

Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
Кафедра «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

**«КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ»**

**Материалы четвертой традиционной
научно-практической конференции,
посвященной 23-й годовщине
Конституции Республики Узбекистан
3–4 декабря 2015 года**

**ТОМ IV
(II часть, 2 секция)**

Ташкент – 2015

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

Кудрявцев В.Б., руководитель Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, доктор физико-математических наук, профессор, академик.

Сопредседатели оргкомитета:

Усманов Б.Ш., заместитель министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, кандидат технических наук, доцент.

Маманазаров А.Б., Заместитель Руководителя Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидат экономических наук.

Заместители председателя оргкомитета:

Садуллаев А.С., д.ф.-м.н., профессор Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, академик АНРУ.

Азамов А.А., д.ф.-м.н., профессор Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

Абуллиязов К.И., заместитель начальника Управления по координации научно-исследовательской деятельности Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, доктор технических наук,

Члены оргкомитета:

Сунятова Р.И., руководитель фундаментального проекта Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, доктор психологических наук, профессор,

Иноятов С.И., доктор исторических наук, профессор Навоийского государственного педагогического института.

Кадыров Т.Ж., заместитель директора Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, д.т.н., профессор,

Отахонов Ф.Х., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических наук Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат юридических наук

Джураева Л.Р., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук

Уличкина Л.И., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат экономических наук

Бабаджанова Н.Р., доцент кафедры психологии Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат психологических наук,

Рузибаев Д.Б., зам.декана факультета психологии Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Шералиев Ш.Н., зам.декана факультета прикладной математики и информатики Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

Санджалалова С.М., преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

Узакова Д.У., секретарь Ученого совета Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

Рустамова С.С., главный бухгалтер Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Таджимурадов О.Д., и.о.руководителя полиграфического центра Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Абдурахманова Ф.Х., сотрудник Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Редакционная коллегия:

Эшнуратов Б.А., старший редактор ИПАК «Шарк».

Сунятова Р.И., руководитель фундаментального проекта Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, доктор психологических наук, профессор.

Кадырова Х.А., к.психол.н., ст.научный сотрудник фундаментального проекта Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Султанова Д.Т., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических наук Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Яхшиев А.У., заместитель главного редактора редакции переводов Национального информационного агентства Узбекистана.

Акратова Г.Р., к.п.н., старший научный сотрудник УзНИИПН им. Т.Н.Кары Ниязи.

Мансурова Г., Фарманова Б. Толерантность - важнейший фактор демократии, стабильного и гражданского мира в независимом Узбекистане.....	67
Махсумова Н.Р. Хукукий маданиятнинг тарихий илдиэлари.....	70
Mirhodjajeva D.D., Kamiljonova Z.T. Mamlakatimizda huquqiy savodxonlikni oshirish masalalari.....	73
Мягтина О.В., Пак П.В., Ли Ю.В., Халилова Г.С. Исследование гражданской активности молодежи.....	77
Муминова Ф.И. Значимость правовой культуры молодежи в сфере информации.....	87
Мусурмонова М. Мактабгача таълим муассасаларида хукукий маданиятни шакллантириш.....	91
Муталлибжонов М.М. Хукукий онг ва хукукий маданият- фуқаролик жамиятининг зарурий белгиси.....	94
Мухитдинова Ф.А. Проблемы правовой культуры в трудах восточных мыслителей.....	99
Назирова Д.Р., Абдуллаев Т.Ш., Ибрагимов Ш.Ш. Кексаларни эъозлаш ва кадрлашнинг қонуний асослари.....	104
Назирова Д.Р., Ирмухамедов И.А. Ахборотлашган жамиятда хукукий маданиятни ошириш зарурати.....	107
Намазова Ш. Фундаментальная основа духовно-нравственного воспитания.....	110
Нематова Н.М. Молодёжное движение и правовое просвещение: подходы и решения.....	115
Никитченко Г.В. Воспитание политической культуры студенческой молодёжи.....	118
Номозова Н.М. Ёшларнинг хукукий маданиятини юксалтиришда конституциянинг ўрни.....	121

