-2014) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово. 2014. С. 442–443.
2. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по продаже автомобилей. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Санкт-Петербург, 2014. Т. 1. № 7. С. 126-128.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПЕРЕМЕННЫХ МНОГОМЕРНЫХ ИНТЕРВАЛЬНО- ЛОГИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРОВ

Антипин Андрей Федорович

Известно, что центральным устройством систем, основанных на нечетком логическом выводе, являются различные виды нечетких регуляторов, совершенствование структуры, методов и/или алгоритмов фаззификации и дефаззификации которых позволяет улучшить их технические характеристики [1, 2, 3].

Многомерный интервально-логический регулятор (МИЛР) является развитием нечетких регуляторов [4, 5, 6].

По умолчанию все переменные МИЛР взаимосвязаны [7, 8]. Максимальное число комбинаций термов входных переменных МИЛР, или продукционных правил, R_{\max} можно вычислить по формуле:

$$R_{\max} = \prod_{i=1}^n K(x_i),$$

где $K(x_1), K(x_2), \dots, K(x_n)$ – количество термов входных переменных x_1, x_2, \dots, x_n , анализируемых в antecedентах продукционных правил МИЛР.

Если рассматривать каждый входной терм по отдельности, т. е. без учета комбинаций, то выражение для расчета R_{\max} в данном случае это R_{\min} примет вид:

$$R_{\min} = \sum_{i=1}^n K(x_i).$$

Данный вид связности характерен для автоматических систем, где значения выходных переменных зависят от значений одной и только одной входной переменной.

На практике в большинстве случаев будет использоваться промежуточный, или смешанный, вариант расстановки связей.

Таким образом, количество взаимосвязей входных и выходных переменных напрямую влияет на производительность МИЛР и сложность систем в целом.

Для МИЛР с взаимосвязанными переменными характерен ряд особенностей и правил, таких как:

1. на суммарное число продукционных правил R , описанных в блоке логического вывода

(БЛВ), существенно влияет количество связей с каждой из выходных переменных МИЛР, в то время как количество связей с каждой из входных переменных МИЛР, напротив, не влияет на суммарное число правил БЛВ;

2. если в МИЛР существует хотя бы одна выходная переменная, связанная со всеми входными переменными, то $R = R_{maxi}$;
3. если в МИЛР не существует ни одной выходной переменной, связанной с более чем с одной входной переменной, то $R = R_{mini}$;
4. если какая-либо входная переменная x МИЛР не имеет связей, то ее не следует учитывать при расчете R , как и выходные переменные МИЛР, имеющие связи с одинаковым набором входных переменных, что и какая-либо другая выходная переменная.

Таким образом, при условии выполнения перечисленных правил, выражение для расчета R будет иметь вид:

$$R = \sum_{i=1}^{m-m'} \left(\prod_{j=1}^n K(x_j^{(i)}) \right),$$

где m – количество выходных переменных у МИЛР; m' – число переменных u , линии связей которых аналогичны линиям связей каких-либо других выходных переменных МИЛР; индекс i означает привязку j входной переменной к i выходной переменной МИЛР.

Взаимосвязи переменных МИЛР удобно изображать в виде таблицы, как на рис. 1, а, где единицей, и/или штрихом, отмечается связь между переменными, а нулем – отсутствие связи. Вместо обозначений переменных МИЛР в шапке таблицы можно подставить суммарное число их термов для улучшения наглядности, как на рис. 1, б. I и O – сокр. от input и output, т.е. входные и выходные переменные.

Для проверки правильности расчета R можно использовать способ, который заключается в графическом представлении всевозможных комбинаций термов входных переменных для каждой выходной переменной МИЛР, т.е. условной части или условий СПП, суммарное число которых и будет равно R . Штрихом обозначают термы, значение которых равно логической единице [9, 10].

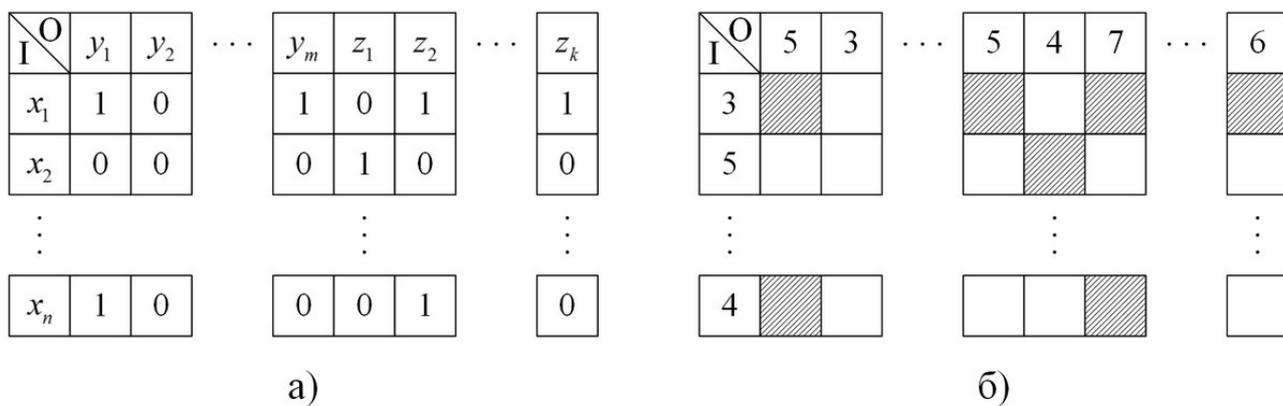


Рисунок 1. Примеры таблиц взаимосвязей переменных МИЛР

На рис. 2 представлен пример использования данного способа для МИЛР с числом входных переменных, равным трем, где переменная x_1 представлена 3 термами, x_2 – 2 термами, а x_3 – 4

термами. Число выходных переменных МИЛР равно четырем, количество их термов в данном случае не имеет значения.

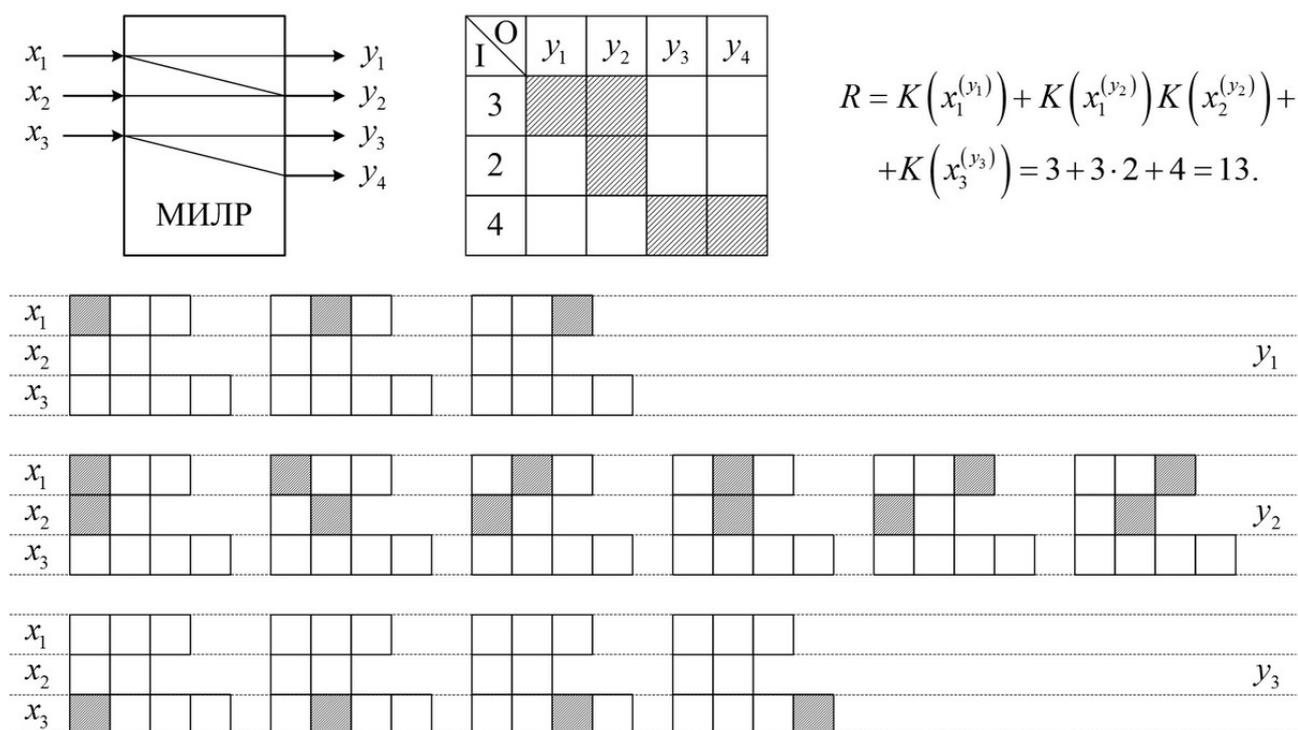


Рисунок 2. Пример использования графического способа для проверки правильности расчета R

Как видно из примера, выходная переменная y_4 не учитывается при расчете R , т.к. она связана с той же единственной входной переменной x_3 , что и выходная переменная y_3 , которая была использована ранее.

Число всех возможных комбинаций термов входных переменных МИЛР соответствует расчетной величине R .

Все это позволяет осуществить гибкую настройку параметров, упростить анализ и тестирование программного кода МИЛР с взаимосвязанными переменными и, как следствие, систем управления на их основе.

Список литературы

1. Антипин А.Ф. К вопросу о разработке нечетких систем в Fuzzy Logic Toolbox // NovalInfo.Ru. 2016. № 44. Т. 2. С. 24–30.
2. Седова Н.А., Седов В.А. Методы оценки качества полученных решений // Южно-Сибирский научный вестник. 2012. № 1. С. 88–91.
3. Седов В.А., Седова Н.А. Нечеткая система оценки компетентности эксперта // NovalInfo.Ru. 2016. № 48. Т. 1. С. 66–87.
4. Антипин А.Ф. Вопросы автоматизации семантического анализа программ // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2014. № 7. С. 26–30.
5. Антипин А.Ф. Способ анализа программного кода автоматизированной системы

- управления технологическими процессами // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2013. № 10. С. 21–25.
6. Антипин А.Ф. К вопросу о семантическом анализе программ автоматизированных систем управления // Информационные системы и технологии. 2015. № 5. С. 45–52.
 7. Антипин А.Ф. Способ фаззификации значений непрерывных величин с предсказанием термов в многомерном четком логическом регуляторе // Автоматизация в промышленности. 2013. № 9. С. 65–68.
 8. Антипин А.Ф. Особенности настройки взаимосвязей и составления системы продукционных правил в интервально-логическом регуляторе // Информационные системы и технологии. 2015. № 1. С. 5–13.
 9. Мустафина С.А., Степашина Е.В. Редукция кинетических схем сложных химических процессов на основе теоретико-графового подхода // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 10. С. 17–20.
 10. Антипина Е.В., Антипин А.Ф. Применение интеллектуальных технологий для анализа многомерных данных // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 172–175.

УЛУЧШЕНИЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДОБАВКАМИ

Зарубин Василий Павлович
Легкова Ирина Анатольевна

При жестких режимах эксплуатации пожарных автомобилей (высокие температуры и удельные нагрузки) эффективность действия поверхностно активных веществ (ПАВ), содержащихся в мыльных антифрикционных смазках, низкая, и устойчивого граничного слоя смазки на поверхности металла, как правило, не образуется. В этих случаях триботехнические свойства смазочных материалов могут быть улучшены добавками – противоизносными и противозадирными присадками, а также высокодисперсными наполнителями [1–4].

Для улучшения триботехнических свойств масел и смазок существует целый ряд присадок различного вида. Каждый вид присадок имеет свои особенности и направлен на улучшение одной или нескольких триботехнических характеристик смазки или масла.

Виды присадок по механизму действия:

1. Поверхностно-активные присадки. Присадки адсорбируются на поверхности трения, образуя прочные граничные слои, препятствующие непосредственному металлическому контакту поверхностей трения, их износу и заеданию [1].
2. Химически активные присадки. Такие присадки наиболее широко применяются в современных тяжело нагруженных узлах трения. Вследствие фрикционного разогрева и влияния силового поля твердой фазы молекулы этих соединений при определенной температуре разлагаются, а активные компоненты молекулы вступают в химическое соединение с металлом поверхностей трения, образуя модифицированные слои, обладающие пониженным сопротивлением сдвигу и поэтому заметно снижающие коэффициент трения.

Виды присадок по функциональному признаку:

1. Противоизносные присадки. Противоизносный эффект от применения современных присадок этого назначения частично связан с их способностью образовывать прочные адсорбционные пленки на трущихся поверхностях, которые препятствуют их непосредственному контакту.
2. Противозадирные присадки. Целью применения противозадирных присадок является стремление избежать задира смазанных узлов трения. Такие присадки применяют в маслах для смазывания зубчатых и гипоидных передач.
3. Антифрикционные присадки. Цель применения присадок такого типа – снижение энергетических потерь в трибосопряжениях, а также устранение релаксационных автоколебаний при трении.

Наряду с присадками для улучшения триботехнических свойств смазок используют слоистые порошкообразные наполнители: дисульфид молибдена, слюду, вермикулит, порошки

полимеров, металлов и их сплавов, а также оксиды металлов [1 – 4].

Влияние наполнителей на структуру и свойства смазок определяется их взаимодействием с загустителями и дисперсионной средой, а также действием на твердые частицы присутствующих в смазках присадок и естественных (или технологических) ПАВ. Большое значение имеют концентрация и дисперсность наполнителей, их предварительное модифицирование. Использованию наполнителей в смазках обычно предшествует их обработка (процессы диспергирования, фракционирования, очистки и активации), что, как и ряд других факторов, может существенно влиять на смазочное действие наполнителей [5].

Эффективность наполнителей определяется поверхностными явлениями, возникающими на границе раздела фаз. С уменьшением размера частиц наполнителя увеличивается удельная поверхность и соответственно возрастает роль поверхностных явлений и связанная с ними активность добавок. Введение наполнителей в смазки приводит к уменьшению коэффициента трения [6].

Действие наполнителей более четко выражено в смазках, приготовленных на маловязких маслах или с малым содержанием загустителя. Увеличение вязкости дисперсионной среды и повышение массовой доли загустителя понижают восприимчивость смазок к наполнителям, что обусловлено ухудшением подвижности частиц в объеме смазки. Это создает менее благоприятные условия для поступления частиц наполнителя к поверхностям трения и формирования прочной смазочной пленки [1 – 4].

Триботехнические свойства смазок значительно улучшаются при введении в них порошков мягких металлов, их оксидов и солей некоторых металлов. Смазки с такими добавками образуют на поверхности трения так называемый плакирующий слой из мягкого металла; они получили название металлоплакирующих [7, 8]. Формирование на поверхности трения металлоплакирующей пленки, обладающей высокой контактной прочностью и пластичностью, хорошей теплопроводностью, увеличивает фактическую площадь контакта, понижает коэффициент трения, уменьшает износ и предохраняет от схватывания [9, 10].

Высокая смазочная способность смазок с порошками металлов, например меди, основана на вдавливании ее частиц в неровности поверхности трения, на плакировании. Это увеличивает площадь контакта и приводит к другим указанным положительным эффектам. Однако в процессе трения происходит быстрое истирание пленок из мягкого металла. При использовании оксидов металлов хотя и получается, как правило, более прочная пленка, поскольку взаимодействие меди с поверхностью трения происходит в момент ее восстановления из оксида, но и такая пленка сильно повреждается при продолжительных испытаниях. По эффективности действия в смазках (особенно при длительных испытаниях) порошки мягких металлов и их оксиды уступают традиционным наполнителям MoS_2 и графиту [1 – 4].

Наряду с графитом, MoS_2 , порошками металлов и их оксидами для улучшения смазочной (иногда и герметизирующей) способности смазок в них вводят органические наполнители – порошкообразные полимеры.

В качестве полимерных наполнителей применяют полиэтилен, полипропилен и их

галоидопроизводные. В зависимости от агрегатного состояния, способа введения и растворимости в дисперсионной среде полимеры могут выполнять в смазках функции загустителей, наполнителей и присадок.

Таким образом, для надежной и долговечной работы узлов трения машин и механизмов необходимо использовать смазочные материалы. Не все смазочные материалы выпускаемые отечественной и зарубежной промышленностью обладают идеальными триботехническими свойствами. Для улучшения этих свойств смазок, возможности применения масел в более тяжелых условиях (давление, температура), применяют присадки и наполнители. Поиск и правильное применение наполнителей к маслам и смазкам является важной и актуальной задачей.

Список литературы

1. Смазочные материалы: Антифрикционные и противоизносные свойства. Методы испытаний / Р.М. Матвеевский, В.Л. Лашхин, И.А. Буяновский, И.Г. Фукс – М.: Машиностроение, 1989. – 224 с.
2. Федорченко, И.М. Антифрикционные и фрикционные металлокерамические материалы / И.М. Федорченко // Современные проблемы порошковой металлургии. – Киев, 1970. – С. 141-152.
3. Вязников, Н.Ф. Металлокерамические материалы и изделия / Н.Ф. Вязников, С.С. Ермаков. – Л.: Машиностроение, 1967. – 224 с.
4. Грибайло, А.П. Повышение износостойкости поверхностей трения применением пластичных смазок с наполнителями / А.П. Грибайло // - Вестник машиностроения. – 1983. - №4. – С. 19-20.
5. Демкин, Н.Б. Контактное шероховатых поверхностей / Н.Б. Демкин, – М.: Наука, 1970. – 226 с.
6. Жигаев, В.Д. Прочность кварцевого песка / В.Д. Жигаев // Машиноведение. – 1971. - №1. – С. 101-105.
7. Кужаров, А.С., Свойства и применение металлоплакирующих смазок / А.С. Кужаров, Н.Ю. Онищук. – М.: ЦНИИТЭ Нефтехим, 1985. – 59 с.
8. Пат. № 2131450 (РФ) 6 С 10 М 125/26. Смазочная композиция / Киселев П.В., Прохоров М.П., Козлов Л.К.; заявитель и патентообладатель Киселев П.В., Прохоров М.П., Козлов Л.К. - №96108723/04; заявл. 26.04.96; опубл. 10.06.99, Бюл. №35.
9. Костецкий, Б.И. Механо-химические процессы при граничном трении / Б.И. Костецкий, М.Э. Натансон, Л.И. Бершадский – М.: Наука, 1972. – 170 с.
10. Поляков, А.А. Трение на основе самоорганизации / А.А. Поляков, Ф.И. Рузанов – М.: Наука, 1992. – 135с.

СУШКА ВОДЯНЫМ ПАРОМ С МЕХАНИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА МАТЕРИАЛ

Покровский Аркадий Алексеевич

Производство синтетических кож нового поколения включает в себя несколько последовательных стадий: изготовление нетканого полотна из композиционного волокна типа матрица-фибрилла; пропитка полотна раствором полиэфируретана и структурообразование методом фазового разделения; промывка полотна синтетической кожи от диметилформамида водой и сушка; экстрагирование матричного полимера композиционного волокна; удаление растворителя из освобождённой от «временного» полимера кожи и сушка; шпальтование, шлифование или ворсование; формирование отделочного или лицевого слоёв.

В процессе получения аналога натуральной кожи использовалось нетканое полотно, состоящее из 70 масс. частей полиэтилена низкой плотности (матрица) и 30 масс. частей полиэтилентерефталата (фибриллы), которое пропитывалось раствором полиэфируретана. Для образования пористо-фибриллярной структуры синтетической кожи из неё методом селективной экстракции органическим растворителем удалялся полиэтилен. Последняя стадия получения синтетической кожи заключается в удалении растворителя из материала путем его сушки перегретым водяным паром.

Исследования показали, что стадия удаления растворителя из синтетической кожи и её сушка в наиболее экологически и пожаробезопасном варианте реализуется в токе перегретого водяного пара. При использовании перегретого водяного пара происходит удаление жидкости практически до нулевого содержания. Таким образом, данную стадию технологического процесса можно рассматривать как процесс конвективной сушки капиллярно-пористого материала.

Физические явления процесса конвективной сушки синтетической кожи перегретым водяным паром заключаются в следующем:

1. Передача тепла от парового потока к поверхности высушиваемого материала посредством конвекции.
2. Конденсация пара на поверхности материала.
3. Перемещение тепла от поверхности материала во внутренние слои вследствие теплопроводности.
4. Испарение растворителя с поверхности высушиваемого материала.
5. Перемещение растворителя из внутренних слоёв материала к его поверхности, т.е. массоперенос.
6. Конденсация водяного пара во внутренних слоях материала.
7. Испарение воды с поверхности высушиваемого материала.
8. Перемещение воды из внутренних слоёв материала к его поверхности, то есть массоперенос.

При помещении синтетической кожи, пропитанной растворителем, в паровую среду происходит её быстрый прогрев до температуры испарения смеси вода - органический растворитель (отрезок АВ на рисунке 1). Данная температура составляет 93°C. В период прогрева происходит интенсивное испарение растворителя с поверхности материала. Одновременно с этим в поверхностные слои кожи поступает конденсат из водяного пара, так как температура материала в данный момент ниже 100°C.

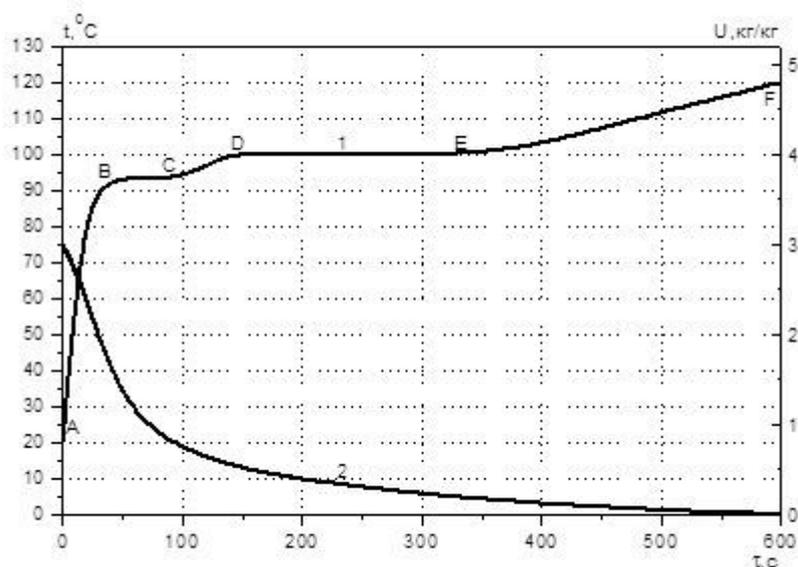


Рисунок 1. Кинетические кривые изменения температуры (1) и массы (2) синтетической кожи в процессе её сушки от п-ксилола перегретым паром.

Температура пара 120°C. Скорость пара $0,6 \cdot 10^{-3}$ м/с.

Далее начинается период постоянной скорости сушки кожи от органического растворителя (отрезок BC), характеризующийся постоянством температуры материала. В данном периоде влага под действием перепада избыточного давления и перепада влажности перемещается из внутренних слоёв материала на поверхность. В этом случае перепад температуры, направленный в противоположную сторону, препятствует действию этих движущих сил. Тепло, передаваемое материалу вследствие теплопроводности, затрачивается на парообразование. Испарение растворителя происходит с поверхности кожи. Недостаток влаги на поверхности мгновенно пополняется из внутренних слоёв материала. В этом случае температура сушильного агента у поверхности материала равна температуре мокрого термометра, а его относительное влагосодержание равно единице. В ядре потока паровой фазы температура выше температуры мокрого термометра, а относительное влагосодержание меньше единицы.

При достижении в материале критического содержания растворителя, начинается период падающей скорости сушки от растворителя (отрезок CD). В периоде падающей скорости сушки основной движущей силой процесса является влажностеплопроводность. Данный период характеризуется скачкообразным подъёмом температуры до 100°C, то есть до температуры испарения воды. С этого момента начинается период постоянной скорости сушки кожи от воды, сконденсировавшейся в её порах. Данный период на кривой изменения температуры

материала (рисунок 1) характеризует отрезок DE. Протекающие при этом процессы аналогичны процессам, протекающим при сушке от органического растворителя. При достижении материалом критического влагосодержания воды, его температура резко возрастает до температуры теплоносителя (отрезок EF).

Экспериментально установлено, что для интенсификации процесса удаления органического растворителя целесообразно использование механического воздействия на материал, причем как обжимающего, так и пульсирующего. Механическое воздействие позволяет значительно увеличить скорость переноса влаги из макрокапилляров кожи на её поверхность и в паровую среду. Лимитирующей стадией процесса удаления растворителя из кожи водяным паром является внутренняя диффузия, которая существенно интенсифицируется при импульсно-механическом воздействии. Исследования показали, что увеличение степени отжима способствует значительному повышению эффективности процесса удаления растворителя, и уже за три цикла удаляется максимальное количество влаги.

Список литературы

1. Почивалов К.В., Липин А.Г., Мизеровский Л.Н., Блини-чев В.Н. Покровский А.А. Исследование про-цесса удаления орга-нического рас-твори-теля из ос-новы синте-тиче-ской кожи в токе водяного пара. // Известия высших учебных заведений. Химия и хими-че-ская технология. - 2001. - Т.44. - №1. - с. 138-140.
2. Зуева Г.А., Блиничев В.Н., Падохин В.А., Покровский А.А. Математическая мо-дель сушки син-тети-ческой кожи. // Теоретические ос-новы химической технологии. - 2002. - Т.36. - №4. - с. 400-404.
3. Зуева Г.А., Покровский А.А. Установка интенсив-ного действия для удаления органиче-ского растворителя из синтетической кожи.// Известия высших учебных заведений. Химия и хими-че-ская технология. - 2004. - Т.47. - № 4. - с. 34-36.
4. Покровский А.А., Пучков П.В., Легкова И.А. Использование рас-чета магнитных полей методом ко-нечных элементов при создании кон-струкций комбини-рованных магнито-жидкостных уплот-нений. // Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, № 5 [Электронный ресурс] - М.: Наукове-дение, 2016. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/41TVN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Перфильев Павел Николаевич

В настоящее время промышленность для дальнейшей эффективной работы должна все время повышать свои производственные и экономические показатели. Для выполнения этого требования необходимо постоянно оптимизировать производство, повышать качество своей продукции, разрабатывать новые современные типы изделий [2]. В современном мире разработка и проектирование новых изделий производится автоматизировано, с использованием специального программного обеспечения. В разработке современной инновационной продукции важным звеном является система автоматизированного проектирования (САПР). Она позволяет в автоматическом режиме решать задачи конструирования, проводить необходимые инженерные расчеты и технологическую подготовку производства, изготавливать изделия.

В САПР выделяют следующие системы проектирования:

1. Функциональная. Ее называют системой расчетов и инженерного анализа или системой CAE. CAE включает в себя программное обеспечение, предназначенное для решения разнообразных инженерных задач, которые включают в себя расчёты, анализ и моделирование физических явлений и процессов. Технология CAE позволяет оценить поведение программной имитационной модели технологического процесса или объекта в реальных условиях эксплуатации. Она доказывает работоспособность данной модели без привлечения больших затрат времени и средств.
2. Конструкторская. Системы конструкторского проектирования называют системами CAD. CAD технология включает в себя программное обеспечение, которое необходимо для автоматизации двумерного и трехмерного проектирования, создания необходимой конструкторской и производственно-технологической документации.
3. Технологическая. CAM-технология представляет собой автоматизированную систему, предназначенную для компьютеризированной подготовки производства [2].

Внедрение в промышленное производство САПР и технологий компьютерного проектирования привело к комплексному развитию CALS-технологий. CALS-технологии используют различные CAD/CAM/CAE-системы. Использование в производстве CALS-технологий позволит повысить конкурентоспособность промышленных предприятий и их продукции, существенно уменьшить объёмы проектных работ, сократить затраты на производство и закупку продукции, снизить стоимость эксплуатации техники, уменьшить сроки закупки запасных изделий. CALS-технологии позволят сократить время вывода современной инновационной продукции, повысить экономическую эффективность производства. Например, в оборонной промышленности и военно-технической инфраструктуре Министерства обороны США использование CALS-технологий позволило ускорить выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) на 40 %, снизить затраты на закупку продукции на 30%, уменьшить сроки закупки запасных частей на 22 %.

В настоящее время в различных отраслях промышленности при разработке и моделировании новой современной продукции находят применение аддитивные технологии. Аддитивные технологии предполагают изготовление изделия по данным цифровой САД-модели методом послойного добавления материала. Их называют также технологиями послойного синтеза. Они позволяют значительно ускорить проведение НИОКР. Данные технологии в ближайшем будущем, по мнению экспертов в этой области, будут использованы и при конечном производстве продукции.

Для быстрого прототипирования используются устройства 3D-печати, что позволяет значительно ускорить время разработки новой продукции. 3D-печать помогает уменьшить стоимость производства небольших партий продукции, так как нет необходимости в создании специального производственного оборудования. Прототипы продукции позволяют провести необходимую предварительную оценку и протестировать необходимые характеристики перед серийным производством продукции. 3D-принтер «распечатывает» цифровые файлы трехмерных моделей при помощи последовательного нанесения друг на друга слоев необходимого материала. В качестве материала могут использоваться жидкие полимеры, порошковые металлы, ABS, PVA и PLA пластик, фотополимеры, нейлон и другие материалы. Слои соединяются между собой при помощи специального клея или лазером. По сравнению с традиционными технологиями изготовления продукции (например, литьем), аддитивные технологии являются практически безотходными, более компактными и экономичными.

Массовому распространению 3D-печати в настоящее время мешает достаточно высокая стоимость оборудования, но в ближайшем будущем стоимость аддитивных технологий будет уменьшаться и в конечном итоге 3D-печать будет использоваться повсеместно.

Список литературы

1. Перфильев П.Н. Моделирование и оптимизация технологических процессов лесопромышленных производств: учеб. пособие [Электронный ресурс] / П.Н.Перфильев, Г.Я.Суров, Д.А.Штаборов - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, номер гос.рег. 0321503275, 2015.
2. Перфильев П.Н. Применение современных технологий в промышленных системах [Текст]: / П.Н. Перфильев / Сборник научных трудов по материалам международной научно-технической конференции «Металлообрабатывающие комплексы и робототехнические системы – перспективные направления научно-исследовательской деятельности молодых ученых и специалистов» – Курск, ЮЗГУ, 2015. - с.146-150.
3. Зленко М.А. Аддитивные технологии в машиностроении / М.А. Зленко М.В. Нагайцев, В.М. Довбыш // пособие для инженеров. - М. ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ» 2015. 220 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ

Шекихачева Людмила Зачиевна

Снижение энергоемкости становится в настоящее время доминирующим критерием эффективности ведения сельскохозяйственного производства и рационального использования ресурсов, вовлеченных в него: почвенных, водных, энергетических, биологических, финансовых и трудовых [1-3].

Особенности функционирования сельскохозяйственной отрасли связаны с тем, что в качестве объекта воздействия энергетических технологий чаще всего выступают биологические объекты: почва, растение, животное. Это накладывает отпечатки на особенности потребления и распределения энергии, а также возможные энергетические источники.

Для увеличения производства продукции сельское хозяйство должно развиваться интенсивно, используя инновационные энергоресурсосберегающие технологии, а этот процесс неразрывно связан с возрастанием потребления энергии. Поэтому в современных условиях вопросы снижения энергоемкости технологических процессов в АПК приобретают особую остроту.

Решение снижения энергоемкости в сельском хозяйстве в перспективе связано с внедрением в сельскохозяйственное производство прорывных инновационных технологий и новейших научных разработок, призванных вывести сельскохозяйственные организации на качественно новый уровень.

Основными направлениями технологического развития сельского хозяйства в растениеводстве будут являться:

- развитие технологий точного земледелия;
- создание высокопродуктивных сортов и гибридов, адаптированных к различным зональным особенностям республики, с потенциальной урожайностью зерновых 100–120 ц/га, что позволит свести к минимуму государственные дотации;
- внедрение технологий по биологизации земледелия и производству органической продукции;
- разработка технологии драгирования семян злаковых, бобовых и технических культур с нанесением на них удобрений, микро- и макроэлементов на основе гуматов, встроенных в матрицу полифункционального полимера с пролонгированным периодом действия («умные удобрения»);
- внедрение технологии СВЧ-обработки семян злаковых, бобовых и технических культур;
- внедрение технологии селективной очистки семян злаковых и бобовых культур с использованием лазерно-оптических систем;
- развитие информационных систем для обеспечения организации и контроля выполнения

технологических процессов в растениеводстве с использованием ГИС-технологий и GPS-навигации;

- разработка технологических приемов реабилитации техногенно загрязненных сельскохозяйственных земель с применением многофункциональных полимерных сорбентов.

Продовольственная безопасность страны во многом определяется показателем устойчивости развития сельского хозяйства и эффективностью использования земельных ресурсов. Научно обоснованное растениеводство позволяет, с одной стороны, наращивать масштабы сельскохозяйственного производства, а с другой – обеспечивать экологическое равновесие окружающей среды, ее сохранение и воспроизводство.

В основе формирования любой технологии лежит понимание системы взаимосвязей между элементами технологии растениеводства и факторами внешней среды.

Задачи энергосберегающего растениеводства:

- улучшение почвенных условий жизни растений путем лучшего накопления и рационального расходования влаги, элементов питания за счет мульчирования поверхности почвы растительными остатками, повышения биологической активности почвы;
- сокращение затрат топливно-энергетических ресурсов и труда на основе использования современной техники и технологий возделывания, основанных на минимальной и нулевой обработке почвы;
- снижение затрат на средства химизации путем подбора севооборотов, а также наиболее продуктивных, экономически выгодных культур и сортов, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессам;
- устранение процессов эрозии и деградации почвы;
- совершенствование технологий возделывания сельскохозяйственных культур и повышение рентабельности на основе использования геоинформационных систем и глобальной системы позиционирования.

В основе энергосберегающих технологий лежат следующие принципы:

- отсутствие или минимизация механической обработки почвы;
- сохранение растительных остатков на поверхности почвы;
- использование севооборотов, включающих рентабельные культуры и культуры, улучшающие плодородие почв;
- интегрированный подход в борьбе с вредителями и болезнями.

Для организации энергосбережения в растениеводстве необходимы:

- анализ структуры и объемов энергопотребления; выявления причин потерь энергии и путей их устранения или сокращения;
- внедрение энергосберегающих процессов и оборудования;
- сбор сведений о наличии местных и вторичных энергоресурсов и разработка предложений по их использованию;
- определение перечня энергоемкого оборудования, подлежащего замене;

- изучение и внедрение передового опыта по экономии ресурсов;
- налаживание учета расхода энергоресурсов и разработка мер поощрению за экономию.

Как известно, расчет энергетической эффективности предполагает учет всех энергозатрат на возделывание гибридов кукурузы и выявление степени окупаемости энергетических затрат энергией, получаемой с урожаем. При этом такая энергетическая оценка может быть при необходимости переведена и в денежный эквивалент [4-8].

Расчеты проводили с учетом того, что расход энергии на производство гибридов кукурузы включает в себя следующие затраты [9-17]: на семена, удобрения, пестициды, горюче-смазочные материалы; амортизационные отчисления на тракторы, автомобили и сельскохозяйственные машины и оборудование; на капитальный и текущий ремонт указанных выше технических объектов; на электроэнергию; на оплату труда механизаторов. Кроме того, при расчете энергетической эффективности использовалась методика, изложенная в [18].

Оценка энергетической эффективности возделывания перспективных гибридов кукурузы в зависимости от густоты стояния растений дана в таблице [19-22].

Анализ полученных результатов показывает, что для раннеспелого гибрида РОСС 144 МВ чистый энергетический доход вырос с 55,2 ГДж/га при густоте 40 тыс. растений на 1 га до 106,0 ГДж/га при густоте стояния растений 80 тыс. растений на 1 га, затем снизился до 73,5 ГДж/га при дальнейшем увеличении густоты стояния растений до 90 тыс. шт на 1 га. При этом при увеличении густоты стояния растений с 40 до 80 тыс. шт на 1 га коэффициент энергетической эффективности увеличился в 1,5 раза, а биоэнергетический коэффициент (КПД) посева - в 1,3 раза. Как следствие этого, энергетическая себестоимость снизилась с 1115,1 до 701,4 МДж/ц.

Анализ данных по среднераннему гибриду РОСС 209 МВ показал, что наибольший чистый энергетический доход получен при густоте стояния растений 70 тыс. шт на 1 га (107,9 ГДж/га).

При увеличении густоты стояния растений этого гибрида с 40 до 70 тыс. шт на 1 га коэффициент энергетической эффективности увеличился с 2,09 до 3,48, т.е. в 1,7 раза. Дальнейшее увеличение густоты стояния растений до 90 тыс. шт на 1 га снизило этот показатель в 1,9 раза.

Таблица 1. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от густоты стояния растений

Густота стояния растений	Затрачено энергии, ГДж/га	Получено энергии с основной и дополнительной продукцией, ГДж/га	Чистый энергетический доход, ГДж/га	Коэффициент энергетической эффективности	Биоэнергетический коэффициент посева	Энергетическая себестоимость, МДж/ц
Раннеспелый гибрид РОСС 144 МВ						
40	31	86,2	55,2	1,78	2,78	1115,1
50	31	95,2	64,2	2,07	3,07	1009,8
60	31	105,4	74,4	2,40	3,40	911,8
70	31	114,7	83,7	2,70	3,70	837,8
80	31	137,0	106,0	3,42	4,42	701,4
90	31	104,5	73,5	2,37	3,37	919,4
Среднеранний гибрид РОСС 209 МВ						

40	31	95,8	77,8	2,09	3,09	1003,2
50	31	113,8	88,2	2,67	3,67	844,7
60	31	117,8	92,3	2,80	3,80	815,8
70	31	138,9	110,7	3,48	4,48	692,0
1	2	3	4	5	6	7
80	31	112,5	97,1	2,63	3,63	884,0
90	31	88,7	80,0	1,86	2,86	1083,9
Среднепоздний гибрид Кавказ 412 СВ						
40	31	155,3	124,3	4,01	5,01	618,8
50	31	173,0	142,0	4,58	5,58	555,5
60	31	197,8	166,8	5,38	6,38	485,9
70	31	175,8	144,8	4,67	5,67	546,7
80	31	159,6	128,6	4,15	5,15	601,9
90	31	145,4	114,4	3,69	4,69	661,0

Что касается биоэнергетического коэффициента (КПД) посева, увеличение густоты стояния растений с 40 до 70 тыс. шт на 1 га способствовало его увеличению в 1,4 раза.

Дальнейшее увеличение густоты стояния растений до 90 тыс. шт на 1 га снизило этот показатель в 1,6 раза.

Наиболее низкая энергетическая себестоимость в опыте с среднеранним гибридом РОСС 209 МВ наблюдалась при густоте стояния растений 70 тыс. шт на 1 га.

Для среднепозднего гибрида Кавказ 412 СВ оптимальной густотой стояния растений можно считать 60 тыс. шт на 1 га. Так, увеличение густоты стояния растений этого гибрида кукурузы с 40 до 60 тыс. шт на 1 га увеличило чистый энергетический доход на 34,2% и снизило энергетическую себестоимость на 27,3%. При этом коэффициент энергетической эффективности и биоэнергетический коэффициент (КПД) посева увеличились, соответственно, в 1,34 и 1,27 раза.

Дальнейшее увеличение густоты стояния растений до 90 тыс. шт на 1 га привело к снижению чистого энергетического дохода на 45,8% и увеличению энергетической себестоимости на 36%. В этом случае коэффициент энергетической эффективности и биоэнергетический коэффициент (КПД) посева снизились, соответственно, в 1,5 и 1,4 раза.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет заключить, что оптимальными густотами стояния растений перспективных гибридов кукурузы являются: для раннеспелого гибрида РОСС 144 МВ - 80, среднераннего гибрида РОСС 209 МВ - 70 и для среднепозднего гибрида Кавказ 412 СВ - 60 тыс. растений на 1 га.

Список литературы

1. Шехихачев Ю.А., Хажметова З.Л. Малогабаритная молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке / В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК. Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки "Агроуниверсал - 2016". 2016. С. 125-130.

2. Шекихачев Ю.А., Шекихачева Л.З. Физико-механические характеристики зерна и початков кукурузы / NovalInfo.Ru.- 2016.- Т. 3.- № 44.- С. 41-46.
3. Шекихачев Ю.А. Технические средства для обмолота початков кукурузы / NovalInfo.Ru.- 2016.- Т. 2.- № 45.- С. 27-35.
4. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от глубины заделки семян // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 43-1. – С. 105–107.
5. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от срока посева семян // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 44-1. – С. 86-88.
6. Хамоков М.М., Шекихачев Ю.А., Алоев В.З., Курасов В.С., Темукуев Т.Б. Производственная и энергетическая эффективность использования биогазовой установки / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 76. – С. 333–342.
7. Пазова Т.Х., Шекихачев Ю.А., Сохроков А.Х., Дохов М.П., Твердохлебов С.А., Кишев М.А. Оптимизация состава машинно-тракторного парка / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 75. – С. 285–295.
8. Атласкиров А.М., Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Балкаров Р.А., Сенов Х.М., Твердохлебов С.А. Оптимизация параметров и режимов работы ротационной садовой косилки / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 79. – С. 305–314.
9. Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук.- Нальчик, 2001.
10. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.- 2015.- С. 27-29.
11. Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Хажметова З.Л. Разработка технического средства для обмолота початков кукурузы в обертке / Символ науки.- 2015.- № 7-1 (7).- С. 59-61.
12. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Измельчитель грубых кормов для крестьянских и фермерских хозяйств / Новая наука: Современное состояние и пути развития.- 2015.- № 3.- С. 69-72.
13. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ рабочих органов, обеспечивающих процесс измельчения резанием / Новая наука: Современное состояние и пути развития.- 2015.- № 3.- С. 72-74.
14. Габачиев Д.Т., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Разработка инновационной технологии и технического средства для производства комбинированных кормов / Международный научный журнал.- 2014.- Т. 1.- С. 59.
15. Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство.- 1999.- № 1.- С. 7.
16. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Повреждаемость початков кукурузы рабочим органом малогабаритной молотилки / Механизация и электрификация сельского хозяйства.- 2007.- № 4.- С. 5-6.
17. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Исследование влияния основных параметров и режимов работы кукурузной молотилки на эффективность обмолота

- початков / Международный технико-экономический журнал.- 2007.- № 1.- С. 86.
18. Посыпанов Г.С., Долгодворов В.Е. Энергетическая оценка технологии возделывания полевых культур.- М.: Изд-во МСХА, 1995.- 23 с.
 19. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Фотосинтетическая деятельность ассимиляционного аппарата перспективного гибрида РОСС 144 МВ и его родительских форм // ИЛ КБЦНТИ №33-029-99. – Нальчик, 1999. – 4 с.
 20. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Морфобиологическая характеристика перспективного гибрида кукурузы РОСС 209 МВ и его родительских форм в условиях предгорной зоны КБР // ИЛ КБЦНТИ №33-030-99. – Нальчик, 1999. – 4 с.
 21. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Прорастание семян и растений гибрида РОСС 209 МВ и его родительских форм в зависимости от глубины заделки семян // Доклады Международной Адыгской (Черкесской) академии наук. – Нальчик, 1999.
 22. Шекихачева Л.З. Морфобиологическая характеристика формирования продуктивности перспективных гибридов кукурузы и их родительских форм в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской Республики / Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных. – Нальчик, 2000.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА ФОТОСИНТЕТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЙ КУКУРУЗЫ

Шекихачева Людмила Зачиевна

Кукуруза - однодомное растение с раздельнополоыми соцветиями (мужское соцветие - метелка, женское - сложный колос, или початок). Эта культура теплолюбивая. Семена большинства сортов и гибридов прорастают при температуре 8 - 10°C, но более энергичное прорастание наблюдается при 10 - 12°C. Во время выбрасывания метелки (в июле) необходима температура 22 - 25°C. Из-за высокого урожая растительной массы кукуруза нуждается в значительно больших запасах влаги в почве, чем другие зерновые культуры. Она хорошо использует осадки второй половины лета, начиная с июля.

Вегетационный период разных сортов кукурузы длится от 85 до 140 дней и более. Для формирования урожая силосной массы нужно около 100 дней. От продолжительности вегетационного периода разных сортов кукурузы зависят высота растений, количество, длина и ширина листьев, общая площадь листовой поверхности и урожайность.

Большое значение для получения высоких урожаев кукурузы имеет выведение и внедрение гибридных семян этой культуры. В результате скрещивания двух сортов или двух самоопыленных линий (потомство двух перекрестноопыляющихся растений, полученное в результате многократного принудительного самоопыления) развиваются растения, отличающиеся в первом поколении повышенной продуктивностью. Проявляется так называемый гетерозис. Урожайность гетерозисных гибридов на 10 - 30 % выше, чем у обычных сортов.

В настоящее время кукурузавозделывается в 60 странах. По посевным площадям кукуруза занимает в мировом земледелии второе место среди культурных растений, уступая только пшенице. Валовые сборы зерна ее также немногим меньше, чем пшеницы. Кукурузой засевают большие площади в США, Аргентине, Венгрии, Румынии, Болгарии, Китае и в ряде других зарубежных стран. Кукурузу в России возделывают главным образом в южных районах. На Северном Кавказе размещено до 30% площади посевов этой культуры в нашей стране. Значительный удельный вес кукуруза занимает в Кабардино-Балкарии, Дагестане и Северной Осетии. В настоящее время производство кукурузы продвинуто в новые районы - западные и северо-восточные. Расширение и внедрение посевов кукурузы диктуются необходимостью всемерного укрепления кормовой базы. Кукуруза как кормовая культура отличается высокой урожайностью и прекрасными кормовыми достоинствами.

Возделывание кукурузы имеет важное агротехническое значение. При соблюдении высокой агротехники она способствует очищению полей от сорняков, является хорошим предшественником для зерновых культур, в частности для пшеницы. Особенно велика ценность кукурузы как кормовой культуры.

Кукуруза дает большие урожаи и высокопитательный корм, благодаря чему имеет решающее значение в развитии животноводства. Высокой питательностью отличаются початки кукурузы и кукурузные стебли. Стебли сохраняют кормовую ценность даже в фазе полной спелости зерна и используются для приготовления силоса а также скармливаются в сухом измельченном виде. Кукуруза, убранная в фазе молочно-восковой спелости зерна, дает ценный силос. В 100 кг силоса из початков содержится примерно 40 корм. ед., в стеблях, листьях и початках - 21, в силосе из листьев и стеблей без початков- 15 корм. ед. Силос из стеблей и других частей подсолнечника имеет только 13,9 корм. ед. Колхозы и совхозы, освоившие высокую агротехнику кукурузы, получают урожаи зерна 50-80 ц и зеленой массы свыше 500 ц с 1 га на больших площадях в различных природных условиях.

Площадь листовой поверхности является важнейшим показателем продуктивности растения и характеристикой благоприятных агротехнических условий. Размеры площади листовой поверхности в определенной фазе развития и у различных гибридов кукурузы и их родительских форм представляют собой показатель состояния растений и возможностей формирования урожая.

Учет площади листовой поверхности приобретает большое значение для общей характеристики продуктивности посева. Она зависит от густоты посева, фазы развития (в период листообразования - от числа вышедших листьев).

В этот период можно по числу листьев рассчитать среднюю площадь листовой поверхности на гектар.

Динамика площади листовой поверхности посева является важным показателем формирования урожая, ее размеры определяют степень использования солнечной радиации для фотосинтетической деятельности посева. Интенсивность листообразования, общая площадь листовой поверхности и ее фотосинтетическая деятельность имеют очень большое значение в развитии растений, так как 90% сухой массы растений формируется из органических веществ, первыми образующихся в листьях.

При этом, однако, не следует забывать о том, что листья не только синтезируют органическое вещество, но и в огромных количествах испаряют почвенную влагу, которой не всегда, достаточно для нормального развития растений.

В районах, подверженных периодическим засухам, как Кабардино-Балкария, большая облиственность приводит к увяданию листьев, что вызывает снижение их фотосинтетической деятельности, замедление роста растений и в конечном счете - снижение урожая [1-8]. Между тем, это вовсе не означает, что при подборе гибридов для районов недостаточного увлажнения необходимо ориентироваться на слаболиственные формы так как транспирация растений не находится в прямой функциональной связи с площадью листовой поверхности [9-11].

Анализируя особенности формирования листьев кукурузы и их фотосинтетическую деятельность на примере перспективных гибридов и их родительских форм мы ставили задачу определить, какой из них наиболее полно соответствует условиям полузасушливой зоны Кабардино-Балкарской Республики. По нашим данным, формирование листьев все гибриды кукурузы заканчивают ко времени наступления фазы цветения женских соцветий. А так как эта

фаза у различных гибридов и их родительских форм наступает не одновременно, а условия выращивания существенно влияют на продолжительность периода «всходы-цветение», общая продолжительность процесса листообразования находится в прямой зависимости от длины данного периода (табл.) [12-15].

Таблица 1. Интенсивность образования листьев (шт) в различные фазы развития гибридов кукурузы и их родительских форм

Гибрид и его родительские формы	Число дней после появления всходов					
	20	30	40	50	60	70
РОСС 144МВ	4,3	6,7	10,1	12,5	14,4	-
Нектар М	3,2	5,4	11,1	11,7	14,1	-
Дружба МВ	3,7	5,7	9,5	11,9	15,2	-
РОСС 209МВ	6,5	8,1	12,4	14,8	16,5	-
Роза М	6,1	8,8	11,9	14,3	15,4	-
РИФ МВ	6,7	7,8	13,6	14,8	16,7	-
Кавказ 412СВ	6,9	11,5	15,6	18,4	19,9	20,1
Береза С	7,1	11,3	16,2	17,2	17,2	21,2
V-158	5,4	11,8	14,3	19,1	19,1	19,0

Приведенные данные показывают, что очередные листья у кукурузы образуются неравномерно. В начальный период развития (на 20 день) и во время выметывания (на 50 день) для формирования одного листа требуется значительно большее число дней, чем в остальные периоды. Интенсивное появление первых трех листьев объясняется тем, что они растут в основном за счет питательных веществ, находящихся в эндосперме семян, начиная с 4-го и до 8-го листа (а у РОСС 144 МВ до 6...7-го) развертывание листьев замедляется. В это время каждый очередной лист появляется в среднем с интервалом в 6...7 дней. Замедленное развитие листьев обуславливается тем, что в этот период молодые растения много энергии расходуют на создание вторичной корневой системы.

С развитием корневой системы и образованием довольно мощного ассимиляционного аппарата темпы развития листьев резко возрастают и на формирование одного листа требуется 2,5...3,5 дня. Последние 3...4 листа развертываются медленно, что связано с перераспределением питательных веществ, накапливаемых растением для развития генеративных органов.

Список литературы

1. Шекихачев Ю.А., Хажметова З.Л. Малогабаритная молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке / В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК. Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки "Агроуниверсал - 2016". 2016. С. 125-130.
2. Шекихачев Ю.А. Технические средства для обмолота початков кукурузы / NovalInfo.Ru.- 2016.- Т. 2.- № 45.- С. 27-35.
3. Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Хажметова З.Л. Разработка технического средства для

- обмолота початков кукурузы в обертке / Символ науки.- 2015.- № 7-1 (7).- С. 59-61.
4. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Измельчитель грубых кормов для крестьянских и фермерских хозяйств / Новая наука: Современное состояние и пути развития.- 2015.- № 3.- С. 69-72.
 5. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ рабочих органов, обеспечивающих процесс измельчения резанием / Новая наука: Современное состояние и пути развития.- 2015.- № 3.- С. 72-74.
 6. Габачиев Д.Т., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Разработка инновационной технологии и технического средства для производства комбинированных кормов / Международный научный журнал.- 2014.- Т. 1.- С. 59.
 7. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Повреждаемость початков кукурузы рабочим органом малогабаритной молотилки / Механизация и электрификация сельского хозяйства.- 2007.- № 4.- С. 5-6.
 8. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Исследование влияния основных параметров и режимов работы кукурузной молотилки на эффективность обмолота початков / Международный технико-экономический журнал.- 2007.- № 1.- С. 86.
 9. Шекихачев Ю.А., Шекихачева Л.З. Физико-механические характеристики зерна и початков кукурузы / NovalInfo.Ru.- 2016.- Т. 3.- № 44.- С. 41-46.
 10. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от глубины заделки семян // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 43-1. – С. 105–107.
 11. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от срока посева семян // NovalInfo.Ru. – 2016. – № 44-1. – С. 86-88.
 12. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Фотосинтетическая деятельность ассимиляционного аппарата перспективного гибрида РОСС 144 МВ и его родительских форм // ИЛ КБЦНТИ №33-029-99. – Нальчик, 1999. – 4 с.
 13. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Морфобиологическая характеристика перспективного гибрида кукурузы РОСС 209 МВ и его родительских форм в условиях предгорной зоны КБР // ИЛ КБЦНТИ №33-030-99. – Нальчик, 1999. – 4 с.
 14. Жеруков Б.Х., Эльмесов А.М., Шекихачева Л.З. Прорастание семян и растений гибрида РОСС 209 МВ и его родительских форм в зависимости от глубины заделки семян // Доклады Международной Адыгской (Черкесской) академии наук. – Нальчик, 1999.
 15. Шекихачева Л.З. Морфобиологическая характеристика формирования продуктивности перспективных гибридов кукурузы и их родительских форм в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской Республики / Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных. – Нальчик, 2000.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛТАЙСКОЙ КРАЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСААФ В 1937-1985 ГГ.

Барышева Ольга Николаевна
Гостюшева Евгения Михайловна
Якименко Людмила Алексеевна

С первых лет власти большевики создавали себе опору. Идеино-политическую, патриотическую работу в сложившейся ситуации они проводили через создаваемые общественно-политические объединения. Все население страны было охвачено государственными, официальными общественно-политическими объединениями: членством в коммунистической партии, профсоюзными организациями, различными творческими объединениями (Союз писателей, Союз художников и т.п.), добровольными обществами защиты природы, массовыми спортивными организациями и т.п.

Общественные объединения периода Советского Союза условно можно разделить на пять групп. Первую группу представляла единственная в стране политическая партия. Самой большой политической организацией в истории СССР, вплоть до его распада была Коммунистическая партия Советского Союза. С начала 1920-х до марта 1990 г. КПСС действовала в условиях однопартийной системы и обладала монопольным правом на политическую власть, что способствовало установлению в стране авторитарного режима. Этот статус был закреплён конституционно: в статье 126 Конституции 1936 г. Коммунистическая партия провозглашалась «руководящим ядром» государственных и общественных организаций трудящихся, а в принятой в 1977 г. Конституции СССР КПСС была, согласно статье 6, провозглашена руководящей и направляющей силой советского общества в целом. В 1990 году конституционная монополия партии на политическую власть была отменена. Структура КПСС создавалась по территориально-производственному принципу и основывалась на деятельности первичных организаций. Численность КПСС в период ее расцвета во второй половине 80-х гг. XX в. достигала 20 млн. человек.

Во вторую группу условно можно отнести ряд организаций, которые не являлись политическими партиями, но имели ярко выраженную политическую направленность - это Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз молодежи (ВЛКСМ), Всесоюзная пионерская организация, организация октябрят. Во все эти организации принимали в обязательном порядке всех молодых граждан СССР. В октябрята принимали в первом классе в 7 лет, в пионеры - в третьем классе, в комсомол - по достижению 14 лет до 28-летнего возраста. Деятельность этих объединений находилась под непосредственным руководством КПСС. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз молодежи был создан 29 октября 1918 г. на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи. Несмотря на то, что ВЛКСМ задумывался как самостоятельное общественно-политическое движение, Союз стал идейным вдохновителем политических планов Коммунистической партии среди молодежи. Структура

комсомольской организации схожа со структурой коммунистической партии: от первичных комсомольских организаций (школ, средних и высших учебных заведений, предприятий и т. д.), подчиняющихся районным комитетам, по возрастающей линии до Центрального Комитета ВЛКСМ.

В третью группу можно отнести профессиональные союзы, в том числе и такую их разновидность как творческие союзы (Союз писателей СССР, Союз композиторов, Союз художников и т. д.). Социальное предназначение, а, следовательно, и социальная роль профессиональных союзов заключается в том, чтобы осуществлять социальную защиту своих членов. В СССР с установлением однопартийной и командно-административной системы советские профсоюзы практически утратили организационную самостоятельность. В 30-е годы они окончательно превратились по характеру своей деятельности и внутрисоюзной работы в партийно-административную организацию, в составной элемент сформировавшейся командно-административной системы, в орган партийного и хозяйственного контроля на предприятиях. Говоря о структуре профсоюзов, необходимо отметить, что на территории СССР профсоюзы создавались по производственному принципу. Низшим звеном профсоюзов были первичные организации на предприятиях, в средних и высших учебных заведениях, институтах и т. д. Первичные организации входили в состав вышестоящих профессиональных комитетов. Руководящим органом профессиональных союзов был Всесоюзный Центральный Совет профессиональных союзов (ВЦСПС). Членство в профсоюзах было обязательным, все члены профсоюзов имели членский билет.

В четвертую группу можно отнести добровольное общество автолюбителей, общество спасения на водах, различные организации, имевшие своей целью защиту природы, охрану памятников старины, донорские организации, массовые спортивные организации, например, клубы любителей бега, общество охотников и рыболовов и т. д.

Пятую группу составляют военно-патриотические организации типа ОСОАВИАХИМ (Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству) (с 1951 г. ДОСААФ) (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту). Именно деятельность ОСОАВИАХИМа (ДОСААФ) на территории Алтайского края рассмотрим в статье.

Отечественная историография по истории ОСОАВИАХИМ-ДОСААФ располагает значительным массивом технической, научно-популярной, пропагандистской и учебно-методической литературы. Некоторые аспекты деятельности организаций ДОСААФ находят отражение в научной литературе по военному строительству, истории армии и флота. В значительно меньшей степени отечественная историография располагает научно-исторической литературой, которая как раз и должна была бы стать основой историографии проблемы [1-9].

На протяжении многих десятилетий идеология советского государства была направлена на бескомпромиссное ведение военных действий и достижение торжества социализма во всем мире. С первых лет становления советского государства партия и правительство уделяли огромное значение вопросу укрепления обороноспособности страны. В свою очередь это предопределило характер оперативно-стратегических планов и концепций, структуры, состава, дислокации Вооруженных Сил СССР. В соответствии с этими концепциями сформировался и соответствующий тип экономики, подчиненный, прежде всего, укреплению оборонного могущества государства [10. С. 4].

В этом отношении огромную роль в деле укрепления обороноспособности страны, военно-патриотического воспитания и подготовки кадров для Вооруженных Сил и народного хозяйства СССР сыграл «боевой резерв армии и флота» Осоавиахим, созданный 23 января 1927 г. В лозунге общества звучало: «Осоавиахим – опора мирного труда и обороны страны» была сконцентрирована программа его деятельности. Со дня организации основными целями стали патриотическое воспитание граждан, развитие технических, прикладных и авиационных видов спорта, технического творчества молодежи, подготовка кадров массовых технических профессий и военно-обученных специалистов. В этой организации юноши и девушки СССР получали навыки начальных военных и прикладных технических специальностей, которые в дальнейшем становились основой для получения военных профессий - парашютист, радист, водитель и т. д.

Организации Осоавиахима Алтай входили в состав Западно-Сибирского края с центром в городе Новосибирске. 28 сентября 1937 г. Центральный Исполнительный Комитет СССР принял Постановление о разделении Западно-Сибирского края на Новосибирскую область с центром в городе Новосибирске и Алтайский край с центром в городе Барнаул. В состав Алтайского края при разделении вошли Ойротская автономная область и 55 районов.

На территории Алтайского края действовали 1 областной, 7 городских и 58 районных советов Осоавиахима. Для подготовки военных специалистов были созданы: Барнаульская, Бийский, Ойрот-Туринский учебные центры; школы противовоздушной обороны (ПВО) в Барнауле, Бийске, Рубцовске, Славгороде и их филиалы в районах края; Ойрот-Туринский кавалерийский клуб; Барнаульская школа связи с филиалами в Бийске, Рубцовске, Славгороде. Из статистического отчета о составе членов и первичных организаций ОСОАВИАХИМа Алтайского края за 4 квартал 1939 г. численность сотрудников ОСОАВИАХИМа на начало четвертого квартала 1939 г. составляло 114772 чел., а к концу 1939 г. - 125571 чел. В начале 1940 г. в крае насчитывалось 4761 первичных отделений, 407 из которых созданы в производственном секторе, 289 в совхозах и МТС, 2157 в колхозах края, 1223 в учреждениях, 68 первичные организации в учебных заведениях, в школах края насчитывалось около 610 первичных организаций и 7 при домоуправлениях. Через год в ноябре 1940 г. в крае действовало уже 5500 первичных организаций, 140000 членов ОСОАВИАХИМа, в них было создано 5606 групп по военному обучению с охватом 71921 человек, подготовлено 8256 специалистов для Красной Армии [11. С. 7].

В предвоенные годы многочисленные организации ОСОАВИАХИМа успешно выполняли важное государственное задание – обеспечение Красной Армии и ВМФ обученными резервами. Подготовка «ворошиловских стрелков» стала неотъемлемой частью оборонно-массовой работы и вскоре была превращена в широкое движение трудящихся, молодежи за овладение стрелковым делом. За успехи в стрельбе вручался введенный 29 декабря 1932 года в честь председателя Реввоенсовета СССР, наркома по военным и морским делам Климента Ефремовича Ворошилова — «отличного стрелка из всех видов стрелкового оружия», Центральный комитет ОСОАВИАХИМа установил почетное звание «Ворошиловский стрелок» 1-й и 2-й степеней, присваиваемое с вручением соответствующего нагрудного значка. Кроме «Ворошиловских стрелков», ОСОАВИАХИМ Алтайского края вел подготовку снайперов, летчиков, парашютистов, танкистов, санинструкторов и других специалистов для Армии. По итогам десятилетия (с 1930 по 1941 гг.) ОСОАВИАХИМ подготовил для Армии 121 тыс. летчиков,

122 тыс. парашютистов, 27 тыс. планеристов [12 .С. 18]

Строительство социализма в стране проходило в тревожной международной обстановке. Приход к власти фашизма в Германии и милитаризма в Японии усилили для СССР угрозу войны. Конец тридцатых и начало сороковых годов были особенно грозными и тревожными. В этих условиях на первый план вышли укрепление обороны страны и подготовка населения к возможному военному нападению. Очень важные и ответственные задачи были возложены на ОСОАВИАХИМ – массовое обучение населения, прежде всего молодежи, военному делу, подготовка к защите Родины. 27 августа 1940 года ЦС ОСОАВИАХИМа принял постановление «О перестройке военного обучения членов ОСОАВИАХИМа». Начался переход от кружковой системы к занятиям в учебных подразделениях. Были созданы группы, команды, отряды, выездные летние лагеря. В каждом городе, районном центре были созданы лагеря по переподготовке и подготовке командиров запаса Красной Армии и призывников по начальной военной подготовке. Подготовка молодежи призывного и допризывного возрастов к военной службе проводилась по заданию военкоматов городскими и районными советами и учебными организациями ОСОАВИАХИМа.

В лагерях проводились месячные сборы в три потока. В каждом планировались теоретические и практические занятия. В программу сборов входили политическая и физическая подготовка, изучение Устава Красной Армии, материальной части оружия, средств противохимической защиты, огневая и тактическая подготовка, практические стрельбы из МК винтовок, станковых и ручных пулеметов, минометов. Каждый курсант сдавал нормативы на значки «Ворошиловский стрелок» I и II степени, ПВХО, ГСО, ГТО.

Комиссары лагерных сборов по итогам писали политдонесения в политсектор крайсовета ОСОАВИАХИМа. В них отражалось количество прибывших на сборы, прошедших обучение и выпущенных, какая политическая борьба с ними проводилась. Бытовые условия. Так, например, в политдонесении комиссара крайлагеря от 20.07.1940 года сказано: «В период прохождения сборов 3-й очереди прибыло 845 человек, прошло обучение 842 человека и выпущено окончивших 831 человек. Программные вопросы по политзанятиям пройдены полностью. Проведены политинформации во всех подразделениях ежедневно. Газетами обеспечены в достаточном количестве» [11. С. 5]. При крупных промышленных предприятиях лагерные сборы проводились без отрыва от производства, однако, с обязательным проживанием в лагере, с организацией трехразового питания.

О роли оборонного Общества - как резерва Красной Армии свидетельствует введение полувоенной формы одежды – гимнастерка и брюки цвета хаки, с петлицами, нарукавными и специальными знаками различия.

22 июня 1941 г. Советский Союз вступает во вторую мировую войну. Обстановка первых месяцев войны требовала подготовки военных специалистов. На промышленных предприятиях, в колхозах создавались группы, команды, отряды, военно-учебные пункты, где без отрыва от производства преподавались начальные военные знания. ОСОАВИАХИМ Алтайского края готовил специалистов таких военных профессий как «Ворошиловский стрелок», «Ворошиловский всадник», пулеметчик, гранатометчик, пистолетчик, радист-оператор, телеграфист-морзист, телеграфист.

11 июля 1941 г. советское правительство обязало ОСОАВИАХИМ подготовить к концу года 25 тыс. летчиков. Уже через несколько дней в Барнаульском и Бийском аэроклубах обучалось более трехсот юношей и девушек. Из 336 воинов-алтайцев удостоенных звания Герой Советского Союза – 25 воспитанников аэроклубов Алтайского края: Жуканов Н.А., Гулькин И.П., Малахов И.М., Шикунов А.К., Либин А.П., Четвергов Н.К. и др.[11. С. 9].

В целом по стране на начало 1941 г. обучалось военному делу 2 млн. чел. 600 тыс. человек, то уже в сентябре 1941 г. это число составляло 7 млн. человек, а всего численность резервов составляла 18 млн. человек [12. С. 24]. В крае за весь 1941 г. было подготовлено 27 тыс. военных специалистов, за 1943 г. – 32542 человека [11. С. 10]

В военное время на ОСОАВИАХИМ была возложена задача не только подготовить военных специалистов для Армии, но и обучить население края правилам противовоздушной и противохимической обороны. Отдельно проводилось обучение для детей в возрасте от 8 до 16 лет и отдельную группу составляли жители края от 17 до 60 лет.

В послевоенный период в Алтайском крае действовало 1 краевое, 1 областной (Горно-Алтайский), 7 городских, 58 районных советов Осоавиахима и 8 учебных организаций, которые проводили различные мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: лекции, встречи с героями СССР и Героями Социалистического труда, участниками войны, военизированные походы, соревнования и т.п. Численность патриотического общества края неуклонно росла и в 1958 г. составляла 211251 человек, в 1964 – 393779 человек, в 1979 - 800457 человек и к 1985 г. членством в ДОСААФ Алтайского края было охвачено более миллиона человек [11. С. 16]. ДОСААФ проводила работу по пропаганде и практическому осуществлению важнейшей государственной идеи — укреплению обороноспособности и защиты Отечества, по военной и военно-технической подготовке.

В 60-х - начала 80-х гг. советское правительство во главе Л.И. Брежневым большое внимание уделяло идейно-патриотическому воспитанию населения страны. Одним из основных векторов реализации этого направления являлись празднования многочисленных государственных юбилеев: годовщина Октябрьской революции, 50-летие и 60-летие образования СССР, 100-летие со дня рождения В.И. Ленина и др. Эти юбилеи следовали один за другим и сопровождались длительными пропагандистскими компаниями: трудовыми вахтами, социалистическими соревнованиями и т.п. Ежегодно проводились авиационно-спортивные праздники, посвященные Дню Воздушного Флота СССР. Значительный вклад внесли организации ДОСААФ в военно-патриотическое воспитание граждан. Особое значение приобрели месячники оборонно-массовой работы, первый из которых был проведен в 1964 г. – в честь создания Советской Армии и ВМФ. С 1977 г. ежегодно проводились показательные выступления спортсменов добровольного общества в Родино, Новичихе, Тальменке, Михайловке, Славгороде и Змеиногорске. В 1978 г. с 5 по 14 сентября крайком ДОСААФ совместно с крайкомом ВЛКСМ провели агитперелет по маршруту Барнаул - Ельцовка – Солтон – Чарыш – Алтайское – Солонешенское – Курья, посвященный 65-летию Ленинского комсомола. 16 февраля 1978 г. состоялся единый политдень на тему «Защита Отечества – священный долг граждан СССР». За годы своего существования в оборонном обществе сложилась стройная система обучения и воспитания будущих воинов. Существенной особенностью послевоенного периода Общества – это ориентация на мирные профессии и сокращение доли подготовки специалистов военной ориентации. Юноши и девушки края получали навыки прикладных

профессий. За 1960-1961 гг. в крае было подготовлено 12125 шоферов, 11692 тракториста, 329 радиоспециалистов. За период 1967-1971 гг. было подготовлено 22917 шоферов и различных технических специалистов [11. С. 23].

Алтайская краевая организация ДОСААФ с момента возникновения до момента прекращения существования СССР сформировала профессиональный кадровый состав оборонного Общества, создала и укрепила материально-техническую, научно-методическую базу краевой, городских, районных и первичных организаций.

История оборонного Общества свидетельствует о том, что его жизнь и деятельность неразрывно связаны с жизнью и историей Алтайского края и страны в целом. По своему рождению, назначению и деятельности ДОСААФ и ее предшественник - ОСОАВИАХИМ, являлась массовой, всенародной военно-патриотической организацией трудящихся, объединяющей их независимо от социального положения, профессии, должности, пола и возраста. Задачи, которые выполняло оборонное Общество, огромны: участие в военном строительстве и обороне государства, укрепление единства армии и народа, военно-патриотическое воспитание молодежи и всего населения огромной страны, подготовка кадров для Вооруженных Сил и народного хозяйства СССР.

Список литературы

1. Байтасов Б.Б. «Воспитываем пламенных патриотов». М., 1984.
2. Байтасов Б.Б. Залог успеха. М., 1980.
3. Васильев И.Ф. Обороне Родины содействует: Краткий очерк. М., 1972.
4. Колесников Ф.И., Афроимов И.Л. Отцовскими дорогами. М., 1984.
5. Кочетков А.Д. Становятся в строй. М., 1988.
6. Кузнецов Д.Н. В годы суровых испытаний. М., 1985.
7. Кузнецов Д.Н. ДОСААФ СССР - школа патриотов. М., 1975.
8. Кузнецов Д. Н. Укрепление обороны страны и ДОСААФ. М., 1972.
9. Куренышева Е.П. Феномен советского общества в английской и американской историографии // Историческое место советского общества. М., 2016.
10. Воронцов В.Н. История Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) Иркутской области. Автореферат на соискание ученой степени кандидат наук. Иркутск, 2005.
11. Алтайская краевая оборонная спортивно-техническая общественная организация (ОСТОО - РОСТО). Исторический формуляр. Барнаул, 1997.
12. Кузнецов Д.Н. ДОСААФ СССР - школа патриотов. М., 1975.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Кузьмина Александра Игоревна

В целом, рынок ценных бумаг состоит во взаимодействии сегментов отношений в экономике страны, по поводу операций с ценными бумагами, в частности выпуска, в целом обращения ценных бумаг между участниками рынка.

«Миссия» рынка ценных бумаг в экономике страны, состоит в сортировке финансовых ресурсов и обеспечении возможности их сегментации путем совершения участниками рынка различных операций с ценными бумагами, то есть в осуществлении посредничества в движении временно свободных денежных средств от тех кто вкладывает в ценные бумаги, к тем ту их выпускает.

Существует множество способов классификации рынка ценных бумаг по определенным критериям, например по территориальному принципу (международный, национальный, региональный), по форме размещения ценных бумаг (первичный, вторичный), по видам сделок (кассовый и срочный). Но нас интересует классификация по эмитентам и инвесторам. Эмитент – тот, кто выпускает ценную бумагу, инвестор – кто ее покупает.

В данном случае, имеет место быть подразделение рынка ценных бумаг на рынки : государственных, муниципальных, корпоративных и выпущенных (купленных) физическими лицами ценных бумаг.

Если в частности разбирать понятие только корпоративных ценных бумаг, то можно понять что у таких бумаг, эмитентом являются коммерческие фирмы. Виды таких ценных бумаг – акции и облигации.

Акция является ценной бумага, которая подтверждает внесение доли в общий уставной капитал акционерного общества, которая также дает право ее владельцу на получение дохода в виде дивидендов (части прибыли) и возможность управления.

По видам акции классифицируются как: обыкновенные и привилегированные, голосующие и неголосующие, объявленные и размещенные, оплаченные и неоплаченные, бездокументарные и дробные.

Второй вид корпоративной ценной бумаги – это облигация. Облигация фиксирует право ее владельца на получение от лица, выпустившего облигацию, в определенный срок, номинальной стоимости этой ценной бумаги, и зафиксированного в ней процента от этой

Корпоративные облигации юридические лица выпускают для формирования заемного капитала, наиболее часто облигации выпускают акционерные общества, т.к. как и акции, облигации «привлекают» денежные средства.

Конечно, ценные бумаги, такие как акции и облигации, отличаются друг от друга, по своей природе. Отличную характеристику этих ценных бумаг, озвучил русский юрист Габриэль Феликсович Шершневич, в конце 19 века: "Облигация является долговым обязательством, а обладатель ее - кредитором общества, тогда как акция предоставляет право на участие в

предприятию, а обладатель ее - хозяин последнего».

- Облигация дает право на конкретный процент, в свою очередь акция - на долю, величина которой зависит от размера чистой прибыли.
- При банкротстве или ликвидации юридического лица, облигация дает ее обладателю право части из имущества предприятия, тогда как акционеры могут рассчитывать лишь на остатки по оплате всех долгов предприятия.

Также, среди отличий акций и облигаций есть то, что акция может выпускаться только акционерными обществами, облигации в свою очередь могут выпускать не только акционерные общества, но и другие коммерческие организации, а также публично-правовые образования.

Облигация – срочная ценная бумага, по истечении установленного срока она подлежит погашению.

Акция – бессрочная ценная бумага, аннулирование или погашение акций осуществляется только в предусмотренных законом случаях.

Список литературы

1. Алексеева И. А. Особенности формирования рынка корпоративных облигаций / И. А. Алексеева, А. Л. Буторин // Изв. ИГЭА. – 2002. – № 4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-rynka-korporativnyh-obligatsiy> (12.11.2016).
2. Шиткина И.С. Корпоративное право / И. С. Шиткина, С.Д. Могилевский, О.С. Цимерман – 2008. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://uristinfo.net/korporativnoe-pravo/128-isshitkina-korporativnoe-pravo/3349--2-vidy-korporativnyh-tsennyh-bumag.html> (12.11.2016).
3. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг / В. А. Галанов – 2006. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/galanov.pdf> (12.11.2016).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ УСЛУГ: ВЗГЛЯД НА ЛОКАЛЬНЫЙ РЫНОК

Безпалова Анна Григорьевна

Современные, коммерчески ориентированные компании полагают, что профессиональный успех заключается лишь в получении прибыли и выводе компании на более высокий производственный и покупательский уровень, чем у конкурентов. Работая таким образом, многие не осознают ошибочность своей стратегии и идут наперекор правилам, диктуемым условиями ведения инновационного и клиентоориентированного бизнеса. При этом в основу инновационности бизнеса положены следующие неотъемлемые составляющие:

- «использование новой техники, технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства;
- внедрение продукции с новыми свойствами;
- использование нового сырья;
- изменения в организации производства и его материально-технического оснащения;
- появление новых рынков сбыта» [6, с. 15].

Но описанное более применимо к сфере материального производства. Что же тогда приходится на сферу услуг? Несмотря на широкий круг раскрываемых тем во множественных публикациях по данной проблематике, до сих пор не акцентировалось внимание на инновациях локального характера, их специфике, сущности и критериях, их определяющих. Теоретическая значимость исследуемого вопроса в отношении сферы услуг в последние годы обсуждалась в публикациях Андросовой Г.М., Бабкина А.В., Заиченко С.А., Каточкова В.М., Крумгольц Д.В., Крюковой О.В., Покровской Л.Л., Сафиуллина Л.Н., Свириденко О.В., Токаревой О.Е., Тультаева Т.А., Тультаевой И.В., Улесова Д.В., Чистяковой О.В., и многих других авторов.

