

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. Қурбонов, ТАТУ Фарғона филиали

Аннотация. Ушбу мақолада чет тили таълими учун компьютер технологияларининг афзалликлари ва камчиликлари муҳокама қилинган. Тадқиқотларга кўра чет тилларни ўргатишда компьютерлардан фойдаланиш муваффақиятли таъсирга эга эканлиги намоён бўлади, лекин унда ҳанузгача ўзига яраша чекловлари бўлиб, булар молиявий, хавфсиз ҳолатлари ва уни билиши шарт бўлган каби масалалар бунинг заиф томонини кўрсатади. Бих чет тилни ўрганишни ривожлантириш учун технологиянинг максимал самарадорлигидан фойдаланишимиз мумкин, шу билан бирга компьютерлар ёрдамида таълим олишнинг камчиликларини ҳам тан олишимиз керак.

Аннотация. Цель данной статьи состоит в том, чтобы обсудить преимущества и недостатки компьютерных технологий для обучения иностранному языку. Использование компьютера оказывает положительное влияние на уровень достижения иностранного языка учащихся, но она по-прежнему имеет свои ограничения и недостатки, такие как финансовые, изолированные, и знаний, необходимых вопросов. Мы должны признать, как преимущества, так и недостатки использования компьютеров, так что мы можем получить максимальную эффективность технологии для повышения качества обучения иностранному языку.

Annotation. The purpose of this article is to discuss the advantages and disadvantages of computer technology for foreign language learning. Research findings indicate that the use of computer has a positive effect on the achievement levels of foreign language learners, but it still has its limitations and weaknesses, such as financial, isolated, and knowledge required issues. We must recognize both the advantages and disadvantages of using computers so we can get the maximum effectiveness of technology to enhance foreign language learning.

Вдохновленные быстрым развитием технологии с 1980-х годов, компьютер теперь стал влиятельным компонентом второго изучения языка педагогики. Педагоги признают, что используя свои учебные программы прилагается язык компьютерных технологий и может быть удобно создавать как самостоятельные и совместные среды обучения и предоставить студентам языковых опытом, как они перемещаются через различные этапы приобретения второго языка. Цель данной статьи состоит в том, чтобы обсудить преимущества и недостатки компьютерных технологий, применяемых в текущей второй инструкции языка.

Во второй области приобретения языка, Перетт (1995) отметил, что если студенты обеспечиваются возможности для использования стратегий языка и обучения на иностранном языке, а некоторые обучения или объяснения в их применении, они могут развивать эти стратегии, с помощью воздействия и опыта на иностранном языке. «Поэтому, объясняя преимущества и недостатки компьютерных технологий для преподавателей и студентов, как представляется, необходимо. Только после того, как руководящих, делают преподаватели и студенты осознают преимущества компьютерных технологий для приобретения иностранного языка, то они могут применять компьютер надлежащим образом и присоединиться к этим программам изучения иностранного языка с помощью компьютера по своей собственной воле.

Преимущества CALL (computer assisted language learning) программ. Педагоги (Йонассен, 1996; Салаберри, 1999; Рост, 2002) показывают, что в настоящее время компьютерные технологии имеет много преимуществ для обучения иностранному языку. Компьютер и его учебные программы могут обеспечить иностранный язык учащимся больше независимости от классных комнат и позволяет учащимся возможность работать на их учебный материал в любое время суток. После внедрения, можно ожидать, что стоимость компьютерной техники значительно ниже, чем для лицом к лицу обучения в классе, а также при использовании в сочетании с традиционным изучением классе второго языка, студенты могут учиться более независимо друг от друга, оставляя учителю больше времени сконцентрировать усилия на тех частях преподавания второго языка, которые до сих пор трудно или невозможно с помощью компьютера, таких как произношение, работа над разговорного диалога, подготовки для написания эссе и презентации (Роджер, 1996).

