

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИЯМ,
ВЫРАЖАЮЩИМ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ, В 6 КЛАССЕ ШКОЛ
С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

(ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

Выполнила: Юлдашева Юлдуз,
студентка IV курса
направления бакалавриата
5111300 – русский язык и литература
в иноязычных группах

Научный руководитель – доц. Жумаева Ф.Р.

Навои – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-7
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	8-30
1.1. Предложно-падежные конструкции в грамматическом строе речи.....	9
1.2. Родительный падеж с предлогами при обозначении времени.....	16
1.3. Дательный падеж с предлогами с обозначением срока действия.....	18
1.4. Предложные сочетания с винительным падежом для обозначения временных пунктов и промежутков.....	20
Выводы	28
ГЛАВА II. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ КОНСТРУКЦИЯМ, ВЫРАЖАЮЩИМ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ В 6 КЛАССЕ	31-54
2.1. Содержание учебной программы по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения.....	31
2.2. Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе.	34
2.3. «Как сказать о времени действия?» – конспект урока в 6 классе.....	39
2.4. Задания по формированию навыков употребления в речи существительных в родительном падеже.....	44
Выводы	53-54
Заключение	55-58
Список использованной литературы	59-62

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык.

В условиях независимости знание русского языка, как и других иностранных языков, становится жизненной необходимостью, следовательно, вопросы методики преподавания русского языка остаются актуальными и в наше время.

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира. Современный русский литературный язык является к тому же одним из мировых языков, поскольку занимает третье место согласно шкале фактической распространенности языков мира на земном шаре. Но одно дело говорить на русском языке, признать его мировым, а другое дело изучать и преподавать этот язык в тех странах, где он не является государственным.

Олий Мажлис Республики Узбекистан, как известно, ратифицировал Договор о союзнических отношениях России и Узбекистана¹, что обусловило совершенно новый этап взаимного сотрудничества, в соответствии с которым усиливается роль изучения русского языка.

В школах с нерусским языком обучения ведущей целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной. Практическая направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные и воспитательные цели. Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, в совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке;

¹ Закон о ратификации Договора о союзнических отношениях России и Узбекистана // Правда Востока. – 2006. - № 89. – С. 1.

общеобразовательная цель заключается в развитии логического мышления, расширении круга знаний о достижениях мировой науки и культуры; воспитательная цель реализуется в результате воспитания чувства интернационализма.²

Формирование грамматического строя языка ребёнка – область речевого развития, на долгие годы приковавшая к себе пристальное внимание таких известных, признанных во всём мире исследователей лингвистики и психологии, как Дж.С. Брунер, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздёв, К. Кэзден, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д. Слобин, Д.Б. Эльконин.

Существительные в современном русском языке, выступая в речи в качестве какой-либо части предложения, всегда употребляются в том или ином падеже. Падеж является той грамматической категорией существительного, которое выражает отношение существительного к другим словам словосочетания и предложения.

Большинство существительных для выражения своих синтаксических функций имеют особые падежные формы.

Падежная форма существительного с предлогом в синтаксисе выступает как целостная конструктивная единица, несущая значение, которое может быть очень близко к значению беспредложного падежа.

Актуальность темы. Исследование предложно-падежных конструкций в лингводидактическом плане имеет теоретическое и практическое значение. Они обладают достаточно высокой частотностью в современном русском литературном языке, занимают важное место в формировании узбекско-русского двуязычия. Существенные различия в выражении временных значений в русском и узбекском языках обуславливают трудности в их практическом усвоении учащимися

² Государственный образовательный стандарт непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. Требования к содержанию обучения и уровню подготовленности выпускников по русскому языку и литературе (с русским языком обучения) в системе непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2014. – 132 с.

национальных школ. Данная проблема, несмотря на ее практическую и теоретическую значимость, до сих пор остается неисследованной.

Данная проблема актуальна, так как наиболее употребляемыми грамматическими средствами, выражающими временные отношения, являются предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов с временным значением представляет для учащихся школ с нерусским языком обучения значительные трудности.

Неразработанность в лингводидактическом плане вопросов обучения учащихся школ с нерусским языком обучения временным предложно-падежным конструкциям русского языка послужила основанием выбора темы ВКР «Методика обучения конструкциям, выражающим время действий, в 6 классе школ с нерусским языком обучения».

Целью данной выпускной квалификационной работы является разработка методической системы обучения учащихся школ с нерусским языком обучения конструкциям, выражающим время действий.