Намного раньше значительный вклад в изучение сферы услуг внесли такие теоретики, как Ф. Котлер, И. Майлс, Гольдштейн Г.Я., Асайл А.Н., Нонака И., Такеучи Х., Джеймс П. Эндрю, Гарольд Л. Сиркин и их работы имеют важное значение при изучении сферы услуг.

Отражение практической значимости исследуемой проблематики представлено в статьях Безпаловой А.Г., Латыповой К.Д., Склизковой Ю.С., Пахомовой А.И., Горина Е.А., Красикова А.А., Расколова В.Л., Романовской Е.В. Тем не менее вопросы локализации сферы услуг и проблем, возникающих в этой отрасли на современном этапе ее развития, мало конкретизировались.

Локальная сфера услуг значительно отстает от динамично развивающегося процесса внедрения инноваций, поскольку ей присущи определенные характеристики, в той или иной степени тормозящие инновационное развитие. Многообразие этих характеристик можно отразить в определенной констатации:

- локализация бизнеса. Исторически сложившаяся локализация бизнеса тормозит внедрение инноваций из-за ментальности руководителей компаний (так называемый «местечковый маркетинг»);

- отсутствие свободных финансовых ресурсов. Кризисная ситуация, торможение в целом производства товаров и услуг приводят к снижению прибыли компаний и провоцируют переход к политике «выживания»;
- недостаток опыта и навыков работы в кризисных ситуациях. Отсутствие профессионализма, а также практических навыков внедрения инноваций в маркетинг и менеджмент компании, связывают с низким уровнем образованности большинства сотрудников локальных компаний сферы услуг. Руководство, сокращает бюджеты не только на коммуникации с рынком, но и на обучение собственного персонала, что впоследствии приводит к такой ситуации;

Рассматривая на примере конкретной деятельности проблематику локализации, автор ранее выделял, что «локализация деятельности для многих сфер является существенным недостатком в виду множественных факторов и идентичности, а также гиперчувствительности конкретного рынка. Например, консалтинговые компании страдают от собственной уязвимости из-за влияния на их деятельность особенностей локального рынка, в том числе:

- экспансии на местный рынок региональных компаний;
- ужесточения экономических условий ведения бизнеса, в том числе, налогового законодательства;
- отсутствия опыта и навыков ведения креативного и инновационного бизнеса;
- неприемлемости новых решений в планировании и организации менеджмента и маркетинга;
- дискретности клиентской активности в отношении консалтинговых услуг и др.» [1].

Изменение организации компании, обучение персонала, использование новых методик ведения бизнеса, может нивелировать эту ситуацию.

Однако обсуждая тему развития инноваций в сфере услуг, целесообразно выделить значимость формирования новой бизнес-модели. «При этом данный термин может быть использован как для описания самого процесса создания новых продуктов, рынков (в этом случае синонимом является термин «инновационная деятельность»), так и для описания результата этого процесса (синонимы: «продукт (результат) инновации», «инновационная продукция (услуга, бизнес-модель, технология»). Уровень новизны товара, услуги, технологии, бизнес-модели и рынка, при этом должен быть не ниже национального российского рынка [5].

Как правило, локальные компании отстают по развитию менеджмента, маркетинга и внедрению инноваций от международных и крупных региональных компаний, что обусловлено все той же спецификой локальной сферы услуг.

Инновации сами по себе являются неоднозначными для каждой отдельной сферы услуг. Для сегментов сугубо сервисных услуг (например, такси, общественный транспорт, ЖКХ, клининговые услуги) – это внедрение новых технических элементов деятельности. Для сложной, интеллектуальной сферы финансовых услуг (например, банки) – это внедрение новых форм технического оборудования и новых технологий обслуживания клиентов (современный банкинг).

На этом основании мы можем заключить, что инновации в сфере услуг – это не только и не

столько внедрение новых технических возможностей реализации услуги как нематериального продукта компании, а, более всего, процесс, сориентированный со временем, с текущей рыночной ситуацией, обращенный на каждого клиента индивидуально с нахождением такого воплощения услуги, которое бы показалось этому клиенту инновационным. На первый план должны выходить инновационные продажи и продвижение услуги, материализующие ее настолько, чтобы клиент понимал, что он приобретает, что получит взамен вложения своих временных и финансовых затрат.

Внедряемость инноваций зависит от степени готовности отдельно взятой компании, а также от ее жизненного цикла. Более того, готовность компании предопределяет рыночная ситуация на локальном рынке и спрос на предлагаемые услуги. Спрос достаточно показательная величина для развития инноваций, как правило, именно спрос диктует формирование сервисного продукта. Услугу невозможно производить заранее без существования спроса на нее. Например, множество салонов красоты (по существу – парикмахерских) работают в убыток себе, поскольку то предложение, которое актуально для них, неинтересно для клиентов. То же самое происходит с другими сферами обслуживания. И в каждом случае, на примере конкретной сферы услуг (возможно, конкретной компании), мы можем обсуждать особые инновации, присущие именно этой сфере.

«Существует огромное количество классификаций инноваций. Наиболее часто используются: технологические инновации; продуктовые; процессные; нетехнологические инновации; маркетинговые и организационные» [3, с. 227].

Технологические инновации в сфере услуг сегодня достаточно просто реализовать и при этом получить значительное преимущество на фоне конкурентов, используя технические средства передачи информации. Допустим клиент не располагает свободным временем, чтобы приехать в компанию (примером может быть консалтинговая фирма), в этом случае менеджер проекта должен владеть навыками и опытом работы с программными продуктами и передачей информации не только интерактивно через сайт, но и мобильные приложения, а также социальные группы компании. Это не только сократит время общения с клиентом, но и одновременно и моментально позволит в любом для него удобном месте и любое время обсудить составляющие консалтингового продукта.

Технологической инновацией в этом случае будет улучшенное представление услуги и ее дальнейшая продажа.

Продуктовая инновация в сфере услуг может проявляться в предоставлении клиентам совершенно новой для него услуги в контексте деятельности конкретной компании. Сегодня достаточно сложно представить новый сервисный продукт в «чистом виде», не подкрепленный дополнительной услугой. Например, разрабатывая консалтинговый проект менеджер может одновременно просчитать его экономическую эффективность, не включая это в стоимость проекта, учитывая, что клиент не требовал этого. Экономическая эффективность (ликвидность) консалтингового проекта – это неотъемлемая часть любого планирования, организации и совершенствования бизнеса. В этом случае клиент получит двойную выгоду без материального ущерба для себя и в следующий раз, скорее всего, снова обратится в эту компанию.

Что касается процессной инновации, то предыдущие инновации должны стать единой частью и

процессом предоставления услуги. Та же консалтинговая компания должна предлагать своим клиентам комплекс взаимоувязанных по своей сущности услуг, которые приведут совместными усилиями к достижению цели. Например, процесс осуществления консалтингового продукта может быть объединен с клиентом, а может быть вменен только консалтеру. В этом случае заказчик теряет свой контроль над разработкой проекта, впоследствии это может привести к неисправимым ошибкам (что часто и происходит на локальном уровне). Внутренний менеджер компании-клиента всегда более осведомлен о внутренних проблемах и ресурсах своей компании, чем консалтинговая фирма. Как следствие, необходимо находить новые решения по предоставлению консалтинговой услуги таким образом, чтобы удовлетворяют обе стороны, ненавязчиво формировать новый процесс общения, нестандартный подход по «внедрению и привлечению» клиента к разработке консалтингового проекта.

На локальном рынке консалтинговых услуг бытует ситуация, когда клиент предоставляет информацию общего характера о своем бизнесе, выделяя, на его взгляд, конкретную проблему, но при этом не осознавая, что данная проблема «произросла» из более крупных недостатков менеджмента и маркетинга его предприятия. Консалтер в этом случае должен глубоко изучить все процессы деятельности компании-заказчика, чтобы профессионально (главное – заинтересовано) разработать подходы и решения по выводу бизнеса из кризиса.

Это предопределяет и развитие нетехнологических инноваций, а также маркетинговых, которые характеризуются, прежде всего, нестандартным подходом к решению сложных управленческих, производственных, организационных и сбытовых проблем в любой сфере деятельности.

И, что касается организационных инноваций, то здесь преобладающее место отводится управленческим решениям в сфере услуг, которые влияют и в значительной степени на развитие самой компании и на усиление ее сильных сторон по отношению к конкурентам. Все в совокупности, в конечном результате, определяет спрос на услуги компании, который, как ранее упоминалось, гарантирован только в том случае, когда компания может предоставить действительно инновационную услугу, отличную от множества себе подобных на столь критичном и неидеальном локальном рынке.

В заключении важно отметить, что теоретическое осмысление вопроса развития инноваций в сфере услуг должно быть отправной точкой для руководителей локальных компаний, так как, не зная сути проблемы, изложенной в разных взглядах на нее, нельзя профессионально и инновационно подходить к деятельности на высококонкурентном рынке.

В этой связи рекомендуется проводить обучение персонала хотя бы дистанционными методами, что сегодня доступно для каждой компании сферы услуг и также позволяет значительно сэкономить бюджет компании, повысить профессиональную пригодность и/или квалификацию каждого сотрудника.

«Характер процесса внедрения инноваций является сложным и приводит к изменению всех или нескольких элементов производственно-технической, организационно-экономической и социально-экономической систем предприятия». Также автор подчеркивает, что внедрение инноваций может происходить по направлению «кадровые, организационные, культурные элементы новых систем предоставления услуг» [4, с. 73].

Это как раз и сориентировано с повышением квалификации персонала компании таким образом, чтобы не ущемлять достоинства каждого сотрудника, но при этом координировать его развитие прямо пропорционально внедрению инновационной политики компании.

Практический опыт, не подкрепленный теоретическими знаниями, не является опытом профессиональным.

Помимо всего, важно отметить глубинную суть внедрения инноваций в сфере услуг – это имидж самой компании. Инновационность не только поддерживает его, но и формирует клиентскую активность. «Есть развитие, внедряются инновации – есть жизнь. Есть стадия зрелости, когда уже наработаны клиенты, партнерские связи – есть перспективы. Существует цель, задачи и стратегия, а также миссия и философия компании – есть рыночные возможности, конкурентные преимущества – есть будущее компании» [2].

Список литературы

1. Безпалова А.Г. Обобщение критериев формирования деловой репутации в аспекте маркетинговой деятельности консалтинговой компании на локальном рынке /Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития менеджмента в России и за рубежом». – http://hsb.sfedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=16.
2. Безпалова А.Г., Акулич Т.В. Исследование понятия «деловая репутация» как маркетинговой концепции деятельности локальных компаний сферы услуг // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. – №8. – URL: / <http://www.econom-journal.com>.
3. Покровская Л.Л. Реализация инноваций как фактор развития сферы услуг // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Издательский дом «ХОПС». 2012. – №9. – С. 225-228.
4. Свириденко О.В., Андросова Г.М. Внедрение инноваций как важнейший фактор развития сферы услуг в России // Сборник материалов научно-практической конференции. Омский государственный институт сервиса. – 2015. – С.73.
5. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года. Общие положения. – URL: / <http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf> (дата обращения: 30.10.2016).
6. Токарева О.Е. Теоретические аспекты анализа сущности инноваций в сфере услуг// Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2012. – №11. – URL: / <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-analiza-suschnosti-innovatsiy-v-sfere-uslug> (дата обращения: 01.11.2016).

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

Езангина Ирина Александровна
Хмурова Татьяна Викторовна

Проектное финансирование представляет собой форму финансирования на основе активов, при которой фирма финансирует отдельный набор активов на индивидуальной основе. Согласно принципам проектного финансирования, стороны, предоставляющие необходимый капитал, прежде всего, оценивают способность проекта стабильно генерировать денежные потоки. Именно эти потоки становятся источником средств для обслуживания и возврата долга и выплаты дохода на капитал, инвестированный в проект. [1, с. 531]

Таким образом, в проектном финансировании гарантией для поставщика капитала выступает экономический эффект от реализации проекта. Активы также могут обеспечивать поддержку, хотя зачастую их размер несопоставим в принципе со стоимостью проекта.

В России проектное финансирование начало развиваться с середины 90-х гг. 20 века. В 90-ые гг. Россия участвовала в нескольких международных проектах на принципах проектного финансирования (Морской старт, Голубой поток, Сахалин-2). В этот период во многих российских коммерческих банках были созданы подразделения проектного финансирования, которые в основном занимались инвестиционным кредитованием.

В механизме проектного финансирования заняты следующие участники (табл. 1).

Таблица 1. Участники проектного финансирования и их роль

Участники	Роль в проекте
Спонсоры проекта	Юридические и физические лица, непосредственно заинтересованные в результатах проекта. Они продвигают проект, согласовывают различные вопросы, получают соответствующие разрешения.
Поставщики и подрядчики	Организации, имеющие договорные обязательства поставлять товары и услуги, связанные с данным проектом.
Покупатели	Во многих проектах продукция не поступает на открытый рынок. В этом случае проектная организация заранее заключает долгосрочный контракт с отдельным покупателем или группой на покупку определенного количества произведенной продукции.
Правительство государства, в котором осуществляется проект	<ul style="list-style-type: none"> • выдача необходимых разрешительных документов; • закупки; • участие в качестве акционера, спонсора проекта; • предоставление определенных гарантий
Управляющие проектом	Команда менеджеров, отвечающих за осуществление проекта. Ключевое звено сделки по проектному финансированию.
Долговые финансисты	Структуры, которые предоставляют проектной организации ресурсы в долг на оговоренный период времени и на заранее согласованных условиях

Консультанты и советники	Специализированные организации и физические лица, компетентные в различных аспектах осуществления проекта. Речь идет о консультанте по вопросам страхования, юрисконсульте, консультанте по налоговым вопросам, специалисте по вопросам маркетинга, финансовом аналитике (советнике).
--------------------------	---

Источник: составлено авторами по материалам [2, с. 30].

Проектное финансирование, активно применяемое за рубежом, в российской практике применяется пока недостаточно.

Причин тому несколько. К ним относятся:

- упрощенное понимание термина «проектное финансирование»;
- отсутствие необходимой законодательной базы проектного финансирования, применения международных стандартов ответственного финансирования;
- недостаточное развитие и емкость российского фондового рынка и применения проектных ценных бумаг,
- отсутствие у банков возможности формировать «длинные» обязательства,
- ограниченность спектра финансовых инструментов, используемых для финансирования инвестиционных проектов. [4]

По сравнению с традиционным банковским кредитованием, проектное финансирование:

- не ведет к росту общей долговой нагрузки компании, не вменяет в обязанность залог в виде недвижимости и т.п.;
- в качестве залога может выступать только то имущество, которое относится к данному проекту;
- погашение кредита будет осуществляться за счет доходов, полученных в будущем от внедренного данного проекта;
- средства, полученные для финансирования данного проекта, нельзя использовать на другие цели компании. [3, с. 80]

Современное проектное финансирование требует применения большого количества различных финансовых и нефинансовых инструментов, разнообразной правовой базы контрактов и договоров, проведения конкурсов, тендеров, что обуславливает значительные затраты проектной компании на правовую проработку проекта и юридическое сопровождение.

Для финансирования таких проектов необходимы «длинные деньги», «длинные гарантии», отсутствие которых на российском финансовом рынке также тормозит развитие и проектного финансирования, и инвестиционного кредитования, и ГЧП.

Существующее в российском праве регулирование отношений в сфере проектного финансирования в настоящее время можно охарактеризовать как недостаточное и фрагментарное. Основными законами, регулирующими отдельные элементы в сфере проектного финансирования, являются Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 19.07.2007 № 197-ФЗ. «О залоге», Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» и др.[5]

Наряду с федеральными законами в России более чем в 30 регионах разработаны и работают региональные законы о ГЧП.

Однако перечисленные законы не регулируют такие аспекты проектного финансирования, как:

- обособление имущества проекта с помощью специализированного юридического лица – проектной компании;
- предоставление имущества проекта в обеспечение кредиторам по проекту;
- использование будущего дохода для погашения обязательств перед кредиторами стадии строительства;
- коллективная реализация прав кредиторов;
- защита денежного потока проекта. [6]

В связи с недостаточностью правового регулирования проектного финансирования в российском праве российские спонсоры и кредиторы вынуждены обращаться к инструментам зарубежного права для заключения сделок проектного финансирования. Инструменты российского права используются в сделках проектного финансирования в ограниченной степени или не используются вовсе в силу их неконкурентоспособности по сравнению с инструментами зарубежного права.[7]

За период 2013–2015 гг. в России по инициативе Президента Путина В.В. (сформулированной в рамках Санкт-Петербургского экономического форума 2014 г.) в части развития ПФ произошли существенные позитивные изменения (табл. 2).

Таблица 2. Развитие проектного финансирования в 2013-2015 гг.

Проблемы, тормозившие развитие	Состояние на середину 2015 г
Отсутствие единой официальной методологической базы по оценке проектов и их анализу, мониторингу и контролю результатов.	Сохранились
Отсутствие необходимой законодательной базы для развития ПФ.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 379-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон № 367-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации...» • Постановление Правительства РФ от 11.10.2014 № 1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования». • Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2015 г. № 154 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам проектного финансирования». • ФЗ от 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»(вступит в действие с 01.01.2016).

Недостаточное развитие и емкость российского фондового рынка и применения проектных ценных бумаг.	Возможность выпуска СОПФ проектных облигаций. Практика инвестирования средств НПФ в проектные облигации.
Отсутствие у банков возможности формировать «длинные» обязательства, привлекать долгосрочные заимствования.	Сокращение возможностей заимствований на международных рынках капитала. Сохранение высокой волатильности курса рубля и инфляции.
Ограниченность спектра финансовых инструментов, используемых для финансирования инвестиционных проектов и их гарантийно-страховой поддержки	Создание ЭКСАР, Агентства кредитных гарантий, Российского экспортного центра и др.
Низкий уровень мониторинга и управления проектами	Ситуация мало изменилась: внедрены новые виды банковских счетов, внедрение автоматизированных систем и программных продуктов управления проектами осуществляется слабо; недостаточное внимание оценке и мониторингу стоимостных параметров проекта и его эффектов.
Ограничения в нормативной базе Банка России по оценке риска ПК как заемщика.	Сохранились.
Упрощенное понимание термина «проектное финансирование» и оценки целесообразности применения ПФ в каждом конкретном проекте.	Усилилось. Необходимость дифференцированного подхода к использованию проектного финансирования, участия и форм господдержки.

Источник: по материалам [4].

Федеральные законы, вступившие в действие в 2014 г.:

1. Федеральный закон от 21 декабря 2013 года № 379-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 2013 года № 367-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации». Эти законы содержат ряд инновационных положений, направленных на развитие проектного финансирования и рынка проектных облигаций. Они предусматривают введение ряда новых для российского законодательства понятий и инструментов в области проектного финансирования, в том числе:
 - создание специализированных обществ (проектных компаний – в общепринятой терминологии);
 - соглашений кредиторов;
 - нового механизма уступки прав и обязанностей по договору, в частности уступка прав на будущую выручку, денежный поток, создаваемые активы;
 - новых видов залогов (прав по договору, будущего объекта недвижимости, будущих прав);
 - создание института, управляющего залогом;
 - новых видов счетов, обеспечивающих контроль денежных потоков проекта и права кредиторов и акционеров. [4]

Проектное финансирование в России стало реальностью. В рамках проектного

финансирования уже отобрано три проекта на 37 миллиардов рублей. Два из них – в области сельского хозяйства, один – в области телекоммуникаций. В первом квартале 2015 года было рассмотрено еще 30 проектов на 80 миллиардов рублей.

Необходимость института проектного финансирования связана с тем, что инвестиционные проекты плохо финансируются банками, в частности из-за отсутствия залога. Даже если банк готов финансировать проект, его нельзя заложить в рамках рефинансирования в Центробанке. Институт проектного финансирования позволил разделить риски между инициатором проекта, средства которого покрывают 20% стоимости проекта, банком-кредитором, бюджетом и Банком России, который на специальных условиях фондирует проект. Кредиторы предоставляют заемщику средства под 11% годовых, а ЦБ фондирует под 9%. Все это касается средне-крупных проектов.

Рассмотрим известные преимущества и недостатки проектного финансирования (табл. 3).

Таблица 3. Преимущества и недостатки проектного финансирования

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • возможность развития: расширение действующего бизнеса / диверсификация направлений деятельности • возможность привлечения ресурсов на более длительные сроки по сравнению со стандартным коммерческим кредитованием • индивидуальный подход к заемщику (структура сделки и условия ее финансирования зависят от особенностей конкретного проекта) • наличие «льготного периода» до начала эксплуатационной фазы проекта и гибкий график погашения, зависящий от хода реализации проекта • возможность поэтапного вложения собственных средств в проект и использование в качестве обеспечения активов, создаваемых / приобретаемых в ходе проекта • предоставление комплексного банковского обслуживания, в т. ч. консультирование при подготовке бизнес-плана проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • качество проектов, прозрачность бизнеса, ниша клиента на рынке, а также доходы его операций должны соответствовать довольно высоким требованиям; • банк должен анализировать денежные потоки клиента; • наличие только обеспечения/залога недостаточно для получения проектного финансирования; • внесение изменений в кредитную документацию происходит достаточно часто, что опосредует необходимость изменения величины группы риска кредита и размера резервов на возможные потери по ссудам банка • получить долгосрочное финансирование проекта довольно сложно, если компания имеет небольшой опыт работы на рынке; • на случай форс-мажорных расходов клиент должен иметь собственные свободные средства; • возможность размывания долей собственников компании и инициаторов проекта.

Источник: составлено авторами по материалам [8, с. 374].

Таким образом, основное преимущество финансирования проектов – возможность концентрации значительных денежных ресурсов для реализации определенной хозяйственной цели с существенным понижением риска посредством расширения количества участников соглашения.

Нужно отметить, что трудно представить себе инвестиционный проект, в котором правильная система менеджмента имела бы такое же важное значение, как при проектном

финансировании. К сожалению, практика реализации проектов показывает, что в большинстве случаев вопросам управления уделяется слишком малое внимание.

Реализация инвестиционного проекта практически всегда предполагает создание новых механизмов управления и взаимодействия. И зачастую эти механизмы являются неопробованными для компаний-участников. Слабое финансовое или маркетинговое обоснование может оттолкнуть инвесторов еще до начала проекта. А неспособность участников решить вопросы управления может привести к серьезнейшим сложностям уже в ходе реализации программы. При этом инвестиции будут уже сделаны и изменить что-то, будет практически невозможно.

Список литературы

1. Езангина И.А., Хмурова Т.В. Банковское проектное финансирование: содержание, сфера распространения, риск // Молодой ученый. 2015. № 23. Ч. 5. С. 531–533.
2. Езангина, И.А. Перспективные инструменты проектного финансирования: современный взгляд / И.А. Езангина, Т.В. Хмурова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2016. - № 20. - С. 18-32.
3. Криушина, Т.В. Участие коммерческих банков в проектном финансировании / Криушина Т.В., Харламова Е.Е. // Состояние и перспективы развития экономики в условиях неопределённости : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 28 февр. 2015 г.) / Научный центр «Аэтерна». - Уфа, 2015. - С. 79-80.
4. Никонова, И. А. Проектный анализ и проектное финансирование. Москва : Альпина Паблишер. - 2015.
5. Никонова, И. А. Развитие законодательной базы проектного финансирования // Банковское дело. - 2014. - № 3.
6. Смирнов, А. Л. Проектное финансирование. Инструменты и технологии. Москва : Макс-пресс. - 2015.
7. Федотова М. А., Никонова И. А. Перспективы развития проектного финансирования в Российской Федерации // Финансы и кредит. - 2013. - № 28 (508).
8. Хмурова, Т.В., Езангина И.А. Анализ особенностей развития проектного финансирования в России // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2015: сборник науч. статей 4-й Международной молодежной научной конференции. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2015. С. 372–375.

ОЦЕНКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Попова Екатерина Николаевна

В предпринимательской деятельности многие решения приходится принимать в условиях неопределенности динамично изменяющейся внешней среды и ограниченностью ресурсов хозяйствующих субъектов. В настоящее время все больше внимания уделяется исследованию, прогнозированию, анализу рисков с целью их оценки для обеспечения нормального функционирования экономических субъектов.

Необходимость оценки риска существует в следующих ситуациях:

- ситуация определенности: когда все ожидаемые результаты точно известны и определены однозначно;
- ситуации риска:
 1. когда возможен определенный набор альтернатив решения, при котором вероятности наступления каждого из вариантов можно определить статистически или экспертно, при этом рассматривается только стратегия лица принимающего решение;
 2. когда возможен определенный набор альтернатив решения, при котором вероятности наступления каждого из вариантов можно определить статистически или экспертно, при этом учитываются не только действия лица принимающего решение, но и действия другой стороны, участвующей в этой хозяйственной ситуации;
- ситуации неопределенности:
 1. когда неизвестно заранее, какие варианты решений будут осуществлены, и нет никаких сведений о вероятности их наступления, но возможно определение диапазона, в котором будут находиться данные величины;
 2. когда неизвестно заранее, какие варианты решений будут осуществлены, и нет никаких сведений ни о вероятности их наступления, ни о диапазоне, в котором могут находиться данные величины.

Следует заметить, что каждой из перечисленных ситуаций присущи неопределенность и риск, но в разной степени, поэтому определение величины риска производится специальными методами.

В первой ситуации устанавливается цель оптимизации, выбирается показатель оценки риска и критерий его оценки, производятся необходимые расчеты, а после сравнения результатов расчетов с критериями выбирается наиболее приемлемый вариант решения. Для оценки риска во второй ситуации, как правило, используется метод теории вероятности. При оценке риска в третьей и четвертой ситуациях говорят о конфликте, а в пятой ситуации — о полной неопределенности. Теория вероятности, в этих ситуациях не применяется.

Способ оценки риска зависит от его вида. Учитывая многообразие рисков и сложность задач управления ими, на практике используют три вида оценок: качественные, аксиологические и количественные.

Качественная оценка риска широко применяется и позволяет быстро, без предварительных расчетов, оценить риск, а также дает возможность оценить риск при отсутствии количественных показателей [3].

Разработку критериев оценки и величины риска в конкретной ситуации осуществляют высокопрофессиональные организации. В странах с развитой экономикой существуют фирмы наблюдатели, которые анализируют уровень портфельного риска различных ценных бумаг, например, Standard&Poor's, Fitch и Moody's. Рейтинговое агентство Standard&Poor's (S&P) разрабатывает специальный рейтинг корпоративного управления, который может применяться и в России. Оценка S&P осуществляется по четырем основным компонентам:

- структура собственности;
- отношения с финансово заинтересованными лицами;
- финансовая прозрачность и раскрытие информации;
- состав и практика работы совета директоров.

При качественной оценке для установления величины риска (неприемлемый, серьезный или незначительный) необходимо использовать комбинацию принимаемых значений для величин вероятности (низкая, средняя и высокая) и тяжести последствий (низкая, средняя и высокая). Матрица принятия решений для такого случая представлена в виде таблицы 1.

Таблица 1. Матрица качественной оценки рисков

		Последствия вреда		
		Низкая	Средняя	Высокая
Вероятность наступления риска	Низкая	Незначительный риск	Незначительный риск	Серьезный риск
	Средняя	Незначительный риск	Серьезный риск	Неприемлемый риск
	Высокая	Серьезный риск	Неприемлемый риск	Неприемлемый риск

Преимущества качественной оценки риска – простота, удобство и отсутствие необходимости использовать дополнительные расчеты. Однако сложности, с которыми специалисты сталкиваются при выборе значений «вероятности» и «тяжести последствий» для конкретных отклонений зачастую непреодолимы.

На практике многие специалисты считают, что качественная оценка риска является основным носителем субъективности принимаемых решений. Поэтому и рекомендуют использование количественной оценки.

Количественная оценка риска позволяет наиболее точно судить о его величине, но при применении данного метода необходимо использование также аналитических процедур и математических методов. Для оценки количественной величины риска следует, прежде всего, выбрать показатели, по которым будет производиться выбор решения. Количественные показатели — система физических, натуральных и условных единиц, поэтому при количественной оценке риска могут быть использованы килограммы, количество дней

просрочки платежа, рубли, проценты, коэффициенты и т.д. Выбор показателей зависит от вида оцениваемого риска и от целей, которые поставлены при принятии решения, т.е. в каждом случае выбирается соответствующий показатель и устанавливается его критериальная величина.

Часто на практике необходимо проанализировать (оценить) риски, возникающие в ситуации взаимодействия двух и более сторон, интересы которых не совпадают. Лицо, принимающее решение, может иметь дело как с разумным и информированным противником, способным находить точные ответы (т.е. способным предугадывать и применять меры для снижения потерь), так и с противником, который не обладает соответствующей информацией. При решении данных задач применяют методы теории игр.

Следует отметить, что в экономической науке фактически не разработаны методы оценки риска применительно к тем или иным производственным ситуациям и видам предпринимательской деятельности, отсутствуют рекомендации о путях и способах уменьшения и предотвращения риска [2].

Но независимо от этого, основными требованиями, предъявляемыми к оценке эффективных решений по снижению вероятности наступления предпринимательских рисков или уменьшению их величины в той или иной сфере, являются:

- решение должно быть обоснованным - будучи избранным из перечня возможных альтернатив, оно должно учитывать влияние всех положенных в основу ее выбора критериев;
- решение должно быть реальным, то есть способным быть реализованным - реализм решений может обеспечиваться последовательным разложением сложных решений на простые;
- решение должно быть своевременным, то есть приниматься в тот момент, когда его исполнение особенно целесообразно;
- решение должно быть гибким - гибкий характер решений придается способностью изменять алгоритм его принятия при изменении внутренних и внешних условий;
- решение должно приносить максимальную выгоду, которую может составлять либо получаемая по его результатам прибыль, либо сокращение времени на проведение в ее рамках работ, либо исполнение принятых норм и стандартов.

Основополагающим походом выбора решения является альтернатива, которая представляет собой выбор между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями, при этом выбирается то решение, которому соответствует предпочтительная величина предпринимательского риска. Для создания механизма оценки эффективных программ целесообразно использовать оценочную систему, призванную заложить в процедуру оценки объективные и принципиально сравнимые друг с другом варианты решения проблемы.

Список литературы

1. Медведева Е.В. Предпринимательские риски предприятий сферы услуг: анализ и управление [Текст] / О. И. Васильчук, Е. В. Медведева, И. А. Соколова // Федеральное

- агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжский гос. ун-т сервиса (ПВГУС)". - Тольятти, 2009.
2. Насакина Л.А. Концепция предпринимательского риска Текст] / Л.А. Насакина, А.А. Удалов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности. – Уфа, 2014. - С. 137-140.
 3. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты [Электронный ресурс] / Г. В. Савицкая. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М. - 2014. - 271 с.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ

Попова Татьяна Николаевна

В современных условиях степень риска возрастает по мере нарастания неопределенности, а также в связи с быстрой изменчивостью экономической ситуации в стране в целом и на инвестиционном рынке, в частности. Риск увеличивается и с ростом предложения для инвестирования приватизируемых объектов, с появлением новых элементов и финансовых инструментов для инвестирования и т.п.

Под инвестиционными рисками понимается возможность недополучения запланированной прибыли в ходе реализации инвестиционных проектов. Объектом риска в данном случае выступают имущественные интересы лица – инвестора, вкладывающего в проект в той или иной форме свои средства [1, с.67].

Итак, инвестиционный риск связан со спецификой вложения предпринимательской фирмой денежных средств в различные проекты.

Инвестиционные риски имеют сложную структуру, поскольку каждая их составляющая не является однородной. Это связано с особенностями инвестиционной деятельности, которая осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе средства инвестируются в различные активы – в строительство объектов или закупку оборотных активов, а на втором – вложенные средства возвращаются и инвестиционный проект начинает приносить прибыль.

На начальной стадии реализации инвестиционного проекта возникают риски, связанные с возможным незавершением проектировочной или строительно-монтажной части проекта, а также с выявлением дефектов после приемки объекта в эксплуатацию. Среди них выделяют технические риски, которые включают в себя строительно-монтажные и эксплуатационные риски.

На следующей стадии инвестиционного проекта должна быть обеспечена его окупаемость. Эта стадия связана с обычной торговой или производственной деятельностью и подвержена комплексу неблагоприятных воздействий, которые носят название предпринимательских рисков. Следует отметить, что предпринимательские риски не являются специфическими только для инвестиционной деятельности, а присущи любым видам бизнеса.

В мировой практике используются различные методы анализа рисков инвестиционных проектов.

Анализ рисков – процедуры выявления факторов рисков и оценки их значимости, по сути, анализ вероятности того, что произойдут определенные нежелательные события и

отрицательно повлияют на достижение целей проекта [3, с.28]. Анализ рисков включает оценку рисков и методы снижения рисков или уменьшения связанных с ним неблагоприятных последствий.

Назначение анализа рисков инвестиционных проектов - дать потенциальным партнерам необходимые данные для принятия решений о целесообразности участия в проекте и выработки мер по защите от возможных финансовых потерь.

Анализ проектных рисков производится на основе математических моделей принятия решений и поведения проекта, основными из которых являются:

- стохастические (вероятностные) модели – такие экономико-математические модели, в которых параметры, условия функционирования и характеристики состояния моделируемого объекта представлены случайными величинами и связаны стохастическими (т.е. случайными, нерегулярными) зависимостями;
- лингвистические модели предназначены для описания свойств или поведения реальных (существующих) объектов;
- нестохастические (игровые, поведенческие) модели, в которых учитывается недостаточность информации о действиях противника и необходимость принимать решение в условиях неопределенности.

К наиболее распространенным методам анализа рисков инвестиционных проектов следует отнести: метод корректировки нормы дисконта; анализ чувствительности критериев эффективности; метод сценариев; анализ вероятностных распределений потоков платежей; дерево решений; метод Монте-Карло (имитационное моделирование); метод критических значений.

Метод корректировки нормы дисконта осуществляет приведение будущих потоков платежей к настоящему моменту времени (т.е. дисконтирование по более высокой норме), но не дает никакой информации о степени риска (возможных отклонениях результатов). При этом полученные результаты существенно зависят только от величины надбавки за риск. Метод также предполагает увеличение риска во времени с постоянным коэффициентом, что вряд ли может считаться корректным, так как для многих проектов характерно наличие рисков в начальные периоды с постепенным снижением их к концу реализации. Таким образом, прибыльные проекты, не предполагающие со временем существенного увеличения риска, могут быть оценены неверно и отклонены. Данный метод не несет никакой информации о вероятностных распределениях будущих потоков платежей и не позволяет получить их оценку. Наконец, обратная сторона простоты метода состоит в существенных ограничениях возможностей моделирования различных вариантов. Несмотря на отмеченные недостатки, метод корректировки нормы дисконта широко применяется на практике.

Анализ чувствительности критериев эффективности применяется для оценки влияния отдельных исходных факторов на конечный результат проекта. Главным недостатком данного метода является предпосылка о том, что изменение одного фактора рассматривается изолированно, тогда как на практике все экономические факторы в той или иной степени коррелированы. Для проведения анализа чувствительности необходимо аналитически описать зависимость показателя эффективности от ряда факторов, что не всегда возможно

осуществить на практике.

Метод сценариев в целом позволяет получать достаточно наглядную картину для различных вариантов реализации проектов, а также предоставляет информацию о чувствительности и возможных отклонениях, а применение программных средств типа Excel позволяет значительно повысить эффективность подобного анализа путем практически неограниченного увеличения числа сценариев и введения дополнительных переменных.

Применение анализа вероятностных распределений потоков платежей позволяет получить полезную информацию об ожидаемых значениях чистой текущей стоимости и чистых поступлений, а также провести анализ их вероятностных распределений. Вместе с тем использование этого метода предполагает, что вероятности для всех вариантов денежных поступлений известны либо могут быть точно определены.

Ограничением практического использования метода «Дерево решений» является исходная предпосылка о том, что проект должен иметь обозримое или разумное число вариантов развития. Метод особенно полезен в ситуациях, когда решения, принимаемые в каждый момент времени, сильно зависят от решений, принятых ранее, и в свою очередь определяют сценарии дальнейшего развития событий.

Имитационное моделирование в анализе рисков особенно удобно для практического применения тем, что удачно сочетается с другими экономико-статистическими методами, а также с теорией игр и другими методами исследования операций. В результате использования метода получаем интегральную оценку уровня риска проекта. На начальном этапе проведения имитационного моделирования по оценке риска необходимо выбрать ключевые факторы проекта (это можно сделать с помощью анализа чувствительности). Затем определяются максимальное и минимальное значения ключевых факторов, и задается характер распределения вероятностей. На основе выбранного распределения проводится имитация ключевых факторов, с учётом полученных значений рассчитываются значения чистой текущей стоимости. На основе полученных в результате имитации данных рассчитываются критерии, количественно характеризующие риск инвестиционного проекта.

Метод критических значений предполагает нахождение тех значений переменных (факторов), проверяемых на риск, которые приводят расчетную величину соответствующего критерия эффективности проекта к критическому пределу (анализ безубыточности).

Таким образом, среди всего многообразия применяемых методов анализа рисков инвестиционных проектов можно выбрать наиболее соответствующий целям исследования, или же комбинацию методов.

Список литературы

1. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Бухгалт. учет, анализ и аудит" / Т. С. Колмыкова. - М. : ИНФРА-М. - 2012. - 204 с. : табл. - Библиогр.: с. 198-201.
2. Насакина Л.А. Развитие учетно-аналитического обеспечения управления устойчивым

- развитием хозяйствующих субъектов на основе международного опыта [Текст] / Л.А. Насакина // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. - 2011.- Т. 1. - № 2. - С. 357-359.
3. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты [Электронный ресурс] / Г. В. Савицкая. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М. - 2014. - 271 с.
 4. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М. : Омега-Л. - 2014. - 960 с.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ, УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Попова Екатерина Николаевна

Попова Татьяна Николаевна

В современных условиях процесс успешного функционирования и экономического развития российских организаций во многом зависит от совершенствования их деятельности в области обеспечения экономической безопасности.

Экономическая безопасность предприятия — это состояние защищенности жизненно важных интересов организации от внутренних и внешних угроз, формируемое руководством и коллективом предприятия путем реализации мероприятий экономического, правового, инженерно-технического, организационного и социально-психологического направлений [1].

При определении направлений обеспечения экономической безопасности организации предусматриваются 2 подхода к защите (табл. 1).

Таблица 1. Подходы к защите экономической безопасности

Подход	Характеристика
1. Упреждающая деятельность	Разработка и реализация комплекса управленческих мер и мероприятий, которые носят предупредительный характер и устремлены на предотвращение или уменьшение ущерба для безопасности структурных подразделений организации, его сотрудников и членов их семей. Важнейшими направлениями упреждающей деятельности по обеспечению защищенности считаются меры, которые предпринимаются в информационной деятельности и по обеспечению безопасности зданий, сооружений, имущества и помещений, а также кадровой работе.
2. Реагирующая деятельность	Реализация комплекса мер и мероприятий, которые нацелены на обнаружение факторов нарушения режима безопасности и проверку соблюдения требований режима безопасности и сигналов в отношении конкретных лиц, организаций, событий, фактов.

Необходимость обеспечения безопасности определена наличием целого ряда факторов и источников угроз, которые в той или иной степени оказывают влияние на безопасность организации.

Угроза экономической безопасности организации – это совокупность факторов, воздействий внешней и внутренней среды предприятия, которые нацелены на незаконное или злостное воспрепятствование или затруднение его функционирования в соответствии с уставными, долгосрочными и краткосрочными целями и задачами, а также на отчуждение результатов его деятельности [3].

Классификация угроз безопасности может быть реализована разделением на угрозы связанные с внутренними и внешними факторами.



Рисунок 1. Классификация угроз по факторам и мотивации

Множество непреднамеренных угроз, которые связаны с внешними факторами, обусловлено влиянием воздействий, неподдающиеся предсказанию.

К внутренним непреднамеренным угрозам относят те, которые связаны с отказами коммуникационной и вычислительной техники, ошибками программного обеспечения, сотрудников, другими внутренними непреднамеренными воздействиями. Отдельно следует выделить угрозы связанные с преднамеренными ошибками, которые возникают за пределами бизнеса (табл. 2).

Таблица 2. Угрозы, связанные с преднамеренными ошибками

Угрозы	Характеристика
1. Несанкционированный доступ к информации, которая хранится в системе	Доступ к информации, который нарушает правила разграничения доступа с использованием штатных средств, предоставляемых средствами вычислительной техники или автоматизированными системами
2. Отрицание действий, которые связаны с манипулированием информацией	В частности, несанкционированная модификация, которая приводит к нарушению целостности данных
3. Ввод в программные проекты и продукты «логических бомб»	Срабатывают при выполнении определенных условий или по истечении обусловленного периода времени и частично или полностью выводят из строя компьютерную систему
4. Разработка и распространение компьютерных вирусов	Выявляется вирус не сразу: первое время компьютер «вынашивает инфекцию», поскольку для маскировки вирус нередко используется в комбинации с «логической бомбой» или «временной бомбой»
5. Небрежность в разработке, поддержке и эксплуатации программного обеспечения, которые приводят к краху компьютерной системы	Особенностью компьютерной неосторожности является то, что безошибочных программ в принципе не бывает. Если проект практически в любой области техники можно выполнить с огромным запасом надежности, то в области программирования такая надежность весьма условна, а в ряде случаев почти недостижима.

6. Изменение компьютерной информации и подделка электронных подписей	Идея преступления состоит в подделке выходной информации компьютеров с целью имитации работоспособности больших систем, составной частью которых является компьютер. При достаточно ловко выполненной подделке зачастую удается сдать заказчику заведомо неисправную продукцию.
7. Хищение информации с последующей маскировкой	В частности, использование идентификатора, который не принадлежит пользователю, для получения доступа к ресурсам системы
8. Перехват	Например, нарушение конфиденциальности данных и сообщений
9. Отрицание действий или услуги	Отрицание существования утерянной информации
10. Отказ в предоставлении услуги	Комплекс нарушений, которые вызваны системными ошибками, несовместимостью компонент и ошибками в управлении

Система безопасности организации сможет решать стоящие перед ней задачи только тогда, когда будет действовать, то есть ее неотъемлемым составным элементом являются практические действия по обеспечению безопасности бизнеса. Таким образом, в результате рассмотрения системы экономической безопасности организации можно сделать следующий вывод: служба безопасности предприятия призвана на основе эффективного использования корпоративных ресурсов создать условия для достижения целей бизнеса, своевременно обнаружить и максимально ослабить воздействие различного рода опасностей и угроз в условиях конкуренции и хозяйственного риска.

Список литературы

1. Коноплева, И. А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: учеб. пособие для вузов по специальности "Прикладная информатика (по обл.)" / И. А. Коноплева, И. А. Богданов. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М. - 2012. - 447 с.
2. Экономические аспекты защиты информации. Альшанская Т.В. Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 6 (32). С. 182-186.
3. Альшанская Т.В. Технология защиты от угроз экономической и информационной безопасности [Текст] / Т.В. Альшанская, Ю.Д. Кажаяева, А.В. Мироненко // Сборник статей «НоваяИнфо» №28 – 2014, - С. 281-284.

УЧЕТ РЕЗЕРВОВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТАХ

Вовнянко Елена Александровна

Согласно приказу Минфина N 34н от 29.07.1998 (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации", организация создает резервы сомнительных долгов в случае признания дебиторской задолженности сомнительной с отнесением сумм резервов на финансовые результаты организации. Если же предприятие имеет полную уверенность в том, что задолженность будет погашена, то только в этом случае резерв может не создаваться [3]. Из Налогового Кодекса РФ части II первой II (федеральный II закон II № 146 II – ФЗ) следует, что сумма долга определяется в зависимости от срока появления. Если срок превышает девяносто дней, то в сумму созданного резерва будет входить целиком вся сумма задолженности. Если срок появления больше сорока пяти, но меньше чем девяносто дней, то в сумму резерва будет входить лишь половина выявленного сомнительного дога. Если срок до сорока пяти дней, то обнаруженная задолженность не повлияет на сумму создаваемого резерва [1].

Рассматривая учет финансовых инструментов в соответствии с МСФО, следует отметить то, что дебиторская задолженность является одним из таких инструментов. Именно поэтому большое значение имеет правильность систематизации и отражения в учете и отчетности дебиторской задолженности [4].

Предприятие, которое несет убытки от безнадежных долгов, может их покрыть как раз при помощи созданных ранние резервов, в других случаях резерв не применяется. Создавая резерв по сомнительным долгам, следует помнить, что его денежное выражение не должно быть больше, чем десять процентов от выручки в отчетном периоде.

Налоговый и бухгалтерский учет всегда имели расхождения. Такая операция, как создание резерва по сомнительным долгам, тоже не стала исключением. Рассмотрим более подробно методики формирования данного резерва в бухгалтерском и налоговом учетах (таблица 1).

Таблица 1. Отличительные особенности создания резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учетах.

Налоговый учет	Бухгалтерский учет
1. Создать резерв или нет, решает непосредственно само предприятия. Данное решение должно быть закреплено в учетной политике экономического субъекта. Требование о том, что резерв должен быть создан в обязательном порядке, в налоговом кодексе отсутствует, однако его лучше иметь, поскольку это позволит помочь избежать спорных ситуаций во время всевозможных проверок.	1. В бухгалтерском учете предприятия, имеющие сомнительную дебиторскую задолженность, обязаны создать этот резерв. В независимости от того, является предприятие малым, средним или крупным.

<p>2. Отчисления в резерв учитывается в составе внереализационных расходов. Для учета резерва сомнительных долгов рекомендуется завести отдельный налоговый регистр.</p>	<p>2. Данный резерв учитывается на счете 63 «Резервы по сомнительным долгам». Сумма, перечисляемая в данный резерв, списывается в состав прочих расходов. Проводка: дебет 91-2 «Прочие расходы» – кредит 63.</p>	
<p>3. Для того, что бы определить какую именно сумму необходимо перечислить в резерв сомнительных долгов, необходимо на последний день отчетного налогового периода, а именно на конец каждого квартала или месяца, провести обязательную инвентаризацию дебиторской задолженности и составить акт по форме № ИНВ-17.</p>	<p>3. Инвентаризация больше является обязательным условием для создания резерва. Главное — правильно определить, сомнительна задолженность или нет. Для этого не обязательно составлять инвентаризационные унифицированные формы. А годовую инвентаризацию дебиторской задолженности по-прежнему проводить нужно.</p>	
<p>4. Сомнительным долгом признается задолженность покупателей, связанная с реализацией товаров, выполнением работ, оказанием услуг, которая либо не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией, либо не погашена в установленный договором срок.</p>	<p>4. Сомнительной будет считаться любая задолженность, которая не обеспечена гарантиями, не погашена или с высокой степенью вероятности не будет погашена в сроки, установленные договором. Причем не важно, наступил срок ее погашения или еще нет. В бухгалтерском учете сомнительной нужно признавать задолженность не только по расчетам за товары, работы, услуги, но и за нечто иное — к примеру, долг по выданному займу.</p>	
<p>5. Сумма отчислений в резерв зависит от сроков возникновения каждого сомнительного долга в отдельности.</p>	<p>5. В зависимости от риска неполучения денежных средств, бухгалтер определяет, какая сумма будет перечислена в резерв. В учетной политике организация может закрепить конкретный порядок определения сумм отчислений в резерв. В бухгалтерском учете по просроченной задолженности можно установить такие же проценты отчислений в резерв, как и в налоговом учете.</p>	
<p>срок появления сомнительной задолженности, установленной договором.</p>		<p>Процент от суммы долга, который учитывается при формировании резерва по сомнительным долгам (с учетом НДС)</p>
<p>менее 45 дней</p>		<p>0%</p>
<p>от 45 до 90 дней (включительно)</p>		<p>50%</p>
<p>более 90 дней</p>	<p>100%</p>	
<p>6. Общая сумма создаваемого резерва не может быть больше 10% выручки от реализации отчетного (налогового) периода без НДС.</p>	<p>6. Сумма создаваемого резерва по каждому долгу ограничена лишь суммой самого долга. Никаких иных ограничений нет.</p>	
<p>7. Использовать резерв можно только на списание долгов, которые признаются безнадежными. При этом за счет резерва вы можете списывать только те долги, которые участвовали при его формировании. Другие долги, которые в расчете величины резерва не учитывались, можно учесть сразу в составе внереализационных расходов, как только они стали безнадежными.</p>	<p>7. Списание безнадежных долгов оформляется проводкой дебет 63 – кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (или другого счета для расчетов). В балансе резерв отдельно не отражается. На его сумму корректируется (уменьшается) сумма самой дебиторской задолженности.</p>	

8. На конец года, если денежные средства, отложенные на резерв сомнительного долга, не были использованы, то их можно перенести на следующий год. Но при создании резерва в I квартале следующего года надо будет учитывать этот переходящий остаток. И общее ограничение в 10% от выручки надо будет рассчитывать с выручки за I квартал [1].	8. На конец года надо проверить оценку каждого сомнительного долга. Если резерва недостаточно, нужно сделать дополнительные отчисления. Если резерв больше, чем нужно, то необходимо учесть сумму превышения в прочих доходах [2].
---	--

Учитывая особенности создания резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учете, бухгалтер сможет правильно и точно сформировать данный резерв.

Таким образом, чем бы ни занималось предприятие, оно в любом случае взаимодействует с контрагентами. К сожалению, не все покупатели и заказчики, добросовестно выполняют свои денежные обязательства перед предприятием, некоторые из них не только могут не выплатить нужную сумму вовремя, но и даже вовсе не погасить задолженность. Поэтому предприятию следует перестраховаться и создать резерв по сомнительным долгам как раз на такой случай. Это укрепит финансовую устойчивость экономического субъекта в целом.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый Кодекс РФ. Часть первая [Текст]: федеральный закон № 146 – ФЗ: принят ГД ФС 16 июля 1998 г. (ред. от 01.09.2016);
2. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учёте [Текст]: федеральный закон № 402 – ФЗ: принят ГД ФС 6 декабря 2011 г.;
3. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст]: N 34н принят Министерством Финансов РФ от 29.07.1998 (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016);
4. Ерохина Л.И. Особенности учета финансовых инструментов в соответствии с МСФО. [Текст]: Ерохина Л. И., Васильчук О.И., Вестник СамГУПС. 2015г.

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В АО «ФПК»

Нечушкина Юлия Петровна

Проблема адаптации персонала в условиях развивающейся экономики остаётся одной из наиболее актуальных. Жёсткая конкурентная борьба между производителями товаров и услуг разворачивается и на кадровом рынке. Успех того или иного предприятия определяется не только правильностью подбора кадров, но и управлением их адаптацией, их «вливанием» в коллектив. В условиях, когда у соискателя (особенно при наличии надлежащего опыта и образования) есть выбор между работодателями, важно не только найти нужного человека на вакантное место, но и сделать так, чтобы он остался, став органичной частью коллектива [2].

Собственно, адаптация как процесс имеет две основные стороны: это, во-первых, профессиональная адаптация, а во-вторых, адаптация социально-психологическая.

В первом случае речь идёт об освоении профессиональных навыков и умений, о формировании базисных профессиональных качеств личности. Отношение работника к новой должности и новым обязанностям должно стать устойчиво положительным [3].

Что же касается социально-психологической адаптации, то она заключается в «принятии» социально-психологических черт организации. Новый работник «включается» в уже устоявшуюся систему отношений, «встраивается» в систему взаимоотношений с другими членами коллектива. Имеется в виду ретрансляция определённых традиций, норм поведения и корпоративных ценностей, разделяемых большинством сотрудников организации [8].

Исследователи склонны считать, что именно на этапе адаптации закладывается «фундамент», формируется профессиональный «облик» того специалиста, которым в будущем станет ныне молодой сотрудник. Профессиональная и социально-психологическая адаптации должны протекать органично, дополняя друг друга. Наиважнейшую роль в этом играет «наставничество», некая профессиональная «опека» опытных работников над новичками [7].

Несколько иную картину можно наблюдать на примере человека зрелого, с некоторым опытом работы в других организациях. В данном случае социально-психологическая адаптация играет более важную роль, нежели профессиональная, поскольку человек уже привык к некоторым нормам, ценностям, системам деловых и личностных отношений. При переходе в новую команду происходит некий «слом» стереотипов поведения и ожиданий. Это, в свою очередь, чревато конфликтами, как внутренними, так и внешними [4].

Отражением процесса адаптации человека служит его реальное поведение, а также вполне чёткие показатели трудовой деятельности, такие как:

- эффективность труда;
- усвоение социальной информации, её практическое соблюдение;
- увеличение личной активности;
- удовлетворенность разными сторонами трудовой деятельности.

Свой вклад в успешное прохождение профессиональной и социально-психологической

адаптации должна вносить служба управления персоналом. Создание наиболее благоприятных условий для вхождения новых людей в коллектив – одна из приоритетных задач данного подразделения. Результатом их деятельности должен стать комплекс мероприятий, направленный на снижение как материальных, так и временных ресурсов на адаптацию при повышении её эффективности [1].

Для создания подобного комплекса требуется предварительная подготовка, которую можно представить в виде двух частей:

1. разработанный сотрудниками службы занятости каталог профессиограмм;
2. набор профессиональных тестовых методик для исследования личностных и профессиональных качеств человека.

Профессиограммой называют всестороннее описание профессий, дающее представление о том, что именно и как должен выполнять специалист, какие ресурсы он должен использовать, в каких производственных условиях. В профессиограмме содержатся конкретные требования к кандидату на ту или иную должность. Профессиограмма описывает производственно-техническую, психологическую, социальную, психофизиологическую характеристики [5].

Важной частью изучения профессиональных и личностных качеств соискателя является тестирование на профпригодность, позволяющее оценить его знания, навыки, умения и профессиональные качества. Требуется также составление карты личности, которая характеризует человека с точки зрения социальных ценностей, таких как сознательность, мотивы профессиональной деятельности, профессиональные интересы, широта кругозора, удовлетворенность профессиональной деятельностью [9]. Нельзя обходить вниманием исследование психологических черт: характера, особенностей памяти и мышления, быстроту и производительность умственных процессов, эмоциональные особенности, проявления воли и пр. Наконец, для некоторых профессий приходится сосредотачиваться и на физиологическом аспекте, например, типе высшей нервной деятельности, особенностях организации мозговых регуляторных систем и пр. [6].

При сопоставлении полученной карты личностных и профессиональных характеристик с существующими профессиограммами выявляется не только психологическая совместимость работника данной специальности, но и его профессиональная пригодность.

1 апреля 2010 года это день начала самостоятельной деятельности АО «ФПК» в качестве перевозчика.

Организация занимается перевозкой пассажиров, багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом по территории Российской Федерации и в международном сообщении; оказание услуг по хранению багажа и ручной клади пассажиров; различных услуг пассажирам.

С учётом всего вышесказанного на примере Западно-Сибирского филиала «Федеральной пассажирской компании» (АО «ФПК») нами были сформулированы следующие аспекты проблемы адаптации профессиональной и социально-психологической адаптации молодых проводников:

— физическая выносливость (поездки на поездах дальнего следования сопряжены с

- большой нагрузкой на организм);
- психологический дискомфорт (общение с пассажирами не всем сотрудникам даётся легко);
- стрессоустойчивость, умение разрешать конфликтные ситуации (от этого напрямую зависит эмоциональное состояние работника);
- недостаточный «багаж» знаний (в частности, нехватка знаний в области нормативно-технической документации, инструкций, законодательства и пр.);
- недостаточный уровень материального стимулирования;
- коммуникационные сбои (вызванные, к примеру, постоянной ротацией резерва и постоянной сменой напарников);
- и т.д.

Все перечисленные выше проблемы требуют внимательного изучения и научного подхода для успешного решения, что поможет усовершенствовать систему управления адаптацией проводников в Западно-Сибирском филиале АО «ФПК».

Список литературы

1. Арбузова Е. Н., Яскина О. А. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по дисциплине «Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин» в магистратуре Высшей бизнес-школы//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 5, т. 1. – С. 125-132.
2. Димитрюк А.А. К вопросу о технологиях повышения трудового потенциала на промышленном предприятии Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова – 2013, № 6, с. 121-123.
3. Родинова Н.П., Романова А.Н. Франчайзинг как способ организации эффективного бизнеса//Справочник экономиста. – 2010. – №5 – (83). С. 128-136.
4. Романова А.Н., Родинова Н.П. Диагностика эффективности принятия управленческих решений на предприятии//Экономика и управление предприятиями сборник научных трудов кафедры. Федеральное агентство по образованию Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ). Омск, 2008. с. 141-145.
5. Романова А.Н. Основные подходы к калькулированию себестоимости затрат на швейных предприятиях//Сибирский торгово-экономический журнал. – 2015. – № 2 (21). – с. 38-40.
6. Романова А.Н. Роль планирования в современных условиях//От синергии знаний к синергии бизнеса. Сборник статей и тезисов докладов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей. Омск, 2015. с. 242-245.
7. Шастин А.В., Яскина О.А. Использование методов проектного управления в образовании // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Омск : СибАДИ, 2016. – с. 708-712.
8. Яскина О.А. Когнитивные технологии в подготовке управленческих кадров в магистратуре Высшей бизнес-школы//Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 4. – с. 160-165.
9. Arbuzova E.N., Khiryanova I.S., Yaskina O.A. Mobile training of future teachers on the basis of innovative educational and methodological complex (on the example of innovative educational

and methodological complex "method for teaching biology") // Science, Technology and Higher Education: materials of the III international research and practice conference, Westwood, Canada, October 16, 2013. P. 139-144.

ПРЕВРАЩЕНИЕ СБЕРЕЖЕНИЙ В ИНВЕСТИЦИИ

Мухамадеева Вероника Рафитовна

Вопросы превращения сбережений в инвестиции сегодня являются крайне актуальными. Основополагающим источником, определяющим сущность инвестиции необходимо считать сбережения населения. Суть сбережений заключается в регулировании и функционировании реального сектора экономики России.

Экономика в своем механизме устроена таким образом, что нуждается в перераспределении денежных сбережений населения в адрес государства и предпринимательства. Последние, в свою очередь трансформируют сбережения в инвестиции. Инвестиции являются главным инструментом развития экономики страны. Под термином инвестиции необходимо понимать сбережения, приносящие прибыль.

Инвестиции дифференцируются на инвестиции в нефинансовые активы и инвестиции в денежный капитал. Задача первой формы инвестиций в реальный капитал заключается в воспроизводстве и физическом и моральном обновлении основного капитала. Функции инвестиций в денежный капитал сводятся к инвестированию в реальный сектор государства [2; 50].

Далее, отразим статистические данные на 2015 год по данным Росстата, отражающие проблемы превращения сбережений в инвестиции на фоне затяжного финансового кризиса. В соответствии с данными с сайта Росстата, на конец декабря 2015 года инвестиции в основной капитал стали ниже на 5,6 %, составив тем самым 1 трлн. 272,7 млрд. руб.

В Министерстве Экономического развития составили статистические данные инвестиций в основной капитал в перспективе на 2016 – 2018 гг. Согласно прогнозам, прирост в области инвестиций составит 2,98 % в год, а конкретнее 3, 11% в 2016 году, 2,31 % в 2017 году и 3,21 % в 2018 году.

Главным инструментом в процессе трансформации сбережений населения в инвестиции, является банк. Основополагающая задача банков заключается в снижении рисков в экономическом механизме. Именно банки сосредотачивают свободные финансы, преобразуя их в инвестиции [1; 45].

В первую очередь, процесс превращения сбережений в инвестиции возможен благодаря опции банка – сберегательный вклад. Сберегательный вклад, принимаемый банками под проценты, стимулирует посредничества в кредит. Это возможно посредством перераспределения средств юридических лиц и денежных доходов физических лиц.

Согласно социологическим исследованиям, проведенным в 2015 году, была определена статистика финансовой активности российского населения. Согласно данному исследованию, финансовая активность наших граждан в два раза ниже, чем активность граждан Западной Европы.

Также, исследования показали, что только 30 % жителей России могут себе позволить

совершать сбережения и имеют определенные финансовые накопления, и лишь четверть населения имеет кредитный опыт. основополагающим фактором данного обстоятельства заключается в отсутствии доверия к банкам, их финансовой устойчивости и прозрачности условий, со стороны граждан.

Следует отметить, что для той части граждан, которые взаимодействуют с банками и пользуются их услугами, данный процесс является вынужденным. Возвращаясь к вопросу о доверии к российской банковской системе, следует отметить, что ее заслужили у 65 % граждан. Однако, накоплению денег в виде наличных денежных средств, доверяют в большей степени.

Таким образом, понятие «доверие» применительно к поведению населения включает в себя следующие составляющие: отсутствие принуждения и снятие ограничений при использовании банковских продуктов; свобода в принятии решения о покупке товаров и услуг; честность и открытость в предоставлении информации; соблюдение взятых обязательств и качество обслуживания [3; 90].

Пути решения проблемы установления доверительного контакта между гражданами нашей страны и государственными и коммерческими банками, и прочими современными финансовыми институтами, следующие:

1. Обеспечение граждан программами с подробной, прозрачной и грамотной информацией о деятельности и механизмах банковской системы, что значительно повысит их финансовую грамотность и качество взаимодействия с финансовыми учреждениями;
2. Обеспечение клиентов свободой в отношении принятия решений о приобретении финансового продукта или услуги;
3. Предоставление прозрачной, не ассиметричной информации и условий пользования кредитом;
4. Предоставление подробной и развернутой информации о финансовых операциях банка, с вычленением рисков и преимуществ;
5. Разъяснение прав и обязанностей клиента сотрудниками финансового учреждения;
6. Обеспечение государством правовой защищенности граждан перед различными формами финансового мошенничества;
7. Формирование положительного образа банковской системы посредством предоставления качественных услуг и грамотного обслуживания, а также направленность на долгосрочные перспективы сотрудничества;
8. Формирование среды для обратной связи с гражданами, что включает проведение социологических опросов и возможность оценки клиентами качества предоставленных услуг и работы определенного сотрудника банка;

Таким образом, инвестиции и сбережения взаимосвязаны. Без сбережений не может быть инвестиции, но инвестициями могут стать не все сбережения. В инвестиции могут превратиться сбережения, вкладывающиеся в развитие общественного производства для того, чтобы извлечь доход в будущем.

Слабая прогнозируемость течения современного экономического кризиса порождает непредсказуемость финансовых (в том числе и сберегательных) предпочтений домашних хозяйств. В условиях кризиса сберегательное поведение населения частично утрачивает

инвестиционную направленность, приобретает преимущественно пассивные формы, что усугубляет дефицитность инвестиционных средств в экономике. Эффективное активное сбережение в кризис требует от домохозяйств серьезных экономических знаний, склонности к риску.

Список литературы

1. Зарипова, Г. М. Роль нормы процента в устойчивости экономического равновесия / Г. М. Зарипова, Р. И. Муллагилова // Вестник ВЭГУ: Научный журнал. №2 (34). Экономика. -Уфа: Восточный университет, 2008. -С. 36-46.
2. Зарипова Г.М. Проверка и оценка результатов обучения / Г.М.Зарипова , Р.Р. Сираева // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления –Уфа, 2014. С. 103-104.
3. Зарипова Г.М. Стратегия антикризисного управления / Г.М.Зарипова., Е.Н. Давлетова // Современное государство: проблемы социально-экономического развития: Материалы V международной научно-практической конференции –Саратов, 2015. С.44-45.
4. Зарипова Г.М. Формирование прибыли коммерческого банка/ Г.М.Зарипова, Л.В. Файрушина // Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 487-488
5. Зарипова Г.М. Сущность и методы управления денежными потоками организации / Г.М.Зарипова., И.С.Калинина // Экономика и социум. 2014. № 3-2 (12). С. 25-26.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИСК И ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ БАНКА "УРАЛСИБ"

Шарафутдинов Азат Раилевич

XXI век интересен существованием разнообразных фирм и компаний, занимающиеся различными сферами деятельности. Несмотря на то, что рынок товаров и услуг в России позиционируется как открытый, на самом деле новой фирмой тяжело остаться на плаву первые годы своего существования. По данным Росстата в 1 году существования, на рынке остается около 5% предприятий от всего числа вошедших в рынок.

Происходит это из-за многообразия конкуренции и несвоевременной адаптации предприятий к произошедшим изменениям. У каждого предприятия свой метод разрешения дилеммы: "Либо снизить выручку, либо воспользоваться этой ситуацией для повышения прибыли", но все большую популярность начало получать использование риск или инновационного менеджментов в самой структуре организации.

К примеру, банкротство таких компаний как WorldCom, Global Crossing произошло из-за не своевременного принятия необходимых мер в системе управления компанией.

Так как же это способствует решению проблем?

Во-первых, управление рисками предполагает вероятность вычисления риска и выяснение этого позволит узнать к чему это приведет: к повышению прибыли или снижению выручки.

Конечная же цель риск-менеджмента соответствует главной цели предпринимательства. Она заключается в получении наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска.

По данным исследования компании March Risk Consulting, проведенного в апреле – августе 2008 г., на территории России и стран СНГ всего 29,3% компаний России и Украины внедрили корпоративную систему управления рисками. Но стоит отметить, что в 58,5% компаний система управления риском уже находится в процессе внедрения, что свидетельствует о высокой доле компаний – лидеров рынка в своих отраслях, осознающих важность наличия и внедрения системы управления рисками.

Во-вторых, инновационный менеджмент представляет собой совокупность методов создания, внедрения в производство и реализации инновационных процессов. Доход от разработки инноваций полностью перекрывает все затраты связанные с их разработкой. Внедрение конвейерной линии Генри Фордом, создание ЭВМ, создание двигателя внутреннего сгорания список можно продолжать бесконечно

Но несмотря на это инновационный менеджмент в России пока слабо развит. Управление

инновациями требует наличия креативных и близких к гениальности персонала. Удельный вес новых для рынка инновационных товаров в общем объеме отгруженных товаров инновационно-активных предприятий в России в 2009 г. составил 0,7 %, в то время как по данным за 2004-2006 гг. в Великобритании этот показатель составил 12 %, в Венгрии – 14 %, в Германии – 14.1 %, в Португалии – 15.4 %.

Эти действия позволят предприятию стать более конкурентоспособным на рынке, но не достаточно для внушительного увеличения рыночной доли компании на рынке. Разрешить же и эту проблему, можно используя риск и инновационный менеджменты одновременно и в координации друг с другом.

Рассмотрим на примере банка “Уралсиб”. В данной фирме имеется служба риск-менеджмента, которая является независимой ни от каких структур и подчиняется лишь заместителю председателя Правления банка, ответственным за управление рискам и осуществление контроля за соблюдением Банком требований действующего законодательства. Благодаря этому в компании развита система управления рисками. В компании определены как финансовые риски, так и нефинансовые. С одной стороны, это позволяет компании выявить всевозможные риски для бизнес-сегмента, но не предоставляет способы разрешения этих проблем. Ввод же инновационного менеджмента позволит создавать способы разрешения возникающих проблем разнообразными способами, а в координации с риск-менеджментом позволит выбрать оптимальный вариант разрешения проблемы.

В заключение хочется добавить, что использование на предприятии риск или инновационного менеджментов позволяет повысить конкурентоспособность фирмы на рынке, но использование их одновременно и в координации друг с другом позволяет оперативно и с наименьшими издержками разрешить возникающие проблемы.

Список литературы

1. <http://old.creativeconomy.ru/articles/14306/>
2. <http://www.risk24.ru/riskmanagment.htm>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Шарафутдинов Азат Раилевич

Для принятия эффективных решений по финансовым и инвестиционным вопросам, необходима информация, охватывающая большой спектр вопросов, связанных с маркетинговой средой организации, отсортированная по отдельным показателям, подготовленная для принятия управленческих решений. Это является основной задачей информационного обеспечения финансового менеджмента, поскольку для многих организаций управление является критической проблемой, приводящая в случаи принятия неэффективных решений к убыткам и сокращению производства. Данная проблема возникает чаще всего из-за неполного охвата всей существующей информации.

Информационное обеспечение финансового менеджмента представляет собой единство внутренних и внешних источников информации. Она заключается в подготовке, нахождении и использовании общеэкономической, бухгалтерской, финансовой, коммерческой, статистической и другой информации. Основным источником информации для управления финансами на предприятии являются бухгалтерская отчетность, а также обеспечение менеджмента электронными системами коммуникаций. Для крупных предприятий и организаций управление - одна из наиболее острых, а иногда и критических проблем, поэтому необходимы постоянное повышение квалификации и компьютерной грамотности финансовых менеджеров. В настоящее время система бухгалтерского учета автоматизируется. Но, несмотря на очевидные преимущества, перевод бумажных документов в электронную форму - сложная проблема. Для крупных предприятий это связано с огромным потоком документов, для мелких - с их финансовыми возможностями, наличием квалифицированных кадров и т.п. Создаются автоматизированные рабочие места (АРМ) финансовых менеджеров, которые представляют собой малые вычислительные системы, ориентированные на автоматизацию управления финансами предприятия.

Основным источником финансовой информации является финансовая отчетность.

Финансовая отчетность - это совокупность форм отчетности, составляющаяся на основе данных финансового учета с целью предоставления пользователям обобщенной информации о финансовом положении и деятельности предприятия, а также об изменениях в его финансовом положении за отчетный период в удобной и понятной форме этим пользователям определенных деловых решений на предприятии.

Финансовая отчетность является связующим звеном между предприятием и внешней средой. Основной целью предоставления информации внешним пользователям является получении дополнительных финансовых ресурсов.

В соответствии с различными экономическими признаками вся отчетная информация группируется в отдельные укрупненные статьи, которые в международной практике называются элементами финансовой отчетности. Основными из них являются: активы, обязательства, собственный капитал, доходы-расходы, прибыль – убыток.

Данную информацию можно получить из бухгалтерского баланса которая представляет собой внутренние источники информации для организации.

Для получения полной информации и необходимости информационного обеспечения финансового менеджмента, необходимо выяснить принципы, на основе которых и ведется принятие эффективных управленческих решений:

1. Актуальность
2. Достоверность
3. Целенаправленность
4. Полнота отображения
5. Релевантность
6. Информационное единство

Данные принципы позволят обеспечить управленческий состав компании необходимой информацией для принятия эффективных управленческих решений.

В заключение можно добавить, что Современная управленческая парадигма предполагает, что системы управления должны быть комплексно развивающимися и с использованием технологий опережающего воздействия, основу которых составляют процессы научного предвидения и прогнозирования. Эффективное управление любыми системами (объектами) применительно к различным сферам человеческой деятельности сегодня невозможно без предвидения его субъектом как самих препятствий на пути к цели, так и последствий ее достижения. Известное выражение «управлять – значит предвидеть» относится к деятельности специалистов различного профиля и наполняется более весомым в аспекте ответственности содержанием.

Список литературы

1. http://www.aup.ru/books/m8/2_1.html [Электронный ресурс]
2. <http://www.elitarium.ru/upravlencheskie-reshenija-cel-informacija-jeffektivnost-risk-vybor/> [Электронный ресурс]
3. <http://managment-study.ru/factory-vliyaushhie-na-effektivnost-processa-prinyatiya-upravlencheskix-reshenij.html> [Электронный ресурс]

МАРКЕТИНГОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Москвина Олеся Сергеевна

УДК 339.56.055 Вопросы маркетинга таможенных услуг актуальны в условиях современной экономики. Таможенные услуги относятся к той сфере услуг, которые обслуживают внешнеторговую деятельность экспортеров и импортеров. Кроме того, таможенные органы предоставляют услуги не только участникам внешнеэкономической деятельности, но и государству, выполняя функции по регулированию, а также защищая экономику, здоровье населения и осуществляя охрану окружающей среды. Для обеспечения необходимого качества таможенных услуг, которые бы удовлетворяли потребности участников внешнеэкономической деятельности и государства в целом, каждый руководитель всех уровней управления таможенных органов должен участвовать в реализации маркетинговых программ и обладать знаниями основ маркетинга.

Цель научной работы заключается в исследовании таможенных услуг и маркетинга таможенных услуг в России. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы системы таможенного маркетинга;
2. Провести анализ таможенного маркетинга в России;
3. Выявить проблемы теории и практики таможенного маркетинга.

Под таможенной услугой можно понимать и результат действий и мер в сфере таможенного дела, направленных на удовлетворение потребностей участников внешнеторговой деятельности в ускоренном и эффективном проведении таможенной «очистки» товара, с одной стороны, и государства - в обеспечении экономической безопасности и пополнении государственного бюджета - с другой (Рисунок 1).

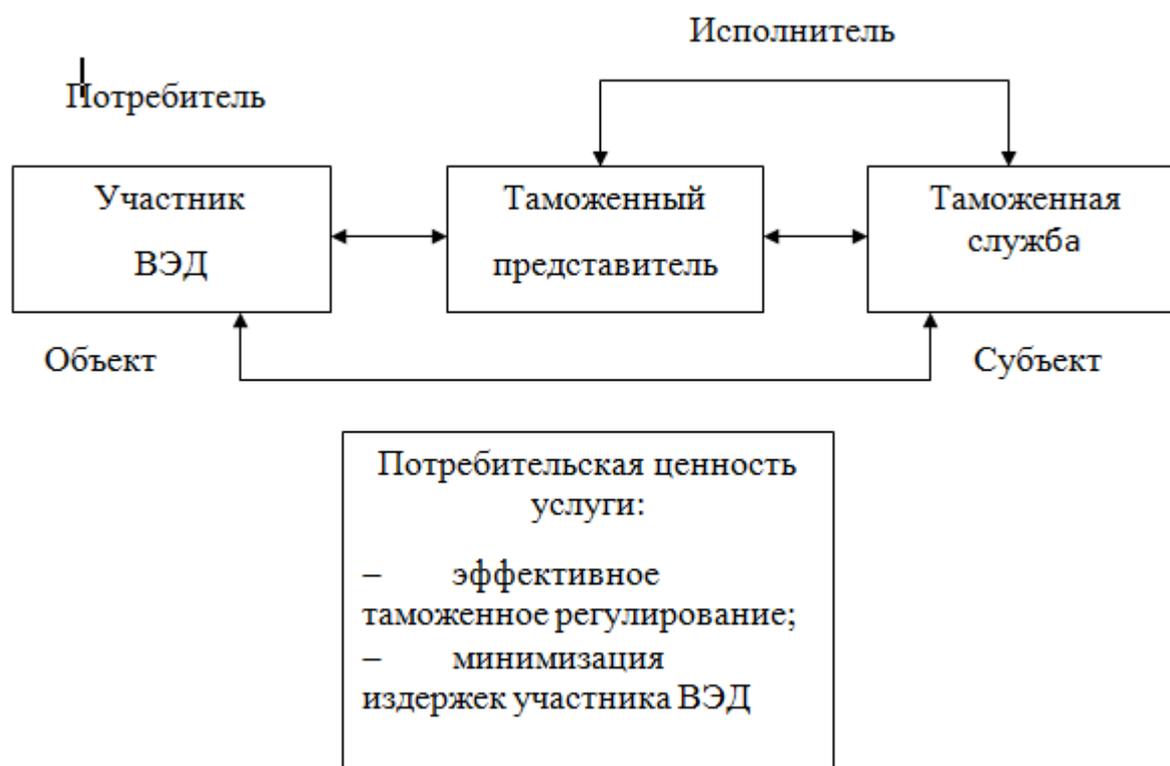


Рисунок 1. Структура понятия «таможенная услуга»

Сегодня ФТС России оказывает целый ряд услуг различным лицам. Все услуги предоставляемые таможенными органами можно разделить на государственные и негосударственные.

К государственным относятся следующие услуги:

1. Таможенное оформление;
2. Расчет таможенных платежей;
3. Ведение Реестра владельцев магазинов беспошлинной торговли;
4. Ведение Реестра таможенных перевозчиков;
5. Ведение Реестра таможенных представителей;
6. Ведение Реестра уполномоченных экономических операторов;
7. Ведение Реестра объектов интеллектуальной собственности;
8. Информирование по вопросам таможенного законодательства.