Ли (2000) также заявил, что причины, по которым мы должны применять компьютерные технологии во второй инструкции языка, включают компьютер и его программы обучения прилагается язык может (а) доказать практики для студентов путем экспериментального обучения, (б) предложить студентам больше мотивации обучения (с) повышения успеваемости учащихся, (г) увеличивать аутентичных материалов для изучения, (е) поощрять более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами и студентами и коллегами, (е) подчеркнуть индивидуальные потребности, (г) что касается независимости от одного источника информация, и (з) увеличить глобальное понимание. Тейлор (1980) также высказал мнение, что программы обучения языку с помощью компьютера могут быть прекрасные стимулы для изучения второго языка. В настоящее время компьютерные технологии могут обеспечить много веселых игр и коммуникативной деятельности, сократить учебные стрессы и тревоги, а также обеспечить повторные уроки так часто, как это

необходимо. Эти способности будут способствовать мотивации обучения второму языку учащихся. С помощью различных коммуникативных и интерактивных мероприятий, компьютерные технологии могут помочь второму языку учащимся укрепить свои языковые навыки, влияют на их обучение отношение, и строить свои стратегии самоучитель и уверенность в себе. По словам Робертсона и др. Наблюдение (1987), участники, которые присоединились к программам обучения языку с помощью компьютерных программ также имели значительно более высокие рейтинги самооценки, чем обычные студенты.

Сегодня, с высоким уровнем развития вычислительной техники, компьютеры могут захватывать, анализировать, и представить данные о выступлениях студентов второго языка в процессе обучения. Как мы знаем, наблюдения и проверки процесса обучения студентов являются очень важные мероприятия, чтобы помочь студентам достичь их приобретения второго языка. Когда учителя пытаются оценить студентов прогресса в обучении, они могут получить необходимую информацию из хорошо разработанных программ обучения компьютерного языка, а затем предлагают обратную связь с учетом студентов потребностей в обучении (Тейлор и Гицаки, 2003). Кроме того, студенты могут получить различные аутентичные материалы для чтения либо в школе или из дома путем подключения к Интернету. И эти материалы могут быть доступны 24 часа в сутки. Одним словом, компьютерная технология также обеспечивает междисциплинарные и мультикультурных возможностей обучения для студентов, чтобы проводить свои независимые исследования.

Для изучения взаимодействия, Вархауэр (2004) указал, что случайный доступ к веб-страницам будет нарушать линейный поток обучения. Отправляя электронную почту и присоединение к группам новостей, второй язык учащиеся могут также общаться с людьми, которых они никогда не встречались раньше и взаимодействовать со своими учителями или одноклассниками. Застенчивые или заторможенные учащиеся могут быть большую пользу через индивидуализированной технологии обучения среде, и старательные учащиеся могут также перейти в своем собственном темпе, чтобы достичь более высоких уровней.

В частности, многие понятия и познания являются абстрактными и трудно выразить с помощью языка преподавания языковую область. Кажется, что компьютеры могут восполнить этот дефицит, используя изображение, показывающее на экране. Нунан (1999) сообщил, что «интерактивные визуальные средства массовой информации, которые предоставили компьютеры, кажется, имеют уникальную обучающую способность к темам, которые связаны социальные ситуации или решение проблемы, такие как межличностного решения, иностранного языка или обучения иностранному языку»

Оба когнитивные теоретики и гуманисты все отметили, что практика опыта является очень важным фактором для обучения людей. Эмпирические теории педагоги считают, что обучение идет о том, смысл информации, извлечение смысла и соотнесение информации в повседневной жизни, и что обучение идет о понимании мира через переосмысливая знания. Когда компьютерные технологии в сочетании с Интернетом, он создает канал для студентов, чтобы получить огромное количество человеческого опыта и направлять студентов, чтобы войти в «мировое сообщество». Таким образом, студенты могут не только расширить свои личные точки зрения, мысль и опыт, но и может учиться жить в реальном мире. Они становятся создателями не только получателями знаний, и как информация представлена не является линейным, иностранный язык учащиеся могут по-прежнему развивать навыки мышления и выбрать то, что для изучения" (Lee, 2000)

Недостатки CALL программ. Во-первых, хотя есть много преимуществ компьютера, применение современных компьютерных технологий все еще имеет свои ограничения и недостатки. Гипс, ДиМаттия и Гипс (2004) указал, что первый недостаток компьютера и его программ обучения прилагается языка является то, что они увеличат стоимость образования и вредить справедливости образования. Когда компьютеры стали основным требованием для студента, чтобы купить, низко-бюджетные школы и студенты с низким доходом, как правило, не могут позволить себе компьютер. Это вызовет несправедливые образовательные условия для тех бедных школ и студентов. С другой стороны, дорогое оборудование и программное обеспечение также становится большие обязательства для школ и родителей.

