

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА.**

(выпускная квалификационная работа)

**Выполнила:**

**Яфасова Гулсина**  
студентка 4 курса  
направления бакалавриата  
5 111 300 – русский язык и  
литература

**Научный руководитель:**

**доц. Ахмедова Р.Ж..**

**НАВОИ – 2015**

## **Содержание.**

### **Введение**

### **Глава 1. Основы методики активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения синтаксису русского языка**

- 1.1.** Активизация познавательной деятельности учащихся как один из принципов методики
- 1.2.** Метод сообщения учителем знаний в готовом виде
- 1.3.** Задание поискового характера в процессе обучения русскому языку

### **Глава 2. Применения методов активизации познавательной деятельности учащихся при изучении синтаксиса в 8 классе**

- 2.1.** Календарно-тематическое планирование уроков посвященных изучению темы «Двусоставные предложения» в 8 классе
- 2.2.** Применения методов активизации познавательной деятельности учащихся при изучении синтаксиса в 8 классе
- 2.3.** Конспекты уроков с использованием методов активизации познавательной деятельности

Заключение.

Использованная литература

## Введение

В воспитании и обучении детей значение учителя неопределимо. Вот почему педагог должен быть психологом – организатором, добрым, внимательным, который сможет найти общий язык с учениками, и который сможет расположить их к себе. Педагог должен сеять зерна добра в сознании детей, учить их смотреть на будущее с надеждой и воспитывать патриотами, духовно сильными личностями.

Мы, выпускники Педагогических ВУЗов, должны обеспечить успех этого дела. Мы все вместе должны серьезно работать над тем, чтобы воспитывать духовно-нравственное и сильное поколение. В центре учебно-воспитательных задач должны быть вопросы развития у детей познавательных способностей, интереса к учению, воспитание самостоятельности, умения преодолеть трудности.

Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требование самой жизни, определяющее во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Реализация данного направления нашла своё практическое отражение в осуществлении развивающего обучения, основной характеристикой которого является активность и самостоятельность учащихся во всех видах учебной работы.

Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

Актуальность квалификационной работы. В центре внимания современной методики русского языка находятся вопросы, поставленные законом об образовании и Национальной программой по подготовке кадров.

Важнейшим направлением улучшения качества обучения и воспитания

остаётся активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Известно, что чем активнее ученик, тем прочнее и действеннее его знания и умения. Поиск дополнительных резервов повышения мыслительной активности учащихся на уроках русского языка является составной частью в системе работы по формированию социально-активной личности. Это обстоятельство делает проблему особо актуальной, потому что дальнейшее развитие общества наше правительство видит в интенсификации производства и росте социальной активности каждого человека.

Проблема познавательной активности учащихся в обучении русскому языку затрагивалась ещё прогрессивными педагогами прошлого. Интересные идеи по этому вопросу находим в трудах Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Слезнёвского.

Современная методика грамматики и правописания накопила богатый методический арсенал, который используется учителями в практике обучения учащихся.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка связывается с совершенствованием методов, форм и средств обучения (прежде всего применения проблемного обучения, различных сочетаний фронтальной, групповой, индивидуальной работы учащихся на уроке). Много исследований по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках посвящено работе с младшими школьниками. Так, в исследованиях Н.О. Воскресенской, Е.В. Васильевой, Н.В. Сергеевой раскрываются вопросы о проблемном обучении младших школьников при усвоении новых знаний, показывается роль технических средств обучения в повышении интереса учащихся к учению в начальной школе, а также рассматривается речевое развитие младших школьников в связи с формированием их познавательных интересов.

Анализ изученных нами работ показывает, что большинство авторов, рассматривает различные стороны познавательной активности учащихся с позиции дидактики, значительно меньше с позиции методики.

Вместе с тем проблемы формирования мыслительной активности учащихся при изучении разделов русского языка не нашла должного отражения в методических работах: она рассматривалась в связи с решением других вопросов грамматики и не получила самостоятельного теоретического освещения.

Изучение методической литературы, а также наблюдения за уроками русского языка в период педагогической практики привели нас к убеждению, что современная методика русского языка не ориентирует учителя на то, из чего складывается работа по формированию мыслительной учащихся.

Поэтому, учитывая потребности времени и исходя из недостаточности изученности вопроса, можно закончить, выбранная нами тема квалификационной работы является актуальной.

**Проблема** нашей работы заключается в выяснении путей условий, обеспечивающих формирование мыслительной активности учащихся при изучении русского языка. Решение этой проблемы составляет цель нашей работы.

**Предмет** квалификационной работы пути, средства, формы и методы повышения эффективности процесса формирования мыслительной активности учащихся (при изучении синтаксиса).

В соответствии с проблемой и предметом квалификационной работы поставлены следующие задачи:

- проанализировать содержание курса русского языка как источника мыслительной активности учащихся;
- определить и обосновать пути совершенствования методики изучения синтаксиса, учитывая сущностную характеристику мыслительной активности.

Лингвистической основой квалификационной работы служат работы В.В. Виноградова, Т.В. Напольновой, Н.М. Шанского и др.

**Практическая значимость** работы в том, что составлены и апробированы задания поискового характера в связи с изучением синтаксиса,

а также образцы уроков на основе учета критериев мыслительной активности учащихся.

Применение разработанных в работе методических рекомендаций в условиях современной школы позволяет значительно повысить мыслительную деятельность учащихся.

Квалификационная работа на тему «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка» состоит из пояснительной записки, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В пояснительной записке обосновывается актуальность, формируется проблема, цели и задачи работы, раскрывается новизна и практическая значимость.

**В первой главе** «Методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения синтаксису русского языка» рассматривается сущность понятия познавательной активности учащихся, определяются возможности её формирования, рассматривается проблема познавательной активности учащихся при изучении синтаксиса.

Постановка проблемы познавательной активности учащихся при изучении русского языка требует определения самого понятия познавательная активность. Опираясь на труды в этой области дидактов Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, Н.М. Скаткина, методистов Т.В. Напольновой, Т.Г. Рамзаевой в квалификационной работе выделяются общие положения, необходимые для разработки проблемы русского языка.

В нашей работе познавательная активность рассматривается как качество личности. В обучении русскому языку это качество проявляется в интенсивной работе школьников, требующей напряжения воли.

Мыслительная активность как качество личности носит индивидуальный характер, так как является специфической особенностью личности. Поэтому мы можем говорить о разных уровнях сформированности этого качества у учащихся.

В работе раскрываются такие методы как метод сообщения и

самостоятельного овладения учащимися знаний и формирования умений. Естественно, что в первой главе и нашли отражение задания поискового характера, используемые в процессе изучения синтаксиса языка.

**Во второй главе** «Применение методов активизации познавательной деятельности при изучении синтаксиса в 8 классе» дано календарно тематическое планирование уроков, посвященных изучению темы «Двусоставное предложение» в 8 классе. Мы предусматриваем проведение этих уроков, с использованием различных методических приёмов, особенный акцент делаем на использование заданной поискового характера для активизации мыслительной деятельности школьников. С этой целью мы планируем проведение уроков сообщения новых знаний, уроков углубление работы над новыми языковыми понятиями, учим школьников формулировать правила и применять их в практике работы. Предлагаемый нами конспект урока предусматривает использование разнообразных приёмов активизации познавательной активности и создаёт базу для активизации мыслительной деятельности.

Применения приёмы активизации познавательной деятельности школьников мы учим их самостоятельности, воспитываем волю, интерес к урокам русского языка.

В заключение работы мы сформулировали выводы и предложения, направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся средней школы.