В связи с выделенной нами целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомиться со специализированной литературой по проблеме исследования.
2. Рассмотреть предложно-падежные конструкции, выражающие время действий.
3. Ознакомиться с действующей программой и учебником по русскому языку для 6 класса школ с узбекским и другими языками обучения.
4. Разработать методику обучения и конспекты уроков, способствующие совершенствованию русской речи учащихся 6 класса в процессе работы над синтаксическими предложно-падежными временными конструкциями.

Объектом является предложно-падежные конструкции как структурный компонент грамматического строя языка учащихся школ с нерусским языком обучения.

Предмет исследования: особенности предложно-падежных конструкций, выражающих время действий, у учащихся школ с нерусским языком обучения.

Новизна данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что теоретически обоснована и практически проверена методика обучения конструкциям, выражающим время действий, в 6 классе школ с нерусским языком обучения на основе дидактического материала и системы заданий.

Практическая значимость: материал из данной работы может быть использован учителями и методистами школ с нерусским языком обучения, а также студентами в ходе квалификационной педагогической практики.

Структура и основное содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, который включает в себя 35 литературных источников. Общий объем работы 63 страницы.

Во введении определяются актуальность, новизна, цели, задачи, практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы изучения предложно-падежных временных конструкций» рассмотрены вопросы о предложно-падежных конструкциях в грамматическом строе речи, родительном падеже с предлогами при обозначении времени, дательном падеже с предлогами с обозначением срока действия, предложных сочетаниях с винительным падежом для обозначения временных пунктов и промежутков.

Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа, является целостной единицей в языковой системе. Предлоги в составе речи играют важную организующую роль. Они занимают значительное место и по частоте использования в языке.

Значение предлогов конкретизируется в предложных конструкциях, заключающих управляющее слово и подчиненное существительное.

Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия, причину, цель, отношение к предметам.

Во второй главе «Система работы по обучению конструкциям, выражающим время действий в 6 классе» мы представили календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе, разработали конспект урока и систему заданий.

Практика обучения русскому языку как неродному показывает, что овладение лексико-грамматическим материалом, в частности, предложно-падежными временными конструкциями, представляет большие трудности практически для всех учащихся школ с нерусским языком обучения. Они носят двойной характер: во-первых, трудности лексико-семантического характера, связанные с усвоением правильного словоупотребления в составе конструкции; во-вторых, трудности грамматического характера, связанные с выбором определенной формы сочетающихся слов.

При овладении русским языком в сознании учащихся-узбеков взаимодействуют две языковые системы, что приводит к различным видам межъязыковой интерференции. Это взаимодействие проявляется на всех уровнях языка, но наиболее сложным оно оказывается на синтаксическом уровне, поскольку в единицах синтаксиса вступают в сложные взаимоотношения морфологические, лексико-семантические, синтаксические явления.

Как объект синтаксического изучения предложно-падежные конструкции времени в лингвистическом плане постоянно привлекают внимание исследователей. В то же время проблема отражения временных отношений в языке является весьма сложной, что обусловлено многогранностью и сложностью самого понятия времени как в плане содержания, так и в плане выражения.³

³ Воейкова М.Д. Падежные противопоставления в русском языке: синтагматические связи в устной речи // Проблемы функциональной грамматики: категоризация семантики. – СПб., 2008. – 248 с.

В современной лингвистической науке вопросы, связанные с функционированием временных конструкций в языке и речи разрабатываются достаточно активно.⁴ В лингводидактике, в частности, в методике обучения русскому языку как неродному узбеков, проблема обучения данным синтаксическим единицам до сих пор остается неисследованной, имеющиеся отдельные работы, используемые при презентации синтаксических единиц, носят, как правило, общий характер и не являются национально ориентированными. В них не учитывается влияние родного языка на практическое усвоение сложных временных конструкции в связной речи. Между тем игнорирование типологических сходств и различий русского и узбекских языков при обучении синтаксису не позволяет не только преодолеть интерференцию, но и максимально использовать транспозицию. Поэтому учет особенностей родного языка, его интерферирующего влияния является обязательным условием создания эффективной методики обучения русскому языку в национальной аудитории. Научно обоснованная система обучения временным конструкциям поможет учащимся осознать сложные явления и факты современного русского языка. Совершенствование преподавания синтаксиса в национальной школе, более подробный анализ синтаксической семантики и способов ее выражения может способствовать формированию и развитию связной русской речи учащихся школ с узбекским и другими языками обучения.

⁴ Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 2007. – 188 с.