Во-вторых, необходимо, чтобы и учителя, и учащиеся должны иметь базовые знания по технологию, прежде чем они применяют компьютерные технологии, чтобы помочь преподавания языка и обучения. Ни один студент не может использовать компьютер, если он или она испытывает недостаток подготовки в использовании компьютерных технологий. К сожалению, большинство учителей сегодня не имеют достаточной технологической подготовки для руководства своих студентов, исследуя компьютер и свои программы для обучения языка. Таким образом, преимущества компьютерных технологий для тех студентов, которые не знакомы с компьютером являются несуществующим.

В-третьих, программное обеспечение программ по обучению языка с помощью компьютера по-прежнему несовершенны. Современные компьютерные технологии в основном занимаются чтением, слушая, и навыки письма. Даже если некоторые говорящие программы были разработаны в последнее время, их функции до сих пор ограничены. Я отмечу, что программа должна идеально быть в состоянии понятным дляпользователя и оценить не только правильность, но и или «уместности». Он должен быть в состоянии

диагностировать проблемы учащегося произношения, синтаксиса, или использования, а затем разумно решить, среди целого ряда вариантов.

В-четвертых, компьютеры не могут справиться с неожиданными ситуациями. Учебные ситуации иностранного языка учащихся разнообразны и постоянно меняются. Из-за ограничений искусственного интеллекта компьютера, компьютерные технологии не в состоянии справиться с «неожиданными проблемами обучения и реагирования на вопрос учащихся сразу же, как делают преподаватели. Причины неспособности компьютера эффективно взаимодействовать могут быть прослежены принципиальной разницы в том, как люди и компьютеры используют информацию. Можно также высказать мнение, что компьютерные технологии с той степенью интеллекта не существует, и не ожидается, что существовать в течение довольно длительного времени. Одним словом, сегодня свои программы обучения придает языку компьютерной техники и еще не достаточно умен, чтобы быть по-настоящему интерактивным. Люди по-прежнему необходимо приложить усилия по разработке и совершенствованию компьютерных технологий для того, чтобы помочь учащимся иностранного языка.

Заключительные замечания. В заключение отметим, что цель этой статьи заключалась в обсуждении преимуществ и недостатков программ призывают к применения в современных классах иностранных языков. С развитием современных технологий, хотя применение компьютерных программ для изучения иностранных языков стало новой тенденцией в последнее время глобальных инструкций изучения языка, компьютерная техника до сих пор имеет свои ограничения и слабые стороны. Поэтому, когда мы пытаемся применить компьютерных программ для изучения иностранных языков к повышению их обучения или, чтобы помочь процессу обучения, мы должны понимать, какие преимущества и недостатки в текущих компьютерных программ для изучения иностранных языков, чтобы избежать для неправильной использовании программ и получить свои максимальные выгоды для нашего преподавания иностранного языка и их обучение.

Литература

1. Blin, F. (1999). CALL and the Development of Learner autonomy. In R. Debski and M.
2. Levy (eds.), WorldCALL: Global perspectives on computer-assisted language learning, lisse: Swets and Zeitlinger, pp.133-147.
3. Dent, C. (2001). Studer: classification v. categorization. Retrieved June 28, 2006, from <http://www.burningchrome.com:8000/~cdent/fiaarts/docs/1005018884:23962.html>.
4. Gips, A., DiMattia, P., & Gips, J. (2004) The effect of assistive technology on educational costs: Two case studies. In K. Miesenberger, J. Klaus, W. Zagler, D. Burger (eds.),
5. Computers Helping People with Special Needs, Springer, 2004, pp. 206-213.
6. Jonassen, D.H. (1996). Computers in the classroom. Englewood cliffs, NJ: Merrill.