Norboyeva S.M. Huquqiy bilim va madaniyat millat yetukligi va shaxs barkamolligining asosidir.....	124
Норматов О., Қандов Б. Хукукий маданиятни ошириш – жамият тараққиётининг асоси.....	127
Normurodova D. Fuqarolik jamiyatida siyosiy va huquqiy madaniyatning o'rnini.....	130
Нуралиева Н.Б. Yoshlarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash va fuqarolik tarbiyasini shakllantirish.....	135
Нуритдинов А.Н., Нуритдинова Х.А., Нуритдинов А.А. Ёшларимизнинг таълим олишида жаҳон таълими тажрибаларининг ўрни.....	138
Нурматов Ф.А., Мухамеджонов У.Ф. Комилликни ривожлантиришда жисмоний маданиятнинг ўрни.....	143
Nurmuhammatova D.D. Yoshlar huquqiy madaniyatini oshirishning konstitutsion yechimlari.....	149
Одилов А.А. Повышение правовой культуры молодежи: проблемы и решения.....	152
Odilov R.N. Yoshlarning huquqiy madaniyatini oshirish: muammo va yechimlar.....	156
Пак П.В. Особенности формирования правовой культуры молодежи.....	159
Пирматов С. К вопросу о совершенствовании правовой культуры у студентов на основе развития их творческого потенциала в условиях демократического обновления Узбекистана.....	162
Полванов Х.Х. Хукукий демократик давлат буюк келажак ва жамият тараққиёти ривожини ёшларимизнинг хукукий маданияти юксалтиришда.....	166
Rajabaliyev B. B. Yoshlarda huquqiy madaniyatni yanada oshirishda huquqiy tarbiya berishning shakllari va tizimi.....	171

жамиятни эса 12 табақа ва тоифага бўлиб идора қилиш усули билан бошқарилган. Биз қонунчилик маданияти тарихидан яна кўп далиллар келтиришимиз мумкин. Жамиятда қонуннинг устуворлиги ҳуқуқий маданият билан мустақамланиши, фуқароларнинг унга манфаатли ёки манфаатли эмаслигидан қатъий назар қонунга риоя этилишидир. Бу ҳуқуқий билим ва қонунга асосланган ахлоқийликка киради. Етарлича ҳуқуқий маданиятга эга бўлган инсон қонун устуворлигини таъминлашда фаол бўлади. Қонунлар, ҳуқуқий тарбия ва ҳуқуқий маданият ҳақида гапирлар экан, Форобий бутун бир тизимни яратади. Бусиз фозил шаҳарни тасаввур ҳам этиб бўлмайди. Форобий қонуннинг устуворлигини ижтимоий юксалишнинг асоси деб тасаввур этади. Тарбия борасида Форобий онланинг, жумладан, отанинг ролини алоҳида таъкидлайди. Айнан болаликда онада ижтимоий қонун-қондаларга муносабат шаклланаётган пайтдан бошлаб ҳуқуқий маданият асослари яратилади. Таҳлиллардан кўриниб турибдики, ҳозирги даврда мамлакатимизда кучли фуқаролик жамияти ҳуришда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият, маънавий, мафкура ва маърифатнинг ўрни бекиёс даражада ортиб бормоқда. Шунинг учун ҳам мен мақоламда фуқароларимизнинг маънавий ва ҳуқуқий савиясини янада юксалтириш орқали фуқаролик жамиятини шакллантириш мумкинлиги ҳақида маълумот бердим.

Мухтасар қилиб айтганда, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятга риоя қилиб яшаш- барқамол авлод келажакни ва кучли фуқаролик жамияти барпо этиш муваффақиятини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Ислоҳ Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: «Маънавият», 2008. – Б.100
2. Ислоҳ Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: «Маънавият», 2008. – Б.100–101
3. Ислоҳ Каримов. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. 3-жилд, Т., «Ўзбекистон», 1996, 22-бет

4. Ислоҳ Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги «Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси» мавзусидаги маърузаси. Халқ сўзи. 2010 йил. 13 ноябрь.

