

УДК: 616-053.2.5-084.3

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

А.Ш. Арзикулов, М.А.Умарова, Г.С.Ахмеджанова, Р.М.Акбарова,

З.У. Исмаилова

Андижанский Государственный медицинский институт

Ключевые слова: школьники, школьная дезадаптация, психоэмоциональные реакции.

Диагностика нарушений состояний здоровья детей в период адаптации к школьной нагрузке привлекает внимание врачей и педагогов в связи с необходимостью контроля и оценки течения адаптационного периода. Наиболее детально клинические проявления реакции дезадаптации изучены у детей младшего возраста (1) и меньше у старших школьников.

Сравнительно – возрастное исследование необходимо для уточнения особенностей структуры дезадаптационных проявлений и разработки дифференцированных корригирующих и профилактических мероприятий. Важными показателями оценки адаптации, особенно у школьников, является уровень социальной дееспособности (успеваемость, умственная работоспособность, поведения в коллективе) и степень напряжения адаптационных механизмов (4).

Цель: Изучение поведенческих особенностей детей и подростков с дезадаптационными нарушениями.

Материалы и методы: Для исследования служили школьники с дезадаптационными нарушениями 7-11 (30 мальчиков и 32 девочек) и 12-17 (26 мальчиков и 24 девочек) лет. Основными методами исследования были клинико-психологический и эпидемиологический. Дополнительно использовались психопатологический, параклинический и катamnестический методы.

Результаты и обсуждение: Анализ полученных нами результатов показывает на присутствие психоэмоциональных параллелей у всех детей и

подростков с проявлениями реакции дезадаптации. Как видно из таблицы, степень реагирования и качество изменения психоэмоционального профиля зависят от возраста обследуемых.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕЗАДАПТАЦИОННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. (в %).

Тип Реаги рова ния	7-12 ЛЕТ				13-17 ЛЕТ			
	Здоровые		Дезадаптации и		Здоровые		Дезадаптации и	
	М (N=93)	Д (n=85)	М N=30	Д N=32	М N=93	Д N=98	М N=26	Д N=24
I	23,8	24,6	30,7	31,1	19,5	21,6	21,5	26,1
E	38,15	38,9	48,1	49,2	50,4	46,0	62,3*	54,2*
M	38,1	36,6	21,0*	19,7*	30,3	32,8	16,2*	19,7*
I-P	35,16	39,2	42,7	46,2	11,4	14,8	20,4*	23,1*
O-Д	25,55	23,3	20,1	18,3*	38,2	36,8	22,5*	21,4*
E-Д	38,7	37,5	37,2	35,5	50,6	48,5	57,1	55,5

Отмеченные звездочкой (*) – данные достоверны по отношению с показателями здоровой популяции школьников.

У мальчиков и девочек в возрасте 7-12 лет изменения психоэмоционального фона достоверно отмечались по импунитивной направленности реакции «М» (21,0 и 19,7 соотв. у мальчиков и девочек). В целом же наблюдается усиление снижения толерантности к фрустрации, что проявляется повышением показателя экстрапунитивных «Е» реакций (48,1 и 49,2 соотв. у мальчиков и девочек) и реакций продолжения потребности (упорствующий тип по В.А.Худику 1999) «I-P» (42,7 и 46,2 соотв. у мальчиков и девочек).

У учащихся - подростков с реакцией дезадаптации соотношение между типами реакций и их направленностью резко нарушены. Констатируется достоверный рост экстрапунитивных «Е» реакций самозащитного типа по сравнению с детьми 7-12 лет и по сравнению с показателями детей 13-17 лет здоровой популяции. Также отмечается выраженная тенденция увеличения показателя реакции продолжения потребности «I-P».

Реакция по типу «О-Д» - доминирования препятствия снижена по сравнению со здоровой популяцией.

Результаты исследования свидетельствуют, что на стрессовую ситуацию школьники с дезадаптацией склонны реагировать агрессией на окружающих, излишней самозащитой и их эмоциональные реакции отличаются неадекватностью.

Низкий «О-Д» в обеих возрастных группах (7-12 и 13-17 лет) свидетельствует о снижении критичности и самооценки. Препятствие, вызвавшее фрустрацию, детьми оценивается как не имеющее серьезного значения или ищут источник конфликта вне себя.

Несколько реже, чем в норме, ответы импунитивной направленности и несколько чаще – интрапунитивные. ($P < 0,001$).

Таким образом, среди причин, определяющих дезадаптацию, ведущими являются склонность к эксплозивности, неспособность корректировать свои эмоциональные и поведенческие реакции (2).

В результате дети создают вокруг себя конфликтные ситуации, и сами реагирует на них усугублением психопатоподобного поведения.

Выводы:

1. У детей и подростков – школьников с реакциям дезадаптации выявляются характерные типы и направления эмоционального реагирования на фрустрацию; чаще проявляется экстрапунитивная (внешнеобвиняющая) и менее часто импунитивная (уклоняющая) направленность.

2. Недостаточный уровень сформированности личности детей с дезадаптацией могут приводить к нарушению установления межличностных отношений в системах ребенок – ребенок и ребенок взрослый.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вельтищев Ю.В. Проблемы охраны здоровья детей России // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000.- №1.- С.2-3.
2. Гурьева В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков.- М.: Крона пресс., 1996.- 206 с.
3. Соколова Е. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 1999.-176 с
4. Gean M.P. Психиатрия раннего детского возраста. // Руководство по клинической детской и подростковой психиатрии. Пер. с англ. /Под ред. К.С. Робсон.- М.: Медицина, 1999.- С.423-435.

ХУЛОСА:

МАКТАБ ДЕЗАДАПТАЦИЯСИ БОР БОЛАЛАР ВА УСМИРЛАРДАГИ ХУЛК-АТВОРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

А.Ш. Арзикулов, М.А.Умарова, Г.С.Ахмеджанова, Р.М.Акбарова,

З.У. Исмаилова

Андижон Давлат тиббиёт институти

Рухий дезадаптация параллелларини болалар ва усмирларда аниқлаш.

Болалар ва ўсмирлар-мактаб ўқувчиларини дезадаптация реакциялари билан фрустрация эмоционал таъсирчанлиги типидаги характерли йўналишлар аниқланган, кўпроқ экстрапунитив (ташки айбловчи) ва камроқ импунитив (узини айбловчи) йўналишлар аниқланган. Эмоционал мухитни баҳолаш нотурғун аффективлик ва ижтимоий мухитда адаптация имкониятларини пасайишини курсатади.

SUMMARY

THE PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF VIOLATION OF ADAPTATION IN PUPILS.

A. Sh. Arzikulov, M. A. Umarova, G.S.Ahmedjanova, R.M.Akbarova,

Z.U. Ismailova

Andizhan state medical institute

The aim of this scientific investigation is to define the clinic and psychological features in children who are having the difficult adaptation period.

Reaction to frustration in pupils who have violation in adaptation has defined the specific features. The improving of ecstropunitive reactions and accordingly leveraging the impunitive reactions were observed. Evaluate emotional sphere showed the weak possibilities of adaptation to the environment in children.