Среди негосударственных таможенных услуг выделяют:

1. Консалтинговые услуги
2. Представительские услуги
3. Услуги транспортных и экспедиционных компаний
4. Услуги складов СВХ и ТС
5. Услуги по сертификации

Согласно исследованиям Всемирного банка предоставление таможенных услуг таможенными органами России низко оценивается специалистами в области международной торговли. Согласно рейтингу «Индекс эффективности логистики» Россия занимает 90 место из 160 стран. Рассмотрим результаты оказания таможенными органами основных услуг. Сегодня предоставление таможенных услуг осуществляется в условиях уменьшения внешнеторгового

оборота и одновременном сокращении штатной численности таможенных органов.

Доходы федерального бюджета более чем на 50 % формируются за счет таможенных платежей. Поэтому следует уделить особое внимание анализу динамики таможенных платежей (Рисунок 2).

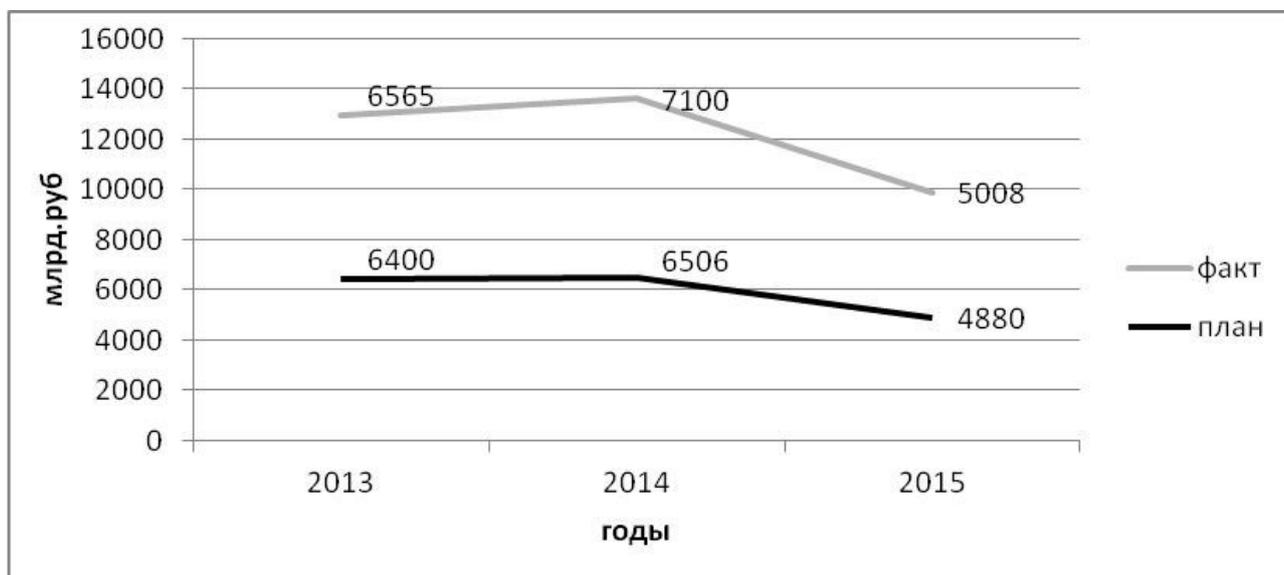


Рисунок 2. Динамика плановых и фактических показателей поступления таможенных платежей в федеральный бюджет за 2013 – 2015гг., млрд. руб. [2]

Таким образом, фактические показатели поступления таможенных платежей в федеральный бюджет всегда превышали плановый показатель. Однако на сегодняшний день происходит снижение объёмов таможенных поступлений в федеральный бюджет.

В Стратегии развития таможенной службы России до 2020 года важную ступень занимает применение информационных таможенных технологий. Прежде всего, это работа с применением электронных форм документов. Проанализируем динамику оформления деклараций таможенными органами в электронном виде (Рисунок 3).

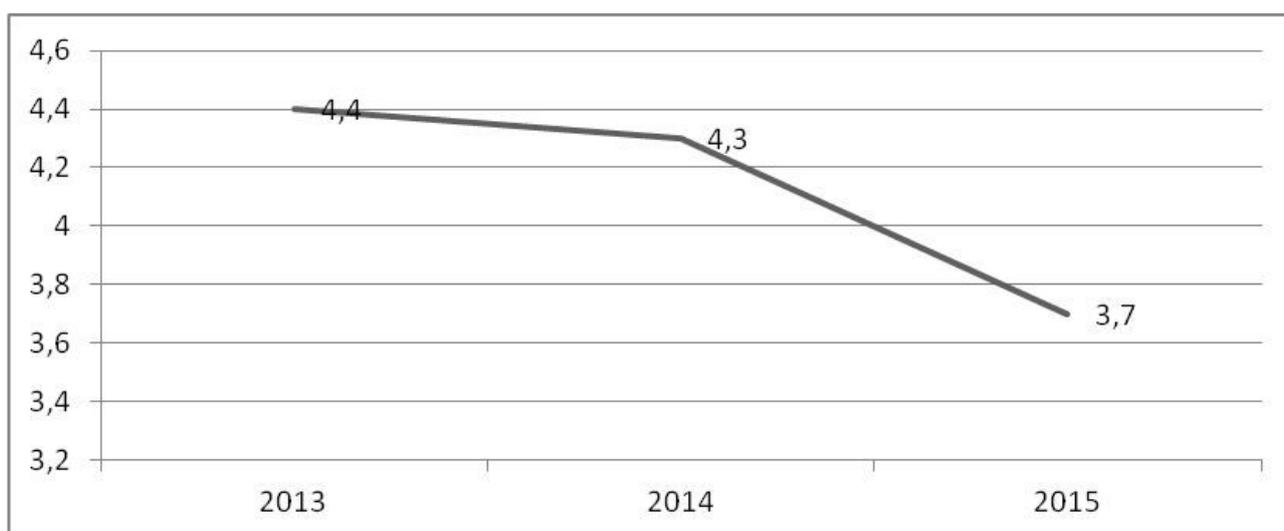


Рисунок 3. Количество поданных в 2013-2015 гг. электронных деклараций, млн. шт. [1]

Таким образом, количество подаваемых деклараций постоянно снижается, это связано со снижением объёмов внешнеторгового оборота, но доля деклараций оформляемых в

электронном виде держится на стабильно высоком уровне (Таблица 1).

Таблица 1. Доля деклараций в электронном виде, % [12]

Годы	2013	2014	2015
Доля, %	58	99,2	99,7

Важной услугой, предоставляемой таможенными органами является ведение реестра объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС). Предоставление таможенной услуги по ведению таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности осуществляется качественно и доступно (Рисунок 4).

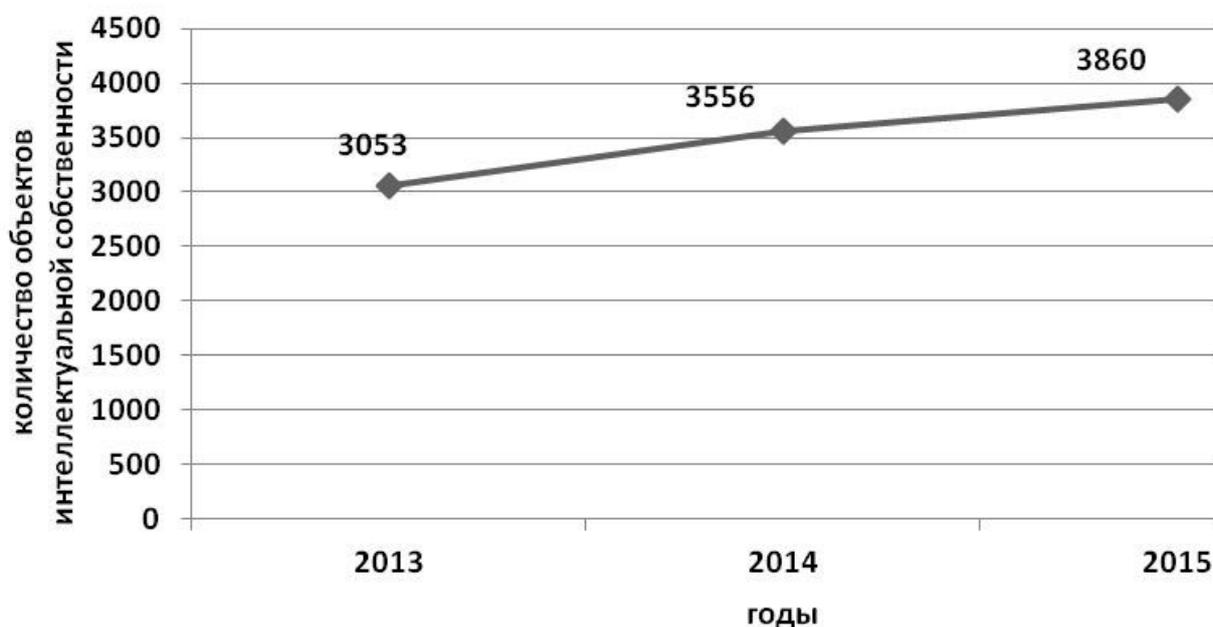


Рисунок 4. Динамика количества объектов интеллектуальной собственности, внесенных в таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, за 2013 – 2015 годы

Таким образом, сегодня возрастает значение и роль таможенных услуг, увеличивается их влияние на внешнеэкономическую деятельность, на улучшение состояния внутренней экономики России.

Как и любой другой вид деятельности, таможенная услуга должна соответствовать определенным критериям качества. Можно выделить совокупность факторов, оказывающих существенное влияние на качество таможенных услуг:

1. качество труда персонала таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела;
2. качество нормативного обеспечения деятельности таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела;
3. качество материально-технического и информационного (программного) обеспечения деятельности таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела;
4. качество информационного обеспечения участников ВЭД [14].

Одновременное повышение показателей по всем четырем факторам могут привести к росту качества таможенных услуг.

Некачественное предоставление таможенных услуг всегда приводит к негативным последствиям. Для государства это чревато потерей репутации, риском снижения объемов таможенных платежей, поступающих в бюджет страны, проникновение на таможенную территорию страны контрабандных, вредных, опасных товаров. Для участников ВЭД – это, прежде всего, большие издержки.

Таможенные органы, осуществляя свою деятельность, должны обеспечивать качество таможенных услуг на должном уровне и одновременно создавать благоприятные условия, которые способствовали бы ускорению товарооборота. Поэтому таможенные органы должны постоянно работать над повышением качества собственного труда:

- совершенствовать процесс общения с участниками ВЭД, создавая такие условия работы, при которых они бы относились к участникам внешнеэкономической деятельности не как к подозреваемому или преступнику, а, прежде всего, как к партнеру, так как они являются именно теми элементами, которые создают профицит бюджета;
- постоянно совершенствовать систему управления качеством таможенных процессов;
- повышать квалификацию сотрудников таможенных органов;
- и др.

Безусловно, одним из главных направлений повышения качества таможенных услуг является совершенствование современных информационных таможенных технологий, прежде всего, таких как предварительное информирование, электронное декларирование.

Выполнение всех этих мероприятий должно создать условия, позволяющих ускорить таможенное оформление товаров, сократить издержки всех сторон, то есть создать благоприятные условия для дальнейшего усовершенствования таможенной системы.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. – Режим доступа: <http://customs.ru>.
2. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>
3. Голоскоков, В. И. Система менеджмента качества в таможенной деятельности / В. И. Голоскоков [и др.] // Стандарты и качество, 2012. - № 6. - С. 80-83.

РОЛЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Шобухова Евгения Олеговна

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие сферы потребительского кредитования будет способствовать ускоренному развитию потребительского рынка и банковского сектора экономики, что, в свою очередь, приводит к росту экономики страны в целом, а также повышению качества и уровня жизни российских граждан.

Потребительское кредитование является неотъемлемой частью современного розничного рынка, покупателями на котором являются отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги для личного потребления. Цель ее функционирования повышение доходов банков и торговых организаций, удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах на основе кредитных ресурсов, расширение его покупательских возможностей, что, в свою очередь, способствует развитию национальной экономики.

Таким образом, потребительский кредит — это кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд.

Потребительский кредит имеет свои положительные и отрицательные моменты.

Итак, преимущества:

- покупка в кредит спасает от возможности подорожания товара в будущем;
- покупка в кредит позволяет купить на месте товар нужной модификации, при условии, что он есть в наличии;
- покупка в кредит позволяет купить вещь в момент её наивысшей актуальности для покупателей;
- покупка в кредит позволяет оплачивать товар несущественными платежами на протяжении нескольких месяцев.

Недостатки:

- процент по кредиту увеличивает стоимость вещи.
- велик риск заплатить кредитному учреждению гораздо большую сумму за пользование кредитом, чем кажется на первый взгляд.

Потребительский кредит очень хорошо стимулирует эффективность труда. Получая заработную плату, недостаточную для покупки за наличный расчёт ряда товаров, в частности предметов длительного пользования, люди имеют возможность покупать эти товары в кредит или брать кредит под их покупку. Впоследствии, деньги за эти товары должны быть выплачены, поэтому каждый, взявший в кредит, старается продержаться на своём рабочем месте, как можно дольше,

т.е. на более долгий промежуток времени. Только так он может быть уверенным в своих силах выплатить кредит и зарекомендовать себя перед кредиторами, как честное и добросовестное лицо, для дальнейших связей.

Существуют различные трактовки понятия потребительского кредита у разных авторов, приведу некоторые из них.

Коллектив авторов под руководством О. И. Лаврушина понимают содержание потребительского кредита как отношения, при которых население является кредитополучателем. Потребительский кредит охватывает как кредит, связанный с удовлетворением потребностей текущего характера, в том числе с развитием производства в личном хозяйстве, так и кредит на строительство и поддержание недвижимого имущества. Кредит на текущие нужды содействует ускорению реализации товарных запасов, более полному и своевременному удовлетворению постоянно растущих потребностей населения. Кредит на текущие нужды способствует также развитию производства в личном хозяйстве, что делает в известном смысле условным понятие «потребительский кредит».

Г. Н. Белоглазова и Л. П. Кроливецкая понимают потребительский кредит как одну из форм кредита, служащего средством удовлетворения различных потребительских нужд населения.

Е. Ф. Жуков отмечает, что потребительский кредит переплетается с банковским, поскольку торговые компании используют долговые обязательства потребителей для получения взамен ссуд от банков.

И это далеко не все трактовки, которые существуют на данный момент. Это говорит о том, насколько широко сейчас изучается понятие потребительского кредита.

Классификация потребительских ссуд заемщиков и объектов кредитования может быть проведена по ряду признаков, в том числе по типу заемщика, видам обеспечения, срокам погашения, методам погашения, целевому направлению использования, объектам кредитования, объему.

1. По направлениям использования (объектам кредитования) потребительский кредит подразделяют: на неотложные нужды; под залог ценных бумаг; на строительство и приобретение жилья; на капитальный ремонт индивидуальных жилых их газификацию и присоединение к сетям водопровода и канализации. Гражданам, проживающим в сельской местности, кроме того, выдаются ссуды на строительство надворных построек, содержания скота и птицы и т. д.
2. По субъектам кредитной сделки различают: банковские потребительские ссуды, ссуды, предоставляемые населению торговыми организациями, потребительские ссуды кредитных учреждений небанковского типа (ломбарды, кредитные кооперативы, строительные сообщества), личные и частные потребительские кредиты, предоставляемые частными лицами, потребительские ссуды, предоставляемые заемщикам непосредственно в организациях, в которых они работают.
3. По срокам кредитования делят потребительские ссуды краткосрочные (сроком от 1 дня до 1 года), среднесрочные (сроком от 1 года до 3-5 лет), долгосрочные (сроком свыше 5 лет).
4. По целевому направлению потребительские кредиты делят на целевые (автокредит) и не

целевые (на неотложные нужды, овердрафт).

5. По обеспечению различают ссуды необеспеченные (бланковые) и обеспеченные (залогом, гарантиями, поручительством, страхованием). Главная причина, по которой банк требует обеспечения — это риск понести убытки в случае нежелания или неспособности заемщика погасить ссуду в срок и полностью. Обеспечение не гарантирует погашение ссуды, но уменьшает риск. При выдаче потребительских кредитов банки отдадут предпочтение залого и поручительству.
6. По методу погашения различают ссуды, погашаемые единовременно, и ссуды с рассрочкой платежа, которые в свою очередь делятся на ссуды с аннуитетными (равными) и дифференцированными платежами. Кредиты с рассрочкой платежа не столь обременителен для заемщика, как при единовременной уплате долга, так как сумма ссуды погашается частями на протяжении всего периода действия договора. Для банка также выгоднее, чтобы ссуда погашалась периодически в течение всего периода действия договора, так как это ускоряет оборачиваемость кредита и высвобождает кредитные ресурсы для новых вложений, повышая таким образом ликвидность.

Наиболее популярными видами потребительского кредитования среди населения являются: ипотечные кредиты, строительные кредиты, кредиты на неотложные, кредитные карты, кредиты в форме овердрафт. Очень стал популярен в России кредит на приобретение автотранспортного средства (автокредит).

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время потребительское кредитование активно развивается в нашей стране, что положительно сказывается на экономике как банковского сектора, так и экономике России в целом.

Список литературы

1. Запольских, Ю.А. Кредитный риск и основные способы его минимизации. Экономика и социум. 2014. № 2-2 (11). С. 126-128.
2. Зарипова, Г.М. Инновация-неотъемлемая часть конкурентного рынка [Текст] / Г.М..Зарипова // Инновационное-развитие современной науки: материалы международной научно-практической конференции (31 января 2014.) часть 1 – РИЦ БашГУ - Уфа, - С.213.
3. Зарипова, Г.М. Кредитование малого бизнеса в современных коммерческих банках России [Текст] / Г.М..Зарипова // Наука, образование и инновации: материалы Международной научно-практической конферен-ци..Челябинск,2016. – Ч 1- С.115-117.
4. Зарипова, Г.М. Финансово-кредитная поддержка предпринимательства [Текст] / Г.М..Зарипова // Наука, образование и инновации: международная научно-практическая конференция (28 декабря 2015г.) Ч 1. - С.111-114.
5. Фазрахманов, И.И. Совершенствование системы потребительского кредитования на примере АО «Россельхозбанк» / И.И. Фазрахманов, А.А. Арсланова // Проблемы и перспективы экономики и управления Материалы III Международной научной конференции. 2014. С. 140-141.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ФУЛФИЛМЕНТА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Ваховская Маргарита Юрьевна

На фоне общей тенденции падения объемов продаж в условиях экономического кризиса последних лет показатели, характеризующие развитие e-commerce в России, продолжают показывать небольшой рост, и по прогнозам специалистов такая тенденция сохранится в ближайшие годы. В этой связи нужно отметить взаимный интерес компаний, предоставляющих логистические и иные услуги, и интернет-магазинов, обусловленный перспективой расширения объемов предоставления услуг для первых и повышения эффективности деятельности для вторых.

Настоящая статья продолжает серию публикаций автора, посвященных исследованию особенностей логистических услуг на рынке дистанционной торговли. Цель данного исследования заключается в анализе особенностей предоставления услуг фулфилмента в условиях трансформационной экономики и перспектив его развития на российском рынке.

Услуги фулфилмента на основе аутсорсинга интернет-магазинам могут оказывать компании с различной специализацией. По данным исследования московского аналитического агентства Data Insight за 2015 год [2] всего на российском рынке логистики для интернет-торговли работает более 270 компаний, которые предоставляют различные виды услуг (табл. 1)

Таблица 1. Логистические компании, предоставляющие услуги для интернет-торговли на российском рынке (по данным на конец 2015 года) [2].

Тип компании	Количество
Курьерские службы	более 200
Транспортные компании	40
Фулфилмент-операторы	25
Постаматы	3
Интеграторы, агрегаторы, консолидаторы	7
Итого	более 270

На основе данных таблицы можно заключить, что в числе логистических компаний, предоставляющих услуги для интернет-торговли на российском рынке, наиболее многочисленны курьерские компании, основное направление деятельности которых – доставка, их насчитывается более 200.

Следующие по численности - транспортные компании, их около 40. Они, как правило, они имеют обширный автопарк и осуществляют преимущественно автомобильные и железнодорожные перевозки.

Аналитики отмечают стремительный рост числа фулфилмент-операторов на российском рынке (их около 25). Первые специализированные фулфилмент-операторы, появившиеся на

логистическом рынке РФ, - это преимущественно иностранные компании в сфере e-commerce, которые, осваивая рынок, реализовывали комплекс логистических услуг для себя, а теперь предлагают их другим интернет-магазинам.

Ключевыми фулфилмент-операторами на российском рынке по состоянию на конец 2015 года являются: Arvato, BetaProduction, eTraction, Accord Post, B2CPL, Call-IM, Idea Logic, INBS-Logistics, itella, Fastery, FreshLogic, KupiVip, ecommerceservices, Lenod, NextSolutions, OutPost-SPb, OZON Доставка, Prostore, Reworker, SPSR, Varkada, Курьер Сервис Экспресс, М-Сити, Маршрут, Стриж, ЯмБокс и др. [2].

Нужно отметить, что в указанном выше аналитическом отчете Data Insight в пункте о типах компаний, предоставляющих логистические услуги интернет-магазинам, отсутствует упоминание о складских операторах и PL-провайдерах различного уровня. Вероятно, эти игроки рынка были объединены с курьерскими службами или транспортными компаниями. При этом очевидно, что важнейшая составляющая комплекса услуг фулфилмента – собственно складская обработка товаров, довольно сложная при больших объемах. Далеко не каждая курьерская служба или транспортная компания имеет необходимые ресурсы и опыт, чтобы организовать эти логистические операции на должном уровне. Эффективно эту функцию могут реализовывать именно складские операторы, имеющие значительные складские площади и необходимую специализацию, а также nPL-провайдеры, обладающие различными компетенциями в логистическом аутсорсинге. Велика вероятность того, что логистические операторы, которые еще не занимаются услугами для интернет-торговли, но уже проявляют к ним интерес, потенциально тоже могут выйти на этот рынок в ближайшее время.

Следующие два типа компаний - относительно новые для российского рынка и пока малочисленны. Это тип, в состав которого вошли компании-интеграторы, агрегаторы и консолидаторы (7 основных представителей) и тип компаний-постаматов с 3 игроками. Указанный сегмент рынка находится в стадии формирования, и его перспективы напрямую зависят от динамики развития рынка электронной коммерции и дистанционной торговли. Появление этих новых для трансформационной экономики субъектов экономических отношений требует отдельного внимания.

Согласно определениям, предлагаемым аналитическим агентством Data Insight [2], агрегатор доставки — это платформа, которая позволяет интернет-магазину в режиме одного окна получить доступ к множеству служб доставки.

Интегратор служб доставки — это сервис для компаний дистанционной торговли, предоставляющий способы подключения к своей системе, объединившей и упростившей интеграцию с группой служб доставки (партнерами) [2].

Консолидатор доставок занимается физической сборкой мелких партий отправок у розничных поставщиков, объединяет их и передает курьерской службе для последующей доставки получателю [2].

Основными клиентами этих сервисов и платформ являются мелкие и средние интернет-магазины. То есть, агрегаторы, интеграторы и консолидаторы доставок предоставляют инструменты для упрощения ведения бизнеса и для улучшения качества обслуживания

покупателя. Однако на данный момент, в период становления рынка интернет-торговли в РФ, для перечисленных рыночных игроков характерно невысокое качество сервисов и слабое знание о них потенциальных клиентов. Аналитики считают, что скоро такая ситуация изменится, поскольку рынок уже сейчас заполняется амбициозными проектами - в частности, новая SaaS платформа OrderAdmin для управления фулфилментом [3], на нем появятся работающие инструменты предоставления качественного сервиса.

По мнению практиков, большинство крупных интернет-магазинов предпочитают сотрудничество с несколькими логистическими операторами, что позволяет распределить риски и не зависеть от одного партнера. Работа с надежными операторами логистических услуг в РФ позволяет интернет-магазинам избежать погружения в тонкости доставки, а контролировать лишь ключевые показатели качества, например, соблюдение сроков доставки, процент ошибок, процент невостребованных заказов, обратная связь от покупателей [2].

На развитых рынках Европы, США, Китая к выбору оператора фулфилмента подходят значительно строже: сравнивают стоимость и сроки объединения нескольких товаров в одном заказе, оценивают систему учета, процент ошибок комплектации и упаковки и т.д. Клиенты фулфилмент-операторов располагают возможностями получать информацию об остатках и движении товара в режиме онлайн, наводят справки о том, как компания справляется с нагрузками в пиковые периоды.

Нужно отметить, что в развитых странах высокое качество услуг фулфилмента при разумных ценах обусловлено не только многолетней эволюцией рынка логистики, но и отлаженной работой федеральных почтовых служб. В России же услуги доставки слабо структурированы и недостаточно унифицированы. В крупных городах присутствуют курьерские компании с гибкой ценовой и сервисной политикой, на магистральных направлениях работают крупные службы с относительно высокими тарифами и негибким сервисом. «Почта России» является монополистом в отдаленных регионах, при этом сроки доставки и качество сервиса не выдерживают никакой критики. Это приводит к крайнему усложнению транспортной логистики интернет-магазина, что негативно сказывается на сроках и стоимости доставки [4].

Рассматривая перспективы развития фулфилмента на российском рынке, отметим два характерных момента. С одной стороны, для компаний, специализирующихся в сфере логистики, интернет-магазины представляются весьма привлекательными клиентами. В первую очередь из-за того, что каждый заказ в электронной торговле оформляется как отдельное отправление, а для логистических компаний это можно считать розничными продажами. Таким образом, прибыль логистических операторов от таких операций наибольшая, что привлекает все новые компании в этот сектор рынка. С другой стороны, при таком сотрудничестве логистические компании несут довольно высокие затраты на единицу доставки и имеют дело со значительным процентом возвратов, а для эффективной и постоянной работы с интернет-магазинами необходимо совершенствование бизнес-процессов, их соответствующая конфигурация с целью максимального удовлетворения ключевых потребностей электронной торговли. Т.е. логистические операторы вынуждены приобретать и наращивать совершенно новые для них компетенции, что также сопряжено с затратами. Однако при оправдании прогнозов о сохранении роста рынка интернет-торговли на фоне общего спада, эти затраты могут быть оправданы.

Исходя из всего вышесказанного можно заключить, что взаимодействие логистических фирм с интернет-магазинами на отечественном рынке можно рассматривать как перспективное направление расширения деятельности для обоих участников, при этом сопряженное с повышенным риском убытков для первых. Чтобы снизить вероятность неблагоприятного исхода, логистическим компаниям необходимо искать пути снижения издержек на единицу отправления. Это возможно реализовать через внедрение автоматизации, разработку эффективной IT- и сервисной поддержки. В то же время вполне ожидаемым представляется сценарий, уже имевший место на рынках большинства экономически развитых стран, - с повышением качества логистических услуг для e-commerce и ростом конкуренции стоимость услуг будет снижаться, равно как и их прибыльность для логистических операторов. При этом снижение прибыльности может быть компенсировано ростом объема реализации этих услуг, поскольку большее число интернет-магазинов смогут позволить себе передать процессы обработки заказов и хранения на аутсорсинг профессионалам.

Список литературы

1. E-PEPPER.RU e-commerce хаб. Кирилл Воробьев. Фулфилмент: аутсорсинг vs инсорсинг: часть № 1. Режим доступа: <http://www.e-pepper.ru/articles/marketing/fulfilment-autsorsing-vs-insorsing-chast-1.html>. Дата обращения: 14.10.2016.
2. Логистические услуги для интернет-магазинов: основной доклад. Аналитическое агентство Data Insight, сентябрь 2015 года. Режим доступа: <http://logistics.datainsight.ru/sites/default/files/files/di-logistic2015-basereport.pdf>. Дата обращения: 15.10.2016.
3. <http://www.logistics.ru>. Отраслевой портал. Основатель первого в России облачного ПО для фулфилмента выходит в регионы. Режим доступа: <http://www.logistics.ru/eshops/news/osnovatel-pervogo-v-rossii-oblachnogo-po-dlya-fulfilmenta-vyhodit-v-regiony>. Дата обращения: 15.10.2016.
4. Проект Свой Бизнес: специализированный журнал и сайт о предпринимательстве. Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/articles/fulfilment-po-russki/>. Дата обращения: 15.10.2016.

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Рудольф Вероника Дмитриевна

Как известно, кредитование - это приоритетное направление деятельности банка и, как следствие, именно активные операции дают основную часть процентных доходов [6]. От состояния кредитного дела в банке напрямую зависит его жизнеспособность [8], поэтому в деятельности любого коммерческого банка качество сформированного кредитного портфеля играет важнейшую роль.

Напомним, что кредитный портфель представляет собой совокупность остатков задолженности по активным кредитным операциям на определенную дату, т.е. под портфелем кредитов можно понимать все ссуды, выданные клиентам.

Определяющей характеристикой кредитного портфеля является его качество, т.е. такое свойство его структуры, которое обладает способностью обеспечивать максимальный уровень доходности при допустимом уровне кредитного риска и ликвидности баланса банка. В узком смысле, именно в формировании и сохранении соответствующего качества и состоит процесс управления кредитным портфелем.

Более широкое определение гласит, что управление кредитным портфелем представляет собой организацию деятельности банка при осуществлении процесса кредитования, которая направлена на предотвращение или минимизацию кредитного риска [6]. Соответственно, цель управления кредитным портфелем - это достижение им оптимальной величины, позволяющей получить максимум прибыли при минимальном риске.

Анализ кредитного портфеля как элемент управления им позволяет выявить опасные отклонения и определить направления будущего развития с ориентацией при этом на оптимизацию соотношения «доходность/риск» [5].

Проанализируем структуру и динамику кредитного портфеля АО «Россельхозбанк». Основную долю кредитного портфеля составляют кредиты корпоративным клиентам. В 2015 году этой категории клиентов выдано кредитов на сумму 1 182,0 млрд. рублей (рисунок 1). По состоянию на 01.01.2016 доля корпоративного кредитного портфеля составила 82,8% от общего портфеля, а его размер достиг 1 409,2 млрд. рублей. Основная доля кредитных вложений приходится на заемщиков сферы АПК - доля этого сектора в кредитном портфеле составила к концу отчетного года 63,9%.

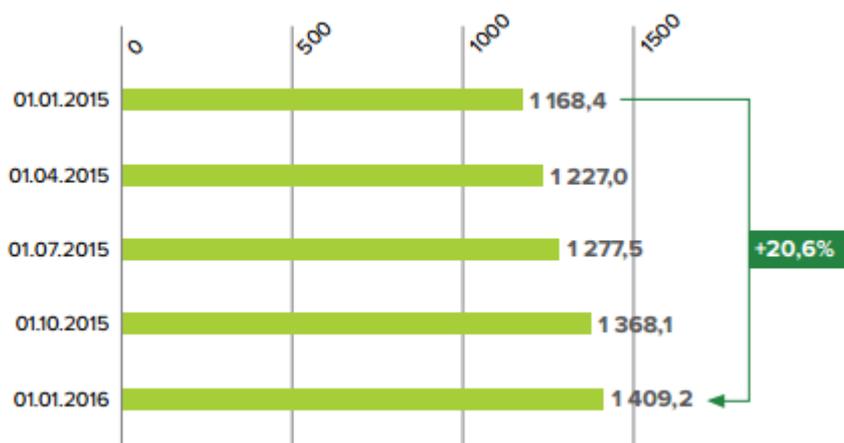


Рисунок 1. Динамика корпоративного кредитного портфеля в 2015 году, млрд. рублей [5]

В свою очередь, розничный кредитный портфель составил на начало 2016г. 292,5 млрд. рублей, увеличившись с 2015г. на 5,7%, или на 15,8 млрд. рублей (рисунок 2).

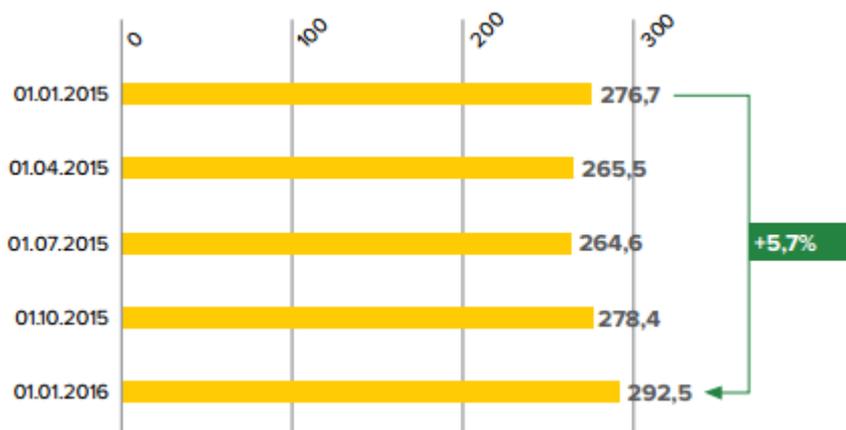


Рисунок 2. Динамика кредитного портфеля населения в 2015 году, млрд. рублей [5]

Таким образом, кредитный портфель юридических лиц «Россельхозбанка» в 4,8 раза превосходит розничный портфель, т.е. в составе кредитуемых банком клиентов преобладают именно корпоративные заемщики.

Основные направления кредитной поддержки РСХБ российского АПК обусловлены его активным участием в реализации Госпрограммы АПК. За 2015 год выдано 455,6 тыс. кредитов в рамках реализации мероприятий Госпрограммы АПК, включая кредиты предприятиям и организациям АПК, К(Ф)Х, гражданам, ведущим ЛПХ, на общую сумму 637,6 млрд рублей.

Стоит отметить, что кредитование клиентов на долгосрочный период в большинстве случаев является для коммерческого банка более выгодным в смысле получения процентного дохода. При недостатке долгосрочного кредитного потенциала и невозможности изыскания источников его пополнения, банки вынуждены трансформировать краткосрочный потенциал в долгосрочный, что в свою очередь вызывает проблемы с банковской ликвидностью. Однако в 2015г. на долю краткосрочных кредитов «Россельхозбанка» пришлось 72,7% всего объема выдачи (рисунок 3).



Рисунок 3. Объем выдачи кредитов АПК в 2015 году, млрд. рублей [5]

На сегодняшний день в управлении кредитным портфелем коммерческих банков сохраняется несколько проблемных моментов:

- оптимизационные алгоритмы, основанные на классической теории оптимизации финансовых портфелей ориентированы большей частью для инвестиционных портфелей и не подходят для управления ссудным портфелем в виду специфики фактора кредитного риска;
- большинство моделей управления предполагают оптимизацию финансового портфеля «в статике» и не учитывают динамику финансовых потоков банка, которую трудно прогнозировать.

Учитывая названные выше проблемы, необходимо отметить, что эффективное управление кредитным портфелем в коммерческом банке предполагает соблюдение следующих основных принципов:

- кредитование заемщиков на условиях возвратности, срочности и платности;
- адекватность системы оценки кредитных рисков и управления ими объему и сложности проводимых банком операций, несущих кредитный риск;
- осуществление операций, несущих кредитный риск, на основе анализа конкретной кредитной заявки, инвестиционной операции или в рамках ранее установленного лимита кредитования;
- недопущения конфликта интересов при принятии кредитного решения;
- осуществление постоянного мониторинга кредитной сделки и заемщика вплоть до момента погашения кредита;
- обеспечение оптимальной сбалансированности кредитного портфеля и ресурсной базы банка по срокам, суммам, валюте и другим условиям;
- обеспечение сбалансированной и пропорциональной структуры кредитного портфеля в разрезе кредитных продуктов и отдельных категорий заемщиков;
- использование системы кредитных лимитов по операциям кредитования корпоративных клиентов, включая отраслевые и региональные лимиты и др. [6].

При этом в современном банковском секторе наиболее распространены следующие подходы к решению задачи оптимизации кредитного портфеля:

- создание новых банковских продуктов и выведение их на рынок;
- предложение новых условий кредитования для уже действующих продуктов;
- операции на вторичном рынке – покупка или продажа кредитных портфелей через переуступку прав требования (цессию).

Таким образом, разработка грамотной и рациональной системы управления ссудным

портфелем банка позволяет повысить финансовую устойчивость коммерческого банка, минимизировать кредитные риски и обеспечить высокий уровень процентного дохода.

Список литературы

1. Абдуллина Р.Р., Шайхутдинова Н.А. Финансовый менеджмент в коммерческом банке [Текст] / Р.Р. Абдуллина, Н.А. Шайхутдинова // NovalInfo. - №49, 2016 – С. 142-145
2. Арсланова А.А, Фазрахманов И.И. Совершенствование системы потребительского кредитования на примере ОАО "Россельхозбанк" [Текст] / А.А. Арсланова, И.И. Фазрахманов // Сборник «Проблемы и перспективы экономики и управления. Материалы III Международной научной конференции» - 2014 - С. 140-141.
3. Берзина Ю.А, Фазрахманов И.И. Банковская прибыль как источник формирования пассивов [Текст] / Ю.А. Берзина, И.И. Фазрахманов // Социально-экономические проблемы развития аграрной сферы экономики и пути их решения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Башкирского государственного аграрного университета. - 2015 - С. 97-100.
4. Блазучкая Е.Ю., Фазрахманов И.И. Управление пассивами в коммерческом банке [Текст] / Е.Ю. Блазучкая, И.И. Фазрахманов // NovalInfo. - №28, 2014 - С. 284-285
5. .Годовой отчет АО «Россельхозбанк» за 2015 год [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.rshb.ru/investors/year_report/
6. Зарипова Г.М. Проверка и оценка результатов обучения / Г.М.Зарипова , Р.Р. Сираева // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления –Уфа, 2014- С. 103-104.
7. Зарипова, Г. М. Роль нормы процента в устойчивости экономического равновесия/Г. М Зарипова, Р. И. Муллагирова//Вестник ВЭГУ: Научный журнал. №2 (34). Экономика. -Уфа: Восточный университет, 2008. -С. 36-46.
8. Зарипова Г.М. Стратегия антикризисного управления / Г.М.Зарипова., Е.Н. Давлетова // Современное государство: проблемы социально-экономического развития: Материалы V международной научно-практической конференции –Саратов, 2015. С. 44-45.
9. Зарипова Г.М. Формирование прибыли коммерческого банка / Г.М.Зарипова, Л.В. Файрушина //Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12) - С. 487-488
10. Рахимова Р.Р., Шайхутдинова Н.А. Управление прибылью коммерческого банка [Текст] / Р.Р. Рахимова, Н.А. Шайхутдинова // NovalInfo. - №35, 2015 – С. 69-71
11. Шайхутдинова Н.А. Особенности управления прибылью в малом бизнесе [Текст]/Шайхутдинова Н.А.// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2011, Т. 2, № 30-1 - С. 164-167.

УПРАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ КРЕДИТОВАНИЕМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Шобухова Евгения Олеговна

Данная тема является актуальной, так как потребительское кредитование, являясь традиционной банковской услугой, приобретает все большее значение для удовлетворения экономических, социальных и культурных потребностей населения.

Потребительский кредит является одним из самых распространенных видов банковских операций в большинстве развитых стран. Кроме того, сфера действия потребительского кредита намного шире, чем только покупки товаров длительного пользования, таких как автомашины, бытовая техника и другое.

Потребительский кредит — это кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд. Такое определение дает Банк России в «Памятке заемщика потребительского кредита». Получить кредит может любой гражданин России, соответствующий требованиям банка. Во многих банках под потребительским кредитом понимают нецелевой кредит наличными.

Субъектами кредитных отношений являются кредитор и заемщик. Ими могут быть любые юридически самостоятельные лица и дееспособные граждане, которые в состоянии нести материальную ответственность по обязательствам кредитной сделки.

Кредитор — это субъект кредитных отношений, передающий стоимость во временное пользование, а заемщик — субъект, получающий кредит и обязанный возратить его в установленный срок. В рамках кредитных отношений они могут меняться ролями: кредитор может стать заемщиком, а заемщик — кредитором. Для современного уровня развития товарно-денежных отношений характерно также одновременное функционирование субъектов в качестве и кредиторов, и заемщиков. Так, например, банки в одно и то же время на протяжении всей своей деятельности являются и кредиторами, и заемщиками.

Объектом кредитной сделки выступает ссуженная стоимость, то есть стоимость в денежной или товарной форме, которую кредитор передает во временное пользование заемщику.

По срокам кредитования потребительские кредиты подразделяются на:

1. краткосрочные (сроком от 1 дня до 1 года);
2. среднесрочные (сроком от 1 года до 3-5 лет);
3. долгосрочные (сроком свыше 3-5 лет).

Потребительские кредиты бывают целевые и нецелевые, залоговые и беззалоговые. По сроку рассмотрения заявки их можно разделить на экспресс-кредиты и классические.

Нецелевые кредиты наличными или кредиты на неотложные нужды предполагают

использование заёмных средств без ограничений. Банк, конечно, может попросить клиента указать, для чего ему нужны деньги, но вот отслеживать их трату он точно не будет.

Противоположная ситуация складывается с целевыми займами. Здесь всё придётся рассказать банку: на что конкретно занимают деньги, представить документы на покупку, а потом отчитаться за целевое использование средств.

По методу погашения различают кредиты, погашение единовременно и кредиты с рассрочкой платежа.

Кредиты без рассрочки платежей имеют важную особенность: по таким кредитам погашения задолженности и процентов осуществляется единовременно. Примером таким кредитов могут служить так называемые бриджинг-кредиты, которые выдаются для покупки нового дома частным лицом в сумме разницы стоимости нового и старого дома владельца.

Кредиты с рассрочкой платежа включают: кредиты с равномерным периодическим погашением кредита (ежемесячно, ежеквартально и т. д.); кредиты с неравномерным периодическим погашением (сумма платежа в погашение кредита меняется (возрастает или снижается) в зависимости от определенных факторов). При выдаче кредита с рассрочкой платежа действует принцип, согласно которому сумма кредита списывается частями на протяжении периода действия договора.

Что касемо потребительского кредитования в коммерческом банке, то далее рассмотрим подробную динамику и структуру значимого для нас кредитного портфеля АО «Россельхозбанк» - физические лица (таблица 1). Можно разделить их на следующие виды кредитования физических лиц, а именно: кредитные карты, автокредитование, потребительские кредиты.

Таблица 1. Структура и динамика кредитного портфеля физических лиц АО «Россельхозбанк»

Наименование статей	Значение, тыс.руб.			Темп роста, % 2015 г.к 2013 г.	Удельный вес, %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.		2013 г.	2014 г.	2015 г.
Жилищные и ипотечные кредиты	42909169	19393214	15888060	37,0	42,4	37,2	19,5
Автокредиты	22820160	28720758	24652171	108,0	22,5	8,3	30,3
Потребительские кредиты	35601801	38644344	40903088	114,8	35,1	54,5	50,2
Всего	101331130	86758316	81443319	80,3	100	100	100

Данная таблица показывает, что наибольший темп роста отмечался по автокредитам и потребительским кредитам. Автокредиты выросли в 1,08 раза и в 2015 г. составили 24 652 171 тыс. руб. Потребительские кредиты в 2015 г. равны 40 903 088 тыс. руб., что в 1,14 раза больше, чем в 2013 г. Наименьший темп роста был свойственен жилищным и ипотечным кредитам и в 2015 году составил 15 888 060 тыс. руб. Из таблицы видно, что потребительское кредитование стоит на первом месте по значимости направлением кредитования физических лиц.

Далее рассмотрим динамику объемов потребительского кредитования в АО «Россельхозбанк». Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Динамика объемов потребительского кредитования в АО «Россельхозбанк»

Наименование	Значение, тыс.руб.			Темп роста, %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.к 2013 г.	2015г. к 2014 г.	2015 г. к 2013 г.
Потребительские кредиты	35601801	38644344	40903088	114,8	105,8	115,0

Таблица показывает, что с каждым годом увеличиваются объемы потребительского кредита. Этот положительный момент объясняется тем, что население нашей страны обращается в АО «Россельхозбанк» с ежедневными потребностями.

Далее рассмотрим не мало важную информацию о задолженности потребительского кредитования. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Задолженность потребительского кредитования в АО «Россельхозбанк»

Наименование	Значение, тыс.руб.			Темп роста, %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.к 2013 г.	2015г. к 2014 г.	2015 г. к 2013 г.
Потребительские кредиты	17741447	19310414	7495115	108,8	38,8	42,2

Из таблицы 3 видно, что задолженность по потребительскому кредиту в 2015 году уменьшилась на 10 246 332 тыс. руб.

В заключении выше проведенного анализа потребительского кредита АО «Россельхозбанк» хотелось бы отметить как положительные, так и отрицательные моменты в прогрессе банка. К положительным моментам следует отнести то, что объемы рассматриваемого нами кредитования год от года увеличиваются. К отрицательным тенденциям можно отнести снижение по всем видам кредитов, выдаваемых населению. Ясно, что практически все негативные явления, которые выявились в банке при проведении анализа, связаны с мировым финансовым кризисом и не стабильной экономической обстановкой в стране.

Список литературы

1. Зарипова, Г.М. Проверка и оценка результатов обучения / Г.М.Зарипова, Р.Р. Сираева // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления –Уфа, 2014. С. 103-104.
2. Зарипова, Г. М. Роль нормы процента в устойчивости экономического равновесия /Г. М Зарипова, Р. И. Муллагирова //Вестник ВЭГУ: Научный журнал. №2 (34). Экономика. -Уфа: Восточный университет, 2008. -С. 36-46.
3. Зарипова, Г.М. Стратегия антикризисного управления / Г.М.Зарипова., Е.Н. Давлетова // Современное государство: проблемы социально-экономического развития: Материалы V международной научно-практической конференции –Саратов, 2015. С. 44-45.
4. Зарипова, Г.М. Сущность и методы управления денежными потоками организации /

- Г.М.Зарипова., И.С.Калинина // Экономика и социум. 2014. № 3-2 (12). С. 25-26.
5. Зарипова, Г.М. Формирование прибыли коммерческого банка / Г.М.Зарипова, Л.В. Файрушина // Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 487-488
 6. Фазрахманов, И.И. Совершенствование системы потребительского кредитования на примере АО «Россельхозбанк» / И.И. Фазрахманов, А.А. Арсланова // Проблемы и перспективы экономики и управления Материалы III Международной научной конференции. 2014. С. 140-141.
 7. Шайхутдинова, Н. А. Управление прибылью предприятия [Текст] / Н.А..Шайхутдинова, Е.Н. Белоусова // Экономика и социум. 2015. №2-5 (15). С.22-25.
 8. Шайхутдинова, Н. А. Об управлении денежными потоками предприятия [Текст] / Н.А..Шайхутдинова, М.В. Белобородова // Экономика и социум. 2013. №2-3 (7). С.413-417.

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВЫМ АГЕНТОМ РАСЧЕТА СУММ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Нургалеева Луиза Ильдаровна

Согласно п.1 ст.24 Налогового кодекса РФ (далее- НК РФ)налоговыми агентами признаются лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации. В соответствии с п.2 ст.230 НК РФ налоговые агенты представляют в налоговый орган не позднее 01 апреля года, следующего за истекшим годом сведения о доходах физических лиц и суммах налога на доходы, исчисленного, удержанного и перечисленного в бюджет по каждому физическому лицу по форме 2-НДФЛ.

Помимо ежегодного представления сведений о доходах физических лиц по каждому физическому лицу с 2016 года была введена ежеквартальная отчетность для налоговых агентов по НДФЛ. Форма расчета 6-НДФЛ утверждена приказом ФНС России от 14.10.2015 N ММВ-7-11/450@). Расчет 6-НДФЛ должны сдавать в налоговые органы все организации и индивидуальные предприниматели, у которых есть наемные работники. В расчете указываются: суммы выплаченных доходов, предоставленных налоговых вычетов, исчисленного и удержанного НДФЛ в целом по организации. Расчет 6-НДФЛ представляется не позднее последнего дня месяца, следующего за первым кварталом, полугодием и девятью месяцами года, а годовой расчет — не позднее 1 апреля. Расчет состоит из титульного листа, раздела I «Обобщенные показатели» и раздела II «Даты и суммы фактически полученных доходов и удержанного НДФЛ». Все разделы обязательны для заполнения. Составляется 6-НДФЛ нарастающим итогом за первый квартал, за полугодие, за девять месяцев и за год.

Рассмотрим порядок заполнения расчета 6-НДФЛ на примере ООО «Надежда».

В 1 квартале начислена зарплата сотрудникам в сумме 549193,57 руб. Во втором квартале начислено всего 573728,18 руб., в том числе:

- 179535,97 руб. 30 апреля;
- 181571,18 руб. 31 мая;
- 212621,03 руб. 30 июня.

Также 12 мая были выплачены дивиденды 250000 руб. по итогам работы за 2015год.

Датой фактического получения дохода согласно п.2 ст.223 НК РФ является последний день месяца. Согласно коллективному договору зарплата выплачивается 5 числа каждого месяца. НДФЛ удерживается из доходов работника при выплате зарплаты. Перечислить НДФЛ в бюджет нужно не позднее дня, следующего за днем выплаты дохода, то есть не позднее 6 числа месяца.

В титульном листе расчета 6-НДФЛ указываются ИНН, КПП ООО «Надежда». Номер корректировки первичного расчета указывается «0», при уточненных расчетах проставляется соответствующий номер корректировок. В графе «Период представления» указывается специальный код:

за 1 кв. – «21», 2 кв. – «31», 3 кв. – «33», 4 кв. (годовой расчет) – «34».

В нашем случае в графе «Период представления» указываем «31» - 2 квартал, налоговый период - 2016г. В строке «Представляется в налоговый орган» отражаем код налоговой инспекции, в которую представляется расчет. Организации должны указать код муниципального образования (ОКТМО), на территории которого находится сама организация.

Покажем на рисунке 1 порядок заполнения раздела 1 расчета 6-НДФЛ

Раздел 1. Обобщенные показатели

010	Ставка налога, %	13
020	Сумма начисленного дохода	1372921.75
025	В том числе сумма начисленного дохода в виде дивидендов	250000
030	Сумма налоговых вычетов	---
040	Сумма исчисленного налога	178480
045	В том числе сумма исчисленного налога на доходы в виде дивидендов	32500
050	Сумма фиксированного авансового платежа	---
Итого по всем ставкам		
060	Количество физических лиц, получивших доход	10
070	Сумма удержанного налога	178480
080	Сумма налога, не удержанная налоговым агентом	---
090	Сумма налога, возращенная налоговым агентом	---

Рисунок 1. Порядок заполнения раздела 1 расчета 6-НДФЛ.

Из рисунка 1 следует, что в графе «010» указываем ставку налога 13% .По строке «020» отражается весь доход работников нарастающим итогом с начала года.

Начислена заработная плата сотрудникам основного производства и административно – управленческому персоналу начиная с 1 января 2016г. в размере 1122 921,75 руб. (зарплата за 1 кв. 2016г 549 193,57 руб. +зарплата за 2 кв. 2016г 573728,18 руб.). Поскольку по строке «020» отражается весь доход работников нарастающим итогом с начала года, к сумме зарплаты за полугодие 1122 921,75 руб. необходимо прибавить 250000 руб. дивидендов. Таким образом, общий доход составит 1372921,75 руб.

В строке «025» необходимо показать доходы в виде дивидендов в сумме 250000 руб.

Строка «030» показывает общую сумму вычетов по всем работникам нарастающим итогом с

начала года. В строке «040» отражается сумма исчисленного НДФЛ с начала года. Данная сумма определяется следующим образом: от суммы дохода по строке «020» отнимем сумма налогового вычета по строке «030» и полученный результат умножим на ставку налога, указанную в строке «010»:

$$(1372921 \text{ руб.} - 0 \text{ руб.}) * 13\% = 178\,480 \text{ руб.}$$

Строка «045» показывает сумму исчисленного НДФЛ с дивидендов 32500 руб. (250000 руб. x 13%). В строке «050» указывается сумма фиксированных авансовых платежей, которые зачтены в счет НДФЛ с доходов иностранцев, работающих по патентам. Строка «060» содержит общее число физических лиц, получивших в налоговом периоде доход, облагаемый НДФЛ – в ООО «Надежда» числится 10 сотрудников.

Покажем на рисунке 2 порядок заполнения раздела 2 расчета 6-НДФЛ.

Раздел 2. Даты и суммы фактически полученных доходов и удержанного налога на доходы физических лиц

Дата фактического получения дохода / Дата удержания налога / Срок перечисления налога		Сумма фактически полученного дохода / Сумма удержанного налога	
100	30 . 04 . 2016	130	179535 - - - - - . 97
110	05 . 05 . 2016	140	23340 - - - - -
120	06 . 05 . 2016		
100	12 . 05 . 2016	130	250000 - - - - - . - -
110	12 . 05 . 2016	140	32500 - - - - -
120	13 . 05 . 2016		
100	31 . 05 . 2016	130	181571 - - - - - . 18
110	05 . 06 . 2016	140	23604 - - - - -
120	06 . 06 . 2016		
100	30 . 06 . 2016	130	212621 - - - - - . 03
110	05 . 07 . 2016	140	27641 - - - - -
120	06 . 07 . 2016		

Рисунок 2. Порядок заполнения раздела 2 расчета 6-НДФЛ.

Из рисунка 2 следует, что в разделе 2 расчета 6-НДФЛ указываются суммы и даты фактически полученных доходов и удержанного налога за отчетный период. Дата получения дохода - это дата, на которую доход признается фактически полученным для целей включения его в налоговую базу по НДФЛ. Эта дата зависит от вида дохода: оплата труда по трудовому договору - последний день месяца, за который начислен доход; дивиденды - день выплаты дохода; в случае увольнения - последний день работы; доходы в натуральной форме - день передачи доходов; доходы в денежной форме - день выплаты дохода; доходы в виде материальной выгоды - день приобретения товаров; командировочные выплаты — последний день месяца, в котором утвержден авансовый отчет.

В строке «100» указываем дату фактического получения дохода по месяцам за второй квартал

соответственно: 30 апреля, 31 мая и 30 июня. По строке «130» указываем сумму фактически начисленных сотрудникам ООО «Надежда» доходов: 30 апреля - 179535,97 руб.; 12 мая - 32500 руб.; 31 мая - 181571,18 руб.; 30 июня - 212621,03 руб. В строке «110» указываем дату удержания налога и по строке «140» - сумма удержанного налога.

Информацию для заполнения расчета 6-НДФЛ берем из данных бухгалтерского учета ООО «Надежда». Посредством бухгалтерских записей долг бюджету по налогам собирается на кредите счета 68 «Расчеты по налогам и сборам». Ошибки в исчислении налогов, независимо от характера и причины возникновения этих ошибок, приводят к искажению данных бухгалтерского учета по налоговым обязательствам перед бюджетом.

Согласно изменениям, внесенным Федеральным законом от 30.03.2016 № 77-ФЗ в Кодекс РФ об административных правонарушениях, вступивших в силу с 10 апреля 2016 г., руководитель или главный бухгалтер предприятия могут быть привлечены по ст. 15.11 КоАП к административной ответственности в размере от 5 тыс. до 10 тыс. руб. За повторное нарушение требований законодательства по бухучету штраф составляет от 10 тыс. до 20 тыс. руб. Вместо штрафа возможно применение дисквалификации на срок от года до двух лет.

Налоговые агенты обязаны перечислять НДФЛ в бюджет, указанный по строке «120», не позднее дня, следующего за днем выплаты работнику дохода. Исключение сделано для пособий по временной нетрудоспособности (включая пособие по уходу за ребенком) и отпускных. Согласно п. 6 ст. 226 НК РФ удержанный с этих выплат НДФЛ перечисляется в бюджет не позднее последнего числа месяца, в котором они выплачены.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Принят Гос. Думой 31 июля 1998 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 01 января 2016 г.] // Рос.газ. 2016. 13 фев.
2. Приказ ФНС России от 14.10.2015 N ММВ-7-11/450@ "Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и представления, а также формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39578. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 05.11.2015.
3. Приказ ФНС России от 30.10.2015 N ММВ-7-11/485@ "Об утверждении формы сведений о доходах физического лица, порядка заполнения и формата ее представления в электронной форме" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2015 N 39848). Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.11.2015.
4. Ахтамова Г.А., Климова А.Д. Административный штраф за нарушение правил ведения бухгалтерского учета. Экономическая безопасность: концепция, стандарты: материалы научно-практической конференции.-Уфа, РИК УГАТУ, 2016 -188 с. УДК 338.45

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ СОТОВОЙ СВЯЗИ: МТС И МЕГАФОН

Бехер Юлия Павловна
Федотова Ольга Александровна

Мировой рынок телекоммуникаций быстро развивается. По мере роста экономики и уровня потребительских доходов корпоративные и частные клиенты компаний-операторов большую часть бюджета расходуют или готовы расходовать на услуги связи. Это ведет к увеличению масштабов деятельности компаний услуг связи, повышению их капитализации и ужесточению конкурентной борьбы на национальных и региональных рынках услуг связи. [7]

Под конкурентоспособностью товара понимают некую относительную совокупную характеристику, отражающую его отличия от товара-конкурента и, соответственно, определяющую его привлекательность в глазах потребителя. [8]

Оценка конкурентоспособности позволяет компании или предприятию лучше адаптироваться к условиям рыночных отношений и выбирать правильную стратегию развития. [1, 2, 11] Для выявления значений показателей конкурентоспособности часто используют методы деловой разведки. [2, 3, 8, 11]

Большое значение сегодня имеют цифровые и компьютерные технологии в том числе и в коммуникациях. [4, 5, 6, 9, 10]

Одним из наиболее конкурентных секторов российского телекоммуникационного рынка является рынок мобильной связи и его основная составляющая - сегмент сотовой связи. [12]

Актуальность темы заключается в определении факторов и требований потребителей к компаниям, оказывающих услуги сотовой связи с целью выявления наиболее конкурентоспособной компании, а также обеспечения устойчивости и увеличения прибыльности в условиях насыщенного рынка.

Целью данной работы является оценка конкурентоспособности компаний, оказывающих услуги сотовой связи: МТС и Мегафон в городе Омск.

В качестве методов исследования мы выбрали сбор информации методами информационно-аналитической работы, выявление показателей и построение многоугольника конкурентоспособности. [3]

МТС - российская телекоммуникационная компания, оказывающая услуги сотовой связи (в стандартах GSM, UMTS (3G) и LTE), услуги проводной телефонной связи, широкополосного доступа в Интернет, мобильного телевидения, кабельного телевидения, спутникового телевидения, цифрового телевидения и сопутствующие услуги, в частности услуги по продаже

контента.

Мегафон - российская телекоммуникационная компания, предоставляющая услуги сотовой связи (GSM, UMTS и LTE), а также местной телефонной связи, широкополосного доступа в Интернет, кабельного телевидения и ряд сопутствующих услуг.

Для проведения адекватной оценки нами был выявлен список показателей конкурентоспособности:

1. Доступность связи
2. Качество передачи речи
3. Правильность тарификации
4. Скорость доставки сообщений
5. Дополнительные услуги
6. Зона действия сети
7. Профессионализм персонала
8. Скорость обслуживания персоналом
9. Наличие очередей
10. Ассортимент предоставляемых услуг

Все показатели конкурентоспособности оценивались по десятибалльной шкале, по результатам оценки была построена диаграмма с многоугольниками конкурентоспособности по каждой школе.

На диаграмме, представленной на рисунке 1 можно определить, что конкурентоспособность у салонов связи МТС и Мегафон находится на одном уровне, у салонов связи Мегафон несколько лучшая картина по показателям доступности связи и меньшим очередям, в свою очередь тарифные планы МТС являются наиболее предпочтительными для клиентов по сравнению с Мегафоном.



Рисунок 1. Сравнительный анализ многоугольников конкурентоспособности салонов связи:

МТС и Мегафон

Исходя из этого, можно сделать вывод, что салоны связи МТС и Мегафон являются равными конкурентами. Они обладают наивысшими показателями связи, и их конкурентоспособность зависит от предпочтений клиентов. Салонам связи МТС, работающим в Омске, можно порекомендовать улучшить работу по устранению очередей, а салонам связи Мегафон увеличить скорость обслуживания покупателей, поскольку эти показатели конкурентоспособности не требуют дополнительных затрат и могут быть решены правильно принятыми управленческими решениями менеджерами салонов.

Список литературы

1. Бариленко В.И. Бизнес- анализ как новое направление аналитической работы / В.И. Бариленко //Сибирская финансовая школа. 2011. № 3. С. 32-35.
2. Бернатовичюте Е.Д. Применение методов коммерческой разведки для оценки конкурентоспособности кафе KFC и MCDONALDS KORPORATION /Бернатовичюте Е.Д., Бернатовичюте А.Д. // Инновационная наука. 2015. № 2-1. С. 71-73.
3. Глухих В.Р. Особенности применения информационно-аналитической работы в коммерческой деятельности / В.Р. Глухих // Торгово-экономический журнал, 2015. том 2, №1, С.55-66
4. Глухих В.Р. Использование возможностей интернета для дистанционного обучения студентов / В.Р. Глухих, А.С. Новаковский // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования, материалы международной научно-практической конференции, Саратов. 2011. С. 63-65
5. Глухих В.Р. Инновационные технологии как составная часть международного бизнес-образования / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Двенадцатые "Апрельские экономические чтения" , сборник трудов международной научно-практической конференции. М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского (Россия), University of Huddersfield (England). Омск, 2007. С. 214-216.
6. Глухих В.Р. Альтернативное программное обеспечение как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов / В.Р. Глухих // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 3-1 (70). С. 20-23.
7. Колосов Н.Н. Экономика России / Н.Н. Колосов. – М.: Норма, 2006, С.225.
8. Литвиненко В.И. Использование методов деловой разведки в конкурентной борьбе / В.И. Литвиненко //Современная конкуренция. 2009. № 6 (18). С. 26-34.
9. Никифоров О.А. Тенденции применения «облачных» технологий в образовательном процессе / О.А. Никифоров, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Инновационная экономика и общество. 2015. № 1 (7). С. 80-86.
10. Никифоров О.А. Применение программного комплекса «Ксономи» для обучения студентов направлений подготовки менеджмент и торговое дело / О.А. Никифоров, В.Р. Глухих // Инновационная экономика и общество. 2015. № 1 (7). С. 80-86.
11. Подберезко Е.О. Оценка конкурентоспособности частных школ иностранных языков J&S и ABC-CLUB / Е.О. Подберезко, Т.Б. Гоцкая, К.Г. Демиденко // Инновационная наука, 2015, № 10-3, С. 158-160
12. Сотовые сети [Электронный ресурс]. – М.: 2006. – Режим доступа:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Сотовыесети>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Грибова Елена Викторовна
Сидорина Мария Сергеевна

В ходе изменения содержания труда, автоматизации производства, а также в процессе повышения уровня образования, важность мотивации работников возросла еще больше. В последнее время, труд перестал приносить людям удовольствие, он стал средством выживания. Вследствие этого появилась необходимость в дополнительной мотивации.

Трудовая мотивация персонала промышленных предприятий – действенный инструмент, позволяющий как удовлетворить потребности сотрудников компании, так и добиться стратегической цели, стоящей перед руководством, - повышения прибыли. [16] Работодателям необходимо правильно побуждать работников к эффективному труду, а также создавать комфортные условия труда для него и поощрять за достижение успехов. Тогда человек сможет приносить больше пользы, как для самого себя, так и для предприятия в целом.

Существуют 3 вида мотивации, которые руководители используют для поощрения персонала промышленных предприятий:

1. материальная мотивация – это заработная плата, премии, надбавки, бонусы;
2. социальная мотивация – предполагает общественное одобрение профессиональных успехов и качеств работника;
3. психологическая мотивация – зависит от личностных ценностей человека, которые влияют на его деятельность, на способность ставить цели и достигать их, на способность быстро и правильно решать возникающие задачи. [15]

Вместе с подсистемами маркетинга, а также производственным процессом, управление человеческими ресурсами направлено на достижение целей фирмы с наибольшей эффективностью. Поэтому все мероприятия, направленные для воздействия на персонал, объединяют в систему мотивации.

В зарубежных странах, формирование трудовой мотивации развито довольно давно. Этому могут свидетельствовать возникшие теории мотивации. А в России, наоборот, этим вопросом стали заниматься не так давно. Ведь работу по мотивации работников ведут довольно крупные предприятия, которые обладают определенными ресурсами.

Однако, вместе с хорошими результатами от создания систем мотивации, появились некоторые проблемы. Все эти проблемы можно выделить в следующие группы:

1. правовые;

2. экономические;
3. социально-психологические;
4. управленческие;
5. нравственные.

В правовых проблемах при формировании системы мотивации персонал промышленных предприятий не защищен от тоталитарного воздействия на его психику. В некоторых случаях, для достижения целей предприятия руководитель злоупотребляет своей управленческой властью, при этом страдает личность работника. [15; 2]

Чаще всего, такие проблемы характерны для достаточно крупных компаний в крупных городах. В таких условиях работники с высокой квалификацией понимают, что они смогут найти себе новое место работы. Такое, которое сможет приносить ему комфорт. А перед работодателем встает цель – создать такие условия работы, которые смогут удовлетворить пожелания работников, но, в тоже время приносить максимальную прибыль. В таком случае, применяется, например, введение системы бонусов, совершенствование размера заработной платы, компенсационные выплаты. В результате, может происходить поглощение личности организацией. Особенно это проявляется, где нет правовой защиты работников. [1; 16]

За рубежом есть пакеты законов, которые ограничивают работодателей в процессе реализации программ по управлению человеческими ресурсами, а также защищают работников.

Так, во Франции, есть «Закон об охране личного достоинства работника» при найме на работу, а также в период действия трудового договора. Исходя из данного закона, работодатель не имеет права вмешиваться в личную жизнь работника. В Испании есть аналогичный закон, который называется «Статут трудящихся».

Кроме того, в некоторых странах существует запрет на видеонаблюдение за поведением работника в организации, а также на оскорбления и терроризм в отношении персонала.

А вот в России, противодействия неправовым мерам по управлению трудовой мотивацией персонала почти не существует.

Экономические проблемы объясняются такими показателями, как низкий уровень заработной платы, слабая связь между результатом и оплатой труда, а также дифференциация предприятий по возможностям мотивации работников к труду в зависимости от имеющихся ресурсов. [17]

В России, особенно остро ситуация с низким уровнем заработной платы встала в момент перехода на рыночные отношения. Однако, данная проблема для нашей страны не является новой.

Заработная плата определенного уровня будет формировать определенную интенсивность труда, а также инициативность персонала. Если в течение долгого периода времени заработная плата будет на низком уровне, то будет формироваться особый тип трудового поведения персонала. Он будет вынужден работать на нескольких работах одновременно. [5;6]

Хотя повышение уровня заработной платы может не решить проблемы качества труда, потому что с точки зрения персонала, она все также будет низкой и не будет влиять на повышение его

трудовой активности.

К тому же, если работник долгое время будет получать низкую заработную плату, то со временем снизится качество его труда. А если он снова окажется в условиях с высоким уровнем заработной платы, то, скорее всего, работник уже не сможет подняться выше привычного для него уровня работы. [17]

Выведение работника из низкого уровня заработной платы является не только экономической, но и психологической проблемой. В таком случае, нужно будет решать вопрос о времени и границе низкой, средней и высокой оплате труда.

Так как в современном мире человек является главным ресурсом и основой конкурентоспособности, то на первое место должен выходить вопрос повышения гибкости механизма его эксплуатации. Но кроме этого, большое значение имеет делегирование персоналу функции самоэксплуатации. А для этого, руководитель должен быть не только профессионалом, но и лидером, который имеет свою управленческую команду.

Поэтому, с формированием трудовой мотивации персонала промышленных предприятий, все больше имеет место переход от административного стиля управления к лидерскому. Учет этого уровня может обеспечить адекватное управление поведения персонала.

Правильная мотивация персонала организации к продуктивному труду способна вывести компанию на более высокий уровень. Руководитель, изменив свое отношение к труду сотрудников и сохранив тот же рабочий потенциал, в короткие сроки сможет выйти из кризиса, а также завоевать доверие у подчиненных и заставить персонал дорожить своим рабочим местом. Но как же это сделать? Самый эффективный способ - повысить мотивацию. [1]

Помимо финансовой мотивации, существует большое количество других действенных методов. Одним из них является организация досуга работников.

Например, компания по разработке компьютерных игр «Nival Interactive», чтобы удержать игровых дизайнеров и программистов, создала собственную систему мотивации сотрудников. Руководство фирмы предложило персоналу удобный график работы, участие в интересных и инновационных проектах с возможностью обучения прямо на рабочем месте, предоставление бесплатного питания, туристические поездки, создание уголков отдыха. [16]

Датская компания «Oticon» по производству слуховых аппаратов применило такой способ повысить трудоспособность работников, как мотивация знаниями. Руководство организации, решив, что персонал способен проявлять ответственность и заинтересованность в получении новых знаний, предоставило сотрудникам возможность самим выбирать проекты, в которых им было бы интересно участвовать. Мотивация заключается в том, что в новых условиях, у сотрудников появилась возможность самим заботиться об уровне своего образования путем выбора тех программ, которые будут полезны им при выполнении работы, а также при планировании свободного времени и отпуск.

Существует еще один способ мотивации персонала промышленных предприятий, как мотивация контролем, смысл которого заключается в том, чтобы у сотрудников была возможность самостоятельно принимать решения по вопросам, не требующим

централизованного решения. [17]

Например, руководство службы доставки компании «Amazon.com» разрешило сотрудникам ходить во время работы в наушниках и слушать музыку по своему желанию.

В других фирмах разрешено украшать рабочее место. Если предоставить сотруднику больше независимости, естественно в разумных пределах, то можно достичь роста мотивации.

Таким образом, на сегодняшний день, трудовая мотивация занимает центральное место в системе управления персоналом организации, так как она выступает причиной поведения работников. От того, насколько будут мотивированы сотрудники организации, будет зависеть их ориентация на цели, желание их достигать и добиваться нужного результата. Ведь это является основой для эффективной работы организации в целом.

Список литературы

1. Борисов А.В., Борисова Н.И., Романова А.В. Проблемы подготовки, переподготовки рабочих и специалистов отраслей промышленности в новых экономических условиях // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 2 (10). С. 5-11.
2. Борисова Н.И., Борисов А.В., Базовая Ю.И. Проблемы подготовки персонала в России в современных условиях. В сборнике: Развитие экономики региона: взгляд в будущее. Материалы III городской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. 2014. С. 440-443.
3. Борисов А.В., Борисова Н.И., Мирошникова О.И. Региональные аспекты проблемы повышения уровня и качества жизни в современных условиях // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 71-77.
4. Борисова Н.И., Борисов А.В. К вопросу об энергоресурсосбережении и энергоаудите ЖКХ регионов России в новых экономических условиях // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2014. № 3 (03). С.11-17.
5. Борисов А.В., Борисова Н.И. К вопросу о современных проблемах подбора персонала через рекрутерские компании // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 42. С. 151-156.
6. Борисова Н.И., Борисов А.В. К вопросу о необходимости профориентации и психологической поддержки сотрудникам современных компаний // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4 (55). С. 107-113.
7. Борисов А.В., Выприцкая Е.Ю. Роль высшего образования в современном мире для студента. В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 99-103.
8. Борисова Н.И., Борисов А.В. К вопросу о подготовке и переподготовке рабочих кадров в условиях современного развития экономики России. В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 6-12.
9. Борисова Н.И., Гаврилко Л.В. Психологические аспекты управления человеческими

- ресурсами организации в современных рыночных условиях // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 39. С. 70-75.
10. Жильцов Ю.А., Борисов А.В., Борисова Н.И. Статистика. теория и практика. Учебное пособие / Волгоград, 2008.
 11. Жильцов Ю.А., Борисов А.В., Борисова Н.И. Основы логистики: Учебное пособие / Волгоград, 2008.
 12. Максимчук О.В., Борисова Н.И., Борисов А.В., Федонюк Н.И. Управление человеческими ресурсами. Учебно-методическое пособие / Под редакцией О. В. Максимчук. Волгоград, 2016
 13. Маликова Д.С., Борисова Н.И. Региональные аспекты проблемы трудоустройства выпускников вузов в новых экономических условиях // Russian Journal of Management. 2016. Т. 4. № 1. С. 93-101.
 14. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. – Ленинград: Наука, 2014. – С.168.
 15. Трудовая мотивация персонала, 2014. [Электронный ресурс] – <http://www.hr-director.ru>
 16. Проблемы мотивации труда в современных российских организациях [Электронный ресурс] – <http://www.rulerright.ru/ruls-549-4.html>
 17. Управление человеческими ресурсами: учебник// Л.В. Карташова; Институт экономики и финансов «Синергия». – М.: ИНФРА-М, 2012 г.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ АПК В РОССИИ

Бакирова Татьяна Юрьевна

Агропромышленный комплекс в экономике любой страны является одним из приоритетных направлений. Развитие данного направления обеспечивает в стране продовольственную безопасность и стимулирует рост экспорта продуктов питания, что благоприятно сказывается на уровне жизни населения.

При этом АПК является наиболее рисковым и, как правило, малорентабельным объектом для инвестиций. Причинами этого являются сезонность, высокий уровень зависимости от внешних факторов, таких как погодные условия, спрос на рынке сбыта, качество семян для посадки, а также изношенность основных производственных средств [1].

Малодоходность комплекса вынуждает государство к реализации программ поддержки развития АПК, которые осуществляются в рамках реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы в форме предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по следующим направлениям:

1. Возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховой премии
2. Возмещение части процентной ставки по кредитам и займам
3. Государственная поддержка отраслей животноводства
4. Государственная поддержка отраслей растениеводства
5. Оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства
6. Государственная поддержка малых форм хозяйствования
7. Государственная поддержка экономически значимых региональных программ
8. Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие
9. Возмещение части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов АПК
10. ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года»
11. ФЦП «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014–2020 годы»

Целями Государственной программы на период до 2020 г. являются:

1. повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках на основе инновационного развития АПК, оптимизации его институциональной структуры, создания благоприятной среды для развития

- предпринимательства, повышения инвестиционной привлекательности отрасли;
2. обеспечение продовольственной независимости страны в параметрах, заданных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации;
3. обеспечение финансовой устойчивости товаропроизводителей АПК;
4. воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других природных ресурсов, экологизация производства;
5. устойчивое развитие сельских территорий.

Общий объем финансирования мероприятий Государственной программы в 2013–2020 годы составит за счет средств федерального бюджета 3 573 379 866,50 тыс. руб.

За период реализации с 2013–2015г. государственных программ, согласно данным, представленным на официальном сайте статистики улучшилась экономика сельскохозяйственных организаций, обеспечен рост валовой продукции сельского хозяйства и производства пищевых продуктов, активизировалась работа по социальному развитию сельских территорий. Благодаря значительным инвестиционным вложениям и использованию инновационных технологий существенно возросли темпы восстановления производства свинины, а по мясу птицы — превышен его дореформенный уровень [2].

Вместе с тем, проблемы экономического развития АПК сохраняются. Мировой финансовый и экономический кризис, начавшийся в 2008 г., а также засуха в 2010г., охватившая 43 субъекта Российской Федерации, в которых сосредоточено более 60 % посевных площадей страны, негативно отразились на инвестиционном климате в агропромышленном комплексе, динамике развития сельскохозяйственного производства.

За счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, направляемых на цели поддержки определенных подотраслей сельского хозяйства, предполагается снизить затраты и повысить уровень рентабельности, что позволит ежегодно увеличивать объемы производимой продукции, наращивать производство, вытеснять экспортную продукцию и формировать благоприятную среду для привлечения инвесторов [3].

При кредитовании сельхозпроизводителей господдержка оказывается заемщику напрямую, банк в процессе субсидирования участия не принимает.

Схема получения субсидии на возмещение затрат по обслуживанию кредита выглядит следующим образом:

1. Заемщик получает кредит.
2. Расходует полученные средства на цели, указанные в кредитном договоре.
3. Документально оформляет все произведенные расходы.
4. Подтверждает целевое использование кредита.
5. Сдает пакет документов, включающий также документы, которые подтверждают целевое расходование средств, в органы местного самоуправления.
6. Оплачивает проценты и основной долг в банке.
7. Делает расчет субсидий, который вместе с документами, подтверждающими факт оплаты кредита, передается для получения субсидий.
8. Получает субсидии.