5. О.Каримова, Н.Исматова. Ўзбекистон давлат ва ҳуқуқ асослари. — Т.: «Янгийўл полиграф сервис», 2014 й. 46-б

6. Арасту. Поэтика. Ахлоқи кабир. —Т., Янги аср авлоди. 2004.75—101-бет.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Мухитдинова Ф.А., д.ю.н., доцент

ТГЮУ

Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, выступая на первом заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса, изложил важнейшую концепцию демократизации и обновления общества, а также основные задачи реформирования и модернизации страны в 2005 году и долгосрочной перспективе. «Главная наша долгосрочная и стратегическая задача – твердо, неуклонно и последовательно вести страну по избранному нами пути демократического строительства и формирования гражданского общества, углубления рыночных реформ и укрепления демократических ценностей в сознании людей... [1].

Большой вклад в развитие мировой культуры внесли народы Средней Азии. Среди выдающихся деятелей многовековой среднеазиатской культуры достойное место занимают такие ученые-просветители, как ал-Фергани, ал-Хорезми, ал-Фараби. Ибн Сина, Омар Хайям, Мирза Улугбек, Навои и др.

Делит с ними эту славу и «Великий хорезмиец» - Абу Райхан Беруни, внесший неоценимую лепту в сокровищницу всего культурного наследия, несмотря на феодальный гнет и противодействие реакционного духовенства.

Великие мыслители и прогрессивные педагоги выдвинули немало идей, критическое изучение которых способствуют развитию политико-правовой науки и обогащению истории государственности. Исследование научного творчества Абу Райхана Беруни, по праву признанного историками мировой науки самым крупным умом своего времени, свидетельствует о том, что его взгляды составляли в свое время прочный фундамент научного образования и воспитания, основанный на достижениях прогрессивной мысли. Научное наследие Беруни в области астрономии, математики, геодезии, физики, философии, истории, минерологии было предметом всестороннего изучения многих советских и зарубежных ученых.

Систематическое исследование научного наследия Беруни, перевод его трудов на европейские языки и комментирование начинается со второй половины прошлого столетия. Признание гения Беруни во всем мире говорит о том, насколько велик его вклад в общечеловеческую науку и культуру. Его имя стоит в одном ряду с именами таких ученых, как Птолемей, Леонардо да Винчи, Коперник, Ломоносов и другие. Известный американский историк науки Дж. Сартон всю первую половину XI в. в истории мировой науки называет эпохой Беруни. Рассмотрению различных аспектов научного наследия Беруни посвящены работы [2]. Исследование правовой культуры в настоящее время актуально как в теоретическом, так и в практическом плане. В теоретическом плане особенности нынешнего состояния правовой культуры общества предполагают комплексное исследование исторических, духовных, социально-политических и экономических предпосылок ее формирования, функционирования и развития для выявления их тенденций и закономерностей в эволюции государства и права, для оценки их с точки зрения преемственности в структуре реальной правовой культуры, в

политических и экономических отношениях. При изучении правовой культуры необходимо учитывать многоаспектность этого сложного социального явления и его взаимосвязи с политической культурой - структурные составляющие, которых: правовая психология и правовая идеология, политика и политическое сознание, политическая система и культура - категории теории государства и права, философии, психологии, политологии, социологии. Очевидно, решение проблем правовой и политической культуры невозможно ограничить строгими рамками той или другой специальной дисциплины. Здесь приемлем и необходим комплексный подход, позволяющий использовать для решения проблем правовой и политической культуры в рамках теории государства и права, истории политических правовых учений достижения из указанных смежных областей. Таким образом, можно утверждать, что исследование правовой и политической культуры обусловлено потребностями развития юридических наук вообще, и, в частности, в рамках современных проблем теории государства и права, истории государства и права Узбекистана и Каракалпакстана, истории политических и правовых учений.