Размер государственной помощи зависит от формы собственности заемщика (фермерское хозяйство или юридическое лицо), период кредитования и целей заимствования средств.

Заемщик может выбрать кредитующий банк без каких-либо ограничений и, при соблюдении условий программы господдержки обратиться за предоставлением субсидии. Большой опыт кредитования сельскохозяйственного сектора имеют Россельхозбанк и Сбербанк. Эти банки реализуют специальные кредитные программы для аграрной отрасли и готовы учитывать специфику сельскохозяйственного производства. Как правило, по этим причинам и процент одобрения кредитов для аграриев в «профильных» банках выше [4].

Основные вопросы предоставления субсидий регламентированы Постановлением Правительства РФ от 28.12.2012 № 1460 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях, и займам, полученным в сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах». Возмещение затрат заемщику проводится в рамках региональных государственных программ и регламентируется также нормативными актами субъектов федерации.

Динамика развития АПК на период до 2020 г. будет формироваться за счет нескольких факторов, основными из которых являются принятые за последние годы меры по повышению устойчивости агропромышленного производства, и, с противоположным эффектом, сложная макроэкономическая обстановка, последствия кризиса. Среднегодовой темп роста валовой продукции сельского хозяйства в период до 2020 г. должен составить не менее 2,4–2,5 %, производства пищевых продуктов — 4,3–5,0 %. Более высокие темпы намечены по группе мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов, плодоовощной продукции. Уровень использования производственных мощностей достигнет 85 % [5].

Прогнозируемые объемы производства продукции сельского хозяйства и пищевых продуктов по большинству их видов позволят (с учетом допустимого импорта) обеспечить питание населения страны по рациональным нормам (кроме молока, плодов и фруктов) и таким образом приблизиться к решению основных задач, определенных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации.

Список литературы

1. Зарипова, Г. М. Роль нормы процента в устойчивости экономического равновесия/Г. М. Зарипова, Р. И. Муллагирова//Вестник ВЭГУ: Научный журнал. №2 (34). Экономика. -Уфа: Восточный университет, 2008. -С. 36-46.
2. Зарипова Г.М. Проверка и оценка результатов обучения / Г.М.Зарипова , Р.Р. Сираева // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления –Уфа, 2014. С. 103-104.

3. Зарипова Г.М. Стратегия антикризисного управления / Г.М.Зарипова., Е.Н. Давлетова // Современное государство: проблемы социально-экономического развития: Материалы V международной научно-практической конференции –Саратов, 2015. С. 44-45.
4. Зарипова Г.М. Формирование прибыли коммерческого банка / Г.М.Зарипова, Л.В. Файрушина //Экономика и социум. 2014. № 3-3 (12). С. 487-488.
5. Фазрахманов И.И. Инновационное развитие хозяйствующих субъектов региона /И.И. Фазрахманов // Провинция: экономика, туризм, гостеприимство, экология, архитектура, культура, 2010. С. 104–107.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ И СТАБИЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

Лабабуева Ольга Сергеевна

Актуальность выбранной темы заключается в том, что бюджет является центральным звеном финансовой системы страны, регионов и муниципальных образований. Его главное назначение - с помощью финансовых средств создать условия для эффективного развития экономики и решения общегосударственных социальных задач, таких, например, как обеспечение населения общественными товарами и услугами, перераспределение доходов, стабилизация экономики.

Актуальность исследования состоит в том, что местные бюджеты играют важную роль в местных финансах, которые охватывают экономические отношения, посредством чего местные органы управления мобилизуют, распределяют и используют в соответствии с возложенными на них функциями часть общественного продукта в денежной форме. Местный бюджет является финансовой базой многогранной деятельности местных органов власти и управления.

Таким образом, были проведены следующие исследования по данной теме: выявлены источники доходов общин в Германии, источники местного финансирования в Германии, также был проведен сравнительный анализ организации местного самоуправления в Германии и России, посчитаны доходы и расходы жителей ФРГ и США, была проанализирована финансовая система, бюджетная и налоговая система США, а также проведен сравнительный анализ межбюджетных отношений Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки.

Следовательно, на основе проведенных исследований получены следующие результаты. Что касается источников доходов общин в Германии, то в соответствии с Основным законом ФРГ, общины получают 15% поступлений от подоходного налога, вносимого их жителями. В рамках выравнивания финансовых возможностей отдельных общин, местным властям передается часть доходов от налоговых поступлений Федерации и земель. Неналоговые доходы являются источниками доходов местных органов власти, связанные с выдачей платных разрешений на осуществление определенных видов деятельности (торговлю, зрелищные мероприятия, получение водительских удостоверений и т.п.); денежные сборы за нотариальные услуги и тд. Местные сберегательные кассы обеспечивают их кредитами, получаемыми на едином кредитном рынке. Доходы от них - это важнейший источник финансирования долгосрочных инвестиционных проектов. Существенной гарантией, местного самоуправления в Германии является обеспечение финансовой самостоятельности, т.е. права муниципалитетов на собственные доходы.

По второму исследованию можно сказать, что источники местного финансирования в Германии делятся на :

Таблица 1. Категории отчислений в процентах от общей суммы муниципальных средств.

Местные налоги	Сборы и платежи	Отчисления	Займы	Прочие
19%	16%	45%	9%	11%

Таблица 2.

Долевой налог	Общие субсидии	Целевые субсидии	Прочие
17%	15%	13%	0%

Проанализировав организацию местного самоуправления в Германии и России, можно сделать вывод, что самоуправление рассматривается как государственная власть, государственное (публичное) управление, осуществляемое организационно обособленными звеньями - территориальными корпорациями публичного права.

Также после того, как были подсчитаны доходы и расходы жителей ФРГ, был выявлен такой результат, что 2013 году частные домохозяйства в Германии тратили в среднем 845 евро в месяц, т.е. больше трети (35 процентов) своего потребительского бюджета, на жильё, энергию и содержание жилья. Это показали результаты оценки Федерального статистического ведомства (das Statistische Bundesamt (Destatis)) на основе выборочных исследований доходов и потребления. Таким образом, аренда жилья или кредиты на жильё, отопление и ремонты составили самую большую часть потребительских расходов.

В целом частные домохозяйства в Германии использовали в 2013 году в среднем 2448 евро в месяц на свои потребительские расходы. Уровень расходов восточногерманских домохозяйств (в среднем 2048 евро в месяц) составляет 80 процентов от уровня Западной Германии (2 556 евро). Полученные доходы во многих случаях подлежат налогообложению. На эти цели среднестатистическое домашнее хозяйство расходует около 20% своего дохода - 793 € в месяц.

Что касается финансовой, бюджетной и налоговой систем США, то можно выделить довольно интересные черты, которые немного отличаются от большинства систем, имеющих в мире. Например, финансовые институты в экономической жизни страны выступают в роли финансовых посредников. В финансовую систему входят коммерческие, сберегательные банки и другие кредитные учреждения.

Бюджетная система США делится на три уровня- федеральный бюджет, бюджеты 50 штатов, 82 000 местных административно-территориальных делений (еще 3 000 округов (графств), 19 000 муниципалитетов, 7 000 городов, более 43 000 учебных и специальных округов). Структура доходов бюджетов различных уровней существенно отличается. 79% текущих поступлений в местные бюджеты и бюджеты штатов – это собственные источники финансирования. Их темпы прироста почти на 50% определяют темпы прироста общих доходов местных бюджетов и субъектов государства. Если основой налоговых поступлений в федеральный бюджет США являются прямые налоги, то важнейшим доходным источником бюджетов штатов – косвенные налоги.

Личный подоходный налог на сегодня входит в налоговую систему 44 штатов. Ставки налога варьируют от 1,4% (минимальная ставка в Нью-Джерси) до 12% (максимальная ставка в Северной Дакоте). В общем, шкалы личного подоходного налога, взимаемого правительствами

штатов, имеют прогрессивный характер. Соответственно, растущие личные доходы, получаемые на территории конкретных штатов, облагаются по более высоким ставкам.

Также после того, как были рассмотрены доходы и расходы жителей США, был выявлен такой результат, что американские семьи с ежегодным доходом от 40 до 95 тысяч долларов, которые относят себя к среднему классу, живут совершенно не так, как им хотелось бы. Но в общей массе стало заметно, что за последние десять лет доходы элитного слоя населения США выросли на 160 процентов, в то время как доходы остального населения лишь на 10 процентов. В 2015 году доходы населения США увеличились на 5,2% по сравнению с предыдущим годом, до \$56,5 тысяч. Об этом стало известно благодаря сообщению Бюро переписи населения. Кроме того, доходы с поправкой на инфляцию на 1,6% ниже показателя докризисного 2007 года.

При сравнении межбюджетных отношений Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки, стало понятно, что для США характерна децентрализованная модель межбюджетных отношений, которая характеризуется следующими показателями:

1. финансовой независимостью и самостоятельностью региональных властей;
2. полномочия по налогам разделяются так, федеральный бюджет формируется за счет налогов на прибыль и доходы физических лиц, акцизов и таможенных пошлин.

Характерные черты системы межбюджетных отношений в США -- относительная гибкость, прочность и устойчивость.

Очень важно отметить, что большая часть расходов на каждом из уровней финансируется за счет собственных источников поступлений.

Таким образом, заканчивая рассмотрение Зарубежный опыт формирования бюджетов муниципальных образований и стабилизации муниципальных финансов, констатируем следующее.

Муниципальные финансы представляют собой регулируемую государственным законодательством систему экономических отношений, связанных с аккумулярованием определенной части стоимости национального дохода посредством ее перераспределения и соответствующего использования данных финансовых средств с учетом функций и полномочий, делегированных вышестоящим уровнем бюджетной системы, возложенных на муниципальные органы самоуправления.

По итогам проведенного анализа можно предложить некоторые рекомендации по совершенствованию формирования местных бюджетов США и Германии:

1. Роль местного бюджета в социальном и экономическом развитии США и Германии может еще больше возрасти при определенных условиях, решаемых, в первую очередь законодательно: наделить органы местного самоуправления дополнительными полномочиями по формированию доходов местного бюджетов и их использованию.
2. Как можно шире развивать предпринимательство. С нашей точки зрения, предпринимательство - это единственный способ увеличить местные доходы путем увеличения не количества налогов, сколько за счет количества предпринимателей. Но для этого надо разработать действительно действенный механизм реализации

предпринимательских идей каждого желающего.

3. Увеличить получение собственных доходов за счет следующих
 - одним из основных направлений использования финансовых ресурсов должно стать финансирование развития местной производственной базы (реального сектора экономики) как основы для получения в перспективе собственных доходов;
 - развивать рыночную, инфраструктуру муниципальной собственности, создать дополнительный комплекс собственных предприятий муниципальной собственности;
 - передать полномочия по взиманию сборов за аренду мест на оптовых рынках, с автостоянок на муниципальный уровень;
 - провести секвестрование бюджета: урезать статьи на содержание административного аппарата города и перенести затраты на проведение вышеизложенных мероприятий или другие необходимые нужды;
 - организовать муниципальный заем.

Список литературы

1. Иванова Н.Г., Лудинова Ю.В., Писклюкова Е.В., Морунова Г.В., Федосов В.А., Громова Н.Н., Усенко О.И. Бюджетная Система Российской Федерации. Учебное Пособие М-Во Образования и науки Рос. Федерации, СПбГЭУ, Каф. гос. и муницип. финансов
2. Морунова Г.В. К вопросу Содержания И Составу Муниципальных Финансов. СПбГЭУ
3. Актуальные проблемы территориальной организации публичной власти: опыт России и зарубежных стран. Часть 2/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2006. -№ 19
4. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и муниципальное управление. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «ЭКМОС», 2001 г
5. На что тратят деньги жители Германии?
<http://www.rusverlag.de/2015/09/12/41523/%D0%BD%D0%B0-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.html>
6. Ефимов В.С. Финансы часть 2. Учебный курс(учебно-методический комплекс). – М. 2010
7. <http://interfax.com.ua/news/economic/369920.html>
8. Под ред. проф. М.В. Романовского, проф. Г.Н. Белоглазовой. Межбюджетные отношения США. Учебник / - М.: Юрайт-Издат, 2008

ПОДХОДЫ К ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

Сычева Александра Васильевна

Исследование подходов к оценке этапов экономического развития России всегда привлекало внимание ученых. Наиболее актуальной и интересной для исследователей эта тема становилась в периоды кардинального изменения политических взглядов общества и экономической жизни страны, на этапах ее модернизации.

Экономическое развитие представляет собой качественные изменения в хозяйственной системе общества, обеспечивающие количественное наращивание его ресурсного потенциала и качественное совершенствование базовых элементов формообразующих структур.

Рассматривая взгляды экономистов на исторические процессы преобразования российского общества, нельзя не отметить, взгляды российского экономиста С.Ю. Витте, а также их влияние на развитие государства. Необходимо отметить, что с его именем связан стремительный рывок в индустриализации страны, укрепление ее финансово-экономической мощи, а также более широкое и органичное включение России в мировую экономическую систему и попытки модернизации политического режима.

По своим экономическим воззрениям Витте до середины 1880-х гг. выступал против экономического развития России по западноевропейским образцам, но затем он поддержал программы, предусматривающие незначительную модернизацию России [1]. По его мнению, национальный прогресс связан с переходом от аграрной к индустриальной стадии экономической эволюции. Россия, по представлениям Витте, находилась в начальной стадии перехода от аграрной к индустриальной системе хозяйства. Национально-территориальное единство страны и покровительственная таможенная система, по мнению Витте, были важнейшими условиями нового подъема экономики России, и обеспечить эти условия могла лишь сильная верховная власть. Витте считал, что государственная поддержка даст первоначальный толчок развитию промышленности и железнодорожного транспорта, которые затем, как локомотив, потянут за собой всю экономику страны, в том числе и ее аграрный сектор.

Витте высказывался против необходимости прямого государственного вмешательства в развитие такой отрасли народного хозяйства, как сельское. Государство окажет больший положительный эффект на развитие этой отрасли не прямыми капиталовложениями, а строительством железных дорог, системой транспортных тарифов, организацией кредита, упорядочением торговли, а прежде всего – интенсивным развитием промышленности. Именно промышленность должна была обеспечить расширение внутреннего рынка и повышение культуры земледелия, а также привести к оттоку излишнего населения из деревни в города. В настоящий момент времени, большое количества ученых подтверждают рациональность такого подхода и для современной России, указывая на целесообразность косвенного регулирования экономического роста сельского хозяйства России, через промышленность.

Целесообразно отметить также и взгляды Д.И. Менделеева о возможностях неограниченного развития производительных сил России, об индустриализации страны, ускоренном промышленном развитии. Процветание страны ученый связывал не только с широким и рациональным использованием его природных ресурсов, но и с развитием творческих сил народа, распространением просвещения и науки. Именно кадровый потенциал любой организации является одним из основных факторов его экономического процветания. Главным в экономическом развитии страны П.Б. Струве считал перспективу развития крупной промышленности, которое неизбежно приведет к повышению экономического и культурного уровня народных масс.

Успешное развитие России возможно лишь на основе экономического роста за счет применения и совершенствования исключительно отечественных технологий, обеспечения эффективности структуры, а не за счет догоняющей модернизации говорил О.С. Сухарев.

В результате исследования различных взглядов на экономическое развитие России можно отметить, что большинство экономистов в качестве основного фактора экономического роста и экономического развития России видят развитие и процветание промышленного сектора экономики. Истинное экономическое реформирование государства напрямую связано с общественным прогрессом, а основными показателями такого экономического развития необходимо считать не только показатели динамики ВВП, но и показатели качества жизни населения. В настоящее время, таким показателем считается индекс развития человеческого потенциала, включающий в себя следующие характеристики: уровень жизни населения, уровень и качество образования, продолжительность жизни населения

Рассматривая важнейшие экономические показатели, определяющие место России на мировом олимпе, можно выделить ВВП и объемы промышленного производства. Как видно из таблицы 1, ВВП страны за анализируемый период имеет тенденцию роста [2]. Так если валовый продукт, характеризующий уровень экономического роста страны в 2011 году составлял 17048,1 млрд. рублей, то к концу 2015 году ВВП увеличилось в 2,4 раза, составив на конец 2015 года 41540 млрд. рублей. Несмотря на кризисное состояние всей мировой экономики и существующих значительных проблем для России, наблюдается рост и реального ВВП в 2014 году. Показатели ВВП на 2015 год идут в минус.

Таблица 1. Динамика ВВП России за 2011-2015 гг

	2011	2012	2013	2014	2015
Номинальный ВВП, млрд. руб.	17048,1	21625,40	26903,50	33113,5	41540
Реальный ВВП, % к пред. периоду	107,2	106,4	107,7	108,1	105,6

Прогнозы Банка Morgan Stanley по динамике реального ВВП России на 2016 год значительно улучшились и говорят о снижении показателя лишь на 0,6%, вместо ожидавшихся ранее 2,1%. Также необходимо отметить, что ВВП на душу населения в 2015 году в России, по данным МВФ, составил 25410 долларов США, что соответствует 66 месту в рейтинге стран [3]. По оптимистичным прогнозам пик кризиса для российской экономики уже пройден, и некоторые даже говорят о возможном росте ВВП.

В рамках проведенного исторического исследования, мы выяснили, что ведущие экономисты России основной движущей силой экономики страны относили промышленное производство.

Рассмотрим, какой процент прироста ВВП дает промышленное производство России, что представлено в таблице 2.

Таблица 2. Прирост ВВП по основным секторам к уровню 2012 г, %

Показатель	2014	2015
Рост ВВП	3,4	1,3
Торгуемые секторы	1,5	1,3
Сельское хозяйство, лесное хозяйство	-3,8	3,0
Добыча полезных ископаемых	1,6	0,9
Обрабатывающие производства	2,8	1,2
Неторгуемые секторы	4,3	1,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	0,6	-2,3
Строительство	2,6	-2,4
Оптовая и розничная торговля	3,8	1,1
Транспорт и связь	3,9	1,0
Финансовые услуги	18,2	11,5
Прочие неторгуемые секторы	3,7	1,5

Как видно из таблицы 2, отрицательный вклад в динамику ВВП внесли производство и распределение электроэнергии газа и воды на 2,3% в 2015 году по сравнению с 2014 годом, а также строительство - 2,4% за 2013-2015 гг. [2]. Позитивное влияние на развитие экономики оказала динамика сельского хозяйства- 3,0% за три года, добыча полезных ископаемых – 0,9% за три года, а также положительный вклад внесла динамика обрабатывающих производств в России (прирост за 2014-2015 гг составил 1,2%) в связи с процессом импортозамещения и ростом инвестиционного спроса. Следует отметить и значительный прирост доли сектора «Сельское хозяйство».

Таким образом, экономическое развитие России определяется в основном темпами роста промышленной продукции. Чтобы обеспечить стабильно высокие темпы роста экономики, необходимо прежде всего – принять меры по поддержанию высоких темпов роста в промышленном секторе.

Список литературы

1. Корелин, А. П. С.Ю. Витте: от славянофильского традиционализма к реалиям российского капитализма [Текст] // Отечественная история. — 2015.— № 4.— С. 35-52.
2. Развитие российской металлургической промышленности. Чередникова М.Ю., Сычева А.В. [Текст] // В сборнике: Актуальные региональные вопросы экономики и управления в условиях инновационной экономики материалы научно-практической конференции студентов : тезисы докладов. Волж. политехн. ин-т (филиал) Гос. образоват. учреждения высш. проф. образования «Волгогр. гос. техн. ун-т»; М.К. Старовойтов (гл. редактор). - 2016. - С. 55-58.
3. Важнейшие экономические показатели России и отдельных зарубежных стран. Оперативная информация. – М.: Росстат, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B09_03/IssWWW.exe/Stg/d06/32.htm (дата обращения

12.11.2016)

4. ВВП на душу населения в России 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bankiros.ru/wiki/term/vvp-na-dusu-naselenia-v-rossii#ixzz4Pz9IFhGi> (дата обращения 12.11.2016)

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ИСТОЧНИКОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Кулакова Екатерина Евгеньевна

Местное самоуправление – важнейший элемент государственного устройства в демократической сфере, который призван обеспечить сочетание интересов государства и интересов населения городов, поселков, деревень. Для решения вопросов местного значения, органы МСУ обязаны создать условия, чтобы обеспечивать повседневные потребности граждан. Именно это и является реализацией такого гражданского права, в котором гарантируется право на достойную жизнь в демократических государствах.

Эта тема является актуальной в наши дни, именно поэтому многие экономисты пытаются проанализировать формирование местного самоуправления, муниципальной собственности и местных бюджетов за счет собственных доходных источников муниципальных образований и за счет государственных источников. Так или иначе, каждый гражданин касается поднимаемой проблемы, поэтому нужно знать и понимать, как происходит данное формирование и какие факторы играют важнейшую роль в данном процессе.

Таким образом, были проведены следующие исследования: выявлены источники доходов местных бюджетов в Российской Федерации и проведен сравнительный анализ 2014, 2015 и 1-ого квартала 2016 гг. на основании официальных источников Министерства Финансов и Росстата. Вследствие данных исследований было выявлено, что доходы местных бюджетов по состоянию на 1 июля 2015 года исполнены в объеме 1 622,3 млрд. рублей или с ростом на 3,1% к 1 июля 2014 года. Собственные доходы местных бюджетов, которые используются муниципальными образованиями для финансового обеспечения решения вопросов местного значения, по состоянию на 1 июля 2015 года увеличились на 2,7% по сравнению с собственными доходами местных бюджетов по состоянию на 1 июля 2014 и составили 927,1 млрд. рублей.

Таблица 1. Структура и динамика поступлений доходов местных бюджетов РФ (млрд. руб)

Наименование показателя	Исполнено на 01.09.2014 год	Запланировано на 2015 год	Исполнено на 01.09.2015 год	Темп изменения показателей местных бюджетов		
				Исполнено 2014/2013 (%)	Запланировано 2015/исполнено 2014 (%)	Исполнено 01.09.2015/01.09.2014
Доходы, всего	1573,1	3379,5	1622,3	103,6	96,3	103,1
Собственные доходы	902,9	2215,3	927,1	94,4	96,1	102,7
Налоговые и неналоговые доходы	568,2	1266,4	579,8	96,4	99,7	102,0
Налоговые доходы	433,5	965,5	452,1	93,0	99,6	104,3

Неналоговые доходы	134,7	300,9	127,7	109,6	99,9	94,8
в % к собственным доходам	14,9%	13,6%	13,8%			
Межбюджетные трансферты из бюджетов других уровней (без субвенций) и другие безвозмездные поступления	334,7	948,9	347,3	91,9	91,7	103,8
в % к собственным доходам	37,1%	42,8%	37,5%			
в том числе: дотации	138,2	261,4	144,7	89,9	92,4	104,7
в % в межбюджетных трансфертах	41,3%	27,6%	41,7%			
субсидии	161,9	474,6	157,6	91,1	78,2	97,3
в % в межбюджетных трансфертах	48,4%	50,0%	45,4%			
иные межбюджетные трансферты	56,1	117,4	54,9	105,1	78,9	97,9
Другие безвозмездные поступления (в т.ч. возврат остатков)	-21,5	95,5	-9,9			
Субвенции	670,2	1164,2	695,2	127,5	96,7	103,7
в % к доходам	42,6%	34,4%	42,9%			
Расходы, всего	1252,4%	3581,5	1586,2	103,9	100,5	104,0
расходы на решение вопросов местного значения	855,2	2417,4	891,0	95,0	102,4	104,2
Дефицит / профицит	47,7	-202,0	36,1			

В объеме поступивших по состоянию на 1 июля 2015 года доходов местных бюджетов налоговые доходы составили 452,1 млрд. рублей (27,9%), неналоговые – 127,7 млрд. рублей (7,9%), межбюджетные трансферты из бюджетов других уровней (без субвенций) и другие безвозмездные поступления 347,3 млрд. рублей (21,4%) (в т.ч. возвраты остатков межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение – 9,9 млрд. рублей). Необходимо отметить значительный рост налоговых доходов по таким видам, как налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения (на 52,1%), единый сельскохозяйственный налог (на 36,6 %), налог на имущество физических лиц (на 29,7%) и акцизы на нефтепродукты (на 28,8%). Поступления по налогу на доходы физических лиц составили в сумме 276,8 млрд. рублей

или 61,2 % в объеме налоговых доходов местных бюджетов, что ниже аналогичного относительного показателя на 1 июля 2014 года (63,7%).

Объем дотаций местным бюджетам увеличился на 4,7% и составил 144,7 млрд. рублей. Объем субсидий местным бюджетам составил 157,6 млрд.рублей, что ниже на 2,7% аналогичного показателя по состоянию на 1 июля 2014 года.

Объем субвенций, предоставленных местным бюджетам по состоянию на 1 июля 2015 года, вырос на 3,7% по сравнению с аналогичным периодом 2014 года и составил 695,2 млрд. рублей.

Общий объем расходов местных бюджетов по состоянию на 1 июля 2015 года составил 1 586,2 млрд. рублей, что выше на 4% объема расходов местных бюджетов по состоянию на 1 июля 2014 года.

Что касается аналогичного анализа между 2015 и 2016 гг., то стоит отметить, что доходы местных бюджетов по состоянию на 01.02.2016 исполнены в объеме 160,3 млрд. рублей или ростом на 17% к аналогичному периоду прошлого года. Структура и динамика поступлений доходов местных бюджетов представлена в таблице:

Таблица 2. Структура доходов местных бюджетов 2015-2016гг. (млрд. рублей)

Наименование показателя	Исполнено на 01.02.2015	Запланировано на 2016 год (по состоянию на 01.02.2016)	Исполнено на 01.02.2016	Темп роста	
				2015/2014	01.02.2015/01.02.2016
Доходы, всего	137,0	3143,0	160,3	99,7%	117,0%
Собственные доходы	58,9	1958,5	75,2	98,0%	127,8%
Налоговые и неналоговые доходы	75,6	1258,5	78,3	100,6%	103,7%
Налоговые доходы	60,5	991,4	63,6	103,1%	105,1%
в том числе:	31,0	611,3	32,0	100,2%	103,3%
налог на доходы физических лиц					
налог на совокупный доход	16,9	127,2	16,3	108,0%	96,3%
земельный налог	8,0	158,9	11,0	105,5%	137,3%
налог на имущество физических лиц	0,6	28,2	0,6	110,6%	87,2%
другие налоги	4,0	65,8	3,7	114,4%	96,1%
Неналоговые доходы	15,1	267,1	14,7	92,6%	97,4%
Межбюджетные трансферты из бюджетов других уровней (без ФК)	-16,7	700,0	-3,1	94,7%	181,5%
в том числе:	21,4	275,6	22,6	107,1%	105,7%
дотации					
Субсидии	8,5	254,1	8,2	86,7%	96,5%
другие межбюджетные трансферты	4,1	81,8	4,2	99,4%	102,1%
Дефицит/профицит	8,1	-76,1	24,1	84,2%	298,8%

По состоянию на 01.02.2016 общий объем доходов местных бюджетов превысил объем расходов местных бюджетов на 24,1 млрд. рублей (по состоянию на 01.02.2015 доходы местных бюджетов превысили расходы на 8,1 млрд. рублей).

На основании данных исследований целесообразно сделать следующие выводы:

1. Очевидно, что роль местных финансов, в их числе и местных бюджетов, усиливается, а сфера их использования расширяется.
2. В зависимости от объема поступающих субвенций и дотаций и расходов местных бюджетов зависит что будет на конец месяца: дефицит или профицит местного бюджета.
3. Собственные доходы местных бюджетов, которые используются муниципальными образованиями для финансового обеспечения решения вопросов местного значения, по состоянию на 01.02.2016 выросли на 27,8% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составили 75,2 млрд. рублей
4. Низкая доходность налоговых и неналоговых доходов местных бюджетов приводит к зависимости местного самоуправления от межбюджетных трансфертов, т.е. от решения федеральных и региональных властей.
5. Полагаем, что превышение доходов над расходами за последний период позволит органам местного самоуправления обратить и уделить внимание на возможность инновационного развития территории.
6. Для удержания балансового состояния необходим комплекс мер (реформа преимущественного налогообложения, проведение всеобщей регистрации права муниципальной собственности, усиление контроля и учета в сфере муниципальной собственности и др.).

Список литературы

1. Министерство финансов // Информация о результатах проведения мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений РФ на региональном и муниципальном уровнях за 2014 год
2. Электронный ресурс]: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.02.2016; Режим доступа: <http://minfin.ru/>
3. Иванова Н.Г., Лудинова Ю.В., Писклюкова Е.В., Морунова Г.В., Федосов В.А., Громова Н.Н., Усенко О.И. учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Каф. гос. и муницип. финансов. Санкт-Петербург, 2014.
4. Финансы: учебник / под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М. Сабанти. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2006.
5. Морунова Г.В. К вопросу содержания и состава муниципальных финансов // В сборнике: Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2014 год. Факультет экономики и финансов. Финансово-экономическое отделение: Сборник докладов. 2015. С. 149-153.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ваганова Ольга Евгеньевна
Рудольф Артемий Вадимович

В настоящее время, несмотря на кризис в банковской сфере и рост негативных явлений в российской экономики, связанный с действующими международными санкциями в отношении финансовых институтов РФ, количество проектов инвестирования в строительство объект коммерческой нежилой недвижимости хотя значительно и снизилось, но все же кроме продолжения уже имеющихся, разрабатываются и осуществляются новые, пусть и менее масштабные по времени осуществления и по величине инвестированных средств [11, с.128].

В основном, когда речь идет об инвестиционных проектах, которые осуществляются предприятиями торговли, то речь, как правило, идет о строительстве новых магазинов и торговых центров. Но расширение торговых площадей не всегда оправдано экономически [9, с.2]. Обратите внимание на процесс «схлопывания торговых площадей», который происходит в данный момент в Российской Федерации. Речь идет об уходе торговых предприятий из крупных торговых центров, уменьшение арендуемых площадей. Этот процесс затронул не только мелких представителей торгового бизнеса, но и крупных его представителей [10, с.12]. Так примером этого, служит опыт известной российской торговой сети под названием «Рубль бум», которая оптимизировала использование торговых площадей путем увеличения количества торговых стеллажей, сдачи в субаренду излишков арендуемых торговых площадей, отказом от аренды лишних торговых и подсобных помещений и т.д. Этот опыт применили также магазины розничной торговли сетей «Магнит», «Гроздь» и «Пятерочка». Если рассмотреть опыт магазинов розничной торговли непромышленными товарами в крупных городах, то многие марки одежды сегмента «масс-маркет» например, сменили дорогостоящие и престижные торговые площади (например в Москве и Петербурге), расположенные в центральных «престижных» районах города на менее претенциозные места торговли [12, с.176]. Так же произошло сокращение количества точек продаж в торговых комплексах, расположенных в одном районе города в шаговой доступности. Многие марки и торговые сети перешли к новому виду торговли [12, с.180]. А именно склад-магазин (когда вы выбираете товар по каталогу в интернете или в электронных стойках каталогах на территории торговой точки) для снижения издержек на содержание торговых площадей, персонал и торговое оборудование и т.д. Но снижение объема торговых площадей, поиск более дешевых арендуемых торговых площадей, иные способы сокращения издержек не единственные способы повышения рентабельности деятельности торговой организации [13, с.146]. Не секрет, что осуществление оптовой и розничной торговли продуктами питания, несмотря на высокую степень рентабельности, сопровождается также высоким уровнем издержек связанных с хранением и транспортировкой товара. Многие торговые организации вынуждены либо арендовать складские помещения, холодильные камеры или оплачивать услуги по хранению товаров в определенных температурных условиях

сторонних организаций [14, с.62].

Многочисленные экономические расчеты подтверждают, что для более чем, половины крупных торговых организаций, осуществляющих свою деятельность на территориях крупных мегаполисов более рентабельным является инвестирование в приобретение или строительство объектов собственного складского хозяйства. Это позволяет уйти от колебания арендных платежей за использование данными объектами, колебания стоимости услуг за хранение товаров, утомительного поиска оптимального расположения и температурного режима и объемов возможного хранения [15, с.158]. Так же что немаловажно, собственник, т.е. торговая организация, может предоставлять услуги по аренде данных складских площадей другим контрагентам и оказывать услуги по хранению определенного объема товаров, что позволит увеличить доходы экономического субъекта [8, с.217].

Именно поэтому важно рассмотреть принципы оценки инвестиционного проекта складского комплекса, осуществляемого торговой организацией.

В основу принципов оценки инвестиционного проекта складского комплекса, осуществляемого торговой организацией положено несколько основных экономических постулатов, которые позволяют провести данную процедуру наиболее эффективно. Среди данных постулатов основными являются [7, с.177]:

- превышение доходов получаемых от реализации инвестиционного проекта достигается в течении определенного срока, длительность которого будет не будет долгосрочным [11, с.129];
- возможность получения дохода не только от использования объекта складского хозяйства непосредственно данной торговой организацией, но и возможность получения дохода от сдачи данного объекта в аренду [11, с.130];
- возможность реализации объекта складского хозяйства.

Принципы, которыми должны руководствоваться торговые организации при оценке инвестиционного проекта складского комплекса, приведены ниже [6, с.123]:

- учет фактора времени;
- моделирование движения денежных потоков [5, с.137];
- совместимость условий сравнения различных проектов;
- принцип положительности и максимума эффективности [4, с.535];
- учет влияния инфляции и возможности использования при реализации проекта нескольких валют (многовалютность) [3, с.2];
- учет влияния на эффективность проекта потребности в оборотном капитале;
- учет наличия разных участников проекта) [5, с.142];
- учет всех наиболее существенных последствий проекта [2, с.4];
- сравнение состояний «с проектом» и «без проекта») [6, с.125].

Так же стоит отметить, что данная методика имеет недостатки, а именно не отражена величина «налоговой нагрузки», которая возникает у организации торговли в момент приобретения права собственности на инвестиционный объект и в период использования его в ходе предпринимательской деятельности и т.д. [1, с.160]

Таким образом, приведенные выше принципы оценки инвестиционного проекта складского комплекса, осуществляемого торговой организацией требует использования всего возможного разнообразия принципов и факторов на них влияющих, т.к. именно это позволит наиболее эффективно оценить преимущества и недостатки конкретного инвестиционного проекта. [16, с.86].

Список литературы

1. Ваганова О.Е. Проблемы использования метода аудита // Наука и общество. СГСЭУ, Саратов -2012. - №5. С. 160-164.
2. Ваганова О.Е. АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОВЕРКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ Факторы успеха. 2016. № 1 (6). С. 4-9.
3. Ваганова «ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ» автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратовский государственный социально-экономический университет. Саратов, 2004
4. Ваганова О.Е. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В мире научных открытий. 2011. № 6.1. С. 535.
5. Ваганова О.Е., Зверьякина С.А. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. 53. С. 137-142.
6. Зверьякина С.А., Ваганова О.Е. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 123-125.
7. Евдокимова Н.А. ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ Наука и общество. 2012. № 5. С. 177-180.
8. Евдокимова Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ В ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОМ АНАЛИЗЕ В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 217-218.
9. Ефремова Н.А. «РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ» диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратов, 2006
10. Н.А. Ефремова «ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В ПЕРИОД КРИЗИСНОЙ ФАЗЫ ЦИКЛИЧНОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ» монография; под ред. Долгого В. И. ; Федер. агентство по образованию, Саратов. гос. соц.-эконом. ун-т. Саратов, 2005.
11. Рудольф А.В., Ваганова О.Е АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В ОБЛАСТИ ДЕВЕЛОПМЕНТА. В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 128-130.

12. Ваганова О.Е., Рудольф А.В. ДЕВЕЛОПМЕНТ: ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПРЕДПРИЯТИЯ NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 176-180.
13. Ваганова О.Е., Синкин М.А. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ОБЛАСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 142-146.
14. Синкин М.А., Ваганова О.Е. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ РФ В книге: Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 62-63.
15. Ваганова О.Е., Синкин М.А. БИЗНЕС-АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА СТРОИТЕЛЬСТВА КОТТЕДЖНОГО ПОСЕЛКА NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 52. С. 158-161.
16. Пчелинцева Л.Б., Федотова Е.С. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТОИМОСТИ В СИСТЕМЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 7 (454). С. 86-95.

ПОСТРОЕНИЕ И РЕГЛАМЕНТАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Форманюк Иван Владимирович

Статья посвящена вопросам производственного планирования и регламентации бизнес-процессов в современной компании. Предложен план построения бизнес-процессов для производственного планирования, сформулированы экономические выгоды от их использования.

В современном мире в условиях конкурентной среды компании вынуждены разрабатывать детально регламентированные бизнес-процессы. Благодаря этому компаниям удается:

- уменьшить издержки производства;
- уменьшить количество выполняемых работ;
- устранить «узкие места» производства;
- устранить дублирующие функции подразделений;
- автоматизировать некоторые операции.

Любая производственная компания стремится удовлетворять покупательскому спросу, поддерживая или снижая запасы при сохранении относительно стабильного штата сотрудников. Это достигается путем производственного планирования, т.е. реализации процесса построения планов, основанных на определении общего уровня объемов производства и прочих мер, с целью достижения запланированных результатов продаж, в соответствии со стратегическими целями компании.

Планирование является одним из важнейших условий организации эффективной работы предприятия и охватывает основные направления хозяйственной деятельности, такие как продажи, закупки, производство, управление денежными средствами во взаимодействии между собой.

Благодаря производственному планированию, компании получают следующие преимущества:

- выпуск готовой продукции в срок;
- повышение эффективности производства;
- уменьшение издержек;
- сокращение и оптимизация складских запасов;
- увеличение объемов производства.

В современных условиях производственное планирование является важным аспектом развития любой компании. В связи с этим, актуальным с точки зрения экономического эффекта является регламентация в целом бизнес-процесса производственного планирования.

Исходя из определения В. Репина и В. Елиферова, бизнес-процесс – это устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует факторы производства на входе в результаты на выходе, представляющие ценность для потребителя [1]. Входные факторы производства преобразуются при выполнении процесса. На выходе описывается конкретная цель, результаты деятельности. Для преобразования необходимы такие ресурсы, которые используются в производственном цикле многократно, например: сырье, оборудование, человеческие ресурсы. Существует еще один необходимый элемент для реализации бизнес-процесса – это управление. Под управлением понимается процесс целенаправленного воздействия на деятельность, включая использование приказов, нормативных документов, и контроль их соответствующего исполнения.

Под регламентацией бизнес-процесса понимается создание нормативных документов, которые устанавливают порядок управления и выполнения бизнес-процесса, а также требования к ресурсам, необходимым для его выполнения.

Для чего нужны бизнес-процессы? В области организации деятельности предприятия необходимы такие управленческие решения, которые помогают справиться с быстро возрастающими и меняющимися требованиями к организации в целом. Одним из таких оптимизированных решений и является построение и регламентация бизнес-процессов. При отсутствии детально разработанного описания бизнес-процессов работа строится на основе устоявшихся обычаев делового оборота, норм и правил. Если эти правила и обычаи не зафиксированы в документах, то при смене персонала или реорганизации компании и производства может возникнуть множество проблем. В конечном итоге эти проблемы могут привести к потере временных, человеческих и, как следствие, финансовых ресурсов.

Безусловно, чтобы выявить эффект от внедрения оптимизированных решений, недостаточно просто описать и регламентировать бизнес-процессы. Регламентация бизнес-процессов должна сопровождаться детальным общим анализом, включающим:

- анализ текущих проблем компании и поиск их решения;
- анализ структуры организации и динамики происходящих в ней процессов;
- стандартизацию процессов;
- обучение новых сотрудников накопленным знаниям;
- описание правильных приемов выполнения всех работ;
- обеспечение адекватной интерпретации содержания всех операций между всеми участниками производственного процесса.

Часто компании, не имеющие подобных решений, создают документы бессистемно, исходя только из своих текущих потребностей. В итоге, управление документооборотом затрудняется, а некоторые участки работ могут быть пропущены при регламентации. В то же время, в производственном планировании существует множество документов, требующих постоянного контроля (производственный план, регламенты, ГОСТы).

На основе эргономических исследований было показано, что одним из ключевых факторов, влияющих на конкурентоспособность производственной компании, является отсутствие очередей на складе и быстрота обслуживания. Решить данную проблему можно разными

способами, например, одним из таких решений и является регламентация бизнес-процесса с его последующей оптимизацией [6].

Чтобы построить качественную систему бизнес-процессов, нужно тщательно проанализировать текущую ситуацию в компании, определить стратегические цели, выделить процессы верхнего уровня, выработать методику и подобрать программный продукт для последующего описания процессов. Одним из процессов верхнего уровня должен быть процесс производственного планирования, который должен быть связан с другими процессами в единый, непрерывный процесс.

На начальной стадии регламентации достаточно описать бизнес-процесс по принципу «как есть». Описывая текущее состояние, можно сразу понять «узкие места» в некоторых операциях. Далее разрабатываются бизнес-процессы по принципу «как должно быть», которые могут быть сфокусированы на среднесрочных и долгосрочных планах. Очень важно начать строить бизнес-процессы на ближайшую перспективу, так как принятие решений на уровне первых шагов необходимо для достижения конечной цели. На первых шагах также очень важно сформулировать требования к переходу от текущего состояния к целевому, поскольку просто описанный процесс на бумаге или в программном продукте не будет иметь какой-либо ценности.

Производственное планирование должно состоять из планов продаж, планов производства и планов закупок. Поставки материалов планируются для обеспечения производственной программы и, кроме того, для поддержания заданного уровня складских и производственных запасов. Исходя из этой концепции, далее необходимо разработать бизнес-процесс по принципу «как должно быть» с учетом долгосрочной перспективы, а в среднесрочной перспективе использовать промежуточный вариант.

Построение общей организационной структуры компании, выявление и определение ролей участников процесса необходимо для управления бизнес-процессом. Для обеспечения адекватной интерпретации всех операций между всеми участниками производственного процесса, а также для упрощения процесса обучения персонала, в том числе новых сотрудников в будущем, необходимо обеспечить бизнес-процесс соответствующими нормативными документами, ГОСТами.

Управление рисками является наиболее важным этапом в любом проекте. В данном случае управление рисками обеспечивается путем построения прозрачных и управляемых бизнес-процессов, правильной организационной структурой, основанной на экспертном знании. Для минимизации рисков необходимо выявить их в производственном процессе, систематизировать, выполнить детальное описание, а затем разработать процессы, их предотвращающие.

Для получения наиболее эффективного конечного решения полезно описать несколько вариантов бизнес-процесса по принципу «как должно быть», после чего необходимо провести имитационное моделирование и выявить наиболее оптимальный процесс. Постоянное дальнейшее улучшение процесса дает возможность компании реагировать на быстроменяющиеся требования.

Таким образом, изложенные мероприятия позволяют получить улучшенную модель производственного планирования, благодаря которой будет возможно управлять складскими и производственными запасами, временными и человеческими ресурсами. Кроме того, будет принят единый подход к исполнению процесса.

Список литературы

1. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / Владимир Репин, Виталий Елиферов. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.
2. Всяких Е.И., Зуева А.Г., Носков Б.В., Киселев С.П., Сидоренко Е.В., Слюсаренко А.И., Треско И.А. (общая редакция) Практика и проблематика моделирования бизнес-процессов. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2008. – 246 с.
3. Рич консалт. Консультирование в области управления. [Электронный ресурс] // Регламентация бизнес-процессов. Для чего это нужно?: [Сайт]. URL: <http://rich-c.ru/reglamentaciya-biznes-processov.-dl> (Дата обращения: 05.05.2016).
4. Галактика АММ [Электронный ресурс] // Производственное планирование: [Сайт]. URL: <http://www.galaktika.ru/amm/proizvodstvennoe-planirovanie.html> (Дата обращения: 05.05.2016).
5. Петров К.Н. Как разработать бизнес-план. Практическое пособие с примерами и шаблонами, 2-е изд. – : М.: ООО “И.Д. Вильямс”, 2008. – 384 с.
6. Новиков М.В. Оптимизация бизнес-процессов: маркетинг или логистика [Электронный ресурс] // Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»: [Сайт]. URL: http://www.cfin.ru/itm/bpr/reeng_marketing.shtml (Дата обращения: 05.05.2016).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Перфильев Павел Николаевич

В настоящее время основным условием экономического роста и развития производственных предприятий является инновационная деятельность. Инновации позволяют сохранить конкурентоспособность продукции промышленных предприятий в современной, динамично развивающейся мировой экономике. Они повышают эффективность экономической и производственной деятельности предприятий, снижая себестоимость продукции и расширяя рынок. Результатом инновационной деятельности могут быть новые разработки, дополнительные виды продукции или продукция с улучшенными качествами. Инновационная деятельность позволяет выпускать наукоемкие товары со значительной долей добавленной стоимости, что благоприятно сказывается на развитии предприятия. Вместе с тем успешная инновационная деятельность создает новые высокотехнологичные рабочие места и повышает уровень оплаты труда, т.е. несет в себе и решение некоторых социальных вопросов [1].

Инновационная деятельность предприятий обладает рядом преимуществ, которые приводят к следующим положительным результатам:

1. экономический (повышение производительности и объема продаж, прибыль от внедрения инноваций, снижение затрат, оптимизация использования ресурсов);
2. экологический (снижение загрязнения окружающей среды, повышение экологичности производимой продукции, уменьшение отходов производственной деятельности);
3. научный (появление новых научных знаний и технологий, повышение уровня наукоемкости);
4. технологический (рост автоматизации производственных процессов, повышение организационного уровня производства);
5. социальный (повышение степени безопасности труда, открытие новых современных и технологичных рабочих мест, улучшение условий и оплаты труда);

Экономическая эффективность инновационной деятельности предприятия определяется с помощью финансовых показателей. В настоящее время в условиях рыночной экономики не существует унифицированной методики определения экономической эффективности инновационной деятельности предприятия. Организация самостоятельно составляет методику исходя из особенностей инновационного проекта. Для оценки экономической эффективности инновационной деятельности используют следующие финансовые показатели:

1. Чистая текущая стоимость (NPV). Она показывает величину денежных средств, которую ожидают получить от внедрения инноваций, после того, как прибыль окупит первоначальные инвестиционные затраты и периодические денежные вливания, связанные с осуществлением инновационного проекта. NPV позволяет учесть стоимость денежных средств во времени, т.к. при его расчете используется коэффициент дисконтирования. Показатель учитывает риски внедрения инноваций посредством

различных ставок дисконтирования. Большая ставка дисконтирования соответствует большим рискам, меньшая - меньшим. Инновации эффективны при любом положительном значении NPV и чем выше значение NPV, тем эффективнее инновационный проект.

2. Индекс рентабельности (PI). Он представляет собой отношение дисконтированного дохода к приведенным расходам. PI показывает величину получаемого дохода на единицу вкладываемых в инновации инвестиций, т.е. оценивает экономическую эффективность использования вкладываемых денежных средств в инновационный проект. Проект будет экономически эффективным при величине PI, превышающей 1. Основной сложностью при расчете PI является оценка размера прибыли и ставки дисконтирования. На стабильность будущей прибыли оказывают влияние множество факторов: сезонность спроса и предложения, процентные ставки ЦБ РФ, стоимость сырья и материалов, объем продаж и др.
3. Внутренняя норма доходности (IRR). Она представляет собой ту ставку дисконта, при которой дисконтированные доходы от инновационного проекта равны инвестиционным затратам, т.е. IRR - ставка, при которой NPV равна 0. IRR определяет максимально допустимую ставку дисконта, при которой можно инвестировать средства без потерь для вкладчика.
4. Срок окупаемости (PP). Показатель, который характеризует период времени, необходимый для того, чтобы прибыль компенсировала затраты на инновационный проект. PP представляет собой временной интервал, за пределами которого NPV становится положительной величиной. Недостаток PP заключается в том, что этот показатель игнорирует все дополнительные вложения денежных средств после момента компенсации первоначальных расходов на инновационный проект.

Ни один из представленных показателей не является достаточным для оценки инновационного проекта. Поэтому для полной оценки рассматриваемого проекта необходимо использовать все эти показатели в совокупности.

Инновационная деятельность позволяет улучшать экономические показатели, развивать наукоемкие технологии, оптимизировать производственные процессы и качественно повышать конкурентоспособность промышленных предприятий. Для реализации инноваций необходимо инвестировать денежные средства. Для того чтобы инвестирование было экономически целесообразным, необходимо верно рассчитать экономический эффект от вложения денежных средств.

Список литературы

1. Перфильев П.Н. Моделирование и оптимизация технологических процессов лесопромышленных производств: учеб. пособие [Электронный ресурс] / П.Н.Перфильев, Г.Я.Суров, Д.А.Штаборов - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, номер гос.рег. 0321503275, 2015.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

Лыжова Елизавета Игоревна

В структуре финансовой системы РФ принято выделять такую сферу как государственные финансы или государственные муниципальные финансы. То есть о муниципальных финансах как отдельной отрасли некоторые авторы вообще не говорят. В данной статье мы попытались проанализировать, во-первых, сущность различных подходов к понятию муниципальных финансов в институциональной экономике, во-вторых, изучить характеристику муниципальных финансов и финансов муниципальных образований.

В условиях современных экономических и финансовых вызовов, когда научное общество поднимает вопрос о пересмотре понятийного аппарата, применяемого в России в теории финансов, и попытке прийти к общему его пониманию и характеристике, актуализируются, в том числе и вопросы определения содержания и структуры муниципальных финансов.

Развитие государственности в России, нацеленной на рыночную экономику, дало возможность сформировать разные подходы к понятию «финансы», такие, например, как:

1. Императивный (используют признак императивности, где совокупность денежных отношений порождает и регламентирует государство);
2. Субъектный (дополняют ряд участников финансовых отношений хозяйствующими субъектами либо просто субъектами без конкретизации их видов). В целом данные подходы сохраняются и в формулировании понятия муниципальных финансов. Мы проанализировали некоторые подходы к определению сущности и состава муниципальных финансов.

Авторы Бабиц А.М., Павлова Л.Н., Мацкуляк И.Д. одинаково определяют муниципальные (или местные) финансы как совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения. В состав местных финансов они включают средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды, государственные и муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, другие денежные средства, находящиеся в муниципальной собственности.

Подъяблонская Л.М. в своей работе считает, что муниципальные финансы – это денежные отношения, складывающиеся между органами местного самоуправления, с одной стороны, и органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, с другой стороны, в процессе стоимостного распределения и перераспределения национального дохода в связи с формированием, распределением и использованием централизованных фондов денежных средств муниципальных образований, обеспечивающих потребности органов местного самоуправления при решении экономических и социальных задач. В свою очередь, Подъяблонская Л.М. в состав местных финансов включает бюджеты муниципальных образований.

Интересный подход к определению понятия муниципальных финансов у автора Сабитовой Н.М. По ее мнению, муниципальные финансы, так же как и государственные финансы представляют собой совокупность денежных отношений, возникающих при распределении и перераспределении ВВП и части национального богатства, в процессе которого осуществляется формирование и использование фин. ресурсов (финансовых фондов) не только самих муниципальных образований, но и муниципальных (унитарных) предприятий (организаций). Также автор полагает, что термины местное самоуправление и муниципальные финансы не идентичны.

Некоторые авторы, в том числе В.Н. Парахина, Е.В. Галеева, Л.Н. Ганшина, не дают определения «муниципальные финансы», но дают определение финансовых ресурсов местного самоуправления, которые, согласно мнению авторов, состоят из бюджетных и внебюджетных средств, получаемых кредитных ресурсов, валютных средств, а также средств органов территориального общественного самоуправления.

Долгое время в составе публичных (государственных и муниципальных) финансов авторы не выделяли отдельно звено - муниципальные финансы. Это было обусловлено, по нашему мнению, тем, что теоретическая и практическая детализация данного уровня финансовой системы имеет в России достаточно короткую историю.

Однако, уже начиная с 90-х годов, были предприняты попытки законодательно закрепить понятие местных финансов в Федеральном законе «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации», где устанавливалось, что «местные финансы включают средства местного бюджета, государственные и муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, и другие финансовые средства». Но затем в правовых актах данное понятие было исключено, и данный вопрос остался открытым. В Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» отмечено, что экономическую основу местного самоуправления составляют находящееся в муниципальной собственности имущество, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований.

Таким образом, мы попытались исследовать современные подходы к понятию муниципальных финансов, которые могут быть предметом дальнейшей дискуссии. Подходов много, но многие авторы затрудняются дать точное определение «муниципальные финансы». На наш взгляд это связано с неопределенностью самого понятия «Муниципальное образование», именно оно затрудняет унификацию их финансов.

Итак, возникает вопрос, следует ли вообще рассматривать муниципальные финансы как отдельную категорию или все-таки необходимо остановиться на муниципальном бюджете, что более соответствует современной практике.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.09.1997 № 126-ФЗ (утратил силу с 01.01.09) «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации»
2. Финансы: учебник / под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М.

- Сабанти. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2006.
3. Мацкуляк И.Д. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Изд-во РАГС, 2003. — 680 с, с. 177
 4. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Л.М.Подъяблонская. – М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 559 с.
 5. Муниципальное управление :учебное пособие/ В.Н. Парахина Е.В. Галеева Л.Н. Ганшина. – 3-е изд. Перераб. – М.:КНОРУС,2013. – 494 с., С.321
 6. Морунова Г.В. К вопросу содержания и состава муниципальных финансов // В сборнике: Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2014 год. Факультет экономики и финансов. Финансово-экономическое отделение: Сборник докладов. 2015. С. 149-153.
 7. Иванова Н.Г., Лудинова Ю.В., Писключова Е.В., Морунова Г.В., Федосов В.А., Громова Н.Н., Усенко О.И. Бюджетная система российской федерации // учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Каф. гос. и муницип. финансов. Санкт-Петербург, 2014.
 8. Сабитова Н.М. О понятийном аппарате в финансах // Вестник финансового университета № 1'2014

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЗДАНИЕ ОБРАЗА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОППОЗИЦИИ КАК «ВРАГОВ НАРОДА» НА СТАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ИЗВЕСТИЯ»

Строителева Мария Сергеевна

«Известия» - российская общественно-политическая и деловая ежедневная газета, учреждённая в марте 1917 года. Тематика газеты — освещение событий в России и за рубежом, аналитика и комментарии, обзор вопросов бизнеса и экономики, событий культурной и спортивной жизни. Газета выпускается как в печатном, так и в электронном виде. Объём газеты — 12-48 полос; периодичность выхода — пять раз в неделю с понедельника по пятницу; формат — А2. В газете «Известия» довольно большое внимание уделяется теме оппозиции. Писатели, политологи, эксперты в рубрике «Мнения» создают образ оппозиции как врага народа.

Мы исследовали все тексты в рубрики «Мнения», в которых упоминается оппозиция за 2015-2016 годы. В 90% случаев оппозиция упоминается в негативном ключе.

Так, например, либералов противопоставляют патриотам: "Любое событие из любой сферы жизни — экономики, политики, культуры и общественных отношений — становится поводом для схватки двух противоположных мировоззрений — либерального и государственно-патриотического" [4] или приклеивают ярлыки, называя «тоталитарной сектой»: «Министр образования и науки РФ оправдывает наихудшие опасения тоталитарной секты «либералы», проповедующей благотворность неограниченной свободы личности безо всякой оглядки на общество, принимая всё новые решения, несовместимые с этой проповедью, уже давно доказавшей свою разрушительность». [2]

Нередко встречаются спорные высказывания, которые не подкреплены фактами: «Что речь идет именно об антироссийском терроризме, выдает и еще один надежный маркер — реакция наших либеральных СМИ. Они, как известно, всегда, начиная еще с Буденновска, играют за террористов, если террор направлен против России и ее граждан». [6]

Во многих текстах идет переход на личности, в текстах звучит оскорбительная критика в адрес лидеров оппозиции: «Конечно, можно назвать водителей шестой колонной, если бы слово «колонна» тут не было бы слишком к месту. Можно назвать их цепными псами Навального, если бы Навальный не был кумиром пожилых тетенок из числа аудитории московских разговорных радиостанций и больше никого» [3], «жуликом Навальный был всегда». [1]

Доказывая, что представители оппозиции – «враги народа», часто звучит мысль о том, что либералы получают деньги из-за рубежа, но эта информация в тексте никак не подтверждается: «Эти псевдонационалисты — инструменты в руках зарубежных политтехнологов. Чтобы блокироваться с несистемными псевдолибералами, не скрывающими своей принадлежности к зарубежной сетевой политической агентуре, русский националист должен абсолютно не уважать себя, компрометируя собственную репутацию (если была), предавая свои взгляды,

политическую позицию и сторонников.» [5]

По мнению авторов, оппозиция желает России зла: "Это грозит России полной демонизацией, новыми санкциями, арестами российской собственности за рубежом, превращением России в страну-изгоя. Российские либералы желают своей стране всего этого". [4]

Таким образом, мы доказали, что в рубрики «Мнения» в газете «Известия» транслируется только одно мнение, согласно которому оппозиция – это враги народа. Однако одна из черт демократического общества – это независимые СМИ, в которых присутствует плюрализм мнений, так как функция социальной ответственности – одна из самых важных функций журналистики.

Список литературы

1. Багиров Э. Навальный должен сидеть // Известия
2. Вассерман А. Учить своим примером // Известия
3. Мальцев И. Конвой-2 // Известия
4. Проханов А. Схватка за государство // Известия
5. Филимонов Г. Апгрейд, апдейт и версия 2.0 // Известия
6. Холмогоров Е. Украинское затмение // Известия

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Дадабаева Лазокат Боходир кизи

Язык является инструментом обмена мнениями и средством эмоционального воздействия. Эта особенность выражения человеческого языка также используется и в целях чувственного наслаждения людей в процессе общения друг с другом.

Доказательствами этому могут быть следующие примеры:

- ласковые слова матери своему ребёнку;
- признания влюблённых друг-другу;
- общение и взаимоотношения друзей;
- уважительные отношения родителей к детям;
- слова, выражающие любовь ребёнка к своей матери, где проявляются теплота, деликатность, приятность тона и речи в их произношении.

Будет ошибкой, если признать, что речевое воздействие состоит только из красоты и позитивного влияния на людей, так как иногда в обществе существуют личности занимающиеся негативными видами деятельности (воры, аферисты, доносчики, террористы, насильники, предатели и агрессоры) слова и высказывания врагам выраженные в гневе и ненависти тоже являются достаточно воздействующими. В таких высказываниях иногда выступающий в целях выражения своей ненависти применяет слова с грубыми и жёсткими значениями. Однако такие речи тоже не должны выходить за рамки этических норм.

Значить речь имеющая особенность, притягивать внимание и интерес слушателя это - воздействующая речь. Особое значение при повышении воздействующей речи имеет наличие его связующих качеств- логичность, прямота и чистота, то есть если речь правильна и логична, то она влиятельна.

К способам речевого воздействия традиционно относят убеждение и внушение.

Убеждение - воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Основу метода убеждений составляет отбор, логическое упорядочение фактов и выводов согласно единой функциональной задаче, логическое доказательство, возможно, вкпе с эмоциональным давлением, призванное обеспечить сознательное принятие реципиентом системы оценок и суждений в согласии с иной точкой зрения .

К способам речевого воздействия относят доказывание (логическое аргументирование), убеждение (вселение в собеседника уверенности, что истина доказана, что тезис установлен, с использованием и логики, и эмоционального давления), уговаривание (эмоциональное побуждение собеседника отказаться от его точки зрения и принять нашу), внушение

(побуждение собеседника принять на веру сказанное без обдумывания и критического осмысления), принуждение (вынуждение человека сделать что-либо против его воли).

Внушение (суггестия) - воздействие на подсознание, эмоции и чувства человека, косвенно обеспечивающее воздействие на его ум, волю, поведение за счет ослабления контрольно-регулятивной функции сознания, снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, а также отсутствия целенаправленного активного понимания, развернутого логического анализа и оценки данного состояния человека в соотношении с его прошлым опытом.

В ораторском искусстве существуют формы монологической и диалогической речи. Если к монологической речи относятся лекция, то к диалогической речи входят беседа, обсуждение, диспут.

Если выступающий с монологической речью имеет возможность пользоваться заранее подготовленным материалом, то в диалоге не имеет такой возможности. При этом в процессе обсуждения или переговора требуется соблюдение некоторых правил или факторов. К ним можно отнести следующие:

- соблюдение национальных - культурных правил;
- соблюдение национальной этики;
- не перебивать своего соперника;
- уважение собеседника;
- соблюдение регламента;
- быть терпеливым;
- умение управлять собой;
- обдумать каждое свое слово;
- при переговорах применять мягкие, приятные слова и сладкоречие.

Выступающий должен уделять внимание правильному с точки зрения грамматики составлению своей речи, его соответствия нормам современного литературного языка, содержательности и простоты, точности и логичности. Только в этом случае его речь будет понятной, а собеседнику будет легко понять его мысли, при этом не стоит забывать о воздействующих факторах речи.

Список литературы

1. Кудратов Т. Основы культуры речи. – Ташкент: Укитувчи, 1993.
2. Кунгуров Р., Бегматов Э., Тожиев Ё. Культура речи и основы методологии. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ АРАБСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ СМИ)

Сулейманова Гульназ Каримовна

В современной лингвистической науке проблема, связанная с заимствованиями из других языков, стала одним из ведущих направлений. В развитии словарного состава языка значительная роль принадлежит иноязычным словам из родственных и неродственных языков.

В лексическом составе многих языков мира активно функционируют арабские заимствования. Так, по данным О.И. Александровой [5, с. 228], в современном испанском языке активно употребляются более 1250 заимствований из арабского языка. Значительное место арабские заимствования занимают в тюркских, в том числе и в башкирском языке.

Согласно лингво-генетической классификации, арабский язык входит в южную группу семитской ветви афразийской макросемьи. Башкирский язык относится к поволжско-кыпчакской подгруппе кыпчакской группы тюркской ветви алтайской семьи языков.

История арабских заимствований в башкирском языке

Находясь в середине Евразийского континента, тюркские языки имели в прошлом и имеют сейчас контакты со многими языками, которыми они окружены со всех сторон, их географическое положение почти не изменилось в течение тысячелетия. Языковые контакты между тюркскими и другими различными языками с древнейших времен и до наших дней прежде всего проявляются в виде конкретных заимствованных слов [6].

Арабский язык оказал значительное влияние на многие языки, в первую очередь, на языки народов Востока, где он распространился в результате арабских завоеваний, принятия ислама, расширения торговых и политических связей. Влияние арабских канонов на лексику и письменность «мусульманских» языков Ближнего и Среднего Востока оказалось столь велико, что доля арабизмов едва ли не превышает 60% в иранских словарях и 50% в тюркских (предпочтительно в старотурецком и «тюрки»). Среди 60 тысяч кодифицированных башкирских слов насчитывается более 7200 единиц арабского происхождения, или 12% национального лексикона [9, с. 471–474].

Арабские заимствования в башкирский язык проникли в разные века и различными путями. В X веке арабские путешественники и купцы начали появляться в Булгарском государстве. Одновременно с торговлей они распространяли ислам, и для укрепления этой религии открывались мечети и медресе, где народ обучали арабскому письму и языку. Это явление оказало существенное влияние на башкирский язык.

Арабские лексические элементы до XIV-XV вв. заимствовались башкирами двумя путями –

устным и письменным, так как наиболее ранние башкирские тексты на основе арабской графики были составлены в XVI веке.

В башкирском языкознании слова, заимствованные из арабского языка, в достаточной степени изучены и научно проанализированы (подробнее см. в трудах Н.К. Дмитриева [10], Дж.Г. Киекбаева [12], Э.Ф. Ишбердина [11], Л.Б. Абдуллиной [1], А.Н. Бахтияровой и Х.В. Султанбаевой [7], А.Т. Шамигуловой и Г.Р. Абдуллиной [13] и др.). Согласно исследованиям, арабские слова, вошедшие в башкирский язык, на протяжении многих веков освоились и подчинились грамматическим законам башкирского языка.

Исследования показывают, что подавляющее большинство арабских слов, заимствованных ранее, полностью приспособились к фонетическим, грамматическим нормам башкирского литературного языка и их иногда трудно отличить от своих исконных слов.

Арабские заимствования по материалам печатных СМИ Республики Башкортостан

Арабские заимствования в художественной литературе (по материалам журнала «Ағизел»)

«Ағизел» – литературно-художественный и общественно-политический журнал на башкирском языке. На страницах журнала публикуются новые произведения башкирской поэзии и прозы, драматургии и публицистики, статьи общественных деятелей, ученых на социально-политические, экономические, исторические, этнографические темы. Нами исследованы выпуски февраля 2014 года, марта и апреля 2016 года. Для выявления арабизмов в данном журнале анализу были подвергнуты отдельные произведения по жанрам. К примеру обнаружены такие арабские заимствования, как:

1. проза – Барый Ноғоманов «Һыу баҫқан ауыл» (Ағизел, 2016): *хикәйә* «рассказ»; *нур* «свет»; *хәрәкәт* «движение»; *ғажәп* «удивляться»; *зиһен* «ум, разум»; *Ғәйшә* «Аиша»; *тәҫвираттар* «впечатление»; *кәйеф* «хорошее расположение духа»; *вақиға* «событие»;
2. поэзия – стихотворения Рифа Мифтахова (Ағизел, 2016): *ихлас* «чистый, искренний»; *әҙәбиәт* «литература»; *халыҡ* «люди, народ»; *мәғжизә* «чудо»; *мәҙәниәт* «культура, цивилизация»; *йыһан* «бытие, существование».
3. сатира-юмор – стихотворения Марсея Салимова (Ағизел, 2016): *заман* «время, пора, эпоха»; *хәкикәт* «истина, правда, реальность»; *хикмәт* «мудрость, философия»; *фекер* «мысль»; *хаким* «судья, арбитр, правящий»; *хатта* «даже, до» и др.

Проведенный анализ показал, что количество арабизмов по жанрам примерно одинаковое и довольно высокое. По семантике большинство из них относится к философской лексике.

Арабские заимствования в публицистике (по материалам газеты «Башкортостан»)

«Башкортостан» — общественно-политическая газета, издается в городе Уфа (Российская

Федерация, Республика Башкортостан). Учредители — Государственное Собрание — Курултай Республики Башкортостан и Правительство Республики Башкортостан. Газета освещает общественно-политические события, происходящие в республике, достижения в различных областях общественной жизни, а также публикует материалы по истории и культуре башкирского народа. Является самой массовой в мире газетой на башкирском языке.

В страницах газеты прослеживается весьма большое количество заимствований из арабского языка. Приведем примеры: *ижтимағи* «общественный»; *сәйәси* «политический»; *хөкүмәт* «правление»; *дәүләт* «государство, держава, империя»; *ғәзит* «газета»; *йәмғиәт* «объединение, общество»; *вәкил* «помощник, заместитель»; *сәйәхәт* «путешествие, поездка»; *мақсат* «цель, стремление, намерение»; *табиғәт* «природа»; *хайуан* «животное»; *донья* «свет, мир»; *хыял* «мечта»; *мактәп* «школа»; *тамам* «окончание, конец» и др.

В отличие от языка литературных произведений данные арабизмы следует охарактеризовать как лексемы, относящиеся к семантическим группам, обозначающим явления социально-государственного устройства и правовых отношений.

В изданиях СМИ, издаваемых на башкирском языке, арабизмы функционируют достаточно активно. Наибольшее количество арабских заимствований наблюдается в публицистическом жанре. В отличие от литературных произведений, в газетных публикациях преобладают арабизмы, относящиеся к семантическим подгруппам, выражающим социально-правовые отношения. Употребление арабизмов обеспечивает поддержание высокого стиля, выражению абстрактных и философских понятий.

Таким образом, арабские заимствования занимают важное место в языке произведений художественной литературы и публицистики башкироязычных печатных СМИ Республики Башкортостан. Перспективными являются работы, направленные на изучение функционирования арабизмов в современном башкирском языке с привлечением более широкой выборки.

Список литературы

1. Абдуллина Л.Б. Арабизмы в составе башкирских философских терминов. – Современные проблемы науки и образования. – №1–2. – 2015.
2. Ағизел [Электронный ресурс]. – <http://agidel-rb.ru/nomera/2014/2/marsel-slimov.html> (Дата обращения: 15.03.2016).
3. Ағизел [Электронный ресурс]. – <http://agidel-rb.ru/nomera/2016/31/baryij-noomanov.html> (Дата обращения: 25.04.2016).
4. Ағизел [Электронный ресурс]. – <http://agidel-rb.ru/nomera/2016/42/rif-miftaxov3.html> (Дата обращения: 27.04.2016).
5. Александрова О.И. Лексика арабского происхождения в системе современного русского языка: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.01 / Александрова Оксана Ивановна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов] – Москва. – 2010. – 228 с.

6. Бахтиярова А.Н. К вопросу о языковых контактах (на материале башкирского языка). – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
7. Бахтиярова А.Н., Султанбаева Х.В. Морфологическое освоение арабизмов башкирском языке. Современные проблемы науки и образования. – №2. – 2015. – С. 267.
8. Башкортостан. – Уфа, 2016. – 17 мая.
9. Гарипов Т.М. Об арабских вхождениях в русский язык (опыт лексико- культурологического контент-анализа) // Вестник БашГУ. – 2012. – Т. 17. - №1(1). – С. 471–474.
10. Дмитриев Н.К. Варваризмы в башкирской речи // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. – Л., 1929. – С. 120–128, Арабские элементы в башкирском языке // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. – Л., 1930. – С. 119–135.
11. Ишбердин Э.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка. – М.: Наука, 1986. – 152с.
12. Киекбаев Дж.Г. Сингармонизм арабских и персидских заимствований в башкирском языке// Учитель Башкортостана – 1964. – № 2. – С. 24–28.
13. Шамигулова А.Т., Абдуллина Г. Р. Заимствованный пласт в лексике одежды и украшений башкирского языка. Современные проблемы науки и образования. – № 1. – 2015.
14. Арабско-русский / русско-арабский онлайн словарь [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.learn-arabic.ru>. – 20.05.2016.

НЕКОТОРЫЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЗАИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

ГАФУРА ГУЛЯМА

Козокова Нозима Абдулбокиевна

Паралингвистика является развивающейся отраслью на сегодня в узбекском языковедении, в последние годы были созданы ряд статей, монографий и руководств, посвящённых данной сфере.

Прагматика является отдельной отраслью языковедения в рамках его исследования изучаются отбор языковых единиц в процессе общения, их применение и воздействие этих единиц на участников общения. Известно, что рассказ это не только передача информации слушателю, но и также процесс вызова реакции- мнений у слушателя. Содержательность состава речевого акта, который является одним из основных понятий прагматики взаимосвязано с целью и желанием общения.

Именно для реализации этой цели говорящий выбирает для речевого процесса необходимые языковые единицы. Процесс изображения коммуникативной цели реализуется в 3 этапа, в этих этапах выполняются 3 разных действий. Это *локутивный, иллюкутивный и перлокутивные* этапы.

В процессе общения мы создаём содержательное понятие и выполняем речевую деятельность через произношение, выполнение данной деятельности - это локутивный акт.

А иллюкуция это открытая или закрытая форма коммуникативного желания в соответствии с речью говорящего, то есть часть речевого акта, прагматический компонент смысла высказывания, отражающий коммуникативную установку говорящего

— действие, которым говорящий пытается осуществить некоторое воздействие на слушающего, на информационное состояние адресата, на его настроение, планы, желания и волю.

Например в повести «Ёдгор» главные герои Жура и Мехрихон, в диалоге Мехрихон воздействует на него различными средствами языковых единиц. Она рассказывает выдуманные истории и воздействует на него для достижения своей цели, то есть пытается манипулировать им. Но увидев пассивную реакцию парня вместо нежных слов и прилежности, она решительно переходит на язвительные слова:

— *Как жаль что вы мужчина. Да я ошиблась обратившись к вам за помощью! Довольно, зря я свои секреты вам рассказала. Хотя ещё не поздно, давайте поменяемся паранджой и вашим чапаном (мужское пальто)!*

После этого Жура понимает, что не пристойно мужчине отпираться от данных ранее обещаний и происходят последующие действия произведения, то есть возникают последующие речевые

ситуации.

В процессе общения между Журой и его матерью мы наблюдаем воздействие через речевые факторы говорящего на психику и действия слушающего, происходят речевые ситуации:

— *Я сказал это мой ребёнок! Это мой ребёнок и вы будете растить его. Как вы воспитывали моих братьев, так и будете его воспитывать и растить! И довольны.*

В данной ситуации коммуникативная цель говорящего представлена в эксплицитном положении (открыто). Усиливающая утвердительная нагрузка, содержание приказа и высота тона являются факторами выявления цели.

Открытое изложение целей речевых актов, выполняются посредством языковых единиц и основные из них в прагматике называется *перформативная формула*. «Перформатив – это высказывание, эквивалентное действию, поступку». Перформативом называют слова и выражения, само произнесение которых одновременно означает совершение действия, ими называемого.

Единица обращения в представлении прагматической цели имеет большое значение. Выбор единиц обращения, симметричность или ассиметричность общения зависит от психологического состояния, речевой ситуации и отношения к слушающему.

Обобщая все вышесказанные можно сделать выводы о том, что прагматические особенности языковой единицы, изучение факторов возникновения этих особенностей имеют важное значение для определения социального содержания языка. Это даёт возможность найти подтверждающие факты развития системы языка в таком порядке, где реализуется языковое общение в соответствии с социальными и психологическими закономерностями.

Список литературы

1. Сафаров Ш. Прагмалингвистика.–Т., 2008.
2. Хакимов М. Основы узбекской прагмалингвистики.–Т, 2013.
3. Хамраев М. Функционально-семантические особенности указательных местоимений в современной узбекском языке.–Т., 2009.

ТРАНЗИТИВ В СУБЪЕКТНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАННОГО ГЛАГОЛОМ ПРОПУСКАТЬ / ПРОПУСТИТЬ: АБСТРАКТНЫЕ ИМЕНА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЕ

Твердохлеб Ольга Геннадьевна

Проведенное нами ранее исследование предложений современного русского языка, образованных глаголами разрушения [5], покрытия [6], отделения [7], давления [8], поглощения [9], соединения [10-11], вертикального субъектно-объектного перемещения [12], выявило реперезентации в субъектной сфере [4, с. 31] разных семантических актантов.

Эта статья также посвящена описанию репрезентаций в субъектной сфере, в частности, Транзитива, или пути движения [1, с. 432], в конструкциях с глаголами *пропускать / пропустить*, употребленными с лексическим значением (ЛЗ): 'дать проникнуть чему-н. сквозь что-н.' и 'приняв, подвергнуть рассмотрению, оценке' (ЛЗ-1; ЛЗ-4 — по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова [2, с. 503]).

II. Методом сплошной и частичной выборки из художественных и научно-популярных текстов современного русского языка нами было выявлено около 600 конструкций с глаголами *пропускать / пропустить*.

В результате проведенного нами исследования были обнаружены особенности репрезентаций Транзитива в субъектной сфере при указанных глаголах.

1. В субъектной позиции подлежащего (именительный падеж) при активной форме глаголов *пропускать / пропустить* в выявленных нами конструкциях Транзитиву соответствуют такие таксономические классы (Т-классы) имен, как лица и сверхъестественные существа, животные и растения, напр.:

— *И так продолжается до тех пор, пока великан не сожрет и не пропустит (актив) через себя всех мальчиков* (М. Окунь. Пожиратель мальчиков);

2. Главной особенностью конструкций, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, представленной названиями лиц, сверхъестественных существ, животных и растений, как мы указывали в [13-14], является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, обычно репрезентированной предложными формами возвратного местоимения:

а) «через + себя», ср.:

— *Иначе говоря, если Цербера можно уничтожить серебряным оружием и даже Алоизов*

уничтожали при должной сноровке без магии, то **Мельхом** просто **пропустит** (актив) меч **через себя**, при этом ударив молнией или заморозив его (А. Ядов. Инферналь Мерценариус).

б) «сквозь + себя», ср.:

— И встанет **Алена** на него босыми ногами, и **пропустит** (актив) **сквозь себя** идущую из глубины земной в глубь небесную силу (Д. Плещеева. Окаянная сила).

III. Детальный анализ предложений, образованных глаголами *пропускать / пропустить*, выявил, что до ранга субъекта может подниматься (— по Е.В. Падучевой [3]) такой актант, как Способ.

1. Рассмотрим конструкции, в которых абстрактные имена репрезентированы в роли Транзитива в сирконстантной позиции, в частности, предложно-падежными формами имени существительного «через + вин. пад.» или «сквозь + вин. пад.».

Абстрактные имена в таких конструкциях называют:

а) конкретное физическое действие, напр.:

— *которым* (людям – О.Т.) **РВК** города оформляет учет и по мере оформления **пропускает** **через медосвидетельствование** (М.М. Загорулько. Народный подвиг Сталинграда).

б) интеллектуальную, речевую деятельность, напр.:

— ...*всё, что с ним случается, он пропускает через своё сознание* (А. Соколова. Знаки судьбы на теле человека);

в) чувства, напр.:

— *факты и обстоятельства, данные автором, артист пропускает через свои чувства* (Ежегодник Московского художественного театра. 1948).

Ср. также примеры, в которых конкретные лексемы (типа *фильтр, призма, орудие*) употребляются в переносном абстрактном значении, напр.:

— *...уже сформировавшаяся личность пропускает правовую действительность через мотивационный фильтр* (А.Г. Аникевич и др. Научное управление...);

— *Каждый человек любое утверждение обязательно пропускает через свои орудия суждения* («Эхо Кавказа». 1993. Вып. 3-9).

2. Изосемическое значение абстрактного действия обуславливает изображение данного действия как временного явления, что, в свою очередь, допускает появление при глаголе *пропускать / пропустить* временного сирконстанта.

Такой обстоятельственный сирконстант обозначается абстрактным именем существительным в предложно-падежной форме «в + предл. пад.», ср.:

— *человек в своем мышлении тоже пропускает через себя определенную культуру* (Труды культурологического семинара. Т. 5).

3. Важным для конструкций, включающих репрезентации в роли Транзитива абстрактных имен в сирконстантной позиции, является обязательное совпадение субъекта действия «пропускания» и субъекта действия, названного абстрактным именем, о чем свидетельствует обычное в описываемых конструкциях наличие притяжательного местоимения *свой*, напр.:

- ...*человек пропускает через своё сознание всю окружающую его действительность* (В. Малашенков. Бутылка для Джинна).

IV. О поднятии Способа до ранга субъекта свидетельствуют репрезентации этого семантического актанта в субъектных позициях, а именно в активной конструкции в позиции подлежащего, обозначенного:

а) (обычно) формой именительного падежа нарицательного имени существительного, ср. следующее высказывание с Транзитивом, репрезентируемым абстрактным именем, называющим интеллектуальную, речевую деятельность, конкретное физическое действие, напр.:

- *Негативное мышление* (имя абстрактн.; имен. пад.), *как плотная черная туча, не пропускает* (актив) *ни одного светлого лучика надежды* (Г.А. Непокойчицкий. Энциклопедия женщины, с. 164);
- *Подсознательный разум* (имя абстрактн.; имен. пад.) *пропускает* (актив) *информацию через своеобразные программы-фильтры* (В. Синельников. Рецепты судьбы);
- *Афганская мясорубка* (имя абстрактн.; имен. пад.) *пропускает* (актив) *и еще пропустит* (актив) *через себя тысячи и тысячи людей* (Война в Афганистане. 1985), где конкретная лексема мясорубка употреблена в переносном абстрактном значении;

б) (реже) формой именительного падежа местоимения (личного типа: *она*), напр.:

- ...*игра ребенка является главным способом освоения мира, который она* (местоимен.; имен. пад.) *пропускает* (актив) *сквозь призму своей субъективности* (Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду);

в) формой творительного падежа имени существительного в позиции агентивного дополнения при глаголе в пассивной форме, напр.:

- *Оценивается только неожиданная информация, а то, что соответствует или почти соответствует нашим убеждениям, пропускается* (пассив) *"фильтром"* (имя абстрактн.; твор. пад.) *и принимается, как дополнение к существующей базе уже на веру и без его анализа* (В. Шамшин. Философия воровства).

Хотя, видимо, описываемые абстрактные лексемы в позиции агентивного дополнения всё же чаще репрезентируются при глаголе *пропускать* / *пропустить* с другим лексическим значением: 'не заполнить какое-н. место в чем-н., не занять время каким-н. действием' (ЛЗ-7 — по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова [2, с. 503]), ср.:

- *Помнить о том, что частица «не» часто пропускается сознанием спортсмена, когда он воспринимает команды* (Восстановление работоспособности спортсменов);

Так же, как и в случаях, описанных выше в п. II. 2., главной особенностью активных конструкций, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, представленной названиями абстрактных действий, является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, репрезентированной:

1) предложно-падежной формой возвратного местоимения:

а) «через + себя»:

— *Сознание ...пропускает через себя энергийные и информационные потоки* (И.А. Бескова, И.А. Герасимов, И.П. Меркулов. Феномен сознания);

2) предложно-падежными формами имени существительного:

а) «через + вин. пад.»:

— *...разум пропускает информацию через ...программы-фильтры* (В. Синельников. Рецепты судьбы);

б) «сквозь + вин. пад.»:

— *...мира, который она (игра – О.Т.) пропускает сквозь призму своей субъективности* (Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду).

В последних случаях элемент описываемой в предложении ситуации, репрезентированный в сирконстантной позиции, является частью действия (его признаком), репрезентированного в субъектной сфере при глаголе «пропускания» абстрактным именем, о чем свидетельствует наличие в описываемых конструкциях притяжательного местоимения *свой*, ср.:

— *...мира, который она (игра – О.Т.) пропускает сквозь призму своей субъективности* (Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду).

V. О том, что в субъектной сфере до ранга субъекта в предложениях, образованных глаголами *пропускать / пропустить*, поднимается описанный выше контаминированный семантический актант Способ в роли Транзитива, свидетельствуют возможные пассивные трансформации.

1. В нашем материале отмечены следующие предложения, где при пассивной форме глагола *пропускать / пропустить* репрезентирован Транзитив, обозначенный:

1) именем существительным в предложно-падежной форме:

а) «через + вин.» напр.:

— *Фактическое течение событий пропускалось через детерминистские обобщения* (НКРЯ. В. Шкуратов. Революция времени // «Знание - сила», 2009);

— *Поэты этого направления, в отличие от поэтов-бхактов, у которых чувственность эстетизируется и пропускается через мистическую поэтизацию, воссоздают почти натуралистическую картину* (Т.Б. Любимова. Ориентиры);

- Часто война как бы **пропускается через** свой солдатский, хоть и не боевой, **опыт** (Ю. Поляков. Время прибытия);
- это собрание афоризмов, тесно связанных общим предметом (пратитья-самутпада), который **пропускается через доводы разума** (юкти) (В. Андросов. Индо-тибетский буддизм. Энциклопедический словарь);

б) «сквозь + вин.»:

- ...берется какая-то вещь, ...либо человек и **пропускается сквозь** те же самые **взаимодействия**, что на бумаге (А. Шевцов. Введение в отладку);
- только то, что проходит через его личный опыт, **пропускается сквозь сито** сознания (Б. Лихачев. Педагогика: курс лекций);

2) местоимением (относительным, личным) в предложно-падежной форме:

а) «через + вин.»:

- Несмотря на все те женские змеиные «тёрки», **через которые** непременно **пропускаются** все товарки, каждая баба знает — от воображаемого до настоящего один шаг (Т. Соломатина. Девять месяцев, или «Комедия женских положений»);
- субъективным сознанием, **через которое пропускается** все происходящее (Ю. Щеглов. Проза. Поэзия. Поэтика);
- Мысли, которые овладевают вашим сознанием, действуют как линзы: **через них пропускается** все, что мы видим (Э. Сандоз, Т. Дюфрен. Как полюбить собственное тело);

б) предложно-падежной формой «сквозь + вин.»:

- Это строительство духовных фильтров, **сквозь которые пропускается** отравленная духовная среда обездоленного и обезумевшего народа (А. Проханов. Замковый камень российской государственности).

2. Абстрактные имена, репрезентированные в пассивных конструкциях в роли Транзитива в сирконстантной позиции (формами «через + вин. пад.» и «сквозь + вин. пад.»), обычно называют:

а) конкретное физическое действие, напр.:

Шерсти русского происхождения обычно не пропускаются через глянецовку (Техническая энциклопедия);

- ...от кого надо было добиться подписей во что бы то ни стало, **пропускались через** такие **пытки** (Последнее следственное дело архиепископа Феодора);

б) интеллектуальную, речевую деятельность, напр.:

При этом военные события пропускаются через сознание русского персонажа (Л.И. Сараскина. Испытание будущим);

- Красота ...тогда **пропускается** к чувствам **через разум** (М. Веллер. Эстетика энергоэволюционизма);

- чтобы инициативы, исходящие от правительства, ...**пропускались через обсуждение**, как это делается во Франции (В.В. Моисеев. Актуальные проблемы России).

Конкретные имена (типа *призма*, *фильтр*), репрезентированные в пассивных конструкциях в роли Транзитива в сирконстантной позиции (формами «через + вин. пад.» и «сквозь + вин. пад.»), обычно употребляются в переносном абстрактном значении, напр.:

- *важные проблемы пропускались через призму личных настроений* (А. Громыко. Памятное);
- *Поэтому всякая информация, воспринимаемая, пропускается через призму представления о совершенном* (Л. Завалкевич. Психология эффективного менеджера);
- *Все пропускается через фильтр эмоций* (Р. Грисбек, М. Тайхер. Прокачай свой мозг!);
- *все эти голые научные факты и теории ежедневно пропускаются через фильтр практического выбора, решений, гнева, счастья и расставаний* (Я. Вишневский. 188 дней и ночей).

VI. Изосемическое значение абстрактного действия обуславливает представление данного действия как Способа, в частности, в пассивных конструкциях именем существительным в предложно-падежной форме «с помощью + род. пад.», ср.:

- *Таким образом, с помощью проклятия в человека пропускается сгусток чистой губительной энергии* (Л. Степичева. Сон во спасение).

Таким образом, в современном русском предложении, образованном глаголом *пропускать / пропустить*, что до ранга субъекта может подниматься семантический актант Способ, репрезентации которого имеют ряд особенностей.

Список литературы

1. Золотова Г.И. Синтаксический словарь. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 440 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
3. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 608 с.
4. Твердохлеб О.Г. Репрезентация способа, орудия и средства в субъектной сфере предложений с глаголами действия, состояния и отношения: дис... канд. филол. наук. Екатеринбург, 1999. – 213 с.
5. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «разрушение» // Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка: Труды и материалы. – М.: МАКС Пресс, 2007. – С. 152–153.
6. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «покрытие» // Русский язык как средство межкультурной коммуникации и консолидации современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – Т. 1. – С. 127–131.
7. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «отделение» // Вестник Оренбургского педагогического университета: Естественные и гуманитарные науки. – 2007. – № 2 (48). – С. 56–62.

8. Твердохлеб О.Г. Агенса ситуации, описываемой глаголами лексико-семантической группы «давление» // Филологический аспект. – 2016. – № 1. – С. 34–38.
9. Твердохлеб О.Г. Агенса глаголов лексико-семантической группы «поглощения» // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 48-1. – С. 232–240.
10. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединения: агенса и посредника // Когнитивные исследования языка. – 2015. – № 21. – С. 462–464.
11. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глагола «соединить»: агенса (сверхъестественное существо) — объект // Филологос. – 2015. – № 25 (2). – С. 62–66.
12. Твердохлеб О. Г. Глаголы вертикального субъектно-объектного перемещения: субъектная валентность изосемических конструкций // Мир языков: ракурс и перспектива : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 81-88.
13. Твердохлеб О.Г. Транзитив в субъектной сфере глагола пропускать / пропустить: 1. Лица // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 52. – С. 118-126.
14. Твердохлеб О.Г. Транзитив в субъектной сфере глагола пропускать / пропустить: 2. сверхъестественное существо, животное и растение // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 52. – С. 126-133.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ПЕРСПЕКТИВАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С НАСИЛИЕМ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Супонина Елена Александровна

Конституция Российской Федерации в части 2 статьи 21 утверждает норму, согласно которой никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию [1]. Однако проблема насилия в нашем обществе по-прежнему весьма актуальна. Сегодня в России, как и во всем мире, одной из наиболее распространенных и социально опасных форм агрессии является насилие в семье [2, с. 116].

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, которая была утверждена распоряжением Правительства РФ 25 августа 2014 г. [3], в частности говорится, что трудности, испытываемые семьей (в том числе связанные с экономическими проблемами), часто приводят к конфликтам внутри семьи, в результате которых могут оказаться нарушенными права и законные интересы детей. Важным фактором в преодолении подобного рода ситуаций выступает реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, и предоставление различных социальных услуг.

Кроме того, в упомянутом документе подчеркивается, что семейные конфликты, неудовлетворенность браком, а также наличие факторов, сопряженных с социальными рисками, способны привести к утрате семейных связей.

Не секрет, что сегодня насилие в семье в различных его проявлениях приобрело угрожающие масштабы, связанные с негативными демографическими, медицинскими и прочими социально-экономическими последствиями как для общества в целом, так и для отдельных граждан в частности.

По данным Организации Объединенных Наций, ежегодно в мире почти 3,8 миллиона человек (из них - 1 миллион 800 тысяч женщин) становятся жертвами домашнего насилия. Согласно официальной статистике МВД России, сорок процентов всех тяжких насильственных преступлений в Российской Федерации совершается в семье. В течение 2013 года от преступных посягательств погибли более девяти тысяч женщин, 11300 женщинам был причинен тяжкий вред здоровью. Жертвами преступных посягательств стали восемьдесят девять тысяч несовершеннолетних, из них около двух тысяч погибли, три тысячи шестьсот получили телесные повреждения. На учете в органах внутренних дел стоит более двухсот тысяч семейных дебоширов [4].

По мнению Е.И. Елфимовой, семейно-бытовое насилие подразумевает совершение на почве бытовых конфликтов систематических или разовых посягательств, которые направлены против жизни, здоровья, чести и достоинства личности, при условии наличия родственных,

свойственных и прочих бытовых связей, возникающих между супругами (сожителями), детьми и родителями, иными родственниками [5, с. 161].

Семейно-бытовое насилие - один из самых неочевидных видов преступлений, которые происходят в частной сфере. Типичной особенностью семейно-бытового насилия выступает систематичность повторяющихся действий, что является главным отличием семейно-бытового насилия от ссоры или конфликта. Конфликты – это неотъемлемая часть эмоциональной жизни семьи. Они носят преимущественно разовый характер и, как правило, имеют в основе своей конкретную жизненную проблему, которую с той или иной степенью сложности можно разрешить. Семейное насилие исходит из иных начал. Оно происходит систематически в целях обретения тотального контроля над пострадавшей стороной.

Ежедневно наблюдающий насилие в семье ребенок воспринимает его как неотъемлемую часть семейной жизни, некую норму поведения. Велика вероятность того, что в будущем он может воспроизвести подобное насилие в своей собственной семье.

По причине латентности рассматриваемого явления, подлинной информации о его истинных масштабах, пожалуй, не существует. В то же время, отсутствие законодательной нормы, закрепляющей на федеральном уровне данный вид противоправного деяния, влечет за собой и отсутствие возможности создания общероссийской системы сбора информации, а значит необъективной является и официальная статистика.

Сегодня действующее уголовное и административное законодательство в стране не обеспечивает пресечение, профилактику и работу с потенциальными семейными дебоширами. Имеющиеся нормы могут быть реализованы лишь после совершения противоправного деяния. Специалисты отмечают, что отсутствие четкой нормативной правовой базы профилактики семейного насилия порождает проблемы в части применения мер правового воздействия к семейным дебоширам [6, с. 86].

Существующие на сегодняшний день защитные механизмы для потерпевших (юридическая и психологическая помощь, сеть реабилитационных центров, убежищ и т.д.) развиты крайне слабо. Отсутствуют охранные предписания, программы по реабилитации как преступников, так и их жертв.

Мировая практика в сфере борьбы с семейно-бытовым насилием убедительно доказывает, что специализированный нормативно-правовой акт по вопросам профилактики насилия в семье гораздо более эффективен, нежели отдельные статьи уголовного, административного и гражданского законодательства. Сегодня в более чем ста государствах мира существуют те или иные законодательные положения, которые непосредственно направлены на борьбу с семейно-бытовым насилием. В некоторых странах приняты комплексные законы о насилии в отношении женщин, которые предусматривают различные виды правовой защиты.

Ученые, занимающиеся исследованием проблем семейно-бытового насилия, отмечают преимущества принятия данных законодательных актов. Так, в Киргизии и в Молдове после вступления в силу таких законов случаи насилия внутри семей сократились на тридцать процентов; в Республике Казахстан после принятия подобного нормативного акта и создания специализированного подразделения, занимающегося исключительно проблемой домашнего

насилия, число обращений женщин в правоохранительные органы увеличилось в десятки раз; на двадцать процентов уменьшилось количество умышленных убийств и иных тяжких преступлений, совершаемых в семье, в Украине [7, с. 106-107].

Помимо принятия специальных законов о борьбе с семейно-бытовым насилием, во многих странах постоянно увеличивается и перечень лиц, подпадающих под защиту актами о запрете домашнего насилия. Расширяется также и список форм домашнего насилия. Так, во Франции в 2010 г. введен законодательный запрет под страхом уголовного наказания применять в семье психологическое насилие [8, с. 148].

Необходимо отметить, что в некоторых регионах в кодексах (законах) об административных правонарушениях соответствующего субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность за семейно-бытовое насилие.

Так, статьей 13.8 Кодекса Республики Башкортостан об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за семейно-бытовое дебоширство, под которым названный закон подразумевает совершение рукоприкладства, ругательств, иных действий, посягающих на здоровье, честь и достоинство членов семьи, а также совместно проживающих лиц, если указанное деяние не образует состав правонарушения, предусмотренного законодательством Российской Федерации [9]. Как показывает практика, данная статья в регионе успешно применяется и позволяет сотрудникам правоохранительных органов эффективно бороться с семейно-бытовым насилием.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости незамедлительного принятия в России специального федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия», направленного на защиту пострадавших от такого насилия. Названный нормативно-правовой акт должен сформировать отдельный механизм борьбы с семейно-бытовым дебоширством, отрегулировать отношения, связанные с созданием системы профилактики насилия в семейно-бытовой сфере, оказанием услуг пострадавшим от такого насилия, а также закрепить особую процедуру рассмотрения заявлений о насилии в семейно-бытовой сфере.

Автор настоящей статьи уверен, что принятие и реализация такого закона приведет к существенному сокращению семейно-бытового насилия и его негативных последствий в нашей стране.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 12.11.2016).
2. Катаева О.В. Современные проблемы профилактики семейно-бытового насилия, осуществляемой органами внутренних дел Российской Федерации // Юридические записки. 2013. №3(26). С. 116-118.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции

- государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 01.09.2014, №35, ст. 4811.
4. Пояснительная записка к проекту федерального закона Российской Федерации «О профилактике семейно-бытового насилия». Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: [http://asozd2.duma.gov.ru/work/dz.nsf/ByID/5C636E5C4C39CC3243258044004BBB8C/\\$File/D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%A4%D0%97%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0.doc?OpenElement](http://asozd2.duma.gov.ru/work/dz.nsf/ByID/5C636E5C4C39CC3243258044004BBB8C/$File/D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%A4%D0%97%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0.doc?OpenElement) (дата обращения: 12.11.2016).
 5. Елфимова Е.И. Система предупредительных мер защиты женщин от бытового насилия // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. 2015. №3(28). С. 161-163.
 6. Катаева О.В., Никулин А.И. Современные проблемы профилактики семейно-бытовых конфликтов участковыми уполномоченными полиции // Наука. Теория. Практика. 2013. №2. С. 84-87.
 7. Мурзабаева С.Ш., Пискалкова-Паркер М.П. Законодательное регулирование проблемы семейно-бытового насилия в странах Содружества // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. №14. С. 105-111.
 8. Кардашевский В.В. Актуальные вопросы применения международного опыта административно-правового регулирования профилактики и пресечения правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №7. С. 148-150.
 9. Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях" от 23.06.2011 №413-з (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 16.06.2011) (ред. от 08.07.2016) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 12.11.2016).

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ ГП

Жигалова Анна Андреевна

Договор подряда в римском праве определяется как наём работы, который существовал вместе с наймом услуг и вещей – правовые формы осуществления экономических отношений[1].

Исходя из современных представлений, договор подряда состоит из двух частей: общей, куда входят общие положения о подряде, а также особенной, образующей собой следующие виды договоров подряда:

- бытовой подряд;
- строительный подряд;
- подряд на выполнение проектных и изыскательских работ;
- подрядные работы для государственных и муниципальных организаций.

Отдельные виды договоров подряда регулируются общими положениями подряда, если отсутствуют иные, специальные, правила гражданского законодательства, которые организуют осуществление тех или иных работ в бытовой, проектно-изыскательной, строительной и публичной сферах. Виды договоров не ограничиваются по критериям, и образуют собой определенный перечень, взаимодействуя друг с другом (строительный подряд может быть одновременно бытовым – п. 3 ст. 740 ГК, а подрядные работы для публичных нужд только и могут быть строительными, проектными и изыскательскими – п. 1 ст. 763 ГК). Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, а именно статьи 702 понятие подряд определяется как договор, согласно которому подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик должен принять работы и соответственно оплатить данную деятельность. Так как договор подряда является услугой, регулируемой экономическими отношениями, то соответственно подрядчик обязан что-либо сделать, а не что-либо дать, то есть он должен выполнить какую-нибудь функцию, осуществить работу.[2]. Особенностью договора подряда является то, что окончательные результат, который был задан заказчиком, может быть получен любыми способами, то есть подрядчик вправе сам выбирать пути и способы достижения окончательного продукта данного договора, если в нём не указаны особые условия. Продукт, который был получен подрядчиком, становится собственностью заказчика. По договору подряда особенностью является ещё то, что те или иные работы подрядчика выполняются из его материалов, и соответственно его силами и средствами. Материалы это как правило это потребляемое имущество, которое служит основой для достижения конечной цели, имеет связь с подрядчиком (сырьё, вещи); силы - являются действиями, человеческими ресурсами, направленными для достижения результата; средства - имущества, которые не связаны непосредственно с подрядчиком (приборы, устройства ит.д.). Но с другой стороны данное правило не является обязательным и возможно иное содержание договора подряда. За ненадлежащее качество оборудования и материалов, подрядчик несёт персональную ответственность[3]. В случае повреждения или гибели результата подряда, до принятия данного продукта заказчиком, ответственность также несёт

подрядчик. Если заказчик уклоняется от получения результата труда подрядчика, то ответственность за гибель или повреждения предмета возлагается на заказчика. Касаемо оборудования, материалов, необходимых для выполнения работ, то по данным объектам, в случае их гибели или повреждения, ответственность возлагается на лицо, которое предоставило данные материалы. Согласно договору подряда подрядчик имеет право нанять и третьих лиц для выполнения тех или иных работ, если это не оговорено договором. Также, необходимо отметить, что подрядчик обязан обеспечить эксплуатацию конечного результата договора подряда, в течение срока, который указан в договоре [5]. Необходимо отметить, что договор подряда возникает только тогда, когда между сторонами решены все спорные вопросы и определены условия выполнения работ. Данное условие является не только теоретически значимым, но и практически, так как согласно части 1 статьи 432 Гражданского кодекса Российской Федерации «договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора».

Существенным признаком является то, что данные имущественные отношения обладают характером товарно-денежных отношений. Если та или иная работа была выполнена безвозмездно, то итоговый результат данной деятельности принадлежит тому лицу, который понёс потери, в ходе выполнения работ. Какие либо отношения в ходе выполнения договора-подряда между сторонами в данном случае не возникают. Вышеизложенные признаки определяют договор подряда как договор консенсуальный, возмездный и взаимный. Исходя из наиболее целостного анализа договора подряда, можно сделать вывод, что по данному договору одна сторона обязана принять, выполнить и сдать в срок определённую работу, а другая сторона обязана уплатить ту или иную цену за выполненный труд.

Стоит отметить, также, что договор подряда может быть классифицирован по различным критериям: виды выполняемых работ (строительно-монтажные, проектно-изыскательные работы); в зависимости от совокупности способов построения связей в данных договорах (договор генерального подряда); цель, преследуемая заказчиком (подрядные работы для государственных нужд, согласно которым производится та или иная работа, например по ремонту дорог, а заказчиком выступает государство или муниципальное образование).

По мере развития нашего государства, развиваются и вносятся исправления в законодательство в общем, а также, данном случае, в регулирование отношений между заказчиком, которому необходимо качественное и своевременное выполнение работ и подрядчиком, который выполняя свою деятельность, нуждается в достойной оплате своих работ.

Список литературы

1. Абова Т.Е., Богуславский М.М., Кабалкина А.Ю. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации// Юстициформ. 2014. №3 (41). – С.278-280.
2. Алексеев С.С. Гражданское право//Проспект. 2012.-С. 11-18.
3. Брагинский М.И. Договорное право//Проспект. 2012. №2 (31). – С.245-253.
4. Гueva А.Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации//Юстициформ.2014. -С. 128-130.

5. Дерюга Н.Н. Общие положения о подряде//Гранд. Научный альманах. 2015. № 9(11)
6. Калемина В.В. Договорное право//Омега-Л. 2013. - С. 265.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Бисенгулова Альфия Рашитовна

Основным источником международного права и важным инструментом осуществления внешней функции государств является международный договор. Существуют различные виды международных договоров. К 2016 году на всей планете заключено более 500 000 различных соглашений и договоров такого рода[1].

Договоры являются древнейшими источниками международного права. Такие договоры появились на рубеже IV и III тысячелетий до н.э. Одним из первых таких договоров был заключен около 1300 года до н.э. между царем хеттов Хаттушилем III (Хаттусилисом) и египетским фараоном Рамсесом II. «Вечные времена мир, дружба и братство...» - так было написано на стенах Карнакского храма[7].

Что же представляют собой международные договоры и каковы особенности их применения в российской правовой системе?

К 2016 году Российская Федерация является участницей примерно двадцати тысяч действующих международных договоров [2]. Для законодательства, регулирующего международные соглашения, главным источником является Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Конвенция гласит: «международные акты являются важным средством мирных отношений между странами».

В международных договорах государства выражают свою волю, признавая их нормы путем ратификации. Изучением данной проблемы были известные международники: И.П. Блищенко, Т.П. Гревцова, Ю.М. Колосов, Г.И. Курдюков, А.Л. Маковский, В.Я. Суворова, С.В. Черниченко и др. Взаимодействие и разграничение норм международных договоров и других источников российского права сложные и, поэтому требуют теоретической разработки и практического осуществления. Преимущество международного договора РФ как источника российского права не исключает и других источников [5]. Равное значение международного договора и закона выразил И.П. Блищенко: «национальный закон и международный договор в государстве имеют равную силу обязательны для исполнения. Что же касается национальных судов, то они обязаны применять международный договор наравне с национальным законом на территории РФ». Мы полагаем, что мнение уважаемого ученого в наибольшей степени соответствует вышесказанному.

Какой же язык используется в международном договоре? Если рассматривать вопрос с точки зрения истории, то главным языком того времени служила латынь[1]. На сегодняшний день, при оформлении двухсторонних договоров создаются копии на языках обеих стран, обладающие равной юридической силой. Если соглашения являются многосторонними, то их заключение может оформляться как в единственном языковом варианте, так и на нескольких одновременно. А при оформлении договора под эгидой организации или конференции международного

характера, то текст составляют на одном из языков, который является официальной для этой международной структуры.

Международные договоры Российской Федерации разделяют на три категории [3]. Рассмотрим их подробнее.

Межгосударственные договоры заключаются с иностранными государствами и международными организациями от имени Российской Федерации. Примерами такого договора выступает Международный договор от 06 июня 2016 года между Российской Федерацией и Государством Израиль «О сотрудничестве в области социального обеспечения»; Международный договор от 17 ноября 2015 года между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой «О взаимной правовой помощи по уголовным делам». Во второй категории находятся договора заключаемые на уровне Правительств. Примером служит соглашение Российской Федерации и Правительством Республики союз Мьянма «О сотрудничестве в области борьбы с терроризмом». Третья категория договоров заключается с федеральными органами исполнительной власти РФ с аналогичными органами других государств[3].

Когда договоры вступают в силу, они публикуются в Бюллетене международных договоров, издаваемом Администрацией Президента. Вступление международного договора в силу – завершающая стадия процесса его заключения. Мы полагаем, что договор является не только заключительным актом процесса, но и его началом, так как с момента вступления в силу он активно влияет на дальнейшее развитие государства[4].

Самым важным элементом в международных договорных отношениях является выполнение договоров. Международный договор подлежит выполнению с даты его вступления в силу для России. Эффективность любого международного соглашения зависит от добросовестного исполнения всеми его участниками заключенных в нем обязательств [4]. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года уже в преамбуле отмечен принцип *pacta sunt servanda*, т.е договор должен исполняться[8].

С момента перехода нашего государства на рыночные отношения и создания новой финансово-экономической инфраструктуры, помимо договорного регулирования, требовалось закрепление дополнительных источников правового регулирования. Именно поэтому в Гражданский кодекс РФ было включено понятие «обычай делового оборота». Правовой обычай в современных государствах – это показатель самостоятельности и самоорганизованности субъектов гражданского права и позволяет законодателю не вторгаться в ту сферу отношений, которые могут быть урегулированы сторонами самостоятельно [6]. В обычаях делового оборота раскрывается культура взаимоотношений государств, участвующих в гражданских правоотношениях, так же можно выявить культурные ценности и традиции для каждого из сторон.

Нормы международного права, содержащиеся в международных договорах РФ, регулируют и международные и внутригосударственные отношения на территории нашей страны. Гарантией от нарушений обязательств международных договоров является создание юридического механизма соблюдения международных договоров во внутреннем законодательстве. В связи с этим, по нашему мнению, многое зависит от согласованных действий государственных органов,

обеспечивающих выполнение обязательств, содержащихся в международных договорах РФ [6].

Таким образом, международные договоры образуют правовую основу межгосударственных отношений, являясь средством поддержания всеобщего мира и безопасности, развития международного сотрудничества в соответствии с целями и принципами Устава ООН. Международным договорам принадлежит важная роль в защите основных прав и свобод человека, в обеспечении законных интересов государств и других субъектов международного права. Возрастающая роль суверенитета государств в современном международном праве еще более усиливает значение международного договора. Думается, что указанные обстоятельства подчеркивают ведущее значение международного договора как основного источника международного права. Международный договор и в дальнейшем будет выступать как мощное средство развития нормативной модели международных отношений.

Список литературы

1. <http://www.iccwbo.ru/blog/2016/vidy-mezhdunarodnykh-dogovorov/> Russia International Chamber of commerce.
2. <http://constitution.garant.ru/science-work/modern/3540062/> Сайт Конституции Российской Федерации. "Международные договоры в правовой системе Российской Федерации".
3. Ашавский Б. М. . Международное право: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «юриспруденция» // М.: Омега-Л. - 95-102 с., 2011.
4. Бальхаева С.Б. Вступление в силу международных договоров как завершение процесса их заключения // Вестник Бурятского государственного университета. 2012.
5. Виноградов А.А. Договорное право ЕС // Вестник МГИМО Университета/ 2011.
6. Ерофеев А. В. Обычай делового оборота как источник Гражданского права // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2012.
7. Колосов Ю. М., Кривчикова Э. С.. Международное право: учебник // отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — М.: Высшее образование, Юрайт-Издат. — 1012 с., 2009.
8. Шуткин М.В. Принцип *pacta sunt servanda* и ответственность по международным договорам Российской Федерации // Вестник Северного (Арктического) федерального университета.2010.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ ПЕРЕВОЗКИ НА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ ТРАНСПОРТА

Сулейманова Гульназ Каримовна

В связи с тенденциями глобализации теснее становятся экономические и другие связи между людьми, организациями, странами. Мобильность населения и интенсивность контактов возрастает с каждым днем, в связи с чем важной остается проблема перевозки пассажиров и грузов, что в свою очередь обуславливает актуальность изучения аспектов правового регулирования договоров перевозки на отдельных видах транспорта.

Дадим определение понятию «перевозка». В финансовом словаре приводится следующее определение «перевозка – транспортирование грузов, товаров или пассажиров» [1]. По территориальному признаку различают международные и внутригосударственные (каботажные) перевозки». По способу перевозки различают сухопутные (железнодорожные и автомобильные), водные (речные и морские), воздушные перевозки» [Там же].

Гражданский кодекс РФ (статья 784) гласит: «1. Перевозка грузов, пассажиров и багажа осуществляется на основании договора перевозки. 2. Общие условия перевозки определяются транспортными уставами и кодексами, иными законами» [2]. Договоры перевозки груза и договор перевозки пассажира регулируются статьями 785 и 786 ГК РФ соответственно.

В ГК РФ определены только основные положения о договоре перевозки, которые применяются к отношениям, связанным с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. Так, для каждого вида перевозки существует отдельный вид нормативно-правового акта – транспортный кодекс или устав. Рассмотрим данные документы. Железнодорожные перевозки регулируются Федеральным законом от 10.01.2003 N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» [3] и Федеральным законом от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» [4]; автомобильные перевозки – Федеральным законом от 08.11.2007 N 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» [5] и Федеральный закон от 08.11.2007 N 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6]; воздушные перевозки – «Воздушным кодексом Российской Федерации» [7] от 19.03.1997 N 60-ФЗ; водные перевозки – «Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации» от 07.03.2001 N 24-ФЗ [8] и «Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации» от 30.04.1999 N 81-ФЗ [9].

Согласно статье 785 ГК РФ «по договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату».

Договор перевозки в ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» и ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ»

В данных документах понятие «договора» не выделено в отдельную статью. Тем не менее его составляющие распределены по отдельным пунктам статей. Например, в ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» в статье 2 «Основные понятия» выделены такие понятия как «перевозчик, владелец инфраструктуры» и др. В ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ» отмечено, что «перевозочный документ – документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза, порожнего грузового вагона (транспортная железнодорожная накладная) или удостоверяющий заключение договора перевозки пассажира, багажа, грузобагажа (проездной документ (билет), багажная квитанция, грузобагажная квитанция)».

Договор перевозки в ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" и ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ

Понятие договора прописано в ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» в статье 8 «Заключение договора перевозки груза». К примеру, в данной статье определяется, что «заключение договора перевозки груза подтверждается транспортной накладной», которая составляется грузоотправителем. Билет является перевозочным документом, удостоверяющим заключение договора перевозки пассажира (статья 2). То есть, если в железнодорожном транспорте документом, подтверждающим и удостоверяющим заключение договора о перевозке, являются проездной документ (билет), багажная квитанция, грузобагажная квитанция, то в автомобильном транспорте такими документами являются билет и транспортная накладная.

Договор перевозки в «Воздушном кодексе РФ»

В Воздушном кодексе в статье 103 определены правовые основы следующих документов: «Договор воздушной перевозки пассажира. Договор воздушной перевозки груза. Договор воздушной перевозки почты». Обращает внимание тот факт, что детально прописаны условия, сроки провоза багажа, условия возврата уплаченной за воздушную перевозку провозной платы, что обусловлено особенностями данного вида транспорта. Согласно статье 105 «Перевозочные документы», к перевозочным документам относятся билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная, иные документы. Также в данном кодексе подробно прописаны формы документов и их учет, требования их оформления, льготы, условия изменения, расторжения договоров и др. В отличие от нормативных документов, регулирующих условия заключения договоров перевозки в железнодорожном и автомобильном транспорте, «Воздушный кодекс РФ» выделяется подробным изложением и тщательной проработкой.

Договор перевозки Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 N 24-ФЗ и Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации

В «Кодексе внутреннего водного транспорта РФ» в статье 67 «Договор перевозки груза» прописаны условия перевозки груза, обязанности перевозчика. Документом, подтверждающим

заключение договора перевозки груза, является транспортная накладная и оформленные на ее основании дорожная ведомость и квитанция о приеме груза. Также стороны договора перевозки груза вправе предусмотреть применение коносамента в качестве транспортного документа, выдаваемого перевозчиком.

В «Кодексе торгового мореплавания РФ» в статье 115 даны определения и виды договора морской перевозки груза, а также в статье 177 отдельно прописано определение договора морской перевозки пассажира. Согласно статье 179, перевозочным документом, удостоверяющим заключение договора морской перевозки пассажира является билет, багажа – багажная квитанция. Также подробно прописаны условия действий, связанных с процессом перевозки: периоды перевозки пассажира (статья 182), отказ пассажира от договора морской перевозки пассажира (статья 183), условия места погрузки груза (статья 127).

Таким образом, как и в правовых актах воздушного транспорта, в нормативных актах водного и морского транспорта, строго определены условия составления и соблюдения договоров перевозок.

В целом, анализ нормативных документов, регулирующих перевозку грузов и пассажиров в различных видах транспорта выявил, что их основой выступает Гражданский кодекс РФ, где определены наиболее общие принципы и положения, касающиеся процесса перевозок. Данный факт обуславливает общие моменты и понятия, прописываемые для договоров перевозок в различных видах транспорта.

Особенностями договоров перевозок, предусматриваемых законодательными актами, выступают различия, обусловленные спецификой видов транспорта. Например, наиболее четкие, жесткие требования и условия прописаны в правовых актах воздушного и морского транспорта, что связано с длительностью расстояния между пунктами доставки, дороговизной услуг. Также различаются документы, удостоверяющие заключение договора перевозки. В железнодорожном транспорте документом, подтверждающим и удостоверяющим заключение договора о перевозке, являются проездной документ (билет), багажная квитанция, грузобагажная квитанция; в автомобильном транспорте – билет и транспортная накладная; в воздушном транспорте – билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная; в водном и морском транспорте – транспортная накладная, дорожная ведомость, квитанция о приеме груза, коносамент.

Список литературы

1. Финансовый словарь. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/16338. – 10.11.2016
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 N 14 – ФЗ (ред. от 23.05.2016 N 146 – ФЗ) // СЗ РФ. – 29.01.1996. – N 5. – Ст. 410.
3. Федеральный закон "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10 января 2003 г. N 17 – ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г. N 227 – ФЗ) // СЗ РФ. – 13.01.2003. – N 2. – Ст. 169.

4. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10 января 2003 N 18 – ФЗ (в ред. от 03.07.2016 N 227 – ФЗ) // СЗ РФ. – 13.01.2003. – N 2. – Ст. 170.
5. Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» от 08 ноября 2007 N 259 – ФЗ (ред. от 03.07.2016 N 258 – ФЗ) // СЗ РФ. – 12.11.2007. – N 46. – Ст. 5555.
6. Федеральный закон "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 08 ноября 2007 N 257 – ФЗ (ред. от 03.07.2016 N 257 – ФЗ) // СЗ РФ. – 12.11.2007. – N 46. – Ст. 5553.
7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 N 60 – ФЗ (ред. от 06.07.2016 N 374 – ФЗ) // СЗ РФ. – 24.03.1997. – N 12. – Ст. 1383.
8. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07 марта 2001 N 24 – ФЗ (ред. от 03.07.2016 N 367 – ФЗ) // СЗ РФ. – 12.03.2001. – N 11. – Ст. 1001.
9. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 N 81 – ФЗ (ред. от 03.07.2016 N 253 – ФЗ) // СЗ РФ. – 03.05.1999. – N 18. – Ст. 2207.

ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРЕСТУПНЫЕ ДЕЯНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Андрюшенкова Олеся Маратовна

В криминологии существует точка зрения, согласно которой преступления совершаются в силу наличия у лиц антиобщественных установок и представлений, соответствующих их ценностным ориентациям, превалирующих в их психике в виде нравственных пробелов, что в конечном счете образует неблагоприятное нравственное формирование личности, сопровождаемое отсутствием элементов должного воспитания [1]. Так, Н.П. Мелешко отмечает, что «причины преступности в человеке, в его духовных, интеллектуальных качествах, которые проявляются в определенных социальных условиях» [2, с.12]. Такая позиция ученых не вызывает принципиальных возражений, однако признать данную точку зрения в качестве «истины в последней инстанции» не представляется возможным по причине того, что в литературе существуют мнения, согласно которым социальные факторы оказывают влияние на личность и являются некой «основой» формирования определенного поведения, а не наоборот.

При этом уточняется, что причины совершения преступлений коренятся изначально в обществе, продуцируются на личность в процессе существования в общественные отношения в виде представлений, определенных установок. Такой позиции придерживается А.Г.Лекарь [3], определяющий несколько групп факторов, способствующих совершению противоправных деяний – экономических, идеологических, культурных, - которые объективно служат фоном преступности. Действительно, различного рода противоречия, конфликты в социальной, экономической, политической средах заметно замедляют нормальные процессы в обществе, рождая разрушительные, подчас, необратимые последствия, выражающиеся в дестабилизации социальной обстановки. Выявление, установление черт и особенностей таких процессов, позволяет определить действительные факторы, способствующие формированию преступного поведения в определенных сферах. Однако, мысля общими категориями, необходимо учитывать применимость таковых к конкретным ситуациям.

На сегодняшний день существует мнение о том, что такие действия особенно распространены среди лиц, ответственных за сохранность произведений искусства – музейные работники, сотрудники охраны в музеях, галереях, иных учреждений культуры, сотрудники таможенных служб. При опросе жителей Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Томска, Новосибирска о причинах существования такого мнения большая часть опрошенных (свыше 65%) отметило низкий уровень заработной платы данных категорий лиц, что нашло подтверждение в ходе опроса лиц, задействованных в музейной сфере.

В современном российском обществе по прежнему действует постулат, о том, что мерилom всему служат деньги, материальные ценности. Таким образом, подчеркивается превосходство материального над идеальным. Такая позиция общества активно способствовала распространению хищений произведений искусства, когда произведения искусства рассматриваются исключительно как способ извлечения материальной выгоды. К.А.Диканов такую ситуацию называет «кадровым кризисом», когда хранители, эксперты, реставраторы,

искусствоведы вынуждены находиться в постоянном поиске соответствующего достойного заработка [4, с.4]. Необходимо отметить, что «имидж» таких субъектов активно поддерживается такими факторами: низкий профессионализм, не способность активно и своевременно исполнять возложенные на них обязанности, оправдывая это чрезвычайной загруженностью, что нами было отмечено в ходе анализа опросных листов лиц, задействованных в сферах, сопряженных с сохранностью объектов сферы искусства.

Как видим возникает особая необходимость в разрушении особого стереотипа в обществе о том, что сотрудники музейного, таможенного дела является в первую очередь лицами, пренебрегающими нормы действующего законодательства, а лишь потом – квалифицированными работниками.

В большинстве случаев такие сотрудники совершают преступления самостоятельно либо становятся участниками организованных преступных формирований или же являются непосредственно заказчиками совершения таких деяний. А.Л. Репецкая справедливо замечает, что такую «деятельность» сотрудников соответствующих подразделений учреждений культуры уместно определить как один из видов транснациональной организованной преступности, которая привлекает значительные ресурсы для подкупа и коррумпирования должностных лиц любого уровня, причем соблазн особенно велик для тех работников, оклады которых близки или зачастую едва достигают уровня прожиточного минимума [5, с.338].

Вторит данной точке зрения А.В.Басков, отмечая, что правоохранительные органы в настоящее время чаще встречаются не с отдельными правонарушениями в отношении объектов культурного наследия, это организованные преступные группировки, специфика деятельности которых ориентирована на хищение, незаконный ввоз-вывоз предметов искусства [6, с.3]. Доктор юридических наук, профессор И.И.Карпец справедливо отмечает, что главные причины преступности кроются в экономических отношениях в обществе, противоречия в которых рождают рассогласованность в иных сферах общественного бытия. «Рыночные отношения изначально беременны преступностью» [7, с.52], так как они основаны на конкуренции, а значит на «борьбе» между субъектами общественных отношений, основанной зачастую на «выжимании» огромной прибыли в кратчайшие сроки. Этот процесс «выживания» одних групп населения, обнищание других служит мощным криминогенным условием для совершения преступлений в сфере искусства.

Таким образом, экономические факторы являются во многом основными причинами, порождающими преступные деяния в сфере искусства.

Интересную точку зрения высказывает В.Танасеевич, В.Звирбуль, что к числу причин хищения произведений искусства должностными лицами следует относить: неудовлетворительную постановку учета материальных ценностей; плохую организацию охраны имущества, неудовлетворительную постановку стороженной службы, пропускной системы; прием на работу, связанную с материальными ценностями, лиц, не заслуживающих доверия; недостатки контрольно-ревизионной работы [8, с.137-138]. Помимо этого в «сектор» экономико-политических причин такой преступности следует отнести стремление к власти, циничная коррумпированность представителей различных государственных структур, правоохранительных органов, лоббирование собственных интересов чиновников властных структур. Как следствие, все отражается на сфере искусства – это ангажированность экспертов,

коррупционность правоохранительных органов, сотрудников таможенных служб, музейных работников и т.д. Итак, в последнее время общество живет под лозунгом «только прибыль», при этом способ обретения такого богатства не имеет значения. Должностные лица, в обязанность которых входит обеспечение сохранности объектов культурного наследия, представители «нового поколения» заботятся исключительно о собственном материальном благополучии, стараясь приобрести шедевр искусства лишь для будущей сделки, забывая об эстетической составляющей объекта искусства. Такие должностные лица, злоупотребляя своим положением, принимают активное участие в хищениях, разрушениях, уничтожениях шедевров культуры как регионального, так и мирового значения. Это повышает общественную опасность таких преступлений, безусловно, наносит непоправимый (а иногда и невозможный) ущерб сфере искусства. В действительности, охрана памятников истории и культуры является обязанностью, как физических лиц, так и органов государственной власти.

В последнее время все чаще можно услышать в средствах массовой информации о приватизации памятников истории и культуры, якобы способной сохранить культурное наследие, о нецелевом использовании таких объектов наследия, о варварской реконструкции памятников, под которой фактически производится снос исторически ценного объекта.

Многочисленные факты разрушения, повреждения памятников истории и культуры происходят по причине расположенности таковых на земельных участках с достаточно высокой инвестиционной привлекательностью. Приобретенный объект культурного наследия начинает работать на «собственника», приносит ему неплохой доход, а история в это время теряет свои «свидетельства», страницы истории. Проводятся по документам ремонтно-восстановительные работы такого объекта наследия, хотя в действительности, восстановительными для памятника они вовсе не являются, скорее губительными, уничтожающими страницы многовековой истории. Усматривая в данном процессе положительные моменты, органы государственной власти настаивают на способности приватизационного процесса спасти шедевры мирового искусства от разрушения и окончательного исчезновения.

В настоящее время можно наблюдать ситуацию, когда право собственности на объекты культурного наследия передается в регионы, в которых отсутствует возможность обеспечить его дальнейшее сохранение или проведение необходимого ряда реставрационных работ, что вызывает собой сложность расследования данных противоправных деяний, что отмечается некоторыми учеными.

Список литературы

1. См.: Криминология / Под ред. акад. В.Н.Кудрявцева, проф В.Е. Эминова. М.: Юристъ, 1997.
2. Мелешко Н.П. Криминологические проблемы исследования преступности и организации борьбы с ней в современной России // Криминология: вчера, сегодня, завтра. Журнал Санкт-Петербургского международного криминологического клуба. 2010. № 2. Спб., 2010. С. 12.
3. См.: Лекарь А.Г. Профилактика преступлений. М., 1972.
4. Диканов К.А. Борьба с преступными посягательствами на культурные ценности: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис. ... канд.юрид.наук. М., 2008. С.4.

5. Репецкая А.Л. Транснациональная организованная преступность: дис. ... докт.юрид.наук. Иркутск, 2001. С. 338.
6. Басков В.А. Комплексные меры противодействия преступным посягательствам на культурные ценности: автореф. дис. ... канд.юрид.наук. М., 2006. С.3.
7. Криминология / Учебник под ред. И.И. Карпеца, В.Е. Эминова. М., 1992. С. 52.
8. Герцензон А.А. Введение в советскую криминологию. М.: Изд-во Юрид. лит-ра, 1965. С. 137-138.

ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА В ГК РФ

Чурилкина Анастасия Васильевна

Чурилкина Марина Васильевна

Расторжение договора всегда происходила по взаимному согласию двух сторон. Это гласит общее правило гражданского права: «Если одна из сторон хочет расторжения договора, то она должна иметь веские обоснования и условия для совершения подобных действий, которые прописаны в нормативных актах РФ»[1].

Перед тем как мы с вами углубимся в суть проблем расторжение договора. В первую очередь давайте дадим определения. Расторжение договора – это принцип свободы договора, т.е. две стороны могут по своей воле, вступить в договорные отношения, и прекратить их, оговорив в договоре соответствующее право[1]. Впервые законодательство уделяет этому институту в последней российской гражданской редакции 1994 года. Изменению и расторжению договора посвящена глава 29 ГК РФ.

Если мы посмотрим эту главу, то увидим, что ее достаточно подробно рассмотрели, но это только с теоретической точки зрения, с практической – возникают существенные затруднения. Особенно п.4 ст. 453 ГК РФ, которая вызвала не мало, острых дискуссий с практической точки зрения. Например, между сторонами заключен договор поставки товара на сумму 600 тыс. руб., поставщик отгрузил товар на сумму 300 тыс. руб., покупатель его принял и оплатил. В дальнейшем покупатель не отгружал покупателю товар[2]. Покупатель обратился в суд с требованием о расторжении договора, и суд его расторгнул. Мы добавим – ситуация абсолютно нежизнеспособная по следующим причинам. Ни один предприниматель не обратится в суд с иском о расторжении договора, по которому контрагенты ничего не должны друг другу – стороны скорее всего забудут о нем.

Возникает вопрос, какие же все таки, есть причины, которые принуждают стороны, обратиться в суд с иском о расторжение договора?

Например, кредитор, который больше не желает сотрудничать с задолжавшим ему контрагентом, обращается в суд с иском о расторжение договора. И суд расторгает такой договор и с этого момента обязательства сторон считаются прекращенными. Отсюда следует, что стороны не обязаны друг другу отдавать, то что было передано по договору. Но, мы хотим уточнить что для договора купли-продажи законно предусмотрено особое правило: по ст. 487 ГК РФ, что кредитор вправе потребовать возврата предоплаты в случае непредставления встречного исполнения по договору. Но хочу отметить, что ни в главе о купле-продаже, а так же и в ст.523 и 524 ГК РФ, не говорится о судьбе предварительной оплаты при расторжение договора[3].

Например, продавец, который передал часть товара, но не получил плату за него, конечно он может винить покупателя и подать на него иск об исполнения договорных обязательств и потребовать оплаты товара. Хочу заметить, что мы не должны забывать о том, что у него в этом случае сохранится обязанность и далее отгружать товар покупателю, а вряд ли бы кто-то захотел и дальше работать сомнительным контрагентом. Более того инициатором спора так же может быть и сам покупатель, который получил товар, но не захотел оплатить.

Так же интересы продавца, при расторжении договора затронут, если продаваемая вещь обладает уникальными качествами и ценностью. Прежде всего, это относится к купле-продаже предметов искусства. Например, продавец, передав продаваемую вещь покупателю, становится заложником его добросовестности, в противном случае ему придется получать присужденную судом денежную сумму в порядке исполнительного производства. К сожалению, право требовать возврата вещи у него отсутствует.

Часто встречается подходящее решение таких проблем, как в случае расторжения договора стороны возвращают друг другу все переданное по договору. Как мы знаем, что договорные условия, которые прописано в договоре имеют право на существование, и это подтверждают правила п.4 ст. 253 ГК РФ, которые носят диспозитивный характер. Давайте с вами рассмотрим такой пример, что при купле-продаже обе стороны договариваются, что право собственности на продаваемый товар переходит к покупателю в момент его оплаты. Отсюда следует, что в этом случае покупатель не становится собственником вещи, и, стало быть, у продавца есть возможность требовать ее возврата [4].

Нам не охота этого говорить, но как не печально в нашей стране мало кто разбирается в юридической грамотности, т.е. составления правильных договорных решений, которые лежат на поверхности. Мы не можем только полагаться на сознательность самих участников при разрешении столь важных решений, это было бы, как мы считаем легкомысленно.

Давайте с вами рассмотрим п. 3 ст. 1103 ГК РФ, там прописано, что применение кондиционного обязательства для обоснования требований «одной стороны в обязательстве к другой о возврате исполненного в связи с этим обязательством. На наш взгляд, что изложенный подход является несостоятельным с позиций действующего закона. Наверное, лучше будет, если п. 3 ст. 1103 ГК РФ будет звучать немного по-другому: «Нормы о неосновательном обогащении применяются и в случае, когда сторона по обязательству произвела исполнение в размере большем, что предусмотрено условиями обязательства», так прописано в комментарии ст. 1103 ГК РФ[2].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод. Рассмотрев статьи ГК РФ об расторжения договора, как мы думаем, вполне уместным было бы исключение п. 4 из ст. 453 ГК РФ и внесение в ст. 1103 ГК РФ кодекса указание на применение правил, предусмотренных главой 60, к требованиям, возникающим при рассмотрении споров, связанных с последствиями расторжения договора. Так же можно просто дополнить п. 4 из ст. 453 ГК РФ нормой, согласно с которой все исполненное по договору подлежит возврату двум сторонам.

Список литературы

1. Гражданское право. Учебник. Ч. 1./Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. С. 529, 530. См. также: Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: Общие положения. – М.: Издательство «Статут», 1997. С. 348-359.
2. Комментарий к ст. 1103 ГК РФ (автор – О.Н. Садиков) в кн.: Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). /Под ред. О.Н. Садикова – М.: Юридическая фирма КОНТРАКТ; ИНФРА-М. М., 1997. С. 711.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.94 N 51-ФЗ (часть первая)(ред. От 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - N 32. - ст. 3301.

-
4. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. От 12.03.2014)//Собрание законодательства РФ. - 25.12.2006 - N 52 (1 ч.) - ст. 5496.

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН-ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ДОГОВОРАХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Кулак Светлана Евгеньевна

Потребительское кредитование приобретает все большее значение, как для развития банковских услуг, так и для российской экономики в целом. Данная услуга ориентирована на тех людей, которые желают приобрести товар, но не желают накапливать денежные средства.

Согласно федеральному закону «О потребительском кредите (займе)»: потребительский кредит (заем) – это денежные средства, которые предоставлены кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования. [3]

Существующие сегодня потребительские договоры образуют единую систему договорных связей, которые представляет собой совокупность гражданско-правовых договоров, имеющих в своей основе единство и взаимосвязь, обладающих внутренней ценностной структурой и направленную на достижение общей цели бытового характера.[4]

Не обладая специальными познаниями в банковской сфере и не получив всего объема достоверной, однозначно понимаемой и исчерпывающей информации, гражданин, чье общение с кредитной организацией в данном случае имеет, как правило, характер почтовой переписки и (или) телефонных переговоров, становится невольным «заложником» кредитора, т.е. банка или кредитного союза.

Как правило, заключая договоры с потребителями, кредитные организации не всегда соблюдают права потребителя, а, наоборот, в договор включаются условия, которые существенно ущемляют права потребителя.

Некоторые недобросовестные кредитные организации пользуются недостаточной осведомленностью граждан об их правах, а также тем, что многие граждане под влиянием рекламы или поддавшись уговорам агента, подписывают договоры, не прочитав их внимательно. Наиболее распространенными нарушениями в этой сфере являются:

1. Не предоставление необходимой информации или предоставление недостоверной информации об услугах кредитных организаций, например, когда представителем кредитной организации устно сообщается приблизительная сумма, подлежащая уплате ежемесячно, но после подписания письменного договора сумма кредита значительно больше. В настоящее время, согласно действующего законодательства, банк или другая кредитная организация перед заключением договора обязан предоставить полную информацию по предоставлению кредита, в том числе сумму по уплате процентов.
2. Навязывание дополнительных (сопутствующих) услуг. К дополнительным услугам можно отнести договоры страхования личной жизни потребителя от несчастных случаев и болезней. Не всегда представителем банка разъясняются, положения данной услуги. Во-

первых, она является добровольной, во-вторых, она является платной. Банк не вправе отказать потребителю в предоставлении кредита в случае отказа потребителя в заключение договора страхования личной жизни.

3. введение в заблуждение потребителей о правовой сущности заключаемых договоров;
4. несоблюдение письменной формы договора;
5. включение в договор условий, ущемляющих права потребителей;
6. несоблюдение особых процессуальных прав потребителей.

Достаточно часто, в договоре указано, что при условии расторжения договора со стороны потребителя, кредитная организация предлагает заемщику досрочно полностью погасить всю сумму договора, что нарушает требования ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей»[2], согласно которой потребитель вправе отказаться от исполнения договора об оказании услуги в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по договору, включая уплату процентов за время пользования кредитом.

Очень часто в договоре кредита кредитная организация включает условия о месте рассмотрения разногласий и споров между сторонами. И, как правило, по условиям договора все споры разрешаются в суде по месту нахождения офиса организации.

Договорная подсудность по месту нахождения банка противоречит требованиям Закона РФ «О защите прав потребителей», где п.2 ст. 17 указанного закона предусмотрено именно право потребителя на выбор защиты в суде: по месту нахождения организации, по месту жительства или пребывания потребителя, по месту заключения или исполнения договора. В случаях нарушений прав потребителя, требование потребителя о расторжении договора подлежит удовлетворению исполнителем услуг (в данном случае кредитной организацией) в течение 10 дней со дня их предъявления (ст. 22 Закона РФ «О защите прав потребителей»). Требование необходимо оформить в письменном виде с указанием нарушений и направить в адрес места нахождения организации.

При этом потребителю следует учитывать, что в случае неудовлетворения требований в добровольном порядке потребитель имеет право обратиться в суд. При подаче такого рода исков, потребитель освобождается от уплаты государственной пошлины.

На основании ст. 15 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель так же вправе требовать компенсации морального вреда.

Государственный контроль и надзор за соблюдением прав потребителей в сфере потребительского кредитования имеет особую социальную значимость. При рассмотрении дел в суде общей юрисдикции о расторжении договора банковского кредита, по заявлению потребителя, чьи права были нарушены, Роспотребнадзор может принять участие при рассмотрении дела и дать заключение по данному гражданскому делу на основании ст. 47 ГПК РФ.[1]

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 №272-ФЗ) // Российская газета. – 2002. – 20 ноября; 2016. – 8 июля;
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (в ред. от 03.07.2016 № 265-ФЗ) // Российская газета. – 1996. – 16 января; 2016. – 6 июля;
3. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 № 353-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 № 229-ФЗ) // Российская газета. – 2013. – 23 декабря; 2014. – 23 июля;
4. Казакова Е.Б. Правовое регулирование потребительского кредитования в России // Наука. Общество. Государство. – 2014. - №2;
5. Казакова Е.Б., Ермолаев К.А. Проблемы потребительского кредитования в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. - №11.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ДОГОВОРЫ И ДОГОВОР О ПЕРЕДАЧЕ «НОУ-ХАУ»

Магафуров Тагир Фанисович

Главной задачей стоящей перед Российской Федерацией является выполнение модернизации, преимущественно промышленного и сельскохозяйственного производства. Соотносительно с международной практикой с целью модернизации есть два способа. Модернизация может осуществляться за счет закупки орудий труда, средств производства, материалов и за счет закупки иностранных лицензий и развитие на основе этих лицензий собственного производства. Далее мы подробно рассмотрим различные лицензионные договоры и их особенности.

В Гражданском кодексе Российской Федерации (далее ГК РФ) часть четвертая направлена на регулирование отношений, которые возникают в связи с использованием и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности. Общие положения седьмого раздела ГК РФ подробно регламентируют форму и основные условия двух главных договоров, способом заключения и исполнения которых должен осуществляться оборот исключительных прав на интеллектуальную деятельность или средство индивидуализации, что и есть лицензионный договор[3].

Определим понятие лицензионный договор. В Гражданском кодексе Российской Федерации от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 03.07.2016) в ст. 1235 сказано: «что одна сторона – обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставлять другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах. Лицензионный договор заключается в письменной форме, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. Если не была соблюдена письменная форма, то лицензионный договор является недействительным. В подобных договорах указывается территория, на которой разрешается использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Если же территория, на которой допускается использование такого результата или такого средства, в договоре не указана, лицензиат вправе осуществлять их использование на всей территории России. В статье обозначается и определенный период, срок лицензионного договора не может превышать срок действия исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации. Дополнительно указывается также. Когда в лицензионном договоре срок его действия не определен, договор считается заключенным на пять лет, если не предусмотрено другое настоящим Кодексом. В случае прекращения исключительного права лицензионный договор прекращается. По данному договору лицензиат обязуется уплатить лицензиару обусловленное договором вознаграждение, если не предусмотрено иное договором. Лицензионный договор предусматривает: предмет договора путем указания на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации; способы использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Не является основанием для изменения или расторжения лицензионного договора переход

исключительного права на результат деятельности или на средство индивидуализации к новому правообладателю, заключенного предшествующим правообладателем»[1].

В ГК РФ в той же части, что была отмечена выше, есть перечень лицензионных договоров. Мы перечислим их:

- Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав (ст. 1308)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца (ст. 1367)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования селекционного достижения (ст. 1428)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования топологии интегральной микросхемы (ст. 1459)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства (ст. 1469)
- Лицензионный договор о предоставлении права использования товарного знака (ст. 1489)

Представленные договоры регулируют права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Гражданское законодательство требует, чтобы предмет договора был отражен в тексте договора четко и ясно. В данной категории договоров необходимо обязательно подробно описать тот объект, право, на использование которого предоставляется лицензиату. Для более полного описания, к договору необходимо приложить чертежи, схемы, фотографии, макеты, и т.д. В самом договоре обязательно нужно указать номер патента или свидетельства и т.д.[4].

В международных нормативных правовых актах и в российском законодательстве не наличествует существенного ведомости нарушений в сфере секрета производства при заключении лицензионного договора. В превалирующем случае к таким нарушениям причисляются несанкционированное разглашение и (или) использование ноу-хау. Вероятными нарушителями по лицензионным договорам, прав на секрет производства, являются контрагенты по договору, неправоммерно разгласившие и (или) использовавшие ноу-хау. Проанализировав судебную практику России, можно прийти к выводу, что контрагенты при нарушении прав на секрет производства по лицензионному договору зачастую пытаются уйти от ответственности всевозможными способами. Например, стороны приводят в доказательство недействительность договора в силу несогласования предмета договора как одного из существенных условий.

Более детально мы рассмотрим это на примере судебной практики. Истец ОАО «Нижекамскашина» обратился с иском в суд с просьбой признать лицензионный договор о передаче ноу-хау, заключенный с ответчиком, недействительным. Истец, ссылаясь на то, что заключенный договор является договором коммерческой концессии, сторонами которого в соответствии с п. 3 ст. 1027 ГК РФ могут быть только коммерческие организации и граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей. Ответчик в отличие от лицензиата таким статусом не обладал. Федеральный арбитражный суд Поволжского округа

удовлетворил требования истца на основании ст. 168, 1027 ГК РФ, признав заключенный договор договором коммерческой концессии. Суд также установил, что предметом договора является информация о ноу-хау[2].

Согласно мнению Е.П. Пузаковой, договоры о передачи ноу-хау в зависимости от объема передаваемых прав необходимо подразделять:

1. Договор о передаче простой лицензии;
2. Договор о передаче исключительной лицензии на ноу-хау;
3. Договор о передаче полной лицензии на ноу-хау.

В пункте 3 ст. 1469 ГК РФ законодатель закрепляет положение о том, что обе стороны обязаны сохранить конфиденциальность сведений, составляющих ноу-хау. Лицензиар обязан сохранить конфиденциальность секрета производства в течение всего срока действия лицензионного договора, а лицензиат – до прекращения действия исключительного права на ноу-хау.

Убытки в сфере ноу-хау. Понятие убытков закреплено в п. 2 ст. 15 ГК РФ. Под потерями владельца ноу-хау необходимо осознавать затраты, которые совершил или обязан будет произвести с целью возобновления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые он приобрел бы при простых условиях гражданского оборота, в случае его право не было бы нарушено. Кроме того необходимо обратить внимание, что если субъект, противоправно применял ноу-хау, впоследствии приобрел прибыль, обладатель ноу-хау имеет право потребовать возмещения наравне с иными убытками упущенной выгоды в объеме, не менее чем подобные доходы .

Резюмируя сказанное, следует выделить, что с учетом трудности доказывания убытков, доставленных нелегальным применением ноу-хау, более результативным методом обеспечения материальных интересов владельца ноу-хау, является установление ответственности за противозаконное применение ноу-хау в договоре в виде исключительной неустойки, т.е. зафиксированной суммы. Это освободит владельца ноу-хау от обязанности обосновывать нанесение ему убытков. Что касается иных лицензионных договоров, в таком случае с целью ускорения научно-технического прогресса, модернизации индустриального и аграрного производства, выпуска конкурентоспособной продукции и существенного усовершенствования социально-экономического положения в России следует стремительно осуществлять модернизацию в главную очередь промышленного и сельскохозяйственного производства, применяя иностранные лицензии на последние достижения мировой науки и техники. Таким образом, покупка зарубежных лицензий лицензиатом дает возможность устранить сформировавшиеся либо наметившееся отставание от мировых достижений, однако и, превысив достижения лицензиара, вырваться вперед, занять лидирующую позицию в модернизации лицензионных объектов техники, технологии и материалов[5].

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016 N 314-ФЗ)
2. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 17 ноября 2005

- г. № А65-2110/04-СГЗ-28 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Брестель А.А., Гольяпина И.Ю. Особенности определения предмета лицензионного договора. // Актуальные проблемы современной экономической науки. 2016. - С. 362
 4. Волынец-Руссет Э. Я. Особенности лицензионных договоров. // Российский внешнеэкономический вестник. 2014. № 12. - С. 65.
 5. Юзефович Ж.Ю. Проблемы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав на секрет производства (ноу-хау) по лицензионному договору. // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. № 13-2. С. 117.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕГТЯРСК ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Латыпов Ринат Тавзихович
Шведов Владислав Витальевич

Сегодня мы наблюдаем очередной этап реформирования российской системы общего образования. Процесс модернизации затронул все элементы структуры управления данной сферой, в том числе на уровне местного самоуправления.

Деятельность Управления образования городского округа Дегтярск Свердловской области (далее – Управление образования) ориентирована на реализацию основных направлений государственной политики в области образования, оптимизацию системы управления данной сферой на территории городского округа Дегтярск. Управление образования обеспечивает предоставление жителям общедоступного и бесплатного образования, координацию деятельности всех учреждений данной системы, повышение квалификации педагогических работников [2, 3, 4].

В ведении Управления образования городского округа Дегтярск находится 15 муниципальных образовательных учреждений [4, 7].

В рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] Управлением образования осуществляется ряд мер, в том числе по модернизации общего образования, повышения качества образовательных услуг.

Эти цели достигаются при решении задач:

- обеспечения качества условий обучения;
- развития материально-технической базы школы;
- развитию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации коллективов школ.

Специалистами Управления образования организован регулярный мониторинг качества образовательных услуг, который дает возможность на постоянной основе контролировать деятельность образовательных учреждений и оперативно получать информацию по таким вопросам, как: результаты учебной деятельности по отдельным предметам, результаты аттестации обучающихся, подготовка образовательных учреждений к новому учебному году. Мониторинг включает в себя информацию об организации летних кампаний, состоянии здоровья школьников, а также охвате школьников питанием и качестве горячего питания.

В городском округе Дегтярск разработаны показатели, ориентированные на эффективную реализацию основных целей оценки качества образования. Ежеквартально проводится оценка

состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений. Мониторинг оценки качества образования осуществляется через проведение диагностических и репетиционных тестирований ГИА - 9 и ЕГЭ.

В соответствии с законодательством все муниципальные образовательные учреждения городского округа Дегтярск имеют лицензии на проведение образовательной деятельности, а общеобразовательные учреждения - свидетельства о государственной аккредитации.

На территории городского округа Дегтярск обеспечен равный доступ обучающихся к качественному образованию. Образовательные учреждения рационально распределены на территории городского округа. Обеспечена транспортная доступность. В соответствии с постановлением Администрации городского округа Дегтярск, каждое образовательное учреждение закреплено за конкретной территорией городского округа.

Управление образования формирует условия для обеспечения учебного процесса на обслуживаемой территории. Во всех подведомственных учреждениях учащиеся обеспечиваются необходимыми учебными пособиями по предметам школьной программы. Образовательные учреждения, осуществляющие обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечены комплектами учебно-лабораторного оборудования.

С 2011 года продолжается работа по выполнению плановых мероприятий, направленных на изменение школьной инфраструктуры. Обучающимся предоставлены основные виды современных условий обучения: использование школьных медиатек, читальных залов в библиотеках города, электронных ресурсов.

Одним из направлений модернизации общего образования на территории городского округа остается совершенствование материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений, в том числе проведение ремонтных работ.

Оказание образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья посредством дистанционных технологий и с применением средств современных компьютерных технологий осуществляется, в том числе, на основе договора между Центром психолого-медико-социального сопровождения "Ресурс" (г. Екатеринбург) и родителями обучающихся. Доступ к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/сек. имеют все общеобразовательные учреждения городского округа.

Ведется подготовка к разработке модели и механизма организации дистанционного обучения для детей, которые не имеют возможности посещать школы вообще или в течение длительного периода времени (например, часто или длительно болеющие дети).

Отдых и оздоровление детей в летнее время осуществляется на базе оздоровительных пришкольных площадок дневного пребывания. Эти меры также направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В период летних школьных каникул организуется оздоровление несовершеннолетних в загородном оздоровительном лагере «Звездный», санатории «Родничок», а также в санатории «Жемчужина России» в г. Анапе.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы питания школьников. Создаются условия для обеспечения качественным питанием обучающихся, увеличение охвата двухразовым горячим питанием, повышение эффективности организации питания. В настоящее время во всех школах имеются оборудованные пищеблоki, соответствующие современным требованиям. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатные обеды.

Поиск и поддержка одарённых детей в городском округе проводится через систему олимпиадного движения (Всероссийская олимпиада школьников, конкурсные мероприятия, проводимых на всех уровнях и вовлечение в дополнительное образование), разработку программ индивидуальной работы с одаренными учащимися, индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.

В соответствии с постановлением Главы городского округа Дегтярск от 14 октября 2008 г. № 1087 «О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» с 1 декабря 2008 года в общеобразовательных учреждениях города введена новая система оплаты труда [5]. Сегодня все общеобразовательные учреждения в городском округе перешли на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

Общеобразовательные учреждения в пределах средств, направляемых на оплату труда, устанавливают систему премирования, стимулирующих доплат и надбавок, что закрепляется в коллективных договорах, локальных нормативных актах образовательных учреждений.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы и успешно зарекомендовали себя органы государственно-общественного управления: советы образовательного учреждения, а также попечительский совет (школа № 23), которые принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ, программ развития общеобразовательных учреждений.

В общеобразовательных учреждениях городского округа продолжается внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. В качестве структурного компонента основной образовательной программы применяется программа внеурочной деятельности. Ее содержание формируется с учетом запросов родителей и законных представителей обучающихся, ресурсных возможностей, целей и задач основной образовательной программы начального общего образования.

С внедрением ФГОС основного общего образования в 2015 - 2016 учебном году в школах Дегтярска созданы рабочие группы по введению этого стандарта, разработаны планы мероприятий по подготовке к его введению; приняты меры по созданию учебно-методической базы и наличию материально-технических условий для реализации нового стандарта; проведена работа по повышению квалификации педагогических работников по этим вопросам.

Главная задача, которая стоит перед муниципальной системой общего образования - повышение качества общего образования, а основным инструментом независимой оценки качества подготовки выпускников является государственная итоговая аттестация.

Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных

результатов экзамена, создан единый пункт проведения экзаменов (ППЭ), в котором весь аудиторный фонд оборудован системой видеонаблюдения в режиме он-лайн. Значительную роль в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ в соответствии с установленным порядком играет участие в экзамене общественных наблюдателей.

Согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего полного общего образования, для получения аттестата выпускникам достаточно успешно сдать экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Однако для продолжения образования на следующем уровне необходимо успешно сдать предметы по выбору.

Когда речь идёт о развитии системы оценки качества и востребованности образовательных услуг, то подразумевается работа по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей, и прежде всего, активное привлечение школьников, воспитанников и педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах всех уровней и направлений.

Решать сложные задачи содержания системы образования в условиях дефицита финансовых средств позволяет программно-целевой метод. На территории городского округа Дегтярск осуществляется реализация муниципальной программы в сфере образования «Развитие образования ГО Дегтярск до 2020 года». Согласно программе, муниципальные автономные учреждения обеспечивают выполнение муниципальных заданий [6]. Утверждены перечень муниципальных услуг, нормативные затраты на их оказание (выполнение работ), муниципальные задания.

Муниципальные учреждения обеспечивают открытость и доступность установленных законодательством документов, сведения о которых регулярно размещаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, на официальном сайте согласно предоставляемой учреждениями информации.

В целом, можно отметить, что все образовательные учреждения Дегтярска имеют достаточно высокий уровень организации различных мероприятий, как учебно- и научно-методических, позволяющих подтвердить высокий уровень профессионализма педагогов, так и различного рода внеурочных, развлекательных, спортивных, памятных мероприятий, позволяющих реализовывать воспитательные цели, решать задачи самоопределения воспитанников и учеников.

В качестве мер по совершенствованию деятельности системы образования городского округа Дегтярск предлагаем провести следующие мероприятия:

- внести корректировки в образовательные программы, программы развития, обеспечивающие достижение более высокого уровня образования;
- городским методическим объединениям в своей деятельности необходимо усилить аналитическую составляющую в части оценки состояния преподавания учебных предметов в разрезе каждого учителя, каждого учреждения и в целом по городу;
- необходимо регулярно обсуждать перспективы повышения качества подготовки выпускников 9, 11 (12) классов к государственной (итоговой) аттестации на заседаниях

- педагогических советов, городских и школьных методических объединений;
- продолжить работу по совершенствованию методической работы, направленной на повышение качества подготовки выпускников 9, 11 (12) классов к государственной (итоговой) аттестации с учётом результатов предыдущего года;
 - усилить роль родительского сообщества и общественности в процессе повышения качества образования обучающихся, обеспечить непрерывное взаимодействие с внешней социальной средой учреждений образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4PiOC6zii> (дата обращения 11.11.2016)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz4PiO1bNwU> (дата обращения 11.11.2016)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271 // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4PiOP7Ahl> (дата обращения 11.11.2016)
4. Положение об Управлении образования городского округа Дегтярск (новая редакция) [Электронный ресурс]: утв. Решением Думы городского округа Дегтярск от 10 марта 2016 г. № 649 // Официальный сайт администрации городского округа Дегтярск. URL: <http://old.degtyarsk.ru/npa-uo/66-polozhenie-ob-upravlenii-obrazovaniya-gorodskogo-okruga-d-egtyarsk.html> (дата обращения 11.11.2016)
5. О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Постановление Главы городского округа Дегтярск от 14.10.2008 г. № 1087 // Сайт degtyarsk.ru URL: http://degtyarsk.ru/attachments/065_постановление%20по%20оплате%20труда.doc (дата обращения 11.11.2016)
6. О внесении изменений в постановление администрации городского округа Дегтярск от 20.05.2015 №450-ПА «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования городского округа Дегтярск до 2020 года" в новой редакции с учетом внесенных изменений» [Электронный ресурс]: Постановление Администрации городского округа Дегтярск от 25 июля 2016 года № 670-ПА // Официальный сайт администрации городского округа Дегтярск. URL: <http://old.degtyarsk.ru/npa-uo/3283-postanovlenie-administratsii-gorodskogo-okruga-degtyarsk-ot-25-07-2016-670-pa.html> (дата обращения 11.11.2016)
7. Залесова Г.П. Управление системы муниципального образования в ГО «Дегтярск» [Электронный ресурс] // «ЭГО: Экономика. Государство. Общество». Научно-информационный электронный журнал студентов и молодых ученых. – 2016. – выпуск 24. URL: <http://ego.uapa.ru/ru/authors/2843/> (дата обращения 11.11.2016)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вотякова Татьяна Владимировна
Колокольцев Михаил Михайлович

Введение

В настоящее время среди населения России, в том числе молодежи, отмечаются низкие показатели состояния здоровья [1, 2, 6]. По данным исследования у 40% детей встречаются различные хронические формы заболеваний, при этом прогрессируют болезни сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, которые во многом обусловлены гиподинамией в сочетании с неблагоприятными экологическими, природными условиями и неполноценным питанием, нарушением основ здорового образа жизни [7-10]. Около 50% выпускников школ имеют 2-3 хронических заболевания, а в целом лишь 15% заканчивающих школу, отнесены к группе «практически здоровые». По причине низкого уровня состояния здоровья около 1 млн российских детей школьного возраста полностью освобождены от занятий физической культурой. Более 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию, а около 40% выпускников не могут выполнить нормативы по физической подготовке» [11].

По данным выборочного исследования ряда психофизиологических и педагогических показателей, характеризующих уровень физического развития учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы высокий уровень физического здоровья имеют приблизительно 9% младших школьников, средний – 57% и низкий – 34%. При распределении учащихся по функциональным группам здоровья 21% учеников отнесены к I группе, 57% и 22% - соответственно ко II и III группам. У многих первоклассников наблюдается малый объём двигательной активности на фоне широкого спектра функциональных отклонений в развитии» [4].

Данные НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения подтверждают, что общий уровень физической подготовленности детей в стране становится недопустимо низким. По статистике 43% школьников страдают различными хроническими болезнями; 63% - имеют нарушение осанки (сколиоз и др.); у 50% - выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие и др.); у 22% - признаки гипертонической болезни; 60-65% - ежегодно болеют респираторными заболеваниями и т.д.» [12].

В этой связи является актуальным усиление роли физической культуры в оздоровлении подрастающего поколения как безмедикаментозного метода здоровьесберегающей технологии.

Известно, что каждое учебное заведение, не выходя за рамки Государственного образовательного стандарта (ГОС), может определить направленность вариативной части программы по физическому воспитанию, исходя из профильности, материально-технического оснащения учебного заведения, оснащения, кадрового потенциала и т.д., опираясь на

инструктивно-методические рекомендации «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации» (письмо Минобразования России от 28.04.2003 №13-51-86/13) и приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19.

В 2010-2011 учебном году изданы нормативные документы, регламентирующие проведение третьего урока физической культуры в школе: приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03. 2004 г.»; приказ министерства образования Иркутской области № 55-37-9150/10 от 08.09.2010; санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г., где даны подробные разъяснения по возможным местам занятий и формам организации урока физической культуры.

С учетом этого важное научно-практическое значение приобретает использование новых методических и организационных подходов физического воспитания школьников в укреплении их здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, расширения функциональных возможностей и, следовательно, гармоничного физического развития.

Цель исследования – изучить динамику показателей физической подготовленности школьников младших классов при использовании в вариативной части урока физической культуры элементов ритмической гимнастики.

Материалы и методы исследования

Работа осуществлялась в 2015-2016 учебном году в 3-4 классах сельской общеобразовательной школы МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» Иркутской области. Под наблюдением находилось 66 детей, из них мальчиков-34, девочек- 32. Были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ).

В КГ занятия по физической культуре проводились по базовой части программы ГОС 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут (3 урока общефизической подготовки) с использованием упражнений общефизической направленности. Программа физического воспитания в ЭГ предполагала также 3 урока физкультуры в неделю. Дети экспериментальной группы 2 раза в неделю занимались общефизической подготовкой (ОФП), а структура третьего урока, как вариативная, содержала элементы ритмической гимнастики. Программа обучения включала несколько комплексов физических упражнений, направленных на развитие различных физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, а так же подвижные игры. Ритмическая гимнастика сочетает в себе компоненты, которые как нельзя лучше отвечают особенностям детского возраста, она развивает центральную нервную систему, сердечно-сосудистую, дыхательную системы в сочетании с положительными эмоциями [5]. Характерной чертой оздоровительных видов гимнастики является наличие аэробной части занятия, на протяжении которой поддерживается работа кардиореспираторной системы на определенном уровне, что дает значительный оздоровительный эффект.

Эксперимент проводился в два этапа: первый этап: сентябрь - октябрь 2015 года, второй этап: май 2016 года. На всех этапах в КГ и ЭГ проводились тестирование физической подготовленности обучающихся: на скоростную выносливость и ловкость - челночный бег 3*6 м, с; на скоростно-силовую выносливость мышц сгибателей туловища- подъем туловища из положения лежа, кол-во раз за 30 с; тесты на силу и силовую выносливость мышц верхнего плечевого пояса - подтягивание на низкой перекладине, и отжимание, раз; тест на динамическую силу мышц нижних конечностей - прыжок в длину с места, см.

Результаты исследования

Динамика изменения средних значений показателей физической подготовленности мальчиков КГ и ЭГ представлена в таблице 1.

Таблица 1. Динамика физической подготовленности мальчиков 3-4 классов до и после начала эксперимента

Двигательные тесты	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Челночный бег 3*6 м	7,8	7,9	7,3	6,6
Подъем туловища	12,3	12,4	12,2	16,7
Подтягивание	10,1	9,9	10,8	12,7
Отжимание	20,6	20,2	21,3	24,5
Прыжок в длину с места	132,3	131,8	134,3	138,1

Как видно из таблицы 1, до начала эксперимента у мальчиков КГ результат в тесте «челночный бег» составил 7,8 сек, в к конце наблюдения результат улучшился до 7,3 сек. У мальчиков ЭГ на начало работы он был равен 7,9 сек, в конце результат в данном тесте оказался лучше, чем в КГ и составил 6,6 сек. При этом, прирост результатов в КГ составил 6,4%, в ЭГ – 16,4%.

В силовом тесте «подъем туловища» в КГ увеличение результатов не установлено, а в ЭГ прирост составил – 25,7 %, а в тесте «подтягивание», соответственно 6,5 и 22,0%.

Более значительный прирост результатов установлен у мальчиков ЭГ и в другом контрольном испытании. Так, в тесте «отжимание» прирост показателя в ЭГ составил 17,5%, в тоже время в КГ – 3,3%. В тестовом упражнении «прыжок в длину» установлены наименьшие результаты прироста результатов как в КГ, так и в ЭГ (1,5% и 4,5 %, соответственно).

Динамика изменения значений показателей физической подготовленности девочек представлена в таблице 2.

Таблица 2. Динамика физической подготовленности девочек 3-4 классов до и после начала эксперимента

Двигательные тесты	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Челночный бег 3*6 м	8,9	8,8	8,3	7,8
Подъем туловища	9,7	9,0	11,3	13,6
Подтягивание	8,3	8,2	8,7	9,9

Отжимание	15,6	15,3	16,2	18,7
Прыжок в длину с места	123,7	124,3	125,2	128,8

Как видно из таблицы 2, до начала эксперимента у девочек КГ результат в тесте «челночный бег» составил 8,9 сек, в к конце наблюдения результат улучшился до 8,3 сек. У девочек ЭГ на начало работы он был равен 8,8 сек, в конце результат в данном тесте оказался лучше, чем в КГ и составил 7,8 сек. При этом, прирост результатов в КГ составил 6,7% , в ЭГ – 11,4%.

В тестовом упражнении «подъем туловища» в КГ результат увеличивался на 16,5%, а в ЭГ –51,1%, а в тесте «подтягивание», соответственно 4,8 и 17,2%.

Более значительный прирост результатов установлен у девочек ЭГ и в другом контрольном испытании. Так, в тесте «отжимание» прирост показателя в ЭГ составил 22,2%, в тоже время в КГ – 3,8%. В тесте «прыжок в длину» установлены наименьшие результаты прироста результатов как в КГ, так и в ЭГ (1,3% и 3,6%, соответственно).

Выводы

1. Сравнительный анализ в конце педагогического эксперимента выявил, что школьники (мальчики и девочки) ЭГ отличаются более высокими темпами развития двигательных качеств, чем в КГ. При этом наибольший прирост установлен у школьников в силовых тестах (отжимание, подъем туловища и подтягивание) и в испытаниях на скоростную выносливость и ловкость (челночный бег 3*6 м), а наименьший результат прироста отмечается в тесте «прыжок в длину».
2. С учетом высокой эффективности полученных результатов исследования данную вариативную программу можно использовать в учебном процессе физического воспитания школьников начальных классов.

Список литературы

1. Амбарцумян Р.А. Физическое развитие иностранных студентов, обучающихся в техническом вузе Прибайкалья / Р.А. Амбарцумян, М.М. Колокольцев // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 2 (73). С. 216-220.
2. Брегель Л.В., Городиский Б.В., Забродина Л.В., Колесникова Л.И., Колокольцев М.М., Мериакри В.С., Поляков В.М., Протопопова Н.В., Ремарчук А.А., Старшинова Е.О., Селиверстов В.М. Состояние здоровья детского населения в Иркутской области. Иркутск. 1991.
3. Епифанова М.Г., Грицай Е.Н., Койпышева Е.А., Колокольцев М.М., Матросова Е.Н., Рыбина Л.Д., Лебединский В.Ю. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студенток НИ ИРГТУ. Иркутск, 2014.
4. Коджаспиров Ю.Г. Физкульт-ура! Ура! Ура! / Ю.Г. Коджаспиров // Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 202 с.
5. Курьсь В.Н., Грудницкая Н.Н. Ритмическая гимнастика в школе. ИПК СГУ. Ставрополь. 1998.- 203 с.
6. Колокольцев М.М. Конституциональная типология организма студентов Прибайкалья (сообщение 1) М.М.Колокольцев, О.М. Лумпова // Вестник Иркутского государственного

- технического университета. 2013. №7(78). – С.268-273.
7. Колокольцев М.М. Эффективность расширенного двигательного режима в физическом воспитании иностранных студенток / Колокольцев М.М., Амбарцумян Р.А., Власов Е.А. // Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 18-20.
 8. Колокольцев М.М. Особенности двигательных качеств студентов Прибайкалья с учетом типов их конституции /М.М. Колокольцев // Теория и практика физической культуры, 2015, 7, с. 35-37.
 9. Лумпова О.М. Характеристика физического развития юношей Прибайкалья / О.М.Лумпова, М.М.Колокольцев // Фундаментальные исследования. 2011. № 11-2. – С. 320-324.
 10. Лумпова О.М. Сравнительная конституциональная характеристика соматотипов у девушек 17-20 лет с учетом медицинской группы здоровья / О.М.Лумпова, М.М.Колокольцев // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. №9(80).- С.269-274.
 11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры / Б.И. Мишин // Справочно - методическое пособие. – М.: ООО Астрель, 2003. – 526 с.
 12. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе / О.А.Степанова // Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продлённого дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. – М.: Сфера, 2003. – 144 с.

ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шилова Лидия Александровна

Подготовка учителей трудового обучения и технологического образования на всех этапах социально-исторического развития общества напрямую связана с отношением государства к вопросу трудового обучения и воспитания молодого поколения.

Впервые идею общественной направленности труда выдвинул М.В. Ломоносов. Он также сформулировал педагогические условия организации трудовой деятельности, к которым относил предварительную подготовку к выполнению того или иного дела, обоснование цели работы, планирование ее хода, подбор необходимых инструментов, анализ результатов. М.В. Ломоносов рекомендовал отбирать в учителя способных, трудолюбивых, прилежных людей и предъявлял высокие требования к результатам труда учителей. Важным направлением формирования личности М.В. Ломоносов считал эстетическое воспитание. Он рекомендовал широко использовать народное творчество [1].

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский во второй половине 19 в. выдвигал одну из ведущих идей педагогической концепции о труде, как о значимом факторе развития личности, важном средстве воспитания человека в умственном, физическом, социальном (гражданском) и нравственном аспектах [2].

Исторически первой системой трудового обучения была предметная (вещевая). Учащиеся овладевают трудовыми умениями и навыками в процессе изготовления ряда типичных для данной профессии изделий, располагаемых по принципу постепенного нарастания сложности трудовых процессов. Операционная система трудового обучения была разработана в Московском техническом училище (в 1868г.) носила название «русской». В отличие от предметной системы, где главным элементом содержания был трудовой процесс в целом, в операционной системе такими элементами стали прием и операция. Это был крупный шаг в научной системе производственного обучения, породившей такие понятия, как расчленение на элементы, приемы и операции, фронтальность обучения, взаимосвязь теоретического и производственного обучения и возможность создания учебных программ [3].

Первый класс педагогического труда в России был торжественно открыт 17 октября 1884г. Началось постепенное введение нового предмета - ручного труда в начальные и средние школы. Инициатором введения ручного труда в общеобразовательную школу был министр финансов И.А. Вышнеградский. Высоко оценивая развивающее значение ручного труда, И.В. Вышнеградский настаивал на том, что обучать ему должен не ремесленник, а учитель народной школы. Подготовка преподавателей осуществлялась в трех учительских институтах и 20 учительских семинариях [4].

Постепенно формировалась своя русская система преподавания, основоположниками которой можно считать преподавателей Санкт-Петербургского учительского института К.Ю. Цируля,

Московского учительского института Н.В. Касаткина, Харьковского учительского института Н.П. Столпянского. Фактически специальная подготовка будущих учителей была очень жестко сориентирована на освоение школьных программ [4].

Серьезные требования к подготовке предъявлялись к учительницам рукоделия женских гимназий и прогимназий. Программа испытаний включала в себя не только экзамены по различным разделам рукоделия: общему, кройки и изготовления белья, кройки и шитья платьев, изящным рукоделиям, методике обучения рукоделию, – но и по рисованию (с композицией), черчению, гигиене, счетоводству, товароведению .

Во второй половине 19 - начале 20 века под женским образованием понималась самостоятельная отрасль образования, возникшая в связи с неравноправным социальным статусом женщины. В.А.Вышнеградский, Н.А.Добролюбов, П.Ф.Каптерев, М.И.Михайлов, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, В.Я.Стоюнин, К.Д.Ушинский выступали за демократизацию этого типа образования, его выравнивание в содержательной части с мужским. Они защищали его открытый характер, бессловность, доступность, настаивали на необходимости развития высшего образования для женщин [5].

Женское образование на Архангельском Севере в этот период развивалось в целом в русле общероссийских тенденций, но его специфика определялась региональными особенностями, к которым можно отнести экстремальный характер жизни, промысловую специфику поморской экономики, обусловившую долгое отсутствие мужчины в доме и как следствие двойной тип лидерства в поморских семьях, тесные связи со странами Скандинавского региона, особое уважение к женщине Архангельского Севера, ее высокий нравственный авторитет. Поморской особенностью был и довольно значительный процент грамотных женщин. Женское образование на Архангельском Севере во второй половине 19 - начале 20 века было представлено начальным, средним, и начальным профессиональным образованием [5].

В 1899 году синоидальный училищный совет признал "образование женщин могущественным средством к распространению грамотности в народе и к поднятию среди него религиозно-нравственного уровня». (Архангельские епархиальные ведомости. 1899. № 24). В связи с этим епархиальным училищным советам было рекомендовано открывать отдельные церковно-приходские школы для девочек; сделать обязательным в этих школах обучение рукоделию по программе "применительно к нуждам местного населения". Было решено "учебное дело в женских школах поручить учительницам". Содержание образования отличалось гуманитарной направленностью. Рукоделие было обязательным предметом. Оно предназначалось для приобретения учащимися определенных знаний, умений, навыков, необходимых для подготовки учениц к будущей семейной жизни, воспитания трудолюбия, аккуратности, усидчивости. Профессиональное образование женщины региона получали в педагогических классах, существовавших при гимназии и епархиальном училище, где, изучив одногодичный курс, девушки получали соответствующее образование. Воспитанницы Мариинской женской гимназии изучали два иностранных языка. Выпускницы педагогического класса Мариинской гимназии становились содержательницами частных школ в Архангельске и Архангельской губернии, работали учительницами в сельских и городских училищах и в церковно-приходских школах, надзирательницами и преподавателями гимназии, продолжали образование на высших женских курсах по историко-филологическим, физико-математическим, медицинским наукам, по искусству [5].

С октября 1918 года после опубликования "Положения о единой трудовой школе РСФСР" все школы стали государственными, светскими, бесплатными, обязательными для всех, с совместным обучением мальчиков и девочек. Упразднилось деление учителей на категории, принятое в дореволюционной школе. Производительный труд объявлялся основой школьной жизни в неотъемлемой и органической связи с обучением. Обучение в трудовой школе должно было иметь общеобразовательный политехнический характер на обеих ступенях.

Проблемам трудового обучения и воспитания молодежи в 20-30-е гг. уделяли большое внимание А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, А.Г.Калашников и др. Педагогика послереволюционного периода в России претворяла на практике принципы политехнизации образования и соединения обучения с производительным трудом.

Наиболее известными и популярными в те годы были работы С.Т.Шацкого (активный сторонник трудовой школы в сельской местности) и П.П.Болонского (сторонник индустриальной трудовой школы), Скаткина М.Н. (сторонник проектного, исследовательского метода) [6]. Труд должен быть посилен, понятен и важен для детей, быть разнообразным, производительным и связанным с трудом взрослого населения; органически связанным со знаниями учащихся, служить источником знаний. С.Т.Шацкий уделял особое внимание развитию аналитических способностей и умению применять результаты анализа на практике, развитию способностей к обобщению и выводам.

Советская трудовая школа менее чем за 2 десятилетия прошла сложный путь от полной свободы и демократии до жесточайшей регламентации учебно-воспитательного процесса и единоначалия. Начиная с 1933-34 учебного года, число часов на труд ежегодно сокращалось; 4 марта 1937 года приказом Наркомпроса трудовое обучение было отменено, что обосновывалось низким уровнем его преподавания, кустарным характером мастерских, формированием у школьников неправильного представления о социалистическом производстве, невозможностью организации в школе производительного труда [7].

Возрождение трудового обучения в школе началось в 50-е послевоенные годы, в период восстановления народного хозяйства, что, естественно, требовало квалифицированных кадров. С середины 50-х в начальной школе был восстановлен предмет «Ручной труд», в 5-7 классах введены практические занятия в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках, в 8-10 классах началось преподавание курса «Основы производства». В 1958 г. в учебный план общеобразовательной школы было введено производственное обучение, предполагавшее овладение учащимися определенными профессиями.

Учитывая печальный опыт 30-х годов, в это время большое внимание уделялось организации материально-технической базы трудового обучения, к созданию которой подключились промышленные предприятия, создавалась уникальная отечественная система взаимодействия школ и производства – шефство. Отсутствие специально подготовленных учителей труда компенсировалось специалистами, рабочими, бывшими военнослужащими, которые пришли в школы. К преподаванию труда подключались также учителя физики и других предметов. Система переподготовки, повышения квалификации и обмена опытом была организована на базе методических кабинетов трудового обучения, вновь созданных в Институтах усовершенствования учителей (ИУУ). В конце 50-х годов началась подготовка преподавательских кадров для трудового обучения, а также преподавателей специальных

дисциплин и мастеров производственного обучения для начального и среднего профессионального образования. Подготовка учителей трудового обучения (с присвоением квалификации учитель физики, электротехники и машиноведения средней школы) и преподавателей спецдисциплин осуществлялась в педагогических училищах, индустриально-педагогических техникумах и в педагогических институтах на факультетах физики и основ производства. Специальных факультетов по подготовке учителей трудового обучения не существовало, следствием этого явилась низкая профессиональная адаптация выпускников школ к производству, что требовало дополнительных затрат на их переподготовку. Затраты на профессиональную подготовку в школах оказались неоправданными и необоснованными, поэтому в 1966г. производственное обучение было отменено, сократилось число часов на трудовое обучение, снизился престиж трудовой подготовки. В педагогических вузах прекратилась подготовка учителей трудового обучения, сохранилась лишь подготовка мастеров производственного обучения для начального профессионального обучения в индустриально-педагогических техникумах.

В 60-е гг. труд детей и подростков вновь стал рассматриваться в системе общего образования как обязательный фактор всестороннего развития личности, без которого не возможно формирование нового человека.

В 70-80-х гг. осуществлялся поиск организационных форм, которые позволяли бы эффективно соединить учение и труд: ученические производственные бригады, учебно-производственные комбинаты, летние лагеря труда и отдыха, школьные заводы. При этом большое внимание обращалось на то, чтобы это обучение носило воспитывающий, развивающий, политехнический, созидательный, профориентационный характер и было связано с производительным, общественно полезным трудом, работой по развитию технического творчества и сельскохозяйственного опытничества.

К 1980-81 году закончился полностью переход к новым дифференцированным программам по трудовому обучению. В 5-8-х классах городских школ для мальчиков был введен "Технический труд", а для девочек – "Обслуживающий труд". В сельских школах: для мальчиков – "Сельскохозяйственный и технический труд", а для девочек - "Обслуживающий и сельскохозяйственный труд". Старшеклассников в процессе трудового обучения "подводили к овладению профессией" [8]. Новая концепция отражала ориентацию на развитие и саморазвитие личности, на формирование готовности к жизни в условиях рынка труда и профессий и др., широкую вариативность средств профессионального самоопределения и т.д. Реализация новой концепции потребовала соответствующей подготовки преподавательских и учительских кадров, что естественным образом инициировало открытие в педагогических институтах индустриально-педагогических факультетов, где осуществлялась подготовка учителей труда, а чуть позже – инженерно-педагогических факультетов в технических вузах для подготовки инженеров-педагогов.

Развитие в России новых социально-экономических отношений обострило проблему необходимости перехода от трудового к технологическому образованию. Образовательная область "Технология" была введена в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 г. Проблемам технологического образования, структуре и содержания образовательной области "Технология", отдельным аспектам методики обучения технологии в школе и вузе посвящены исследования в научных школах под

руководством П.Р.Атутова, В.Д.Симоненко, В.А.Полякова, Ю.Л.Хотунцева, Н.В.Котряхова. Концептуальная идея разработки нового стандарта содержания по технологии состояла в развитии функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся, предполагающей различные виды созидательной деятельности. Основу технологического образования составляет самостоятельная проектная деятельность учащихся.

В связи с появлением образовательной области "Технология" с 1993 года началась подготовка учителей технологии и предпринимательства на одноименных факультетах педвузов. Первый опыт подготовки бакалавров технологического образования в России, был осуществлен на факультете технологии и предпринимательства РГПУ им. Герцена.

Учебные планы и вся система подготовки студентов факультета технологии и предпринимательства нацелены на то, чтобы его выпускники были конкурентоспособны, востребованы на современном рынке труда - в сфере образования, художественного и технического творчества, дизайна, в сфере обслуживания, в малом и среднем бизнесе.

Список литературы

1. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России 18в.- Вологда, 1990г. – С.15
2. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского // Педагогика. М., 2004.- № 4. - С. 56-62.Аверичев Ю.П.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М. 2002. С.82-91
4. Котряхов Н.В. Холмс Л.Е. Теория и практика трудовой школы в России 1917-1932г.г. // Россия - США.- Киров. 1993. - С. 25
5. Заозерская С.В. Женское образование на Архангельском Севере (вторая половина 19 – начало 20 в.) // Педагогика. – М., 2005 г. - № 5. С.87-90.
6. Аксенова Э.А., Занаев С.З. «М.Н.Скаткин: как учить творчеству» // Педагогика. - М., 2004, №8. - С.80-86
7. Котряхов Н.В. Педагогический ручной труд в русской общеобразовательной школе конца 19- начала 20 века.- Киров, 1995г. – С. 15-17
8. Подготовка школьников к труду в 50-80-х годах // Школа и производство.- М.,1996. -№ 1. - С.3-10.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Синчуков Александр Валерьевич

В условиях развития Болонской системы, существенного сокращения часов на аудиторную нагрузку, продолжающегося уменьшения количества лекционных занятий, отводимых на математическую подготовку бакалавра, внимание преподавателей высшей школы смещается в сторону **организации самостоятельной работы студентов**, в том числе в рамках образовательных областей **«Высшая математика»** («Линейная алгебра» [15], «Аналитическая геометрия», «Теория чисел», «Математика» [16], «Математический анализ», «Теория вероятностей», «Теория меры») и **«Прикладная математика»** («Математические модели и методы внутримодельных исследований», «Теория игр», «Теория риска» [22], «Теория оптимальных решений», «Исследование операций», «Теория алгоритмов», «Вычислительная математика» [21], «Методы моделирования и прогнозирования экономики», «Эконометрика», «Математическая статистика»).

Традиционно в качестве **самостоятельной работы студентов** мы воспринимаем с одной стороны аудиторную деятельность (как правило, в рамках имеющихся учебных часов на проведение практических занятий). С другой стороны, к самостоятельной работе студентов относится и внеаудиторная деятельность, направленная на более углубленное усвоение знаний, умений и формирование ключевых и предметных компетенций по математике, математическим методам и моделям. Именно внеаудиторная деятельность по математике требует особого внимания со стороны преподавателя математических дисциплин, так как осуществляется без его непосредственного участия, в отличие от аудиторной деятельности.

Реализация **современных педагогических технологий** (технология целеполагания [4], технология визуализации [7], технология проектирования интерактивных образовательных ресурсов [1, 18], технология проектирования методической системы обучения, технология проектирования учебного процесса, технология проектирования индивидуальной образовательной траектории студента и др.) и **современных информационных технологий** (профессиональные математические пакеты [2], набор вычислительных алгоритмов и база знаний *WolframAlpha* [9, 14] на факультете дистанционного образования Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова позволяет основной акцент делать на организации качественной внеаудиторной самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы студентов по различным разделам чистой и прикладной математики. Мы пришли к необходимости создания и поэтапной реализации **модели управления качеством организации самостоятельной работы студентов** по высшей и прикладной математике, мотивационным компонентом которой выступает внедренная бально-рейтинговая система оценки результатов обучения. В качестве одного из условий повышения качества самостоятельной работы студентов бакалавриата по математике мы рассматриваем новые

возможности, которые предоставил нам плавный переход на систему управления обучением *LMS Moodle*, значительно освобождая преподавателя от рутинной работы по дозированию и диагностике самостоятельной работы студентов по высшей и прикладной математике.

Актуальные методические и дидактические вопросы, связанные с методическими особенностями организации прикладной математической подготовки, созданием новых технологий проектирования педагогических объектов, повышения качества самостоятельной научной и учебной работы студентов бакалавриата, организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности управленческих воздействий преподавателя математических дисциплин, проблемы инструментальной реализации компетентностного подхода, принципы интеграции информационных и педагогических технологий в системе прикладной математической подготовки и др. рассмотрены в контексте подготовки бакалавров менеджмента [10], бакалавров экономики [11], бакалавров политологии [12].

Реализуя систему самостоятельной работы студентов по высшей и прикладной математике на факультете дистанционного обучения РЭУ им. Г.В. Плеханова мы пришли к выводу о том, что особое внимание следует уделять технологиям контроля и технологиям самоконтроля самостоятельной работы студентов бакалавриата. Обозначенный выше факт нашел отражение в **стратегии развития методической системы математической подготовки бакалавров** [13]. Многолетняя практика организации профессиональной подготовки бакалавров экономики и бакалавров менеджмента в контексте математических дисциплин позволила выявить наиболее значимые проблемы и конкретизировать причины недостаточной эффективности традиционно реализуемых в учебном процессе технологий:

- выраженная *неэффективность традиционных форм и методов организации* самостоятельной работы студентов бакалавриата в условиях реализации образовательных стандартов последнего поколения;
- *недостаточно высокий уровень базовой математической подготовки* первокурсников («Число», «Множество», «Тождественные преобразования», «Уравнения», «Неравенства», «Системы», «Функции», «Планиметрия», «Стереометрия», «Длина», «Площадь», «Объем» и др.);
- *не достаточно развитый мотивационный компонент* к изучению учебных дисциплин фундаментальной и прикладной математики, связанный с заблуждением о изолированности математики и математических методов от проблем и ситуаций реальной жизни, а тем более будущей профессиональной деятельности;
- *не достаточный уровень эффективности традиционных форм текущего и итогового контроля* за результатами самостоятельной работы студентов по математике (в частности, переоценка возможностей использования заданий тестового типа при применении информационных технологий в процессе преподавания высшей и прикладной математики студентам гуманитарных специальностей [17]);
- *неполнота системы упражнений* по новым математическим учебным дисциплинам, связанным с количественными методами и математическим моделированием;
- *недостаточный уровень интеграции* информационных и педагогических технологий в контексте достижения стандартов *CDIO* [19];
- *слабый уровень начальной готовности студентов* к самостоятельной деятельности без постоянного контроля со стороны преподавателя;

- традиционное использование одних и тех же неэффективных форм организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, слабо связанных с особенностями будущей профессиональной деятельности – вопросами принятия оптимальных решений, теоретико-игровых моделях конкурентного взаимодействия и согласования интересов, анализа управленческих, финансовых, экономических рисков;
- трудности в практике внедрения новых информационных и новых коммуникационных технологий, поддерживающих дистанционные курсы обучения студентов элементам высшей и прикладной математики [20];
- во многом устаревшее содержание для организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, требующее обновление [8], трудности его постоянного адаптации под меняющиеся организационно-методические условия профессиональной подготовки. Фрагменты нового содержания прикладной математической подготовки бакалавра представлены в статьях [3, 5, 6] и охватывают различные разделы высшей и прикладной математики, при этом акцент делается на осознание необходимости применения математики. Их использование в системе организации самостоятельной работы студентов по высшей и прикладной математике способствует погружению студентов в квазипрофессиональную деятельность, знакомит с прикладными возможностями математики в исследовании реальных проблем и ситуаций.

Список литературы

1. Асланов Р. М., Муханова А. А., Муханов С. А. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов на основе технологий Wolfram CDF // Преподаватель XXI век. — 2016. — Т. 1. — № 1. — С. 96-103.
2. Власов Д. А. Возможности профессиональных математических пакетов в системе прикладной математической подготовки будущих специалистов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2009. — № 4. — С. 52-59.
3. Власов Д. А. Особенности реализации доходного подхода к оценке стоимости малого предприятия // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №3. — С. 78-81.
4. Власов Д. А. Особенности целеполагания при проектировании системы обучения прикладной математике // Философия образования. — 2008. — № 4. — С. 278-283.
5. Власов Д. А. Реализация метода дерева в моделировании процесса принятия решений // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №2. — С. 34-37.
6. Власов Д. А. Теоретико-игровая модель конкурентной борьбы за рынки сбыта продукции // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №5.
7. Власов Д. А. Технология визуализации проблем и ситуаций финансовой сферы // Педагогика высшей школы. — 2016. — №2. — С. 35-38.
8. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век. — 2013. — Т.1 — № 1. — С. 71-79.
9. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новые технологии WolframAlpha при изучении количественных методов студентами бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2009. — № 4. — С. 43-53.
10. Власов Д. А., Синчуков А. В. Прикладная математическая подготовка бакалавра

- менеджмента // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 57-60.
11. Власов Д. А., Синчуков А. В. Принципы проектирования прикладной математической подготовки бакалавра экономики // Образование и воспитание. — 2016. — №3. — С. 37-40.
 12. Власов Д. А., Синчуков А. В. Проектирование содержания математической подготовки бакалавра политологии на основе концепции фундирования // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — Т. 2. — № 3. — С. 86-89.
 13. Власов Д. А., Синчуков А. В. Стратегия развития методической системы математической подготовки бакалавров // Наука и школа. — 2012. — № 5. — С. 61-65.
 14. Качалова Г. А., Власов Д. А. Технологии WolframAlpha при изучении элементов прикладной математики студентами бакалавриата // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 683-691.
 15. Линейная алгебра. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. /Под общей редакцией О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 334 с.
 16. Математика для экономистов. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / Под общей редакцией О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 598 с.
 17. Муханов С. А. Применение информационных технологий при преподавании математики студентам гуманитарных специальностей // Педагогическая информатика. — 2006. — № 1. — С. 60-62.
 18. Муханов С. А. Проектирование общедоступных интерактивных образовательных ресурсов с использованием технологий Wolfram CDF // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 11 (51). — С. 112-115.
 19. Муханов С. А., Муханова А. А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 3-2 (43). — С. 62-66.
 20. Муханов С. А., Муханова А. А. Технология проектирования дистанционного курса «Дифференциальные уравнения» с использованием LMS Moodle // Наука и школа. — 2014. — № 2. — С. 28-32.
 21. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 176 с.
 22. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск-анализ в экономике. М.: Экономика, 2010. — 317 с.

ТЕЗАУРУС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ИГР И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»

Власов Дмитрий Анатольевич

Под тезаурусом образовательной области «Теория игр и принятие решений» мы понимаем достаточно полный набор данных о теории игр и теории принятия решений, который предоставляет студенту и преподавателю комфортно ориентироваться в этой новой образовательной области.

Данная образовательная область, развивающаяся с конца XX века, имеет существенное значение для развития инновационных компонентов профессиональной компетентности выпускников, связанных с принятием решений в условиях неполноты информации, актуализации рисков различной природы [17], необходимостью анализа конфликтных ситуаций, например, конкурентной борьбы за рынки сбыта продукции [7].

Различные аспекты применения новых информационных технологий для проектирования образовательных ресурсов [1, 11] и новых педагогических технологий [12, 13] при обучении различным разделам высшей и прикладной математике и создании новых учебных курсов для системы специалитета и бакалавриата нашли отражение в **процессе математической подготовки бакалавров** экономики, бакалавров менеджмента, бакалавров политологии. Представленная в данной статье совокупность терминов по теории игр и теории принятия решений и внедренная в учебный процесс на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в настоящее время расширяется не только посредством **добавления новых компонентов**, но и благодаря **указанию семантических связей** между имеющимися компонентами тезауруса. Представим далее тезаурус учебной дисциплины «Теория игр и принятие решений», адекватный современным представлениям о классификации экономических моделей [16].

«Активная стратегия», «Антагонистическая игра».

«Байесовская функция решения», «Безусловный денежный эквивалент», «Вероятность случайного события», «Верхняя цена игры».

«Дерево решений», «Дискретная случайная величина», «Дисперсия величины», «Доминирующая стратегия», «Достоверное событие».

«Задача линейного программирования (ЗЛП)», «Закон распределения случайной величины».

«Игра с природой», «Игра с седловой точкой», «Инвестиции», «Инвестиционная стратегия», «Индекс риска».

«Классификация игр», «Классификация рисков», «Коэффициент дисконтирования», «Критерий максимакса», «Критерий минимаксного риска (Сэвиджа)», «Критерий пессимизма-оптимизма (Гурвица)».

«Линейная комбинация стратегий», «Линейность», «Лицо, принимающее решение (ЛПР)».

«Мажорируемая стратегия», «Максимизация функции», «Максимин», «Максиминная стратегия», «Математическое ожидание величины», «Матрица выигрышей», «Матрица игры», «Матрица рисков», «Минимакс», «Минимаксная стратегия» [6], «Минимизация функции», «Многошаговая игра», «Множество», «Множество допустимых базисных решений», «Множество допустимых решений», «Множество оптимальных решений», «Множество стратегий игрока».

«Невозможное событие», «Независимое событие», «Неопределенность», «Непрерывная случайная величина», «Нерандомизированная функция потерь», «Несклонность к риску», «Нижняя цена игры».

«Одношаговая игра», «Ожидаемая денежная оценка», «Оптимальная величина страхования», «Оптимальная смешанная стратегия», «Оптимальная стратегия», «Оптимальное решение», «Оптимум», «Основная теорема теории игр».

«Погрешность» [15], «Платежная матрица», «Полная группа событий», «Попарно-независимые события», «Практически достоверное событие», «Практически невозможное событие», «Приведенная стоимость проекта», «Принцип доминирования стратегий», «Принцип мажорирования стратегий», «Противоположенное событие».

«Размерность матрицы игры», «Рандомизация», «Рандомизированная функция потерь», «Риск».

«Седловая точка», «Система ограничений», «Склонность ЛПР к риску», «Смешанная стратегия», «Спрос на страхование», «Среднее квадратичное отклонение величины», «Средний выигрыш игрока», «Статистическая игра», «Стратегическая игра», «Стратегия игрока».

«Теорема сложения событий», «Теорема умножения событий», «Теоретико-игровая модель», «Теория вероятностей», «Теория двойственности», «Теория игр» [8], «Теория полезности по Нейману – Моргенштерну», «Теория статистических решений».

«Условия страхования», «Условная вероятность».

«Финансово-экономическое планирование», «Функция распределения»;

«Целевая функция», «Цена игры».

«Чистая оптимальная стратегия», «Чистая стратегия».

Созданию представленного в данной статье тезауруса предшествовало технологическое целеполагание в рамках образовательной области «Теория игр и принятие решений», обновление которой последующая практическая реализация стратегии развития методической системы математической подготовки бакалавров [10].

Рассмотрение **тезауруса как нового технологического инструментария создания учебных курсов** прикладной профессиональной направленности [14] позволяет раскрыть методологические аспекты принятия решений [2] в учебном процессе, реализовать Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» [3], акцентировать внимание студентов на методологию современной экономической кибернетики [4], обеспечить

более осознанное владение специальными методами принятия решений, например метод моделирования социально-экономической ситуации в виде дерева решений [5].

Мы придерживаемся мнения о том, что в учебном процессе для повышения качества прикладной математической подготовки бакалавров необходимо реализовывать различные виды работ студентов с созданным тезаурусом образовательной области «Теория игр и принятие решений».

Список литературы

1. Асланов Р. М., Муханова А. А., Муханов С. А. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов на основе технологий Wolfram CDF // Преподаватель XXI век. — 2016. — Т. 1. — № 1. — С. 96-103.
2. Власов Д. А. Методологические аспекты принятия решений // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 760-763.
3. Власов Д. А. Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т.1. — № 9. — С. 122-124.
4. Власов Д. А. Особенности и математические основы современной экономической кибернетики // Техника. Технологии. Инженерия. — 2016. — №2. — С. 4-7.
5. Власов Д. А. Реализация метода дерева в моделировании процесса принятия решений // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №2. — С. 34-37.
6. Власов Д. А. Ретроспективный анализ развития методов и моделей теории игр // Инновационная наука. — 2016. — № 8-1. — С. 42-43.
7. Власов Д. А. Теоретико-игровая модель конкурентной борьбы за рынки сбыта продукции // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №5.
8. Власов Д. А. Философско-методологические проблемы классической теории игр // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 286-288.
9. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век. — 2013. — Т.1 — № 1. — С. 71-79.
10. Власов Д. А., Синчуков А. В. Стратегия развития методической системы математической подготовки бакалавров // Наука и школа. — 2012. — № 5. — С. 61-65.
11. Муханов С. А. Применение информационных технологий при преподавании математики студентам гуманитарных специальностей // Педагогическая информатика. — 2006. — № 1. — С. 60-62.
12. Муханов С. А. Проектирование общедоступных интерактивных образовательных ресурсов с использованием технологий Wolfram CDF // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 11 (51). — С. 112-115.
13. Муханов С. А., Муханова А. А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 3-2 (43). — С. 62-66.
14. Муханов С. А., Муханова А. А. Технология проектирования дистанционного курса «Дифференциальные уравнения» с использованием LMS Moodle // Наука и школа. — 2014. — № 2. — С. 28-32.
15. Пантина И. В., Синчуков А. В. Вычислительная математика. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 176 с.

16. Синчуков А. В. Современная классификация математических моделей // Инновационная наука. — 2016. — № 3-1. — С. 214-215.
17. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск-анализ в экономике. М.: Экономика, 2010. — 317 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Халтанова Екатерина Германовна

Научно –исследовательская деятельность учащихся – это одна из немногих возможностей самореализации учащихся, повышения их самооценки. В ходе ее выполнения школьники могут получить необходимые знания и умения для проведения исследовательской работы.

Развитие мышления, формирование общих интеллектуальных умений важны для любого современного человека. Развитие у учащихся интереса к научно – исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений будут способствовать обеспечению преемственности образования. Кроме того , современному миру необходимы люди – исследователи, способные творчески мыслить, находить новые решения. Поэтому подготовка учащихся к исследовательской работе важная проблема современного образования.

Этимология слова « исследование» означает « извлечь нечто из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и представлении новых выводов.

Цель исследования – это конечный результат, которого исследователь стремится достичь. Задачи исследователя – выбор путей и средств достижения. Гипотеза – основание, предположение – научное обоснование предположения о явлении, процессе деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся тесно связана с программой по химии. Знания полученные на уроках закрепляются, дополняются и углубляются. Выполняя исследование учащиеся приобретают необходимые навыки работы с лабораторным оборудованием, обучаются технике выполнения химического эксперимента, изучают дополнительную литературу, учатся правильно оформлять выполненную работу, приобретают опыт публичного выступления.

В этом учебном году мной составлена рабочая программа внеклассной работы «Основы проектной деятельности школьников». Цель программы : сформировать у обучающихся умения и навыки ведения проектно – исследовательских работ и защиты результатов исследований на различных научно – практических конференциях и конкурсах школьников. Программа предназначена для учащихся 7-10-х классов, способных заниматься исследовательской деятельностью. Программа предполагает как теоретические , так и практические занятия. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы обучающихся.

Темы исследования

Группа 1. Тема проекта « Исследование химического состава почвы пришкольного участка»

Цель проекта: Исследовать химический состав почвы, на основе полученных данных составить рекомендацию по выращиванию овощных культур на исследованной почве.[1]

На основе полученных данных учащиеся составляют агрохимическую картограмму пришкольного участка школы. Практическим выходом данной работы является - составление рекомендаций для выращивания овощных культур на исследованной учащимися почве.

Группа 2. Тема проекта «Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах в зависимости от вида, сорта»

Цель проекта: Определить содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции, купленной в магазине и выращенной на собственном огородном участке и оценить их качество.

Выполнения этого проекта позволит школьникам заняться серьезным делом и повысить химическую грамотность.

Группа 3. Тема проекта «Анализ воды и оценка ее качества»

Цель проекта: Определение химического состава воды и оценка ее качества.

Выяснив причины , степени загрязнения озера, предлагают проект очистки, определяют последовательность действий, мер, которые в конце концов, приведут к возрождению, очистке объекта. [2]

Исследовательская работа требует сильной мотивации, кровной заинтересованности исследователя в своей проблеме, в ходе которой резко меняется его позиция, из ученика он превращается в ответственного и серьезного человека, голос которого будет услышан компетентными людьми. Ученическое исследование позволяет поверить в свои силы, развиваться в таком темпе и в том направлении, которые соответствуют природе самого человека. При выполнении различных проектов и работ школьники научатся видеть проблему в окружающей их действительности, критически анализировать факты, явления, принимать целесообразные решения. Научатся самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике.[3]

Список литературы

1. Андреева М.П, химия: модули регионального содержания: Учебное пособие по химии для старшеклассников - Якутск. 2001, с 184
2. Андреева М.П , Федорова С.Ф., Егорова К.Е, Исследовательская деятельность учащихся по химии: учебно - методическое пособие для студентов - Якутск: компания "Дани - Алмас" , 2005 - 264с.
3. Народное образование Якутии. Общественно - педагогический журнал №1 (85) 2013.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Пермяков Олег Михайлович

Здоровье человека в современном обществе является наиболее важной ценностью и зависит от целого ряда субъективных и объективных факторов. В качестве примера субъективных факторов можно отметить здоровый образ жизни человека. Но на него воздействуют такие объективные условия как, например, материальное положение человека, обеспеченность достойным местом жительства, наличием продуктов питания высокого качества и так далее.

Для многих из нас просто немыслимо представить человека здоровым, если он не старается улучшить свое физическое состояние, прибегая к различным техникам и методам по практической подготовке к занятию физической культурой.

В современном обществе основной формой занятия физической культурой являются самостоятельные тренировочные занятия, какие-либо общественные мероприятия, посвященные физической культуре или же профессиональному спорту. Однако не стоит забывать и об обязательном физическом воспитании студентов во всех вузах страны. Дисциплина физическая культура имеет исключительно важную роль в формировании ценностных ориентиров студентов, их убежденность в необходимости выполнения какой-либо физической активности, а также всесторонней физической подготовки современного общества.

Необходимо отметить, что важнейшими элементами формирования физической культуры студентов становятся также мотивационная сфера личности, ширина и глубина теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков в области физической культуры и ее видов [1].

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Помимо показателей «телесной» составляющей мониторинга необходимо изучать также духовную и мотивационную его стороны, что позволит рассматривать студента как всесторонне развитую личность. Ведь в большинстве случаев именно мотивационная сфера личности студентов отвечает за такие важные позиции, как частота занятий физической культурой, выполнение упражнений, позволяющих улучшить физическое состояние, а также включенность студентов в физическую активность в целом.

Мониторинг имеет адресность и предметную направленность, т.е. применяется к конкретным объектам и процессам для решения конкретно поставленных задач [2].

Целью данного вида исследования является получение необходимой нам информации, благодаря которой мы могли бы принимать серьезные и обоснованные решения для дальнейшей корректировки или полного изменения учебного процесса, отвечающего за физическое воспитание студентов. Из наиболее значимых задач в данном структурном

направлении хотелось бы выделить:

1. выявление причинно-следственных связей между физическим состоянием студентов и условиями осуществления учебной деятельности;
2. выявление возможных путей развития физической активности студентов;
3. предоставление полученной нами информации, в ходе исследования, заинтересованным в этом лицам.

Было бы целесообразно выделить основные принципы мониторинга:

1. соответствие метода мониторинга физкультурным, воспитательным и оздоровительным системам образования;
2. прикладная направленность мониторинга должна обеспечивать необходимый для здоровья, безопасной жизнедеятельности и профессиональной пригодности уровень специальных знаний, двигательных умений и навыков, а также физической активности, подготовленности и работоспособности;
3. соответствие возраста, пола и уровня возможной физической нагрузки для метода проведения мониторинга физической активности студентов.

При организации исследования стоит исходить из того, что в основе формирования физической культуры студентов заложен анализ динамики и показателей физической подготовленности, уровня потенциала здоровья, отношения к ценностям физической культуры, степени овладения системой теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков. Формирование физической культуры студентов вуза наиболее эффективно осуществляется на основе совершенствования образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» и широкого использования современных педагогических технологий [3].

В проводимом нами исследовании оценка сформированности физической активности студентов осуществлялась по специально разработанному тесту.

В контексте проводимого исследования наиболее актуальным для нас является проведение мониторинга физической активности студентов и их ценностные ориентиры [4].

Данный тест проводился у студентов второго курса, лингвистической специальности, Российского государственного профессионально-педагогического университета. Всего в данном тестировании принимало участие 40 человек (100%), 80 % которых отмечали достаточно высокий уровень физической активности, тогда как остальные 20 % показывали результаты в границах "нормально" и "удовлетворительно". Полученные результаты об уровне сформированности физической активности студентов, позволяют говорить о нормальном и адекватном ее развитии. Соответственно, можно сделать вывод, что физическая активность для студентов данной группы обучения лежит в пределах нормы.

Обобщение результатов проводимых исследований свидетельствует, что, несмотря на внимание специалистов в области физической культуры и спорта к проблеме оценки и контроля уровня физической подготовленности студентов, наблюдается ухудшение уровня двигательных способностей студентов, используются двигательные тесты, не учитывающие индивидуальные особенности организма. Основными инструментами проведения мониторинга являются тестирование и анкетирование. В системе физкультурного образования студентов

тестирование помогает решению ряда сложных задач, например, таких, как выявление уровней развития физических качеств и оценка уровня владения двигательными навыками.

Формирование студента как личности протекает лишь при максимальной его включенности в учебную деятельность, в рамках которой он в полной мере может реализовать свою потребность в физической активности.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: мониторинг является наиболее продуктивным инструментом наблюдения, анализа и контроля состояния здоровья студентов, уровня их физической активности и подготовленности, позволяющий минимизировать негативные последствия учебной и профессиональной деятельности, а также повышать эффективность применяемых средств и методов обучения; интерпретация информации, полученной посредством мониторинга, может быть самой различной, но главная ее ценность будет заключаться в том, что статистические показатели помогут сформировать у студентов свое отношение к здоровью как социальной ценности в режиме системной и комплексной работы.

Список литературы

1. Пермяков О. М. Ориентация студентов физкультурного направления подготовки на здоровый стиль жизни // Сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 мая 2016 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. Екатеринбург, 2016. С. 103-107.
2. Ханевская Г. В., Процкая М. А. Мониторинг физической подготовленности как фактор здоровья студентов РГППУ // Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 139-141.
3. Пермяков О. М., Третьякова Н. В. Режим дня в структуре здорового образа жизни человека // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: Материалы Международной научно-практической заочной студенческой конференции, Екатеринбург, 21 марта 2016 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2016. С. 225-233.
4. Третьякова Н. В. Методы формирования у обучающихся ценностных ориентаций и сознательного негативного отношения к факторам риска для здоровья // Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. Москва, 2015. С. 72-75.

МОДУЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ»

Власов Дмитрий Анатольевич

В современных условиях модернизации высшего экономического образования, сложной финансово-экономической ситуации, математизации различных областей экономической науки **прикладная математическая подготовка бакалавра**, связанная с методами моделирования и прогнозирования, выступает в качестве одного из условий повышения качества профессиональной подготовки будущего экономиста, обеспечения высокой конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Согласно учебным планам и образовательным программам, реализуемым на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова одной из учебных дисциплин, в рамках которой осуществляется прикладная математическая подготовка бакалавра экономики, является дисциплина «Методы моделирования и прогнозирования экономики».

В условиях существенного сокращения учебной аудиторной нагрузки (о чем свидетельствует анализ учебных планов 2006-2016 г.), перехода на бально-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и компетенций студентов бакалавриата, **интеграции информационных и педагогических технологий** [11] мы пришли к необходимости педагогического проектирования содержания учебно-познавательной деятельности студентов.

При этом поэтапная реализация педагогических технологий (технологии проектирования учебного процесса, технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории студента, технологии **проектирования содержания обучения прикладной математике** [5, 9, 12]) позволили по-новому реализовать учебный процесс, акцентировать внимание на развитие ключевых и профессиональных компетенций бакалавра экономики посредством включения в учебный процесс **наиболее значимых прикладных задач** моделирования и прогнозирования экономики, некоторые из которых представлены в статьях [4, 6, 7, 10]. *Первым этапом* работы стало **технологическое целеполагание**, основные идеи и результаты которого представлены в статье [8]. *Вторым этапом* стало уточнение исследовательских и дидактических возможностей современных информационных технологий в системе прикладной математической подготовки [2, 3]. *Третьим этапом* стало уточнение особенностей прикладная математической подготовки бакалавров на уровне учебных дисциплин [13, 15] и формирование стратегических ориентиров в совершенствовании методической системы прикладной математической подготовки [16, 17].

В контексте учебной дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования экономики» выделим следующие наиболее значимые цели изучения программного материала, образующими инвариантный и вариативный уровни прикладной математической подготовки бакалавра экономики:

— знакомство с **основными количественными методами** [13] методами моделирования и

- прогнозирования экономики, задачами оптимизации и различными экономико-математическими моделями, такими как математическая модель конкурентного взаимодействия, математическая модель оптимального использования ресурсов и др.;
- введение в количественный анализ принятия оптимальных управленческих решений в финансово-экономической сфере, в том числе в ситуациях, характеризующихся конфликтом, конкуренцией, неполнотой информации (количественными характеристиками при анализе выступают ожидаемая доходность и риск, ожидаемая эффективность и др.);
 - приобретение базовых навыков построения и последующего исследования экономико-математических моделей с целью поддержки разнообразных задач принятия решений, в том числе в условиях актуализации рисков различной природы [20] (при этом в полной мере реализуется схема исследования экономических проблем и ситуаций, первым этапом которой является осознание необходимости в экономико-математическом моделировании, последним этапом которой является содержательная интерпретация полученного результата).

Представим далее модульное содержание учебной дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования экономики», в основе которого технологий подход, позволяющий **проектировать новые образовательные ресурсы** [1, 18, 19], повышающие качество математической подготовки бакалавра.

Модуль 1. Представление о теоретико-игровой модели как о специальном способе, поддерживающем формализованное описание разнообразных конфликтных ситуаций. Классификация моделей теории игр по различным классификационным признакам

Теоретико-игровая модель как формализация конфликтных ситуаций в экономике, политике, психологии. Классические содержательные примеры игрового взаимодействия нескольких субъектов. Формальное представление игрового взаимодействия: множество игроков, множество стратегий игроков, множество возможных ситуаций, множество возможных исходов, функция выигрыша (платежная матрица). Различные предположения о уровне информированности участников игры. Классификация теоретико-игровых моделей по различным классификационным признакам: по множествам стратегий (конечные игры или бесконечные игры), по структуризации целей игрового взаимодействия (понятие об антагонистических играх, понятие об неантагонистических играх), по доступу к поведению и информационному компоненту (кооперативные игры и некооперативные игры), по наличию динамики в игровом взаимодействии (статические игры, многошаговые игры и дифференциальные игры). Представление теоретико-игровых моделей в нормальной и развернутой формах.

Модуль 2. Теоретико-игровые модели в нормальной форме. Понятие о равновесии по Нешу в чистых стратегиях. Понятие о равновесии по Нешу в смешанных стратегиях. Элементы эволюционной теории игр

Нормальная форма представления моделей социально-экономических ситуаций в виде статических игр. Доминирование и мажорирование стратегии игроков. Понятие равновесие по Нешу. Реализация равновесия по Нешу в чистых стратегиях. Смешанное расширение

матричной антагонистической игры. Реализация равновесия по Нешу в смешанных стратегиях. Теорема о существовании равновесной ситуации (для конечных игр). Содержательная интерпретация равновесных состояний в чистых и смешанных стратегиях. Социально-экономические ситуации, характеризующиеся множественным равновесием. Понятие о эволюционно-устойчивых стратегиях. Элементы анализа эволюционных процессов в социально-экономических системах с помощью методов и моделей теории игр.

Модуль 3. Понятие о динамических играх с совершенной информацией и несовершенной информацией. Понятие о повторяющихся играх и играх с неполной информацией

Теоретико-игровые модели, характеризующиеся последовательными ходами. Понятия стратегии и оптимальной стратегии в теоретико-игровых моделях с последовательными ходами. Технология практической реализации метода обратной индукции. Исследование равновесного состояния по Нешу. Особенности представления байесовских игр в нормальной форме. Понятие о равновесной ситуации Байеса-Неша.

Модуль 4. Особенности практической реализации методов моделирования и прогнозирования экономики: методология исследование операций, методология системного анализа, методология принятия оптимальных решений, методология теория игр

Вопросы практическая необходимость создания, исследования и последующего практического использования экономико-математических моделей различных социально-экономических проблем и ситуаций. Расширенная классификация экономико-математических моделей и методов. Последовательность этапов, определяющих операционное исследование. Исследовательские возможности информационных технологий в моделировании и прогнозировании экономики. База знаний и набор вычислительных алгоритмов *WolframAlpha*.

Модуль 5. Модели линейной оптимизации в моделировании и прогнозировании экономики

Обзор социально-экономических ситуаций, приводящих к задачам линейного программирования ЗЛП в системе моделирования и прогнозирования экономики. Классические примеры ЗЛП: модели, связанные с оптимальным использованием имеющихся ресурсов, задача о диете, задача о смесях, транспортные модели по различным критериям оптимальности и др. Понятие о линии уровня целевой функции. Понятие о графическом методе решения ЗЛП.

Понятие о формах записи ЗЛП. Общая постановка и геометрические интерпретации ЗЛП. Выпуклое множество (оболочка). Многогранное множество и множество его вершин. Особенности расположения экстремумов линейной функции в случае ЗЛП. Особые случаи при работе по графическому методу: неограниченность целевой функции, бесконечное множество оптимальных решений, пустое множество допустимых решений, их содержательный смысл.

Алгебраические аспекты ЗЛП. Классификация решений ЗЛП: Множество решений ЗЛП:

базисные, допустимые базисные, оптимальные решения. Симплекс-метод решения ЗЛП как процедура последовательного улучшения начального допустимого базисного решения. Особые случаи при работе по симплекс-методу: неограниченность целевой функции, бесконечное множество оптимальных решений, зацикливание, их содержательный смысл. Практическая табличная реализация симплекс – метода. Различные модификации симплекс – таблиц.

Элементы теории двойственности в линейном программировании. Понятие о двойственных задачах (исходная задача линейного программирования и двойственная задача линейного программирования). Теоремы двойственности, их экономический смысл. Содержательный смысл двойственных переменных. Технология практической реализации анализа чувствительности оптимального решения ЗЛП к изменениям параметров заданной задачи.

Понятие о задаче целочисленного линейного программирования. Особенности практической реализации метода ветвей и границ.

Модуль 6. Модели нелинейной оптимизации и нелинейного программирования в моделировании и прогнозировании экономики

Обобщенные представления об оптимизационной модели социально-экономической ситуации. Методы и модели математического программирования как специальный инструмент исследования разнообразных оптимизационных задач, связанной с реальной действительностью. Расширенная классификация задач математического программирования. Различные примеры социально-экономических проблем и ситуации, приводящих к задачам математического программирования. Понятие о численных методах решения задач нелинейного программирования. Практическая реализация специальных градиентных методов и специальных методов второго порядка при решении задач безусловной оптимизации, условная оптимизация и метод штрафных функций.

Список литературы

1. Асланов Р. М., Муханова А. А., Муханов С. А. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов на основе технологий Wolfram CDF // Преподаватель XXI век. — 2016. — Т. 1. — № 1. — С. 96-103.
2. Власов Д. А. Возможности профессиональных математических пакетов в системе прикладной математической подготовки будущих специалистов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2009. — № 4. — С. 52-59.
3. Власов Д. А. Информационные технологии в системе математической подготовки бакалавров: опыт МГГУ им. М. А. Шолохова // Информатика и образование. – 2012. - № 3. – С. 93-94.
4. Власов Д. А. Методологические аспекты принятия решений // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 760-763.
5. Власов Д. А. Модульный подход к проектированию содержания учебной дисциплины «Теория риска» // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1 - № 9. – С.

122-124.

6. Власов Д. А. Особенности и математические основы современной экономической кибернетики // Техника. Технологии. Инженерия. — 2016. — №2. — С. 4-7.
7. Власов Д. А. Особенности реализации доходного подхода к оценке стоимости малого предприятия // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №3. — С. 78-81.
8. Власов Д. А. Особенности целеполагания при проектировании системы обучения прикладной математике // Философия образования. — 2008. — № 4. — С. 278-283.
9. Власов Д. А. Проблемы проектирования содержания прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 33-42.
10. Власов Д. А. Реализация метода дерева в моделировании процесса принятия решений // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №2. — С. 34-37.
11. Власов Д. А., Синчуков А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в системе математической подготовки бакалавра экономики // Современная математика и концепции инновационного математического образования.— 2016. — Т. 3. — № 1. — С. 208-212.
12. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новое содержание прикладной математической подготовки бакалавра // Преподаватель XXI век. — 2013. — Т.1 — № 1. — С. 71-79.
13. Власов Д. А., Синчуков А. В. Новые технологии WolframAlpha при изучении количественных методов студентами бакалавриата // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2009. — № 4. — С. 43-53.
14. Власов Д. А., Синчуков А. В. Прикладная математическая подготовка бакалавра менеджмента // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 57-60.
15. Власов Д. А., Синчуков А. В. Принципы проектирования прикладной математической подготовки бакалавра экономики // Образование и воспитание. — 2016. — №3. — С. 37-40.
16. Власов Д. А., Синчуков А. В. Стратегия информатизации методической системы подготовки бакалавров в России // Информатизация образования. – 2012. – Т. 2012. – С. 68.
17. Власов Д. А., Синчуков А. В. Стратегия развития методической системы математической подготовки бакалавров // Наука и школа. — 2012. — № 5. — С. 61-65.
18. Муханов С.А. Проектирование общедоступных интерактивных образовательных ресурсов с использованием технологий Wolfram CDF // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 11 (51). — С. 112-115.
19. Муханов С.А., Муханова А.А. Проектирование учебного курса в контексте стандартов CDIO // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 3-2 (43). — С. 62-66.
20. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Риск-анализ в экономике. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. — 318 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛИНГВИСТИКА» ДЛЯ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Водясова Любовь Петровна

Аспирантура сегодня – это в первую очередь учебный процесс, обладающий всеми его атрибутами. Образовательная деятельность предполагает проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, лабораторных работ, научно-практических занятий, консультаций, коллоквиумов и пр., организацию практик, научных исследований [9], контроля качества освоения посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации [1; 2; 5; 11]. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Так, содержание фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнолингвистика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение [8] составляют два раздела. Первый – «Паспорт фонда оценочных средств». Его составляют два подраздела: 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины; 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания. Второй – «Оценочные средства контроля успеваемости и сформированности компетенций». Его также составляют два подраздела: 1. Оценочные средства для текущей аттестации; 2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Контролируемые дидактические единицы (темы, модули)	Наименование оценочного средства
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Общество. Этнос. Язык. Культура. Лингвистическая картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Метафорическая основа языка. Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и культурные модели. Проблема билингвизма (двуязычия) и бикультурности. Язык и культура в современном мире	Выполнение развивающих заданий, тестирование, зачет

<p>ПК-1: способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Лингвистическая картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Метафорическая основа языка. Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и культурные модели. Проблема билингвизма (двуязычия) и бикультурности. Язык и культура в современном мире. Нетождественность языка и культуры</p>	<p>Выполнение развивающих заданий, тестирование, зачет</p>
<p>ПК-2: способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся</p>	<p>Лингвистическая картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Метафорическая основа языка. Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и культурные модели. Проблема билингвизма (двуязычия) и бикультурности. Язык и культура в современном мире. Нетождественность языка и культуры</p>	<p>Выполнение развивающих заданий, тестирование, зачет</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций продемонстрируем на примере только одной компетенции – УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Показатели оценивания	Уровни и критерии оценивания компетенций				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии их выбора</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

Оценочные средства контроля успеваемости и сформированности компетенций

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, локальными документами вуза и является обязательной.

Текущая аттестация – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков аспирантов. Его цель – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу аспирантов. Объектами оценивания выступают: а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); б) степень усвоения теоретических знаний; в) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; г) результаты самостоятельной работы.

Занятия по дисциплине «Этнолингвистика» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов [3; 4; 6; 7; 10]. На практических занятиях аспиранты выполняют следующие виды работ: отвечают на вопросы практического занятия, выполняют творческие задания, готовят тексты публичных выступлений по заданию преподавателя, выступают с докладами и др.

Фонд текущего контроля включает: 1) отчет по работе с лекцией (предоставление конспекта лекции); 2) отчет по практическим занятиям; 3) устный опрос; 4) самостоятельная работа; 5) решение практических заданий.

Оценка работы аспиранта на лекции

Требования к конспекту лекции. Критерии оценки:

1. Отдельные части конспекта выделены.
2. Одна тема визуально отделяется от другой.
3. Заголовки, подзаголовки и термины выделены (можно подчеркнуть слово, тему, название термина).
4. Используются свои условные обозначения.
5. Разработана своя система сокращений.
6. Есть пометы на полях, знаки акцентирования внимания.

Критерии оценки работы аспиранта над освоением материала предыдущей лекции:

1. Выполнено задание по составлению подробного структурированного плана предыдущей лекции;
2. Выполнено задание по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
3. Найдены ответы на заранее поставленные к тексту лекции вопросы;
4. Найдены ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
5. Выполнены задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
6. Составлен краткий конспект текста лекции;
7. Составлена опорная графическая схемы раздела с текстовыми пояснениями.

Критерии оценки: «зачтено» – соответствует 50% всех критериев; «не зачтено» – не соответствует 50% критериев.

Устный опрос перед началом лекции

Образец вопросов и заданий для проведения устного опроса:

Тема № 1. Общество. Этнос. Язык. Культура

1. Какова роль языка в обществе.
2. Как понимаете соотношение *язык и культура*?
3. Что означает понятие «Язык как культурная «память народа»?
4. Какие народы проживают на территории Республики Мордовия?

Тема № 2. Лингвистическая картина мира

1. Насколько можете охарактеризовать картина мира?
2. В чем состоят формы ее выражения?
3. В чем состоит разница между словом и концептом? Понятие об общей генетической характеристике лексики.
4. Как обогащается лексика в языках разных систем в современное время?

Критерии оценки: «зачтено», если аспирант правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем; «не зачтено», если аспирант неправильно отвечал на вопросы или не отвечал вовсе.

Оценка работы аспиранта на практических занятиях

Устный ответ. Устный ответ является одним из основных способов учета знаний аспирантов. Он должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Наименование занятия	Вопросы для обсуждения:
Общество. Этнос. Язык. Культура	<ul style="list-style-type: none"> • Этнолингвистика как раздел языкознания. Предмет этнолингвистики – язык в его соотношении с этносом. Место и роль языка в обществе. • Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками. • Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как культурная «память народа». • Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа. • Влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы. Отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах. • Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия
Лингвистическая картина мира	<ul style="list-style-type: none"> • Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения. • Способы представления языковой картины мира. • Лексическая единица и концепт. Понятие об общей генетической характеристике лексики. Основные пути пополнения лексики в языках разных систем в современное время. • Праязык и пракультура. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев. • Этноязыковая картина мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, английского и др., их истории. • Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).
Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация	<ul style="list-style-type: none"> • Использование языковых данных для реконструкции модели народного знания. • Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. • Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов. • Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. • Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (<i>один – два – три – много</i>), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число

При оценке ответа аспиранта надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывая: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного. **«Отлично»** ставится, если аспирант: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение

понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и тексту лекции, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **«Хорошо»** ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **«Удовлетворительно»** ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **«Неудовлетворительно»** ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы для сообщений, выступлений и докладов

1. История становления этнолингвистики.
2. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского и др. языков.
3. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
4. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
5. Язык этноса как социальный символ независимого государства.
6. Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков.
7. Общность и различия в концепте «душа» в языках различных систем.
8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
9. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
10. Билингвизм в современном мире.

Критерии оценки. Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами, демонстрирующими серьезные познания в источниках, литературе, начитанность, уровень логического мышления и анализа, отличный ответ – **«отлично»**. Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами – **«хорошо»**. Устный содержательный доклад с правильными, более глубокими, но далеко не исчерпывающими вопрос ответами – **«удовлетворительно»**. Устный содержательный доклад с правильными, но краткими и неглубокими, поверхностными ответами – **«удовлетворительно»**. Несодержательный доклад без ответов на вопросы – **«неудовлетворительно»**.

Деловая (ролевая) игра. Тема **«Речевые портреты разных этносов»**. Представление типичных речевых ситуаций, речевых этикетов, коммуникативных стратегий и тактик разных этносов в виде бытовых, социальных, рабочих ситуаций. Оценка аудиторией. **Критерии оценки.** **«Отлично»** выставляется аспиранту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок; **«хорошо»** – допущено 3–4 ошибки; **«удовлетворительно»** – допущено 5 ошибок;

«неудовлетворительно» – 6 и более ошибок.

Тема «Этническая природа языка и культуры»

Задание к коллоквиуму:

1. Прочитайте в работе В. фон Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» части «Действие незаурядной духовной силы. Цивилизация, культура и образование», «Форма языков», «Природа и свойства языка вообще», «Внутренняя форма языка», «Характер языков» и ответьте на следующие вопросы:
 1. Что понимает В. фон Гумбольдт под «незаурядной духовной силой»? Каковы сферы действия этой духовной силы? Каковы способы влияния ее на язык и культуру? Помогает ли язык прояснять и упорядочивать понятия или нагромождает трудности на этом пути?
 2. Что означает в системе взглядов В. фон Гумбольдта его знаменитое выражение о том, что «язык следует рассматривать не как мертвый продукт, а как созидающий процесс»? От чего нужно абстрагироваться при таком взгляде на язык? Какие трудности испытывает исследователь? Что считает автор постоянным и единообразным в деятельности духа, «возвышающей членораздельный звук до выражения мысли»? Что есть форма языка и о каких компонентах формы идет речь? Как форма противостоит материи? Где в языке предлагает ученый отыскивать материю, соответствующую языковой форме?
 3. Как расшифровывает В. фон Гумбольдт свое изречение «Язык есть орган, образующий мысль»? Как он определяет суть речевой деятельности и языковой способности?
 4. Как вы понимаете выражение «За влиянием языка на человека стоит закономерность языковых форм, за исходящим от человека обратным воздействием на язык – начало свободы»?
 5. Что такое «характер языков»?
2. В работе Э. Сепира «Язык. Введение в изучение речи» прочитайте части «Введение: определение языка», «Типы языковой структуры», «Язык как продукт истории: тенденция развития (дрейф) языка», «Как языки влияют друг на друга», «Язык, раса, культура». Ответьте на следующие вопросы:
 1. Какое определение языка дает Э. Сепир? Как он понимает соотношение языка и речи? Как он трактует «органы речи»? В чем состоит психологизм взглядов Э. Сепира на речь? Где «локализован» язык? Почему язык он называет «функцией до-рассудочной»? Что значит выражение о том, что язык есть «заранее приготовленный путь или шаблон»?
 2. Как ученый понимает значение?
 3. В чем проявляется связь мышления и языка?
 4. Как понимать термин «дрейф языка»? Куда «дрейфует» язык, через какие языковые проявления осуществляется это движение?
 5. Как трактует Э. Сепир расу, культуру и их отношения с языком? Как, по его мнению, влияет «темперамент» на культуру и язык? Как выражен эмоциональный аспект психической жизни в строении языка? Как понимать выражение ученого «Культура

есть то, что данное общество делает и думает. Язык же есть то, как думают?»

3. Прочитайте работу Б. Л. Уорфа «Отношение нормы поведения и мышления к языку» и разъясните, как Б. Л. Уорф отвечает на поставленные самому себе вопросы: 1. Являются ли наши представления «времени», «пространства» и «материи» в действительности одинаковыми для всех людей или они до некоторой степени обусловлены структурой данного языка? 2. Существуют ли видимые связи между нормами культуры и поведения и основными лингвистическими категориями?

Критерии оценки. Оценка «отлично» ставится, если аспирант: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и тексту лекции, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; «хорошо» – если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, 2) 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; «удовлетворительно» – если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; «неудовлетворительно» – если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

Тема 1. «Метафорическая представление универсальных концептов в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия»

План:

1. Метафора. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное.
2. Метафорическое представление базовых концептов. Вербализация метафорических концептов (на примере концептов «жизнь», «смерть», «дом», красота» и др.).
3. Взаимосвязь языковых концептов с национально обусловленной системой метафорических концептов.
4. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка.
5. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.
6. Роль фразеологизмов в вербализации метафорических концептов.

Собеседование. Тема 2 «Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм и поликультурность»

План:

1. Язык как этнический, национальный и социальный символ.
2. Монолингвизм.

3. Билингвизм. Проблемы билингвизма (двуязычия) в современной России. Билингвизм мордвы и татар.
4. Билингвизм в Республике Мордовия как одно из условий этнической идентификации, предполагающий учет этнического и социального аспектов.
5. Русский этнос как культурный и лингвистический интегратор сообщества. Роль русского языка как языка межнационального общения на территории Республики Мордовия. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.
6. Бикультурность и диглоссия.
7. Полилингвизм. Языки-посредники. Языковой контакт. Взаимовлияние языков.
8. Полилингвизм и поликультурность.

Критерии оценки. Оценка «отлично» ставится, если аспирант: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и тексту лекции, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; «хорошо» – если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; «удовлетворительно» – если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; «неудовлетворительно» – если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест в системе ИНФО-ВУЗ. По дисциплине «Этнолингвистика» проводится контролирующая работа в виде теста, размещенного в системе ИНФО-ВУЗ. В ходе тестирования не допускается использование словарей и дополнительной литературы, мобильных устройств связи и других источников информации. В случае использования дополнительных материалов, совещания с соседями или списывания результат аннулируется. Повторное выполнение теста не предусмотрено.

Критерии оценок. Количество заданий – 30. Время на выполнение задания – 45 мин. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время. Проходной балл – 51 %, при этом 51–65 % – «удовлетворительно»; 66–84 % – «хорошо»; 85–100 % – «отлично».

Самостоятельная работа

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях. При выполнении плана самостоятельной работы аспиранту необходимо прочитать теоретический материал не только в лекциях, учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с источниками, рекомендованными для изучения конкретных учебных тем курса. Аспиранту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения на

практических занятиях или реферата и др.

Виды самостоятельной работы: чтение учебника и дополнительной литературы; использование компьютерной техники и Интернета; выполнение творческих заданий, подготовка к тестам. *Самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе* включает следующие организационные формы учебной деятельности: ознакомление с электронными лекциями-презентациями, чтение электронного учебника по курсу, изучение дополнительных тем занятий, подготовка к выполнению тестов, подготовка выполнения домашних заданий.

Формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовка докладов и т. д.

Аспирантам рекомендуется основная и дополнительная литература, а также Internet-ресурсы, на которых может быть размещена соответствующая информация. Отчетом о самостоятельной работе служат: программа с прилагаемой к ней документацией; картотека; конспект (или план) первоисточника лингвистической работы и т. д.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов

Тема 1. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

Тема 2. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром».

Тема 3. Спор между «универсалистами» и «релятивистами». Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А. А. Потебни, неогумбольдтианцев.

Тема 4. Идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Тема 5. И.И. Потебня о национальной специфике языка и др.

С целью усвоения материала аспиранты выполняют следующие виды работ:

1. Выписать из словарей несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Этнолингвистика».
3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
4. Составить конспект по теме «Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка».
5. Составить тезисы по теме «История становления этнолингвистики».
6. Составить мини-сообщение по одной из тем:
 1. «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков»;
 2. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев»;

3. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
4. Язык этноса как социальный символ независимого государства».
7. Объяснить определения термина «языковая политика».
8. Составить план выступления на тему «Этнокультурологические проблемы полиязычного общества».
9. Проанализировать сообщение сокурсника, выступившего с темой «Процесс происхождения и формирования этноса».
10. Составить библиографический каталог по теме «Взаимодействие истории этноса и истории языка».
11. Написать эссе по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».
12. Составить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Способы представления языковой картины мира».
13. Проанализировать монографию Л. Вайсбергера «Родной язык и формирование духа». Раскрыть, что означает, по мнению автора, воспитать языковую личность.
14. Составить библиографический каталог по теме «Монолингвизм. Билингвизм. Полилингвизм».
15. Написать рецензию на реферат сокурсника по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Этнолингвистика» проводится в виде зачета. Зачет включает два задания: 1. Изложение теоретического материала по тематике курса (два вопроса). 2. Выполнение практического задания (риторический анализ речи: выявление риторических приемов и определение их значения, составление собственных речей различных видов). При выставлении зачета учитывается активность участия аспиранта на практических занятиях; качество заданий, представленных на каждом практическом занятии; выполнение рефератов, подготовка докладов, уровень выполнения теста.

Критерии оценки. Зачет выставляется:

1. если аспирант показал знания и умения: полно и свободно логически и аргументированно излагать содержание предложенной темы, а также выполнять практическое задание с минимальным допуском отдельных неточностей (усвоение программного материала – 85–100 %).
2. если аспирант показал знания и умения: достаточно полно и аргументированно излагать содержание предложенной темы, а также выполнять практическое задание при допуске недочетов (усвоение программного материала – 74–84 %).
3. если аспирант показал знания и умения: при удовлетворительном знании теории дисциплины, при отсутствии умения аргументированно выполнять практическое задание с допуском недочетов (усвоение программного материала – 51–73 %).

Зачет не выставляется, если аспирант показал отсутствие знаний теории дисциплины и неумение выполнять практическое задание (усвоение программного материала менее 51 %).

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса.
2. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.
3. История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других ученых западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).
4. Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.).
5. Национально-культурная семантика слова.
6. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
7. Этнические аспекты языковой политики. Определения термина «языковая политика». Язык этноса как социальный символ независимого государства.
8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
9. Процесс происхождения и формирования этноса.
10. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка.
11. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
12. Способы представления языковой картины мира.
13. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.
14. Моделирование лексической системы диалектов и говоров.
15. Воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников.