Возьмем, к примеру, вопрос об «идеальном» государстве». В древности его мысленно проектировали Конфуций в Китае и Платон в Греции. Поиски «идеального» государства идут через всю историю политических и правовых учений, развивались в политико-правовых учениях Фараби, Бируни и Ибн Сины вплоть до наших дней. И поиски не окончены, они будут продолжаться - может быть, до тех пор, пока будет существовать человеческое общество.

Огромное количество высших школ в исламских странах (в период расцвета исламской цивилизации) вызывает удивление и в наше время, в век бурного развития машиностроения и техники, а также говорит о не имеющем аналогов энтузиазме. Многие состоятельные люди под воздействием интереса ислама к науке и вследствие его призыва к благотворительности проявляли особый интерес к школам. В результате в период расцвета

исламских государств во многих мусульманских городах существовали такие известные высшие школы, как Низамия, Мустансирийя, Халавия, Джавзия, аль-Азхар и т.д. Каждая из них была знаменита по-своему. Все эти школы, в которых воспитывались корифеи исламской науки, целиком или в большинстве своем поддерживались за счет вакфов. Они не контролировались халифами и султанами. По сегодняшним понятиям, это были общенародные школы. Вопреки бытующему мнению, Низамия в Багдаде не являлась первым исламским медресе. Несомненно, по многим показателям оно было образцом для подражания для многих важнейших школ ислама и всего мира. Визирь сельджукских султанов Ходжа Низам уль-Мульк израсходовал около 60 тысяч динаров (золотых монет) на строительство медресе Низамия. Такие же медресе были построены в Исфагане, Нишапуре, Балхе и Герате. Впоследствии они послужили образцом для создания университетов в Европе. Древнейшая в Европе высшая школа – университет Салерно в Италии – была создана и функционировала не без влияния исламских медресе. Другие крупные высшие школы в Европе, такие как университеты в Болонье, Париже, Монпелье и Оксфорде, появились после XII века, то есть много веков спустя после исламских. В ходе их рассмотрения и сравнивая политико-правовых учений Фараби, Бируни, Ибн Сины формулировался ряд оригинальных и актуальных идей и суждений, часть из которых развиты ими до уровня концептуальных разработок. Они, в частности, признали возможным в условиях мусульманского средневековья светскую форму правления, разработали собственную концепцию добродетельного, мудрого правления на основе принципов верховенства права и законопослушания, справедливости и правосудия, разум и знание возвел до уровня незыблемых атрибутов государственности, на основе чего выдвинул идею и теорию разумного правления. Защиту народа, прав и интересов членов общества они объявили основными задачами государства. Социальное назначение

государства и великую миссию государя мыслители видели во благе государства, особенно Фараби выдвинул идею общества и всего человечества.

Их решение и в целом функционирование государства Фараби, Бируни, Ибн Сина не мыслили без права и справедливых законов. Он всячески защищал идею верховенства права, формулировал требование неукоснительного соблюдения законов как основы деятельности, как чиновников, так и подданных. Мыслители ратовали за законность в государстве и полный порядок в обществе, с которыми связывали торжество справедливости и правосудия в общественной жизни. Ими выдвинута - концепция «правосудного правления», содержащая комплекс правил и рекомендаций по разумному и справедливому разрешению правовых споров, обеспечению безопасности людей, защите их чести и достоинства. Ему принадлежит идея социально однородного государства, основанного на равенстве и единении людей с целью совместного служения интересам государства.

В заключении хотелось отметить, что большое значение придавали наши мыслители ученые таким вопросам, как честь и достоинство, дружба и товарищество, добро, справедливость и совесть. Научная школа восточных ученых оказала большое влияние на развитие науки и просвещения средневекового Востока. На их идеях учились и воспитывались ученые последующих поколений: Омар Хайям, Насир ад-Дин ат-Туси, Улугбек, ал-Каши, Мирим Челеби и многие другие.

Мы обобщили лишь один из аспектов богатейшего научного наследия выдающихся ученых. Многие из них, в том числе и проблемы правовой культуры, сохраняют свое значение и в наши дни.

Литература:

1. Каримов И.А. Наша главная цель – демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны/ Народное слово. – январь 2005г.