Список литературы

1. Бирюкова, О. И. Педагогическое образование сегодня: от теории к практике / О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3 (23). – С. 77–80.
2. Бутяева О. Г., Водясова Л. П. Связь родного языка с иностранным: теоретико-методологический аспект изучения прагматического значения слова в эрзянском и английском языках // Интеграция образования. – 2006. – № 4. – С.183–186.
3. Водясова Л. П. Сложное синтаксическое целое: его основные признаки в современных мордовских языках // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2011. – № 2 (18). – С. 107–112.
4. Водясова Л. П. Парцеллят как средство связи компонентов сложного синтаксического целого в прозе К.Г. Абрамова // Филология и литературоведение. – 2014. – № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.snauka.ru/2014/09/911> (дата обращения: 23.09.2014).
5. Водясова Л.П. Интегративный подход в изучении филологических дисциплин в педагогическом институте // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 3 (42). – С. 4–8 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4534> (дата

- обращения: 17.04.2015).
6. Водясова Л. П. Мордовские языки: энциклопедия / науч. ред. А. Н. Келина, А. В. Чернов; редкол.: В. А. Юрченков (пред.) [и др.]; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2012. – 384 с. // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2015. – № 4 (36). – С. 233–236.
 7. Водясова Л. П. Синтез объемно-прагматического и структурно-семантического типов членения текста (на материале романа Народного писателя мордовии К. Г. Абрамова «Степан Эрзя») // Филология и литературоведение. – 2015. – № 10 (49). – С. 12–18.
 8. Водясова Л. П. Роль дисциплины по выбору «Этнолингвистика» в подготовке аспирантов направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 49. – С. 385–395.
 9. Водясова Л.П. Научно-исследовательская работа в системе подготовки аспирантов // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 50. – С. 331–337.
 10. Водясова Л. П. Роль эвфемизмов и какофемизмов в создании эмоциональности художественного текста // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 6 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67945> (дата обращения: 28.06.2016).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

РЕШЕНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ КРОССВОРДНЫХ ЗАГАДОК, ВКЛЮЧАЮЩИХ СЛОВА-ОМОНИМЫ, КАК СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОБСТВЕННО ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Твердохлеб Ольга Геннадьевна

I. Возможность применения материала загадок в кроссвордах, безусловно, является одним из интересных приёмов развивающего обучения в школе. Мы об этом уже писали в [6-10].

Эта статья посвящена анализу формальной структуры и смыслового наполнения занимательных кроссвордных заданий.

Одной из наших задач было показать, как материал таких заданий можно использовать в системе филологического образования (на уроках русского языка и на факультативных занятиях в начальной и средней школе; в студенческой аудитории на филологическом факультете педагогического вуза).

Чешский педагог-гуманист, писатель и общественный деятель Я.А. Коменского (1592—1670) рассматривал игру как необходимую для ребенка форму деятельности.

Он призывал к активной игровой деятельности взрослых: «Пусть дети будут теми муравьями, которые всегда заняты: что-нибудь катают, несут, складывают, перекладывают; нужно только помогать детям, чтобы все, что происходит, происходило разумно» [3, с. 94].

Объект нашего исследования будет языковая игра, неизменно вызывающая интерес у лингвистов.

«В основе <...> понимания языковой игры, — указывает Т.А. Гридина, — лежит представление о ней как о процессе направленного ассоциативного воздействия на адресата, достигаемого при помощи различных лингвистических механизмов» [2, с. 78].

Совершенно справедливо называет языковую игру В.И. Шаховский «не злокачественным нарушением языковых и речевых норм», а «результатом их оригинального, нестандартного варьирования на базе креативной компетенции коммуникантов в определенном эмотивном дискурсе» [13, с. 367].

Общеизвестно, что языковая игра в народных шутках, эпиграммах и, конечно, в каламбурах часто строится на сопоставлении значений омонимичных слов, когда удачное совмещение созвучных слов вызывает живой неподдельный интерес.

Мы согласны и с мнением современного языковеда В.З. Санникова, считающего, что одной из функций языковой игры является «обучающая» [5, с. 26-27].

Поэтому мы предлагаем использовать в развитии творческой индивидуальности учащихся в системе филологического образования языковой материал занимательных, юмористических кроссвордов как одной из популярных форм интеллектуальной игры.

II. Проведенное нами исследование юмористических кроссвордных заданий из журнала «Крокодил» и из газеты «Комсомольская правда» показало, что в структуре таких кроссвордов активно применяется омонимичная лексика, в значительном количестве зафиксированная в современном русском языке.

Выявленный нами языковой материал можно использовать в развитии творческой индивидуальности учащихся в системе филологического образования, в частности, на занятиях по «Лексике» при изучении омонимии (или смежных с ней явлений) с разными целями:

1. собственно лингвистическими;
2. экстралингвистическими.

Опишем подробнее обе эти цели.

III. Кроссвордные загадки, включающие слова-омонимы, способствуют решению нескольких **собственно лингвистических** задач.

1. Материал в загадках, включающих в свой состав омонимичные слова, позволяет показать принадлежность омонимов к разным стилям речи.

Так, в аудитории можно проанализировать следующую загадку:

— *Мучной продукт, ставший соленым междометием (Блин)* (О. Заочная, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1998. № 10, с. 12).

В ней сопоставлены два омонимичных слова: *блин 1* 'тонкая лепешка из кислого жидкого теста, испеченная на сковороде, на жару' [4] и *блин 2* — эвфемизм [1].

Здесь намеренно соединены слова-омонимы, обладающие неоднозначной экспрессивной окраской. Принадлежа к разным сферам употребления, они обычно не сталкиваются в повседневной реальной речи, поэтому их функционирование, как правило, и не вызывает особых затруднений у говорящих.

2. На занятии при изучении омонимии (или смежных с ней явлений) можно показать, как в контексте загадки уточняется смысловая структура омонимичных слов. Так, можно дать для анализа следующую загадку:

— *Балка, но не строительная, а природная (Овраг)* (О. Васильев, загадка в кроссворде. «Комсомольская правда». 15 января 2000).

Ученикам предлагается сопоставить омонимичные лексемы: *балка 1* 'часть сооружения, машины, станка — опорный брус' [4] и *балка 2* 'лощина, ложбина, овраг, иногда большой

протяженности' [Там же].

В ходе выполнения задания учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на то, что смысловая структура указанных слов-омонимов показана в загадке через обычную синтаксическую сочетаемость либо с прилагательным *строительная*, либо с прилагательным *природная*.

3. Можно также проанализировать сразу два кроссвордных вопроса, где аналогично сопоставлены два слова-омонима: *стан 1* и *стан 3* (из трех имеющихся в современном русском языке созвучных слов: *стан 1* 'туловище человека' [Там же]; *стан 2* 'лагерь, место стоянки' [Там же] и *стан 3* 'большая машина или система машин для изготовления крупных металлических изделий' [Там же]). Ср. примеры, где особенно наглядно иллюстрируется синтаксическая сочетаемость:

- *У красавицы — тонкий; в металлургии — прокатный (Стан)* (М. Калитин, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1996. № 3, с. 12);
- *Девичий, бывающий также прокатным (Стан)* (Н. Зязякина, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1999. № 6, с. 12).

4. На языковом материале загадок из занимательных кроссвордов, включающих в свой состав омонимию, можно рассмотреть, как строятся словарные толкования (см. об этом подробнее наши предыдущие работы [10-12]), и в частности, показать, что в структуре пояснительного слова толкование дается через:

а) гипероним (от греч. Πτέρ 'сверх-, над-' и Πυρ 'имя'), напр.:

- *Заморская птичка (гипероним к киви) – тезка заморского фрукта (Киви)* (Н. Зязякина, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1999. № 6, с. 12);
- *Горная коза (гипероним к газель), скачущая по восточным двустешиям (Газель)* (П. Лосинов, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1996. № 10, с. 12);
- *Страна (гипероним к Италия), где на лире играют не столько в театре, сколько на бирже (Италия)* (В. Аскорутян, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1996. № 11, с. 12);
- *Мучной продукт (гипероним к блин), ставший солёным междометием (Блин)* (О. Заочная, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1998. № 10, с. 12);

б) согипоним, ср.:

- *Насос (согипоним к помпа), без которого не обходится пышное торжество (Помпа)* (В. Аскорутян, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1996. № 11, с. 12);

в) синоним, напр.:

- *Балка (синоним к овраг), но не строительная, а природная (Овраг)* (О. Васильев, загадка в кроссворде. «Комсомольская правда». 15 января 2000);
- *Чад (синоним к дым), но не африканская страна (Дым)* (О. Васильев, загадка в кроссворде. «Комсомольская правда». 25 января 2000);
- *Бычок (синоним к окурок), но не морской и даже не сельский (Окурок)* (О. Васильев, загадка в кроссворде. «Комсомольская правда». 20 января 2000).

Предлагаемый нами языковой материал также создает возможность понаблюдать, как может появиться толкование, в частности:

г) через контекстуальный гипероним:

— **Собрат** ДДТ (но не муз.) (Дуст) (Г. Мунтян, загадка в кроссворде. «Крокодил». 1996. № 4, с. 12).

Как видим, в приведенной загадке из юмористического кроссворда для двух омонимов *дуст* 1 и *дуст* 2 дается толкование через контекстуальный гипероним: *собрать*.

IV. Однако правильно подобранные кроссвордные задания и их умелое применение в ходе урока принесут хорошие результаты, так как вызывают интерес к изучаемому предмету и тем стимулируют познавательную деятельность учащихся.

При этом учителю необходимо понимать, что только на использовании кроссвордов не может полностью строиться урок в школе.

На наш взгляд, желательно и полезно использовать приводимый в работе иллюстративный материал в конце урока, так как комический эффект, появляющийся в результате языковой игры, вызывает появление смех, спровоцированный пониманием противоречия между должным и реальным.

Это, в свою очередь, позволит в завершение урока снять излишнее напряжение или усталость у учащихся.

Таким образом, при изучении раздела «Лексика» в системе филологического образования (на уроках русского языка и на факультативных занятиях в начальной и средней школе; в студенческой аудитории на филологическом факультете педагогического вуза) мы рекомендуем использовать описанные нами задания из юмористических кроссвордов, включающих в свою структуру омонимичные слова, способствующие не только развитию творческой индивидуальности учащихся, но и снятию усталости и напряжения.

Список литературы

1. Блин (значения) // Википедия; [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D0%BD_\(%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D0%BD_(%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F))
2. Гридина Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 1996. – 214 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
5. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М.: Языки славянских культур, 1999. – 552 с.

6. Твердохлеб О.Г. Своеобразие отражения биографии и творчества А. С. Пушкина в кроссвордных заданиях // Два века с Пушкиным: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 17-18 февраля 1999 г. Ч. 1. – Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1999. – С. 61-64.
7. Твердохлеб О.Г. К проблеме развивающего обучения: использование кроссвордов в начальной школе // Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения: материалы региональной научно-методической конференции. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области; Псковское общественное движение «За интеллектуальную будущность России»; Псковский государственный педагогический институт им. С. М. Кирова. – Псков, 2001. – С. 116-118.
8. Твердохлеб О.Г. Кроссвордные задания как прием развивающего обучения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 139-146.
9. Твердохлеб О.Г. Изучение историзмов и архаизмов как приём развивающего обучения в школе (на материале занимательных кроссвордных заданий) // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 53. – С. 234-241.
10. Твердохлеб О.Г. Лингвистика определений (о некоторых способах создания парадоксальности) // Язык. Система. Личность: Материалы докладов и сообщений международной научной конференции. – Екатеринбург, 1998. – С. 158.
11. Твердохлеб О.Г. О некоторых способах создания парадоксальных определений // Язык. Система. Личность. – Екатеринбург: НУДО «Межотраслевой региональный центр», 2000. – С. 334-342.
12. Твердохлеб О.Г. Гипонимический способ истолкования в парадоксальных определениях // Русский язык и литература в контексте современного гуманитарного знания: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 февраля 2016 г. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 12-20.
13. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций. – М. : Гнозис, 2008. – 414 с.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Фролова Полина Ивановна

Большое значение на современном этапе развития основного общего образования имеет правильная психологическая и практическая подготовка обучающихся к процессу обучения в школе. Научные исследования Эльконина Д.Б. и Запорожца А.В. впервые показали высокую значимость грамотно организованного процесса подготовки детей к обучению в школе (учет возрастных особенностей детей, опора на ведущую игровую деятельность, создание психологических условий и т.д.).

В настоящее время можно встретиться с популярной тенденцией в родительской среде – как можно раньше отдавать ребенка в школу. Многие родители считают, что чем раньше они начнут заниматься обучением ребенка, тем будет выше его уровень умственного развития по сравнению с остальными детьми его возраста, и тем легче ему будет даваться дальнейшее обучение в школе.

Однако, данный стереотип совершенно неуместен по отношению к большинству детей дошкольного возраста. Родители, движимые социальными, экономическими причинами или желанием показать своего ребенка в лучшем свете как одаренного ребенка, планируют отдать детей в школу уже в шесть или шесть с половиной лет, совершенно не беспокоясь о том, что ребенок не разделяет их воодушевления и зачастую невольно противится данному процессу. В результате возникновения такого внутреннего сопротивления, детей зачастую совершенно не интересует учеба, все мысли их в школе лишь о том, когда же занятия, наконец, закончатся и они смогут отправиться домой. Далее, как следствие, у ребенка появляются плохие оценки, а родители оказываются в замешательстве и не понимают причин их возникновения.

Лучше всего приводить детей в школу в семь или восемь лет, когда психологически они уже намного больше готовы к серьезным переменам в своей жизни, интересуются процессом получения новых знаний и умеют соблюдать дисциплину. Но если даже в этом возрасте у ребенка «одни игры в голове», и школа, по его мнению, ему совершенно не нужна, необходимо вести целенаправленную работу с целью изменения мотивации ребенка. Надо беседовать с ребенком о том, зачем вообще надо идти в школу. Лучшим вариантом, чтобы узнать, готов ли ребенок к школе, является спросить самого ребенка: «Зачем тебе надо идти в школу?» Если ребенок считает, что в школу нужно идти, потому что так сказали родители или чтобы развлечься с друзьями, то перед его отправкой в школу следует как следует подумать, готов ли он к процессу обучения. Очевидно, что родителям необходимо сформировать правильную мотивацию ребенка перед отправкой в школу, в которой он будет действительно учиться, а не развлекаться с друзьями.

Самым лучшим проявлением мотивации ребенка является ответ, что идти в школу надо, чтобы

узнать много нового. Чтобы заинтересовать ребенка будущим процессом обучения, необходимо убедительно рассказать и показать ребенку, зачем нужно учиться. Необходимо как можно больше рассказывать детям, чему интересному могут научить в школе педагоги. Основное внимание необходимо сосредоточить на том, что интересует ребенка больше всего, что он видел, что умеют делать его родители, чему непосредственно сам ребенок хочет научиться. Полезно рассказывать о том, как изготавливаются те или иные предметы, об окружающем мире и т.д., чтобы пробудить в ребенке любопытство и желание узнать ещё больше.

Когда проблема, как заинтересовать ребенка учебной работой, решена, всегда появляются другие не менее важные вопросы. Одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, это проблема того, что многие родители из самых лучших побуждений еще до школы учат детей чтению и письму.

Многие педагоги рекомендуют ни в коем случае не делать этого, по причине того что родители и учителя учат детей совершенно по-разному. Ребенок, которого родители научили читать и писать в домашних условиях, будет испытывать трудности в школе, когда педагог будет вынужден фактически переучивать ребенка на основе применения методики звукобуквенного анализа при обучении чтению и письму. Данное обстоятельство будет сильно мешать и затруднять ход учебного процесса не только для обучающегося, но и для его педагога. Также надо учитывать, что если ребенок начнет снова учиться тому, что он уже знает, его дальнейший интерес к обучению в школе может значительно уменьшиться.

Тем не менее, отправлять ребенка в школу абсолютно неподготовленным к урокам чтения и письма тоже неправильно. Необходимо готовить к ним ребенка определенным образом, а именно: научить правильно и свободно держать ручку и уметь ей управлять, рисовать ровно определенные фигуры и прямые линии, а также правильно пользоваться другими канцелярскими принадлежностями, такими, например, как ножницы, циркуль, линейка и т.д. Ребенок должен уметь правильно сидеть за партой и правильно держать тетрадь на столе. С ним надо как можно больше читать и обсуждать содержимое книги, чтобы развить умение запоминать и пересказывать прочитанное и заниматься развитием мелкой моторики пальцев на занятиях рукоделием и творчеством.

Следующая проблема возникает, когда ребенок сталкивается с тем, что в школе он должен выполнять требования педагога и соблюдать определенную дисциплину в классе и на переменах. Многим детям это не нравится, так как они не хотят подчиняться правилам, им гораздо проще навязывать свои.

Родителям необходимо развивать в детях умение слушать взрослых и соблюдать установленные правила, без которого в школе невозможно плодотворно учиться, поскольку если не сделать этого на начальном этапе обучения, дальнейшие одиннадцать лет учебы обернутся большими проблемами с поведением. В школе никто не будет уговаривать ребенка или соглашаться только с тем, чего хочет сам первоклассник. От него будут требовать бескомпромиссного выполнения всех заданий выданных педагогом.

Умение подчиняться определенным правилам вырабатывается путем многократного повторения определенных упражнений. Хорошим способом научить ребенка соблюдать

правила и работать по образцу являются совместные занятия чем-либо вместе с родителями. Родители могут давать ребенку задание и сами заниматься тем же делом, чем и он, показывая ему пример. Можно делать вместе одинаковые поделки, вместе заниматься уборкой. Самое главное в данном процессе – у всех, независимо от желания, общее задание.

Также можно использовать определенные типы игр. Например, в играх-бродилках, в которых необходимо первым прийти к финишу, для того чтобы добиться результата, надо всегда соблюдать определенные правила, такие как – кубик нужно бросать по очереди или нужно делать столько ходов, сколько выпадет на кубике и т.д. Игровая деятельность поможет научить ребенка соблюдению правил, поскольку правила игры предоставляют всем участникам равные условия и также, если в данной игре не соблюдать правил, смысла в победе не будет.

Одной из распространенных проблем, довольно часто возникающих на школьном уроке, является то, что ребенку не нравится задание, и соответственно он не хочет его выполнять. Важно разъяснить ребенку, что в школе его желания по выполнению заданий никто не должен учитывать, а чтобы получать хорошие оценки и получать новые знания необходимо выполнять многие задания через детские «Не хочу!». Нужно объяснить ребенку, что у всех людей должны быть определенные обязанности. У родителей существуют обязанности кормить ребенка, одевать его, делать ему подарки по праздникам и поощрять за хорошее поведение. В свою очередь ребенок должен тоже оказывать посильную помощь родителям, вести себя хорошо, слушаться педагога и выполнять все задания в школе.

В первые учебные дни самой частой проблемой является внешняя неорганизованность детей в школе. Вещи многих первоклассников часто теряются, так как дети не могут их правильно сложить на место, и часто дети не могут разобраться с этой проблемой самостоятельно. Следовательно, необходимо дома заранее рассказать и показать ребенку как предупреждать возникновение данной проблемы, что и куда укладывать в портфеле, как поддерживать в нем порядок; как вешать вещи на вешалку так, что бы они потом не потерялись, в общем, научить правильно организовывать свои вещи. Также нужно приучать ребенка записывать домашние задания в дневник в нужное место и вовремя, иначе придется потом потратить немало времени на выяснение заданного у одноклассников или их родителей.

Таким образом, проблем связанных как с внешней, так и внутренней адаптацией и подготовкой детей к обучению в школе можно назвать достаточно большое количество. Самым главным в решении данных проблем является активная позиция родителей, которые должны быть настроены на позитивное взаимодействие со своим ребенком, с педагогом и, в случае необходимости, с психологом. Только совместными усилиями педагогических работников и родителей ребенок сможет преодолеть все трудности связанные с началом обучения в школе.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е. П. Арнаутова. - М. : Педагогика, 2007.
2. Байбородова, Л. В., Пономарева, В. М. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе // Л. В. Байбородова , В. М. Пономарева /

- Ярославский педагогический вестник. - 2014. - Т. 2. - № 3. - С. 13-19.
3. Бережнова, О. В. Работа с семьей при подготовке детей к школе / О.В. Бережнова. - СПб : Детство-Пресс, 2011.
 4. Демиденко, С. О. Самооценка детей старшего дошкольного возраста как структурное личностное образование / С. О. Демиденко, О. В. Якубенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - Т. 1. № 3 (4). - С. 112-113.
 5. Демиденко, С. О. Сущность проектной деятельности детей дошкольного возраста / С.О. Демиденко, О.В. Якубенко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 3 (6). - С. 207-208.
 6. Демиденко, Е. Н. Формирование и развитие лексического строя речи обучающихся / Е. Н. Демиденко // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: мат. Межд. научно-практич. конф. - 2016. - С. 601-604.
 7. Пилипенко, В. Б. Информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии в работе учителя / Пилипенко В.Б., Якубенко О.В. // Студент: наука, профессия, жизнь: мат. III Всеросс. студ. научной конф. с межд. участием. – Омск: ОмГУПС, 2016. - С. 59-63.
 8. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева и др., Омск: ОмГПУ, 2015. - 484 с.
 9. Суслов, И. Н. Сущность и функции игры в образовательном процессе / И. Н. Суслов, П. И. Фролова // Омский научный вестник. - 2002. - № 20. - С. 176-179.
 10. Унарова, С. Н. Психология детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Унарова. – Якутск : ДНИСПО, 2001. -168 с.
 11. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2001. - 336 с.
 12. Фролова, П.И. Возможности гуманитарных дисциплин в развитии учебно-познавательной компетентности / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 52. С. 222-230.
 13. Фролова, П. И. Игра как фактор развития личности / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 250-255.
 14. Фролова, П. И. Психология: учебное пособие / П. И. Фролова. – Омск : Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» в г. Омске, 2013. - 214 с.
 15. Фролова, П. И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях : учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск : СибАДИ, 2014. – 403 с.
 16. Фролова, П.И. Сущностные особенности детской игры как средства воспитания / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 52. С. 197-203.
 17. Фролова, П. И. Технология развития критического мышления в контексте реализации компетентностного подхода в образовании / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 255-261.
 18. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов / П.И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. - 2016. - № 59. - С. 165-168.
 19. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2008. - 384 с.
 20. Якубенко, О. В. Арт-средства в профилактике конфликтного поведения младших школьников / О. В. Якубенко // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего : сб. статей по мат. Всеросс. научно-практич. конф. - 2016. - С. 292-294.

21. Якубенко, О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся / О. В. Якубенко // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного общения: мат. межд. форума. - Омск, ОмГПУ, 2015. - С. 108-113.
22. Якубенко, О. В. Развитие социальных эмоций дошкольников как фактор формирования духовно-нравственной культуры личности / Якубенко О.В. // Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии: мат. III Всеросс. научно-практич. конф. с межд. участием. - Омск: ОмГУПС. -2015. -С. 196-200.

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Фролова Полина Ивановна

Термин «функциональная грамотность» возник в последней трети XX века в ответ на глобальные вызовы современности, связанные с переходом общества от индустриальной эпохи к постиндустриальной, в противовес ранее используемому понятию «грамотность» в международной образовательной практике. Рассмотрим периодизацию, по которой прослеживается эволюция понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике в различные исторические периоды: от понятия «грамотность» до расширенного понятия «функциональная грамотность», а в дальнейшем до понятия «функциональная грамотность как основа развития компетентности» в связи с ростом требований общества к развитию и уровню образованности индивида.

I. Период становления и развития ценностного отношения к пониманию проблемы грамотности в общественной жизни

Первые упоминания о проблеме грамотности как общественного феномена отечественной педагогической теории и практики встречаются в летописных источниках X-XI вв. и связаны с просветительской деятельностью князей Владимира Святославовича и Ярослава [6].

Постепенно в обществе зарождается ценностное отношение к пониманию проблемы грамотности на государственном уровне. В XVI веке существенно возрастает значение проблемы грамотности и образования в связи с быстрым темпом развития государства. В 1551 году, в период правления Ивана Грозного, Стоглавый собор наравне с актуальными государственными проблемами укрепления централизованной власти рассматривает также вопросы, касающиеся развития просвещения в стране [5].

Во всех вышеперечисленных случаях проблема грамотности понимается как проблема достижения элементарной грамотности. При этом грамотность как умение читать рассматривается в отдельности от умения самостоятельно писать, что нашло отражение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля [4].

В «Энциклопедическом словаре» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (период создания словаря датируется концом XIX-началом XX века) под словом «грамотный» также подразумевается человек, умеющий читать и писать на каком-либо языке. Авторами особо уточняется, что «в более точном смысле это слово применяется лишь к людям, умеющим читать и вместе с тем писать, в отличие от людей «полуграмотных», т.е. умеющих только читать» [1].

II. Период массового обучения грамотности детей и неграмотного взрослого населения

После Октябрьской революции проблема массовой неграмотности населения рассматривается как острая социальная проблема, требующая немедленного практического решения. В 1920 году при Наркомпросе создается Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации

безграмотности. Существование неграмотности в стране воспринимается как явление, тормозящее начавшуюся индустриализацию производства [9].

Мероприятия по ликвидации неграмотности осуществлялись с 1919 года по 1930-е годы и вошли в историю педагогики как первое массовое и обязательное (инициированное государством) обучение грамоте неграмотных взрослых и подростков школьного возраста.

В данный период грамотность понимается как обладание человеком умением читать и писать на родном или русском языке. Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся достаточно долго: вплоть до 80-х годов XX века грамотность главным образом понимается как умение читать и писать, что фиксируют словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари.

III. Период исследования проблемы грамотности на международном уровне

В 50-х годах XX века проблема грамотности населения начинает рассматриваться не только как проблема отдельно взятой страны, но и на международном уровне в связи с созданием в 1945 году Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Многолетние исследования ЮНЕСКО по проблемам распространения грамотности и повышения качества образования способствуют дальнейшему упорядочиванию используемой терминологии в данном вопросе.

В 1958 году на 10-й сессии Генеральная конференция ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. При этом полуграмотным человеком рекомендуется считать лицо, умеющее только читать [9].

На основе анализа вышеназванных рекомендаций можно сделать вывод, что понимание полуграмотного человека в международных документах ЮНЕСКО остается вполне традиционным, а в понимании грамотного человека появляются некоторые ранее не принимавшиеся во внимание аспекты оценки грамотности, а именно: умение понимать прочитанное и писать о собственной жизни. При этом грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества. Дальнейшее рассмотрение и изучение новых аспектов оценки грамотности послужит импульсом к полной переоценке понятия «грамотность» на последующих этапах развития общества.

IV. Период разграничения понятий «грамотность» и «функциональная грамотность»

В 70-х годах XX века начинается постепенный пересмотр и переосмысление понятия «грамотность» в международной образовательной практике. Изменения в общественной жизни вынуждают отойти от традиционного элементарного понимания грамотности и приводят к значительному расширению исследуемого понятия «грамотность». Первичное документальное закрепление данного процесса происходит в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране, где впервые было предложено использовать термин «функциональная грамотность».

В 1978 году ЮНЕСКО производит переработку текста ранее предложенных рекомендаций о международной стандартизации статистических данных в сфере образования. В новой редакции этого документа, «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [21].

Начавшийся переход от индустриального общества к постиндустриальному обнаружил необходимость рассмотрения грамотности как двойственного явления, во-первых, как проблема достижения элементарной грамотности большинством населения в развивающихся странах и, во-вторых, как проблема достижения функциональной грамотности в промышленно развитых странах в противовес к наблюдаемой функциональной безграмотности у достаточно больших групп населения.

В это же время начинают проводиться первые исследования уровня функциональной грамотности в высокоразвитых странах. Работы С.А. Тангяна позволяют проследить обобщенные результаты изучения функциональной грамотности, которые свидетельствуют о том, что уровень образования, существующий у населения, очень часто не может обеспечить (гарантировать) функциональную грамотность, так как жизнь личности в современном обществе сопровождается быстрой сменой технологических разработок, идей, отдельных предметов быта, появлением новых знаний. Образовательная система практически любой страны в подобных условиях оказывается в заведомо проигрышном состоянии и не может вовремя подготовить своих граждан к существованию в новых условиях. Исходя из определения ЮНЕСКО, С.А. Тангян конкретизирует отдельные аспекты и предлагает считать функциональной грамотностью повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [10].

Очень схожие результаты получены во многих западных высокоразвитых странах отмечается в монографии П.И. Фроловой [17]. Специалисты приравнивают к функционально неграмотным до 10 % активного и трудоспособного населения западноевропейских стран. В Англии выявлено более 20 %, что составляет примерно 7 миллионов человек, функционально безграмотных граждан страны. В Германии функциональная неграмотность обнаруживается у 3 миллионов жителей.

На конгрессе ЮНЕСКО приводятся данные о том, что примерно треть населения США в возрасте до 30 лет, то есть самый активный и трудоспособный возраст, является функционально безграмотным. По статистическим данным 1985 года почти 7 миллиардов долларов в год США приходилось затрачивать для того, чтобы содержать в федеральных тюрьмах заключённых, которые были осуждены за непреднамеренно совершенные преступления вследствие своей функциональной неграмотности.

Около 3-х миллионов совершеннолетних граждан Канады в 1987 году причислены к группе функционально безграмотных, что составляло в то время почти 30 % от всего населения (из них

8 % опрошенных имеют высшее образование и более 80 % закончили школьный курс обучения).

В России международные эксперты оценивают количество людей, испытывающих проблемы в процессе письма, чтения, работы с числами из-за наличия функциональной неграмотности в пределах от 25 до 40 % от общего количества населения страны [12, 18].

В конце 80-х годов XX века расширение понятия «грамотность» начинает постепенно отражаться в словарях: в 1987 году в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова словарное значение прилагательного «грамотный» толкуется подобным образом: «1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок. 2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области. 3. Выполненный без ошибок, со знанием дела». Аналогичное значение фиксируется в современном русском языке у термина «грамотность» и через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» (2006 г.) С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой [8].

В данный период в обществе происходит осознание социально-экономической составляющей функциональной грамотности. Становится очевидно, что функциональная грамотность имеет культурно-исторический характер, являясь, с одной стороны, частью образования и культуры, а с другой стороны – частью общественно-экономической формации [15].

V. Период включения понятия «функциональная грамотность» в проблемное поле компетентностного подхода в образовании

Несколько десятилетий функциональная грамотность изучается авторитетными международными организациями. В 1990 году под эгидой ЮНЕСКО проводился Международный год грамотности. Организация Объединенных Наций объявила на Генеральной Ассамблее о проведении Десятилетия грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг. Современная трактовка функциональной грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния. Непосредственное достижение человеком грамотности подразумевается как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности. Основные навыки являются только предпосылкой для дальнейшего развития. Следующей целью является гарантия того, что личности должны быть способны ... полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности – в противоположность элементарной (базовой) грамотности» [22].

Результаты международных исследований наглядно демонстрируют, что в начале XXI века нельзя считать решенной проблему достижения функциональной грамотности даже в самых обеспеченных и экономически стабильных государствах. Следовательно, перед системой образования многих стран встает вопрос о необходимости создания и использования таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы подготовке подрастающих поколений к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях.

В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода, который начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь» [13, 16]. Большинство разработчиков компетентностного подхода отмечают, что формирование компетенций развивающейся личности должно происходить с помощью средств содержания образования, в результате чего у обучаемого будут развиваться способности и появляется возможность решать реальные проблемы своей повседневной жизни: бытовые, производственные и социальные.

А.В. Хуторской особо подчеркивает, что структура образовательных компетенций включает в себя также составляющие функциональной грамотности как интегративной характеристики уровня подготовки обучаемого, но не ограничиваются только ими [20].

В качестве одного из показателей уровня образованности в рамках компетентностного подхода рассматривает функциональную грамотность О.Е. Лебедев, который считает, что задача определения функциональной грамотности человека заключается в выявлении способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из видов деятельности, как субъект обучения, общения, социальной деятельности, самоопределения, в том числе профессионального выбора. Для конкретизации данной задачи определяется несколько сфер деятельности. Все сферы жизнедеятельности человека чрезвычайно сложны, как и сама жизнь. Множество деятельностных проявлений, порождаемых собственным развитием личности, приводят к их бесконечному разнообразию. Одна и та же сфера в жизни разных людей может иметь разное значение и проявление, но есть некий минимум, своеобразный инвариант, содержащийся в каждой из сфер. Именно этот инвариант и образует структуру функциональной грамотности [7].

Уровень функциональной грамотности в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям, т. е. характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека. На сегодняшний день уделяется особое внимание документальному обеспечению реализации компетентностного подхода в образовании на всех уровнях [11, 14, 19].

В разрабатываемых и внедряемых документах (фонд оценочных средств, паспорт компетенций, кластер компетенций и др.) прописывается компонентный состав каждой компетенции, а также указываются критерии оценки сформированности того или иного уровня компетенций. Но подобного рода информация редко оказывается доступной непосредственно для обучаемых, соответственно, обучаемый как субъект образования лишается возможности отслеживать собственный путь формирования компетенций и своевременно вносить коррективы в свой образовательный маршрут отмечает А.В. Горина [2]. Что в свою очередь ставит под угрозу формирование и развитие функциональных умений, составляющих основу функциональной грамотности, так как ситуация «незнания» обучаемым собственных результатов учебной деятельности может привести к тому, что мотивационная и рефлексивная составляющие функциональной грамотности будут выражены в недостаточной степени. Соответственно, необходимо прилагать особые усилия, для того чтобы у обучаемых развивалась направленность на осознание собственных образовательных потребностей, способность к

формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах. Одним из средств достижения поставленной цели, могут быть внедряемые методические разработки, предназначенные для самоконтроля формируемых компетенций [3].

Таким образом, в настоящее время исследователи единодушны во мнении, что формирование функциональной грамотности человека не может закончиться одновременно с окончанием школы, так как в условиях информационного общества данный процесс будет продолжаться всю жизнь в связи с постоянно происходящими изменениями в различных сферах деятельности, и человек будет поставлен перед необходимостью освоения новых норм и правил жизнедеятельности. Разработанная периодизация способствует систематизации научных точек зрения на эволюцию понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике в различные исторические периоды.

Список литературы

1. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: в 86 полутамах с иллюстрациями и дополнительными материалами [Электронный ресурс] / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/brokgause/Gramotnost-95447.html>
2. Горина, А. В. Индивидуальная карта студента как методическое средство комплексной оценки сформированности компетенций / А. В. Горина // *Фундаментальные и прикладные науки - основа современной инновационной системы : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс]. – Омск : СибАДИ, 2015. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD1.pdf>*
3. Горина, А. В., Фролова, П. И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности / А. В. Горина, П. И. Фролова // *Вестник СибАДИ. – 2014. – № 5 (39) – С. 125 – 133.*
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М., 1978. – Т. 1. – 390 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. П М. : ТЦ «Сфера», 2001. П 512 с.
6. Калинина, С. В., Каширина, В. В. История отечественного образования VIII - начало XX : учебное пособие : хрестоматия / С. В. Калинина, В. В. Каширина. П Омск, 2000. П 408 с.
7. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // *Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34-39.*
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., М., 2006. – 944 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – 1160 с.
10. Танган, С. А. «Новая грамотность» в развитых странах / С. А. Танган // *Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3-17.*
11. Фролова, П.И. Возможности гуманитарных дисциплин в развитии учебно-познавательной компетентности / П. И. Фролова // *NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 52. С. 222-230.*
12. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная

- грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2016. - № 1 (23). - С. 179-185.
13. Фролова, П.И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. - Омск: СибАДИ, 2014. -403 с.
 14. Фролова, П. И. Технология развития критического мышления в контексте реализации компетентностного подхода в образовании / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 255-261.
 15. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов / П.И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. - 2016. - № 59. - С. 165-168.
 16. Фролова, П. И. Философско-методологические основы изучения функциональной грамотности как аспект непрерывного образования / П. И. Фролова // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации: материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ». - Омск, 2013. - С. 529-532.
 17. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : монография / П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2012. – 196 с.
 18. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов / П. И. Фролова // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. - 2014. - № 1 (35). - С. 182-186.
 19. Фролова, П. И. Функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности студентов / П. И. Фролова // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 265-269.
 20. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
 21. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics.http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.
 22. United nations Literacy Decade : education for all; International Plan of Action : implementation of general Assembly resolution 56/116, p. 4

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шилова Лидия Александровна

В настоящее время, говоря о повышении требований к современному учителю технологии, прежде всего речь идет о повышении уровня его профессиональной компетентности. В компетентностном подходе на первое место выдвигается не информированность обучающегося, а умение решать последние проблемы, возникающие в определенных учебных ситуациях, способность осознавать постановку самой задачи, оценивать опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. В федеральном государственном образовательном стандарте по направлениям педагогического образования дано определение понятия компетенция – это способность применять знания, умения, личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Психолого-педагогические, методические и специальные (по предмету) знания - необходимое условие профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей [1].

Ключевыми называют универсальные компетентности широкого спектра использования [2]. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть профессиональных компетенций специалиста. В профессиональном образовании перечень и иерархическая структура ключевых компетенций конкретизируются с учетом таких его основных характеристик, как уровень и профиль. Иными словами, для каждого уровня и профиля профессионального образования должен быть определен свой набор ключевых компетенций в рамках выделенных основных групп.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми являются компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Для учителя предметника базовые компетенции можно было бы назвать общепрофессиональными.

Базовые и ключевые компетенции всегда проявляются в контексте предмета или предметной области (или специальной компетенции).

Специальная компетентность - компетентность в узкой (специальной) области профессиональной деятельности. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Они привязаны к определенному ее виду и составляют вариативную часть профессиональных компетенций [3]. Специальные компетенции выражают собственно профессиональный профиль выпускника, идентифицирующий его профессиональную деятельность в конкретной предметной области на соответствующем квалификационном уровне.

1. В подготовке учителей технологии в соответствии с традиционным делением дисциплин на укрупненные блоки – модули представляется оправданным мнение Фролова Ю.В. [4] о выделении трех интегрированных групп компетенций, которыми должен овладеть будущий педагог:
2. общекультурные (мировоззренческие) компетенции;
3. методологические (психолого-педагогические) компетенции;
4. предметно-ориентированные компетенции.

Профессор, академик РАО В.Д. Шадриков предлагает следующую системную модель специалиста - бакалавра и магистра [5]. Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавра/магистра - специалиста, должен характеризоваться компетенциями социально-личностными, общепрофессиональными и специальными. Социально-личностные и общепрофессиональные компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий и характеризуются информационными, расчетными, эксплуатационными, управленческими, организаторскими, конструкторскими, экономическими, проектировочными компетенциями, включающими поведение на рынке труда. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда. Специальные компетенции или профессиональные знания и умения, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту труда, предмету труда обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций.

При подготовке бакалавров педагогического образования предпочтение следует отдавать предметам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобрести такие качества, как инициативность, дух предпринимательства и приспособляемость, а также позволяют им более уверенно работать в современной производственной среде. В то же время необходимо избегать ситуаций, когда выпускник подготовлен ко всему и ни к чему конкретно. Задачи объектной и предметной подготовки решает блок специальных компетенций, профессионально ориентированных знаний и навыков.

Важнейшим компонентом специальной компетентности учителя технологии является его способность к творческой деятельности. Учителю следует постоянно развивать свой творческий потенциал, повышать педагогическое мастерство, культуру педагогического

общения, работать над формированием собственного имиджа. Переход к личностно-ориентированному, творческо-деятельностному обучению технологии на основе проектного метода требует специальной подготовки будущего учителя технологии. Можно говорить о специальной компетентности учителя технологии и предпринимательства как о понятии многоаспектном, интегрированном из различных областей профессиональной деятельности.

С точки зрения компетентностного подхода в образовании обязательными видами учебной деятельности в подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства являются педагогическая и учебно-технологическая практики. Педагогическая практика, проводимая на базе школ, учебных заведений начального и среднего профессионального образования, ведущих подготовку по профилю специальности, формирует профессионально-педагогическую и методическую компетентность. Учебно-технологическая практика проводится на базе учебных мастерских соответствующего профиля подготовки с целью закрепления полученных студентами технологических знаний, умений и навыков, и включает в себя знакомство с передовыми технологическими и техническими достижениями в промышленности, сфере услуг и других областях производства. Она формирует технологическую и специальную компетентности. Процесс профессиональной подготовки студентов должен строиться таким образом, чтобы имелась возможность постоянного повышения специальной компетентности будущего учителя технологии. Для этого целесообразно расширять в образовательной программе все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной. Речь идет о практиках, выполнении расчетных и проектных работ, учебно-исследовательской работе студентов, деловых, ролевых, имитационных играх и в более общем плане - творческой самостоятельной работе студентов.

Программы обучения бакалавров педагогического образования имеют широкий спектр дисциплин профессиональной подготовки (по технологиям обработки различных материалов, по декоративно-прикладному творчеству, технических, предпринимательских, экономических, экологических и других дисциплин), определяющих уровень сформированности специальной компетентности будущего учителя технологии; складывается необходимая база для специальной подготовки бакалавров педагогического образования. Открывается возможность большего удовлетворения студентами своих склонностей и профессиональных интересов, создается заинтересованность в повышении образовательного уровня.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография/ Под ред. Проф. В.А.Козырева, проф.Н.Ф.Радионовой и проф. А.П.Тряпициной – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 392 с.
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – М., 2005. - №4. - С. 23-27
3. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых // Педагогика. М., 2005. - №5. - С.74
4. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов// Высшее образование сегодня. М., 2004. - №8. - С. 34-41
5. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и

компетентностный подход //Высшее образование сегодня. М., 2004. -№8. - С. 31

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Чурикова Ирина Эдуардовна

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

И.Д. Лаптева подразделяет компетентность на ключевую, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации образовательного процесса.

Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога. [5].

Определения данного термина в справочной литературе и работах ведущих исследователей компетентностного подхода в образовании сводится к следующему. Например, в словаре С.И.

Ожегова «компетенция» определяется как: 1.Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2.Круг чьих-нибудь полномочий, прав. [2].

А по словарю Д.Н. Ушакова ... «компетенция» это: 1.Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2.Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности.

А.В.Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». [3]. Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). А вот К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности педагога через педагогические умения. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения “переводить” содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств организации обучения и воспитания.
3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности курсанта, развитие его деятельности; и др.
4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач. [1].

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция это то, что порождает умение, действие. Итак, компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

Стоит рассмотреть понятие «компетенция» во взаимосвязи с понятием «квалификация». Быстрые изменения многих профессиональных задач, связанных, в частности, с введением новых технологий, требуют новых квалификаций. Умения, обычно характеризующие выполнение какой-либо профессии, уже недоступны. Нужно еще уметь предвидеть трудности, принимать решения, сотрудничать и координировать свою деятельность. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. А.В.Хуторской поясняет, что под компетенцией следует понимать нормативные требования к профессиональной подготовке педагога, а под компетентностью – уже сложившиеся, состоявшиеся его качества. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности.

Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Профессиональной деятельностью педагога как разновидностью его трудовой деятельности является педагогическая деятельность. Термин «педагогический» раскрывает принадлежность индивида к педагогической профессии, которая обслуживает педагогическую деятельность. Таким образом, термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут на себе одну и ту же смысловую нагрузку. Исходя из этого термины «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность» могут употребляться в качестве синонимов. Профессиональная компетентность - ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности. [4].

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками».

Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Таким образом, изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и

включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Еще одним немаловажным составляющим компонентом компетентности является сотрудничество. Это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир, коллективным анализом хода и результатов деятельности.

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению понятия - «педагогическая профессиональная компетентность». Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания - необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылками интеллектуальных и практических умений и навыков.

Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива. Это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком – либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Таким образом, компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991,-159с. – с.63
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с. - с.282
3. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской.- М., 2002.- с. 86.
4. Чурикова И.Э., Лисник Ю.С. Личностный рост: сравнительный анализ теории личности //

NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32. С. 315-315.

5. Чурикова И.Э., Лисник Ю.С. Образовательная технология «Портфолио» и возможности ее применения в учебном процесее // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 32.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЗВОНОЧНИКА

Шангин Владислав Андреевич

Заболевания позвоночника – одни из самых распространенных заболеваний в медицинской практике. К ним можно отнести следующие заболевания: остеохондроз, сколиоз, межпозвоночная грыжа, спондилез, радикулит и многие другие. Именно по этой причине возникает объективная необходимость как их профилактики, с целью недопущения возникновения данных заболеваний, так и применения различных методов лечения, для тех, у кого они уже имеются. К одному из важнейших таких методов относится лечебная физкультура.

Лечебная физкультура – метод, который использует средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнения заболеваний, в частности заболеваний позвоночника. Курс лечебной гимнастики назначается лечащим врачом, а непосредственно врач-специалист по лечебной физкультуре определяет методику и программу занятий.

В связи с тем, что комплексы упражнений в лечебной физкультуре индивидуальны и разрабатываются, исходя из конкретного заболевания, а также индивидуальных особенностей больного, появляется необходимость рассмотрения конкретного вида заболевания позвоночника и методов лечебной физкультуры, связанных с ним. В качестве такого заболевания рассмотрим одно из наиболее часто встречающихся заболеваний позвоночника – сколиоз.

Сколиоз - это генетически обусловленное заболевание опорно-двигательного аппарата, характеризующееся боковым искривлением позвоночника (во фронтальной плоскости), со скручиванием позвонков в процессе их роста. Выделяют четыре стадии сколиоза, в зависимости от угла искривления позвоночника вправо или влево. Сколиоз в зависимости от причины возникновения может быть, как приобретённым, так и врожденным. Но в любом случае данная болезнь требует эффективных методов лечения, в том числе и для предотвращения дальнейшего развития заболевания. Многие специалисты считают лечебную физкультуру наиболее эффективным методом лечения при сколиозе, а в связке с процедурами массажа, физиотерапии, а также ношением корсета – лечебная физкультура даст потрясающий результат в лечении.

Комплекс лечебной физкультуры при сколиозе состоит из разминки, основных упражнений и заключительной части. Рассматриваемые ниже упражнения являются базовыми и симметричными, именно поэтому снижается риск получения травмы при их неправильном выполнении.

Разминка

- прислонитесь спиной к стене или ровной вертикальной поверхности таким образом, чтобы пятки, икроножные мышцы и ягодицы упирались в неё. Выпрямите спину, придав

осанке анатомически верное положение. Сделайте пару шагов вперёд, сохранив осанку в правильном положении. Дышите ровно, без задержек.

- поставьте ноги на ширину плеч, руки в свободном положении. На счёт «1» вдохните и одновременно с этим поднимите обе руки вверх, на «2» сделайте потягивание вверх и на счёт «3» — выдохните, опустив в этот момент руки. Во время выполнения упражнения старайтесь держать спину ровно.
- в положении стоя, поднимаем ногу, согнутую в колене как можно выше и удерживаем такую стойку несколько секунд, затем возвращаемся в исходное положение. Аналогичным образом проделываем движения другой ногой. Повторите действия 5 раз каждой ногой.

Основная часть

- лягте на спину, приподнимите ноги над полом (примерно на 30-40 градусов) и приступите к выполнению движений имитирующих работу ножниц. Упражнение делайте в горизонтальной и вертикальной плоскости. Выполните 4 подхода (по 2 на каждую плоскость). Длительность 1 подхода — 30 секунд.
- встаньте на четвереньки (опуститесь коленями на пол, нагнитесь вперёд и поставьте руки на пол). Ноги и руки должны быть на ширине плеч. В таком положении начинайте выгибать спину вверх, затем наоборот осуществите прогиб вниз. Выполняйте упражнение в медленном темпе. Количество подходов — 5.
- встаньте на четвереньки. Параллельно полу вытяните левую руку вперёд, а правую ногу назад. Продержитесь в таком положении несколько секунд, далее поменяйте положение, вытянув соответственно правую руку вперёд и левую ногу назад. Упражнение необходимо повторить 10 раз.
- лягте на бок, стороной где имеется искривление. В области талии нужно подложить мягкий валик или небольшую подушку. Согните в колене ногу, расположенную сверху, а нижнюю оставьте в прямом положении. Поднимите верхнюю руку, навесив её над головой, нижней рукой возьмитесь снизу за шею. Сохраняйте это положение в течении 10 секунд, далее лягте на спину, расслабьтесь. Повторите пребывание в данной позе 5 раз.

Заключительная часть

- исходное положение — стоя, руки держим в замке за спиной. Начинаем ходить на пятках в течении 30 секунд.
- в положении стоя вытянуть руки вверх, встаём на носочки и ходим около 30 секунд.
- расслабляемся и восстанавливаем дыхание. Поднимаем руки вверх и одновременно с этим делаем глубокий вдох, выждав пару секунд медленно опускаем руки и производим выдох.

Таким образом, можно говорить о том, что лечебная физкультура наиболее эффективный метод лечения при заболеваниях позвоночника, в том числе и при сколиозе. Рассмотренный комплекс упражнений при сколиозе позволяет достичь положительного эффекта в лечении данного заболевания, а процедуры массажа, физиотерапии и ношение корсета способствуют ускорению этого эффекта.

Список литературы

1. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов высших учебных заведений — 2-е изд., — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
2. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: Учебник для высших учебных заведений физической культуры — 7-е изд. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2008. — 624с.
3. Лечебная физическая культура. Под ред. профессора В. А. Епифанова – М.: Медицина, 1987г. — 421с.
4. Сколиоз и остеохондроз: профилактика и лечение / Медведев Б. А. / Серия "Медицина для вас" - Ростов н/д: Феникс, 2004. - 192 с.
5. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева, В. С. Гурфинкеля, П. Г. Костюка и др. - Л.: «Наука» 1976. - 375 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киселев Вячеслав Валериевич

В настоящее время происходит реформирование многих государственных органов власти. В условиях развития социально-экономических условий государство предъявляет высокие требования к морально-психологической и профессиональной подготовке поступающих на государственную службу сотрудников. Именно поэтому в образовательных учреждениях различных силовых ведомств уделяется серьезное внимание развитию профессионально-деловых качеств обучающихся.

Проблема развития профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих специалистов имеет важное социальное, экономическое и психологическое значение. В современном мире выпускники вузов должны быть подготовлены к профессиональной деятельности на основе профессиональных знаний, обладать профессиональными умениями и навыками в деятельности своего профиля, использовать опыт творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем. Профессиональная подготовка проявляется через качество приобретаемых знаний, методы обучения, выбор путей постоянного развития профессионального интереса на протяжении всего периода обучения в вузе [1].

Эффективность процесса профессионализации в целом зависит от успешного прохождения всех его стадий и этапов, но особая роль должна быть отведена стадии профессиональной подготовки в период обучения в образовательных учреждениях, где укрепляется профессиональное становление будущего специалиста, формируются профессионально важные качества, необходимые для будущей трудовой деятельности, происходит развитие своей личности средствами профессионального обучения.

В своем большинстве молодые специалисты, закончившие вузы, приходят в различные подразделения государственной власти, обладая необходимыми знаниями и навыками, но тем не менее есть и пробелы в подготовке молодых специалистов. В основном это недостаточный опыт практической деятельности и, иногда, неспособность самостоятельно принимать ответственные решения.

Восполнить этот пробел при подготовке выпускника можно более активным внедрением в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, которые прежде всего ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности

обучающихся на достижение целей занятия.

Основной целью применения в образовательном процессе интерактивных форм является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, получение знаний и навыков, а также создание базы для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими студентами или курсантами.

Использование интерактивных форм обучения при подготовке дипломированных специалистов позволит вызвать у обучающихся интерес к выбранной профессии; эффективней усваивать учебный материал, привить навыки самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, обучить работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, сформировать у обучающихся мнения и отношения.

На наш взгляд из всего многообразия применяемых сегодня в высшей школе интерактивных форм обучения для выпускников вузов, направляемых на службу в государственные органы власти, для обучающихся наилучшим образом будут способствовать деловые и ролевые игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников должно происходить в процессе совместной деятельности. При этом каждый обучающийся решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Использование такой интерактивной формы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин позволит качественней сформировать у выпускника профессионально-значимые качества такие как умение четко излагать мысли в устной и письменной речи, общительность, способность устанавливать психологический контакт, а также сократить адаптационный процесс вхождения в должность и повысить уровень профессионализма.

Список литературы

1. Покровский А.А., Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Реализация информационных и профессионально-ориентированных образовательных технологий в учебном процессе. / Материалы VII Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего образования». – 2015. – С. 44-49.
2. Покровский А.А., Никитина С.А., Киселев В.В., Зарубин В.П. Опыт применения информационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин. /

- Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов». – 2014. – С. 63-66.
3. Киселев В.В., Пучков П.В., Мальцев А.Н. Развитие рейтинговой оценки знаний обучающихся по дисциплине «Прикладная механика». / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании»: в 3-х частях. – 2016. – С. 54-55.
 4. Мельников А.А., Киселев В.В., Смирнов В.В. Проблемы повышения качества обучения графическим дисциплинам. / Сборник материалов международной научно-технической конференции «Современные наукоемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности (Прогресс)». – 2013. – № 2 (1). – С. 429-430.
 5. Киселев В.В. Разработка электронных учебных изданий по дисциплине механика для реализации дистанционных образовательных технологий. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 53. – С. 271-275.
 6. Киселев В.В. Актуальность разработки электронных учебников по дисциплине механика. / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 53. – С. 275-278.

К ВОПРОСУ ОБ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Никифорова Екатерина Ивановна

Важнейшим аспектом актуальных процессов является компьютеризация всех уровней образования. Сейчас в нашей стране идет активная реновация системы образования, которая расставляет акценты в направлении вхождения в глобальное информационно-образовательное пространство [1].

Подобные инновационные процессы оказали существенное влияние и на требования к современным учителям. В профессиональный стандарт педагога не могли ни включить ИКТ-компетентность.

Профессиональная ИКТ-компетентность подразумевает под собой квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах мира средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при решении профессиональных задач ориентированных в пространстве и во времени.

В 2015 году исполнилось тридцать лет с момента опубликования постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28,03.1985 № 271 «О широком внедрении электронно-вычислительной техники в учебный процесс». Еще пятьдесят лет назад сеть Интернет была закрытым военным проектом.

В настоящее время в Российской Федерации количество компьютеров общего пользования на 1 преподавателя составляет 0,55 (по данным из открытых источников). Процент педагогов систематически использующих ИКТ в образовательном пространстве в Санкт-Петербурге 75%, в Москве – 84%.

К сожалению, в региональных школах у большинства учителей применение информационно-коммуникационных технологий сводится к демонстрации презентаций.

Можно объяснить низкие цифры использования ИКТ в регионах отсутствием дорогостоящего оборудования, но есть прекрасная замена – бесплатные облачные сервисы [2-4].

ИКТ-компетентность выделена в профессиональном стандарте педагога отдельной главой, но для того, чтобы педагог смог развивать все остальные элементы, ИКТ-компетентность так же необходима. Подобный подход позволяет гораздо быстрее отследить динамику развития ребенка, организовать мониторинг, проводить коррекционную или развивающую работу. Очень сложно за 40 минут выделить время для каждого ребенка, но, если педагог владеет компьютерной грамотностью и знает сервисы, где будет видеть работу каждого обучающегося, то возможно всё.

Электронный дневник, который сейчас активно внедряется в российских школах, частично решает проблему компьютеризации, но этого недостаточно.

В профессиональную педагогическую **ИКТ-компетентность включены:** общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая составляющие.

Рассмотрим отдельные элементы.

Общепользовательская составляющая может включать в себя: видео и аудио- фиксацию процессов, ввод данных через клавиатуру, мультимедийная и мультиканальная коммуникацию, поиск информации в интернете и работа с базами данных.

Общепедагогическая составляющая может включать в себя: синхронное и асинхронное дистанционное дигитальное консультирование, организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде [5].

Предметно-педагогическая составляющая может включать в себя: организацию экспериментов в виртуальных лабораториях и с использованием виртуальных стендов [1], получение и накопление исходных числовых данных через системы автоматического считывания с цифровых датчиков, владение информацией о доступе к качественным информационным источникам по своему предмету, использование цифровых технологий визуального воспроизведения информации.

Одним из приоритетных направлений развития российского образования на современном этапе является обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования, а также достижение принципиально нового качества профессиональных образовательных услуг. Формирование ИКТ-компетентности учителя является важной составляющей его профессионализма.

Список литературы

1. Никифоров О.Ю., Селезнева А.Л. Виртуальные интерактивные стенды // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 4.
2. Никифорова Е.И., Корепина Т.А., Никифоров О.Ю. Методические особенности использования web-сервисов при преподавании информатики в школе // Современная педагогика. 2014. № 1.
3. Никифоров О.Ю. Использование адаптивных систем компьютерного тестирования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 4.
4. Никифоров О.Ю. Облачный инструментарий современного педагога // Современная педагогика. 2014. № 4.
5. Никифоров О.Ю., Корепина Т.А. Развитие информационно-технического потенциала сети Интернет в аспекте генерация сетевых обучающих систем // Современная техника и технологии. 2014. № 4.

ИТЕРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Никифорова Екатерина Ивановна

Устойчивой тенденцией стала организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием инструментария метода проектов. Как показала практика, успешнее всего формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, осуществляется на основе информационных технологий, а познавательная активность эффективно повышается за счет вовлечения учеников в среду масс-медиа. Т.е. на выходе имеем пользу, помноженную на интерес!

Безусловно, в большинстве российских школ в том или ином виде существует школьное телевидение, т.к. трансляция событий школьной жизни в медиа-пространство является неотъемлемым атрибутом времени [1, 2].

Но нас была другая цель, когда в 2015 году мы реанимировали школьное телевидение нашей школы. А именно, обеспечение опыта самостоятельного создания обучающимися школьного телевидения на базе образовательной организации.

Этот опыт дает ученикам уникальные возможности для «раскрытия» потенциала не только через активизацию познавательных способностей, но и через развитие у них широкого спектра универсальных учебных действий.

Мы ориентировались на школьников средней возрастной групп, т.к. в этом возрасте они еще не загружены подготовкой к ГИА и им все интересно. Подобная цель подразумевает использование итерационного подхода: каждый год у нас происходит перезагрузка школьного телевидения – и новые участники заново (при поддержке «старожилов» проекта) создают его и каждый год оно будет новым и непохожим.

Достижение данной комплексной цели предполагается решение следующих задач.

1. Включить обучающихся в проектную деятельность по созданию школьного телевидения на личностно-значимом уровне.
2. Подвести обучающихся к самостоятельному формулированию проблемы и темы проекта.
3. Организовать групповую работу обучающихся по созданию видео-выпусков новостей, проектных роликов, отражающих различные аспекты школьной жизни и другой проблематики;
4. Обеспечить размещение видео-контента в сети Интернет (сайт школьного телевидения, сайт школы, социальные сети, канал в ютуб);
5. Организовать продвижение созданного контента через собственные ресурсы и через участие в конкурсах различного уровня (конкурсы не самоцель, но очень «вкусный» бонус, особенно для детей).

б. Включить обучающихся в процесс оценки качества контента.

Т.к. наш проект подразумевает создание новой версии школьного телевидения в начале каждого учебного года, то все этапы циклически повторяются (с учетом опыта и результатов предыдущих итераций).

Первым этапом проекта является мотивационно-целевой. Этот этап определяет векторы развития школьного телевидения в текущем году.

Обучающиеся участвуют в беседах, обсуждают возможные идеи создания школьного телевидения, определяют возможность своего участия в деятельности проекта. Обучающиеся на данном этапе определяют цель проекта, ставят задачи проекта. Обучающиеся самостоятельно: делятся на группы, планируют работу в группах.

После определения «лица» будущего школьного телевидения начинается исследовательский этап.

Ученики работают по группам. Мы выделяем группа «Репортеры», «Режиссеры», «Монтажеры», «Ведущие», «Видео-операторы», «Web-дизайнеры». Важно понять, что требуется от каждой группы – ответы участники проекта ищут самостоятельно.

Важной задачей для учеников на данном этапе является подтверждение выбора ролевой группы и полное понимание того, как эти роли они будут реализовывать.

Группы не являются закрытыми: возможны переходы, отыгрыш сразу нескольких ролей, поиск себя в проекте.

Следующий этап – проектировочный. Участники проекта вместе с куратором представляют и анализируют результаты проведенных исследований в разрезе групп.

На технологическом этапе: участники в группах разрабатывают план-график получения результатов проектной деятельности с указанием: дат заседаний рабочих групп по созданию видео-продукции; дат размещения контента на web-ресурсах школы, ответственных лиц и др. Планируется участие в специализированных конкурсах.

Следующие этапы имеют большую продолжительность по времени по сравнению с предыдущими подготовительными. Школьное телевидение начинает работать.

На практическом этапе школьники выполняют работу в группах в соответствии с намеченным планом-графиком: осуществляют съёмку и монтаж видео-роликов, размещают и продвигают свой контент в сети Интернет. Важным аспектом является использование облачных сервисов на всех этапах работы [3-5].

На контрольно-корректирующем этапе, который осуществляют самооценку своей работы, выявляют недостатки по сравнению с запланированными результатами, вносят изменения, другими словами - работают.

Последние два этапа подводят итог текущей версии школьного телевидения.

На презентационном этапе участники представляют и защищают полученные продукты проектной деятельности; обсуждают качество, показывают их достоинства, общественную значимость, пользу для себя и других.

На аналитико-рефлексивном этапе участники анализируют результаты, высказывают мнение о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяют перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности в рамках проекта в рамках следующей версии «Школьного телевидения».

Список литературы

1. Ястреб, Н.А. Человек в эпоху четвертой промышленной революции: монография/Н.А. Ястреб, О.Ю. Никифоров: М-во образ, и науки РФ, Воло-год. гос. ун-т. -Вологда: ВоГУ, 2015. -230 с.
2. Никифоров О.Ю. Подходы к пониманию Интернета Вещей // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 3 (18). С. 25-27.
3. Никифоров О.Ю. Облачный инструментарий современного педагога // Современная педагогика. 2014. № 4.
4. Никифоров О.Ю., Корепина Т.А. Развитие информационно-технического потенциала сети Интернет в аспекте генерация сетевых обучающих систем // Современная техника и технологии.-2014.-№ 4.
5. Никифорова Е.И., Корепина Т.А., Никифоров О.Ю. Методические особенности использования web-сервисов при преподавании информатики в школе//Современная педагогика. 2014. № 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Абдуллаева Шоира Хамидовна

В течении 25 лет независимости Республики Узбекистан по инициативе первого президента страны были созданы все условия для всестороннего развития и воспитания личности. Особенно приоритетными направлениями государства и первого президента Республики Узбекистан И.А.Каримова стали вопросы духовного и интеллектуального воспитания молодого поколения. Глубокие реформы, реализуемые в каждой сфере, в том числе и в сфере образования непосредственно влияют на молодёжь, на их поведение, мировоззрение и профессиональное направление как специалистов.

Как известно в 21-веке – в эпоху высоких информационных технологий достоверным фактом является усиление влияния глобальных изменений на человеческий фактор, общества и на сознание молодёжи.

В этих условиях, притягивающих внимание учёных, педагогов и социальных психологов, актуальными являются как для науки, так и для практики следующие вопросы:

- воспитание подрастающего поколения с всесторонними знаниями и с высокой духовностью;
- разработка и внедрение в практику современных, эффективных социально-психологических механизмов повышения их потенциала;
- повышение профессиональной компетенции молодёжи и мастеров-педагогов, которые воспитывают, дают знания и обучают их профессиональным секретам. Так как кадры, которые воспитываются сегодня, являются наследниками завтрашнего дня.

Социальная психология как наука изучает личность в системе социальных отношений в широком аспекте, а также уделяет отдельное внимание профессиональному формированию личности и влияющим факторам и механизмам обеспечивающие повышения профессиональных знаний. При данном подходе к вопросу, требованием времени является необходимость превращения в предмет конкретных изучений роли повышающих факторов профессиональной компетенции. Так как, несмотря на изучение вопроса повышения профессиональных навыков и умений в сфере образования в рамках педагогических наук и педагогической и возрастной психологии, данная проблема мало изучается как предмет социальной психологии.

Термин «компетенция» от латинского- *“competere”* (соответствовать) в широком смысле означает способность успешно действовать, в решении общих вопросов применяя навыки и умения на основе практического опыта. В профессиональном обучении мы характеризуем это, как психологическая готовность личности повысить свою информированность, образованность в рамках социально-психологических процессов, повышать личные возможности, способность самосовершенствоваться.

Социально психологическая компетенция это также, по-нашему, способность личности войти в общение в системе социальных отношений непосредственно и через средства интернет, обладая при этом несколькими иностранными языками.

В монографических исследованиях узбекских учёных Каримовой В.М., Хайитова О., Умаровой Н., «Основы профессиональной компетенций в сфере управления» приводится социально-психологический подход к проблеме компетенции. Профессиональная компетентность требует от личности множество знаний и умений, где возникает необходимость повышения своих навыков работать над собой, управлять своей деятельностью и способностями.

Анализ педагогической и психологической литературы показывают, что профессиональная компетентность современного учителя условно делятся и изучаются по следующим видам:

- *Профессиональная компетенция учителя;*
- *Личностная компетенция учителя;*
- *Общечеловеческая, культурная компетенция учителя;*
- *Специальная компетенция учителя;*

То есть профессиональная компетенция связана со многими позитивными качествами и способностями личности, которые в комплексном проявлении обеспечивают найти соответствующее место в обществе, как совершенной личности, так и реализации своей профессии на высоком уровне и эффективности.

Список литературы

1. Развитие профессиональной компетентности менеджера: Конспект лекций по курсу "Профессиональные навыки менеджера" / Ф.С. Исмагилова. – Екатеринбург: изд. ИПК УГТУ, 2006. – 124 с.
2. Каримова В., Хайитов О., Умарова Н. «Основы профессиональной компетенций в сфере управления»: Монография. / Т.: ТГЭУ "Талаба", 2007- 128 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Дежурова Екатерина Викторовна

Осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках профессиональных и социальных ролей, является **своего** рода эпицентром жизненного цикла каждого человека или, другими словами, процессом идентификации [9]. На современном этапе развития психологической науки профессиональная идентичность, как ведущая характеристика субъекта труда, все чаще выступает критерием профессионального развития личности, и свидетельствует, по мнению

Ю.П. Поваренкова, о принятии избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и саморазвития, а также о степени признания себя как профессионала.

В настоящее время проблемы профессионализма и профессионального самоопределения представлены в отечественных работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Ю.П. Поваренкова, А. К. Марковой, А. Ф. Бондаренко, Шадрикова В.Д. и др., доказавших, что специалисту развитая идентичность в профессиональной сфере помогает легко ориентироваться в новых рабочих условиях и задачах, преодолевать трудности и успешно выполнять свои профессиональные функции [3].

Отечественные психологи все чаще обращаются к изучению профессиональной идентичности как феномена, возникающего и получающего развитие в ходе успешного прохождения работником ряда кризисных моментов, связанных с его профессиональной деятельностью.

В то же время все чаще приходится сталкиваться с другим понятием – кризисом идентичности, которое отражает негативное состояние личности, состояние внутреннего кризиса, усталости, апатии, потери жизненных ориентиров и в целом отсутствие психологической готовности к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности. В большинстве же случаев неспособность развить профессиональную идентичность связана изначально с фактом затрудненной адаптированности к новым специфическим условиям деятельности в уголовно-исполнительной системе, а также с завышенными ожиданиями и отсутствием целостности и упорядоченности ежедневной рабочей деятельности. Следствием этого обычно является отсутствие выносливости к колебаниям, вызванных изменяющимися требованиями служебной сферы персонала. Это дезадаптирует человека, вносит деструктивный настрой в порядок его работы. Чаще всего данная проблема не решается, а приводит лишь к усугублению трудностей в адаптации. С другой стороны, успешное формирование у сотрудников множественности адаптивного реагирования в ходе выполнения служебных задач, как того требует профессия,

также не всегда является положительным фактором в конструировании устойчивой профессиональной идентичности.

Идентичность и развитие в ходе профессионализации тесно и сложно переплетены: профессиональная идентичность, с одной стороны, формируется в процессе профессионального развития, с другой, – выступает одним из важных показателей становления личности профессионала. В практическом плане это значит, что для того, чтобы выжить в новых профессиональных условиях, сотрудник должен быть способен к постоянному развитию и анализу своего места в профессиональной среде.

В рамках концепции профессионального становления личности «превращение» выпускника вуза в профессионала рассматривается как процесс формирования у молодого специалиста образа профессионального пути – пути, на котором он будет способен решать весь комплекс задач профессиональной деятельности и задач профессионального развития в целом. Такое формирование пути осуществляется через разрешение системы противоречий, которые задаются базовым противоречием между социально-профессиональными требованиями к сотруднику, с одной стороны, и его желаниями, возможностями по их реализации, с другой. Острота данного противоречия во многом зависит от уровня сформированности профессиональной пригодности личности, которая выступает и как предпосылка, и как результат разрешения ведущего противоречия профессионального развития.

Если рассматривать процесс обучения курсантов в образовательных организациях как один из периодов становления профессиональной идентичности сотрудников уголовно-исполнительной системы, то его можно представить в виде следующих этапов: первый – приобщение к профессии (I-II курсы), второй – первичная идентификация с профессией (III курс), третий – начало формирования профессиональной идентичности (IV-V курсы). Красной нитью через все этапы проходит идея формирования готовности к службе, ответственности, самостоятельности (самовоспитания, самоорганизации и саморегуляции). Данные понятия включают в себя способность и готовность обучающихся к самостоятельному, взвешенному, разумному планированию своего свободного времени, наличие способности к самоубеждению, самоприказу и самоободрению (выносливость, готовность к действию, имеющийся опыт успешного преодоления сложных препятствий).

В рамках подхода к изучению профессионального становления личности профессиональная идентичность выступает как критерий профессионального развития и свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком а) себя как профессионала; б) конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; в) системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности.

Согласно этому выделяются три основные линии развития профессиональной идентичности: реальная или прогнозируемая профессиональная самооценка; отношение человека к содержанию, условиям профессиональной деятельности и профессионализации в целом; отношение человека к системе ценностей и норм, традициям и ритуалам, характерным для каждой профессиональной общности.

Изменения профессиональной идентичности сотрудников

уголовно-исполнительной системы на различных этапах становления проявляются в характеристиках, демонстрирующих вклад каждой из образующих в формирование целостной идентичности. В качестве основных характеристик выступают: интерес и вовлеченность в деятельность, профессиональные ценностно-смысловые ориентации, совпадающие с характером службы в уголовно-исполнительной системе, структура профессионально-ролевых идентификаций, а также временная согласованность профессионального образа «Я», соответствующая требованиям профессиограммы будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Значимыми для становления профессиональной идентичности являются внешние и внутренние условия, которые определяют центральное противоречие («драму» и некое «несогласие с тем или иным условием») каждого периода, связанное с необходимостью согласования служебных и профессиональных ролей. Базовым для формирования сотрудником своей идентичности является определение им своего отношения к «чужим» и, соответственно, «своим». Дело в том, что в действительности окружающий мир выступает перед каждым человеком в виде набора конфликтующих возможностей установления своей идентичности (главным образом, профессиональной), заставляющих личность самоопределяться по отношению к ним. В связи с этим особое внимание уделено концепциям Э. Эриксона, а также Л.С. Выготского, согласно которым человек на протяжении жизни переживает ряд психосоциальных кризисов. Так, например, Э. Эриксон выделяет восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач развития. Выбор той или иной идентичности будет как результат внутреннего самоопределения. Характер выбора сказывается на всей последующей жизни в смысле ее успешности и неуспешности.

Одна из стадий - стадия становления идентичности личности (25-55/60 лет), занимающая львиную долю человеческой жизни, связана с противоречием между способностью человека к развитию, которую он получает на основании приобретенного на предыдущих стадиях опыта, и стремлением к устойчивости, то есть комфорту, который порой выглядит как личностный «застой» и медленный регресс в процессе обыденной жизни.

Идею о кризисных периодах в жизни человека, мешающих его самоопределению и развитию, а также о последствиях данных кризисов, обосновал Эрих Фромм, описав такую личность: ставшую конформным «автоматом» – абсолютно таким, как все другие, и ведет себя так, как общепринято, потому что чаще всего в поведении не имеет автономности, является зависимым, подконтрольным с высоким уровнем страха оказаться инаковым. «Индивидуум прекращает быть самим собой; он превращается в такой тип личности, какого требует модель культуры, и поэтому становится абсолютно похожим на других – таким, каким они хотят его видеть». Как животные с защитной окраской, люди с конформностью автоматов и толерантным приспособлением становятся неотличимыми от своего окружения. Они разделяют те же ценности, преследуют те же карьерные цели, приобретают те же продукты, мыслят и чувствуют как почти каждый в их культуре.

Фромм считал, что люди могут быть автономными и уникальными, не теряя при этом ощущения единения с другими людьми и обществом. Он называл вид свободы, при которой человек чувствует себя частью мира и в то же время не зависит от него, позитивной свободой. Такая свобода требует от людей спонтанной активности в жизни, кроме этого высокой степени

сопротивляемости внешним неблагоприятным воздействием, сильного личностного ядра, так называемого боевого (но не воинствующего) характера. Фромм подметил, что спонтанную активность мы наблюдаем у детей. Обычно именно дети действуют в соответствии со своей внутренней природой, а не согласно социальным нормам и запретам. Помимо этого, по его убеждению, в природе человека заложены уникальные экзистенциальные потребности, которые не имеют ничего общего с социальными и агрессивными инстинктами. Ученый утверждал, что конфликт между стремлениями к свободе и стремлением к безопасности представляет собой наиболее мощную мотивационную силу в жизни людей.

Парадоксально, но именно независимость, непосредственный интерес, свобода мышления и спонтанная активность в совокупности с высоким уровнем адаптивности и личностной устойчивости позволяет успешнее идентифицироваться со своей профессией и сформировать социально-психологическую компетентность, поскольку набор данных качеств позволяет лучше узнать себя, свои способности, свои мотивы поведения, направленность и цель.

В то же время стремление к саморазвитию само по себе (как самоцель) не всегда способствует успешному профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации. Здесь необходимо говорить о таком качестве, как умение длительное время поддерживать себя в физическом и умственном напряжении, другими словами, умение сосредотачиваться и концентрироваться на нужном объекте или задаче, терпеливо преодолевая при этом некий социальный дискомфорт.

Таким образом, существует целый ряд механизмов развития идентичности применительно к сфере профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: осознания своей тождественности с профессиональной культурой, положительной оценки психологической значимости членства в ней, своеобразной ментальности, ощущения своей причастности к общему делу, переживания своей профессиональной целостности и определенности. В связи с этим обнаруживаются противоречия между запросами практики, выражающимися в необходимости формирования профессиональной идентичности как фактора повышения продуктивности профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и недостаточностью теоретических знаний по представленной проблематике, в том числе отсутствием операционализации новых понятий, необходимостью корректировки уже имеющихся.

Обобщая представленную информацию, можно отметить, что особенностью профессионального самоопределения и становления Я-концепции молодых сотрудников является решение задачи по урегулированию центрального противоречия между внешними и внутренними условиями («драмы») каждого периода, связанного с необходимостью согласования служебных и профессиональных ролей.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, надо отметить, что формирование способности рефлексировать изменения в профессиональном окружении и направлении собственного развития и конструировать на этой основе свою профессиональную идентичность является детерминантой успешного становления профессиональной идентичности сотрудников уголовно-исполнительной системы и отчасти является результатом самопознания, саморазвития, самоподдержки и самоуважения личности.

Список литературы

1. Акбиева, З. С. Психология карьеры и профессионально-релевантное специалиста [Текст] : / – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Текст] : – Учеб. пособие для вузов / – Самара : Бахрах-М, 2001.
3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004.
4. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / – М. : ИП РАН, 2009.
5. Ефрюшкина, О. В. Я-концепция личности в контексте организационной культуры // Вестн. О. Р. Читин гос. ун = та. Серия : Психология. – 2009. – № 2(53). – С. 118 – 123.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] : / – М. : Ин = т практ. психол; Воронеж : МОДЭК, 1996.
7. Поваренков, Ю. П. Профессиональное становление личности [Текст] : дис. ... д = ра психол. наук / Ю. П. Поваренков. -- Ярославль, 1999.
8. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М. ; Логос, 2006. – 520 с.
9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] : / – пер. с англ / – М. : Флинта, 2006. / Серия: Библиотека зарубежной психологии . – 342 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Абдуллаева Шоира Хамидовна

Общение в педагогической деятельности с учениками проявляется как средство выполнения обучающих задач на основе современных требований и как социально-педагогическая система обеспечивающая процессы воспитания.

Гуманизация системы образования, характеризующая современный этап ее развития, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности.

Педагогическая деятельность - сложная и многокомпонентная. Из всего многообразия ее компонентов Н.В. Кузьмина выделяет три: содержательный, методический и социально-педагогический. Они образуют внутреннюю структуру педагогического процесса. Единство и взаимосвязь этих трех компонентов позволяют реализовать в полной мере задачи педагогической системы. Главным в единстве является социально-педагогический компонент, т.е. педагогическое общение, которое обеспечивает реализацию двух других.

Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении. Прежде всего это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога (В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, А. А. Леонтьев и др.).

В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения (АСО): ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и др. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность. Другим направлением является исследование проблемы взаимопонимания между педагогами и обучаемыми (А. А. Бодалев, С. В. Кондратьева и др.). Они значимы в силу того, что контакт возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между общающимися, достижение которого требует поиска определённых условий и приемов. Особую группу исследований составляют те, которые изучают нормы, реализуемые в педагогическом общении. Прежде всего это исследования по проблеме педагогической этики и такта (Э. А. Гришин, И. В. Страхов и др.).

Общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений педагога и детей, обеспечивающий успешность обучения и воспитания.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Профессионализм общения учителя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, способности помогать ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров учителя. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение - не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями. Общий язык с детьми это не язык команд, а язык доверия.

Правильное использование средств и техники поможет педагогу избежать многих трудностей при общении. Можно узнать о том, как сделать свою речь более выразительной, как правильно планировать и готовиться к педагогическому общению, о том, как управлять мимикой и жестами.

Цели и задачи в труде педагога разнообразны и варьируют от глобальных целей, заданных социальным заказом общества, до конкретных и оперативных, определяемых возможностями контингента учащихся; педагогические задачи всегда нестандартны и требуют от педагога творческого подхода. Способы деятельности в труде педагога включены в контекст высоконормативного социального поведения педагога, определяемого системой этических норм. Главным результатом труда педагога является наличие позитивных качественных изменений в психическом (умственном, личностном) развитии учащихся: в обеспечении знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, принятым в обществе; в формировании качеств личности, необходимых для активной жизнедеятельности в обществе, для решения задач следующего возраста.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народ-ное образование», 2001
2. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. — 4-е изд., испр. и доп.- М., 2010.
3. Березовин Н. А. Проблемы педагогического общения. — Минск, 1989.
4. Добровин А. Б. Воспитателю о психогигиене общения. — М., 1987.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОТИПОВ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ

Шарипов Айдар Назирович

Общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. Именно поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен учиться этому [2].

Наблюдая за поведением собеседников, можно выделить несколько наиболее распространенных психологических типов. Это позволяет учитывать внешние реакции на происходящее людей каждого такого типа и соответственным образом реагировать на них с тем, чтобы изменить направление беседы в нужном направлении и добиться от нее больших результатов. Рассмотрим эти психологические типы собеседников и наиболее целесообразные формы общения с ними [1; 3].

1. *Позитивный человек.* Самый приятный тип собеседника, добродушный и трудолюбивый. С таким собеседником можно спокойно провести беседу и подвести ее итоги. По отношению к нему нужно занять следующую позицию: вместе выяснить и завершить рассмотрение отдельных вопросов; следить за тем, чтобы все остальные собеседники были согласны с его позитивным подходом; в спорных и трудных случаях искать поддержку у собеседников этого типа.
2. *Вздорный человек.* Этот собеседник часто выходит за профессиональные рамки беседы. Он нетерпелив, несдержан и возбужден. По отношению к нему следует вести себя следующим образом: обсудить с ним спорные моменты (если они известны) до начала беседы; Всегда оставаться хладнокровным; Когда есть возможность, предоставлять другим, опровергать его утверждения, а затем отклонять их. Следить за тем, чтобы (по возможности) при принятии решения учитывались его предложения; привлечь его на свою сторону. Беседовать с ним в перерывах и паузах переговоров, чтобы узнать истинные причины его негативной позиции; в экстремальных случаях настоять на том, чтобы беседа была приостановлена, а позднее, когда атмосфера станет менее напряженной, продолжить ее; за столом или в помещении поместить его в «мертвый угол».
3. *Всезнайка.* Этот собеседник думает, что всё знает наилучшим образом. Обо всем у него есть свое мнение. Он всегда требует слова. В общении с ним следует придерживаться следующих правил: посадить его рядом с позитивным собеседником или с собой; время от времени напоминать ему, что другие тоже хотят высказаться; дать ему возможность сформулировать промежуточные заключения; при незначительных и рискованных утверждениях дать возможность остальным собеседникам выразить свою точку зрения; иногда задавать ему сложные специальные вопросы, на которые ответить можете только вы.
4. *Болтун.* Этот собеседник часто бестактно и без всякой видимой причины прерывает ход беседы, не обращая внимания на бесполезно потраченное время. К нему относиться нужно так: как и «всезнайку», посадить его поближе к позитивному собеседнику или к

авторитетной личности; когда он начнет отклоняться от темы, его нужно тактично остановить и спросить, в чем он видит связь с предметом беседы.

5. *Трусишка*. Для этого типа собеседника характерна неуверенность в публичных выступлениях. Он охотно промолчит, боясь сказать что-нибудь такое, что, по его мнению, может выглядеть глупо. С таким собеседником нужно обходиться очень деликатно: задавать ему несложные информативные вопросы; обращаться к нему с предложением, пояснить свое замечание; помогать ему формулировать мысли; решительно пресекать любые попытки насмешек в его адрес; обращаться к нему приблизительно так: «Все бы хотели услышать и ваше мнение»; специально благодарить его за любой вклад в беседу, но делать это следует тактично.
6. *Хладнокровный, неприступный собеседник*. Такой собеседник замкнут, часто чувствует себя вне времени и пространства, а также вне темы и ситуации беседы. Все это кажется недостойным его внимания и усилий. Что делать в таком случае? Любым способом необходимо: заинтересовать его в обмене опытом; спросить его примерно так: «Кажется, вы не совсем согласны с тем, что сейчас было сказано. Конечно, нам всем было бы интересно узнать почему?»; в перерывах и паузах беседы выяснить причины такого поведения.
7. *Незаинтересованный собеседник*. Тема беседы вообще не интересует такого собеседника. Он бы охотнее «проспал» всю беседу. Поэтому нужно: задавать ему вопросы информативного характера; придать беседе интересную и привлекательную форму; попытаться выяснить, что интересует лично его.
8. *«Важная птица»*. Такой собеседник не выносит критики – ни прямой, ни косвенной. Он ведет себя как человек, обладающий большим самомнением. С таким собеседником вы должны вести себя следующим образом: нельзя позволять разыгрывать ему роль гостя; нужно незаметно предложить ему и дать возможность занять равноправное положение с остальными участниками беседы; не допускать никакой критики в адрес присутствующих или отсутствующих руководителей и других лиц; очень полезно в диалоге с таким человеком отрабатывать метод «да – но».
9. *Почемучка*. Кажется, что этот собеседник только для того и создан, чтобы задавать вопросы независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманны. Как справиться с таким собеседником? Здесь может помочь следующее: все его вопросы, относящиеся к теме беседы, задавать всем собеседникам, а если он один, то переадресовывать вопрос ему самому; на вопросы информационного характера отвечать сразу; без промедления признавать его правоту, если нет возможности дать ему нужный ответ [4; 5].

В заключение отметим, что овладение искусством общения, знание различных психотипов личности, умелое использование методов диагностики и приемов влияния на собеседников, позволит будущему специалисту, взаимодействовать с деловыми партнерами, создавая благоприятный социально-психологический климат делового сотрудничества, доверия, взаимопонимания и уважения [6: 7].

Список литературы

1. Федосеев Д. Основы психологии общения [Текст]: учебник / Д. Федосеев. – М., 2000.
2. Игебаева Ф.А. Деловое общение как искусство и наука // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 126-129.
3. Игебаева Ф.А. О психологическом потенциале делового человека. // Современное государство: проблемы социально-экономического развития. Материалы IV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ч.1, Саратов. Изд-во ЦПМ «Академия бизнеса», 2014. – С. 92 – 93.
4. Игебаева Ф.А. Психологические качества преуспевающего человека. В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013. – С. 47 – 49.
5. Игебаева Ф.А. Нравственность как ценностное выражение управленческой деятельности. В сборнике: Образование без границ– 2014. Materiały X międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. 2014. – С. 88 – 90.
6. Игебаева Ф.А. Синдром профессиональной деформации личности. В сборнике: Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений. Материалы VII международной научно-практической конференции. 2015. С.14-15.
7. Ахмадеев А.А., Давлетгаряева Р.Г., Азаматов Д.М. Человек как биопсихосоциальная составляющая биосферы. В сборнике: Человек. Общество. Образование Межвузовский сборник. Министерство общего и профессионального образования РФ; Уфимский институт Московского государственного университета коммерции; Башкирский государственный медицинский университет. 1998. С. 18-21.

СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

Блудова Инна Николаевна
Хохлова Елена Анатольевна

Нам часто приходится сталкиваться со стрессом на работе, в дороге, дома... И это происходит не однократно, а довольно часто. Следовательно, если взять большие города, такие как Москва, то там на столько велико постоянное воздействие стресса на человека, что это становится нормой.

Последствия от стресса неблагоприятны: боль любого рода, болезнь сердца, проблемы пищеварения, депрессия, ожирение, кожные заболевания и этот список можно продолжить. Во время стресса происходит выброс в кровь гормонов стресса, в том числе адреналина и кортизола.

Под действием этих гормонов наше сердце бьется быстрее, кровяное давление повышается, дыхание учащается, и ваши чувства обостряются.

Эти гормоны подготавливают организм к конкретным действиям, бежать от или бороться.

Разумеется есть разные симптомы, чтобы распознать стресс:

- Когнитивные симптомы – тревожные мысли, проблемы с памятью, фиксация только на плохом.
- Эмоциональные симптомы – капризность, сложность в расслаблении, общее уныние, раздражительность или вспыльчивость.
- Поведенческие симптомы – бессонница или сонливость, чрезмерное употребление алкоголя, сигарет, нервные привычки.
- Физические симптомы – слабый иммунитет, что приводит к частым болезням, учащенное сердцебиение, потеря сексуального влечения.

Конечно, кто-то более стрессоустойчив, а кто-то моментально падает с ног. Очень важно быть стрессоустойчивым и знать, как справиться со стрессом.

Стресс оказывает воздействие на 3 системы:

1. Физиологическая – появляется покраснение кожи лица, напряжение в теле, учащается дыхание.
2. Эмоциональная – гнев, отчаяние, страх.
3. Мыслительная – мы начинаем думать о плохом, что у нас ничего не получится, чувствовать свою слабость, а порой и полную беспомощность.

И, конечно же, одна система воздействует на другие и так по цепочке. Чтобы справиться со стрессом, достаточно научиться управлять этими системами или для начала хотя бы в одной из систем.

Вот, что позволит вам быть более стрессоустойчивым и нанести ответный удар своему стрессу:

- Осознание и тренировка: То, что мы не осознаем, мы не можем контролировать. Осознание нам дает значительное преимущество, и чем больше вы будете знать о том, сколько будет длиться стрессовая ситуация, тем проще вам будет. И, главное, что потом наступит зона комфорта. Лучше всего научиться себя тренировать, самогипноз, послушать музыку, позволяющую расслабиться, особенно если это можно сделать в стрессовой ситуации.
- Оптимизм и юмор: Позитивным людям, которые относятся к сложным ситуациям с юмором гораздо проще, чем реалистам и критикам. Да и живут они дольше.
- Эмоции – важно уметь восстанавливать эмоциональное равновесие. Этого можно добиться благодаря дыханию. Дышать надо животом, грудь не должна двигаться, а вот живот должен надуваться, как воздушный шарик. Наверное, Вы могли заметить, что когда люди волнуются, у них грудное дыхание, а кто спокоен и уверен в себе, то у них достаточно ровное дыхание животом. В стрессовой ситуации дышите животом и помочь восстановить нормальный ритм, поможет техника «квадратное дыхание». Представьте квадрат, каждая его сторона - это вдох – пауза – выдох – пауза и так по кругу, точнее квадрату). Итак, вдыхаете воздух в течение 4 секунд, задерживаете дыхание на 4 секунды, выдыхаете 4 секунды, опять держите паузу 4 секунды и так по квадрату в течении 5-8 минут.
- Поддержка – важно чтобы вас поддерживали большинство людей из вашего окружения (семья, друзья, коллеги, знакомые и т.д.) Запомните, чем более изолированы вы в обществе, тем более подвержены стрессу.
- Есть такое понятие как Локус-контроль – позволяющее приписывать обстоятельство, успехи, неудачи, произошедшие в жизни, либо внешним фактором и называется внешний локус контроль (экстернальность), либо внутренним фактором, называющиеся внутренний локус контроль (интернальность) здесь является свойство личности человека: потенциал, положительные и отрицательные качества личности, знания, умения и т.д. Соответственно, одни люди приписывают все воле случая и теряют контроль над ситуацией. Они не контролируют свою жизнь, пуская все на волю случая, а интерналы знают, что все зависит от них и им легче справиться со стрессом, так как они знают, что контролируют свою жизнь, а не кидают ее на волю судьбы или случая. Контроль!
- Во время стресса в организме накапливается напряжение, позволяющее использовать свое тело на пределе. И важно научиться снимать это напряжение, особенно если вы это напряжение чувствуете. Сначала напрягите все мышцы в теле на несколько секунд, затем расслабьте их. Сделайте это упражнение 2-3 раза. Потом легкими постукиваниями языком по нёбу (у верхних зубов) ослабьте челюсть. Сконцентрируйтесь на своих ощущениях, расслабьте мышцы лица, рук, ног, всего тела целиком, подумайте о месте, где вам было комфортнее всего. Возможно это место на необитаемом острове, где вы чувствуете приятный песочек, ласковое солнце греет вас своим теплом и слышен звук океана, или в семейном кругу, где вас окружают близкие вам люди.
- «Я мыслю, следовательно, я существую» – говорил Рене Декарт. Действительно мысль материальна и чем больше я живу, тем больше в этом убеждаюсь. Нам важно мыслить позитивно, и понимать что весь негатив, который могут выливать на нас начальство, коллеги, друзья и родственники носит эмоциональный характер. Нужно переключить свое внимание с последствий на причину, что послужила появлению данной ситуации и подумать, как можно решить ее. Также можно представить своего собеседника маленьким

ребенком, который кричит или маленьким поросенком... Здесь можете включить фантазию, но главное включать позитивное мышление и научиться находить в любой ситуации позитив: уволили с работы, отлично, значит вы ее переросли и вам надо идти дальше, ушла вторая половина – отлично, плохо выступили на публике – отлично, значит есть куда стремиться, плохая погода – так это потрясающе, можно собрать всех своих друзей, посмотреть фильмы или заняться интересным хобби. Дерзайте и ищите в каждом негативе, позитив. Главное, что все будет замечательно!

- Во время стресса есть хорошие техники, позволяющие снять напряжение. К примеру, техника Заземление. Можно представить агрессию исходящую от агрессора в виде пучков негативной энергии, проходящую через вас и уходящую в землю. Главное, чтобы пучок, проходящий через вас, унес с собой весь негатив. В завершение хочу пожелать всем удачи и помните, что стрессом можно управлять и даже получать от этого удовольствие, ведь каждое выступление, отношения, работа - это стресс, а без него было бы очень скучно жить.

Как показала статистика, основным средством избавления от стресса 46% мужчин считают телевизор. Чуть меньше людей предпочитают слушать музыку – 43%, 19% выбирают алкоголь, 16% чревоугодие, 15% лечатся антидепрессантами, 12% спортом, 9% сексом и 2% йогой и медитациями.

Большинство женщин (79%) лучшим лекарством от стресса считают общение со своими детьми. Чуть меньшее количество (75%) выбирают общение с супругом, 40% предпочитают заняться отложенными когда-то домашними делами. Ищут спасение в природе 34% представительниц прекрасного пола, 33% спасаются общением с друзьями и путешествиями. Читают 32%, релаксацию и пассивный отдых выбирают 27%, активный отдых, спорт и сауну – 26%, готовят что-нибудь сладенькое – 23%, шоппинг и телевизор спасает 17%, 13% посещают бары, рестораны, театры.

Список литературы

1. Стресс жизни: Сборник. / Составители: Л.М.Попова, И.В.Соколов. О.Грегор. Как противостоять стрессу, 2011.-134с.
2. Г.Селье. Стресс без болезней. - Спб, ТОО "Лейла", 2010. - 384 с.

СТРЕСС И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Федотова Елена Олеговна

Одним из общих определений стресса может быть следующее: «Стресс – это такое психологическое состояние организма, когда существует несоответствие между его способностью удовлетворительно справиться с требованиями окружающей среды и уровнем таких требований» (Fogiel M., 1980).

Понимание стресса было дифференцировано Г. Селье (Selye H., 1986) введением понятий «эустресс» и «дисстресс». Эустрессом называется состояние потери равновесия, которое субъект переживает при соответствии выдвинутых ему требований имеющимся в его распоряжении ресурсам по их реализации. Понятие «дисстресс» относится к таким психическим состояниям и процессам, при которых постоянно или временно нарушается равновесие между требованием к индивиду и его ресурсами вследствие недостаточности последних [5].

Согласно дифференциации, предложенной R. Nitsche в 1981 году (цит. по: «Клиническая психология» / Под ред. М. Перре, М. Бауманна, 2002), стресс – это многозначное понятие, включающее четыре основных значения:

1. Стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку. В этом случае стресс является ситуативным, раздражающим феноменом, который отягощает, усложняет течение событий.
2. Стресс как реакция. Стресс может быть реакцией на определенное событие и в этом случае называется эмоциональной реакцией, связанной со стрессом (стрессовым переживанием).
3. Стресс как промежуточная переменная. В этом случае стресс
4. рассматривается в виде промежуточного процесса между раздражителем и реакцией на него.
5. Стресс как трансактный процесс. Стресс может быть представлен процессом столкновения индивида с окружающим миром. R. S. Lazarus, R. Launier (1981) считают, что стресс как трансактный процесс начинается со специфической оценки какого-либо события и собственных ресурсов по его преодолению. В результате формируются связанные со стрессом эмоции, возникают адаптивные реакции (копинг). В этом случае стресс является процессом, который протекает в постоянном взаимодействии индивида с окружающим миром [1].

Методы психологической саморегуляции применяются для управления человеком своим психическим состоянием.

В широком смысле психическая саморегуляция рассматривается как один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

Согласно В. И. Моросановой, под саморегуляцией понимаются «интеegrативные психические явления, процессы и состояния», обеспечивающие «самоорганизацию различных видов психической активности» человека, «целостность индивидуальности и становление бытия человека» [2; 4].

Существует множество методов ПСР, которые делятся на 4 основных класса:

1. нервно-мышечная релаксация;
2. аутогенная тренировка;
3. идеомоторная тренировка;
4. сенсорная репродукция образов.

Нервно-мышечная релаксация

Создание этого класса методов связано с исследованиями Э. Джекобсона, который в 1930-х установил зависимость между повышенным тонусом скелетной мускулатуры и негативным эмоциональным состоянием. Метод заключается в выполнении комплекса упражнений, состоящих в чередовании максимальных напряжений и расслаблений групп мышц. Благодаря упражнениям снимается напряжение с отдельных частей тела или со всего тела, что вызывает уменьшение эмоционального напряжения. Субъективно процесс физического расслабления представлен ощущениями тепла и приятной тяжести, чувством отдыха, что вызывает психологическое расслабление. Важно, что во время упражнений происходит фиксация на этих ощущениях тепла, т.к. это препятствует появлению ощущения непреходящей тяжести в пострелаксационный период [6; 7].

Во время сеанса последовательно в определенном порядке прорабатываются мышцы частей тела: конечностей, туловища, плеч, шеи, головы, лица. После выполнения упражнений следует выход из состояния релаксации. Овладение техникой нервно-мышечной релаксации является основой для освоения других более сложных техник. Этот метод эффективен как базовое средство формирования состояний аутогенного погружения. Еще одно его преимущество в том, что достичь состояния релаксации большинство субъектов могут уже на первом сеансе.

Идеомоторная тренировка

Данная техника также состоит в последовательном напряжении и расслаблении мышц тела, но упражнения выполняются не реально, а мысленно. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты подтверждаются в исследованиях И.П.Павлова, а также подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения.

Сенсорная репродукция образов

Метод заключается в расслаблении с помощью представления образов предметов и целостных ситуаций, ассоциирующихся с отдыхом. Сенсорная репродукция образов может использоваться

как самостоятельная методика. В одном из вариантов сеансов субъект сидит в удобной позе и представляет себя в расслабляющей ситуации (например, на прогулке в лесу). При этом внимание акцентируется на правильном дыхании и приятных ощущениях (теплоты, тяжести), возникающих в различных частях тела под воздействием воображаемой ситуации. Часто техника сенсорной репродукции образов используется в группе с методиками визуализации и медитации. Техника визуализации по своим принципам и механизмам больше сходна с идеомоторной тренировкой. Медитация напротив больше сходна с методом сенсорной репродукции образов: она также характеризуется расслаблением посредством концентрации мысли на образе объекта или явления, или на образе самого себя и своего внутреннего мира, и в ней тоже внимание акцентируется на правильном дыхании.

Аутогенная тренировка

Метод основан на обучении возможностям самовнушения или аутосуггестии. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме. Субъект, прошедший некоторый курс тренировок, может с помощью определенных формул самовнушения вызвать нужные ощущения в теле. С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменен [3].

Каждый человек должен научиться управлять собой, своим психическим и физическим состоянием. Лишь при этом условии можно выстоять в стрессовых ситуациях, одолеть стресс.

Список литературы

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Гринберг Д.С. Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
3. Игебаева Ф.А., Гумерова Л.У. Преодоление стресса как условие стабильности общества. В сборнике: Социально-экономические аспекты развития современного государства. материалы IV Международной научно-практической конференции. 2014. с. 94-95.
4. Игебаева Ф.А. Синдром профессиональной деформации личности. В сборнике: общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений материалы VII Международной научно-практической конференции. 2015. с. 14-15.
5. Игебаева Ф.А. Работоголизм и синдром профессионального выгорания // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке. сб. науч.тр. по мат-лам Международной научно-практической конференции. Часть 8. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 64 – 65.
6. Игебаева Ф.А. Здоровье населения как социально-демографическая категория. В сборнике: Актуальные вопросы социально-экономического развития современного общества в условиях реформ материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2011. с. 27-29.

7. Игебаева Ф.А. Некоторые этические и организационные аспекты управления персоналом В сборнике Проблемы и перспективы российской экономики.VII Всероссийская научно-практическая конференция 26-27 марта 2008г. Пенза. 2008. – С.43 – 45.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Михайлова Марина Григорьевна

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений современной молодежи весьма актуально: растет первое поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны.

Молодежь – важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила. И необходимо разумно использовать эту силу. Но не следует забывать, что представители различных социальных групп и регионов имеют неодинаковую направленность на образование и воспитание, отличаются разным уровнем образовательной и культурной подготовки. А требования к ним чаще всего предъявляются одинаковые [1; 2].

Нынешнему молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в самых различных областях и сферах жизни. И от этих решений зависит то, как будет развиваться страна, что мы сможем оставить после себя своим потомкам.

Современная молодежь оказывается более приспособленной к сегодняшней жизни. И если для их родителей богатый опыт был дорогим социальным капиталом, то в условиях трансформации одним из значимых ресурсов, техник выживания становится способность к отказу или быстрому переосмысливанию ценностей любой степени «вечности». Благодаря этим качествам молодежь легче адаптируется к меняющимся условиям жизни, быстрее осваивает рыночные практики и индивидуальные техники выживания, адекватнее реагирует на новые потребительские предложения, легче включается в информационные сети, овладевает технологиями [3; 6; 7].

Иногда пожилые люди ругают молодежь, считая, что они ведут себя не так, как следовало. Однако при этом не стоит забывать, что именно эти пожилые люди и воспитали новое поколение. Конечно, ценности современной молодежи отличаются от ценностей прошлых поколений. Но это вполне нормальное явление, которое показывает, что общество не стоит на месте. Единственная проблема в этом вопросе, которая может вызывать тревогу, – это если ценности меняются не в лучшую сторону [10].

Сейчас весь мир переживает тяжелую пору. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. Старшее поколение имеет уже устоявшиеся ценности, которые не так легко меняются под влиянием событий. А молодежь – это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодежи будет зависеть то, что будет происходить в отдельных странах и в мире уже через несколько лет.

К 18-20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, то есть тех, которые влияют на все его решения и поступки. В дальнейшем с течением лет она остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека

возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса [4; 5].

В наши дни проводятся многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи, проводимые в разных городах и регионах постсоветского пространства. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности, предпочитаемые молодыми людьми в возрасте 16-22 лет:

1. Здоровье.
2. Семья.
3. Коммуникативные ценности, общение.
4. Материальные блага, финансовая стабильность.
5. Любовь.
6. Свобода и независимость.
7. Самореализация, образование, любимая работа.
8. Личная безопасность.
9. Престиж, известность, слава.
10. Творчество.
11. Общение с природой.
12. Вера, религия [11].

Как видно из этого списка, семейным ценностям молодежь отводит большое место в жизни. Высокий рейтинг имеют у молодых материальные ценности – в том числе и как средство достижения семейного благополучия. Такая материально-финансовая ориентированность молодежи объяснима: родилось нынешнее молодое поколение в эпоху перемен, а детство его пришлось на тяжелые для всего постсоветского пространства годы. Детям 90-х пришлось насмотреться, как их родители приспособлялись, буквально выживали, стремясь заработать минимум средств для обеспечения основных нужд. Врезавшиеся в память трудности тех лет заставляют нынешнюю молодежь желать стабильности и денег как средства достижения этой стабильности [8; 9].

Нравственные и моральные ценности почти не вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей, прежде всего, с критериями жизненного успеха.

Таким образом, система ценностей современной молодежи представляет собой микст из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей, связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация и т.д. Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, в ближайшие десятилетия на его основе сформируется новая стабильная система ценностей общества [12; 13].

Список литературы

1. Смелзер Н. Социология. – М., 1997.
2. Игебаева Ф.А. Жизненные приоритеты современной молодежи //В сборнике: Психолого-

- педагогические проблемы личности и социального взаимодействия сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2010. С. 94-96.
3. Скутнева С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере / С. В. Скутнева // Социологические исследования. - 2006. -№ 10. С. 88-94.
 4. Назаров Т.З. К вопросу о социальной идентичности молодёжной среды: проблемы поликультурного взаимодействия. В сборнике: Национальная политика и традиционная народная культура Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: И. Г. Илишев, О. Н. Ижбульдина, Ю. Н. Дорожкин, И. В. Фролова. 2010. С. 368-373.
 5. Назаров Т.З. Социальная самоидентификация представителей малого бизнеса // Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Уфа, 2005.
 6. Игебаева Ф.А. Ценностные ориентации современной молодежи // В сборнике: Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество материалы региональной научно-практической конференции. 2010. С. 80-83.
 7. Игебаева Ф.А. Современная молодежь в условиях трансформации российского общества // В сборнике: Инновационное образование, гуманизм и система ценностных ориентиров современного российского общества: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Центр прикладных научных исследований. 2010. С. 39-42.
 8. Игебаева Ф.А. Влияние семьи на ценностные ориентации молодежи В книге: Творчество и развитие образовательных систем. Тезисы докладов. 1997. С. 68-71.
 9. Игебаева Ф.А. Образование в иерархии ценностей современной студенческой семьи. В сборнике: Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве XI Международная научно-практическая конференция (зимняя сессия): сборник статей. 2008. С. 25-27.
 10. Игебаева Ф.А. Потенциал молодежи - важнейший ресурс устойчивого развития Башкортостана. В сборнике: Личность и общество: проблемы философии, психологии и социологии сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза. 2010. С. 164-166.
 11. Игебаева Ф.А. Ценностные ориентации молодежи в современном российском социуме // В сборнике: Социально-экономические аспекты развития современного государства. Материалы III международной научно-практической конференции. 2014. С. 47-48.
 12. Давлетгаряева Р.Г. Воспитание как определяющий фактор дальнейшего развития человечества. В сборнике: Современный мир: экономика, история, образование, культура сборник научных трудов. Уфа, 2005. С. 301-304.
 13. Давлетгаряева Р.Г., Николаев Р.В. Толерантность как фундаментальная ценность современного мира. В сборнике: Формирование этнокультурной и межконфессиональной толерантности в поликультурном образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической internet-конференции для преподавателей, научных работников и молодых ученых, докторантов, аспирантов. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет, РКГИ "Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова" (Республика Казахстан). 2012. С. 19-20.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОГО СОВЕЩАНИЯ

Валеева Ильмира Ильгизовна

Одной из важнейших сторон корпоративной культуры является корректное деловое общение. Деловое общение – это искусство, позволяющее войти в контакт с партнерами по бизнесу, преодолеть личные предубеждения, неприятие того или иного контрагента, достичь желаемого коммерческого результата. Под деловым общением понимается любое общение, способствующее решению коммерческих задач. К принципам делового общения относятся: признание равенства и неповторимости каждого из партнеров, априорное признание существования того или иного сути в каждой точке зрения; взаимное обогащение участников общения.

Руководителю требуется не только владеть навыками речевого этикета, но и приходится грамотно проводить различные беседы, совещания. Деловые совещания – важная часть при управленческой деятельности. По времени деловые совещания могут быть разной формы – от утренних пятиминуток, до длительных, которые занимают много времени для решения стратегических задач и вопросов [1; 3].

Деловые беседы, совещания – это общепринятая форма делового общения по обсуждению производственных вопросов и проблем, требующих коллективного осмысления и решения. В мировой практике управления персоналом открытость информационной системы организации и причастность сотрудников к решению ее проблем становятся одними из наиболее важных факторов мотивации трудовой деятельности. Проведение служебных совещаний может рассматриваться как один из способов управления мотивацией. Поэтому пренебрежение совещаниями является характерной ошибкой руководителя. В современных условиях, несомненно, большое значение имеет правильное проведение служебных совещаний [2; 5].

Деловые совещание выполняют следующие важные задачи:

- методы решения перспективных мероприятий;
- происходит процесс обмена информации между сотрудниками;
- взаимное общение сотрудников из одной деловой среды.

Подготовка совещания начинается с определения необходимости и целесообразности проведения делового совещания. Во время обоснования необходимости совещания менеджер должен сформулировать задачи, которые требуют оптимального и своевременного решения [4].

Для проведения данного процесса нужно подготовить ряд задач, которые будут соблюдаться в ходе совещания.

Основными этапами делового совещания являются:

- определение цели и задачи совещания;
- подготовка к деловой беседе;
- установление места и времени встречи;
- начало беседы: вступление в контакт;
- постановка проблемы и передача информации;
- аргументирование;
- опровержение доводов собеседника;
- анализ альтернатив, поиск оптимального или компромиссного варианта либо конфронтация участников;
- принятие решения;
- фиксация договоренности;
- выход из контакта.

Что касается проведения совещания, то начинать совещание нужно вовремя и сразу согласовывать с его участниками правила совместной работы, например, ограничение времени выступлений или порядок принятия решений. После чего одному из участников следует поручить ведение протокола [6; 7].

В процессе проведения делового совещания очень важно контролировать его ход.

Большое значение при проведении делового совещания играет тон разговора. Эмоциональное возбуждение оратора передается и слушателям. Большое значение имеет и правильность самого изложения материала. Грамотность, логичность, эмоциональная окраска – все это обязательное условие любого служебного контакта [8].

Завершающий этап организации и проведения совещания – это принятие решения и согласование условий его реализации. Решения на совещании принимаются всеми вместе и каждым в отдельности. От того, насколько участнику совещания удалось включить свои идеи и комментарии в общее решение, зависит его эффективность.

Таким образом, совещание – одна из важнейших форм управленческой деятельности, во время которой происходит обмен информацией между подчиненными и руководителем, принимаются управленческие решения. Как видим, совещание – процесс сложный и при его проведении необходимо учитывать огромное количество психологических закономерностей и правил подготовки и проведения [9; 10].

Список литературы

1. Кукушин В.С. Психология делового общения [Текст]: учебник / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», Р-на/Д., 2009. – 368 с.
2. Курбатов В.И. Как успешно провести переговоры [Текст]: учебник / В.И. Курбатов. – Р-на/Д.: Феникс, 2010. – 318 с.
3. Игебаева Ф.А. Деловое общение как искусство и наука // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 126-129.
4. Игебаева Ф. А. Этические основы деятельности современного делового человека. В

- сборнике Современный мир: экономика, история, образование, культура. Сборник научных трудов. Уфа. 2009.- С.110-113.
5. Игебаева Ф.А. Нравственность как ценностное выражение управленческой деятельности. В сборнике: Образование без границ -2014. Materiały X międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. 2014.- С. 88-90.
 6. Игебаева Ф.А. Некоторые этические и организационные аспекты управления персоналом. В сборнике Проблемы и перспективы российской экономики.VII Всероссийская научно-практическая конференция 26-27 марта 2008г. Пенза.2008. – С.43-45.
 7. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала. Всероссийский научный аграрный журнал, 2014, № 6 (124), С.105 – 108.
 8. Назаров Т.З. Социальная самоидентификация представителей малого бизнеса // Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Уфа, 2005.
 9. Давлетгаряева Р.Г. Универсальная этика и глобальные проблемы современности. В сборнике: Научное обеспечение инновационного развития АПК материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки «АгроКомплекс-2010». 2010. С. 228-229.
 10. Давлетгаряева Р.Г. Универсальная этика и кризис современной цивилизации. В сборнике: Особенности развития агропромышленного комплекса на современном этапе материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. 2011. С. 182-183.

АЛГОРИТМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИЕЙ

Борисова Анастасия Юрьевна

В современном мире конфликты возникают практически во всех сферах жизни. Размышляя над проблемой конфликтов, я задумалась: что бы с нами было, если бы в нашей жизни не было конфликтов? Жизнь, была бы, вероятно, скучна и однообразна, рутина и застой сковали бы нас, а монотонность и однообразие были бы просто невыносимы. Но жизнь подбрасывает нам самые разнообразные конфликтные ситуации, перерастающие иногда в конфликт.

Цель данной работы: научиться, конструктивным образом определять разрешать и предупреждать конфликты. В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи: понять сущность конфликта, его составляющие и функции; научиться управлять конфликтной ситуацией; освоить приемы предотвращения конфликтов.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) представляет собой стадию развития противоречий в профессиональном взаимодействии, характеризующуюся столкновением противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов данного взаимодействия и обычно сопровождающуюся негативными эмоциями и чувствами, переживаемыми такими субъектами по отношению друг к другу [1; 3].

Здесь и возникает вопрос о функции конфликта в социальном взаимодействии – положительной или отрицательной. Конечно, конфликт это нежелательное явление, начинающее разъедать нормально функционирующую социальную систему и приводящее к негативным последствиям между людьми. Однако существует и позитивная функция, которая выражается в том, что конфликт способствует определенному движению вперед, он приводит к формированию новых отношений, в нем «изживается» внутренняя напряженность, «выплескиваются» агрессивные чувства. Так же с положительной стороны конфликт можно рассматривать как способ самоутверждения личности, форма поведения для поддержания статуса в группе. Необходимость решения конфликта приводит к кооперации, к концентрации усилий участников на разрешение конфликтной ситуации, к вовлечению членов группы в общую жизнь группы [4; 9].

Именно поэтому в настоящее время необходимы глубокие знания и навыки по управлению конфликтами, их прогнозированию. Я считаю, что человек, как субъект социальных отношений, должен не только уметь управлять конфликтами, но и стараться предотвращать возникновение конфликта, выходить из состояния вражды, уметь разрешать споры.

Эффективное управление конфликтами – это воздействие, направленное на устранение причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта. Методы управления конфликтами можно представить в виде внутриличностных, структурных и межличностных методов [5; 6].

Внутриличностные методы заключаются в умении правильно организовать свое собственное

поведение, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека. Структурные методы используют такие приемы, как разъяснение требований к работе, координационные и интеграционные механизмы, общеорганизационные цели, использование систем вознаграждения. С помощью межличностных методов могут использоваться несколько стилей преодоления конфликта: уход от конфликта, приспособление, соперничество, разрешение конфликта через сотрудничество, компромисс. Люди либо подсознательно действуют в рамках одной из этих стратегий, либо сознательно выбирают их, что, конечно, гораздо предпочтительней в управлении. Кратко охарактеризуем каждую из этих поведенческих моделей.

1. Уход от конфликта может быть вполне разумным шагом, если конфликт не затрагивает ваших прямых интересов и ваша невовлеченность в него не отражается на его развитии.
2. Стратегия уступчивости может быть разумной, если конфронтация по поводу незначительных разногласий может вносить чрезмерный стресс во взаимоотношения. Конфликты иногда сами разрешаются только за счет того, что мы продолжаем поддерживать дружеские отношения.
3. Предпочтение стратегии соперничества иногда объясняется стремлением оградить себя от боли, вызываемой чувством поражения. Она необходима в том случае, если облеченное властью лицо должно навести порядок ради всеобщего благополучия.
4. Компромисс нередко воспринимается как самое справедливое решение и, раз мы не можем увеличить размер делимой вещи, равноправное пользование имеющимися благами – уже достижение. Однако, если компромисс был достигнут без тщательного анализа других возможных вариантов решения, он может быть далеко не самым оптимальным исходом переговоров. Очень часто компромиссные решения не приводят к коренному решению проблемы.
5. Преимущество такого подхода, как сотрудничество, заключается в том, что находится приемлемое решение и тем самым укрепляются и улучшаются взаимоотношения. При реализации данной стратегии предполагается, что все участники заинтересованы в выработке общего решения. Они активно обмениваются мнениями, обсуждают варианты, гибко и разумно отстаивают свои интересы, не ущемляя при этом резко интересы других. Для того, чтобы обеспечить успешную реализацию этой стратегии необходимо определение потребностей и интересов всех участников, смена угла зрения на оппонента, объективность и поиск творческих и неординарных решений [2; 7].

В сфере управления конфликтами большое значение имеет их предупреждение. В самой ранней стадии, деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами участники социального взаимодействия. Она может вестись по трем направлениям:

1. Создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций.
2. Устранение социально-психологических причин конфликтов.
3. Блокирование личностных причин возникновения конфликтов [10].

Для предупреждения конфликта необходимо: определить, что общение стало предконфликтным, и «вернуться» из предконфликтной ситуации к нормальному взаимодействию; понимать партнера по взаимодействию, проявлять терпимость к инакомыслию; следить и управлять своим текущим психическим состоянием, избегать

предконфликтных ситуаций; общаться с людьми, проявляя искреннюю заинтересованность; обладать высокой конфликтоустойчивостью.

В заключение хочется отметить, что трудно предвидеть все многообразие конфликтных ситуаций, которые создает нам жизнь. Поэтому и в разрешении конфликтов многое должно решаться на месте, исходя из конкретной ситуации, а также индивидуально-психологических особенностей участников конфликта [8]. Контролируйте и совершенствуйте свой стиль поведения в конкретных ситуациях. И не стоит рассматривать конфликт как нечто ужасное. Надо помнить, что он помогает эволюции сделать очередной виток в своем развитии.

Список литературы

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Белинская.- М.: Дашков и К, 2010. - 252 с.
2. Басовский, Л. Е. Экономический анализ [Текст]: учеб. пособие/ Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2011.- 222 с.
3. Игебаева Ф.А. Социальные конфликты и способы их решения. Социально-экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза. 2007. – С.33 – 35.
4. Игебаева Ф.А. Межличностный конфликт в организации и его последствия. // Язык и литература в условиях билингвизма и полилингвизма. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 249 – 252.
5. Игебаева Ф.А. Руководитель и его роль в предупреждении конфликтов в организациях // Развитие современного общества России в условиях новой экономики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во «КУБиК», 2012. – С. 39 – 42.
6. Игебаева Ф.А. Конфликты в организации и их последствия. В сборнике: Zprávy vědecké ideje - 2014 Materiál X mezinárodní vědecká-praktická konference. 2014. – С. 27 – 29.
7. Игебаева Ф.А. Некоторые этические и организационные аспекты управления персоналом В сборнике Проблемы и перспективы российской экономики.VII Всероссийская научно-практическая конференция 26-27 марта 2008г. Пенза. 2008. – С.43 – 45.
8. Игебаева Ф.А. Практикум по социологии: /Ф.А. Игебаева. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 128с.
9. Способы разрешения конфликтов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ronl.ru/sochineniya/menedzhment/162059/> - 08.11.2016.
10. Деловые конфликты: причины и профилактика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/4887> - 07.11.2016.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Анисимова Виктория Сергеевна

Проблема трудоустройства выпускников ВУЗов, ССУЗов на сегодняшний день получила дополнительную актуальность в связи с обострившейся необходимостью не только в практической реализации полученных знаний и навыков, но и в обеспечении себя средствами для нормальной жизнедеятельности и удовлетворения собственных потребностей [9; 11]. Тем более система государственного распределения выпускников осталась в прошлом.

В современных условиях молодые специалисты сталкиваются с довольно жесткими условиями рынка. Нельзя не отметить, что в настоящее время молодежь представляет самую многочисленную социальную группу безработных (более 30% от общего числа официально зарегистрированных безработных, а выпускники образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования из этого числа представляют 25-28%) [10; 12]. Поэтому выявление причин затруднений трудоустройства выпускников и поиск путей решений данной проблемы представляет собой задачу, требующую скорейшего разрешения.

Выпускники находятся в затруднительной ситуации, в первую очередь, в связи со своей низкой конкурентоспособностью на рынке труда в силу таких факторов, как отсутствие опыта работы, недостаточность знаний, необходимость наставничества и т.д.

Согласно данным Росстата, в численности безработных 22,6% составляют лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. В феврале 2015г. их численность составила 1 млн. человек. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 16,7% составляет молодежь в возрасте от 15 до 19 лет, 47,3% - от 20 до 24 лет, 16,6% - от 25 до 29 лет.

Эксперты считают, что безработных людей в возрасте 15–24 лет в России уже в пять раз больше, чем нетрудоустроенных 30–49-летних. В сентябре среди безработных городских жителей числилось 31,6% россиян 15–24 лет, по данным Росстата. У 20–24-летних этот показатель составляет 13,5%, а к 25–29 годам падает до 4,6%.

Обратимся к диагностике причин возникновения такой ситуации. Конечно же, как отмечали выше, ключевыми причинами нежелания работодателей принимать на работу «вчерашних студентов» являются отсутствие у последних опыта, недостаточность знаний в сфере будущей работы и пр. Также не последним в рейтинге причин находится и высокая конкурентоспособность на рынке труда, особенно среди, так называемых, распространенных и популярных профессий.

К слову, проведенные исследования показали, что наибольшим спросом у выпускников пользуются такие профессии, как экономист, бухгалтер, менеджер, юрист, программист, web-дизайнер, специалист по телекоммуникациям, банковские служащие, рекламисты, маркетологи, бренд-менеджеры [2-3].

Одна из причин молодежной безработицы – нестыковка устремлений выпускников с реальностью. Многие хотят быть специалистами высокого полета, юристами, банкирами, а требуются в основном курьеры, продавцы, слесари и страховые агенты. Именно такую работу чаще всего предлагают молодым.

Также в рамках данного исследования имеет смысл представить основные выявленные причины сложности трудоустройства молодых специалистов на современном этапе [1; 4-5]:

- незнание абитуриентов о тенденциях рынка труда, о востребованных профессиях, поэтому бывают случаи, когда полученная специальность на деле оказывается просто невостребованной;
- слабая информированность выпускников о состоянии современного рынка труда, о предъявляемых работнику требованиях;
- низкий уровень взаимодействия системы «образовательная организация- работодатель», а также слабо налаженная связь вуза с органами службы занятости, а также другими немаловажными структурами в сфере трудоустройства;
- недооценка работодателями таких, присущих молодежи, качеств, как обучаемость, мобильность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и т.д.;
- повышенные представления выпускников о своих знаниях, умениях и навыках, престижности полученной профессии, следовательно, завышены желания по оплате труда, что ведет к незаинтересованности работодателей в данном кандидате и пр.

В заключение исследования отметим, что современная ситуация на рынке труда для молодежи является неудовлетворительной. Выпускники испытывают колоссальные трудности при трудоустройстве. Большая часть выпускников отметила, что наиболее верный способ трудоустроиться сегодня – это наличие «нужных» знакомств и связей [6; 8].

Таким образом, нами видится, что без кардинальных трансформаций на рынке труда не обойтись. Для решения данной задачи необходимо повысить взаимодействие образовательной организации с представителями работодателей, и еще на уровне производственных и преддипломных практик, ориентировать выпускников и работодателей друг на друга. В этой связи, увеличение объема часов практических занятий в вузах будет являться повышением навыков и практического мастерства выпускников. Систематическое проведение ярмарок вакансий также, безусловно, способствует благоприятному разрешению существующих барьеров трудоустройства выпускников.

Немаловажным фактором является поддержка государства: проведение активной политики, разработка и внедрение соответствующего законодательства, выделение рабочих мест именно под выпускников, организация активной поддержки работодателям, принимающим на работу молодых специалистов и т.д. [7].

Таким образом, для решения проблем трудоустройства выпускников образовательных организаций необходимо, прежде всего, совершенствование нормативно-правовой базы государственной молодежной политики, развитие механизма профориентации и профессиональной подготовки для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда в современных условиях с активным привлечением органов исполнительной власти, местного самоуправления, службы занятости, государственных и общественных организаций, а

также внедрение механизма госзаказа на подготовку специалистов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Афиногенова И.Н. Проблемы личностно-профессионального развития студента в условиях высшего учебного заведения // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 427-430.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 5. С. 7-11.
3. Годовникова А.М. Специалиста надо готовить со школьной скамьи // Территория науки. 2013. № 1. С. 11-13.
4. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.
5. Зайцев И.С. Высшее образование и повышение квалификации специалистов педагогического профиля: вопросы преемственности // Территория науки. 2016. № 3. С. 28-32.
6. Зайцева В.А. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 51. С. 259-263.
7. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Маркетинг образовательных услуг как инструмент привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения // Стратегия 2015: образование через всю жизнь. Традиции и новации Сборник статей научно-практической конференции. Удмуртский государственный университет, Институт дополнительного профессионального образования. 2016. С. 59-63.
8. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
9. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения // Синергия. 2015. № 1. С. 8-20.
10. Свиридова Г.Ф. Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 48. С. 258-262.
11. Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Направления модернизации высшего профессионального образования // Социально-экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития Материалы 7-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 146-148.
12. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 6. С. 74-78.

ДЕЛОВЫЕ СОВЕЩАНИЯ КАК ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куштыев Владислав Динарович

Деловое совещания – это такой вид управленческой деятельности, когда определенное число участников собирается в назначенные время и месте для обсуждения проблемы, затрагивающей их интересы, и для нахождения возможных решений в соответствии с поставленной целью.

Существуют различные виды деловых совещаний. В отечественной практике управления наиболее типично деление совещаний по их задачам. Отсюда выделяют *проблемные, инструктивные и оперативные совещания* [1].

Практика управления показывает, что совещания – это обязательная форма организации и управления, однако имеется немало резервов высвобождения времени за счет сокращения их количества, упорядочения проведения. Малоэффективные, длительные совещания являются, как правило, результатом неудовлетворительной подготовки и низкого уровня их проведения.

Работа по подготовке совещания начинается с определения его цели. Затем намечается повестка дня, определяются состав участников, день, время и место проведения совещания [2; 3].

Прежде всего, готовится к совещанию сам руководитель. Важна готовность не только самого доклада, но и проектов решений, а также выступлений.

Состав участников совещания. Важным вопросом при проведении эффективного совещания является численность его участников. Лучше сократить количество присутствующих до минимума, оставив только тех, кто необходим и чье мнение важно для принятия решения [4; 5].

Повестка дня. Представляет собой письменный документ, который заранее раздается участникам совещания. Он включает тему, цель совещания, пункты, подлежащие рассмотрению, и время на их обсуждение, сроки и место совещания, фамилии докладчиков.

Подготовка доклада. Как правило, по роду своих обязанностей руководитель часто является основным докладчиком совещания.

Прения. Важнейшим этапом подготовки совещания является организация прений. Необходимо не только заблаговременно ознакомить участников совещания с повесткой дня, но и вызвать интерес людей к поднимаемым на совещании вопросам, это обеспечит их желание высказать свою точку зрения, принять участие в обсуждении вопросов.

Подготовка помещения. Немаловажное значение имеет также подготовка помещения для совещания (хорошая звукоизоляция, нормальная температура воздуха, удобная для работы мебель, вентиляция и т.п.).

Протокол. Ответственным этапом является фиксирование процесса обсуждения вопросов, вынесенных на совещание, т.е. протоколирование.

Проведение совещания. Начинать совещание следует точно в назначенное время, независимо от того, сколько человек еще не подошло.

Оптимальная длительность оперативного совещания составляет 20 – 30 мин., проблемного совещания с насыщенной повесткой дня до 1,5 – 2 ч. Время рассмотрения одного достаточно сложного вопроса не должно превышать 40 –45 мин. [6; 7].

Через каждые 1,5 ч. работы необходимо делать перерывы для того, чтобы не переутомлять участников совещания.

Совещание должно проходить в атмосфере искренности и откровенности, взаимного уважения, принципиальности, деловитости, самокритики: главная его задача – искать и находить позитивные решения.

Подведение итогов. В заключительной части совещания руководитель должен четко сформулировать принятые в ходе коллективного обсуждения решения, назвать ответственных исполнителей и установить сроки исполнения, чтобы удостовериться в достижении всеми участниками общей договоренности.

Подписав к исполнению решение, принятое на совещании, руководитель обязан проконтролировать его выполнение. По возможности, следует определить повестку и сроки последующего делового совещания.

Если следовать этим требованиям, то совещание пройдет на должном уровне, и будет достигнут желаемый результат. Но для того чтобы высвободить больше полезного рабочего времени для проведения совещаний, необходимо использовать различные вспомогательные средства.

Список литературы

1. Кузнецов И. Н. Деловое общение. Деловой этикет [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 431 с.
2. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. Москва, Наука, 1996. – 326с.
3. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала. Всероссийский научный аграрный журнал, 2014, № 6 (124), С.105 – 108.
4. Игебаева Ф.А. Деловое общение как искусство и наука // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 126-129.
5. Игебаева Ф.А. Нравственность как ценностное выражение управленческой деятельности. В сборнике: Образование без границ -2014. Materiały X międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. 2014.- С. 88-90.
6. Игебаева Ф.А. Некоторые этические и организационные аспекты управления персоналом.

- В сборнике Проблемы и перспективы российской экономики. VII Всероссийская научно-практическая конференция 26-27 марта 2008г. Пенза. 2008. – С.43-45.
7. Давлетгаряева Р.Г. Универсальная этика и глобальные проблемы современности. В сборнике: Научное обеспечение инновационного развития АПК материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки «АгроКомплекс-2010». 2010. С. 228-229.

СПЕЦИФИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ ЗА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ

Блудова Инна Николаевна
Хохлова Елена Анатольевна

В качестве наиболее общих индикаторов, определяющих необходимость и формы оказания социальной и психологической помощи, могут рассматриваться актуальные параметры равновесия в системе «человек-среда». Состояние равновесия или неравновесия в этой системе, зависящее как от специфики средовых условий, так и от индивидуальных особенностей человека, с психологической точки зрения определяется как соответствующая «ситуация». В современной психологии существуют различные смысловые трактовки данного понятия, рассматривающие ситуацию либо как обстановку, либо как перцептивный конструкт личности, или же интегративно – как объективно-субъективную реальность. Р.В. Кадыров в этой связи справедливо отмечает, что понятия «среда» и «ситуация» не являются синонимами, поскольку последняя включает в себя не только внешние условия, но и самого человека. Соответственно, «ситуация» определяется им как «сложная субъективно-объективная реальность (актуальное состояние среды и значимость для личности) в конкретных условиях жизнедеятельности, фиксируемых личностью в течение определенного промежутка времени» [1]. Очевидно, что основанием обращения за социальной помощью могут выступать ситуации, имеющие проблемный характер, которые обозначаются различными авторами как особые, сложные, трудные, чрезвычайные, экстремальные, кризисные и т.п., и совокупно определяемые Р.В. Кадыровым как выходящие за пределы обычного человеческого опыта.

Проблема переживания кризисных ситуаций имеет особую значимость для такой социальной группы, как молодежь, которая характеризуется последовательным переживанием кризисных периодов развития, а также затруднений, обусловленных спецификой ее актуального социального положения. Молодежь сегодня понимается как особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных этими обстоятельствами социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического и культурного развития, особенностями социализации в данном обществе. К универсальным свойствам молодежи И.М. Ильинский относит наличие специфических проблем, обусловленных возрастом: необходимость жизненного и профессионального самоопределения, зависимость, несамостоятельность, проблема выбора спутника жизни и др. [2]. Особенную значимость эти проблемы приобретают в современном российском обществе, переживающем сегодня экономический и ценностный кризис. Так, в настоящее время многие молодые люди характеризуется несформированностью системы ценностных ориентаций или же ее дезинтеграцией, определенной утратой смысла жизни, что существенно осложняет процесс социализации и затрудняет последующую самореализацию личности.

Таким образом, отличительной особенностью современной российской молодежи является сочетание универсальных возрастно-психологических проблем, связанных с ее переходным характером от детства к взрослости и проявляющихся в последовательном переживании кризисных периодов развития, а также проблем, обусловленных спецификой ее актуального социального положения. К наиболее актуальным для современной российской молодежи можно отнести проблемы, связанные с ее жизненным и профессиональным самоопределением. Примером специфичных для нее кризисных ситуаций являются кризисы, переживаемые современной студенческой молодежью, проявляющиеся возникновением состояний дезадаптации [3], и обусловленные как закономерностями возрастно-психологической динамики, так и социальной ситуацией развития в период обучения в вузе.

Содержание кризисов профессиональной идентификации, профессионального становления и самоопределения студентов вуза подробно рассматривается в трудах достаточно широкого круга авторов, в частности в работах Э. Эриксона, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюк, Л.М. Митиной и др. На основании анализа исследований этих и других авторов Е.В. Валиуллина выделяет, в частности, следующие виды таких кризисов: кризис выбора профессии, характеризующийся низкими показателями внутренней профессиональной мотивации и низкими показателями осмысленности целей в будущем и общей осмысленности жизни; кризис профессиональных ожиданий, проявляющийся высокими показателями внешней отрицательной профессиональной мотивации и низкими показателями внешней положительной мотивации, низкими показателями общей осмысленности жизни и осмысленности будущего; кризис учебно-профессиональных ориентаций, отличающийся низкими показателями внутренней профессиональной мотивации и высокими показателями внешней отрицательной мотивации, низкими показателями общей осмысленности жизни и осмысленности настоящего [3]. Общими проявлениями описанных кризисов являются нарушения ценностно-смысловых компонентов процессов личностного и профессионального самоопределения, самореализации личности [4]. Названные кризисы лежат в основе обращения за социальной и психологической помощью, определяя проблематику и содержание социального и психологического консультирования со студентами вуза. Соответственно, особенности переживания данных кризисов определяют направленность и технологии социальной помощи студентам, обращающимся за социальной помощью.

Общей целью социальной работы в ситуации кризиса, по словам В.В. Козлова, является приведение личности к большей целостности сознания, деятельности и поведения [2]. Им выделяются следующие задачи, стоящие в такой ситуации перед социальным работником: помощь в переживании конфликтов и иных психотравмирующих ситуаций; помощь в актуализации интеллектуальных, личностных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния; содействие укреплению самоуважения и уверенности в себе; помощь в структурировании или переструктурировании жизненных целей; содействие расширению диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и достижения поставленных целей. Решение этих задач возможно при использовании адекватных технологий социальной работы.

По мнению Т.В. Корхонен, сегодня приоритетными становятся концепции, которые позволяют социальному работнику помочь клиенту раскрыть и реализовать свои личностные и социальные ресурсы. К ним, в частности, относится кризисная концепция социальной работы и

основанная на ней технология кризисного вмешательства. Согласно автору, применение такой технологии должно стать интегративной частью системы социального обслуживания населения, поскольку данная технология обеспечивает комплексный учет личностных, семейных и социокультурных проблем. Разработанная ей «кризисинтервентная модель практики социальной работы» [3] представляет собой технологию социальной поддержки как отдельных индивидов, так и групп, переживающих кризисное состояние, т.е. технологию кризисного вмешательства, ориентированного на социальную реабилитацию среды обитания индивида или группы, восстановление системы их ценностей, представлений о смысле жизни, необходимых для преодоления кризисной ситуации.

Специфика молодежи как особого объекта социальной работы, обусловленная ее возрастнопсихологическими особенностями и особенностями ее социального положения, определяет необходимость разработки специальных технологий социальной работы с молодыми людьми, находящимися в кризисной ситуации. Как пишет А.В. Кострикин, особенность социальной работы с молодежью состоит в том, что она направлена на решение специфических молодежных социальных проблем, обусловленных кризисом перехода от детства к взрослой самостоятельной жизни, и связанных с обретением полноценного профессионального и социального статуса [4]. По его словам, в настоящее время в России сложилась система социально-реабилитационных центров для молодежи, кризисных служб, других государственных и муниципальных организаций социальной и психологической помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Эти структуры осуществляют психолого-социальную помощь молодежи в парадигме индивидуальной социальной работы (case work), основанной на концепции М. Ричмонд. При этом сегодня молодежь рассматривается не только как пассивный объект социальной работы, но и как самостоятельный субъект, активно осуществляющий собственную социальную активность. Поэтому включение молодых людей, попавших в трудную ситуацию, в активную жизнь, является целью и условием успешной социальной работы с молодежью. В силу этого возникает необходимость разработки и внедрения таких социальных технологий по работе с молодежью, оказавшейся в кризисной ситуации, которые будут способствовать ее самоорганизации и вовлечению в различные формы социальной активности.

Технология социальной работы со студенческой молодежью, оказавшейся в кризисной ситуации, включает в себя совокупность методов, приемов и способов воздействия, применяемых в практической деятельности. Данная технология может быть кратко представлена в форме модели, раскрывающей алгоритм действий специалистов, работающих с данной категорией молодежи. Помощь молодым людям, оказавшимся в кризисной ситуации, может оказываться как в экстренном, так и в систематическом порядке. В рамках экстренной социальной помощи специалисты проводят первичное социальное консультирование, направленное на снятие острого психоэмоционального состояния, информируют студентов по социально-правовым вопросам, совместно составляют план действий по выводу из кризисной ситуации. Систематическая помощь представляет собой комплекс мероприятий, разрабатываемых и проводимых социальными работниками с привлечением психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью образовательных учреждений. Оказание систематической социальной помощи, в предлагаемой нами модели, предполагает последовательное решение трех групп задач: восстановление показателей социально-психологической адаптации и поддержание функционирования в качестве самостоятельного

субъекта образовательной деятельности; создание условий для продуктивного ценностно-смыслового переживания кризисной ситуации; поддержка личностного и социального развития, самореализации в учебной и внеучебной деятельности. С целью предупреждения возникновения кризисных ситуаций специалисты должны оказывать также эффективные формы социального сопровождения и профилактического воздействия.

Эффективность предлагаемой модели социальной работы со студенческой молодежью, оказавшейся в кризисной ситуации, по нашему мнению, должна оцениваться по следующим параметрам: увеличение количества решенных проблем; степень преодоления, «ликвидации» причин наиболее часто возникающих проблем. Основным критерием эффективности может рассматриваться восстановление качественного социального функционирования студенческой молодежи, оказавшейся в кризисной ситуации. Показателями качественных изменений в данном случае будут являться стабилизация психо-эмоционального состояния, сформированность мотивации на самостоятельное достижение позитивных изменений в новых условиях жизни, повышение значимости ценностей самореализации, ответственности и т.д., продуктивный характер актуального смыслового состояния, позитивная профессиональная идентичность. Полное восстановление нарушенных социальных функций (проблемные межличностные отношения, нарушения социально-психологической адаптации, затруднения в реализации учебной деятельности, различные формы асоциальной активности и др.) будет свидетельствовать об эффективной и качественной реабилитации студентов, оказавшихся в кризисной ситуации.

Список литературы

1. Валиуллина Е.В. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения в процессе высшего медицинского образования // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. №2 (46). – С. 127-131.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. – СПб.: Речь, 2012. – 448 с.
3. Кострикин А.В. Социальная работа с молодежью и повышение социальной активности молодежи /А.В. Кострикин // Второй международный психолого-социальный Конгресс: Материалы. 14-15 мая 2009 года. – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – С. 10-13.
4. Яницкий М.С., Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности//Вестн. Кемер. гос. ун-та культуры и искусств. -2012. – № 19. – С. 82-97.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Азнабаева Минлегуль Радисовна

Вопрос экологической безопасности является очень важным для человечества. Поскольку антропогенные воздействия и экологические поражения свидетельствуют о том, что современное состояние системы экосферы представляет собой значительную опасность для всего человечества, биосферы и техносферы Земли. Именно поэтому своевременное изучение и предотвращение экологических поражений так необходимо в настоящее время. Проблемы экологической безопасности особенно актуальны для таких промышленно развитых регионов, как Республика Башкортостан [1; 4].

В последнее время угроза для безопасности и комфортного существования человека начинает исходить от неблагоприятного состояния окружающей среды. В первую очередь, это риск для здоровья. Сейчас уже не вызывает сомнения, что загрязнение окружающей среды способно вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и, в целом, приводит к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженных влиянию экологически неблагоприятных факторов [2; 3].

Ежегодно более 200 тыс. тонн отходов складываются на территории предприятий Уфы и свыше 300 тыс. тонн вывозится на городскую свалку. Лишь небольшая часть отходов утилизируется и перерабатывается на мусоросортировочных станциях с последующим использованием в качестве вторичных материалов. Но проблема захоронения и утилизации бытовых и промышленных отходов остается напряженной. В сложившейся ситуации необходимо реализовать мусоросортировочные станции по переработке твердо-бытовых и промышленных отходов с современными и передовыми технологиями, отвечающими требованиям природоохранного законодательства [5].

Уфа лишь в последние три года не входит в число экологически неблагополучных городов, но далеко от этого списка не отошла. Обострение экологической ситуации в Уфе выпало на конец 80-х и начало 90-х годов прошлого столетия. Поэтому правительством СССР принято известное горожанам постановление № 556, закрыть ряд «грязных» производств. В связи с общественно-политическими событиями 90-х годов вопросы разрешения экологических проблем и улучшения окружающей среды со временем перенесены на «плечи» республики и города. Тяжела ноша. Но город продолжает осуществлять природоохранные мероприятия с привлечением бюджетных средств и средств предприятий. Экономика Уфы на сегодня имеет тенденцию устойчивого развития. Но при этом растут и темпы загрязнения окружающей среды. Общий выброс вредных веществ 525 природопользователей составляет 339,7 тыс. тонн в год. Очистные сооружения не позволяют снизить уровень высокого и экстремально высокого загрязнения водоемов. Ежегодно в водные объекты сбрасывается более половины всего объема сточных вод по республике. Очистные сооружения, построенные более 30 лет назад, требуют модернизации, внедрения новых технологий очистки. Накоплено 180 тысяч тонн неутилизированного осадка. Система канализации является основным источником загрязнения

водных объектов через, которую сбрасывается 152,18 млн. куб. м. загрязнённых сточных вод и предприятиями теплоэнергетики – 135,2 млн. куб.м.

Сегодня экологические, экономические и социальные вопросы неразделимы. И для их совокупного учета, как считают специалисты, требуются комплексные экологические нормативы. Следовательно, одной из основных целей политики Республики Башкортостан должно стать достижение и установление удовлетворительной экологической ситуации. Среди основных направлений и механизмов осуществления экологической безопасности можно выделить следующие – экологизация экономики, законодательства и общества. Если родина начинается с семьи, то природа начинается с человека. Экологизация общества задача довольно-таки сложная, но всё же решаемая. Прививать у человека любовь к природе надо ещё с раннего детства. Безусловно, большая роль в воспитании экологической культуры отводится семье. Этому также должно способствовать формирование системы непрерывного экологического образования путем внедрения вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования. Мы согласны с мнением ряда авторов о том, что необходимо ввести стандарты для различных уровней образования, объединить деятельность организаций, ответственных за экологическое образование и воспитание, увеличить затраты на экологическое образование соответствующих учебных заведений, укрепив их материально-техническую базу и кадровый состав [6].

Наиболее перспективным способом решения проблемы является переработка городских отходов. Получили развитие следующие основные направления в переработке: органическая масса используется для получения удобрений, текстильная и бумажная макулатура используется для получения новой бумаги, металлолом направляется в переплавку. Основной проблемой в переработке является сортировка мусора и разработка технологических процессов переработки.

Экономическая целесообразность способа переработки отходов зависит от стоимости альтернативных методов их утилизации, положения на рынке вторсырья и затрат на их переработку. Долгие годы деятельность по переработке отходов затруднялась из-за того, что существовало мнение, будто любое дело должно приносить прибыль. Но забывалось то, что переработка, по сравнению с захоронением и сжиганием, – наиболее эффективный способ решения проблемы отходов, так как требует меньше правительственных субсидий. Кроме того, он позволяет экономить энергию и беречь окружающую среду. И поскольку стоимость площадей для захоронения мусора растет из-за ужесточения норм, а печи слишком дороги и опасны для окружающей среды, роль переработки отходов будет неуклонно расти.

Человечество пришло к пониманию, что дальнейшее развитие технического прогресса невозможно без оценки влияния новых технологий на экологическую ситуацию. Новые связи, создаваемые человеком, должны быть замкнуты, чтобы обеспечить неизменность тех основных параметров системы планеты Земля, которые влияют на её экологическую стабильность [7].

Список литературы

1. Игебаева Ф. А. К вопросу об экологической ситуации в Республике Башкортостан. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 52–53.
2. Миркин. Б.М. Экология Башкортостана [Текст]: учебник / Б.М.Миркин – Уфа, 2013.- 226 с
3. Игебаева Ф.А. Экологическая безопасность в зеркале социологии (на примере Республики Башкортостан). В сборнике: Materialy X mezinarodni vedecko-prakticka konference "Moderni vymoženosti vědy - 2014" Publishing House "Education and Science"; Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák, Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová; Mgr. Jana Štefko, Mgr. Helena Žáková, Bc. Kateřina Zahradníčková. 2014.- С. 29-31.
4. Игебаева Ф.А. Экологическая безопасность в Республике Башкортостан (Социологический срез). Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 10. - С. 24-26.
5. Минигазинов Н.С., Санитарная охрана территорий и управление отходами производства и потребления [Текст]: Учебное пособие/ Минигазинов Н.С., Мустафин Р.Ф., Акбалина З.Ф. - Уфа, Башкирский ГАУ, 2015.-310 с.
6. Республиканская целевая программа «Совершенствование системы управления твердыми бытовыми отходами в Республике Башкортостан» на 2011-2020 годы.
7. Давлетгаряева Р.Г. Экологизация системы образования как условие становления социальной сущности человека. В сборнике: Достижения аграрной науки - производству материалы 110 научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов университета. 2004. С. 116-118.

ПОЛИТОЛОГИЯ

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Камалова Нурия Рабисовна

Усиленное внимание к процессам глобализации в России наметилось только к началу 90-х гг. В средствах массовой информации вместо слова «реформы» все чаще стало звучать слово «модернизация». Модернизация – исторический процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному индустриальному обществу [2], т.е. это экономические, социальные, политические и др. перемены, направленные на совершенствование общества.

Основными чертами современного общества считаются: ориентация на инновации, светский характер социальной жизни, поступательное (нециклическое) развитие, демократическая система власти, массовое образование и т.д. [1]. Только в начале XXI в. заметно активизировалось изучение проблем молодежи в тех или иных процессах модернизации общества [3; 5].

В исследовании Л.А. Рахимовой утверждается, что молодежь должна быть не только объектом интеграционных процессов, но и субъектом, способным ускорять или замедлять интеграцию общества либо изменять направленность этого процесса [4; 6]. Т.е. можно сказать, что молодежь несет в себе такого рода потенциал, от которого зависят переживаемые российским современным обществом изменения. Эта социально-демографическая группа имеет большие способности к труду и творчеству во всех сферах жизни, обладает способностью быстрее других социальных групп овладеть знаниями и профессиями.

Молодежь становится одним из главных факторов устойчивого поступательного развития российского государства и общества. При этом социальное становление современной российской молодежи происходит в непростых условиях перехода от традиционного к информационному обществу, ставшему на модернизационный путь. Однако проблема привлечения молодежи на сторону перестройки до сих пор не решена. Многие направления, формы и методы вовлечения молодых людей в модернизацию страны просто не получили раскрытия и должного обобщения, хотя в этом есть настоятельная необходимость и потребность.

По результатам исследования в Новосибирске в 2011 году было выявлено, что взгляд молодежи на модернизацию оказывается более технологичен и менее гуманитарен, нежели, взгляд старшего поколения. Большинство определений модернизации, данных представителями молодежи, очень кратки и характеризуют предмет лишь, в общем, обычно как изменение, обновление или совершенствование. Причем в части случаев говорится вообще не о процессе модернизации, а, скорее, о тех последствиях, которые от него ожидаются, даже достаточно локальных.

В заключение отметим, что поскольку целостного осмысления молодежного социума, как важнейшего ресурса модернизационных процессов так и не произошло, можно утверждать что

участие и «существование» молодёжного социума напрямую зависит от условий социальной среды. Другими словами, самореализация сегодняшней молодежи происходит при преобразовании всех сфер жизни общества, и знаний того, что повлечёт за собой сама модернизация общества при тесном соприкосновении с молодёжью.

Список литературы

1. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник /Ю.Г. Волков, В.И. Добренёв. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
2. Гришина, Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности [Текст]: автореферат дис. Е.А. Гришина. – М., 1999. – 115 с.
3. Дорофеев, В.И. Молодежь в условиях политической модернизации современной России [Текст]/ В.И. Дорофеев // Известия Саратовского университета Т. 9. – 2009. – №4. – С. 107 – 111.
4. Игебаева, Ф.А. Жизненные приоритеты современной молодежи [Текст]/ Ф.А. Игебаева // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия сборник статей. – Пенза, 2010. – С. 94 – 96.
5. Игебаева Ф.А. Ценностные ориентации современной молодежи // В сборнике: Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество материалы региональной научно-практической конференции. 2010. С. 80-83.
6. Игебаева Ф.А. Современная молодежь в условиях трансформации российского общества // В сборнике: Инновационное образование, гуманизм и система ценностных ориентиров современного российского общества: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Центр прикладных научных исследований. 2010. С. 39-42.

Содержание

Физико-математические науки	1
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕЛАКСАЦИИ ДАВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ ПЛОСКОЙ ГЕОМЕТРИИ ПОСЛЕ ЕЕ ОПРЕССОВКИ	2
О ЗАТОПЛЕННЫХ МНОГОФАЗНЫХ СТРУЯХ	8
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАТОПЛЕННЫХ СТРУЙ	11
Химические науки	13
НОРМИРОВАННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КРИТЕРИЯ ВЗРЫВНОГО РАЗЛОЖЕНИЯ $РЕТN - V$ ПРИ ИНИЦИИРОВАНИИ ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ	14
Технические науки	22
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРУШЕНИЯ - ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ СВЯЗЕЙ НЕНЬЮТОНОВСКИХ ЖИДКОСТЕЙ	23
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	27
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ	31
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОМОУПРАВЛЕНИИ	33
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПЕРЕМЕННЫХ МНОГОМЕРНЫХ ИНТЕРВАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРОВ	35
УЛУЧШЕНИЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДОБАВКАМИ	39
СУШКА ВОДЯНЫМ ПАРОМ С МЕХАНИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА МАТЕРИАЛ	42
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	45
Сельскохозяйственные науки	47
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ	48
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА ФОТОСИНТЕТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЙ КУКУРУЗЫ	54
Исторические науки и археология	58
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛТАЙСКОЙ КРАЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСААФ В 1937-1985 ГГ.	59
Экономические науки	65
КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ	66
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ УСЛУГ: ВЗГЛЯД НА ЛОКАЛЬНЫЙ РЫНОК	68
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	73
ОЦЕНКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ	79
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ	83
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ, УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	87
УЧЕТ РЕЗЕРВОВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТАХ	90
ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В АО «ФПК»	93
ПРЕВРАЩЕНИЕ СБЕРЕЖЕНИЙ В ИНВЕСТИЦИИ	97
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИСК И ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ БАНКА "УРАЛСИБ"	100
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ	102

Содержание

МАРКЕТИНГОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ	104
РОЛЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	109
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ФУЛФИЛМЕНТА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ	112
УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	116
УПРАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ КРЕДИТОВАНИЕМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	120
ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВЫМ АГЕНТОМ РАСЧЕТА СУММ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	124
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ СОТОВОЙ СВЯЗИ: МТС И МЕГАФОН	128
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	132
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ АПК В РОССИИ	137
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ И СТАБИЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ	141
ПОДХОДЫ К ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ	145
АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ИСТОЧНИКОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	149
ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	153
ПОСТРОЕНИЕ И РЕГЛАМЕНТАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	157
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	161
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ	163
Филологические науки	166
СОЗДАНИЕ ОБРАЗА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОППОЗИЦИИ КАК «ВРАГОВ НАРОДА» НА СТАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ИЗВЕСТИЯ»	167
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	169
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ АРАБСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ СМИ)	171
НЕКОТОРЫЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЗАИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ГАФУРА ГУЛЯМА	175
ТРАНЗИТИВ В СУБЪЕКТНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАННОГО ГЛАГОЛОМ ПРОПУСКАТЬ / ПРОПУСТИТЬ: АБСТРАКТНЫЕ ИМЕНА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЕ	177
Юридические науки	184
О ПЕРСПЕКТИВАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С НАСИЛИЕМ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ	185
ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ ГП	189
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ	192
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ ПЕРЕВОЗКИ НА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ ТРАНСПОРТА	195
ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРЕСТУПНЫЕ ДЕЯНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	199
ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА В ГК РФ	203
ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН-ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ДОГОВОРАХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	

.....	206
ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ДОГОВОРЫ И ДОГОВОР О ПЕРЕДАЧЕ «НОУ-ХАУ»	209
Педагогические науки	213
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕГТЯРСК ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	214
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	219
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ	229
ТЕЗАУРУС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ИГР И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»	233
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	237
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	239
МОДУЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ»	242
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛИНГВИСТИКА» ДЛЯ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	247
РЕШЕНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ КРОССВОРДНЫХ ЗАГАДОК, ВКЛЮЧАЮЩИХ СЛОВА-ОМОНИМЫ, КАК СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОБСТВЕННО ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	265
АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	270
СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	277
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	281
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЗВОНОЧНИКА	286
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	289
К ВОПРОСУ ОБ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	292
ИТЕРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ	294
Психологические науки	297
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	298
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	300
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА	305
КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОТИПОВ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ	307
СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ	310
СТРЕСС И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА	313
Социологические науки	317
ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	318
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОГО СОВЕЩАНИЯ	321
АЛГОРИТМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИЕЙ	324
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	327
ДЕЛОВЫЕ СОВЕЩАНИЯ КАК ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	330
СПЕЦИФИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ	

Содержание

ОБРАЩЕНИЯ ЗА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ	333
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	337
Политология	340
УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	341