2. Ж. Рено, Б. Бонкомпанья, М. Фиорини, Э. Видемана, Г. Зутера, К. Шоя, С. Х. Насра и др.

КЕКСАЛАРНИ ЭЪЗОЗЛАШ ВА ҚАДРЛАШНИНГ

ҚОНУНИЙ АСОСЛАРИ

Назирова Дилфуза Рахматуллаевна, ўқитувчи

Абдуллаев Тимурбек Шодибек ўғли, талаба

Ибрагимов Шахбоз Шерали ўғли, талаба

ТҒИМИ

Кексаларни ҳурмат қилиш, уларга эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш жамиятимизнинг ўзига хос юксак маънавий ва маданий белгисидир. Ўзбек халқига азалдан хос бўлган бундай юксак фазилатлар мамлакатимизда давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Президентимиз таъбири билан айтганда «Қайси уйда кекса инсон бўлса, у ерда ўзгача файз ва барака бўлади. Болаларнинг тарбияси ҳам, одоби ва ахлоқи ҳам умуман бошқача бўлади. Биз бугун қарияларимизни қандай кадрласак, қандай эъозласак, келгусида болаларимиз ҳам бизни худди шундай эъозлайди. Кимки шу ҳаёт ҳақиқатини тушунмаса, минг афсуски, келажакда тақдири ҳавас қиладиган даражада бўлмайди». [1]

Оилада ўздан катталарга, яъни ота-она, буви-бобога ҳурмат, уларнинг олдида қарздорлик бурчи одамийлигимиз белгиси ҳисобланади. Оқли қорадан, яхсини ёмондан фарқлашда, одоб-ахлоқ сирларини, расм-русум, урф-одатларни ўрганишда уларнинг маслаҳатига таянамиз. Кексаларимиз

ўзининг кераклигини, ён-атрофдагиларининг назарида эканлигини ҳис қилиб турсалар, бу уларга ҳам маънавий, ҳам жисмоний куч-қувват беради. Мамлакатимизда мустақиллигимизнинг илк йилларидаёқ кекса авлод вакилларини эъозлаш ва қўллаб-қувватлашнинг ижтимоий-ҳуқуқий асослари ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 39-моддасига мувофиқ, ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эгаллиги кафолатланган бўлиб, нафақалар, ижтимоий ёрдам бошқа турларининг миқдори расман белгилаб қўйилган тирикчилик учун зарур энг кам миқдордан оз бўлиши мумкин эмас. Ундан ташқари Конституциянинг 45-моддасида меҳнатга лаёқатсизлар ва ёлғиз кексаларнинг ҳуқуқлари давлат ҳимоясида эканлиги белгиланган. Шунингдек, 66-моддада вояга етган, меҳнатга лаёқатли фарзандлар ўз ота-оналари ҳақида ғамхўрлик қилишга мажбурлар, дейилади.

Республикамизда мавжуд қатор кодексларда, жумладан, Оила кодекси, Меҳнат кодексларининг белгиланган моддаларида ҳам Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қариганда ижтимоий таъминоти бўйича конституциявий ҳуқуқларини рўёбга чиқариш тартиби белгиланган. Мазкур ҳужжатлар пенсия ёшидаги фуқаролар, Иккинчи жаҳон уруши ва меҳнат fronti фахрийларининг фаровонлигини таъминлаш, ҳаёт даражаси ва сифатини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда. Ушбу қарорлар ижросини таъминлаш мақсадида Саховат ва Мурувват уйлари, қариялар ва ногиронлар учун санаторийлар, уруш ҳамда меҳнат фахрийлари учун пансионат ташкил этилиб, уларнинг моддий базаси яхшиланмоқда. Қарияларнинг соғлиқларини тиклаш, уларга ўз вақтида профилактик, диагностик ва даволаш ёрдамлари кўрсатишга жойлардаги масъуллар алоҳида эътибор қаратмоқда.

«1941—1945 йиллардаги уруш ва меҳнат fronti фахрийларини ижтимоий қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари